

## **Формирование функциональной грамотности на уроках обществознания в 10 – 11 классах**

*Мелькова Елена Леонидовна,  
учитель истории и обществознания  
МБОУ «СОШ № 5» г. Чернушка*

В МБОУ «СОШ № 5» на протяжении последних 10 лет более половины выпускников среднего общего образования выбирают сдавать ЕГЭ обществознание. В школе была выстроена система работы сначала по обществознанию, углубленному праву и экономике. В этом учебном году переставаем работу на углубленное обществознание, подкрепленное элективными курсами. В основе системы – формирование функциональной грамотности. Функциональная грамотность понимается как результат усвоения учениками системы основных навыков предмета, которые позволяют эффективно применять полученные знания в практической ситуации, умение устанавливать отношения с внешней средой, а также адаптироваться и функционировать в ней.

Обращаем внимание на три направления:

1. Читательская грамотность
2. Креативное мышление
3. Усовершенствование системы оценивания достижений обучающихся.

Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей. Ученик должен научиться находить, извлекать нужную информацию, интерпретировать и интегрировать ее, осмысливать и оценивать содержание текста, использовать полученную информацию. В 10 классе учащиеся сталкиваются с проблемой понимания текстов. Специфика работы такова, что содержание учебников, нормативно-правовых актов, с которыми начинаем часто работать на уроках право часто недоступны пониманию. Возникают сложности со словарным запасом, ребята не всегда знают значение даже базовых обществоведческих понятий.

Одним из способов решения данной проблемы может быть следующий. В конце 10 класса обучающиеся получают список литературы, из списка необходимо прочитать хотя бы одно произведение (приложение 1). В начале 11 класса первое контрольное мероприятие (в школе введена БРС, речь об этом пойдет ниже) будет по прочитанному произведению. Ребятам не ограничиваем список, они могут брать произведение и не из списка, главное им нужно прочитать и понять суть прочитанного. А первое контрольное мероприятие выявит это (приложение 2). Этот способ мотивирует ребят к чтению, расширяет кругозор и словарный запас, возможно, у кого-то начнет формироваться

интерес к чтению. Обучающиеся углублённого уровня изучения предмета, ориентируются на сдачу ЕГЭ по обществознанию, многие стремятся получить высокие баллы, но только написание заданий формата ЕГЭ не обеспечивает результат. Для этого требуется более кропотливая работа, предполагающая самые разные компетенции.

Креативное мышление – умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Формирование этого качества идет через приемы:

- ~ Создание атмосферы сотрудничества на уроках;
- ~ Применение активных форм организации деятельности обучающихся (парная, групповая работа);
- ~ Использование методов самооценивания и взаимооценивания;
- ~ Создание на уроках условий для развития детской одаренности.

На уроках используем разные приемы, один из них – работа в микро группах.

В 10 классе изучая темы: «Многообразие путей познания мира», ребятам было предложено самостоятельно познакомиться с текстом параграфа дома. Но уроке ребята были поделены на 4 группы, каждой группе достался один из предложенный в учебнике способов: миф, паранаука, искусство, народная мудрость. Каждой группе необходимо было выделить основные черты способа, который им достался и изобразить эти черты в виде модели. На всю работу отводилось 40 – 50 минут (уроки идут в 10 классе парами). Затем каждая группа защищала свой мини - проект. После выступления всех групп подводили итоги: какой выступление было наиболее ярким, какая модель самой информативной. Такая работа позволяет организовать более тесное взаимодействие между ребятами, поскольку это первое полугодие 10 класса, профильная группа смешанная, ребята порой даже не знают друг друга. Кроме этого эта работа раскрывает способности, развивает воображение. Получаются очень интересные модели (приложение 3). На протяжении 10 класса такая работа выполняется несколько раз.

В 11 классе, когда эта форма уже отрабатывалась несколько раз предлагается более сложная задача. По праву в рамках изучения темы: «Гражданское право» мы изучаем тему «Правовые формы организации бизнеса». Для ребят тема не является простой, она часто встречается в заданиях ЕГЭ, да и в реальной жизни, но для ребят 17 – 18 лет разобраться в специфических чертах, преимуществах и недостатках каждой формы достаточно сложно. После вводного урока по этой теме, группа делится на 5 подгрупп, каждая подгруппа получает кейс с заданием (приложение 4), в кейсе указана форма, с которой работает подгруппа и источники, где можно взять материал, статьи ГК РФ, подборка видеосюжетов, материалы учебника. На протяжении недели подгруппа изучает материал, а на уроке создает мини-проект и защищает его. После защиты – рефлексия. Этот способ работы

дисциплинирует ребят, ведь понимание сущности форм зависит от качественной подготовки каждой группы (приложение 5).

Практически итоговой работой в 10 классе с большей возможностью проявить свои способности, умения, в том числе с использованием ИКТ – семинар по теме: «Общение». Группа делится на три подгруппы, каждая получает кейс с заданием (приложение 6). В указанный срок мини-группа должна объяснить тему, которая им досталась, применяя самые разные средства – презентацию PowerPoint, рассказ, беседу, создать фильм, приготовить КИМ (приложение 6, 7, 8).

На уровне среднего общего образования обучение осуществляется по индивидуальным учебным планам. Новая форма обучения потребовала пересмотра организации контроля и оценки знаний обучающихся и введение балльно-рейтинговой системы. Целью введения балльно-рейтинговой системы является повышение качества обучения за счет интенсификации учебного процесса, формирования культуры самообразовательной деятельности обучающихся и активизации работы педагогов по совершенствованию содержания и методов обучения. На сайте школы есть положение о БРС, в основе положения – опыт работы МАОУ «СОШ № 22 с углубленным изучением иностранных языков» г. Перми, но с 2022 – 2023 учебного года были внесены изменения в критерии оценивания (приложение № 8). БРС применяется мною при обучении праву, экономике, обществознанию – 11 класс; обществознанию – 10 класс. Обучающиеся получают на первом уроке план на четверть с указанием тем, дат КМ, распределением баллов на полугодие (приложение № 9). Контрольные мероприятия проводятся в форме заданий ЕГЭ и в других формах. Например, задание по теме: «Типы экономических систем»:

Задание 1 (2 балла): Установите соответствие между примерами и типами экономических систем, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
А) в стране А. государство централизованно распределяет факторы производства и устанавливает цены товаров и услуг	1) традиционная
Б) основа экономики страны У. — сельское хозяйство, земля принадлежит родовым общинам и ими обрабатывается	2) рыночная
В) в стране Ф. производители соревнуются за наиболее выгодные условия производства и продажи товаров	3) командная
Г) в стране Н. в условиях свободы предпринимательства у потребителей есть широчайший выбор товаров и услуг	
Д) единственным производителем и продавцом товаров и услуг в стране Ж. является государство, частное предпринимательство находится под запретом	

Ответ запишите в таблицу:

А	Б	В	Г	Д

Задание 2 (4 балла):

Рыночная экономика – это экономическая система, которая имеет преимущества перед остальными системами. Приведите по два аргумента «за» и два аргумента «против» этого суждения.

Ежегодно обучающиеся 10 класса пишут исследовательские проекты по обществознанию, приведу ряд тем: «Вредные достижения цивилизации: TikTok», «Компьютерные игры: от «хорошего» до «плохого» один шаг» - 2023 год; «Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей», «Половое воспитание в российских школах» - 2022 год, «Этнические стереотипы в рекламном мире», «Поправки в Конституцию РФ» - 2021 год

В совокупность всех приемов были достигнуты определенных результаты: стабильные баллы ЕГЭ по обществознанию (таблица 1).

Таблица 1.

Результаты ЕГЭ

год	Количество сдающих	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл
2020 (общ.)	22	88	55	67
2021 (общ.)	18	93	58	78
2021 (история)	7	85	61	75
2022 (общ.)	18	90	54	72
2023 (общ.)	17	94	59	77

Ежегодно старшеклассники школы принимают участие в муниципальном и региональном уровне Всероссийской олимпиады школьников по праву, обществознанию, истории. Например, достижения на региональном уровне: 2019 год – победитель регионального этапа по обществознанию, 2020 – призер регионального этапа по истории, победитель – по обществознанию. Регулярно сотрудничаем с правоохранительными органами (прокуратурой, судом), избирательными комиссиями, ребята участвуют в мероприятиях этих учреждений. В 2020 году был призер регионального этапа олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса.

Список литературы:

1. А. А. Бучек (ответственный редактор) Методические рекомендации по вопросам формирования функциональной грамотности / текст: электронный // URL: [https://shkola3petrovsk-r64.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/178/3018/Methodicheskie\\_rekomendatsii\\_po\\_FG\\_31.10.2022.pdf](https://shkola3petrovsk-r64.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/178/3018/Methodicheskie_rekomendatsii_po_FG_31.10.2022.pdf) (дата обращения: 10.06.2024)
2. Федеральная рабочая программа среднего общего образования обществознание углубленный уровень / Москва 2023 г
3. О. А. Котова, Т. Е. Лискова Формирование функциональной грамотности школьников при изучении обществознания / текст: электронный // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-funktsionalnoy-gramotnosti-shkolnikov-pri-izuchenii-obschestvoznaniya/viewer>

Список рекомендуемой литературы:

- 1) Макс Вебер «Наука как призвание и профессия» и «Политика как призвание и профессия»;
- 2) Карл Поппер «Открытое общество и его враги»;
- 3) Люсьен Февр «Бои за историю»;
- 4) Мишель Фуко «История безумия в классическую эпоху»;
- 5) Д. Оруэлл «1984»;
- 6) Е. Замятин «Мы»;
- 7) В. Франкл «Сказать жизни «Да». Психолог в концлагере».

План КМ № 1. 11 класс (1 полугодие)

1. Название книги (статьи), автор, время написания – 1 балл
2. О чем эта книга, статья (до 10 предложений) – 2 балла
3. Какие обществоведческие понятия (объяснить их) / проблемы затрагиваются, какую оценку дает автор (указать не менее 5) – 3 балла
4. Какой фрагмент вам больше запомнился/понравился, почему – 2 балла
5. Я рекомендую эту книгу/статью почитать всем, потому что..... – 2 балла



Рисунок 1. Многообразие путей познания мира «Искусство»



Рисунок 2. Многообразие путей познания мира «Паранаука»

#### Приложение 4.

Для работы в группах по теме «Правовой режим предпринимательской деятельности»

Прочитать параграф 4, посмотреть видеосюжет, приготовить материал по плану:

1. Признаки формы;
2. Сильные стороны (достоинства);
3. Недостатки.

Готовите только ту форму организации бизнеса (коммерческое юридическое лицо), которую вы вытянули (товарищество, ООО, АО, унитарное предприятие, производственный кооператив).

Материалы для подготовки:

товарищество (статьи ГК 69 - 81), ООО (ГК ст. 87 - 94), АО (ГК 96 - 104)  
унитарное предприятие (ГК ст. 113 - 114), производственный кооператив (ГК ст. 106).



Рисунок 1. «Формы организации бизнеса»

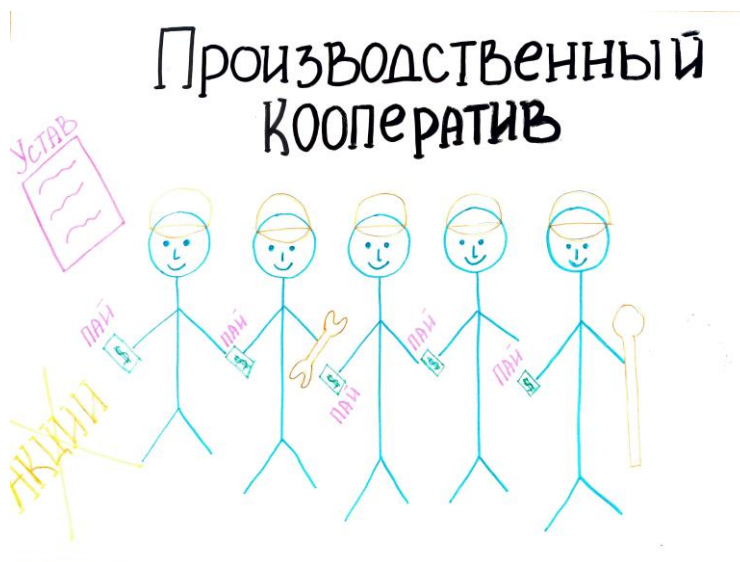


Рисунок 2. «Формы организации бизнеса»

Задание для работы по теме: «Общение»

Тема: Общение как взаимодействие (параграф 32)

План:

1. Стратегии взаимодействия: доминантный – недоминантный, мобильный – ригидный, экстраверт – интроверт.
2. Общение в юношеском возрасте (можно дополнить, если посчитаете, что информация устарела)
3. Стороны взаимодействия
4. Задание 2 стр. 339



## Приложение 7.

Продукт на работу в группах по теме: «Общение» (фильм «ЕГЭ со Смешариками»)



## Приложение 8.

Продукт на работу в группах по теме: «Общение» (тест на тему «Общение как понимание»)

<https://forms.yandex.ru/u/6631f5efe010db6614d04d5e/>

## Приложение 9.

Положение о БРС стр. 13 – 15

[https://5chern.permschool.ru/upload/permsc5chern\\_new/files/23/08/230850b258d92d566282471b5aa8d681.pdf](https://5chern.permschool.ru/upload/permsc5chern_new/files/23/08/230850b258d92d566282471b5aa8d681.pdf)

Приложение № 9

БРС на 2 полугодие 10 класс

60 баллов – КМ (6 КМ по 10 баллов)

5 баллов – посещение

5 баллов – семинар

2 балла – устные ответы

8 баллов – Д/З (2 работы по 4 балла – экономика)

График и темы КМ

16.01 – КМ 1 (работа с проблемными темами по итогам I полугодия)

23.01 – КМ 2 (тест по теме: «Индивид, индивидуальность, личность»)

15.02 – КМ 3 (тест по теме: «Типы экономических систем»)

27.02 – КМ 4 (тест по теме: «Рынок: типы, функции»)

21.03 – КМ 5 (тест по теме: «Роль государства в экономике»)

18.04 – КМ 6 (тест по теме: «Экономический рост и развитие»)