

# Глобальные компетенции

## Учимся для жизни



Балакирева Е.П., методист-эксперт

Центра методической поддержки педагогов издательства «Просвещение»



# Что значит «быть глобально компетентным»?

Какие это знания?

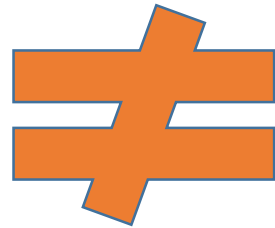
Какие умения нужно развивать обыкновенному человеку, чтобы разбираться в глобальных задачах?

Как связаны эти знания и умения с отношениями между людьми?

## Какие это знания/задачи/проблемы?

предотвращение войны,  
борьба с международным терроризмом,  
сохранение природы и  
использование её ресурсов,  
противостояние болезням,  
сохранение семейных ценностей





При решении этих задач невозможно ограничиться рамками семьи, школьного класса, территорией одного или нескольких государств, потому что они касаются каждого человека — даже того, который о них ничего не слышал.

## Предупреждение для юных представителей поколения Facebook

- ✓ Глобальные проблемы- это истории неудач человечества, понимание причин которых гораздо **полезнее для развития**
- ✓ Это **прямое посягательство** на главное приобретение всего западного мира — **позитив любой ценой**
- ✓ Систематическая работа с задачами этой темы чревата **отказом от** собственной важности, крушением общепринятых ценностей
- ✓ Введение этих задач в уроки учит расставлять **жизненные приоритеты**, которые практически никогда не совпадают с приоритетами глянцевых, выдуманных персонажей.

# Какие умения нужно развивать обыкновенному человеку, чтобы разбираться в глобальных задачах?

1. Умение мыслить аналитически и критически

2. Умение мыслить глобально, а действовать локально

3. Умение выстраивать эффективные отношения между разными людьми разных культур



# 1. Умение мыслить аналитически и критически

Тренируемся:

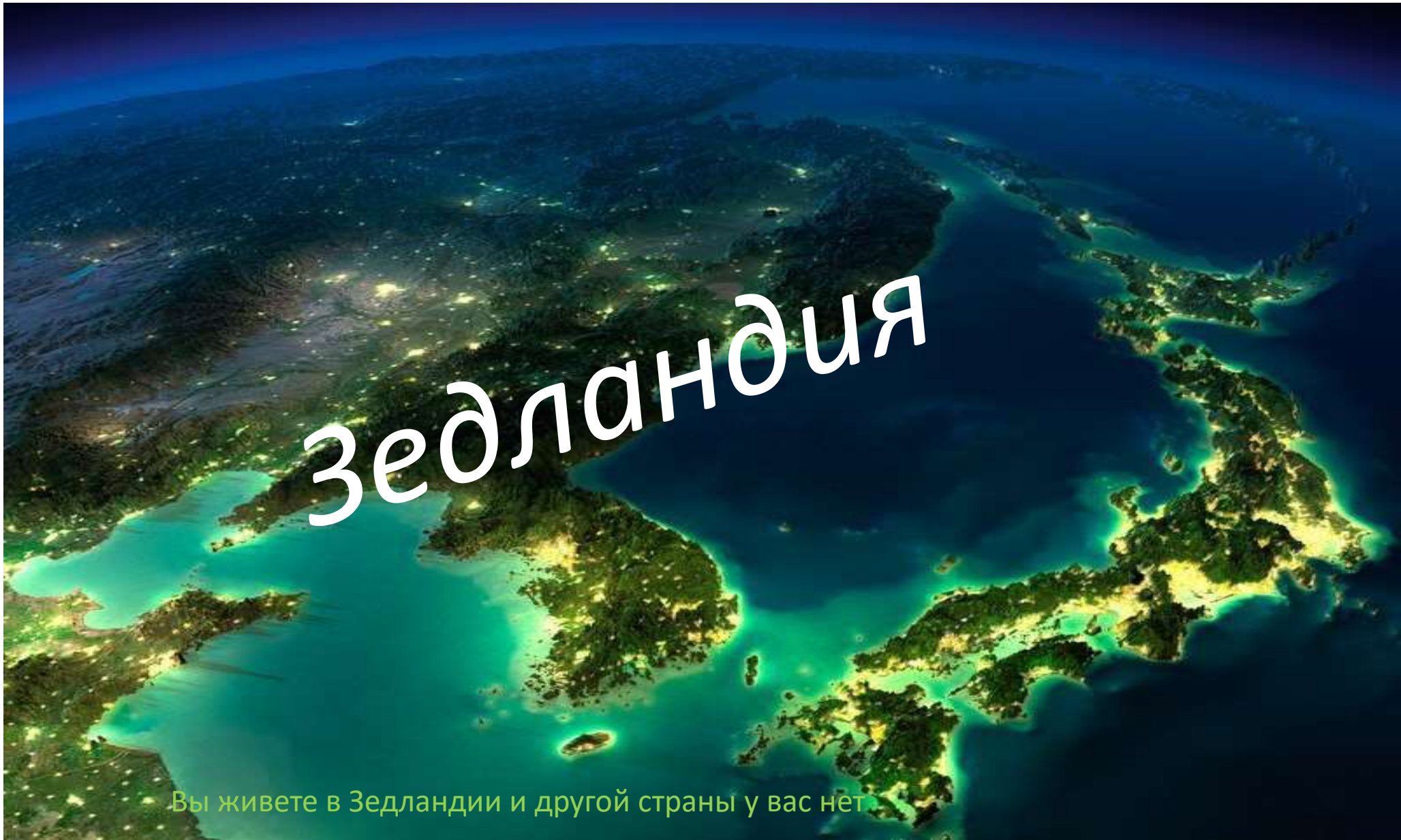
## Попробуйте распутать клубок проблем

Выберите любую проблему из списка, подумайте, с какой из остальных проблем она связана и каким образом. Попросите товарища продолжить поиск: предложите «связать» указанную вами проблему со следующей и так далее. Составьте цепочку по меньшей мере из пяти проблем.

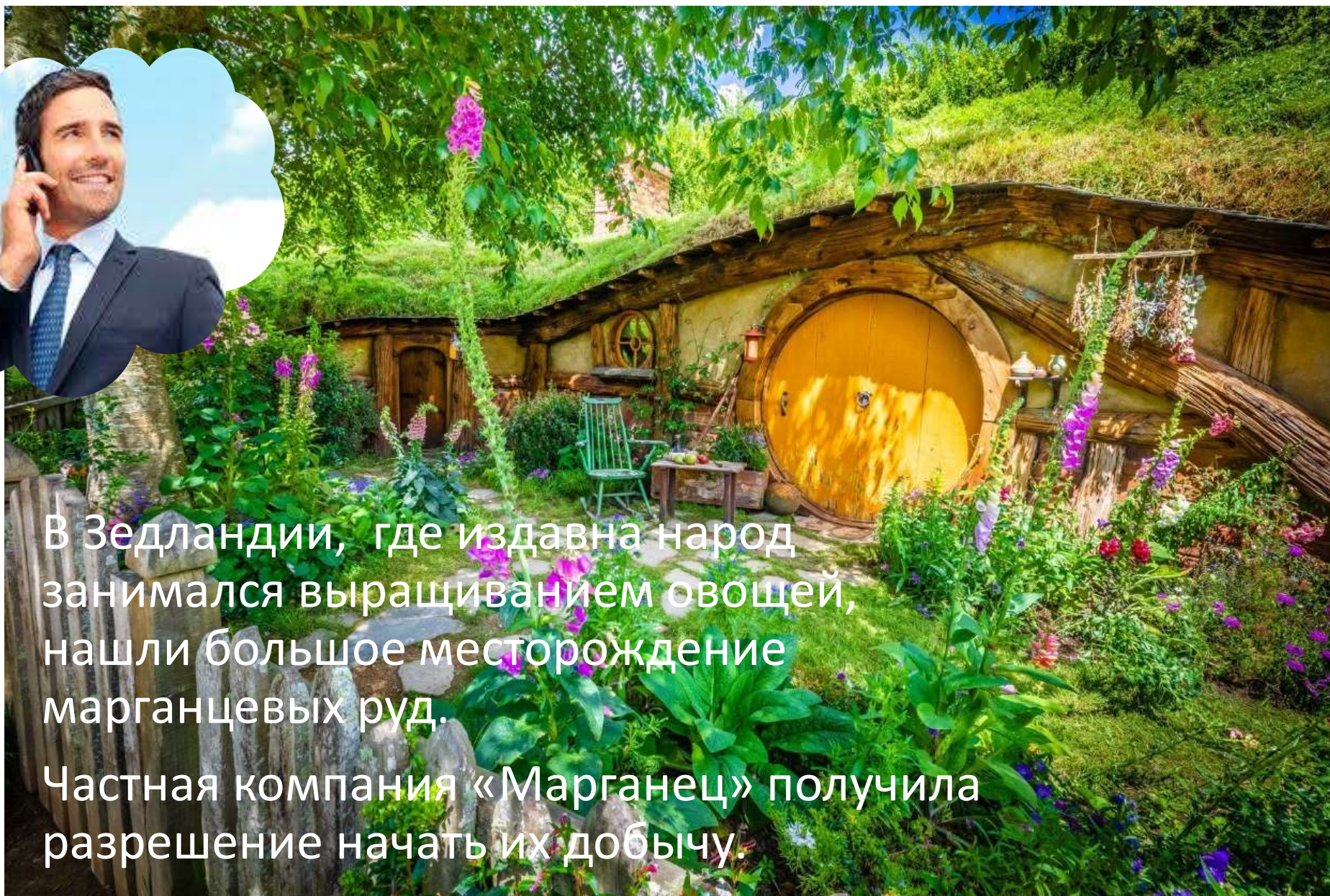








Вы живете в Зедландии и другой страны у вас нет



В Зедландии, где издавна народ занимался выращиванием овощей, нашли большое месторождение марганцевых руд.

Частная компания «Марганец» получила разрешение начать их добычу.



Экологи возражают.



Против выступают и местные жители.



# *Зедландия: шахты или огороды?*



**№1.** Представители компании обещают жителям, что при добыче марганцевых руд природа не пострадает, а в жизни людей произойдут улучшения. Будут построены предприятия, на которых смогут работать жители деревень.

Те, кто по-прежнему будет заниматься овощеводством, тоже получат выгоду, так как за счёт работников заводов и шахт увеличится число покупателей.

Жители деревень обсуждают, действительно ли улучшится жизнь в деревне, если рядом построят предприятия по добыче марганцевых руд.

1	Будут ли устроены новые рынки поблизости от предприятий и общежитий для рабочих, чтобы можно было продавать овощи?	
2	Какова будет зарплата директора нового предприятия?	
3	Будут ли местные жители иметь преимущества при приёме на работу на новые предприятия?	
4	В какие страны компания планирует продавать произведённую продукцию?	

На какие из перечисленных вопросов они должны получить ответы, для того чтобы правильно оценить ситуацию?

**№2.** Экологи выступают против строительства шахт на территории района, потому что природе будет нанесён ущерб.

Представители компании «Марганец» заверяют экологов, что они приложат все усилия для обеспечения охраны природы.

№ п/п	Утверждение	
1	Мы будем использовать самые современные фильтры для очистки выбросов предприятий в атмосферу.	
2	Для столовой нашего предприятия мы будем закупать только самые свежие продукты.	
3	Мы вложим деньги в подготовку шахтёров из числа местных жителей.	
4	Мы будем постоянно контролировать качество воды в реке и колодцах.	
5	Мы давно занимаемся добычей марганцевых руд и стали в этом крупными специалистами.	



В каких из приведённых утверждений представителей компании «Марганец» выражена идея, что природа не пострадает?

## Мы учимся:

- а) оценивать информацию о проблеме с точки зрения её соответствия определенным целям
- б) анализировать, какой информации вам не хватает для того, чтобы сформулировать собственное мнение по поводу проблемы.



Это достаточно частая ситуация в жизни каждого человека.



## Про источники информации

- ✓ **РЕПУТАЦИЯ ИСТОЧНИКА.** Исходит ли информация от надежного, авторитетного человека или организации? Что отличает источник: серьезность или погоня за сенсацией? Кто финансирует источник новостей?
- ✓ **ИСТОЧНИКИ.** Тщательно ли исследован вопрос? Основывается ли сообщение на одном-единственном источнике? Какие взяты источники: надежные, честные, объективные? Отличаются ли они непредвзятостью или же односторонне освещают факты?
- ✓ **ЦЕЛЬ.** Спросите себя: «Какова цель данной новости: предоставить информацию или поразвлечь публику? Создать рекламу или побудить аудиторию занять чью-то сторону?»
- ✓ **ТОН.** Если тон новостей злой, желчный или чересчур критический, то скорее всего это не здравые аргументы, а выпад в чей-то адрес.
- ✓ **ДОСТОВЕРНОСТЬ.** Согласуется ли информация с тем, что представлено в других источниках ?
- ✓ **СВОЕВРЕМЕННОСТЬ.** Достаточно ли нова эта информация, чтобы ей верить? То, что было верно 20 лет назад, сегодня может устареть. Если же события продолжают развиваться, полная ли это информация на данный момент?

ПОЛИТИКА

РЕКЛАМА

НЕЧЕСТНОСТЬ

ЗАМАЛЧИВАНИЕ

ОШИБКИ

НЕВЕРНЫЕ  
ВЗГЛЯДЫ


ЭВФЕМИЗМЫ



**№3.** В школе обсуждали возможные последствия начала добычи угля в районе. Одна ученица сказала, что раньше она жила в другом месте и её отец работал на шахте. Она с ребятами ходила на речку, вода в которой была чистой. Растения — деревья и кусты, цветы, ягоды и зелень в огородах жителей выглядели красивыми. Некоторые школьники говорили о том, что личные впечатления в этом вопросе — самые верные. Другие выразили сомнение в том, что можно судить о состоянии реки и растений в районе добычи марганцевых руд на основе личных впечатлений.

(При обсуждении все школьники считали, что человек, который делится личными впечатлениями, говорит правду и не имеет скрытых мотивов убедить в чём-то собеседников.)





**№3.** В школе обсуждали возможные последствия начала добычи угля в районе. Одна ученица сказала, что раньше она жила в другом месте и её отец работал на шахте. Она с ребятами ходила на речку, вода в которой была чистой. Растения — деревья и кусты, цветы, ягоды и зелень в огородах жителей выглядели красивыми.

Некоторые школьники говорили о том, что личные впечатления в этом вопросе — самые верные.

Другие выразили сомнение в том, что можно судить о состоянии реки и растений в районе добычи марганцевых руд на основе личных впечатлений.

(При обсуждении все школьники считали, что человек, который делится личными впечатлениями, говорит правду и не имеет скрытых мотивов убедить в чём-то собеседников.)

Запишите **подтверждения** того, что личные впечатления могут дать правдивую, соответствующую реальности информацию о том, нанесла ли ущерб реке и растительности добыча полезных ископаемых.

Вам также нужно привести один **аргумент (довод)** в поддержку противоположного мнения



Личные впечатления могут содержать (или не содержать) правдивую информацию о конкретных проблемах, связанных с состоянием окружающей среды при добыче полезных ископаемых.

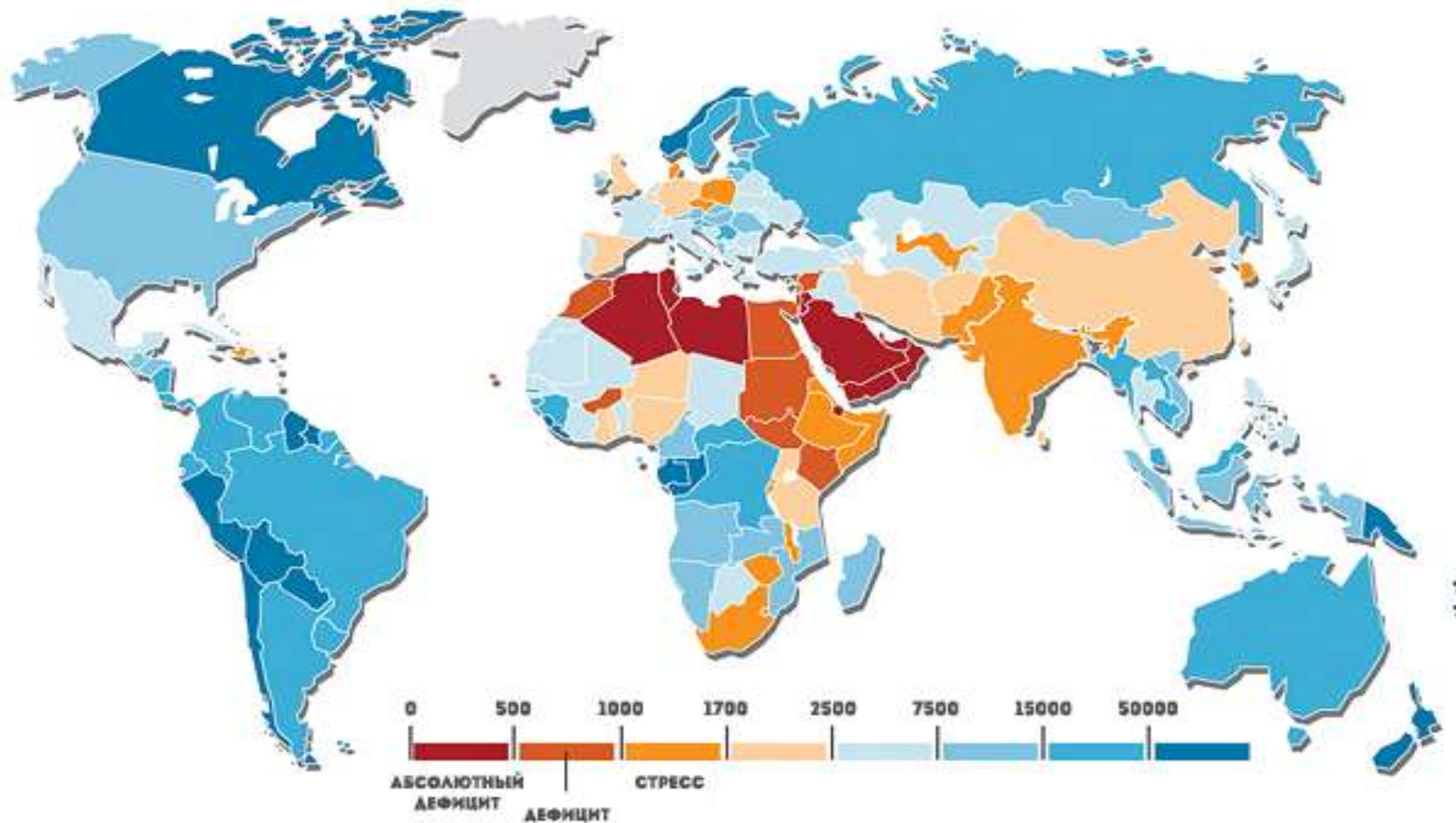
## Мы учимся:

- ✓ отделять факты от мнений
- ✓ полное знание от неполного
- ✓ выстраивать корректный диалог
- ✓ подбирать значимые и объективные аргументы
- ✓ уважать чужую точку зрения
- ✓ для формирования полной и ясной картины события **вы будете стремиться найти необходимую и достоверную информацию/вести поиск/**



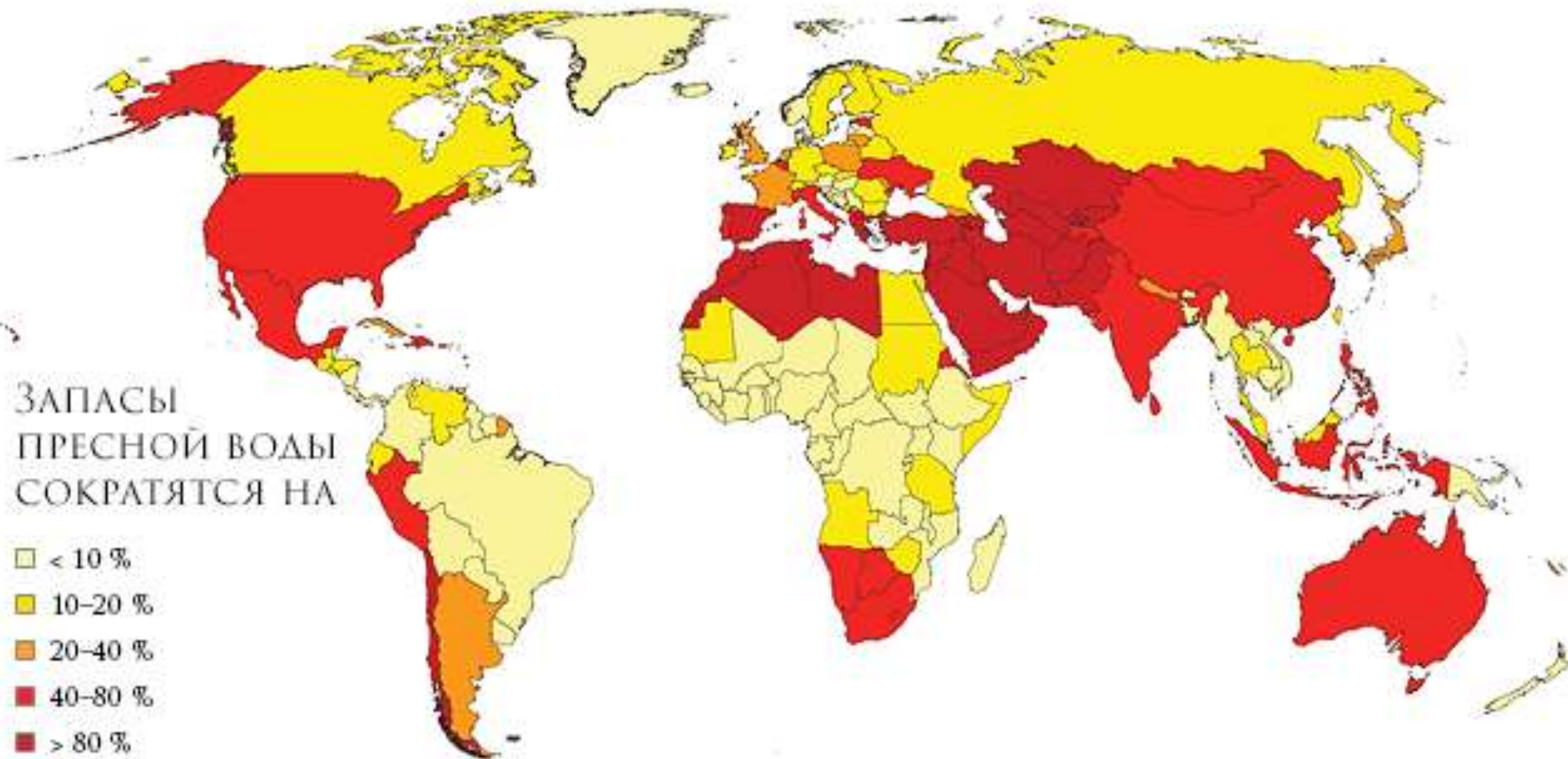
# ПРЕСНАЯ ВОДА В МИРЕ

ДОСТУПНОСТЬ ПРЕСНОЙ ВОДЫ (В КУБОМЕТРАХ НА ЧЕЛОВЕКА В ГОД)



по данным The UN World Water Development Report, 2013

# По состоянию на 2040 год



по данным World Resources Institute // <http://www.wri.org>

## 2. Умение мыслить глобально, а действовать локально

Прочитайте текст, опубликованный на официальном сайте ООН (<https://www.un.org/ru/sections/issues-depth/water/>). Подумайте и предложите способы локального (местного) решения глобальной проблемы.



«Чистая вода необходима для поддержания человеческой жизни и имеет первостепенное значение для здоровья человека. К счастью, на планете достаточно пресной воды для каждого её жителя. Однако слабая экономика и отсутствие инфраструктуры (т. е. различных сооружений, которые могли бы очищать и транспортировать воду в населённые пункты) приводят к тому, что миллионы людей, в основном дети, умирают от болезней, связанных с отсутствием надлежащего водоснабжения, санитарии и гигиены...

По оценкам экспертов (специалистов), доступа к чистой воде лишены 783 млн жителей планеты. Более 1,7 млрд человек, проживающих на территории речных бассейнов, нуждаются в дополнительных источниках пресной воды».

# Я предлагаю



---

---

---

---

---

---





## Текст 2. Как помочь людям

Девятилетняя Рейчел Бэквис никогда не была в Африке. Но именно благодаря ей десятки тысяч людей из некоторых африканских стран получают новые колодцы, системы сбора и очистки дождевой воды. Рейчел вместе с мамой пришла на благотворительную лекцию о нехватке чистой воды в африканских странах. Она впервые увидела фотографии, на которых дети пили воду из луж и болот, потому что чистой воды у них не было. Рейчел с мамой создали страницу в Интернете. Девочка попросила не дарить ей на день рождения кукол или платья, а пожертвовать деньги для помощи этим людям. Ей хотелось собрать триста долларов, чтобы пятнадцать человек смогли получить доступ к чистой воде. Люди собрали один миллион двести тысяч долларов! Этого хватало уже на спасение не пятнадцати, а шестидесяти тысяч человек.

### Задание 5

На Рейчел произвели большое впечатление фотографии, которые она увидела на лекции. Какие из представленных фотографий можно показать на лекции о том, как тяжело живётся людям без доступа к чистой воде?

Выберите все верные ответы. Поставьте ✓ около каждого выбранного ответа.



4.



5.





## Игра «Устойчивое развитие»

**Цели: понять значение устойчивого развития на индивидуальном уровне; научиться адекватно оценивать индивидуальные планы; систематизировать информацию, корректировать свои действия**

Шаг 1. Выполнение индивидуального д/з (по одной из тем): «Для содействия устойчивому развитию, являясь жителем своего дома(покупателем, учащимся, гражданином), я могу...»

(можно подготовить анкету к практической работе)

Шаг 2. Формируем сборную команду(2,3) из жителей, покупателей и др.

Являюсь..., я могу...	Сильные стороны	Слабые стороны
Житель своего дома		
Покупатель		
Отдыхающий...		

Шаг 3. Команда работает с таблицей и презентует результат, обсуждаем все вместе

Шаг 4. Команды готовят друг другу 3 вопроса: на уточнение, понимание и расширение смысла

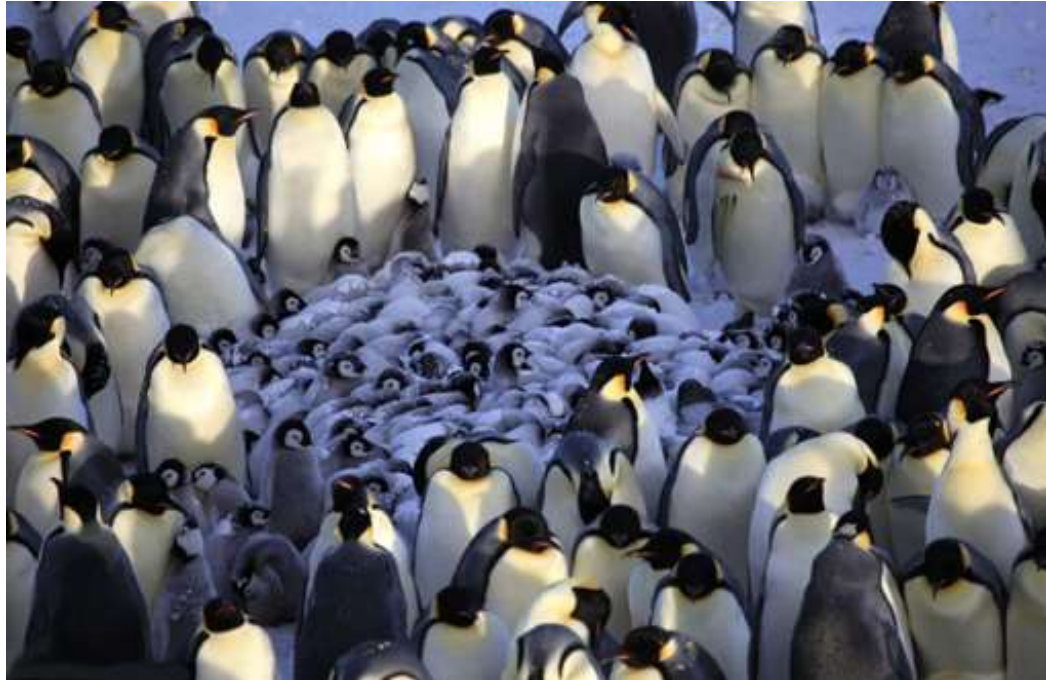
Теперь самое сложное...

Как связаны эти знания и умения с отношениями между людьми



Выбор путей и способов разрешения глобальных проблем определяется представителями разных народов, носителями различных культур

Как бы ни была сложна организация сообщества, конкуренция особей за ресурс высока. Участники группы должны обладать способностью мириться с присутствием соседей ради той выгоды, которую получают все



**Договор как глобальная компетенция**



### 3. Умение выстраивать отношения между разными людьми

#### Текст 3. Новенькая

В класс пришла новая девочка Наташа. На перемене она пошла вместе с классом в столовую, съела свой завтрак и попросила ещё одну порцию. Затем она достала принесённые из дома конфеты и съела несколько штук. Одноклассница Наташи Полина подумала, что новенькая не следит за своим питанием и может набрать лишний вес.



Какое предположение о здоровье Наташи может сделать ее одноклассница Полина, основываясь на том, что она увидела в столовой?



## Игра «Составление договора»

**Цели: понять основные принципы договора, обсудить результаты деятельности с разных сторон и научиться эффективно взаимодействовать, учитывая интересы разных сторон**

Ход занятия

Шаг 1. 1 ученик-1 правило

Создаем **общий свод правил** (поведение на территории, использование ресурса...)

Шаг 2. Объединяемся в группы по 4

Каждая группа рассматривает свод правил **с одной стороны**, например:

А) не ущемляются ли права человека

Б) не оказывается ли негативное влияние на развитие местной промышленности

В) не нарушаются ли права общественных групп и т.д.

Шаг 3. Представляем результаты и **вносим изменения в формулировки**, формируем еще одну группу для обработки информации и

Шаг 4. Составляем **окончательный вариант договора, презентуем и обсуждаем его все вместе.**



# Основные подходы к оценке глобальных компетенций учащихся основной школы

В международном исследовании PISA подходы к оцениванию глобальной компетентности учитывают:

- ✓ овладение знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества;
- ✓ формирование аналитического и критического мышления;
- ✓ осознание собственной культурной идентичности и понимание культурного многообразия мира;
- ✓ освоение опыта отношения к различным культурам, основанного на понимании ценности культурного многообразия.

Степень овладения данной функциональной грамотностью выражается

- в способности ученика критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях;
- осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на суждения, взгляды и мировоззрение;
- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

«Нельзя отложить заботу о великом и вечном на то время, когда будет достигнута для всех возможность удовлетворения своих элементарных нужд.

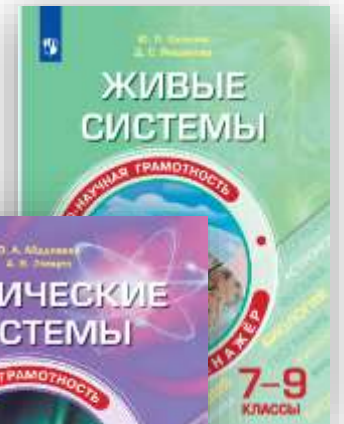
Иначе будет поздно.

Мы дадим материальные блага в руки людей, идеалом которых будет «хлеба и зрелищ»



ВЕЛИКИЙ ГУМАНИСТ

# Серия «Функциональная грамотность» «Учимся для жизни» «Тренажеры»





# Экологическое просвещение



- ▶ Игры
- ▶ Проекты
- ▶ Исследования
- ▶ Экологические акции
- ▶ Конкурсы
- ▶ Экскурсии

- ▶ Актуальное теоретическое содержание
- ▶ Разделы практического применения знаний
- ▶ Направленность на обучение коммуникативным навыкам



## Демонстрации 5 и 7 класс. Глобальные компетенции.

В семье Гордеевых принято совместно отмечать разные праздники. Особое место среди них принадлежит дням рождения. Младшие готовят смешные сценки и сюрпризы, старшие покупают подарки. В этом году Гордеевы готовятся отметить юбилей дедушки. Семиклассник Артём Гордеев выбрал фотографии дедушки, нашел в семейных архивах его грамоты, приготовил юбилейную презентацию и собирался показать её на торжестве. Его двоюродный брат Фёдор попросил у родителей деньги и купил дедушке красивую чашку. В специальной мастерской с помощью компьютера на чашку перевели фотографию дедушки.

**Самый  
лучший  
дед  
всех времён  
и народов!**

8. И Артём, и Фёдор считали, что их подарки понравятся дедушке. Какие причины считать именно так были у Артёма, а какие – у Фёдора?

Выберите в перечне причины, которые могли быть у каждого мальчика в отдельности. *Заполните таблицу. Запишите номер, под которым указана каждая причина, в соответствующую колонку. Обратите внимание: среди названных причин есть такие, что могли быть и у Артёма, и у Фёдора. Не указывайте их номера в ответе.*

1. Желание порадовать дедушку
2. Использование современных технологий при изготовлении подарка
3. Рассказ о жизненном пути дедушки
4. Использование фотографий дедушки
5. Использование подарка в повседневной жизни
6. Изготовление подарка своими руками

Причины, которые могли быть у Артёма	Причины, которые могли быть у Фёдора

# Приобретение

Интернет-магазин



Гос. контракты

Начальник отдела  
Трофимова Галина  
Владимировна  
+7 (495) 789-30-40  
(доб. 41-44)  
[GTrofimova@prosv.ru](mailto:GTrofimova@prosv.ru)



Пакет документов

<https://cloud.prosv.ru/s/jTekWj8XtN3TpCA>

[shop.prosv.ru](https://shop.prosv.ru)

Приобрести учебники и учебные пособия можно в официальном интернет-магазине издательства [shop.prosv.ru](https://shop.prosv.ru)

По вопросам оформления государственных контрактов обращайтесь к начальнику отдела по работе с клиентами Трофимовой Галине Владимировне, тел.: +7 (495) 789-30-40 (доб. 41-44); e-mail: [GTrofimova@prosv.ru](mailto:GTrofimova@prosv.ru)

В помощь образовательной организации пакет документов по: покупке, постановке на учёт дополнительных учебных пособий



Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в сети Интернет и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав.

© АО «Издательство "Просвещение"», 2020 г.



## Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Телефон: +7 (495) 789-30-40

Факс: +7 (495) 789-30-41

Сайт: [prosv.ru](http://prosv.ru)

Горячая линия: [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru)

