



ПРОСВЕЩЕНИЕ

# ФПУ 2022. Обновлённые учебники «Окружающий мир» серии «Школа России»: особенности, требования к результатам, авторские подходы

Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в Интернете и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав.

© АО «Издательство «Просвещение», 2022



ПРОСВЕЩЕНИЕ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)



### П Р И К А З

«21» сентября 2022 г.

№ 858

Москва

**Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников**

В соответствии с частями 5 и 7 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), частью 3 статьи 4 Федерального закона от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 49, ст. 6962), подпунктом 4.2.8<sup>1</sup> пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2020, № 11, ст. 1547), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

Об утверждении федерального перечня учебников - 04

## Приказ от 21 сентября 2022 г. N 858

«Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников»



# Приказом от 21.09.2022 № 858 утверждён перечень учебников и установлен предельный срок использования учебников из перечня 2020 года



## Приложение 1

**Перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность**

**Переработанные учебники, соответствуют ФГОС 2021 года (приказ № 286 от 31.05.2021)**



## Приложение 2

**Перечень учебников, содержащихся в Федеральном перечне учебников, утверждённом приказом от 20 мая 2020 г. № 254, с установленным предельным сроком использования**

**Учебники соответствуют ФГОС 2009 года (приказ № 373 от 06.10.2009)**



Приложение 1 к Приказу от 21.09.2022 № 858.

Пункт 1



**Приложение 1 к Приказу от 21.09.2022 № 858. Пункт 1**  
(Стр. 1—100)

Окружающий мир (1—4)

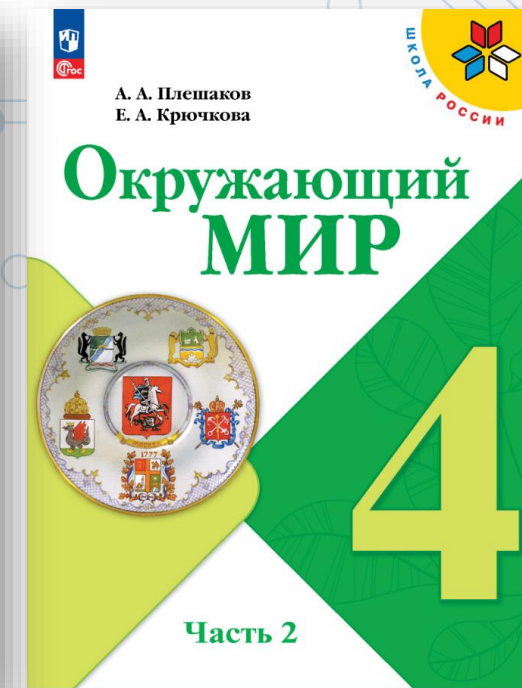
Плешаков А. А.

Для реализации  
**обязательной части**  
основной  
образовательной  
программы

Переработанные  
учебники, соответствуют  
**ФГОС 2021 года** (Приказ  
№ 286 от 31.05.2021)

Срок использования – до  
**25 сентября 2027 года**

# Приложение № 1. На что обратить внимание



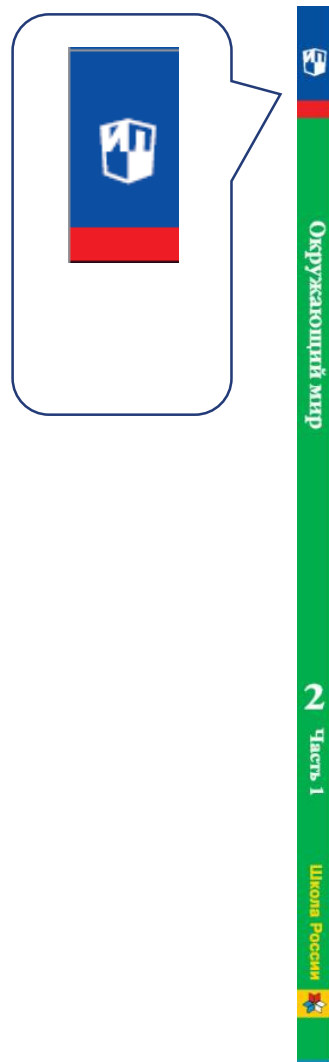
№ ФПУ.	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	НОМЕР ИЗДАНИЯ	КЛАССЫ	АВТОРЫ	Реквизиты приказа Министерства просвещения РФ, утвердившего ФГОС НОО	Срок действия экспертного заключения
1.1.1.5.1.1.1.	Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях	<b>16-е издание, переработанное</b>	1	Плешаков А.А.	Приказ от 31 мая 2021 г. № 286	До 25 апреля 2027 г.
1.1.1.5.1.1.2.	Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях	<b>15-е издание, переработанное</b>	2	Плешаков А.А.	Приказ от 31 мая 2021 г. № 286	До 25 апреля 2027 г.
1.1.1.5.1.1.3.	Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях	<b>14-е издание, переработанное</b>	3	Плешаков А.А.	Приказ от 31 мая 2021 г. № 286	До 25 апреля 2027 г.
1.1.1.5.1.1.4.	Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях	<b>14-е издание, переработанное</b>	4	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Приказ от 31 мая 2021 г. № 286	До 25 апреля 2027 г.

# Обложка учебников и учебных пособий ФГОС-2021

## Первая страница обложки



## Корешок обложки



## Четвёртая страница обложки



# Титульный лист. оборот титульного листа. Массовый тираж 2024 г.

266	1.1.1.5.1.1.1.	Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях	Плешаков А.А.	1	16-е издание, переработанное
-----	----------------	--	---------------	---	------------------------------

ШКОЛА РОССИИ

А. А. Плешаков

# Окружающий МИР



Учебник

В двух частях  
Часть 1

1 класс

Допущено Министерством просвещения Российской Федерации

16-е издание, переработанное

Москва «Просвещение» 2023

УДК 373.167.1:502+502(075.2)  
ББК 20.1я71  
П38

Серия «Школа России» основана в 2001 году

Учебник допущен к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 858 от 21.09.2022 г.

Учебник входит в систему «Школа России»

Все письменные задания учебника выполняются в отдельной тетради.

Выполнение заданий с использованием рабочей тетради и пособия «От земли до неба. Атлас-определитель» определяется учителем в зависимости от наличия книг в школьной библиотеке или у учащихся.

Для соблюдения правил информационной безопасности поисковый запрос в Интернете осуществляется детьми с помощью взрослых (педагогических работников, родителей или законных представителей несовершеннолетних обучающихся).



## УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



— что узнаем, чему научимся



— работаем в паре



— работаем в команде



— работаем со взрослыми



— сделаем вывод



— моделируем



— используем рабочую тетрадь



— работаем с дополнительной информацией



— используем атлас-определитель «От земли до неба»

ISBN 978-5-09-102470-8 (ч. 1)  
ISBN 978-5-09-102469-2

© АО «Издательство «Просвещение», 2019, 2023  
© Художественное оформление:  
АО «Издательство «Просвещение», 2019, 2023  
Все права защищены

Плешаков, Андрей Анатольевич.  
П38 Окружающий мир : 1-й класс : учебник : в 2 частях / А. А. Плешаков. — 16-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — (Школа России).

ISBN 978-5-09-102469-2.  
Ч. 1. — 96 с. : ил.  
ISBN 978-5-09-102470-8.

Система заданий учебника обеспечивает освоение знаний, умений и навыков через практическую деятельность. Инструментарий для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности будет способствовать формированию экологического мышления, творческих способностей, познавательного интереса, функциональной грамотности.

Материал учебника позволяет реализовать системно-деятельностный подход и организовать дифференцированное обучение.

Учебник разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения № 286 от 31.05.2021 г.

УДК 373.167.1:502+502(075.2)  
ББК 20.1я71

В оформлении издания использованы иллюстрации агентства «Shutterstock», фотобанков «Лори», «Fotolia», «Picvario».



**Автор:** Плешаков А. А., Крючкова Е.А.

**Номер в ФПУ:** 1.1.1.5.1.1.1. - 1.1.1.5.1.1.4.

**Принадлежность к линии УМК:** Учебник «Окружающий мир». А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова (1-4) (Школа России)

**Состав УМК:**

Методическое пособие

Рабочая тетрадь

ЭФУ

Тетрадь учебных достижений

Тесты

Рабочая тетрадь. Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности

Проверочные работы

От земли до неба. Атлас-определитель

Зелёные страницы

Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики

Энциклопедия путешествий. Страны мира

**Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.)**

[https://edsoo.ru/Primernaya\\_rabochaya\\_programma\\_nachalnogo\\_obschego\\_obrazovaniya\\_predmeta\\_Okruzhayuschij\\_mir\\_proekt\\_.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Okruzhayuschij_mir_proekt_.htm)



# Ведущие идеи курса

## Многообразие мира

(интеграция естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе)

## Целостность мира

(раскрытие разнообразных связей между живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком)

Уважение к миру (нравственное отношение людям, природе, рукотворному миру, культурному достоянию народов России и всего человечества)

### СОДЕРЖАНИЕ

Дорогие четвероклассники! ..... 3



#### 1. Земля и человечество

5

Мир глазами астронома .....	6
Планеты Солнечной системы .....	10
Мир глазами географа .....	16
Мир глазами историка .....	19
Когда и где? .....	23
Мир глазами эколога .....	27
Сокровища Земли под охраной человечества .....	32
Человек и его безопасность .....	37

4 класс 1 часть

### СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ

● Может ли живая природа существовать без неживой? Рассмотрите иллюстрации и дайте обоснованный ответ.



2 класс 1 часть

1. Назовите группы экологических связей, которые представлены этими схемами. Обратите внимание, что стрелки направлены в разные стороны. Как вы думаете, что это означает?



Приведите примеры связей каждой группы. В своём ответе укажите направления стрелок.

3 класс 1 часть

### ПОЧЕМУ МЫ НЕ БУДЕМ РВАТЬ ЦВЕТЫ И ЛОВИТЬ БАБОЧЕК?

Узнаем, какие цветы и бабочки живут на лугу. Научимся некоторым важным правилам поведения в природе.

Вспомните, какие вы знаете цветы, каких бабочек. Где вы встречали их в природе?

Определите цветы и бабочек, которые изображены на рисунке. Проверьте себя с. 88.



Рассмотрите рисунки. Что делают дети на левом и правом рисунках? Оцените поведение детей и сделайте выводы для себя. Сравните их со словами Мудрой Черепахи.



1 класс 2 часть

# Содержательные линии



наша планета, родная страна и малая родина



мир неживой и живой природы



мир людей и мир, созданный людьми



мир в прошлом, настоящем и будущем



наше здоровье и безопасность



наше отношение к окружающему и экология



# Структура учебников

## 1 Что и кто?

Изучая этот раздел, мы будем учиться:

- узнавать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- правильно переходить дорогу;
- проводить наблюдения в окружающем мире;
- различать изученные камни, растения, животных, созвездия;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу;
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- изготавливать модели Солнца, созвездий.



### 1 ПРОВЕРИМ СЕБЯ И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Ответьте устно. Сверьтесь с ответами на «Страничках для самопроверки». Посчитайте количество верных ответов. Оцените свои достижения с помощью таблицы на с. 54.

1. Серёжа с мамой приехали на международную выставку. Помогите им найти павильон России.



2. Даша и Денис сделали в Москве фотографии, а подписать их забыли. На какой фотографии изображён Московский Кремль?



### Проектные задания

#### «Моя малая родина»

На этих фотографиях показаны разные города и сёла России. Все они красивые, все интересны. И каждый город, каждое село — малая родина для кого-то из ребят и взрослых.

Подготовьте рассказ о своей малой родине, о достопримечательностях своего города, микрорайона, села. Можете проиллюстрировать рассказ рисунками.



Город Санкт-Петербург — один из красивейших городов мира. Его часто называют второй столицей России.



Село Константиново в Рязанской области — родина поэта Сергея Есенина.



Город Сочи — город-курорт. Это место проведения зимних Олимпийских игр 2014 года.

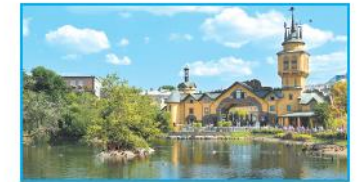


Город-герой Волгоград в годы Великой Отечественной войны мужественно сражался в ожесточённой Сталинградской битве.

### СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

#### Что такое зоопарк?

Зоопарк — место, где содержат животных, чтобы люди могли за ними наблюдать и больше о них узнать.



В Московском зоопарке

Очень интересно в Московском зоопарке. Сколько здесь замечательных животных! Их привезли из разных стран и поселили не в тесных клетках, а в просторных вольерах. Люди постарались, чтобы животные чувствовали себя как дома.

Спустившись в подземную галерею, попадаешь в удивительный мир ночных животных. В «Доме птиц» мы увидим огромных страусов, симпатичных пёстрых попугаев, красавцев павлинов. В «Экзотариуме» можно понаблюдать за диковинными морскими обитателями.

1 класс, 1 часть

# Структура темы

## 1 Что и кто?

**Изучая этот раздел, мы будем учиться:**

- узнавать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- правильно переходить дорогу;
- проводить наблюдения в окружающем мире;
- различать изученные камни, растения, животных, созвездия;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу;
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- изготавливать модели Солнца, созвездий.

### Что относится к природе?

Узнаем, что относится к неживой и живой природе. Научимся различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных.

Вспомните (по своим наблюдениям), какие объекты природы и культуры окружают вас дома, на улице, в лесу.

Рассмотрите рисунок. Выберите то, что, по вашему мнению, относится к природе.



Как вы знаете, природа — это то в окружающем мире, что не создано людьми. Человек живёт среди людей, в обществе. Но он тоже — часть природы. Природа бывает неживая и живая. К неживой природе относятся солнце, звёзды, воздух, вода, камни. К живой природе относятся растения, грибы, животные, человек.

Рассмотрите рисунки на с. 17. Дикорастущие растения и дикие животные живут сами по себе, «дика». Культурные растения и домашних животных выращивают и разводят люди. Обратите внимание, что среди растений есть



Дикорастущие растения    Культурные растения    Дикие животные    Домашние животные

деревья, кустарники и травы, а среди животных — звери, птицы, насекомые.

Свои изделия и постройки человек создаёт из природных материалов. Например, книга сделана из бумаги, а бумага изготовлена из природного материала — древесины.

Устно опишите на основе **опорных слов**, предложенных учителем, распространённые в вашем крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, деревья, кустарники и травы.

**Природа бывает неживая и живая. Человек живёт среди людей — в обществе, но он тоже — часть живой природы.**

1. Что такое природа?
2. Что относится к неживой природе, а что — к живой?
3. О каких группах растений и животных вы узнали?

### 1 ПРОВЕРИМ СЕБЯ И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Ответьте устно. Сверьтесь с ответами на «Страничках для самопроверки». Посчитайте количество верных ответов. Оцените свои достижения с помощью таблицы на с. 54.

1. Серёжа с мамой приехали на международную выставку. Помогите им найти павильон России.



2. Даша и Денис сделали в Москве фотографии, а подписать их забыли. На какой фотографии изображён Московский Кремль?



# Обновление содержания учебника в соответствии с требованиями Примерной рабочей программой начального общего образования по окружающему миру

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Изменения	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Дополнены термины</b>	природа, культура (рукотворный мир), сезонные явления, личная гигиена. Понятие «погода»		природные сообщества	
<b>Включена новая информация</b>	Правила пользования электронным дневником и электронными ресурсами школы, безопасность при езде на самокатах и роликовых коньках	Планеты, годовой ход изменений в жизни растений и животных, безопасность во дворе жилого дома, традиции народов России, правила безопасного поведения пассажира общественного транспорта, безопасно использовать мессенджеры Интернета	<i>Типы почв, охрана почв</i> ; правила безопасного поведения во дворе жилого дома; пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; безопасность использования персональных данных в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентирование в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах; правила безопасности при совершении покупок; <i>Московский Кремль и Красная площадь; Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним группы памятников и др;</i> <i>Странички для чтения</i>	Опыты и измерения, правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в общественных местах; правила безопасного поведения при езде на велосипеде; безопасный поиск образовательных ресурсов в Интернете
<b>Введена рубрика</b>	«Работаем с дополнительной информацией». Рубрика отмечена специальным условным знаком. Задания этой рубрики нацеливают учащихся на работу с дополнительными источниками информации и содержат дополнительные сведения о достижениях современной науки, техники и технологий			
<b>Включены новые темы</b>	«Как измеряют температуру?», «Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе?», «Зачем нужна вежливость?»	«Правила безопасного поведения в школе»		«Сокровища земли под охраной человечества» (Всемирное наследие), «Человек и его безопасность»
<b>Убрали</b>	«Что окружает нас дома?», «Как путешествует письмо?», «Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?», «Зачем мы спим ночью?»	«Правила вежливости» (перенесли в 1 класс)	«О чём расскажет план», «На севере Европы», «Что такое Бенилюкс», «В центре Европы», «По Франции и Великобритании», «На юге Европы»	«Земля-кормилица»
<b>Добавлены</b>	новые рисунки, заменены (исправлены) некоторые старые			

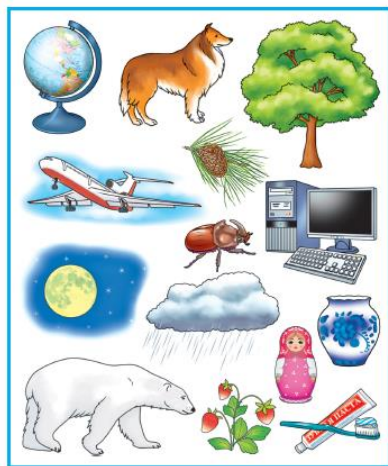
# Обновление содержания учебника в соответствии с требованиями Примерной рабочей программой начального общего образования по окружающему миру

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

**Добавлена информация на развитие предметных умений:** различать объекты, созданные человеком, и природные материалы

## Задавайте вопросы!

Какой удивительный и многообразный мир окружает нас! И мы сами — часть этого мира. Природа — это то в окружающем мире, что не создано людьми. Культура (рукотворный мир) — это то, что создали и создают люди.



**ЧТО?**  
**КТО?**  
**КАК?**  
**ОТКУДА?**  
**КУДА?**  
**ГДЕ?**  
**КОГДА?**  
**ПОЧЕМУ?**  
**ЗАЧЕМ?**

Назовите изображённые на рисунке объекты природы; рукотворного мира. Задайте разные вопросы о них, используя слова из правого столбика. Подумайте, что ещё вы хотели бы узнать об окружающем мире.

4

## Как мы будем находить ответы на свои вопросы

Познавать окружающий мир непросто, но очень интересно! Мы будем проводить наблюдения и ставить опыты.

Побываем на экскурсиях: «Наша школа», «Дорога от дома до школы», «Природа вокруг нас», «Родной город (село)».

Будем спрашивать и слушать учителя и других взрослых.

Будем работать с учебником и другими книгами, выполнять задания рабочей тетради и научного дневника.

Будем думать, рассуждать, делать выводы.

Будем выполнять проектные задания. В конце каждого раздела учебника есть рубрика с такими заданиями. Познакомьтесь с ней заранее, чтобы вовремя начать эту увлекательную работу.



5

## О ЧЁМ МЫ УЗНАЕМ

- О родной стране и её столице



- О звёздах и созвездиях



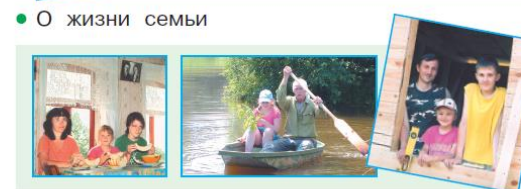
- О разных растениях



- О жизни класса и школы






- О жизни семьи



Мы узнаем и о многом другом, интересном и удивительном!

На страницах учебника мы будем встречать условные обозначения. Они подскажут, что нужно делать, как нужно организовать работу. Эти обозначения даны на с. 2 учебника.

Проверить и оценить свои достижения нам помогут такие знаки.

-  На вопросы ответили правильно. Молодцы!
-  Допустили ошибки. Надо ещё поработать!
-  Не ответили на большинство вопросов. Придётся начать сначала!

8

Учебник, 1 класс, 1 часть

# Обновление содержания учебника в соответствии с требованиями Примерной рабочей программой начального общего образования по окружающему миру

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

**Добавлены новая тема и задания на развитие предметных умений:** различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных

## Что относится к природе?



Узнаем, что относится к неживой и живой природе. Научимся различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных.

Вспомните (по своим наблюдениям), какие объекты природы и культуры окружают вас дома, на улице, в лесу.

Рассмотрите рисунок. Выберите то, что, по вашему мнению, относится к природе.



Как вы знаете, природа — это то в окружающем мире, что не создано людьми. Человек живёт среди людей, в обществе. Но он тоже — часть природы. Природа бывает неживая и живая. К неживой природе относятся солнце, звёзды, воздух, вода, камни. К живой природе относятся растения, грибы, животные, человек.

Рассмотрите рисунки на с. 17. Дикорастущие растения и дикие животные живут сами по себе, «дика». Культурные растения и домашних животных выращивают и разводят люди. Обратите внимание, что среди растений есть

16



Дикорастущие растения



Культурные растения



Дикие животные



Домашние животные

деревья, кустарники и травы, а среди животных — звери, птицы, насекомые.

Свои изделия и постройки человек создаёт из природных материалов. Например, книга сделана из бумаги, а бумага изготовлена из природного материала — древесины.

Устно опишите на основе **опорных слов**, предложенных учителем, распространённые в вашем крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, деревья, кустарники и травы.

**Природа бывает неживая и живая. Человек живёт среди людей — в обществе, но он тоже — часть живой природы.**

1. Что такое природа?
2. Что относится к неживой природе, а что — к живой?
3. О каких группах растений и животных вы узнали?




17



**Добавлена тема «Как измеряют температуру?», задания на развитие предметных умений:** проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения, измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя

## КАК ИЗМЕРЯЮТ ТЕМПЕРАТУРУ?



Узнаем, что такое термометр. Будем учиться измерять температуру воздуха, воды, тела человека.


---

Вспомните, что является источником света и тепла для всего живого на Земле.

В природе постоянно происходят изменения. Например, меняется погода. Летом — тепло или жарко, зимой — холодно. Когда мы говорим «тепло», «жарко», «холодно», мы имеем в виду **температуру**. Для измерения температуры служит прибор — **термометр**. С помощью различных термометров измеряют температуру воздуха, воды, тела человека.

**Практическая работа.**

1. Рассмотрите термометр.

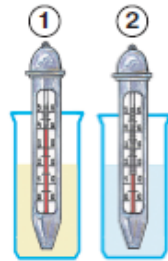


Основные части термометра — стеклянная трубка, наполненная жидкостью, и шкала (пластинка с делениями). Каждое деление на шкале обозначает один градус. В середине шкалы вы видите ноль. Это граница между градусами тепла и градусами мороза.

Конец столбика жидкости в трубке термометра указывает на число градусов.

2. Чтобы понять, как работает термометр, проделайте опыты.

**Опыт 1.** Опустите термометр в стакан с тёплой водой. Что происходит со столбиком жидкости в трубке термометра?




**Опыт 2.** Перенесите термометр в стакан с холодной водой. Посмотрите, что теперь происходит со столбиком жидкости в трубке.

3. Пользуясь термометром, определите температуру воздуха, воды. Число градусов тепла записывают со знаком «+», а число градусов мороза — со знаком «-». Вместо слова «градус» ставится маленький кружочек. Например: +10°, -10°.

4. Медицинским термометром измеряют температуру своего тела. Если температура поднимается выше +37°, значит, человек заболел.

**Для измерения температуры служит прибор — термометр.**

1. Что такое термометр? 2. Как устроен термометр? 3. Как с помощью термометра измерить температуру воздуха, воды, тела человека? 4. Как записывают показания термометра?



64

65

# Обновление содержания учебника в соответствии с требованиями Примерной рабочей программой начального общего образования по окружающему миру

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Переработана тема «Когда наступит лето?», добавлена тема «Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе?», задания на развитие предметных умений: описывать на основе опорных слов сезонные явления в разные времена года; соблюдать правила безопасного поведения в природе

## Когда наступит лето?

Узнаем, в какой последовательности сменяются времена года. Научимся соотносить времена года и месяцы. Будем учиться описывать изменения в природе в разные времена года.

Вспомните, какие времена года вы знаете. Какое сейчас время года?

Рассмотрите на рисунке-схеме годовой круг. Определите, в какой последовательности времена года сменяют друг друга. Какие месяцы соответствуют каждому времени года? Сколько всего времён года? А сколько месяцев?



8

Отметьте красной фишкой месяц, с которого начинается год; синей фишкой — месяц, которым год заканчивается. Жёлтой фишкой отметьте месяц, когда вы празднуете день рождения. В какое время года это бывает?

Изменения, происходящие в природе в разные времена года (сезоны), называются **сезонными явлениями**.

1. По этим фотографиям определите времена года. Как вы это узнали?



2. Устно опишите на основе **опорных слов**, предложенных учителем, сезонные явления в природе вашего края.

**Зима, весна, лето, осень — это четыре времени года. В году двенадцать месяцев. В течение года в природе можно наблюдать различные сезонные явления.**

1. Перечислите времена года в правильной последовательности.
2. Назовите зимние, весенние, летние, осенние месяцы.
3. Приведите примеры сезонных явлений в природе.



9

## Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе?

Узнаем, какие правила безопасного поведения надо соблюдать в природе. Научимся объяснять, зачем нужны эти правила.

Вспомните, где вы бывали в природе (например, в лесу, на лугу, у реки, на море). С кем вы там были и для чего?

В природе везде красиво и интересно! Можно узнать много нового и хорошо отдохнуть. Но при этом важно помнить о правилах безопасности.

Главное правило: бывать в природе дети должны только со взрослыми. Так, в лесу без взрослых можно заблудиться. Может быть опасной и встреча с незнакомыми людьми. Сопровождающие вас взрослые (родители, другие родственники, учителя, воспитатели) помогут, защитят. Но и сами вы, конечно, должны уметь избегать опасностей, правильно действовать в опасных ситуациях.

В реке, пруду, озере, море купаться только там, где это разрешено. В море не купаться в шторм.

Если в лесу, на лугу, у воды вас застала гроза, нельзя прятаться под высокими, отдельно стоящими деревьями. В такое дерево может ударить молния. Нельзя купаться во время грозы, ведь вода привлекает молнию.

46

А на этом рисунке вы видите растения, гриб, животных, которые могут быть опасны. Постарайтесь объяснить, чем они опасны. Как действовать, если встретите их? Проверьте себя с 88—89.



Подумайте и объясните, зачем нужно соблюдать правила безопасности в природе.

**В природе необходимо соблюдать правила безопасного поведения. Это поможет вам сохранить здоровье и жизнь.**

1. Какие правила безопасности нужно соблюдать при купании?
2. Чего нельзя делать во время грозы?
3. Приведите примеры растений, грибов, животных, которые могут быть опасны.



47

# Обновление содержания учебника в соответствии с требованиями Примерной рабочей программой начального общего образования по окружающему миру

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Переработан теоретический материал, добавлена новая тема, задания на развитие предметных умений: соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме

## Когда учиться интересно?

Будем думать и рассуждать о нашей учебной работе, о жизни нашего класса.

Вспомните, как вы пришли в первый класс. Подумайте, какие значения имеет слово «класс». Интересно ли вам учиться? Почему?

Каждый из вас — школьник. Рассмотрите рисунок. Как вы думаете, что должно быть в помещении класса, чтобы было интересно учиться?



Обсудите, каким должно быть рабочее место школьника (размещение учебных принадлежностей, освещение), как правильно сидеть, как построить режим труда и отдыха.

На своём рабочем месте поддерживайте чистоту и порядок. Особую осторожность соблюдайте при работе с острыми, режущими инструментами, с оборудованием для проведения опытов.

4

Каким должен быть коллектив класса, чтобы было интересно учиться?

Сравните фотографии. Как вы помогаете друг другу учиться?



Расскажите о вашем учителе. Как вы обращаетесь к учителю? Как учитель обращается к вам? Кто ещё помогает вам в учёбе?

Жизнь класса делают более интересной школьные традиции и праздники. Примером школьных традиций служит проведение торжественной линейки 1 сентября. Это запоминающееся событие в жизни школьников.

**Класс — это помещение, в котором вы учитесь, и ваш коллектив. Учиться интересно тогда, когда помещение хорошо оснащено, а коллектив одноклассников дружный и сплочённый.**

1. Что такое класс?
2. Какое оснащение класса помогает учёбе?
3. Как одноклассники помогают друг другу учиться?
4. Приведите примеры школьных традиций и праздников.



5

## Зачем нужна вежливость?

Узнаем о правилах поведения среди людей. Будем учиться использовать вежливые слова и совершать вежливые поступки.

Вспомните, какие вы знаете вежливые слова. Для чего они нужны?

### Вежливые слова

Вежливые слова часто называют волшебными. Они действительно могут делать чудеса!

Рассмотрите рисунки. Придумайте диалог между героями, используя слова: здравствуйте, спасибо, до свидания, извините, пожалуйста, благодарю.



48

### Вежливые поступки

Когда мальчик приходит куда-нибудь вместе с девочкой, он не идёт в дверь первым, а пропускает вперёд девочку.

Если мальчик хочет куда-то войти, а в дверях ему встречается девочка, мальчик ждёт, пока она выйдет, а потом уже проходит сам.

Приведите свои примеры вежливых поступков. Рассмотрите рисунки. Что вы можете сказать о поведении мальчиков и девочек?



Используя знания о вежливых словах и вежливых поступках, сформулируйте правила поведения среди людей.

**Из вежливых слов и вежливых поступков складывается культура поведения. Культура поведения украшает человека, помогает людям общаться друг с другом.**

1. Какими вежливыми словами мы будем постоянно пользоваться?
2. Какие вежливые поступки мы будем совершать?



49

**Добавлены задания на развитие предметных умений:** вести счёт времени

**Добавлена информация о** соблюдении правил здорового питания и личной гигиены

## ЗАЧЕМ НУЖЕН РЕЖИМ ДНЯ?

Узнаем о режиме дня, о значении сна в жизни человека. Будем учиться вести счёт времени.

Для сохранения и укрепления здоровья любого из нас важны режим дня, чередование труда и отдыха.

Для того чтобы правильно построить режим дня, важно научиться вести счёт времени.

Рассмотрите часы на рисунке. Найдите часовую и минутную стрелки. Определите, какое время показывают эти часы.

УТРО



ДЕНЬ



ВЕЧЕР



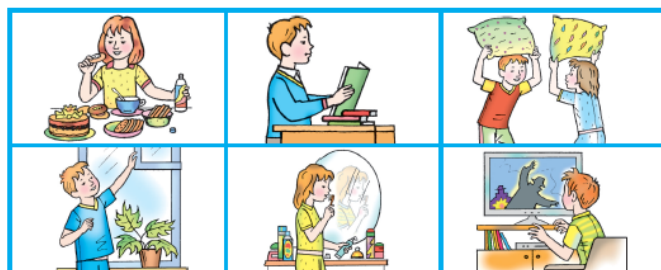
50

Расскажите, что вы обычно делаете в то время, которое показывают эти часы.

Определите время по настенным и наручным часам.

Обсудите свой режим дня. Как в течение дня вы чередуете труд и отдых?

По рисункам расскажите, что нужно, что можно и чего нельзя делать перед сном.



Для сохранения и укрепления здоровья важно соблюдать режим дня. Чтобы отдохнуть и набраться сил, нужно спать. Для того чтобы выспаться, нужно правильно готовиться ко сну.

1. Как определить время по часам?
2. Как правильно построить режим дня?
3. Зачем нужно спать?
4. Как нужно готовиться ко сну?



51

## Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Узнаем, что такое личная гигиена. Научимся правильно чистить зубы и мыть руки.

Вспомните, когда и как вы чистите зубы, моете руки. Подумайте, почему это нужно делать. Проверьте себя с. 90.

Личная гигиена — это уход за своим телом и содержание его в чистоте.

Рассмотрите фотографии. Какие из этих предметов нужны для чистки зубов, мытья рук?



По рисункам расскажите, почему нужно мыть руки.



54

## Почему полезно есть овощи и фрукты?

Узнаем о важности правильного питания, о том, что такое витамины. Научимся различать овощи и фрукты.

Вспомните, какие овощи и фрукты вы знаете. Какие из них вы больше всего любите.

Для сохранения и укрепления здоровья важно правильно питаться. Питание должно быть разнообразным. В свой рацион нужно включать овощи и фрукты.



Рассмотрите рисунок. Отметьте овощи зелёными фишками, а фрукты — красными. Проверьте себя с. 89.

С помощью учебника узнайте, какие бывают витамины, чем они полезны, в каких продуктах содержатся.

**Витамин А.** Если вы хотите хорошо расти, хорошо видеть и иметь крепкие зубы, вам нужен я!

52

# Обновление содержания учебника в соответствии с требованиями Примерной рабочей программой начального общего образования по окружающему миру

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

**Добавлены задания на развитие предметных умений:** — проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения

## Про воздух...

Узнаем, почему чистый воздух называют одним из главных богатств природы. Научимся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха. Будем учиться замечать и ценить красоту природы.

**1.** Вспомни, что такое ветер. **2.** Отчего загрязняется воздух?




Воздух окружает нас повсюду: на улице, в классе, в комнате. Но его нельзя увидеть. Проведем опыты, которые помогут нам обнаружить воздух.

### Практическая работа

**Опыт 1.** Возьми в одну руку лист бумаги, разрезанный на полоски, а в другую — тетрадь. Сделай несколько взмахов тетрадью. Что происходит с полосками бумаги? Почему они движутся?

**Опыт 2.** Надуй резиновый шарик. Какую форму он приобрёл? Надави на шарик. Почему он упругий?

**Опыт 3.** Возьми в руку игрушку с «пищалкой» и сожми её. Почему раздаётся звук?

**56**

## ...И про воду

Узнаем, почему чистую воду относят к важнейшим природным богатствам. Научимся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воды.




**1.** Вспомни, почему идёт дождь. **2.** Откуда берутся снег и лёд? **3.** Отчего загрязняется вода?

Вода — одно из самых распространённых в природе веществ. Воду, в отличие от воздуха, можно увидеть. С помощью опытов познакомимся с некоторыми её свойствами.

### Практическая работа

**Опыт 1.** Перелей воду из одного стакана в другой и обратно. Этот опыт показывает главное свойство воды — текучесть.

**Опыт 2.** Перелей воду из стакана в баночки разной формы. Этот опыт показывает, что вода не имеет собственной формы. Она принимает форму того сосуда, в который её наливают.

● С помощью фотографий и рисунка (с. 61) расскажи, где в природе встречается вода, какое значение она имеет для растений, животных и человека.

**60**

# Обновление содержания учебника в соответствии с требованиями Примерной рабочей программой начального общего образования по окружающему миру

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

**Добавлены задания на развитие предметных умений: — соблюдать правила безопасного поведения в школе**

## Правила безопасного поведения в школе

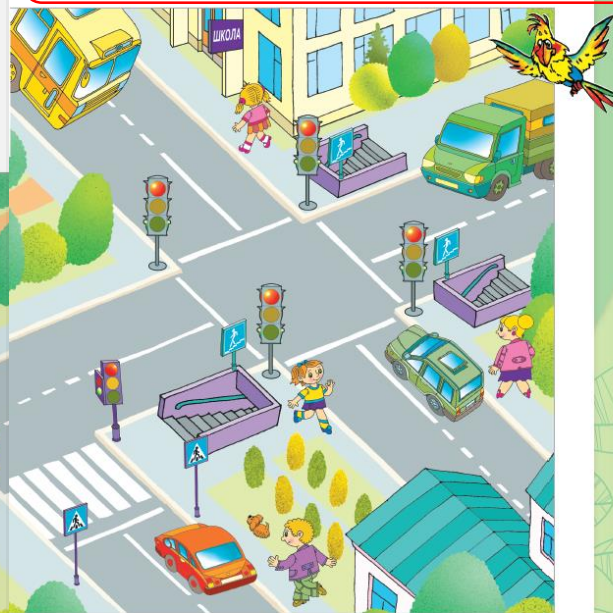
Узнаем, какие правила безопасного поведения надо соблюдать в школе. Научимся объяснять, зачем нужны эти правила.

1. Вспомни свой маршрут от дома до школы и обратно. Есть ли на этом пути опасные места?
2. Как правильно переходить дорогу?



20

1. Рассмотрите рисунок. Помогите мальчику и девочке проложить безопасный маршрут от дома до школы. Обозначьте его стрелками из цветной бумаги (не наклеивая). Объясните своё решение.



21

2. Обсудите, как сделать ваш маршрут до школы наиболее безопасным. Как светофоры и дорожные знаки помогают вам в пути? На каких участках маршрута нужно соблюдать особую осторожность?

Правила безопасного поведения в школе нужно соблюдать на занятиях, переменах, в школьной столовой, на пришкольной территории.

На уроках не включай без разрешения учителя электроприборы, которыми оснащён класс. На своём рабочем месте поддерживай чистоту и порядок. Особую осторожность соблюдай при работе с острыми, режущими инструментами, с оборудованием для проведения опытов. Во время экскурсий не отходи от группы без разрешения учителя.

- Рассмотрите на рисунке оборудование для проведения опытов. Какие из этих предметов могут представлять опасность и какую? Как нужно с ними обращаться?



На перемене не бегай по лестницам, не толкай других ребят, без разрешения учителя не выходи из школы.

В школьной столовой перед едой вымой руки с мылом. Не бегай по столовой и не толкай других ребят. Не разговаривай с полным ртом. Пользуясь

22



вилкой, соблюдай осторожность, чтобы никого не поранить. Старайся не пролить на себя или соседей по столу горячий суп, напитки.

На пришкольной территории не залезай на деревья, заборы, крыши хозяйственных построек. Если возле школы ремонт или строительство, не подходи к опасным местам: ямам, траншеям, котлованам. Не выходи с пришкольной территории без разрешения учителя.

- Подумай и объясни, зачем нужно соблюдать правила безопасности в школе.

По дороге в школу нужно выбирать наиболее безопасный маршрут. В школе необходимо соблюдать правила безопасного поведения. Это поможет сохранить здоровье и жизнь.

1. Какие правила безопасности нужно соблюдать по дороге в школу?
2. Расскажи о безопасном поведении на уроке и перемене.
3. Какие правила безопасности нужно соблюдать в школьной столовой и на пришкольной территории?



23

**Добавлены задания на развитие предметных умений:** — соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта

## Чтобы путь был счастливым

Обсудим, какие опасные ситуации могут возникать на улице города (села), в транспорте. Будем учиться выполнять правила безопасного поведения пешехода, пассажира железнодорожного, водного и воздушного транспорта.



### ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ Пассажира ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО, ВОДНОГО И ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА

Поездка по железной дороге начинается с железнодорожного вокзала. Находясь в помещении вокзала, не оставляй без присмотра свой багаж. Не разговаривай с незнакомыми людьми. Нельзя прикасаться к бесхозным вещам (сумке, пакету и др.), о них нужно сообщить сотруднику вокзала. Ведь в такой сумке, пакете может оказаться подложенное террористами взрывное устройство.

На большом, многолюдном вокзале есть опасность потеряться. Поэтому всегда будь рядом со своими родителями или другими взрослыми, вместе с которыми путешествуешь. Но если всё-таки потеряешься, обращайся к сотруднику вокзала или созванивайся по мобильному телефону со взрослыми, которые наверняка и сами тебя ищут.

По платформе вокзала нельзя бегать, кататься на велосипеде, самокате, роликовых коньках, скейтборде. Здесь нельзя играть в мяч и другие подвижные игры. Не заходи за ограничительную линию у края платформы. От движущегося поезда держись подальше (не менее чем за 2 метра).

В вагоне поезда нельзя оставлять без присмотра личные вещи, документы. Не высовывайся из окна. Не переходи без взрослых из вагона вагон. В электричке не прислоняйся к дверям, ведь они открываются и закрываются автоматически. В поезде дальнего следования



соблюдай осторожность, забираясь на верхнюю полку и спускаясь с неё. Во время остановки поезда дальнего следования не выходи без взрослых на платформу.

Путь пассажира водного транспорта тоже обычно начинается с вокзала — речного или морского. Здесь нужно соблюдать те же правила безопасности, что и на железнодорожном вокзале. Ожидая судно, нельзя подходить близко к краю причала. Проходя по трапу на судно или выходя из него, следует соблюдать особую осторожность.

Находясь на судне, не бегай по палубе и лестницам, не перевешивайся через борт судна, не открывай двери в служебные помещения и не заходи в них. Запомни расположение своей каюты. Внимательно выслушай инструктаж по правилам безопасности; обрати внимание на то, где находятся спасательные шлюпки, жилеты и другие спасательные средства.

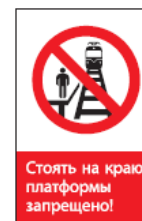
Путешествие пассажира воздушного (авиационного) транспорта начинается в аэропорту. Здесь, как и на вокзалах, нельзя оставлять без присмотра свои вещи, разговаривать с незнакомцами. Обнаружив подозрительный предмет, нужно сообщить об этом сотруднику аэропорта. В крупном аэропорту есть опасность потеряться. Если это произойдёт, обращайся к сотруднику аэропорта или созванивайся по мобильному телефону со взрослыми, вместе с которыми путешествуешь.

При подъёме и спуске по трапу соблюдай осторожность. Войдя в самолёт, займи своё место, не ходи и не бегай по салону самолёта. Внимательно выслушай инструктаж бортпроводника о правилах безопасности.

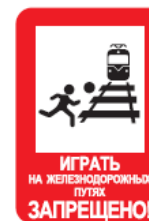
Перед взлётом и посадкой самолёта необходимо застегнуть ремень безопасности. Это делается при включении табло «Застегните ремни»; до выключения табло нужно оставлять ремни застёгнутыми. Перед взлётом и посадкой самолёта надо привести спинку своего кресла в вертикальное положение. На время полёта выключи мобильный телефон (смартфон) или переведи его в авиарежим (режим полёта).

Во время полёта, если не включено табло «Застегните ремни», можно ходить по салону самолёта. Запрещается входить в кабину пилотов. После посадки самолёта оставайся на месте, не вставай с кресла до полной остановки самолёта.

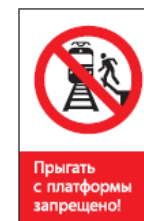
Рассмотрите эти знаки безопасности. Объясните, как вы понимаете их смысл.



Стоять на краю платформы запрещено!



ИГРАТЬ на железнодорожных путях ЗАПРЕЩЕНО!



Прыгать с платформы запрещено!



### Проверь себя

1. Какие правила безопасности должен выполнять пешеход? 2. Какие правила безопасности необходимо соблюдать на вокзалах и в аэропорту? 3. Какие правила безопасности нужно выполнять в вагоне поезда, на судне, в самолёте?

Мы можем быть то пешеходами, то пассажирами железнодорожного, водного, авиационного транспорта. Во всех случаях мы должны соблюдать правила безопасного поведения.

### Задания для домашней работы (на выбор)

1. Составь текст торжественного обещания пешехода. Запиши его в рабочую тетрадь.

2. По материалу урока подготовь памятку о том, какие правила безопасности нужно соблюдать путешественнику.

# Обновление содержания учебника в соответствии с требованиями Примерной рабочей программой начального общего образования по окружающему миру

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

**Добавлены задания на развитие предметных умений:** — приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России

## ВСЕМИРНОЕ НАСЛЕДИЕ

Узнаем, что такое Всемирное наследие. Научимся приводить примеры объектов Всемирного наследия в России и за рубежом. Будем учиться готовить собственные сообщения с использованием дополнительной литературы.

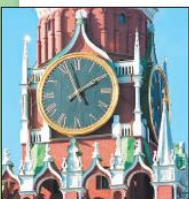
### ВЕЛИКОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ

Познакомимся подробнее с некоторыми объектами Всемирного наследия в нашей стране.

#### Московский Кремль и Красная площадь

Величественный и строгий архитектурный ансамбль Московского Кремля создавался на протяжении нескольких столетий. Сейчас здесь — Государственный историко-культурный музей-заповедник «Московский Кремль».

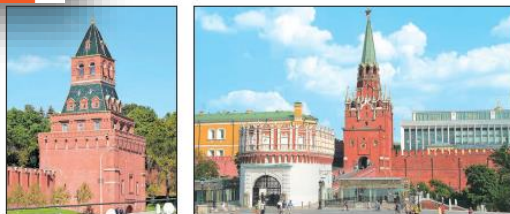
Московский Кремль, Красная площадь дороги сердцу каждого жителя России. Это самый известный объект Всемирного культурного наследия нашей страны.



Гуляя возле Кремля, мы любимся его высокими стенами и красивыми башнями. Всего башен 20. Самая известная из них — Спасская, со знаменитыми часами-курантами. (Курантами называют часы с боем и музыкальным механизмом.) Это главные часы страны. Четыре раза в сутки они исполняют гимн Российской Федерации. Постоим на Красной площади возле Спасской башни, послушаем мерный бой часов.



Боровицкая башня    Никольская башня    Водовзводная башня



Набатная башня    Кутафья башня (слева) и Троицкая башня

Внутри Кремля мы пройдем от нарядной Кутафьей башни по Троицкому мосту, а затем через ворота Троицкой башни. Именно так в Кремль проходит большинство посетителей.

• В Интернете познакомься с башнями Московского Кремля. Постарайся узнать, почему они получили свои названия.

На территории Кремля мы увидим дворцы и соборы, площади и улицы — целый город внутри крепостных стен. Удивительно красиво!

Перед нами Большой Кремлёвский дворец. Здесь проводят государственные мероприятия Президент Российской



### Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним группы памятников

Уже знакомые тебе Петропавловская крепость, Зимний дворец, Медный всадник, Александровская колонна, а также Исаакиевский и Казанский соборы, Адмиралтейство... Эти выдающиеся памятники истории и культуры России расположены в центре Санкт-Петербурга. Вместе с ними



Александровская колонна



Исаакиевский собор



- Кижский погост
- «Золотые горы Алтая»
- Ландшафты Даурии
- Цитадель, Старый город и крепостные сооружения Дербента



Адмиралтейство

в Список Всемирного наследия включены великолепные дворцово-парковые ансамбли — Петергоф и Павловск, крепость «Орешек» и многое другое.

Познакомимся подробнее с Адмиралтейством. Это одна из главных достопримечательностей города. Здание стоит на берегу реки Невы. У него строгие фасады и взметнувшийся в небо острый шпиль («адмиралтейская игла»).

### Задания для домашней работы (на выбор)

1. В дополнительной литературе, Интернете найди информацию об одном из объектов Всемирного наследия в России. Подготовь сообщение об этом объекте.

2. С помощью дополнительной литературы или Интернета соверши воображаемую экскурсию по Оружейной палате Московского Кремля. Расскажи о 2—3 экспонатах, которые тебя особенно заинтересовали.





## 6. Путешествие по городам и странам

85

Золотое кольцо России .....	86
Страны — соседи России .....	96
Всемирное наследие .....	100
▶ Проектные задания: «Музей путешествий» .....	118
<b>Странички для любознательных:</b>	
Памятники-символы .....	120
Проверим себя и оценим свои достижения .....	122
<i>Странички для самопроверки</i> .....	
	128
<b>Странички для чтения:</b>	
Рассказы о родной природе .....	130
Из жизни одуванчика .....	—
Зелёный путешественник .....	131
Самая смелая .....	133
Ключи от лета .....	134
Сила и слабость дуба .....	136
Смелое дерево .....	137
Его величество боровик .....	139
Глазастые охотники .....	141
Майский жук и его родня .....	143
Пыльца на пёстрых крыльях .....	146
Какие бывают лягушки и жабы .....	147
Клесты .....	149
Пищуха и поползень .....	151
«Росчерк» зяблика .....	152
Невидимка .....	154
Триста шишек на обед .....	155
Лисья охота .....	157

159

## СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЧТЕНИЯ

### Рассказы о родной природе

#### из жизни одуванчика

Одуванчик растёт везде: на лесной опушке и в огороде, на поляне и городском газоне. Его можно встретить на севере и на юге, на равнине и в горах. Он растёт на всех материках!

В жизни одуванчика несколько страниц. Первая — зелёная, когда растение ещё не успело зацвести. В это время оно в глаза не очень-то бросается. Затем открывается замечательная — жёлтая страница.

Между прочим, радостные огоньки одуванчиков, крошечные солнца, — это не отдельные цветки, а группы цветков — соцветия. Многочисленные маленькие цветочки сидят в них, прижавшись друг к другу, как весёлые братья и сёстры. Такое соцветие, какое имеет одуванчик, учёные-ботаники называют корзинкой.

На ночь и в сырую погоду соцветие-корзинка плотно закрывается. И всё золотистое семейство одуванчиковых цветков оказывается в доме из зелёных листочков. В тесноте, да не в обиде!

Но вот одуванчику как будто надоедает быть жёлтым. Цветки отцвели — корзинка закрылась. В ней, как в куколке бабочки, происходит чудесное превращение. Пройдёт какое-то время — и она развернётся белым шаром. Он более хрупкий, чем самая тонкая ёлочная игрушка. Так открывается белая страница жизни одуванчика.

Длится она недолго. Зато начинается жизнь потомства. Начинается с воздушного путешествия. Над пёстрым лугом, над голубой рекой, над красным клеверным полем летят плодики-парашютисты. Учёные рассчитали, что конструкция их парашютов удивительно совершенна: плодики летят очень долго, не раскачиваются, не перевертываются...



Много-много парашютиков рассылет во все концы одуванчик. В одной корзинке созревает до 200 плодиков, а ведь на растении бывает много корзинок. Вместе они дают до 3 тысяч плодов! Неудивительно, что вся Земля — дом одуванчика.

Одуванчик — растение лекарственное. Его применяли в лечебных целях ещё в древности. Сейчас в основном используют корни, которые выкапывают поздней осенью. (Одуванчик — многолетнее растение: корни его остаются зимовать в почве, а надземная часть отмирает.) Пьют настой из корня для улучшения аппетита и при некоторых желудочно-кишечных заболеваниях.

Молодые листья одуванчика содержат много витаминов и вполне годятся в салат. Только предварительно надо подержать их полчаса в солёной воде, чтобы удалить горечь. А пробовали вы мёд, сваренный из золотых соцветий одуванчика? Очень вкусно!

#### ЗЕЛЁНЫЙ ПУТЕШЕСТВЕННИК

Человек идёт вдоль лесной опушки по жёлтой пыльной дороге. Солнце печёт, и над луговыми травами гудят шмели. Жарко. Душно. Человек смотрит вниз и видит: бодро поднял подорожник своё соцветие, похожее на хлыстик. Идёт дальше и снова видит: подорожник тут, рядом, как будто шагает вместе с ним. Смотрит вперёд: вдоль дороги выстроилась целая вереница зелёных путешественников.

130

131

**Добавлены задания на развитие предметных умений:** — проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда

## Наши подземные богатства

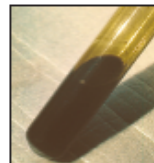
Узнаем о важнейших полезных ископаемых своего края, об охране подземных богатств. Будем учиться различать и описывать полезные ископаемые своего края.



### Изучение свойств полезных ископаемых (опыты и измерения)

#### Опыты с нефтью

1. Налейте 2–3 капли нефти на лист бумаги. Что появляется на листе? О каком свойстве нефти это говорит?
2. Налейте несколько капель нефти в лабораторную чашку с водой. Что наблюдаете? Сделайте вывод.



Нефть

#### Опыты с торфом и каменным углём

1. В один лабораторный стакан с водой опустите кусочек торфа, а в другой — кусочек каменного угля. Что наблюдаете? Сравните и сделайте вывод.
2. Налейте на дно двух лабораторных чашек немного воды. В одну чашку поместите кусочек сухого торфа, а в другую — кусочек сухого каменного угля. Что наблюдаете? Сравните и сделайте вывод.

#### Опыты с песком и глиной

1. Рассмотрите песок и глину под лупой, сравните. Из чего они состоят? Пересыпьте сухой песок из одного стакана в другой. А можно ли пересыпать глину? Объясните это различие, исходя из состава песка и глины.
2. Намочите песок и глину, помните их пальцами. Сравните, как лепятся и сохраняют форму влажные песок и глина.

#### Измерение массы полезных ископаемых

1. Измерьте на весах массу примерно одинаковых по размеру образцов торфа, каменного угля, гранита, железной руды. Запишите результаты измерений.
2. Сравните результаты измерений. Установите, какое из этих полезных ископаемых самое лёгкое, а какое — самое тяжёлое.

116

### Природный газ

Природный газ — бесцветный, лёгкий (легче воздуха), горит голубым пламенем. По мнению учёных, он, как и нефть, образовался из остатков растений и животных, которые когда-то жили на нашей планете.

Природный газ — очень хорошее топливо. Его используют не только в быту, но и на электростанциях, в котельных, на заводах. На предприятиях химической промышленности из него получают пластмассы, волокна и другую продукцию.

От месторождений природного газа на тысячи километров проложены газопроводы, по которым газ поступает в разные районы нашей страны и за границу.

117

К числу важнейших экономических достижений современной России относится строительство газопровода «Сила Сибири», который запущен в работу в 2019 году. Он стал крупнейшей системой транспортировки газа на востоке нашей страны. По этому газопроводу (протяжённостью около 3 тысяч километров!) газ, добываемый в Иркутской области и в Якутии, будет поступать в Амурскую область и Китай. Строителям газопровода удалось выполнить работу в труднейших условиях — преодолеть горные и заболоченные районы, участки с многолетней мерзлотой. Помогло самое современное, надёжное оборудование. Все трубы газопровода «Сила Сибири» российского производства и новейшей конструкции. Эти стальные трубы внутри очень гладкие, что облегчает движение газа по ним. Снаружи трубы покрыты особым материалом, обеспечивающим их надёжную защиту. Строители газопровода бережно относились к природе. Чтобы не наносить ущерба лесам, значительную часть маршрута проложили по территориям с погибшими от пожаров деревьями.

## Мы – граждане России

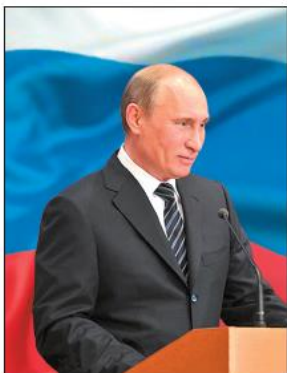
Узнаем о правах и обязанностях гражданина, о том, кто является главой нашего государства, о Федеральном собрании и Правительстве России.

### ПРЕЗИДЕНТ РОССИИ

Главой нашего государства является Президент Российской Федерации. Он избирается сроком на шесть лет гражданами страны.

Президент Российской Федерации в торжественной обстановке приносит народу присягу. Он клянётся уважать и охранять права и свободы человека и гражданина, соблюдать и защищать Конституцию Российской Федерации, защищать независимость и безопасность государства, верно служить народу.

В 2018 году Президентом Российской Федерации был переизбран Владимир Владимирович Путин.



Президент России  
В. В. Путин



Резиденция  
Президента России

115

Президент Российской Федерации имеет следующие полномочия:

- определяет основные направления внутренней и внешней политики;
- является Верховным главнокомандующим Вооружёнными Силами;
- решает вопросы гражданства Российской Федерации, награждает государственными наградами, осуществляет помилование.

Указом Президента России утверждён важнейший документ: «Стратегия научно-технического развития Российской Федерации».



Стратегия, в частности предусматривает переход к передовым цифровым технологиям, к экологически чистой энергетике, к самой передовой медицине, а также развитие современной системы научно-технического творчества детей и молодёжи.

В соответствии с другим Указом Президента России в 2018 году приняты национальные проекты, охватывающие главные направления развития страны. Среди них национальные проекты «Здоровое поколение», «Образование», «Культурное наследие», «Экология», «Наука». Национальные проекты определяют, как нам строить будущее России, каким оно станет и даст каждому жителю страны.

### ФЕДЕРАЛЬНОЕ СОБРАНИЕ И ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Парламентом страны является Федеральное собрание. Оно состоит из двух палат: Совета Федерации и Государственной Думы.

Государственная Дума принимает законы, а Совет Федерации одобряет или отклоняет их. Если закон одобрен Советом Федерации, он направляется на рассмотрение

116

### Задания для домашней работы (на выбор)

1. Подумай и подготовь сообщение о том, кто такой активный гражданин, в каких делах школьники могут проявить активность и помочь своей семье, школе, городу, селу, стране.

2. Выясни, какие профессии нужны сегодня нашей стране, чтобы реализовать национальные проекты. Составь перечень профессий. Какая из этих профессий тебя привлекает больше всего? Подготовь о ней краткое сообщение.

117

# Обновление содержания учебника в соответствии с требованиями Примерной рабочей программой начального общего образования по окружающему миру

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

**Добавлена информация о высоком уровне научно-технологического развития страны**

## Тема. «Что мы знаем о Москве?»

В Москве создан центр развития науки и техники «Сколково». В нём работают исследовательские лаборатории, университет, гимназия, технопарк. Технопарк «Сколково» помогает использовать в хозяйстве страны самые современные научные открытия.

1 класс, 1 часть

## Тема. «Зачем строят корабли?»

Сейчас в России строятся самые современные ледоколы. Они необходимы для движения судов в Северном Ледовитом океане. Такого ледокольного флота, как в России, нет ни в одной стране мира!

1 класс, 2 часть

## Тема. «Что такое экономика?»

В России создана национальная платёжная система «Мир». В ней используется карта «Мир» — национальная банковская карта. Она разработана российскими специалистами. Картой «Мир» можно расплачиваться на всей территории нашей страны. Первые карты «Мир» были выпущены в 2015 году. Создание национальной платёжной системы — одно из современных достижений России.

2 класс, 1 часть

## Тема. «Какая бывает промышленность?»



В современной России успешно развиваются все отрасли промышленности, в том числе машиностроение. Достижения этой отрасли мы можем увидеть, к примеру, на городских улицах. В последние годы здесь появились новые, красивые и удобные автобусы. Все они произведены в России. Среди них особенно выделяются электробусы — автобусы, работающие на электричестве. Это самый современный, экологически безопасный вид общественного транспорта. Электробусы уже перевозят пассажиров в Москве и некоторых других городах. Со временем электрический общественный транспорт станет на городских улицах основным. Благодаря этому и воздух в городах будет значительно чище.

3 класс, 2 часть

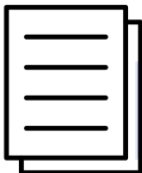
## Тема. «Основной закон России и права человека»

В современной России созданы условия для развития способностей и талантов каждого ребёнка. Например, в городе Сочи работает Образовательный центр «Сириус». Его цель — выявить и поддержать одарённых детей, проявивших выдающиеся способности в искусстве, спорте, науке, техническом творчестве. Образовательные центры, подобные «Сириусу», планируется создать во всех регионах России.

4 класс, 2 часть



## Приложение 2 к Приказу от 21.09.2022 № 858



# Приложение 2. На что обратить внимание

Предельные сроки использования для каждого учебника из ранее действовавшего ФПУ (Приказ Минпросвещения России № 254 от 20.05.2020 с изменениями, внесёнными Приказом № 766 от 23.12.2020)

Предельный срок использования учебников, содержащих материалы, относящиеся к деятельности образовательных организаций, осуществляющих реализацию прав граждан на получение образования на территории Российской Федерации, в соответствии с которым учебник включен в федеральный перечень учебников

Порядковый номер учебника	Наименование учебника	Автор(ы)
1.1.1. Учебники, используемые для реализации обязательной части основной образовательной программы общего образования		
1.1.1.4.1.3.1	Окружающий мир (в 2 частях)	Плешаков А.
1.1.1.4.1.3.2	Окружающий мир (в 2 частях)	Плешаков А.
1.1.1.4.1.3.3	Окружающий мир (в 2 частях)	Плешаков А.
1.1.1.4.1.3.4	Окружающий мир (в 2 частях)	Плешаков А. Крочкова Е.

Реквизиты приказа Министерства просвещения Российской Федерации, в соответствии с которым учебник включен в федеральный перечень учебников	Предельный срок использования учебников
От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2023 года
От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2023 года
От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2024 года
От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2025 года

Приложение № 2  
УТВЕРЖДЕН  
приказом Министерства просвещения  
Российской Федерации  
от 21 сентября 2022 г. № 858

информации о возможности использования учебника при реализации адаптированных образовательных программ (специальный учебник), а также образовательных программ с углубленным изучением отдельных предметов, отдельных областей соответствующей образовательной программы (специальное обучение)

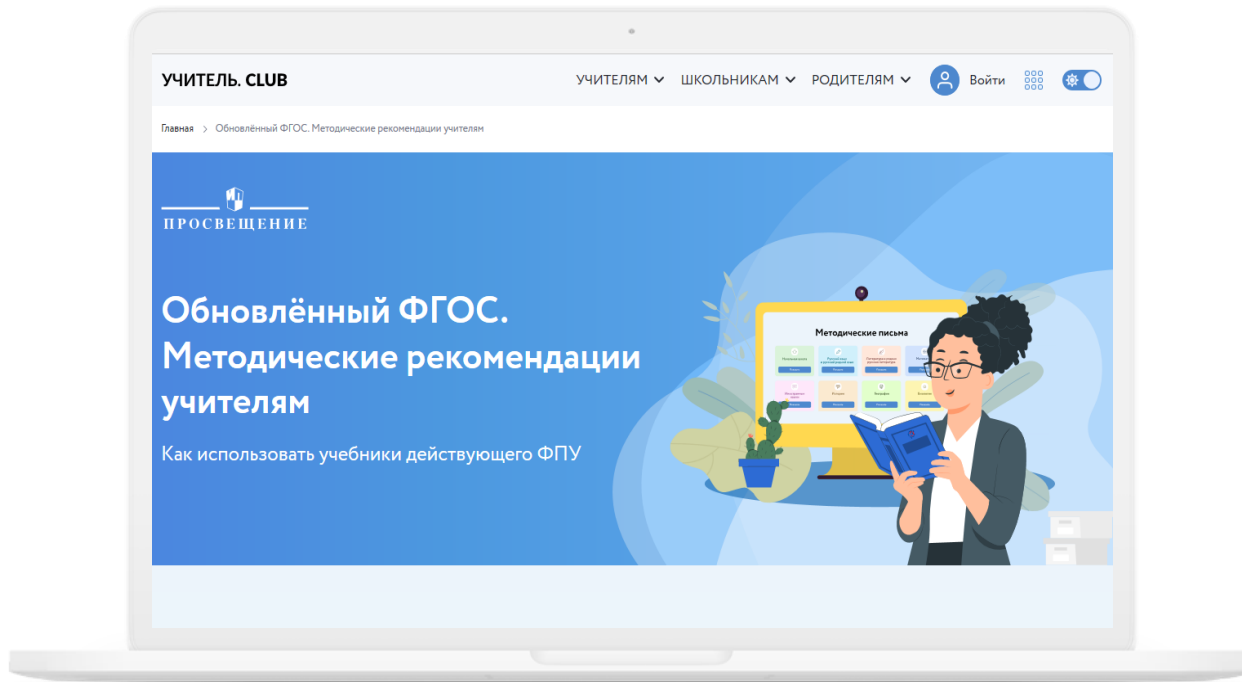
Информация о возможности использования учебника при реализации адаптированных образовательных программ (специальный учебник), а также образовательных программ с углубленным изучением отдельных предметов, отдельных областей соответствующей образовательной программы (специальное обучение)	Фамилия, имя, отчество (при наличии) экспертов, осуществлявших экспертизу учебника (не указывается в случае, предусмотренном частью 3 статьи 4 Федерального закона от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ <sup>1</sup> )	Реквизиты приказа Министерства просвещения Российской Федерации, в соответствии с которым учебник включен в федеральный перечень учебников	Предельный срок использования учебников
		От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2023 года
		От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2024 года
		От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2025 года
		От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2026 года

# Использование дополнительных пособий

## Дополнение содержания и формирование УУД

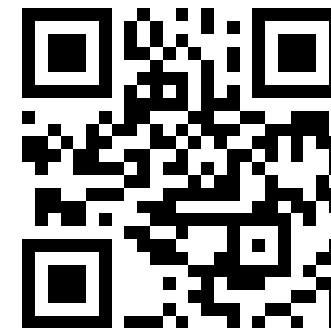
1. «Рабочая тетрадь. Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности», авт. Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, 1-4 класс (<https://shop.prosv.ru/okruzhayushhij-mir--osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti--rabochaya-tetrad--1-klass9531> )
2. «Опыты и эксперименты в начальной школе», авт. Н. Н. Дорохина, О. А. Паршина, 1-2 классы (<https://shop.prosv.ru/opyty-i-eksperimenty-v-nachalnoj-shkole--1-2-klassy18160> )
3. «Естествознание. Азбука экологии», авт. Т. В. Шпотова, 1-4 класс (<https://shop.prosv.ru/estestvoznanie--azbuka-ekologii--1-klass18170> )
4. «Что мы знаем про то, что нас окружает?», авт. О.И. Лагутенко, И.Ю. Алексашина, 1-4 классы (<https://shop.prosv.ru/cto-my-znaem-pro-to-cto-nas-okruzhayet-tetrad-praktikum-v-2-x-ch-ch-110260> )
5. «Здорово быть здоровым», авт. Р.Ш. Мошнина, А.В. Погожева, 1-4 классы (<https://shop.prosv.ru/zdorovo-byt-zdorovym--1-4-klassy16207> )
6. Информационная безопасность, или Как вести себя в Сети. 2 - 4 классы, автор А. Г. Сиденко (<https://shop.prosv.ru/informacionnaya-bezopasnost-ili--kak-vesti-sebya-v-seti---2---4-klassy18428> )

# Методическая поддержка перехода на обновлённый ФГОС



## Подробнее о каждом ресурсе

- Методические письма по использованию учебников, соответствующих ФГОС-2009, 2010, в условиях перехода на ФГОС-2021
- Видеолекции
- Рекомендации по использованию дополнительных учебных пособий и цифровых ресурсов
- Курсы повышения квалификации



Больше информации

<https://uchitel.club/fgos>



# Методическая поддержка перехода на обновлённый ФГОС



Приветствуем вас на сайте «Начальная школа»!



### Новости

21.03.2022

**Воспитательно-образовательный характер гуманитарного образования обсудят на Урале**

В Екатеринбурге педагоги обсудят формирование общероссийской идентичности в поликультурном обществе. Конференция пройдет 22-25 марта.

[подробнее](#)

21.03.2022

**Педагогам и директорам Волгограда рассказали о новых ФГОС**

17 марта 2022 года Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области и Издательство «Просвещение» провели рабочее совещание «Обновленный ФГОС и его отличительные особенности».



ГЛАВНАЯ

ВЕБИНАРЫ

СОДРУЖЕСТВО РОДИТЕЛЕЙ ПРОСВЕЩЕНИЯ

УНИВЕРСИТЕТ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ. ОБУЧЕНИЕ

ПОДГОТОВКА К ВПР

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ВСЕМ НАПРАВЛЕНИЯМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

УЧИМСЯ ДОМА С ПРОСВЕЩЕНИЕМ. СОВЕТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ

МОЯ ШКОЛА В ONLINE

### Новинки



Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н.  
Секреты финансовой грамотности.  
4 класс

### Актуально

**Обновлённый ФГОС НОО. Материалы в помощь учителю начальных классов**

[подробнее](#)

«Одарённые дети Школы России». Материалы конференции

## ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

РАЗМЕЩЕНЫ В РАЗДЕЛЕ «МЕТОДИКА» НА СТРАНИЦАХ УМК «ШКОЛА РОССИИ» И УМК «ПЕРСПЕКТИВА»



Дорогие друзья! Добро пожаловать на сайт, посвящённый **учебникам и учебно-методическим пособиям для начальной школы**, которые выпускает издательство «Просвещение». На нашем сайте вы получите подробные сведения об учебно-методических комплексах «Школа России» и «Перспектива». Соответствующие разделы сайта содержат информацию, необходимую для эффективной организации работы педагогов и учебной деятельности учащихся. Рекомендуем также обратить внимание на завершённую предметную линию учебников по русскому языку для 1 – 4 классов автора А. В. Поляковой.



Приветствуем вас на сайте «Начальная школа»!



### Новости

21.03.2022

**Воспитательно-образовательный характер гуманитарного образования обсудят на Урале**

В Екатеринбурге педагоги обсудят формирование общероссийской идентичности в поликультурном обществе. Конференция пройдет 22-25 марта.

[подробнее](#)

21.03.2022

**Педагогам и директорам Волгограда рассказали о новых ФГОС**

17 марта 2022 года Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области и Издательство «Просвещение» провели рабочее совещание «Обновленный ФГОС и его отличительные особенности».

[подробнее](#)

Главная страница / Актуально / Обновлённый ФГОС НОО. Материалы в помощь учителю начальных классов

### Обновлённый ФГОС НОО. Материалы в помощь учителю начальных классов

С 1 сентября 2022 года во всех школах России вступают в силу обновлённые ФГОС начального общего образования. Обновлённые стандарты детализировали требования к результатам и условиям реализации основных образовательных программ.

В 2022 г. обязательное введение стандартов предусмотрено для первых и пятых классов. Завершение перехода всех школ на обновлённые ФГОС планируется в 2025 г. Представленные в этом разделе методические рекомендации помогут учителю выстроить образовательный процесс в логике обновлённых стандартов с использованием учебников, которыми обеспечена школа к началу 2022/23 учебного года.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования
- Примерные рабочие программы начального общего образования

### Методические письма об использовании в образовательном процессе учебников, входящих в действующий ФПУ, соответствующих ФГОС (2009—2010 гг.), при введении обновленных ФГОС в 1 классе

- Школа России. Обучение грамоте. Русский язык. 1 класс
- Школа России. Обучение грамоте. Русский язык. 2 - 4 класс
- Школа России. Литературное чтение. 1 класс
- Школа России. Математика. 1 класс
- Школа России. Математика. 2 класс
- Школа России. Математика. 3 - 4 класс
- Школа России. Окружающий мир. 1 класс
- Школа России. Окружающий мир. 2 класс
- Школа России. Окружающий мир. 3 - 4 класс
- Перспектива. Обучение грамоте. Русский язык. 1 класс
- Перспектива. Литературное чтение. 1 класс
- Перспектива. Математика. 1 класс
- Перспектива. Окружающий мир. 1 класс



**Группа компаний «Просвещение»**

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,  
подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru)

Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в Интернете и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав.