

"Формирующее оценивание на уроке математики по теме «Делители и кратные. Наибольший общий делитель.»"

спикеры :

Емельянова С.А., г.Кунгур

МАОУ «СОШ № 2 им.М.И.Грибушина

Кельчина Ю.Д., МБОУ «ДСОШ № 5»,

Жирнова Н.Ю., МБОУ «ДСОШ № 5»,

Безматерных И.А., МБОУ

«Ильинская СОШ № 1.»

СН Васильевская ООШ.



Например: Урок по курсу «Математика» для 6 класса по теме
«Делители и кратные. Наибольший общий делитель» »

Тип урока: урок усвоения новых знаний и умений.

На уроке предусмотрено использование технологии формирующего оценивания:
прием двойная рефлексия

Этапы урока

1) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

- задания + прием двойная рефлексия

2) Применение изученного материала

- Задания для отработки НОД

3) Подведение итогов, домашняя работа

- диагностические задания + прием двойная рефлексия

- домашнее задание



Планируемые образовательные результаты

Предметные: Знать определение НОД. Уметь находить НОД при помощи разложения на простые множители.

Личностные: Развитие навыков самооценки и самоконтроля

Метапредметные: Умение ставить цели, планировать свои действия через прием двойная «Рефлексия»

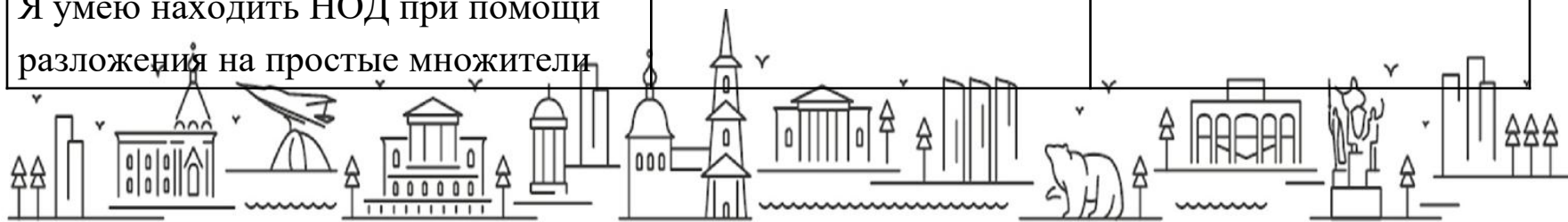
Функциональная грамотность: проводить арифметические действия.



Тема урока «Наибольший общий делитель»

1) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала при помощи приема «Двойная рефлексия» (интерактивный материал на сайте academy-content.apkpro.ru)

Перечень рассматриваемых вопросов	В начале урока (+/-)	В конце урока (+/-)
Я знаю, что такое делитель и кратное		
Я могу, раскладывать число на простые множители		
Я знаю, что такое НОД		
Я умею находить НОД при помощи метода перебора		
Я умею находить НОД при помощи разложения на простые множители		



Тема урока «Наибольший общий делитель»



1) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала (интерактивный материал на сайте academy-content.apkpro.ru)



1

Выбери название каждого компонента деления $15 : 5 = 3$.

15 — это

 ✓

5 — это

 ✓

.

3 — это

 ✓

.

Дополни предложение.

Натуральное число, которое делится на данное число без остатка —

 ✓

.



Тема урока «Наибольший общий делитель»



2 Изучение нового материала (интерактивный материал на сайте academy-content.apkpro.ru)

Реши задачу:

Какое наибольшее число одинаковых букетов можно составить из 36 белых и 24 красных тюльпанов ?

Решение:

Выпишем все делители числа 36 (в порядке возрастания):

Выпишем все делители числа 24 (в порядке возрастания):

Общие делители 36 и 24:

Наибольшее число, на которое делятся 36 и 24:

Ответ:



Тема урока «Наибольший общий делитель»



2 Изучение нового материала (интерактивный материал на сайте academy-content.apkpro.ru)

А всегда ли можно найти наибольший общий делитель методом перебора делителей?

Использование приема «Работа по алгоритму»



Тема урока «Наибольший общий делитель»



2 Изучение нового материала (интерактивный материал на сайте academy-content.apkpro.ru)

Наибольший общий делитель (НОД)																					
Наибольший общий делитель (НОД) двух данных чисел a и b — это наибольшее число, на которое оба числа a и b делятся без остатка																					
I способ нахождения НОД (перебор делителей чисел)	II способ нахождения НОД (разложение на простые множители)																				
<div>1. Найти делители каждого числа</div> <div>2. Выделить общие делители чисел</div> <div>3. Выбрать из всех общих делителей наибольший</div> <div>Пример: Найдите наибольший общий делитель чисел 16 и 36</div> <div>Решение:</div> <div>Делители 16: 1, 2, 4, 8, 16</div> <div>Делители 36: 1, 2, 4, 6, 9, 12, 18, 36</div> <div>НОД (16, 36) = 4</div>	<div>1. Разложить числа на простые множители</div> <div>2. Выделить одинаковые простые множители обоих чисел</div> <div>3. Найти произведение одинаковых простых множителей и записать ответ</div> <div>Пример: Найдите наибольший общий делитель чисел 54 и 42</div> <div>Решение:</div> <div><table><tr><td>54</td><td>2</td><td>42</td><td>2</td></tr><tr><td>27</td><td>3</td><td>21</td><td>3</td></tr><tr><td>9</td><td>3</td><td>7</td><td>7</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td><td>1</td><td></td></tr><tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td></tr></table></div> <div>НОД (42, 54) = 2 · 3 = 6</div>	54	2	42	2	27	3	21	3	9	3	7	7	3	3	1		1			
54	2	42	2																		
27	3	21	3																		
9	3	7	7																		
3	3	1																			
1																					



Тема урока «Наибольший общий делитель»



3 Проверка первичного усвоения

(работа в парах)

1) Найдите Наибольший общий делитель чисел:

1) (38,46)

2) (72,48)

4 Применение изученного материала

Прием «Дорожка»

Найти НОД чисел:

А) НОД (12,18)

Б) НОД (14,35)

В) НОД (10,15,25)

Выполнение заданий в формате ВПР

Для новогодних подарков приобрели 96 шоколадок, 72 апельсина и 84 банана.

Какое наибольшее количество одинаковых подарков можно из них составить, если необходимо использовать все продукты?



Тема урока «Наибольший общий делитель»

3) Подведение итогов, рефлексия, домашняя работа Возвращение к табличке с «Двойной рефлексией»

Перечень рассматриваемых вопросов	В начале урока (+/-)	В конце урока (+/-)
Я знаю, что такое делитель и кратное		
Я могу, раскладывать число на простые множители		
Я знаю, что такое НОД		
Я умею находить НОД при помощи метода перебора		
Я умею находить НОД при помощи разложения на простые множители		



Выводы



1. Системное применение приема «Рассуждение по алгоритму» помогает достигать предметный результат: Знать определение НОД. Уметь находить НОД при помощи разложения на простые множители.
2. Регулярное использование приема «Двойная рефлексия» позволяет достигать развитие навыков самоконтроля и самооценки.

