

"Формирующее оценивание на уроке математики по теме «Делители и кратные. Наибольший общий делитель.»"

спикеры :

Емельянова С.А., г.Кунгур

МАОУ «СОШ № 2 им.М.И.Грибушина

Кельчина Ю.Д, МБОУ «ДСОШ № 5»,

Жирнова Н.Ю., МБОУ «ДСОШ № 5»,

Безматерных И.А., МБОУ

«Ильинская СОШ № 1.»

СН Васильевская ООШ.



Краткая информация по уроку



Например: Урок по курсу «Математика» для 6 класса по теме
«Делители и кратные. Наибольший общий делитель» »

Тип урока: урок усвоения новых знаний и умений.

На уроке предусмотрено использование технологии формирующего оценивания:
прием двойная рефлексия

Этапы урока

1) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

- задания + прием двойная рефлексия

2) Применение изученного материала

- Задания для отработки НОД

3) Подведение итогов, домашняя работа

- диагностические задания + прием двойная рефлексия

- домашнее задание



Планируемые образовательные результаты



Предметные: Знать определение НОД. Уметь находить НОД при помощи разложения на простые множители.

Личностные: Развитие навыков самооценки и самоконтроля

Метапредметные: Умение ставить цели, планировать свои действия через прием двойная «Рефлексия»

Функциональная грамотность: проводить арифметические действия.



Тема урока ««Наибольший общий делитель»



1) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала при помощи приема «Двойная рефлексия» (интерактивный материал на сайте academy-content.apkpro.ru)

Перечень рассматриваемых вопросов	В начале урока (+/-)	В конце урока (+/-)
Я знаю, что такое делитель и кратное		
Я могу, раскладывать число на простые множители		
Я знаю, что такое НОД		
Я умею находить НОД при помощи метода перебора		
Я умею находить НОД при помощи разложения на простые множители		



Тема урока ««Наибольший общий делитель»



1) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала (интерактивный материал на сайте academy-content.apkpro.ru)



Выбери название каждого компонента деления $15 : 5 = 3$.

15 — это

5 — это

3 — это

Дополни предложение.

Натуральное число, которое делится на данное число без остатка —



Тема урока ««Наибольший общий делитель»

2 Изучение нового материала (интерактивный материал на сайте academy-content.apkpro.ru)

Реши задачу:

Какое наибольшее число одинаковых букетов можно составить из 36 белых и 24 красных тюльпанов?

Решение:

Выпишем все делители числа 36 (в порядке возрастания): .

Выпишем все делители числа 24 (в порядке возрастания): .

Общие делители 36 и 24: .

Наибольшее число, на которое делятся 36 и 24: .

Ответ:



Тема урока ««Наибольший общий делитель»



2 Изучение нового материала (интерактивный материал на сайте academy-content.apkpro.ru)

А всегда ли можно находить наибольший общий делитель методом перебором делителей?

Использование приема «Работа по алгоритму»



Тема урока ««Наибольший общий делитель»

2 Изучение нового материала (интерактивный материал на сайте academy-content.apkpro.ru)

Наибольший общий делитель (НОД)																										
Наибольший общий делитель (НОД) двух данных чисел a и b – это наибольшее число, на которое оба числа a и b делятся без остатка																										
I способ нахождения НОД (перебор делителей чисел)	II способ нахождения НОД (разложение на простые множители)																									
<ol style="list-style-type: none"> Найти делители каждого числа Выделить общие делители чисел Выбрать из всех общих делителей наибольший <p>Пример: Найдите наибольший общий делитель чисел 16 и 36</p> <p>Решение:</p> <p>Делители 16: 1, 2, 4, 8, 16 Делители 36: 1, 2, 4, 6, 9, 12, 18, 36</p> <p>НОД (16, 36) = 4</p>	<ol style="list-style-type: none"> Разложить числа на простые множители Выделить одинаковые простые множители обоих чисел Найти произведение одинаковых простых множителей и записать ответ <p>Пример: Найдите наибольший общий делитель чисел 54 и 42</p> <p>Решение:</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: right;">54</td> <td style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; padding: 0 5px;">2</td> <td style="text-align: left;">42</td> <td style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; padding: 0 5px;">2</td> <td style="text-align: right;">42</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">27</td> <td style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; padding: 0 5px;">3</td> <td style="text-align: left;">21</td> <td style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; padding: 0 5px;">3</td> <td style="text-align: right;">21</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">9</td> <td style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; padding: 0 5px;">3</td> <td style="text-align: left;">7</td> <td style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; padding: 0 5px;">7</td> <td style="text-align: right;">7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">3</td> <td style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; padding: 0 5px;">3</td> <td style="text-align: left;">1</td> <td style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; padding: 0 5px;">1</td> <td style="text-align: right;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>НОД (42, 54) = 2 · 3 = 6</p>	54	2	42	2	42	27	3	21	3	21	9	3	7	7	7	3	3	1	1	1	1				
54	2	42	2	42																						
27	3	21	3	21																						
9	3	7	7	7																						
3	3	1	1	1																						
1																										



Тема урока ««Наибольший общий делитель»

3 Проверка первичного усвоения

(работа в парах)

1) Найдите Наибольший общий делитель чисел:

- 1) (38,46)
- 2) (72,48)

4 Применение изученного материала

Прием «Дорожка»

Найти НОД чисел:

- А) НОД (12,18)
- Б) НОД (14,35)
- В) НОД (10,15,25)

Выполнение заданий в формате ВПР

Для новогодних подарков приобрели 96 шоколадок, 72 апельсина и 84 банана. Какое наибольшее количество одинаковых подарков можно из них составить, если необходимо использовать все продукты?



Тема урока ««Наибольший общий делитель»

3) Подведение итогов, рефлексия, домашняя работа Возвращение к табличке с «Двойной рефлексией»

Перечень рассматриваемых вопросов	В начале урока (+/-)	В конце урока (+/-)
Я знаю, что такое делитель и кратное		
Я могу, раскладывать число на простые множители		
Я знаю, что такое НОД		
Я умею находить НОД при помощи метода перебора		
Я умею находить НОД при помощи разложения на простые множители		



Выводы



1. Системное применение приема «Рассуждение по алгоритму» помогает достигать предметный результат: Знать определение НОД. Уметь находить НОД при помощи разложения на простые множители.
2. Регулярное использование приема «Двойная рефлексия» позволяет достигать развитие навыков самоконтроля и самооценки.

