

Кузмичёва Р.И. учитель МАОУ « СОШ №1»,  
Соликамский городской округ

## **ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 5-6 КЛАССАХ**

*Аннотация.* В статье рассмотрены пути решения проблем при формировании функциональной грамотности на уроках математики .

*Ключевые слова.* Финансовая грамотность, математическая грамотность, читательская грамотность

Формирование функциональной грамотности (математической грамотности) на уроках математики направлено на обучение учащихся применять математические знания в реальных ситуациях, решать задачи, с которыми они сталкиваются в жизни, используя математические методы. Это требует использования различных методов и приёмов, а также оценки уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся.

Учебный предмет математика предполагает формирование математических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии; формирование навыка самостоятельного распознавания предметов на плоскости, практическое умение ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями.

В рамках почти любой темы по предмету ставлю перед учащимся проблемы вне предметной области, которые решались бы с помощью знаний, полученных при изучении того или иного предмета. Математика предоставляет хорошие возможности для рассмотрения подобных задач. На уроках математики мои дети чаще, чем на других уроках сталкиваются с текстовыми задачами различного содержания и привычным образом составляют различные схемы для применения математических знаний для конкретной задачи.

Я считаю, что математическая грамотность, одна из составляющих функциональной грамотности, которая помогает решать проблемы, учит логически рассуждать и анализировать информацию. Математическая грамотность является вторым по значимости компонентом функциональной грамотности вместе с читательской грамотностью. Она предполагает

способность использовать математику, чтобы помочь решить реальные проблемы, учит понимать «язык» математики.

При формировании функциональной грамотности на уроках математики мои ребята испытывают следующие проблемы :

- испытывают затруднения, связанные с продуктивным чтением;
- невнимательность к прочтению условия сохраняется и при решении задач в старших классах школы, непривычность и необычность формулировок пугает обучающихся;
- затрудняются сформулировать (переформулировать) задачу, чтобы найти тот математический аппарат, с помощью которого уже можно решить привычную математическую задачу.

Один из первых и самых ключевых навыков функциональной грамотности в математике ,на мой взгляд, это чтение сложных текстов, из которых не всегда очевидно, что именно требуется в задаче. Формировать математическую грамотность без читательской невозможна, поэтому без сформированной читательской грамотности решить такие задачи школьник не в состоянии.

Предлагаю некоторые задания, используемые мной на уроках математики:

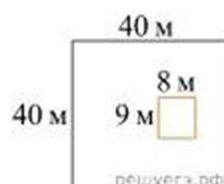
1. Кондитер испёк 40 печений, из них 10 штук он посыпал корицей, а 20 штук он собирается посыпать сахаром (кондитер может посыпать одно печенье и корицей, и сахаром, а может вообще ничем не посыпать). Выберите утверждения, которые будут верны при указанных условиях независимо от того, какие печенья кондитер посыплет сахаром.

1. Найдётся печений, которые ничем не посыпаны.
2. Найдётся печений, посыпанных и сахаром, и корицей.
3. Если печенье посыпано корицей, то оно посыпано и сахаром.
4. Не может оказаться печений, посыпанных и сахаром, и корицей.

2. Дачный участок имеет форму квадрата, сторона которого равна 40 м.

Дом, расположенный на участке, имеет на плане

форму



прямоугольника, стороны которого равны 9 м и 8 м. Найдите площадь оставшейся части участка, не занятой домом. Ответ дайте в квадратных метрах.

3. Какой наименьший угол (в градусах) образуют минутная и часовая стрелки часов в 7:00?



Функциональная грамотность – это ключевые умения, которые позволяют решать задачи, которые возникают из практики, решать задачи, с которыми мы сталкиваемся в жизни, используя математические методы. Поэтому развитие функциональной математической грамотности является актуальной задачей учителя математики. Работа в этом направлении должна начинаться в начальной школе и совершенствоваться в старшем.

#### Список литературы

1. Калинкина Е.Н. Сборник заданий по развитию функциональной математической грамотности обучающихся 5–9 классов. Новокуйбышевск, 2019.
2. Математическая грамотность. Всероссийский форум экспертов по функциональной грамотности, Москва, 2019.
3. Методические материалы по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках математики / под редакцией Долматовой Н.В. 2021 г.
4. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.
5. Развитие функциональной грамотности на уроках математики. Учебно-методическое пособие / Р.А. Казакова, О.И. Кравцова; Изд. ГБУ ДПО РИПК и ППРО, 2017.
6. Электронный банк заданий функциональной грамотности <https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events>.