



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное автономное учреждение
дополнительного образования Пермский край
«Институт развития образования Пермского края»

«Профессии будущего: все начинается с детства»

Сборник
по итогам краевой научно - практической конференции

Пермь, 2024 г.

Составители и редакторы:

Фадеев Сергей Борисович, к.п.н., ведущий научный сотрудник отдела воспитания и социализации ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края».

Матвеева Елена Владимировна, гл. специалист отдела воспитания и социализации ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края».

Профессии будущего: все начинается с детства: Сборник статей по результатам краевой научно-практической конференции/ сост. и ред. Фадеев С.Б. и Матвеева Е.В.; Ин т развития образования Пермского края. Пермь, ГАУ ДПО «ИРО ПК», 2024. 129 с. Текст: электронный.

В сборнике статей «Профессии будущего: все начинается с детства» представлен опыт работы руководящих, педагогических работников и специалистов дошкольных образовательных организаций Пермского края и других субъектов Российской Федерации, которые обладают инновационным опытом в области ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста.

В сборнике материалов конференции представлены выступления по четырем направлениям:

- «БИО-ПРОФИ» (направления, связанным с экологией, природопользованием и биотехнологиями и т.д.);

- «ИТ-ПРОФИ» (направления, связанным ИТ-технологиями, робототехникой, программированием и т.д.);

- «СОЦИО-ПРОФИ» (направления, связанным с гуманитарными науками, социальной сферой, например, журналист, видео-оператор, социолог и т.д.);

- «Вместе с родителями» (работа с родителями (законными представителями) воспитанников по ранней профессиональной ориентации).

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Фадеев С. Б., «Вместо предисловия. Ранняя профориентационная работа с детьми дошкольного возраста»</i>	5
---	---

«БИО-ПРОФИ»

<i>Савранчук А.В., Мокроусова Е.С., «Трудовое воспитание дошкольников через погружение в мир экологических профессий»</i>	7
<i>Винокурова Н.П., «Парковый эколог - профессия будущего»</i>	10
<i>Прошева Т.В., Плоскова О.В., «Познавательный-исследовательский проект на тему «Сити-фермер» для детей старшего дошкольного возраста»</i>	14
<i>Соловьева Т.С., «Экологическое детское объединение, как одна из форм ранней профориентации в детском саду»</i>	18
<i>Голубева М.Н., Глухова Л.К., «Знакомство с профессией врача как одна из форм ЗОЖ детей старшего дошкольного возраста».</i>	21
<i>Брызгалова Н.М., «Проект по наставничеству «Деятельность юного растениевода – исследователя» для детей старшего дошкольного возраста</i>	25

«СОЦИО-ПРОФИ»

<i>Потеряева Н.И., «Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста посредством проекта «Медиацентр «Солнечный городОК»</i>	29
<i>Бушугева А.П., Екимова Н.А., «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессиями посредством технологии Киноклуба»</i>	32
<i>Егорова И.А., «ТВ-Детки» - игра в телевидение или форма организации работы по ранней профориентации дошкольников»</i>	34
<i>Гладикова А.А., «Детская журналистика – как средство успешной социализации в ранней профориентации дошкольника»</i>	38
<i>Климова И.А., Хусаинова Н.У., «Путешествие в мир профессий: телеведущий»</i>	40
<i>Поберий Е.В., Тарасова М.В., «Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста на примере технологии Web-квеста»</i>	44
<i>Ракутина Н.Н., Мехрякова М.А., «Журналистика – Сложно?! Журналистика – интересно!»</i>	48
<i>Савчук С.Ю., «Педагогический проект «Профессии музыкантов»</i>	51

«ИТ-ПРОФИ»

<i>Девяткова О.В., «Реализация проекта «ознакомление детей 6-7 лет с профессией «Программист»</i>	56
---	----

<i>Болтычева С.Н., Керкеснер О.А. «Мастерские полезного действия как условие раннего самоопределения дошкольников»</i>	59
<i>Стефанова А.В., «Как стать программистом к 7 годам»</i>	61
<i>Кужлева Л.А., «Опыт реализации практики «Мастерская программиста» как средство приобщения дошкольников к современным профессиям»</i>	65
<i>Шишкина Ю.А., «UARO-Магия: код успешности технотворчества»</i>	69
<i>Федоренко Г.Л., «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в рамках реализации дополнительного образования «С Наурашей в стране открытий»</i>	72
<i>Сибирякова Н.В., «Инженер-робототехник – профессия будущего»</i>	75
<i>Краснова С.П., «Робототехника как средство ранней профессиональной ориентации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»</i>	80
<i>Решетова Д.А., Пичкалева И.И., «Формирование основ алгоритмики и программирования у детей старшего дошкольного возраста через знакомство с 80 программируемыми роботами и программным обеспечением LEGO Education We Do, Scratch»</i>	84

«ВМЕСТЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

<i>Изюмская С.В., "Навигатор профессий будущего для дошкольников и их родителей"</i>	88
<i>Посохина М.В., Ширяева Р.И. «Воспитание уважения к труду взрослых, под средством знакомства с профессиями своих родителей»</i>	90
<i>Конева Н.П., Фотина С.Н. «Презентация проекта по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста «В мире профессий»</i>	95
<i>Новикова Е.Н., Пермякова В.С., «Знакомство с рабочими профессиями посредством реализации институционального проекта «Трудиться всегда пригодится»</i>	99
<i>Анисимова Э.Х. «В гости на работу»</i>	103
<i>Пашкова С.С. «Играем в профессии с родителями»</i>	106
<i>Глупак О.В., Паршакова И.Н. «Игровой сеанс с родителями детей раннего возраста «Путешествие по морю профессий»</i>	110
<i>Чудинова И.А., Конькова Е.В., «Педагогический проект «Город мастеров»</i>	115
<i>Азанова М.А., «Применение кейс-технологии в ранней профориентации» (из опыта работы)</i>	119

ВМЕСТО ПРЕДИСЛОВИЯ

Ранняя профориентационная работа с детьми дошкольного возраста

(по итогам краевой научно-практической конференции «Профессии будущего: все начинается с детства»)

Сергей Борисович Фадеев, к.п.н., ведущий научный сотрудник ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», slai.86@mail.ru

В настоящее время отечественная система образования, находится в стадии перестройки, реформирования и изменения. Это обусловлено рядом факторов: социально-экономическая и геополитическая ситуации, социальный заказ государства и общества и т.д.

Одним из ключевых аспектов государственной политики в сфере образования является создание суверенной системы отечественного образования, отвечающей вызовам и тенденциям современности.

Обновление современного отечественного образования сопровождается интенсивным поиском путей совершенствования различных компонентов образовательной системы.

Современный мир предъявляет к человеку ряд требований, одним из которых является - непрерывное освоение новых знаний, совершенствование навыков и т.д. Реализация ФОП ДО позволяет обеспечить качество образовательного процесса на первом уровне образования - дошкольном.

Можно много дискутировать и вступать в полемику об изменениях во ФГОС ДО 2022 года, содержании ФОП ДО, но, тем не менее, мы - специалисты дошкольного образования, должны четко понимать необходимость реализации образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО в каждой образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования.

Вышесказанное позволяет говорить о том, что для обеспечения качественного образования, которое предусмотрено Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", необходимы определенные шаги и действия, которые осуществляются на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

Одно из направлений - профориентационная работа с обучающимися, начиная с уровня дошкольного образования.

В отечественной науке нет единого подхода к данному вопросу. Зачастую содержание деятельности сводится к трудовому воспитанию, знакомству с профессиями и некой мотивационной составляющей.

С целью профессионального обсуждения вопросов, связанных с ранней профориентацией детей дошкольного возраста в мае 2024 г. была организована и проведена краевая научно-практическая конференция «Профессии будущего: все

начинается с детства».

В сборнике материалов конференции представлены выступления по четырем направлениям:

- **«БИО-ПРОФИ»** (Направления, связанным с экологией, природопользованием и биотехнологиями и т.д.);

- **«ИТ-ПРОФИ»** (Направления, связанным ИТ-технологиями, робототехникой, программированием и т.д.);

- **«СОЦИО-ПРОФИ»** (Направления, связанным с гуманитарными науками, социальной сферой, например, журналист, видео-оператор, социолог и т.д.);

- **«ВМЕСТЕ С РОДИТЕЛЯМИ»** (Работа с родителями (законными представителями) воспитанников по ранней профессиональной ориентации).

Данные материалы будут полезны практическим работникам дошкольных образовательных учреждений, студентам ВУЗов и учреждений СПО, обучающимся по направлению «Дошкольное образование»

Коллеги! Всем нам профессионального роста и развития! Творческого порыва и удачи в нашем нелегком труде во взаимодействии с подрастающим поколением!

«БИО-ПРОФИ»

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПОГРУЖЕНИЕ В МИР ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ

Савранчук Анна Викторовна, методист МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 47» г. Перми, umadou47@mail.ru.

Мокроусова Екатерина Сергеевна, методист МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 47» г. Перми, ekaterina7951@yandex.ru

Основу воспитания на всех уровнях образования, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Одной из таких является ценность «Труд», которая лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду, стремление приносить пользу людям. Соответственно, решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» способствует формированию у дошкольников эмоционального отношения к миру профессий, обогащает и конкретизирует представления детей о профессиональной деятельности.

Очевидно, что чем разнообразнее представления ребенка о мире профессий, тем этот мир понятней и привлекательнее для него. Уже в дошкольном возрасте у детей возникает интерес к профессиональной деятельности взрослых, результатам их труда, отношению к труду, развитие социальной перцепции. Удовлетворяя свой интерес, ребенок приобретает такие знания, которые обеспечивают понимание задач общества, места каждого человека в решении этих задач, понимание значения профессионального труда в жизни общества и каждого человека.

Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в нем закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Ранняя профориентация детей дошкольного возраста - это «начальный этап» подготовки ребенка к выбору будущей профессии, который заключается в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда для самостоятельного выбора профессии в дальнейшем. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Необходимость ранней профориентации дошкольников обозначена в Стратегии развития системы образования города Перми до 2030 года. Особую роль ранней профориентации было отведено и в Программе развития системы дошкольного образования города Перми на 2019 - 2021 годы. Педагоги нашего дошкольного учреждения с 2018 года активно участвовали в разработке, апробации и реализации системы краткосрочных образовательных практик, в том числе практик, связанные с ранней профессиональной ориентацией дошкольников. (подпрограмма «ПрофиКОП»).

На сегодняшний день в дошкольном учреждении продолжается работа по ранней профориентации дошкольников.

В 2022 году при выборе приоритетного направления учреждения в Программе развития МАДОУ на 2022 - 2025 годы была определена основная идея: создание образовательного дизайн - пространства для развития предпосылок художественного проектирования и творческого моделирования.

Одной из Линий развития Программы является «Детский дизайн»: дизайн одежды, дизайн интерьера, декоративно - пространственный дизайн. В связи с этим, вектор знакомства с профессиональным миром взрослых расширился.

Разработаны технологические карты и программы краткосрочных образовательных практик по формированию первичных представлений о профессиональном мире взрослых, в котором отведен целый блок на ознакомление с профессиями, связанными природопользованием и экологией.

Циклическая система работы по направлению «Декоративно - пространственный дизайн» (с марта по май) на протяжении всего дошкольного возраста ежегодно предусматривает не только знакомство с рядом эко-профессий, но и освоение элементарных практических навыков свойственных каждой из них. От возраста к возрасту предусмотрено обогащение и расширение спектра экологических профессий: от более простых профессий в младшем дошкольном возрасте до профессий будущего в старшем дошкольном возрасте.

В настоящее время накоплен достаточный опыт организации профориентационной работы, и мы хотим представить модель организации работы по ознакомлению с экологическими профессиями с детьми младшего дошкольного возраста до подготовительной к школе группы. Согласно данной модели знакомство с профессиями, связанными природопользованием и экологией, начинается с 3 лет.

X Модель организации работы по ознакомлению [САЩААА](#) экологическими профессиями [WWW](#)

Возрастная категория	МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ
Младший дошкольный возраст	Дворник	Овощевод	Лесник
Средний дошкольный возраст	Ветеринар	Садовник	Зоолог
Старший дошкольный возраст	Орнитолог	Агроном	Эколог
Подготовительная к школе группа	Флорист	Ландшафтный дизайнер	Сити - фермер

С этого возраста мы начинаем погружение в мир экологических профессий с профессии дворник, овощевод, лесник. В средней группе спектр профессий расширяется за счет знакомства с профессией садовник, зоолог и ветеринар. В старшей группе продолжаем знакомство с такими профессиями как агроном, орнитолог, эколог, а в подготовительной группе - флорист, ландшафтный дизайнер и сити - фермер.

Сама система работы по ранней профориентации в каждом возрасте построена одинаково и подразумевает 2 блока:

I блок «Познавательный»: направлен на формирование, расширение и обобщение представлений об особенностях профессии, о трудовом процессе человека данной профессии;

II блок «Практический»: овладение элементарными профессиональными умениями через практическую деятельность.

В течение месяца воспитатель проводит образовательную деятельность в интеграции по обоим блокам, используя разнообразные формы ее организации.

В конце месяца проводится итоговое мероприятие в формате: квест - игры, конкурса, акции, челленджа, связанное с данной профессией. В интересной форме дети закрепляют и обобщают знания и представления о профессии, выполняют задания, овладевая элементарными профессиональными умениями и навыками.

Рассмотрим пример, в младшей группе мы начинаем знакомство с профессией «Овощевод». Детям рассказывают о семенах и предлагают посадить луковицу, семена гороха, бобов, редиса. Педагог помогает детям посадить и поливать семена. Затем дети с удовольствием угощаются результатами своего труда.

В средней группе продолжаем знакомство с профессией «Садовник». Педагог формирует представление о профессии «Садовник», как о специалисте по уходу за садом или озелененной территорией. Знакомит с компонентами трудового процесса садовника: замысел или цель, материал, инструменты, трудовые действия, результат труда. Показывает значимость труда и пользу для других людей. В этот же период предусмотрена и практическая часть: каждый ребенок пробует посадить и вырастить растение из семечек, ухаживает за ними (поливает, рыхлит землю).

Итоговое мероприятие проводится совместно с родителями, каждый ребенок высаживает на клумбу свой цветок. Коллективная цветочная композиция группы участвует в конкурсе «Детства маленькие островки».

В старшей группе - знакомим с профессией «Агроном». А в подготовительной группе в этом месяце начинается знакомство с профессией ландшафтный дизайнер как «архитектор природы», садов, парков, организатором окружающей нас среды. Профессия ландшафтный дизайнер - это работа, связанная процессом создания ландшафта на той или иной местности. Дети создают макет цветочной клумбы, подбирают цветовую гамму, выращивают рассаду цветов. Затем преобразуют клумбу на своем прогулочном участке, высаживают рассаду, поливают. Итоговым мероприятием является «Бал цветов» на лужайке участка.

Следовательно, можно увидеть, как из года в год ребенок постепенно погружается в мир профессий, связанными природопользованием и экологией.

Мы считаем, что основой ранней профориентации дошкольников в современных условиях является формирование эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах практической деятельности.

В недалеком будущем детям предстоит строить свою жизнь интересно, разумно, созидательно, а для этого от них потребуются умения ориентироваться в окружающей жизни, научиться действовать самостоятельно и творчески.

Список литературы:

1. Воспитание дошкольников в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1983. - 207 с.
2. Детский сад будущего: ранняя профессиональная ориентация детей дошкольного возраста: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции 25 марта 2021 года / ред. кол. Александрова Е.С., Задворная М.С., Ковалева Е.Б., Лагутина Ю.В., Петрова Ю.Ю. - СПб.: Изд-во СПб АППО. Выпуск № 9, 2021. - 367.
3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: система работы с детьми 3-7 лет -М.: Мозаика-Синтез, 2012.-127с.
4. Лучич М.В. Детям о природе/ М.В. Лучич:- М.: Просвещение, 1998 г.- 54 с.
5. Сергеева Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности / Д.В. Сергеева. - М.: Просвещение, 1987 - 96 с.

ПАРКОВЫЙ ЭКОЛОГ - ПРОФЕССИЯ БУДУЩЕГО

Винокурова Надежда Павловна,

воспитатель структурного подразделения МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №20 с углублённым изучением отдельных предметов»

Губахинский муниципальный округ, г. Гремячинск.

Электронная почта: vino.nadya@mail.ru

Профориентация дошкольников - это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия, дети любознательны, при правильном подходе проявляют активный интерес к различным видам труда и творчества. Дошкольник уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте, можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности.

21 век диктует свои условия. Современный рынок профессий должен динамически меняться и подстраиваться под сформировавшиеся нужды. Каждый год появляются новые профессии, которые требуют от людей получения новых знаний и навыков их применения. Создавшаяся ситуация заставляет нас по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы с дошкольниками. Чем разнообразнее будут представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир окажется ярче и привлекательнее для него. Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация являются одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

Знакомя детей с профессиями будущего, я задумалась, а что будет актуально лет через десять, когда мои сегодняшние воспитанники встанут перед выбором своей профессии? **Я решила познакомить их с одной, по моему мнению, очень нужной и востребованной экологической профессией будущего - парковый эколог. Так возник проект в подготовительной группе, опытом работы по реализации которого я хочу по улучшению городской экологии, создать новые экологические зоны в городе? Чтобы удовлетворить детскую любознательность мы разработали проект «Парковый эколог - профессия будущего», целью которого было познакомить детей с новой экологической профессией - парковый эколог. Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:**

поделиться.



После просмотра видеоролика о загрязнении городов у детей возникли вопросы, как же можно улучшить экологию города, кто может разработать специальные программы

- познакомить с профессией парковый эколог, с её значимостью в жизни общества;
- развивать интерес к профессии парковый эколог;
- развивать познавательные, коммуникативные навыки; ○ учить создавать макеты парков, скверов, игровых зон; ○ обогащать словарь детей путем введения новых слов; ○ воспитывать познавательный интерес к новой профессии.

Реализация проекта осуществлялась поэтапно. На первом этапе была выдвинута гипотеза: профессия парковый эколог будет востребована в будущем, так как проблемы экологии в больших городах стоят на одном из первых мест. На втором этапе мы вместе с детьми спланировали деятельность, которая поможет нам подтвердить или опровергнуть нашу гипотезу.

В поисках ответа мы обратились к интернету и узнали, кто такой парковый эколог и чем он занимается.

Парковый эколог - это специалист, в задачи которого входит мониторинг и анализ экологического состояния общественных пространств (парков, скверов, площадей, аллей и так далее). Он разрабатывает и внедряет наиболее оптимальные решения по озеленению, заселению территории животными, птицами, насекомыми и принимает другие мер по поддержанию экологического баланса на зеленой территории внутри города. В парках и скверах за деревьями, кустарниками, птицами нужен постоянный и правильный уход. В нашей группе много комнатных растений, они, как и растения в парках, очищают воздух, увлажняют его, радуют нас своей красотой.

Все наши комнатные растения стоят на подоконнике, здесь для них много света. Мы решили узнать, что будет, если мы уберём растение с подоконника и поместим его в тёмное место, будем его регулярно поливать. Нужен ли свет растениям? Изменится ли окраска листьев? Мы убрали традесканцию в тёмный шкаф на несколько дней. Растение, находящееся в шкафу, начало терять зелёную окраску, стало бледнее по цвету и начало увядать. При возвращении традесканции на свет, цвет листьев восстановился. Мы сделали вывод, чтобы листья растения были зелёными и не увядали, растению нужен свет. Мы знаем, что растения живые и они дышат. Важной частью растения является корень. Это подземная часть растения через которую к растениям попадает кислород. Мы решили проверить, а есть ли в почве воздух. Для этого провели опыт, набрали в пробирку кусочки почвы и влили воду. Мы увидели, что постепенно на поверхность воды начали подниматься пузырьки. Это начал выходить воздух. Мы убедились, что в почве есть воздух. Он находится между частичками почвы. В рыхлой почве воздуха больше, чем в уплотнённой. Поэтому все растения нужно чаще рыхлить.

Чтобы состояние зелёных насаждений в парках было хорошим, в обязанности паркового эколога входит исследование парковых почв. Нам стало интересно, а что ещё

влияет на рост и развитие растений. Мы увидели, что один цветок на подоконнике завял, листья потеряли упругость, опустились вниз. Что с ним случилось? Земля в горшке оказалась очень сухой. Мы полили цветок водой и спустя некоторое время убедились, что листья начали подниматься, стали упругими, цветок выглядит лучше. Нам стало понятно, что растение не может жить без воды, оно может погибнуть. Для жизни растениям нужна вода. В парках, скверах и аллеях деревья так же нуждаются в воде, особенно во время летней жары. Затяжная жара — это сильный стресс для зеленых насаждений. Орошение растений позволяет смыть с листьев накопившуюся за день пыль, увлажнить кроны деревьев. Мы осмотрели все растения в нашей группе и обратили внимание на осевшую на листья пыль. Чтобы всем комнатным растениям было в нашей группе хорошо, мы устроили для них «трудовой десант», целью которого было привести в порядок все наши растения: мы убрали сухие листья порыхлили землю, протёрли листья от пыли, полили водой. Теперь наши растения выглядят привлекательными и приносят пользу.

Весна - время посадок. В нашей группе был создан «огород на окне». Огород на окне - это отличный способ для развития любознательности и наблюдательности у детей. Помогает расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития растений. В начале мы подготовили ёмкости для посадки, наполнили их землей. Рассмотрели семена, обратили внимание, что не все семена одинаковые. Ребята сами сеяли, сажали в грунт овощные культуры и ухаживали за ними. Какой огород на окне у нас получился! Как бы мы не поворачивали наши луковые деревья, мы видели, что листья лука тянутся к свету. Наблюдали за тем, как с ростом лука, увеличивается количество корней. Сравнивали корни лука и корни укропа. Увидели, что их корни различаются. Так же и у деревьев в парках, у одних деревьев корни распространяются вширь, у других — уходят на глубину. Иногда в городских зелёных зонах проводят замену деревьев и кустарников.

Реконструкция зелёных насаждений - это комплекс мероприятий, предусматривающий полную или частичную замену деревьев, кустарников, цветников, газонов. В нашей группе мы тоже решили заменить старые, больные растения на молодые и здоровые. Для этого мы отобрали черенки, черенки дали корни и вот пришло время посадки:

на дно горшка насыпаем дренаж, чтобы корни растения не загнили в застоявшейся воде на дне горшка; насыпаем в горшок землю; делаем лунку для черенка растения; в лунки наливаем воду, земля напитывается водой; в увлажнённую водой лунку ставим черенок растения; приминаем землю вокруг черенка: ещё раз поливаем.

После посадки черенков комнатных растений наблюдаем за их состоянием. Обращаем внимание на зелёный цвет листьев, на их упругость, при необходимости поливаем. Растения хорошо прижились и будут радовать нас своей красотой.

Мы очень много узнали о растениях и нам захотелось построить наш городской парк. Для этого мы рассмотрели иллюстрации с видами разных парков. С родителями просмотрели видеофильмы. Затем мы немного помечтали, проявили фантазию и создали эскиз будущего парка. Вместе с папами и мамами смастерили для будущего парка качели и скамейки, сконструировали и деревья, кустарники и цветы. Подобрали всё необходимое, что может нам пригодиться в дальнейшей работе. И вот после кропотливой и дружной работы макет нашего парка готов. В парке есть много зелёных зон, где человек может отдыхать и любоваться природой, есть места для семейного отдыха, есть зоны для любителей активного отдыха. В парке можно встретить животных, которые совсем не боятся человека. Парковые зоны и места отдыха играют значительную роль в жизни жителей больших и малых городов. Парковый эколог следит за состоянием зелёных пространств, за тем как на этих территориях уживаются животные, птицы и насекомые. Именно поэтому профессия паркового эколога очень актуальна и является профессией будущего для городов, которые активно разрастаются.



Можно сделать вывод, что знакомство детей с экологией, экологическими профессиями - это новая реальность, которая несет в себе большой потенциал для развития современных дошкольников. Дети с интересом усваивают новые знания, они готовы приобретать те навыки, которые используют в своей профессиональной деятельности люди, связавшие свою жизнь с экологией.

Используемая литература:

1. Аношкина Н. П. «Формирование и развитие экологической культуры дошкольников в условиях детского сада».
2. Мартынова Е.А. Сучкова И.М. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»
3. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. «Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками»
4. Евдокимова Е.С. «Технология проектирования в ДОУ»

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ НА ТЕМУ «СИТИ-ФЕРМЕР» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Разработали воспитатели:

Прошева Татьяна Викторовна

Плоскова Ольга Владимировна

МАДОУ «Детский сад № 400» г. Перми



Цель: Познакомить детей с профессией будущего - сити-фермер, через познавательно-исследовательскую деятельность.

Задачи:

- * Сформировать у детей первоначальные представления о профессии сити-фермер;
- * Расширить знания и представления детей о выращивании микрозелени в помещении;
- * Развивать внимание, память, активность, самостоятельность, инициативу детей;
- * Воспитывать интерес к профессии будущего, трудолюбие, бережное отношение к растениям.

Актуальность.

Рост численности населения города, на фоне изменения потребительских предпочтений в сторону приоритета «здоровой», «натуральной», «органической» пищи, затрагивает такие важные вопросы, как развитие дополнительной или альтернативной системы бесперебойного снабжения или самообеспечения городов продуктами питания и обеспечение перспективной продовольственной безопасности. Это обуславливает актуальность развития технологий городского агропроизводства - сити-фермерства.

Дети старшего возраста в недостаточной степени имеют представления о том, что растения и овощи можно выращивать в комнатных условиях, о необходимых условиях роста, их интерес познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Актуальностью сити-фермерства является развитие познавательного интереса: получение детьми необходимых знаний и навыков о выращивании «продуктов питания» в стенах детского сада, т.е. растения живые, их сажают, поливают, выращивают в помещении ДОО.

Теоретическая часть

Есть много видов микрозелени и каждый из них имеет собственную ценность. Каждый вид богат витаминами, пептидами, белками и углеводами. Все это необходимо каждому из нас для поддержания полноценного рациона питания и здоровья.

Микрозелень - это проросшая зелень съедобных растений в фазе первых двух настоящих листочков. Такая зелень содержит в себе максимальное количество витаминов и микроэлементов, в десятки раз больше чем выросшая. Мода на микрозелень началась с дорогих ресторанов высокой кухни. Так как её легко можно вырастить и в домашних условиях, микрозелень уверенно входит в питание современных россиян.

Микрозелень является натуральной и абсолютно безопасной пищей.

Известно, что салатные растения употребляются в пищу уже более 2 тысяч лет. Древние лекари верили, что листья кресс-салата возвращают к жизни умерших людей, а пациенты, страдающие тяжелыми болезнями, быстрее излечиваются, полностью восстанавливают своё здоровье. Современные врачи согласны со своими коллегами из древности: употребление салатов в пищу значительно повышает иммунитет.

В Египте кресс-салат был любимой пряностью фараонов, персы использовали салат в пищу задолго до появления хлеба.

В Россию салатные растения пришли при Петре I, русский царь принуждал своих придворных и бояр есть листья салатов.

Промышленное выращивание зелени в России началось с середины 19 века.

В мире идет бурное развитие сити-фермерства, многие жители планеты уже питаются овощами и зеленью выращенными в условиях города.

Создаются полностью российские домашние гидропонные установки для выращивания микрозелени - витабоксы. Эти фермы, с виду похожие на обычный холодильник, полностью автоматизированы. С помощью мобильного приложения контролируется все: режим полива, свет, параметры роста растений. Стоимость такой минифермы около 100 тысяч рублей. Пройдет совсем немного времени и витабокс будет доступен каждой российской семье.

А пока выращивание микрозелени - это замечательный способ для приобщения дошкольников к труду, и его основное достоинство как раз в том, что дети могут увидеть результаты своего труда в очень короткие сроки. Для получения полностью готового к употреблению продукта нам требуется всего 1-2 недели.

Виды микрозелени

Микрозелень выращивают из семян различных овощных культур. Самые популярные в выращивании - салаты, редис, шпинат, руккола, капуста, горчица, свекла.

Польза для организма

Подсолнечник. Содержит клетчатку, белок, жирные кислоты, витамины и микроэлементы.

Рукола. Микрозелень укрепляет иммунитет, поскольку содержит в себе аскорбиновую кислоту.

Дайкон Богат витаминами группы А, В1, В2, С, РР и минеральными веществами.

Салаты. Способствуют выведению из организма вредных веществ, богаты витаминами.

Практическая часть.

Решив вырастить микрозелень в ДОУ, выбор пал на следующие растения:

1. Подсолнечник
2. Рукола
3. Дайкон
4. Салат

Для выращивания микрозелени понадобились: лотки для рассады, почвенный грунт (взяли специальный, для рассады, семена, вода).

Нужно соблюдать определённые условия, при выращивании микрозелени :

1. Беречь вашу микрозелень от прямых солнечных лучей. Оптимальная температура помещения в пределах от +10° до +18° С. При температуре ниже, растения растут медленнее.
2. - Поливать вашу микрозелень, по мере необходимости. Будьте осторожны, переувлажнение может погубить её.

Работа по выращиванию микрозелени началась для наших ребят с теоретической подготовки. Первым делом мы провели беседу о важности витаминов и особенной пользе свежесрезанной зелени.

Далее мы просмотрели мультфильм о витаминах и образовательный видеоролик о выращивании микрозелени в промышленных условиях.

Определившись с целями и задачами данного вида труда, было принято решение о самостоятельном выращивании микрозелени в условиях детского сада своими руками. Был

составлен график дежурств, чтобы все ребята имели возможность участвовать в выращивании полезного продукта, а растения гарантированно получили должный уход.

Для упорядочивания исследовательских задач дети вели собственный дневник наблюдений за ростом микрозелени, это позволило отследить все этапы роста растений и сосредоточиться на важности научного подхода в планировании ручного труда.

В процессе посадки растений, ухода и наблюдения за ними особое внимание было уделено технике безопасности, использованию специальных рабочих инструментов (лотки, обогащенный грунт, лопатки и грабли, лейки и пульверизатор, специальные садовые ножницы).

Употребление микрозелени в пищу было согласовано с родителями, и доставило детям настоящее удовольствие.

Они самостоятельно нарезали зелень специальными ножницами, промыли ее в проточной воде и добавили себе в еду на обед.

После выращивания микрозелени в группе многие дети повторили этот ценный опыт дома с родителями, где уже самостоятельно от начала до конца получили возможность продемонстрировать свои навыки по уходу за огородом на подоконнике и знания о пользе витаминов.

Вывод:

В ходе исследовательской работы мы узнали, что микрозелень богата полезными веществами, которые необходимы для здорового роста и развития организма. При этом с ее помощью можно получить ценную кладезь витаминов всего за 10 дней.

Важно, что процессе труда в природе у детей формируются знания о растениях - свойствах и качествах растений, их строении, потребностях, основных стадиях развития, способах выращивания.

Труд в природе способствует развитию у детей наблюдательности и любознательности, пылливости, вызывает у них интерес к объектам природы, к труду человека, уважению к людям труда.

Список использованной литературы:

1. Онлайн портал «Fertilizer Daily» - статья «Польза микрозелени. Какую выбрать для выращивания в домашних условиях?» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.fertilizerdaily.ru/20200508-vyrashhivanie-mikrozeleni-v-domashnix-usloviyax-kak-biznes-ideya/>
2. Онлайн портал GREENPORTAL - статья «Технология выращивания микрозелени в домашних условиях» [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://greenportal.pro/healthy_food/mikrozelen-chno-eto-i-chem-ona-polezna/
3. Проект «Ботаничка. ru» - - статья «Микрозелень — что это такое и с чем её едят?» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.botanichka.ru/article/mikrozelen-chno-eto-takoe-i-s-chem-eyo-edyat/>
4. Сайт компании «Гавриш. Профессиональные семена» - - статья «Как выращивать микрозелень : рекомендации для овощеводов» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://gavrishprof.ru/info/publications/kak-vyrashchivat-mikrozelen-rekomendacii-dlya-ovoshchevodov>
5. Фиксики - Витамины | Познавательные мультики для детей [youtube.com>watch?v=6LHgo4ziw4c](https://www.youtube.com/watch?v=6LHgo4ziw4c)

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ, КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ДЕТСКОМ САДУ

Соловьева Т.С.

Воспитатель первой квалификационной категории

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. М. И. Грибушина», Кунгурский муниципальный округ

Эл. почта: solovevatc@mail.ru

Проблема экологического воспитания, является одной из актуальных проблем современности. Образовательные стандарты России изложенные в ФГОС ДО и ФОП ДО, определяют основные требования к экологическому воспитанию детей. Эти документы являются руководством для деятельности педагогов. В документах определены такие аспекты как:

- целеполагание
- содержание деятельности по данному направлению
- предполагаемые результаты.

Основная цель - развитие азов экологической культуры ребенка дошкольника.

Одной из задач ФОП ДО является разработка навыков устойчивого потребления. Навыки устойчивого потребления помогают детям осознать вклад каждого из них в сохранение окружающей среды, принять ответственный подход к использованию ресурсов.

Причин детской экологической «ограниченности» много, на вопрос - Как решить эту проблему? - ответы ищут многие педагоги. Ясно одно - без системной работы и тесного сотрудничества всех участников воспитательного процесса (педагогов, детей и родителей), достичь результата проблематично.

Я предоставляю свой педагогический опыт «Экологическое детское объединение, как одна из форм ранней профориентации в детском саду».

Наш детский сад расположен в удачном экологическом месте, в пешей доступности располагается река, березовая роща и сосновый бор. Все наблюдательные компоненты для экологического интереса дошкольников в комплексе. В летний период 2022 года, наблюдая за детьми своей группы, я заметила высокий интерес к природным явлениям, растениям, животными. Дети с особыми стараниями подходили к чистоте на своем участке, рассматривали насекомых, камушки и облака. Ребята задавали интересные вопросы: «Почему люди мусорят, ведь они сами тут играют, живут, отдыхают?», «Как из семечки, вырастает цветок?», и многие другие. Где можно найти ответы на эти вопросы?

Маленький принц из сказки Сент-Экзюпери придумал такое правило: «Встал утром, умылся, привел в порядок себя - приведи в порядок свою планету!». У сказочного принца планета была мала, и он управлялся один. Наша планета огромна, поэтому порядок на ней может быть только в том случае, когда каждый житель и взрослый и ребенок будет поддерживать его. Как помочь ребенку с детства обрести целостное представление о любимой профессии, доставляющей радость ему самому и приносящую пользу людям? В этом вопросе ребёнку помогут разобраться педагоги и его родители.

Ответы на все эти вопросы дети могут получить в ходе организации детского объединения. Именно такая работа позволяет формировать общую экологическую культуру и культуру природолюбия ребёнка.

Для работы детского объединения мы составили план работы на 2022-2023 учебный год, с детьми старшего дошкольного возраста, по экологическому направлению, опираясь на Всемирные экологические праздники и приступили к его выполнению, составили календарь экологических праздников.

На первом мотивационном этапе, провели мероприятие развлекательного характера, с целью посвящения старшей группы воспитанников в детское экологическое объединение «Эко-капитошки».

«Посвящение в эколят»



Дети отправились в увлекательное путешествие в лес, где познакомились с главными сказочными героями: Шалуном, Умницей, Елочкой и Тихоней.

В конце мероприятия приступили к торжественному моменту, зачитали клятву «эколят» и с радостью приняли дошколят в юные эколята и вручили всем участникам праздника медальки «Юный эколенок- защитник природы».

Второй «Содержательно-практический» этап включал в себя: беседы, просмотры фильмов, практические занятия, экологические акции, которые служат хорошей экологической пропагандой среди родительской общественности.

Во время природоохранных акций детям показывается и дается возможность самим улучшить, исправить последствия экологически неграмотных действий людей.



«Помоги пушистому другу»

- Благотворительная акция «Помоги пушистому другу» (Помощь приюту)
- «Покорми птиц зимой!» - Акция по изготовлению кормушек совместно с родителями, изготовление кормушек и развешивания по территории ДОО.
- «Соберём макулатуру - спасём одно дерево!».
- «Посади дерево!», «Сирень Победы!»
- «Берегите первоцветы» с раздачей буклетов «Берегите первоцвет»
- «Сдай батарейку спаси ежа»
- Выпуск экологических плакатов:
- «Берегите ель!»
- «Берегите воду!»
- «Спасем планету от мусора!»

В течении года пополнялся центр развивающей среды «Эколят- дошколят». Где представлены: оборудование для экспериментирования, дневник наблюдения за погодой, лэпбуки о животных красной книги, детские энциклопедии связанные с охраной природы и т. д. Дети стали самостоятельно узнавать об экологических датах, и приносить оборудование.

Во время исследовательской деятельности, появились вопросы «Для чего нужны профессии, связанные с экологией?»; «Какие орудия необходимы для эколога, агроэколога, биоэколога, гидроэколога?».

Эти вопросы мотивировали нас продолжить работу в 2023-2024 году, с детьми подготовительной группы и сделать акцент на профессии, связанные с экологией.

В течении года, так же отмечали значимые экологические события. «День снегиря», «День воробья», «День зимующих птиц», «День Совы», «День Белого медведя», «День кошеа»

Участвовали в фотовыставках: «Мои домашние животные», «Осень в объективе», Конкурс рисунков «Чтоб сохранить природу, берегите, люди, воду!»

С детьми проводились беседы: «Кто такой эколог?», «А все ли могли бы защищать природу и быть экологами или какими качествами должны обладать люди, которые выбрали профессии, связанные с защитой окружающей среды?»; проводилась исследовательская деятельность «Какие орудия необходимы для эколога, играли в дидактические игры связанные с профессией (эколог). Участвовали в драматизации сказок «Дедушкин огород» (показ сказки для детей), «Разговор птиц на лесной полянке», Садим «Огород на подоконнике», воспитанники узнают о строении растений, о способах выращивания и ухода

за ними. Проводили встречу с интересным человеком «Знакомство с профессией (Флорист)

Такие методы дают детям много новых впечатлений о жизни и труде людей, о погодном состоянии природы, какие изменения в ней происходят, а также побуждают детей проявлять интерес к природе и способствуют развитию ценностного отношения к ней. Данная деятельность позволила дошкольникам узнать не только чем занимаются люди, связанные с экологией, но и какими личностными качествами они должны обладать. Что очень важно в формировании экологической культуры.

В своей работе используем такую практику, передача опыта от «старшего» к «младшему», ходим в другие группы поздравляем детей с экологическими праздниками, дарим поделки, открытки, рассказываем о значимости данного праздника.

Проделанная работа отразилась на успехах детей. Влияет на раннюю профориентацию детей. У них отмечаются положительные изменения в формировании нравственных качеств личности дошкольников. Дети стали внимательнее относиться к окружающей живой и неживой природе, к своим товарищам. Повысился познавательный интерес к объектам природы, желание заботиться о них, знают о профессиях. Дети научились самостоятельно наблюдать, ухаживать за растениями и, бережно относиться к ним, проявляют любознательность, обращают внимание на красоту окружающей природы, в играх детей присутствует природное содержание. Так, шаг за шагом, я прививаю детям любовь к природе и бережное отношение к ней.

Планирование работы на будущее.

1. Продолжить поиск новых источников и новых технологий по экологическому воспитанию.
2. Разработать перспективное планирование по экологическому воспитанию в младших группах.
3. Создание экологической тропы на территории детского сада.
4. Разработать календарь экологических праздников для детей и родителей.

Всё хорошее в людях — из детства!

Как истоки добра пробудить?

Прикоснуться к природе всем сердцем:

Удивиться, узнать, полюбить!

Мы хотим, чтоб земля расцветала,

И росли, как цветы, малыши,

Чтоб для них экология стала

Не наукой, а частью души!

Литература:

1. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. — М.: Просвещение, 2002
2. С. Н. Николаева «Юный эколог». Программа и условия её реализации в детском саду.
3. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет ТЦ Учитель, Воронеж 2002.

ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЕЙ ВРАЧА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ЗОЖ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Воспитатель Голубева М.Н.

инструктор по физической культуре Глухова Л.К.

МАДОУ «Детский сад №400» г.Перми

Цель работы в данном направлении: уточнение и обобщение знания детей о профессии врача.

Задачи:

- 1.Обогатить представления детей о профессии врача;
- 2.Воспитывать чувство уважения к труду взрослых, желание оказывать помощь;
- 3.Обогащать словарный запас посредством ознакомления детей с предметами, необходимыми в работе врача;
- 4.Формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровыми и вести здоровый образ жизни;

Актуальность темы. В детских садах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически, так как перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях у ребенка ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду, профессии летчика, медсестры, врача, но и об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Таким образом, реализация данного ПРОФИКОПа предлагает закрепление представлений дошкольников о профессиях врачей, развитие познавательных способностей, формирование интереса к труду взрослых и чувства ответственности к своему здоровью.

Свою работу мы начинаем с беседы. Опираемся на опыт детей и спрашиваем их «Что делает врач?», «Лечит людей», «Назначает лекарства», «Каким должен быть врач? (Обобщаем ответы детей).

Существует много специальностей врачей, но мы остановились на тех профессиях, которые наиболее близки детям (ЛОР, стоматолог, окулист, педиатр)

Знакомство врачом педиатром, кто является пациентами этого врача? Особенности специальности.

Знакомство врачом стоматологом, кто является пациентами этого врача?
Особенности специальности.

Знакомство врачом ЛОР заболеваний, кто является пациентами этого
врача? Особенности специальности.

Знакомство врачом окулистом, кто является пациентами этого врача?
Особенности специальности.



Усвоенный материал дети закрепляют в дидактических играх, таких, как «Выбери инструменты врача», «Для чего нужны бинт, шприц и др», «Где работают врачи (больница, поликлиника, мед.центры)» и как можно вызвать скорую помощь, «Знакомство детей с медицинскими приборами».

Как правило, осваивать сюжетно – ролевую игру "в доктора" дети начинают примерно с трехлетнего возраста. Конечно же, они уже отлично понимают, что это профессия очень ответственная, благородная. И быть доктором - престижно. Кстати, как раз игрушечный набор доктора может не только развлечь детей, но и помочь понять, хочется ли им когда-нибудь освоить эту специальность.

Играть в доктора, само собой разумеется, гораздо веселее вдвоем. Ведь у врача должен быть как минимум один пациент, которому надо и температуру померить, и сердечко послушать, и лекарство прописать.

Играя в доктора, малыши учатся заботиться о тех, кто рядом, быть серьезными и ответственными. А еще - сочувствовать и быть добрыми, понимать чужую боль и переживания. Безусловно, это очень важные качества, которые пригодятся в дальнейшей жизни, независимо от выбора профессии.

С группой мы посетили медицинский кабинет с целью познакомить воспитанников с профессиями врача и медицинской сестры. Для начала ребята заметили, что кабинет просторный, уютный, красивый, чистый. Нас приветливо встретила медицинская сестра Людмила Владимировна Осипчук. Она с удовольствием рассказала о своей профессии, почему она

выбрала именно эту профессию. Обратила внимание детей на медицинское оборудование. Провела нас в процедурный кабинет и там познакомила с предметами которые нужны в работе, ребята узнали много новых медицинских слов (шприц, вата, весы, лекарство, таблетки, йод, зеленка, грелка, термометр и т.д.).



А также медицинская сестра объяснила, почему нельзя трогать, играть с медицинскими инструментами, самостоятельно пить лекарства. Желаящим измерила температуру градусником, посмотрела горлышко. А в конце экскурсии рекомендовала детям кушать свежие овощи и фрукты.

Одним из таких ярких и запоминающихся событий для ребят стало посещение стоматологического кабинета и знакомство с профессией стоматолога.



Дошкольники не только пообщались с врачом, но и познакомились с обстановкой кабинета.

Врач Оксана Геннадьевна рассказала дошкольникам, что забота о здоровье зубов должна начинаться с раннего возраста. Внимательное отношение и забота о зубах помогают не только предотвратить нежелательные болезненные последствия, но и приучают к ответственности по уходу за полостью рта.

Самым интересным для ребят стало знакомство с профессиональным оборудованием для лечения зубов. Стоматолог показала ребятам, как работает

бормашина, объяснила, для чего нужны зеркала, как замешивается пломба, как хранятся и стерилизуются инструменты. Самых смелых посетителей врач пригласила посидеть в кресле. Визит к стоматологу оставил у ребят только приятные воспоминания.

Теперь ребята совершенно не боятся лечить зубы, играют в стоматологическую клинику, объясняют друзьям о важности ухода за зубами и своевременного посещения стоматолога

Экскурсия в аптеку. В рамках знакомства с профессией врача дети старшей группы № 4 (Никитина 18Б) посетили мастер-класс «Юный фармацевт» в аптеке «Планета здоровья».

Очень интересно и увлекательно сотрудники аптеки рассказали о лекарственных средствах. Детям выдали белые халаты, после чего они сами попробовали быть и фармацевтами, и покупателями.

В наличие у детей были: настоящая касса, более 20 наименований лекарств, собственная денежная единица.

Дети «фармацевты» старались запомнить и правильно называть лекарственные препараты, давали советы по здоровому образу жизни «покупателям». А «покупатели» задавали много вопросов о том, как принимать таблетки и сиропы. А самое главное – дети учились правильному, вежливому речевому общению друг с другом

ПРОЕКТ ПО НАСТАВНИЧЕСТВУ «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЮНОГО РАСТЕНИЕВОДА – ИССЛЕДОВАТЕЛЯ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Брызгалова Н. М.,

воспитатель структурного подразделения для детей дошкольного возраста

МАОУ «Моховская основная общеобразовательная школа»,

bryzgalovanm@yandex.ru

Актуальность: 2023 год в России был объявлен Годом наставника. Воспитанники детского сада ежегодно наблюдают красивые клумбы возле школы. Активную работу в школе ведет кружок по профориентации и экологии «Юный растениевод-исследователь». Дошкольники заинтересовались их деятельностью и пригласили школьников, чтобы узнать побольше о цветниках. Ученики 6 класса под руководством учителя биологии Ширинкиной Ольги Аркадьевны стали наставниками для дошколят. Так возникла идея по реализации совместного проекта ШКОЛА – САД.

Цель - знакомство детей дошкольного возраста с профессией растениевода через наставничество школьников и учителя биологии.

Задачи:

- Познакомить детей с видами растений для дизайна приусадебных участков;
- Способствовать преемственности сада и школы;
- Поощрять сотрудничество семей воспитанников с садом и школой;
- Закрепить умение дошкольников высевать семена на рассаду, высаживать растения на клумбу, ухаживать за цветами, помогать старшим в цветнике;
- Воспитывать бережное отношение к живому миру;
- Развивать интерес к исследовательской деятельности.

Вид проекта:

- по количеству участников – фронтальный
- по приоритету метода – исследовательский
- по направлению – экологический
- по контингенту участников – разновозрастной
- по продолжительности – долгосрочный (сентябрь – август).

План проектной деятельности:

месяц	Название занятия	Содержание	Деятельность дошкольников
Первый этап — Организационный			

сентябрь		Беседа с учителем биологии. Договор о проведении практических занятий участниками кружка.	Беседа воспитателя с детьми о школьниках – исследователях.
Второй этап – Практический			
сентябрь	Знакомство	Знакомство с учениками – юными исследователями-растениеводами, рассказ школьников о деятельности на кружке, о конкурсах, в которых ребята принимали участие, и наградах.	Экскурсия дошкольников на приусадебный участок школы
октябрь	Библиотечный час	Книжная выставка «Всё о растениях»: чтение книг, рассматривание иллюстраций, чтение наизусть стихов о растениях.	Беседы о профессиях, связанных с цветоводством
ноябрь	Части растений	Экспериментальная деятельность	Выставка семейных поделок из природного материала
декабрь	Виды растений	Экспериментальная деятельность	Игра «Растения нашего сада»
январь	Уход за растениями	Экспериментальная деятельность	Ведение дневника Наблюдений
февраль	Инструменты и оборудование юного цветовода	Экспериментальная деятельность	Игра «Орудия труда», «Что лишнее?»
март	Посев семян на рассаду	Экспериментальная деятельность	Игра «Что сначала, что потом» Ведение дневника Наблюдений
апрель	Пикировка рассады	Экспериментальная деятельность	Рассаживание рассады бархатцев Ведение дневника Наблюдений
май	Разбивка клумбы	Экспериментальная деятельность	Высаживание рассады бархатцев на клумбу возле сада. Уход за

			цветником в течении месяца. Ведение дневника Наблюдений
июнь	Разбивка клумбы	Экспериментальная деятельность	Высаживание рассады сальвии. Уход за цветником в течении месяца. Рисование «Цветы»
июль	Фотовыставка «Наш семейный цветник»	Обобщение практической части проекта. Участие семей в конкурсах.	Уход за цветником в течении месяца. Рассказы детей о семейных цветниках. Аппликация «Цветник»
Третий этап – Заключительный			
август	Подведение итогов муниципального конкурса.	Участие в муниципальном конкурсе «Зеленое ожерелье»	Уход за цветником в течении месяца.

Презентация проекта проходила в виде рассказов детей об опытах с растениями и высаживании их на клумбу. Также дошкольники приняли участие во Всероссийской акции #Живыеписьмадошкольников, где ребята в письмах и рисунках рассказали о своем цветнике ребятам из других уголков России.

Практическая значимость проекта

На наш взгляд, данный проект позволяет развивать исследовательские навыки, трудолюбие, эстетические качества дошкольников.

В муниципальном конкурсе «Зеленое ожерелье» структурное подразделение для детей дошкольного возраста заняло 2 место.

Семьи приняли участие в конкурсах, прививая тем самым семейные традиции своим детям, любовь к природе, стремление делать мир прекраснее.

Перспектива проекта

Семьи воспитанников разбивают прекрасные цветники, дети принимают активное участие в этой семейной традиции. Надеемся, что дошкольники, поступив в школу станут добрыми помощниками учителю биологии и хорошей сменой выпускникам школы.

Перечень источников

1. Ашиков В.И., Ашикова С. Г. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста «Семицветик» - М.: Педагогическое общество России, 2000
2. Елизарова Е.М. Такие незнакомые знакомые растения. – М.: «Панорама», 2006
3. Зверев А.Т. Экологические игры. - М.: «Дом педагогики», 1998
4. Организация эколого-исследовательской деятельности младших школьников. Путешествие в мир природы. Сост. Асташина Н.И. – Волгоград: Учитель, 2014
5. Ушакова О.Д. Загадки и пословицы о природе – Санкт-Петербург: «Литера», 2009
6. Энциклопедия «Ландшафтный дизайн от А до Я» - М.: «ОЛМА-ПРЕСС Гранд», 2006

**РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ
ПРОЕКТА «МЕДИАЦЕНТР «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОДОК»**

Потеряева Н.И.,

старший воспитатель

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 39» МО «ЛГО»

89504623072@mail.ru

Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Профориентация - это модель, которая определяет эмоциональное отношение ребенка к профессиональному миру взрослых. Если знакомить ребенка с максимальным количеством профессий, начиная с профессий родителей и знакомых ближайшего окружения семьи, развивая ситуацию знакомства с иными профессиями современного мира, то спектр его профессиональных ролей будет обогащаться [2].

В ходе решения вопросов по ранней профориентации дошкольников наши педагоги руководствуются Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, которым определены Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, и часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников:

- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда.

Для решения задач по ранней профориентации дошкольников педагоги используют прием «погружение в профессию», посещение рабочих мест, рассматривание наглядной информации по профессиональной деятельности, встречи с профессионалами и овладение профессиональными действиями доступными для дошкольников.

Но появляется необходимость обновления форм, методов и приемов по ознакомлению детей с профессиями, а в частности с профессиями будущего. **Из большого перечня современных образовательных технологий наши педагоги отдают предпочтение технологии проектной деятельности. Так как проектная деятельность позволяет:**

- дошкольникам максимально проявить инициативу, самостоятельность и творчество;
- реализовать собственные идеи и замыслы детей;
- педагогам развиваться в новом направлении, совершенствовать свои компетенции;
- родителям повышать педагогическую компетентность по формированию у детей представлений о социальной значимости труда взрослых [3, с. 199].



Исходя из актуальности данного направления, в нашем детском саду разработан и реализован педагогический проект - «Медиацентр «Солнечный городОК». Основные направления проекта нацелены на раннее медиаобразование дошкольников, формируя знания телевизионных профессий (журналист, ведущий, оператор, монтажёр, режиссёр, звукорежиссёр) и создание ежемесячных выпусков телепередач в соответствии с календарно-тематическим планом.



Каждый выпуск освещает множество тем, знакомит с интересными людьми и событиями детского сада.

Дети, родители и педагоги - непосредственные участники создания выпусков. Родители знакомятся со всем, что происходит в детском саду. А доносят до них эту информацию сами дети - в роли корреспондентов, ведущих и просто участников.

Работа над выпуском телепередачи состоит из нескольких этапов:

- 1) создание творческой группы педагогов, детей и их родителей;
- 2) разработка плана телепередачи; написание (зарисовка) сценария;
- 3) подготовка необходимого оборудования, материалов, приглашение гостей;
- 4) распределение ролей между участниками: журналист, оператор, ведущий;
- 5) работа с детьми над их ролями;

- 6) съемка телепередачи (в день съемки готовится студия, устанавливается оборудование для съемки, снимаются ведущие, встречается гость....)
- 7) просмотр материалов, монтаж телепередачи;
- 8) размещение выпуска на канале YouTube.

Тематика телепередач в основном связана с крупными календарными датами: «Мамочка милая моя», «Новый год к нам мчится», «День Защитника Отечества», «Театральная весна» и т.д.

Подготовка к выпуску телепередачи на заданную тему по следующим рубрикам:

- «А что у вас?»,
- «Дежурный по городу»,
- «Открытая камера»,
- «А вам слабо?»,
- «Гость студии».

В рамках проекта использовались следующие формы работы с детьми:

- подгрупповые занятия с включением дидактических и словесных игр, практических заданий, элементов интервьюирования;
- знакомство с техническими средствами - микрофоном, диктофоном, кольцевой лампой со штативом;
- встречи-беседы, мастер-классы с интересными людьми, гостями детского сада;
- виртуальные экскурсии в местную редакцию газеты, телестудию;
- экскурсии в школьные медиастудии;
- работа в видеоредакторе для монтажа выпуска телепередачи.

Результатом проекта являются:

- 1) ежемесячные выпуски репортажей под названием «Солнечный городОК», качественное их оформление;
- 2) высокая активность педагогов, организующих работу Медиacentра;
- 3) у детей сформированы элементарные начальные и практические навыки телевизионных профессий (журналист, ведущий, оператор, монтажёр, режиссёр, звукорежиссёр);
- 4) у дошкольников высокие показатели социально-коммуникативных компетентностей: готовность получать в диалоге необходимую информацию и пользоваться ею, отстаивать свою точку зрения на основе уважения другого мнения, умение вступать в диалог и вести его, говорить свободно, пользоваться языком в различных ситуациях общения; слушать собеседника;
- 5) высокая активность воспитанников и их семей, принимающих участие в совместных мероприятиях по раннему медиаобразованию.

Несомненно, в компетенции детского сада создать максимально комфортные условия для деятельности педагогов, детей и их родителей по ранней профориентации как залого успешной дальнейшей социализации и адаптации в обществе, благополучной профориентации на последующих этапах обучения [1].

Литература:

- 1) Гришняяева И.В. Ранняя профориентация как элемент социальнокоммуникативного и познавательного развития детей возраста / М.В. Антонова, И.В. Гришняяева // Современные наукоемкие технологии. - 2017. - № 2. - С. 93-96.
- 2) Иванова Н.В. Теоретические и практические аспекты ранней профориентации детей дошкольного возраста / Н.В. Иванова, М.А. Виноградова // Ярославский педагогический вестник. - 2019. - № 3 (108). - С. 38-46.
- 3) Янковская В.М. Детский сад будущего: ранняя профессиональная ориентация детей дошкольного возраста // Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 25 марта 2021 года). - Выпуск № 9. - С. 198.

Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессиями посредством технологии Киноклуба

*Бушуева Анна Петровна, методист муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Конструктор успеха» г.Перми, e-mail: bav592@rtural.ru
Екимова Наталья Анатольевна, воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Конструктор успеха» г.Перми, e-mail: andrey251000@mail.ru*

Мультфильмы сопровождают ребенка на протяжении всего дошкольного возраста. Чаще всего мультфильм используется в качестве развлекательного контента. Но мы знаем, что качественные мультфильмы имеют огромный воспитательный и обучающий потенциал, формируют у детей начальные представления о добре и зле, задают модели взаимодействия с окружающим миром.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования определяет примерный перечень анимационных фильмов как для семейного просмотра, так и для использования их элементов в образовательном процессе с детьми.

С 2020 года технология КиноКлуб достаточно широко применяется учителями в школах и реализуется в рамках федерального проекта «Киноуроки в школах России и мира». Миссия проекта: воспитание поколений выпускников школ 2030-2040 гг. со сформированной широкой библиотекой духовно-нравственных качеств, высоким уровнем нравственной и социальной компетентности.

Но здесь хотелось бы отметить, что еще в 19 веке встал вопрос об использовании «синематографа» в образовательных учреждениях, а в 50-60 годы 20 века педагоги-энтузиасты Пензин, Рабинович, Баранов и другие начали разрабатывать пути и способы включения игрового фильма в учебно-воспитательную работу.

Технологию Киноклуба мы используем в Конструкторе успеха на протяжении текущего учебного года. Практика показала, что эта технология может быть применима в разных целях образования, в том числе и в ознакомлении детей с профессиями.

В чем заключается суть технологии КиноКлуба?

КиноКлуб - это практика совместного просмотра мультфильма, где акцентируется внимание на какой-либо профессии с последующим его разбором по определенному алгоритму.

Преимущество Киноклуба заключается:

- в его легкости проведения. Для него не нужно специальное оборудование, кроме проектора и колонок, которые есть в каждом детском саду. Вопросы по мультфильму можно продумать заранее. А дальше обсуждение пойдет своим чередом. Поэтому провести его может как опытный педагог, так и начинающий воспитатель.

- в свободном доступе образовательных мультфильмов (например, на платформе <https://navigatum.ru/vmp/>).

- провести Киноклуб можно как с детьми, так и вместе с родителями. Разные мнения разных поколений - это еще интересней. Чем больше рассуждений, тем интересней пройдет Киноклуб.

- в глубине. Абсолютно в любом мультфильме каждый увидит свое: пропустит через себя, свой опыт, свои ценности. И каждый что-то вынесет. Даже те, кто будут молчать и не будут участвовать в обсуждении, будут чувствовать и слышать других.

В чем педагогическая целесообразность этой технологии?

В дошкольном возрасте формируется такое важное для человека качество как любовь к труду, огромное значение имеет возникновение у ребенка эмоционального образа. Сюжеты мультфильмов о профессиях позволят поговорить с детьми о важности труда в жизни человека, вместе найти ответы на вопросы. Рассматривая мультфильм, мы изучаем

такую тему, как **атрибуты труда**. В мультфильмах отчетливо видны предметы и объекты труда, рабочее место, рабочая одежда каждой профессии. Обсуждение мультфильмов «В мире профессий» - очень важный процесс познания мира.

В качестве результатов можно отметить:

- у детей формируется целостное и системное представление о мире труда; дети знают, как именно устроены все значимые отрасли и виды трудовой деятельности, имеют представления о тесной взаимосвязи отраслей и профессий внутри отрасли;

- дети имеют расширенные представления о функционале нескольких десятков профессий;

- дети понимают и узнают профессии по их атрибутам;

- имеют заложенную основу для естественного формирования трудолюбия;

- дети получают представления о нравственных принципах: что такое доброта, сопереживание и сочувствие, умение давать и принимать помощь и др.

Знакомство детей с профессией может строиться по следующему алгоритму:

1. Вступительное слово педагога.

Ребят, наверняка вы уже не раз задумывались - кем же стать в будущем? Было дело? Что, никто ни разу еще не думал? Хорошо, давайте задумаемся над этим прямо сейчас! Кем бы вы хотели стать? (директором, бизнесменом, врачом...) Хорошо! Такие все интересные профессии! А кто знает - где учат на врача? На бизнесмена?

2. Просмотр мультфильма.

3. Обсуждение мультфильма.

Понравился ли вам Димка Дотошкин? А его брат Алексей? Разобрались, как надо выбирать профессию? (Профессия должна нравиться, к ней должны быть личные способности, а еще эта профессия должна быть нужна другим людям). Что нужно, чтобы выбрать свою профессию? (во-первых, нужно изучать самого себя: что ты любишь делать, что нет; какие у тебя есть способности, какие твои сильные и слабые качества; а во-вторых, надо изучать профессии, уточнять требования профессий к личным качествам). О каких профессиях вы хотели бы узнать. А почему именно эти профессии, чем они вас заинтересовали?

4. Обобщающий этап может проходить в формате ПрофиКОП, участия в городском детском конкурсе Лига мастеров.

Смеем надеяться, что технология КиноКлуб заинтересовала вас и вы будете ее применить своей работе. А бонусом сегодняшней встречи является подборка мультфильмов, которой вы можете воспользоваться в ознакомлении детей с профессиями.

Ссылки на Мультфильмы по профессиям:

«Повар и кондитер» <https://www.youtube.com/watch?v=FCyKrBIddhE>

«Все профессии важны, все профессии нужны» <https://www.youtube.com/watch?v=xW-24VIcn6I>

«Строитель» <https://www.youtube.com/watch?v=SsmGphF8sIc>

«Почему родители ходят на работу» <https://www.youtube.com/watch?v=uhABC7xp6ks>

«Профессия воспитатель» <https://www.youtube.com/watch?v=H7GlaGbiN4g>

«Швея и портной» https://www.youtube.com/watch?v=p1sg_KwxDi0

«Детский стоматолог» <https://www.youtube.com/watch?v=-ONlaBpvBKI>

«О профессиях для детей» <https://www.youtube.com/watch?v=J90QHB6t0sg>

«Продавец» <https://www.youtube.com/watch?v=MVUiLnzQrAw>

«Повар» <https://www.youtube.com/watch?v=LPvB87tmQjw>

«Профессия строитель» <https://www.youtube.com/watch?v=SsmGphF8sIc>

«Профессия ветеринар» <https://www.youtube.com/watch?v=ZYtjFAupEb4>

«Профессия пожарный» <https://www.youtube.com/watch?v=RMJVSCb-sSU>

«Профессия полицейский» <https://www.youtube.com/watch?v=GTq1mHSt788>

Список источников: <https://navigatum.ru/vmp/> <https://kinouroki.org>

«ТВ-ДЕТКИ» - ИГРА В ТЕЛЕВИДЕНИЕ ИЛИ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Егорова И.А.

учитель-логопед

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 77»

г. Березники

anir26@mail.ru

Любой ребенок с самого раннего возраста мечтает о том, кем он станет, когда вырастет. Одним из таких вариантов для детей может стать тележурналистика.

Есть много способов создания у подрастающего поколения системы ценностного отношения к труду взрослых и профессиям. Это рассказы, беседы, показ обучающих фильмов и презентаций, организация встреч с достойными представителями той или иной профессии. А можно предложить детям самим примерить ту или иную роль.

Проект «ТВ детки», реализуемый в нашем детском саду уже 5 лет, как раз позволяет не только «с головой окунуться» в мир телевидения, но и поучаствовать в работе телевизионных профессий: ведущего, репортера, тележурналиста, оператора. Формирует эмоциональное отношение к миру профессий, обогащает и конкретизирует представление детей о профессиональной деятельности взрослых через самостоятельное погружение в работу, дает возможность обучать любознательных и заинтересованных ребят практическим навыкам работы в средствах массовой информации.



Цель проекта: создание образовательного пространства, в котором ребенок раскрывает и развивает свои потенциальные способности и задатки личности к различным медиапрофессиям на основе сотрудничества со сверстниками и взрослыми, положительного эмоционального отношения к миру телевизионных профессий.

Наш детский канал «ТВ-Детки» - новая необычная форма игры, игры в телевидение. Это телеканал, на котором обо всем, самом интересном, новом и полезном из жизни нашего детского сада и не только, рассказывают дети. Это и интервью с сотрудниками и педагогами, полезные советы мамам и папам, мастер-классы, видео-блоги и многое другое...

Восприятие окружающей действительности у любого ребенка ориентировано на

личный опыт. И практические занятия в рамках реализации проекта позволяют в игровой форме дать наибольшее количество полезных умений и навыков. Осваивают азы тележурналистики ребята через разнообразные упражнения: как групповые, так и индивидуальные, рассчитанные на развитие дыхания, артикуляции, дикции, внимания, речи, собственной смекалки. На таких занятиях дети учатся смотреть на события не однобоко, всегда интересуясь другими точками зрения. Такой подход очень полезен и требует развития с самого раннего возраста для того, чтобы войти в привычку к моменту вступления во взрослую жизнь. Журналистика развивает у наших воспитанников навыки сопоставления и анализа информации, умение ее найти и правильно использовать.

Дети учатся работать в паре, в группе, развивают умение договариваться, что значительно повышает их коммуникативные качества. Работа перед камерой стимулирует детей ясно, четко и понятно изъясняться, что способствует развитию диалогической и монологической речи, грамматического строя языка, активизации словаря. Помимо речевых задач при освоении первичных навыков телевизионных профессий решаются и психологические: ребята преодолевают робость, стеснительность, повышается самооценка, а это очень важно для последующей успешной социализации детей в современном обществе.

Любой ребенок может стать корреспондентом или ведущим. Ведущие передач и телерепортеры постоянно сменяют друг друга, чтобы как можно большее количество детей смогли принять участие в работе детской телестудии. Пробы на роль ведущего или репортера проходят все желающие. Для детей это уже большой шаг в знакомстве с профессией, опыт, помогающий понять, на что ты способен, сможешь ли двигаться дальше в этом направлении или тебе не интересно. Сценарии выпусков пишутся взрослым. Ребенок учит тексты дома с родителями, осваивает фразы и обороты, которые до этого не присутствовали в его речи. Во время интервью или передачи разрешается отступать от текста, подстраиваясь под ситуацию, используя свои идентичные тексту предложения. Тем самым расширяется активный словарь детей, ребенок учится находить выход в любой сложной ситуации, справляться с волнением, делать выбор и принимать решения, формируется его эмоциональный интеллект.

Просматривая отснятый материал и готовые выпуски, дети самостоятельно оценивают свою работу, делают выводы, учитывая погрешности в будущем. Результат работы **нашей телестудии** оценивается с помощью готовых выпусков **телепередач**.

Телестудия «ТВ-Детки» имеет мобильную структуру. Её содержание может меняться в зависимости от проводимых в дошкольном учреждении мероприятий и поставленных задач. Тематика выпусков разнообразна и постоянно пополняется. Есть постоянные рубрики, они обязательны. Это новостные выпуски (они выходят ежемесячно), где освещаются наиболее важные события, прошедшие в детском саду в течение месяца («Зарничка», «Лего-турнир», участие детей в конкурсах и т.п.). И праздничные выпуски в виде поздравительных «видеооткрыток» к различным красным датам календаря (Новый год, День космонавтики, День России, колядки, день рождения города Березники др.).

В рамках детского телевидения проводятся различные акции. Например, «Мы за ЗОЖ», «Признаемся в любви родному городу», «Любимые места в Березниках» (*семейные видеосюжеты с места события*). К созданию данных сюжетов привлекаются родители воспитанников, тем самым идет активное информирование и вовлечение семей в образовательный и воспитательный процесс.

«ТВ-Детки» не только ежемесячно освещают все новости детского сада, но также показывает познавательные и обучающие фильмы, снятые собственными силами, литературные и юмористические передачи: литературные гостиные «Читаем А.С.Пушкина» и «Зимний калейдоскоп», клуб путешественников «Сегодня здесь, а завтра там», спецвыпуски «Знакомим с профессиями» (пожарный, помощник воспитателя и др), первоапрельский «Ералаш», новогодняя мастерская «Готовимся к Новому году»,

«Нескучные опыты», «Здоровячок».

Как создается телепродукт, какие существуют особенности при его создании, кто все это осуществляет? На все эти вопросы лучше всего могут ответить непосредственные участники процесса. Идея пригласить в гости настоящих представителей взрослого ТВ: репортера, ведущую телепередач, оператора, чтобы они рассказали о своем нелегком и очень интересном труде, была очень кстати. Такая встреча состоялась! Мастер-класс, проведенный представителями городского телевизионного канала «Свое ТВ» прошел на ура! Ребятишки учились составлять тексты для будущих репортажей, учились задавать вопросы, смогли почувствовать себя в роли репортера, взяв в руки настоящий микрофон. Эта встреча принесла не только знания о работе на телевидении, но и массу положительных эмоций!



Развитие творческого потенциала и коммуникативных навыков детей дошкольного возраста, успешного и позитивного взаимодействия детей друг с другом и с взрослыми в процессе приобретения знаний и навыков основных телевизионных профессий стало одним из направлений ранней профориентации в нашем детском саду.

Детское телевидение стало инновационной формой взаимодействия с семьями воспитанников. Использование такой формы дало желаемые результаты: родители, из «зрителей» и «наблюдателей» превращались в активных участников встреч и помощников, создана атмосфера взаимоуважения. Они с удовольствием готовят своих детей к сюжетам и становятся участниками мероприятий детского сада

Реализуемый проект стал очень популярным. Транслируются видеоролики в официальной группе МАДОУ «Детский сад №77» ВК. Родители и дети с нетерпением ждут новых выпусков. О проекте «ТВ-детки» неоднократно рассказывали в новостном выпуске местного телевидения «СВОЕ ТВ», и он стал известен не только в родительских кругах.

Кто знает, может уже сейчас перед нами будущие представители профессий средств массовой информации!

Список литературы

1. Дейкина А.Ю. Возраст творчества. Содержание и организация практических занятий по детской журналистике: Метод. рекомендации. - Бийск, 2001. - 40 с.
2. Коханая О. Е. Детская журналистика как творческий процесс // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. - 2013. - № 2. - С. 126 - 130.
3. Латышева Н. Р., Медведева, И. Н. Детская журналистика // Управление дошкольным

- образовательным учреждением. 2012. - № 8. - С. 24-29. 3. Константинова А.Н.,
4. Суровцева И.Ю. Издательская деятельность в детском саду как одна из форм взаимодействия с родителями. Научно-методический журнал «Логопед», 2008.
6. «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения» /под. ред. Л.С. Киселевой, Т.А. Данилиной. М., 2011.
7. Титов А. Недетское телевидение. Снимай и показывай. Режиссура для чайников. Интернет ресурсы.

«ДЕТСКАЯ ЖУРНАЛИСТИКА КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКА»

Гладикова А.А.,
старший воспитатель
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»
г. Соликамска

«Ввести ребенка в мир человеческих отношений - одна из важных задач воспитания личности ребенка дошкольного возраста» В.А. Сухомлинский.

Любой ребенок с раннего возраста мечтает о том, кем он станет, когда вырастет.

Самый главный аргумент детского выбора в пользу профессии журналиста - в ее публичности. Всем известно, что узнаваемость, известность, позиционирование себя очень заинтересовывают детей старшего дошкольного возраста, когда уже сформировано самосознание и собственное Я. Поэтому нам не пришлось мотивировать детей на более глубокий процесс познания этой профессии.

Кроме того, в нашем учреждении был создан пресс- центр с необходимым оборудованием и атрибутами. И действия, и работа с ними так же очень привлекают детей.

Педагоги и руководители нашего учреждения разработали проект «Детская журналистика». Пройдя защиту на городском научно-экспертном совете, был получен статус опытно-педагогической площадки. Созданные организационно - методические условия помогли обеспечить глубину и целостность всей работы с детьми и педагогами.

Работа с детьми по раннему ознакомлению с профессией журналиста началась с знакомства детей с основами журналистики, педагоги проводили беседы о роли журналиста и важности новостей. Дети учились различать информацию и выделять главное. Для этого мы использовали моделирование разнообразных ситуации общения с небольшой группой детей (5-7 детей). Беседы для понимания понятий «журналистика» (что это? как называется человек данной профессии?), инструменты труда (чем работает журналист?), трудовые действия (что делает человек?), результат труда (что получилось?), «интервью», «репортаж», общественная польза труда (кому это нужно?).

Наблюдение и экскурсия - эффективные способы ознакомления детей с трудом взрослых. Педагоги с удовольствием проводят экскурсии в редакцию местной газеты «Городок», «Из рук в руки», «Соликамский рабочий», организуют просмотр фрагментов телепередач, проводят встречи с репортерами и журналистами. Обучающие осваивают основные понятия: журналист, репортер, беседа, интервью, заметка. Совместно с журналистами газет и телепередач дети разрабатывают возможные темы для интервью и репортажей, составляют план сбора информации по той или иной беседе.



Такая экскурсия может заменить серию занятий, так как она расширяет кругозор, прививает навыки общественного поведения. В процессе экскурсии дети получают возможность наблюдать различные способы выполнения профессиональных действий по данной профессии.

Используя прием «активного слушателя» много времени уделяется изучению и анализу содержания статей, сюжетов транслируемых на телеэкране. Это помогает детям понять главные мысли журналиста, какие вербальные средства выразительности помогают ему в этом.

Первые «профессиональные пробы» были организованы в формате «ролевых игр» между сверстниками. Позже, когда дети стали более уверенными в себе, были организованы творческие встречи.

Дети брали интервью у гостей, сами разрабатывали план ведения беседы с ними. А взрослые находились в статусе экспертов, которые после встречи давали рекомендации и советы каждому.

Умение презентовать себя во время интервью или репортажа - важное составляющее профессии журналиста, поэтому педагоги организовали серию мастер - классов «Как держаться перед камерой», «Как расположить к себе собеседника» и т.д.

Педагоги реализовали кратковременные образовательные практики по темам «Юный журналист», «Детсадовские новости», «Читающая Клестовка», в них детям удалось продемонстрировать первые самостоятельные навыки, проводя беседы с сотрудниками, родителями и жителями микрорайона. Выполнением этой работы были особенно увлечены родители: они организовывали встречи и совместно с детьми составляли вопросы для интервью, продумывали форму презентаций материалов.

Получившиеся результаты были публично представлены широкой аудитории на еженедельном выпуске новостей.

Свои умения дети показывали, участвуя в различных конференциях края и муниципалитета.

Таким образом, тесная связь, расширение социальных контактов, непосредственное сопровождение профессионалов, практическая деятельность, позволили познакомить дошкольников с новой профессией, сформировать элементарные трудовые действия и интерес к их результатам.

первые «профессиональные

пробы»



ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ПРОФЕССИЙ: ТЕЛЕВЕДУЩИЙ

Климова Ирина Андреевна, заместитель заведующего МАДОУ «ГАРДАРИКА» г.Перми,
ira1979kl@mail.ru

Хусаинова Надежда Ульфатовна, старший воспитатель МАДОУ «ГАРДАРИКА» г.Перми,
hu5ainow@yandex.ru

«Путешествие в мир профессий: телеведущий»

1. Содержательный раздел.

Вхождение ребенка в социальный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомления с профессиями.

Вариативная часть образовательной программы МАДОУ «ГАРДАРИКА» г. Перми представлена в виде проекта «ПРОФИТУР - путешествие в мир профессий», что позволяет нам формировать у дошкольников представления о городах России и профессиях, связанных с ними, о труде взрослых с использованием разнообразных образовательных технологий.

Маленькие жители ГАРДАРИКИ «путешествуют» по городу Перми, городам Пермского края и городам России, знакомятся с достопримечательностями и осваивают профессии отдельного взятого города.

Благодаря организованной работе педагога знакомят детей не только со спецификой городов, но и с значимыми профессиями, организациями городов Пермского края и России, в игровой форме приобщают детей

Ранняя профориентация детей к труду.
дошкольного возраста -

это «начальный этап подготовки ребенка к выбору будущей профессии, который заключается в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами трудовой деятельности.



до подготовительной группы и состоит из 4 основных блоков:

Профигур «Моя семья» (младший возраст) - знакомит дошкольников с 9 профессиями, которые ребенку встречаются чаще всего: врач, водитель, продавец, воспитатель.

Проект реализуется с младшей

ПрофиТур «Город Перми» (средний возраст) - знакомит дошкольников с 9 профессиями родного города: почтальон, пожарный, полицейский, циркач. Эти профессии есть в любом городе.

ПрофиТур «Города Пермского края» (старшая группа) - знакомит с 9 городами Пермского края: Пермь, Кунгур, Суксун, Краснокамск, Верещагино, Лысьва, Соликамск, Чайковский, Березники и 20 профессиями этих городов: Добытчик нефти, Лаборант, Закройщик, Птицевод и т.д.

ПрофиТур «Города России» (подготовительная группа) - знакомит детей с 9 городами России: Москва, Санкт-Петербург, Тула, Екатеринбург, Иваново, Белгород, Кострома, Владивосток, Сочи и 20 профессиями этих городов: Телеведущий, Экскурсовод, Drafter, ювелир и т.д.

В ходе различных игровых ситуаций, «путешествуя» по разным городам нашей Родины, дети знакомятся с различными профессиями. В игровой деятельности получают знания о современных профессиях, знакомятся с трудовыми действиями через ПрофиКОПы, Профи-час и другие образовательные практики.



Подробнее остановимся, как мы знакомим детей с профессией телеведущий.

Телеведущий - это работник телекомпании, который ведет разные передачи, общается со зрителями, экспертами, звездами и гостями, подает информацию «под нужным соусом» и развлекает зрителей. Телеведущий - это лицо канала, именно от него зависит популярность телепередачи.

Цель - знакомство детей с социально-значимой профессией «Телеведущий», ее трудовыми функциями.

Задачи:

- Формировать первоначальные представления о профессии телеведущего;
- Познакомить детей с телевизионными профессиями;
- Познакомить детей с профессиональной лексикой;
- Учить составлять алгоритм разных видов рассказа на заданную тему;
- Способствовать приобретению детьми практических умений (съёмка передачи, сюжета);
- Развивать коммуникативные навыки, любознательность;
- Воспитывать интерес и уважение к профессиональной деятельности людей, работающих на телевидении.



Цель - знакомство детей с социально-значимой профессией «Телеведущий»,

трудовыми функциями.

Задачи:

ее

1. Формировать первоначальные представления о профессии телеведущего, его рабочем месте, инструментах, оборудовании.
2. Познакомить детей с телевизионными профессиями: оператор, сценарист, звукорежиссер, корреспондент, стилист и с разными видами передач.
3. Познакомить детей с профессиональной лексикой (микрофон, прямой эфир, пульт).
4. Учить составлять алгоритм разных видов рассказа на заданную тему.
5. Способствовать приобретению детьми практических умений (съёмка передачи, сюжета).
6. Развивать коммуникативные навыки, наблюдательность, любознательность.
7. Воспитывать интерес и уважение к профессиональной деятельности людей, работающих на телевидении.

При ознакомлении детей с профессией телеведущего выделили несколько этапов:

1. Предварительный этап.

Задача предварительной работы состоит в том, чтобы вызвать интерес у детей к профессии, ее значимости.

Заинтересовать детей помогли рассказ, беседа с использованием наглядного материала, в том числе интерактивного: просмотр видеороликов, мультфильмов. На этом же этапе происходило моделирование профессионально-ориентированной среды. Рассматривалось, что совместно с телеведущим ему помогают ряд других специалистов. Дети изучали тематические альбомы, рассматривали материалы и инструменты, необходимые в работе телеведущего. Были оформлены ширмы, элементы фирменного стиля, атрибуты для работы стилиста, оператора, звукорежиссера. Для того чтобы знакомство с профессией было максимально содержательным и полным использовали алгоритм.

Алгоритм ознакомления с профессией:

- Название профессии.
- Место работы.
- Материал для труда. Орудия труда.
- Форменная одежда.
- Трудовые действия.
- Личностные качества и умения (дикция - скороговорка).

- Результат труда.
- Польза труда для общества.

2. Основной, практический этап:

Этот этап предполагает организацию целостного игрового пространства, тематические сюжетно-ролевые игры (например, съёмка сюжета «Праздничный выпуск программы, посвященный празднику 9 мая», «Выпуск новостей» и тд.), виртуальные экскурсии, составление описательных рассказов на камеру, игры-ситуации, творческое моделирование и проектирование, разработка и составление алгоритмов, использование дидактических пособий.

Опрос детей показал, что они вместе со взрослыми смотрят телевизор и знают такие передачи как «Новости», «Поле чудес», «В мире животных», «Умники и умницы», проекты «Голос», «Лучше всех!», «Ледниковый период. Дети» и др.

Детям было предложено обсудить и выбрать темы сюжетов, рубрики ведущих. Родители воспитанников приняли активное участие в создании интерактивной презентации для детей о том, кто работает на телевидении и как создаются телепередачи. Также необходимо было придумать названия рубрик нашего детского телевидения. Организовали конкурс на лучшее название новостной передачи. Наибольшее количество голосов набрало название «Детские новости». Дети приняли решение снимать праздники, выставки, интересные занятия, совместные игровые и другие мероприятия. Были определены рубрики нашего детского телевидения.

В рамках рубрики «Кто заботится о нас в детском саду» дети брали интервью у сотрудников детского сада. Темы интервью мы связывали с темой недели перспективно-тематического плана. В рубрике «В мире животных» ведущий-ребенок рассказывал о своем питомце, либо о животном, о котором он много знает. Таким образом строился «Профессиональный диалог».

С детьми проводилось игровое упражнение: «Расскажи на камеру новость дня», «Интервью «Моя любимая игрушка»», «Назови профессиональные инструменты телеведущего». Составлялся алгоритм рассказа по картинке.

Для составления описательных рассказов применялись мнемотаблицы, помогающие детям составить план сообщения. Педагоги оказывали помощь, стимулируя более развернутое высказывание. Дети с большим желанием вживались в роль телеведущего, диктора, старались говорить громче, выразительнее, следили за грамотностью высказывания и четкостью дикции.

Эффективным оказалось использование телевизионной атрибутики: телевизор, микрофон, ноутбук. Этот процесс регулировали воспитатели, они напоминали детям о времени, когда необходимо заняться съемкой, помогали перенести оборудование, использовать гаджеты.

В процессе ознакомления детей с профессией мы обращали внимание не только на профессиональные функции, атрибуты, но и личностные качества телеведущего. Он должен быть уверенным, красиво четко говорить, знать текст и др.

В процессе игры имитировались производственные сюжеты, профессиональная среда, проигрывались сценарии отношений между сотрудниками телекомпании, придумывались истории для каждой темы, распределялись роли, детям была предоставлена возможность играть и фантазировать в свое удовольствие.

После обыгрывания педагог проводил беседу: «Какая профессия позволяет нам услышать, узнать, какие новости произошли в мире?», «Без кого будет сложно снять детскую передачу или шоу?», «Люди каких профессий принимают участие в съёмке?».

Также для закрепления знаний о трудовых инструментах детям предлагались дидактические игры: «Выбери, в кого бы ты хотел поиграть». (Ребенок выбирал картинку с профессией.) «Отбери картинки с изображением того, что тебе потребуется для игры, и объясни для чего это нужно».

3. Заключительный:

Закрепление знаний с детьми происходило через беседы, творческую деятельность: «Что запомнилось?», «Моя любимая телепередача», «В мире профессий» и др. На этапе рефлексии дети с большим удовольствием и радостью просматривали видео со своим участием в телепередаче, комментировали происходящее, давали личную оценку своей деятельности и деятельности других детей.

В итоге мы предложили детям поучаствовать в съёмках кулинарного шоу «Даришкины вкусняшки», в прямом эфире взять интервью у известного кулинара Сонечки, вместе с ней приготовили вкусные и аппетитные пончики.

В процессе создания любого выпуска мы стремились к тому, чтобы каждый ребенок свободно выбирал ту деятельность, которая ему интересна, позволяя максимально проявлять свою самостоятельность, активность и инициативность, т.е. проявлять те качества и свойства, которые характеризуют его как субъекта деятельности.

В результате проведенной работы дети получили первичные представления о профессии телеведущий. Играя в телевизионные игры, представляя себя артистами, журналистами, телеведущими, режиссерами, операторами, дети раскрепощались, развивали творческие способности и коммуникативные умения, монологическую и диалогическую речь, обогащали словарный запас. Для развития личности ребенка в современном обществе очень важно быть социально адаптированным, раскрепощенным в общении, уметь отстаивать свою позицию.

Играя с нашими детьми, развивая их творческий потенциал через игровые путешествия по профессиям, мы делаем их чуточку самостоятельнее, увереннее, помогаем увидеть многообразие мира профессий, научиться вести себя в привычных жизненных ситуациях, не просто наблюдая со стороны, а самим принимая в них участие, примеряя на себя различные социальные роли.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (в ред. Приказа от Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955).
2. Программа развития «ПРОФИТУР - путешествие в мир профессий» МАДОУ «ГАРДАРИКА» г.Перми на 2023-2027 годы.
3. Красновский Л.И. «Опыт ранней профориентации». М.- 1991 г.
4. Кондрашов В.П. «Введение дошкольников в мир профессий». Издательство: «Николаев», 2014 г.
5. Куцакова, Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». М: Мозаика-Синтез, 2018 г.
6. Маркова, Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников - М.: Просвещение, 1991 г.

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ПРИМЕРЕ ТЕХНОЛОГИИ WEB-КВЕСТА.

Поберий Е.В., воспитатель dovinchik@yandex.ru

Тарасова М.В., воспитатель m.tarasova@inbox.ru

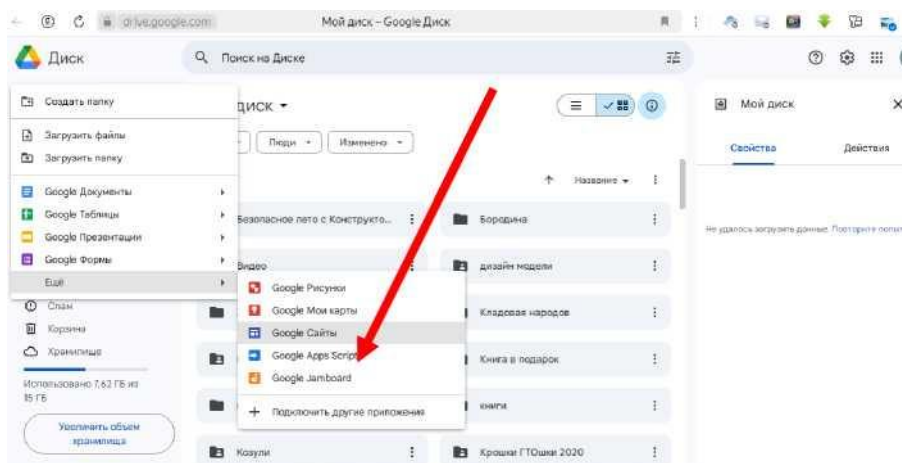
Находясь в поиске новых технологий, форм и средств для ранней профориентации детей дошкольного возраста, мы решили использовать технологию веб-квеста, позволяющую соединить возможности игры и интернет-ресурсов. Веб-квест - это проблемное задание с элементами игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.

Особенностью веб-квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы детей с ним находится на различных веб-сайтах.

Участвовать в веб-квесте могут как дети и воспитатели в детском саду, так и родители с детьми дома.

Веб-квест расположен на сервисе <http://sites.google.com>

Google Sites - сервис для создания веб-квестов.



Данный ресурс позволяет постоянно видоизменять, дополнять, создавать, удалять информацию, страницы, любое содержание игры.

Рассмотрим технологию на примере веб-квеста «Швейная фабрика: Спасите производство!» В данном веб-квесте дети в увлекательной, игровой форме знакомятся с профессиями швейного производства (дизайнер, раскройщик, швея, контролер ОТК). Осваивают трудовые навыки и умения по изготовлению скатерти из столового текстиля, учатся создавать эскизы на сайте Paint онлайн, учатся шить «вперед иголкой», украшать скатерть бахромой по краю модели. Продолжительность данного веб-квеста - 4 дня.

Структура веб-квеста:

Веб-квест состоит из нескольких составляющих:

1. Начальная страница, название, мотивация для прохождения веб-квеста, кнопка перехода на первое задание.
2. Страницы веб-квеста: «Экспериментальный цех. Профессия дизайнер», «Раскройный цех. Профессия раскройщик», «Швейный цех. Профессия швея», «Отдел технического контроля. Профессия контролёр ОТК», «Подарок за спасение фабрики».
3. Ссылка на папку с книгой в подарок
4. Ответы на выполненные задания.

Давайте подробнее рассмотрим все этапы веб-квеста.

На главной странице веб-квеста, детей встречает анимированный персонаж, девочка, работница фабрики, которая сообщает детям легенду квеста. Согласно этой легенде, работники фабрики потеряли своё мастерство по вине злой феи, и чтобы спасти фабрику нужно выполнить задания и тем самым вернуть мастерство работникам. Детям предлагается посмотреть видео ролик с известным персонажем детской телепередачи «Спокойной ночи малыши» Хрюшей, который рассказывает, как в общем работает фабрика. Далее дети знакомятся с маршрутным листом. И нажав на кнопку «принять участие», переходят на первое задание.

Страница веб-квеста: «Экспериментальный цех. Профессия дизайнер» На этой странице дети узнают о профессии дизайнер. Смотрят видеоролик как создаются ткани. Переходят по интерактивной ссылке в Paint онлайн и выполняют задание- создают эскиз ткани. Созданный эскиз дети отправляют в папку выполненные задания. Далее переходят в следующий цех.

Страницы веб-квеста: «Раскройный цех. Профессия раскройщик». Дети узнают о профессии раскройщик. Смотрят видеоролик, где показана работа автоматического раскройного комплекса на современной швейной фабрике. Дети выполняют задание по покрою скатерти для кукольного стола, как это правильно сделать показано в презентации на этой странице. После выполнения задания, воспитатель или родитель фотографирует изделие и отправляет фото в папку выполненных заданий. После этого дети переходят в следующий цех фабрики.

Страницы веб-квеста: «Швейный цех. Профессия швея». На этой странице дети знакомятся с профессией швея, смотрят видеоролик о профессии и выполняют задание по изготовлению скатерти для кукольного стола, а именно- учатся делать бахрому на ткани и украшать изделие швом «вперёд иголка», все этапы работы сопровождаются обучающими презентациями. После выполнения задания, воспитатель или родитель фотографирует изделие и отправляет фото в папку выполненных заданий. После этого дети переходят в следующий цех фабрики.

Страницы веб-квеста: «Отдел технического контроля. Профессия контролёр ОТК». Дети знакомятся с профессией контролёр ОТК, смотрят видеоролик. Дополнительно знакомятся с историей скатерти и выполняют задание. Детям предстоит накрыть кукольный стол скатертью, сервировать стол, посадить за него кукол и сфотографировать результат, а затем отправить фото в папку выполненных заданий.

5. Страницы веб-квеста: «Подарок за спасение фабрики». На этой странице анимированный персонаж благодарит детей за спасение фабрики и дарит в подарок книгу Е.Емельяновой «Как наши предки шили одежду» (электронный вариант).

После завершения веб-квеста педагог распечатывает фото выполненных заданий и делает выставку детских работ и проводит обсуждение, на котором дети делятся своими впечатлениями от веб-квеста, а также о профессиях швейного производства.

Говоря о возможностях технологии веб-квестов в ознакомлении детей с миром профессий можно смело сказать, что благодаря технологии веб-квеста 40

дети, не выходя из сада или дома, могут виртуально побывать на реальном производстве, познакомиться с особенностями профессии и даже осуществить ряд простых, доступных детскому умению, трудовых функций.

Список литературы:

1. Ссылка на веб-квест <https://sites.google.com/view/schveyka>
2. https://www.youtube.com/watch?v=t-KKJA0Vwj_s
3. <https://paint-online.ru/>
4. https://www.youtube.com/watch?v=0SSEULvq4ZQ&ab_channel=ЛюдаТ_и_МКО
5. https://www.youtube.com/watch?v=WKicoR5tIXo&t=82s&ab_channel=ТекстильныйЦентрИДЕЯ
6. <https://uchitelya.com/pedagogika/194290-konspekt-nod-dizayner.html>
7. https://studopedia.ru/23_50075_osnovnie-tseha-shveynoy-fabriki-i-ih-naznachenie.html

Структура веб-квеста

«Экспериментальный цех. Профессия дизайнер»

«Раскройный цех. Профессия раскройщик»

«Швейный цех. Профессия швея»

«Отдел технического контроля. Профессия контролёр ОТК»

«Подарок за спасение фабрики».

ЖУРНАЛИСТИКА - СЛОЖНО?! ЖУРНАЛИСТИКА - ИНТЕРЕСНО!

Ракутина Н.Н.

Должность: воспитатель

Место работы: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка-детский сад «Лира»

Электронная почта: natrakutina@mail.ru

Мехрякова М.А.

Должность: воспитатель

Место работы: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка-детский сад «Лира»

Электронная почта: mekhryakova2002@bk.ru

В условиях реализации в образовательном процессе Федерального образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной Программы дошкольного образования (ФОП ДО) особое место занимает выбор эффективных технологий, направленных на формирование целевых ориентиров, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного детства.

Главное условие для решения этой задачи является создание такого образовательного пространства, в котором ребёнок может раскрыть и развить свои творческие возможности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Кроме этого, одной из задач социально-коммуникативного развития дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО является формирование позитивного отношения ребенка к различным видам трудовой деятельности человека [1. с. 28] Знакомство с профессиями взрослых помогает детям понять ценность труда, позволяет гордиться результатами труда своих близких родственников и людей вообще.

Знакомить детей с профессией в традиционном формате скучно и не интересно как детям, так и нам, педагогам. Мы с коллегой искали то, что действительно вызовет неподдельный интерес у детей, родителей и у нас. И мы нашли!

Это - «детская журналистика»!

Журналисты занимаются поиском интересной информации, значимых важных событий и освещают их, рассказывают другим через средства массовой информации.

Желание узнавать новое, общительность, доброжелательность, тактичность, любознательность, умение слушать и слышать, хорошая память, умение работать в команде, чувство юмора, умение прислушиваться к разным мнениям, даже если они противоречат собственному, умение выстраивать и поддерживать беседу, понимать эмоции и настроение другого - это качества, которыми должен обладать журналист.

А если вместо журналиста мы представим ребенка!? Именно эти качества обозначены в целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования по ФГОС ДО и в ФОП ДО. Кроме этого, практически вся деятельность журналиста построена на установлении эмоционального контакта, общении, говорении и слушании, монологе или диалоге. То, что нужно для успешной социализации и эффективной коммуникации ребенка-дошкольника.

К тому же у наших ребят тяжелые нарушения речи, а значит, все компоненты речи требуют особого внимания!

Технология организации детской журналистики включает в себя два основных блока: **познавательный и деятельностный.**

Познавательный блок: знакомство с профессиями, атрибутами журналистики; информационными продуктами - детскими журналами, газетами, телепередачами, детскими видеоблогами и их содержанием, с основными жанрами - заметка, статья, репортаж; с главным методом - «интервью».

Так как не было возможности организовать встречу с журналистами и посетить телестудию и редакцию газеты, мы с ребятами составили интеллект - карту «Мир журналистики». Материал брали из личного опыта, бесед с родителями, педагогами.

Далее мы создали центр журналистики в группе, как необходимое условие для внедрения данной технологии и знакомством с профессией журналист. Создавали все вместе: педагоги, родители и дети, многое делали своими руками. Ну и, конечно, дополнили настоящим оборудованием и атрибутами.

Деятельностный блок включает: обучение детей проведению интервью, подготовка и выпуск собственного информационного продукта. Мы с ребятами попробовали себя в качестве блогеров, брали интервью у детей, родителей, педагогов, вели репортажи с места событий, открыли новостной канал.

У журналиста есть свои инструменты - помощники: это язык, речь, слово, мимика, жесты, интонация - мы их называем функциональные средства. Над этим нам помогают работать специалисты - логопед, психолог, музыкальный руководитель.

Создание любого медиапродукта проходит несколько этапов

1 этап: Определение темы

Темы рождаются из жизни детей в детском саду, приносятся из дома. Иногда тему вносит на рассмотрение детского совета педагог. Тем может быть много, интересных и полезных. Тогда дети голосуют! Голосуем по-разному: рукой, лайк- дизлайк, с помощью карточек «Да-Нет», с помощью предметов и др. Голосование - один из эффективных приемов развития у ребенка умения выбирать, аргументировать, принимать мнение другого.

Еще один прием, который не только создает «говорящую среду» в группе и помогает услышать «голос ребенка», но и стимулирует инициативность детей, помогает им ощутить свою значимость и, конечно, обогащает активный словарь. Это - «Азбука темы». Все просто - это лист бумаги с нанесённым на него вертикально алфавитом. Идея состоит в том, что, знакомясь с новой темой дети фиксируют в азбуку слова, которые так или иначе связаны с темой. Слова могут быть разными частями речи (сущ, прилаг, глаг.) Родители выступают активными участниками в создании «Азбуки темы».

2 этап: Сбор информации

Нужную информацию юные журналисты учатся добывать разными способами, главный из них - это интервью - разговор из вопросов и ответов. Третий тип интервью «ребенок - взрослый» самый сложный и от этого и самый интересный. В ходе такого интервью ребенок чувствует себя на равных со взрослым, осознает возложенную на него ответственность, свою значимость.

В работе с детьми используем алгоритмы, опорные схемы, карточки-символы, помогающие детям собрать большой объем информации и легко подобрать вопросы для интервью, логично выстроить диалог, быть уверенными в общении. Конечно, дети активно включаются в процесс создания карточек-символов своими руками: выбирают картинки, рисуют, кодируют. У нас есть блокноты журналиста, в которых дети самостоятельно выстраивают план вопросов. Вы его можете посмотреть. А если ребенок хочет что-то добавить, то он рисует недостающую карточку по интересующей его теме.

3 этап: Осмысление и анализ информации

Этот этап происходит под руководством взрослого. Из всей собранной информации отбирается самая интересная не только для журналиста, но и для потребителя, кто будет читать, слушать и смотреть.

4 Этап: Создание продукта почти всегда долгий, в большинстве случаев у дошкольников - коллективный, но очень интересный. Дети приобретают жизненный опыт и навыки, которые могут пригодиться им в реальной жизни: уверенность, общение, работа в команде, критическое мышление, самоорганизация и креативность. Прекрасно работает принцип «Научился сам - научи другого».

Таким образом, создание любого продукта юного журналиста проходит под девизом «Ищи! Пробуй! Создавай!»

Родители являются активными участниками реализации данной технологии. Марафон «Экспериментируем дома» - один из самых ярких, современных и результативных форматов вовлечения семьи в проект «Детская журналистика» через создание видеороликов экспериментов. Эксперименты подбирают педагоги и предлагают записать их дома родителям вместе с детьми. Иногда в ролике участвует вся семья. Важно педагогам для родителей написать ход эксперимента и объяснение его результата. Далее педагоги делают карточку эксперимента (название, в 43

картинном формате оборудование и ход эксперимента, QR код с видео эксперимента и варианты изменения одного из материалов эксперимента). Вся база видео экспериментов хранится в облаке, QR-коды со ссылками размещены в приемной группы, в нашем сообществе ВК, в центре журналистики. Доступ имеют все, и дети, и родители, и коллеги. А самое главное, опыты и эксперименты за это время, ребята и родители повторили уже по несколько раз. Всё работает, начинающие видеоблогеры получают лайки и слова благодарности. Время всей семьей теперь проводить еще интересней и полезней!

Подводя итоги, хочется отметить, что изучение основ журналистской деятельности в детском саду помогает воспитанникам удовлетворить их потребности в новых знаниях, впечатлениях, способствуют развитию у детей любознательности, самостоятельности и успешности. Кроме того, игровая журналистская деятельность способствовала зарождению у детей творческой мысли, умения оригинально подать свое видение окружающего мира.

А самое главное, приобретенные умения и навыки, применяются ребятами вне игровой ситуации, в реальной жизни.

Список литературы:

1. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155//Принят Министерством образования и науки Российской Федерации 17.10.2013 г.
2. Дейкина А.Ю. Возраст творчества. Содержание и организация практических занятий по детской журналистике. Методические рекомендации. Бийск: НИЦ Бийск. БПГУ, пед. гос. ун-та, 2001. - 40 с.
3. Халикова Л., Мирзоева Х. «Журналистика в ДОУ». Журнал «Обруч».№5, 2003.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ПРОФЕССИИ МУЗЫКАНТОВ»

Савчук С. Ю., музыкальный руководитель

МАДОУ «Детский сад №312» г. Перми e-mail: boyakorovka@list.ru

Тип проекта: педагогический, по сроку реализации: краткосрочный

Масштаб проекта: 8 месяцев (04.09.2023 - 26.04.2024).

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы, родители и педагоги ДОУ, педагоги и учащиеся МАУ ДО «Детская музыкальная школа № 3» «Доминанта» г. Перми в количестве 62 человек.

Актуальность

В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования в разделе «Социально-коммуникативное развитие» отмечается необходимость «формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества» [4]. В Федеральной образовательной программе дошкольного образования одним из важных направлений воспитания является «формирование ценностного отношения и приобщение детей к труду» [3, С. 177]. Это позволяет рассматривать ознакомление детей с профессиями взрослых как важное направление работы ДОУ.

В современном российском обществе возникает проблема профессионального самоопределения. Высокий темп современной жизни, развитие информационных технологий насыщает рынок труда многообразием новых профессий, в которых зачастую сложно сориентироваться и сделать осознанный выбор, в соответствии со своими способностями и возможностями. В то же время наблюдается тенденция к снижению престижа профессий в сферах музыкального образования. Поэтому процесс раннего профессионального ориентирования необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, в том числе, прививать интерес к труду профессиональных музыкантов и упоминать о его значимости в жизни общества.

Профессия музыкант - работа необычная, предполагающая творческое начало. Чтобы музыка жила среди нас, нужны музыканты разных специальностей. «Существует много музыкальных специальностей, из которых каждая сама по себе важна и незаменима в области музыкального искусства. Композитор, чьи творения мы с удовольствием воспринимаем, исполнитель - мастерство которого очень важно при передаче композиторского замысла. Музыкальных исполнителей большое разнообразие: певцы, инструменталисты. А сколько же музыкальных инструментов в мире, на которых можно научиться играть, а при желании и стать профессиональным музыкантом. Среди музыкантов-исполнителей выделяются дирижеры, т. е. люди, под управлением которых проходят репетиции и выступления оркестра, ансамбля, оперной труппы, хора. Важную просветительскую работу ведут музыковеды — как лекторы, выступая с беседами о композиторах и их творчестве, обогащая культурный уровень слушателей. Музыканты-педагоги передают накопленный опыт, секреты мастерства от одного поколения музыкантов к другому. В нашей стране много замечательных музыкантов- профессионалов. Музыка наших композиторов, исполнительское искусство наших артистов, труды наших музыковедов широко известны во всем мире» [6].

На музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях в ДОУ необходимо формировать доступные возрасту представления о различных музыкальных профессиях, давать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности музыкантов через практическую деятельность.

Проблема

Проведенное анкетирование родителей и педагогов, опрос старших дошкольников ДООУ показали невысокий уровень приобщенности к миру музыкальных профессий:

- в ходе индивидуальных бесед со старшими дошкольниками, когда предлагалось назвать, какие профессии ребенок знает, дети, как правило, перечисляли несколько профессий, но музыкальные профессии при этом не называли;
- использование наглядного материала показало, что большинство детей (78%) знают такие профессии, как «певец», «композитор», «дирижер», «звукорежиссер», «диджей», «учитель музыки», «музыкальный руководитель»;
- только 3% опрошиваемых старших дошкольников верно называют изображенные на картинках профессии: «концертмейстер», «аранжировщик», «настройщик фортепиано», «мастер по изготовлению и ремонту музыкальных инструментов»;
- затруднение у детей и взрослых вызвали ответы на вопросы: «Как композитор сочиняет музыку?», «Где можно получить профессию музыканта?», «Где могут работать музыканты?»;
- достаточно часто дети и взрослые (родители и педагоги) путают понятия «оркестр» и «исполнитель», не дифференцируя и обобщая их;
- меньше половины опрошенных детей (42%) посещают с родителями театры, бывают на детских спектаклях и концертах;
- приобщение к музыке в домашней обстановке происходит хаотично и в большинстве случаев определено музыкальными предпочтениями родителей и их общей музыкальной культурой. Только 4% детей слушают дома классические произведения, как правило, родители этих детей имеют профессию, связанную с музыкой;
- никто из опрошенных детей не изъявил желания иметь профессию, связанную с музыкой.

Учитывая недостаток знаний по данному вопросу, был разработан проект «Профессии музыкантов».

Цель: ранняя профориентация старших дошкольников посредством ознакомления с профессиями, связанными с музыкальной деятельностью.

Задачи:

- 1) Обогащать представления детей о специфике работы музыкантов различных специальностей.
- 2) Содействовать развитию интереса детей к труду профессиональных музыкантов и его значимости в жизни общества.
- 3) Способствовать проявлению творческой активности детей в различных видах музыкальной деятельности.
- 4) Воспитывать уважение к труду профессиональных музыкантов.

Ожидаемые результаты

Дети:

- у детей сформировано положительное эмоциональное отношение к профессиональному миру музыкантов;
- дети проявляют интерес к труду профессиональных музыкантов и его значимости в жизни общества;
- дети проявляют творческую активность в различных видах музыкальной деятельности.

Родители:

- родители вовлечены в педагогический процесс вместе с детьми посредством совместного путешествия в мир музыкальных профессий;
- дети, родители и педагоги являются равноправными участниками образовательного процесса, образуют единую общность в процессе посещения музыкальных площадок г. Перми.

Педагоги:

- повысилась профессиональная компетентность в вопросах приобщения детей к миру музыкальных профессий;
- налажено взаимодействие с родителями, как с участниками образовательного процесса;
- педагоги проявляют творческую индивидуальность в музыкально-педагогической деятельности ДОУ.

Проект реализовывался по трем направлениям:

1. Создание и организация работы творческой группы педагогов.
2. Совместная деятельность с детьми.
3. Взаимодействие с родителями.

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап (сентябрь, 2023): на данном этапе был произведен анализ ситуации в ДОУ по данному вопросу, разработана анкета «В мире музыкальных профессий», подобрана литература для изучения по данной теме. Также была проведена диагностика знаний детей, родителей и педагогов (устный опрос и анкетирование), организованы беседы с детьми о музыке, о разнообразии музыкальных профессий, театрах и музыкальных учреждениях г. Перми, их значении.

Практический (октябрь, 2023 – март, 2024): были разработаны: система планирования работы по знакомству с миром музыкальных профессий, цикл музыкальных занятий на тему «Калейдоскоп музыкальных профессий» («История возникновения профессий музыкантов», «Композитор», «Музыкант-исполнитель», «Учитель музыки и музыкальный руководитель», «Звукорежиссер и ди-джей», «Настройщик и мастер по ремонту музыкальных инструментов» и т. д.); подобран музыкальный репертуар: для слушания музыки, пения, музицирования; иллюстративный материал; созданы презентации и видео фрагменты на данную тему; музыкально-дидактические игры с применением ИКТ: «На гастроли», «Кто играет в оркестре?», «Доскажи словечко» /про музыкальные специальности/, «Витражи искусств», интерактивные плакаты (с использованием QR-кодов): «Музыка Осени», «Мелодии Зимы», «Весна музыкальная», изготовлен лэпбук на тему «Симфонический оркестр». В данный отрезок времени были проведены мастер-классы для педагогов и родителей по изготовлению и применению самодельных музыкальных и шумовых инструментов, применению музыкально-дидактических игр на тему «Профессии музыкантов», консультация для воспитателей «Ранняя профориентация в музыкальной деятельности детей дошкольного возраста». Состоялись: совместное мероприятие с МАУ ДО ДМШ № 3 «Доминанта» «Путешествие в музыкальную страну», краткосрочные образовательные практики «Раз, раз-маракас!», «Музыка ветра»; организована самостоятельная деятельность в музыкальном пространстве ДОУ, посещение отчетного концерта ДМШ № 3 во Дворце культуры им. А.Г. Солдатова. Также родителям воспитанников были рекомендовано участие в мероприятиях ДОУ вместе с детьми, совместное посещение театров и музыкальных площадок г. Перми, проведение музыкальных досугов в домашних условиях. По завершению второго этапа была повторно проведена диагностика знаний детей, родителей и педагогов (анкетирование и опрос по результатам проведенных мероприятий), произведен анализ реализации проекта в целом.

Заключительный (апрель, 2024): показ видео- и фотоматериалов по проекту на педагогическом часе и на родительском собрании, трансляция опыта работы в группе ВК ДОУ, создание пакета методических материалов по данной теме, награждение грамотами и благодарностями всех участников проекта, анализ полученных результатов, выявление проблем и путей их решения.

Возможные риски и пути их устранения

Возможные риски

1. Незаинтересованность данной проблемой части участников проекта (некоторых педагогов и некоторых родителей).
2. Недостаточное методическое и диагностическое обеспечение реализации проекта.
3. Карантин по детским заболеваниям.

Пути устранения

1. Повышение мотивации участников проекта (мотивационные встречи).
2. Разработка необходимых методических, диагностических материалов.
3. Перенос даты мероприятия.

Анализ результатов проекта

Повторное анкетирование родителей, педагогов и опрос детей продемонстрировали количественные и качественные изменения, произошедшие к концу реализации проекта:

- возросло количество опрошиваемых, знающих и называющих профессии музыкантов (86%);
- не вызвали затруднения ответы на вопросы: «Где можно получить профессию музыканта?» (правильно ответили: «ДМШ, музыкальный колледж, консерватория» (72%), «Где могут работать музыканты?» - В детском саду, школе, колледже, ВУЗе, театре, на киностудии, на танцевальных площадках и т. д. (89%).
- 67% опрошиваемых понимают, что музыкантами-исполнителями (солистами) могут быть и скрипач, и пианист, и гитарист, и флейтист, и виолончелист, и трубач и т. п.;
- 42 % старших дошкольников хотели бы выбрать в будущем профессию, связанную с музыкой;
- повысился процент количества семей, организующих музыкальные вечера в домашних условиях (51%) и посещающих музыкальные площадки и театры г. Перми (74%).

Перспективы проекта

- поддержание заинтересованного отношения к труду профессиональных музыкантов у всех участников проекта;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с целью использования детьми в игровой деятельности, связанной с профессиями музыкального искусства;
- обобщение опыта реализации проекта в виде публикаций в СМИ, выступлений на конференциях, заседаниях ГПП, семинарах муниципального и краевого уровней.

Мастер-классы для родителей и педагогов на тему «Профессии музыкантов»



Источники

- 1) Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М., 2008.
- 2) Виноградова Н. А., Панкова Е. П. Образовательные проекты в детском саду. М., 2008.
- 3) Федеральная образовательная программа дошкольного образования - <https://r1.nubex.ru/s139706-1bd/f8581f/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%A4%D0%9E%D0%9F.pdf>
- 4) Федеральный государственный стандарт дошкольного образования - <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
- 5) <https://infourok.ru/tvorcheskij-proekt-na-temu-professii-svyazannye-s-muzykoj-5559496.html>
- 6) https://mdou12.edu.yar.ru/stranichka_mizikalnogo_rukodelo/50/muzikalniy_kaledoskop.html
- 7) <https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2019/10/22/stihi-o-muzykalnyh-professiyah>

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С ПРОФЕССИЕЙ «ПРОГРАММИСТ»

*Девяткова Ольга Владимировна,
старший воспитатель,
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17»,
20sad@mail.ru*

Содержательный раздел

Тема выступления: «Реализация проекта «Ознакомление детей 6-7 лет с профессией «Программист»».

Будущее неразрывно связано с настоящим.

Сегодня и завтра ребенка - это разные ступени единого процесса развития.

В СП № 17 есть образовательный бренд «НАУКОГРАД», в основу которого заложены **следующие ценности:**

- Развитие личности детей;
- Патриотизм;
- Научность;
- Инновации;
- Ранняя профориентация;
- Профессионализм.

Исходя из данных факторов (и они являются системообразующими) спроектирована образовательная программа (в части, формируемой участниками образовательных отношений).

Приоритетным направлением деятельности СП являются социально-коммуникативное и познавательное развитие.

Детский сад результативно занимается детским техническим творчеством.

Дети - победители и призеры конкурсов робототехнической направленности различного уровня.

Так же детский сад - с 2023 года является Федеральной инновационной площадкой «ТехноМир: развитие без границ». В рамках которой мы изучаем особенности добычи калийной соли на градообразующем предприятии - ПАО «Уралкалий».

Создан музей «Недра земли», реализованы проекты технической и робототехнической направленности.

Необходимо отметить, что с 2021 по 2024 г. на базе СП функционировала опытно-педагогическая площадка «Логика: от детского сада к школе». Педагогическим коллективом создана преемственная образовательной среда на уровне дошкольного и начального общего образования по направлению «Формирование логического мышления у детей 5-11 лет». Составлен сборник методических материалов «Первые шаги в мир логики» для проведения образовательной деятельности с детьми 5-8 лет. Разработаны дидактические игры, направленные на изучение детьми алгоритмики, элементарного программирования. Создана РППС для формирования у детей логического мышления.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив активно занимался погружением детей 6-7 лет в мир профессий, связанных с производством ОАО «Уралкалий». Это такие профессии как эколог, электрик, лаборант, шахтер.

Проанализировав созданные условия, мы пришли к выводу о необходимости разработки и реализации проекта «Ознакомление детей 6-7 лет с профессией «Программист»».

Цель проекта: формировать представления о труде программиста как ценности общества.

Задачи:

- 1 .Развивать ценностное отношение к труду взрослых.
- 2 .Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов.
- 3 .Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира.
- 4 .Развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования.
- 5 .Закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач.
- 6 .Воспитывать у детей интерес и самостоятельность, поддерживать освоение умений сотрудничества.

Идея: формировать представления о трудовых функциях профессии «Программист» на предприятии ПАО «Уралкалий».

Новизна: ориентация ознакомления детей с профессией «Программист» на реальную сферу производства - добыча калийной соли.



LEGO Education WeDo 2.0



Структурные компоненты проекта.

Подготовительный этап:

- Сбор информации, оформление презентации о профессии (интернет - ресурсы).
- Разработка методического пособия «Использование образовательного продукта «Робомышь» в совместной деятельности педагога и детей 6-8 лет».
- Информационный стенд для родителей по ранней профориентации.
- Оформление наглядно - иллюстративного материала о работе инженера - программиста
- Оформление дидактических игр.
- Создание логико-математических центров.

Практический этап: Деятельность на этом этапе преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также включает

совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности.

Проведение беседы на тему «Кто такой «Программист»?»

Просмотр развивающих мультфильмов «Мурзилка. Кем быть. Программист».

Дидактические игры по обучению детей алгоритмике и элементарному программированию («Найди путь домой», «Лабиринты» и т.п.).

Виртуальная экскурсия «Программист» (презентация).

Оформление Атласа «Какие задачи решает программист в ПАО «Уралкалий»?»

Оформление лэпбука «Как программист помогает добывать калийную соль?»

Образовательные ситуации по программированию с мини - роботом «Робомышь» (на основе разработанного методического пособия «Использование образовательного продукта «Робомышь» в совместной деятельности педагога и детей 6-8 лет». Робомышь развивает умение работать с планом, схемой, маршрутом, картой; учит детей алгоритмике и элементарному программированию.

Так же в своей работе мы используем компьютерные игры, такие как «Пиктомир». Эти игры знакомят детей с миром информатики. В играх ребёнок собирает несложную программу из пиктограмм и управляет роботом.

Конструктор «Юный программист», который учит детей основам программирования. И робота «Добрыня», который стал символом нашего детского сада для юных программистов.

Организация дидактической игры соревнований «Веселая робо-мышь».

Изучив основы программирования, дети переходят на следующий этап - практическая деятельность. Используя конструктор Лего Едикейшен Веду 2.0. Создают своих роботов, программируют, реализуют проекты технической направленности.

Аналитический этап: презентация результатов деятельности

Презентация робототехнической модели шахты «Роботы для добычи калийной соли».

В процессе создания модели дети систематизировали свои знания о добыче калийной соли, о профессии «Программист», придумали и запрограммировали своих роботов как настоящие программисты.

В процессе реализации проекта все задачи были выполнены. Отмечается повышение познавательной активности детей. Они стали более мотивированными на изучение мира профессий, включаются в беседы о том, кем хотят стать.

Мечтают о своем будущем.

Особо необходимо отметить воспитательный потенциал проекта - дети хотят



приносить пользу Родине своим трудом.

МАСТЕРСКИЕ ПОЛЕЗНОГО ДЕЙСТВИЯ КАК УСЛОВИЕ РАННЕГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Болтычева Светлана Николаевна,
воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Конструктор успеха» г.Перми, e-mail: boltycheva@gmail.com
Керкеснер Ольга Алексеевна,
воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Конструктор успеха» г.Перми, e-mail: okerkesner77@mail.ru*

Дошкольный возраст определен как важнейший этап в интеллектуальном и личностном развитии ребенка с точки зрения дальнейшего самоопределения и ранней профессиональной ориентации подрастающего поколения. Сегодня перед дошкольным образованием поставлены новые задачи, нацеленные на внедрение таких средств обучения и воспитания, которые не просто насыщают ребенка важной информацией, а развивают у него познавательный интерес, формируют умения самостоятельно добывать знания и успешно использовать их в различных жизненных ситуациях.

Такой подход в работе с дошкольниками способствует накоплению каждым ребенком практического опыта создания разнообразных объектов реальной жизни, богатого опыта с различными материалами. Только создавая своими руками рядом с педагогом авторскую открытку, глиняный кувшин, украшение из фетра, гараж для машины, шагающего робота, ребенок приобретает и присваивает знания об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях этих объектов: форме, цвете, размере, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

В дошкольном возрасте дети по сути своей активные и любознательные исследователи. Им все интересно, они сами хотят везде поучаствовать, что-то изготовить своими руками. От того, сколько разнообразных видов деятельности будет предложено ребенку, зависит напрямую и то, с каким багажом практических навыков, умений, представлений об окружающем мире он пойдет в школу.

Именно на создание насыщенной и разнообразной образовательной среды, в которой детям предлагается множество различных видов продукто-ориентированной деятельности, для приобретения богатого личного опыта выполнения практических действий, нацеленных на познание окружающего мира, направлена деятельность детского сада «Конструктор успеха».

Главная особенность образовательного процесса в МАДОУ «Конструктор успеха» связана с необходимостью обеспечения продукто-ориентированной деятельности ребенка в различных видах практического взаимодействия с самыми разнообразными объектами и материалами.

Для этого в дошкольном учреждении разработаны и созданы специализированные, оснащенные современным оборудованием Мастерские полезного действия. Среди них мастерская конструирования, мастерская робототехники, швейная мастерская, мастерская домоводства, кулинарная мастерская, гончарная мастерская, художественная мастерская, естественно-научная мастерская. Каждая мастерская расположена в отдельном помещении. В каждой мастерской дети получают навыки работы с определёнными материалами: в художественной мастерской - это работа с цветом, различными красками, светом, формой; в гончарной мастерской дети знакомятся со свойствами и состояниями различных глиняных масс, с формами, объёмами, образами предметов, учатся преобразовывать из одной формы в другую и др.

В Мастерских полезного действия реализуются два основных направления раннего самоопределения:

- профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбию);
- профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий).

Общеизвестно, что у человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Дошкольное детство - это самоценный период, мы не ставим себе целью подготовить ребенка к выбору будущей профессии. Наша задача - познакомить ребенка с различными видами труда, трудовыми операциями, результатами труда человека.

В своем выступлении мы расскажем, как знакомим детей с профессиями в условиях Мастерских полезного действия.

В 2022-2023 учебном году в нашем детском саду была создана творческая группа педагогов по раннему самоопределению дошкольников. Перед нами стояла цель: разработка методического обеспечения по раннему самоопределению дошкольников. Задачи группы:

- разработать перспективные планы по раннему самоопределению дошкольников на старшую и подготовительную группы;
- разработать технологические карты по раннему самоопределению дошкольников в Мастерских полезного действия;
- способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов посредством участия в профессиональном объединении педагогов.

Этот материал разработан на весь учебный год на старший дошкольный возраст (5 - 6 и 6-7 лет). Сегодня мы представляем некоторые из них, ориентируясь на ознакомление с профессиями, связанными с IT-технологиями. Материалы были разработаны в виде карточек с информацией о той или иной профессии, но в виду того, что объем информации достаточно большой, часть информации содержится в QR коде.

В каждой карточке содержится информация: возраст, на который рассчитана данная карточка, месяц, название профессии, задачи, количество человек, количество часов, алгоритм встречи, интеграция образовательных областей, предполагаемые результаты, перечень оборудования, сам материал, которым можно воспользоваться, наведя камеру телефона на QR код. Информация, представленная в QR коде - для педагога. Также в карточке есть еще один QR код, в нем находится презентация для детей.

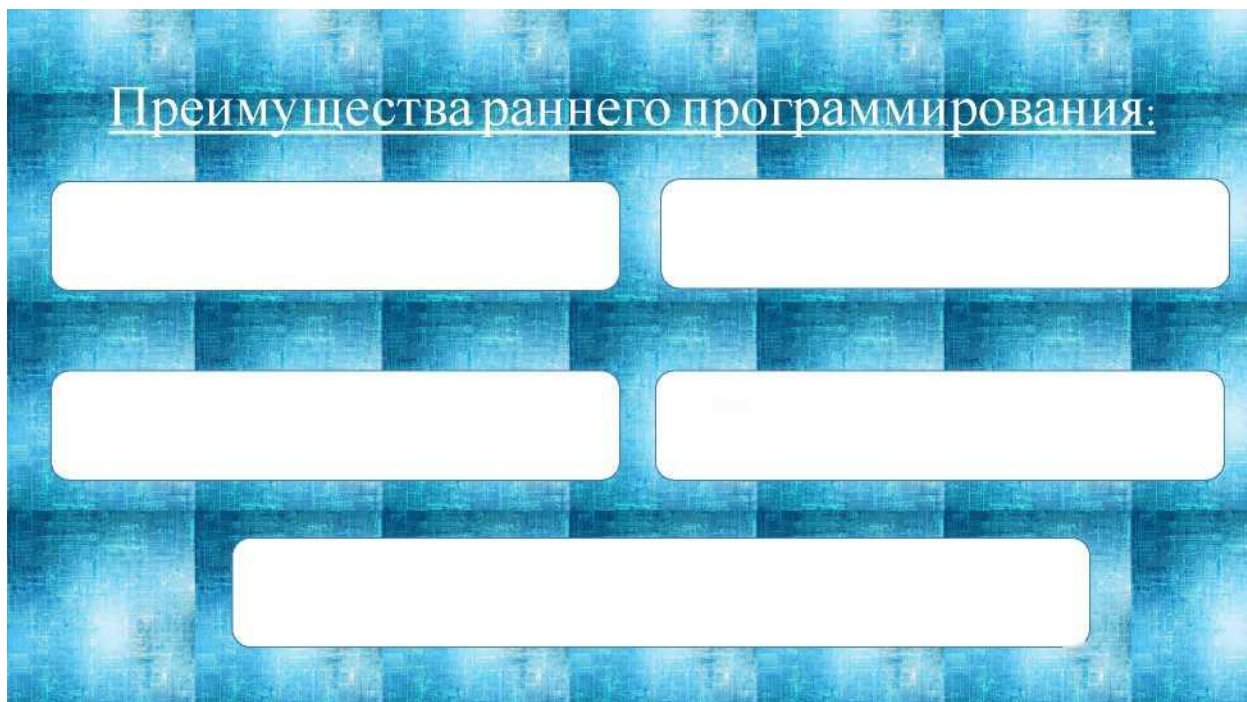
Наиболее значимыми результатами в образовательном процессе МАДОУ «Конструктор успеха» г.Перми является накопленный практический опыт педагогов: система планирования по раннему самоопределению дошкольников в Мастерских полезного действия.

КАК СТАТЬ ПРОГРАММИСТОМ К 7 ГОДАМ

Стефанова А.В.

Пермский муниципальный округ МАОУ «Савинская средняя школа» структурное подразделение детский сад «Созвездие», воспитатель [Nasya 88@ist.ru](mailto:Nasya.88@ist.ru)

В современном мире профессия программиста становится все более востребованной и престижной. Программирование проникает во все сферы жизни, и умение писать код становится ключевым навыком. Исследования показывают, что дети, осваивающие программирование с дошкольного возраста, получают множество преимуществ, которые помогут им в дальнейшем.



Во-первых, при изучении программирования дети быстрее осваивают один из ключевых навыков - это способность ставить цели.

Кроме того, изучение программирования развивает у детей логическое и алгоритмическое мышление. Они понимают, что для решения цели и задач необходимо выполнить определенный набор действий, следуя определенной последовательности. Это способствует развитию аналитических навыков и способности к систематизации информации.

В-третьих, освоение программирования также способствует развитию креативности у детей. Они учатся находить нестандартные решения для задач, применять свою фантазию и творческий подход. Это важные навыки в современном мире, где инновационность и оригинальность ценятся выше всего.

В-четвертых, обучение программированию помогает развить навыки сотрудничества и командной работы. Они учатся работать вместе с другими детьми, обмениваться идеями, решать проблемы коллективно. Это очень важные навыки для будущего успеха в любой профессии.

И наконец, освоение программирования в дошкольном возрасте облегчает дальнейшее обучение в школе. Дети, которые уже знакомы с основами программирования,

легче усваивают математику, логику и другие предметы, связанные с информационными технологиями. Они уже имеют представление о том, как решать задачи и как использовать компьютер как инструмент для поиска и обработки информации.

Стать программистом в семилетнем возрасте — это довольно амбициозная цель, но совершенно осуществимая, если процесс обучения будет спланирован и структурирован правильно. Опытные специалисты советуют начинать с основ программирования, таких как Scratch или Blockly, которые позволят изучать базовые принципы кодирования через игровой и интерактивный подход. Далее можно переходить к более серьезным языкам программирования, таким как Python, JavaScript или Java.

Одной из самых популярных сред среди детей для изучения программирования дошкольного возраста является Scratch JR, младший брат популярной среды программирования Scratch. Дошкольники осваивают программирование при помощи визуальных языков, в которых вместо текста используются графические изображения. Но об этом позже.

Еще одно перспективное направление, которое способствует раннему обучению программированию - это робототехника. Создание и программирование роботов дает детям практический опыт и развивает их понимание фундаментальных принципов программирования.



В Образовательной программе нашего детского сада - в части, формируемой участниками образовательных отношений выбрана дополнительная образовательная программа «Роботроник» для детей старшего дошкольного возраста.

«Роботроник» - это уникальная программа, специально разработанная для детей подготовительного возраста, которая предлагает занимательные и познавательные занятия, направленные на развитие различных навыков и способностей. Целью программы «Роботроник» является не только подготовка детей к школе, но и расширение их познавательного кругозора.

В рамках программы «Роботроник» проводится 10 увлекательных занятий (1 раз в месяц), которые помогают развить познавательную сферу детей. Дети учатся конструировать и моделировать объекты, используя конструкторы Lego WeDo 2.0. Этот инновационный набор позволяет детям создавать разнообразные механизмы и программировать их действия.

Одной из важных составляющих «Роботроник» является формирование представлений о робототехнике. Дети учатся подбирать необходимые детали для выполнения задания по инструкции, предложенной в программе Lego WeDo. Они также изучают алгоритмы действий для собранного механизма и программирования его в среде Lego программы. Это помогает детям развить логическое мышление, творческий подход к решению задач и умение работать в команде. Программа «Роботроник» предоставляет детям возможность проникнуть в увлекательный мир робототехники и стать настоящими мастерами своего дела.

Переходим к среде «Scratch Junior». В этом году в нашем детском саду появилась новая дополнительная платная услуга «Занимательное программирование в среде Scratch Junior», которая позволяет детям создавать собственные анимированные и интерактивные истории, игры и другие произведения. Устроена среда программирования довольно просто: в центре игровая сцена, снизу категории блоков и область программирования.

Главный персонаж - смешной инопланетянин Тик. Дети «пишут» программы для персонажа, дают ему команды и получают от него действие. Составлять программу совсем не сложно, нужно просто перетаскивать блоки вниз и соединять их. Создавая свои первые цифровые проекты, дошкольники учатся не только программировать, но и хорошо считать, ведь для перемещения персонажа нужно складывать и вычитать числа.

Занятия построены на игровых методах и приемах, позволяющих детям в интересной, доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи. Для более эффективного, прочного овладения знаниями программа строится на основе постепенного погружения в обучающие блоки, обеспечивающие решение основных групп задач. Материал для занятия можно найти на портале <https://scratchjr.org/> из раздела учителям.

Конечно же многих волнует вопрос о том, как долго дети на занятиях сидят за компьютером? В старшем дошкольном возрасте дети проводят за планшетом 10-15 минут, после этого проводится гимнастика для глаз. Также на занятиях используется много раздаточных материалов, где дети создают «бумажные» программы, и рабочие листы, которые можно скачать с того же портала.

Среда программирования Scratch Junior позволяет не только добавлять новых персонажей и предметы, но и придумать и нарисовать своего персонажа или пейзаж. Благодаря простоте языка и среды, Scratch Junior позволяет легко научиться основам алгоритмизации и программирования.

Воспитанники нашего сада активно участвуют в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах по робототехнике и программированию и занимают призовые

места.

В заключении мы можем с уверенностью утверждать, что стать программистом в семилетнем возрасте возможно, если процесс обучения будет интересным, структурированным и систематизированным, а поддержка со стороны родителей и образовательного учреждения будет организована грамотно.

Таким образом, ребенок сможет развить свои навыки программирования и в будущем стать успешным программистом. Программирование - это не только навык для будущего, но и мощный инструмент развития для детей. Профорентация ребенка с использованием Scratch Junior, включение его в робототехнический процесс открывает перед ним мир возможностей и вдохновляет на творческое и интеллектуальное развитие.



Список литературы:

1. Голиков Д.Н. «Scratch» для самых юных программистов» СПб.: БХВ-Петербург, 2020. — 168 с
2. Скретч (язык программирования) Материал из Википедии - свободной энциклопедии. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/> (дата обращения: 13.04.2015)
3. <https://scratchjr.org/teach/activities> - Официальный сайт Scratch Junior.
4. <https://cloud.mail.ru/public/4983/5ovttWzy4> - Программа развития системы дошкольного образования Перми
5. <https://disk.yandex.ru/d/QdS2L0WjgoRcnA> - ссылка для скачивания материалов по программе «Роботроник»

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ «МАСТЕРСКАЯ ПРОГРАММИСТА» КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К СОВРЕМЕННЫМ ПРОФЕССИЯМ

*Кужлева Л.А., воспитатель
МАДОУ «ЦРР - Детский сад № 11»
Кунгурский муниципальный округ*

Одной из важных задач дошкольного образования, сформулированной в ФООП ДО является формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для этого очень важно у ребенка дошкольника развивать интерес к различным профессиям, знакомить с профессиями, востребованными в современном обществе.

Есть профессии, продиктованные новым временем. Одна из них - профессия программиста. Программист - это специалист сферы информационных технологий, одной из самых динамично развивающихся, привлекательных и интересных сфер. Программист - это специалист, который занимается разработкой компьютерных программ. Для создания программ используется тот или иной язык программирования. Программное обеспечение, которое разрабатывает программист, используется для компьютеров разного типа, планшетов, смартфонов и других устройств.

Значимость раннего программирования

- Развивает логическое мышление
- Способствует развитию креативности
- Подготовка к будущей карьере
- Развивает коммуникационные навыки

Программирование - это искусство создания удивительных вещей

Программирование - это как путешествие в неизвестность, где каждый шаг - это новое открытие



Почему так важно начинать знакомить с программированием с детского сада? Какие вопросы решает программирование? Давайте разбираться.

- Развивает логическое мышление. Обучение программированию способствует развитию логического мышления у детей, оно требует последовательного, структурированного и логического подхода к решению задач.
- Способствует развитию креативности. Программирование - это не просто код, это творческий процесс. Дети могут проявить свой творческий потенциал, создавая свои игры, анимацию, интерактивные истории.
- Подготовка к будущей карьере. Знакомясь с программированием на раннем этапе, дети получают преимущество в приобретении необходимых навыков для будущих рынков

труда.

- Развивает коммуникационные навыки. Ребенок учится эффективно общаться, делиться идеями, адаптироваться к различным ролям в команде и распределению задач.

Для этого нами была разработана и реализована культурная практика «Мастерская программистов». Целью которой является приобщение дошкольников к профессии программиста посредством робототехнического набора МАТATALAB. На протяжении учебного года с детьми старшего дошкольного возраста реализовывалась инновационная образовательная программа «Занимательная алгоритмика», поэтому у детей имеются представления об основных блоках программирования робототехнического конструктора и сформированы первоначальные навыки работы с роботом МАТATALAB. Организуя совместную деятельность с дошкольниками в условиях практики «Мастерская программистов», педагог выступает как равноправный партнер. Совместная деятельность направлена на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативы, создание определенного продукта.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить детей с современной профессией программиста, ее содержанием в соответствии с общей структурой трудового процесса. рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей.
2. Формировать представления о личностных качествах, помогающих человеку стать профессионалом и качественно выполнять трудовые обязанности.
3. Формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.
4. Научить детей устанавливать на игровом поле управляющую башню и программируемого робота, действовать с ними в процессе игры, с помощью панели собирать схемы из блоков программирования.
5. Формировать у детей умение с помощью блоков для программирования составлять определенные схемы программ для роботов различных уровней сложности, самостоятельно собирать схемы по собственному замыслу.
6. Развивать у детей умение понимать алгоритм схемы, анализировать ее основные части, их функциональное значение, выполнять основные этапы программирования, начиная с анализа задачи и заканчивая результатом.

Развивающие:

1. Развивать у детей алгоритмическое мышление и формировать основы элементарного программирования/
2. Развивать психические процессы и приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение).
3. Развивать регулятивную структуру деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к профессиям в области цифровых технологий.
2. Развивать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре).

Представляем направления совместной деятельности с дошкольниками в условиях практики «Мастерская программистов». На этапе «Погружаемся в профессию» дети приняли участие в видеогостинной «Современная профессия», что позволило познакомиться с профессией программиста.

Содержание деятельности этапа «Погружаемся в профессию» определено разными направлениями образовательной деятельности. Игровые задания практики направлены на

решение задач разных образовательных областей, что обеспечивает возможно их интеграцию в образовательном процессе. Предоставляем детям возможность самостоятельно решать поставленные задачи, поощряя активность детей в поиске, акцентируя внимание детей на качестве результата.

Очень важно научить детей беречь с самого детства свое здоровье, способствовать воспитанию элементарных правил здорового образа жизни. Здоровый образ жизни немаловажен без рационального разнообразного питания. Поэтому еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Актуализировать знания о их пользе для здоровья растущего организма дети смогли в игре «Что нам осень принесла», научились устанавливать на игровом поле управляющую башню и программируемого робота, выстраивали алгоритмы движения в соответствии с выбранной корзинкой и складывали в нее, овощи подходящего цвета. Игровая ситуация способствовала активизации личного опыта детей в новой практической ситуации, побуждающей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности.

С целью формирования культуры бережного отношения к природным ресурсам у детей и внедрения практики современного способа сбора отходов, подлежащих вторичной переработке была разработана технологическая карта и проведена игра «Сортировка мусора». Воспитанники узнали, что весь мусор можно разделить на несколько групп, это - бумага, пластик, стекло и смешанный мусор. Узнали, что разделение мусора делается в целях избегания смешения разных типов мусора и загрязнения окружающей среды, учились беречь природу, ее богатства! В ходе игры у дошкольников формировалось умение создавать программу для робота, используя блоки движения. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения проблемы привлекает детей, активизирует у них желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Международный день птиц - экологический праздник, который отмечается ежегодно в начале апреля. В рамках тематического дня, посвященного этому событию, дети отгадывали загадки, угадывали птиц по голосам, играли, делали птичек из бумаги, рассматривали иллюстрации и фотографии с изображением птиц, участвовали в викторине. Дети узнали об истории праздника, о пользе птиц, их роли в природе и жизни человека. В завершение тематического дня воспитанники с помощью робототехнического набора МАТАТАЛАВ осваивали навыки программирования, решая задачу, какие птицы прилетают к нам весной, а какие живут круглый год. Дошкольники программировали робота, используя блоки движения и числовые блоки.

В соответствии с требованиями ФОП ДО необходимо приобщать дошкольников к отечественным традициям русского народа, национально - культурным ценностям, воспитывать уважительное отношение к людям разных национальностей, проживающих на территории России и их культурному наследию. Данные задачи реализовали с воспитанниками в условиях тематической недели по «Когда Мы едины, мы непобедимы». Завершились мероприятия квест - игрой «На родных просторах» с использованием робототехнического набора МАТАТАЛАВ. В процессе игровой деятельности дошкольники самостоятельно составляли алгоритм движения робота, находили ошибки и

исправляли их. Игровое задание позволило детям осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами.

День Победы занимает особое место в сердцах россиян. Приобщение детей к этому празднику помогает им понять и уважать историю своей страны, развивает чувство патриотизма. В преддверии празднования Дня Победы дошкольники с особым интересом приняли участие в игре «Символы Победы». Отгадав загадку, дети составляли алгоритм движения робота к картинке с изображением отгадки. Воспитанники учились выбирать из всех представленных маршрутов - самый оптимальный. Смоделированные игровые и проблемные ситуации способствуют формированию способности у дошкольников бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Результативность практики



<p>Развивается интерес к современным техническим профессиям</p>	<p>Имеют представления о личностных качествах, помогающих человеку стать профессионалом и качественно выполнять трудовые обязанности</p>	<p>Умеют составлять определенные схемы программ для роботов различных уровней сложности, самостоятельно собирать схемы по собственному замыслу</p>
<p>Понимают алгоритм схемы, анализируют ее основные части, их функциональное значение, выполняют основные этапы программирования, начиная с анализа задачи и заканчивая результатом</p>	<p>Развивается логическое мышление, интерес к окружающему миру, робототехнике</p>	<p>Имеют представления о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования</p>

«Мастерская программистов»

Подводя итог, отмечаем, что организация совместной деятельности по ознакомлению дошкольников с профессией программиста имеет положительные результаты: развивается интерес к современным техническим профессиям; формируются навыки элементарного программирования без ПК; развивается логическое мышление, интерес к окружающему миру, к робототехнике и др.

Список литературы:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)
2. MatataLab уроки робототехники, TechTerra 2016г.
3. Бетелин В. Б. Основные понятия программирования в изложении для дошкольников / В. Б. Бетелин, А. Г. Кушниренко, А. Г. Леонов // Информатика и ее применения. — 2020. — Т. 14. — № 3. — С. 55—61.

UARO-МАГИЯ: КОД УСПЕШНОСТИ ТЕХНОТВОРЧЕСТВА В ФОРМАТЕ 4К

Информация об авторе:

Шишкина Юлия Александровна, воспитатель высшей квалификационной категории

Место работы:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 407» г. Перми

Адрес электронной почты автора:

shishkma.shishkma2010@yandex.ru

Активное развитие технологий и стремительное нарастание информационного потока привели к резким изменениям во всех сферах жизни. Причем эти перемены происходят так стремительно, что общество часто не успевает подстроиться под новую реальность. По данным многочисленных исследований, от половины до двух третей нынешних первоклассников будут работать по профессиям, которых пока еще не существует. Что делать детям в этом мире, куда им двигаться и как развиваться?

Профориентация дошкольников, названная ранней профориентацией, становится одним из приоритетных направлений развития образовательной политики государства. Диктует свои условия и технологический прогресс: активная компьютеризация породила целые новые отрасли профессий, и спрос на специалистов, работающих в IT- сфере неуклонно растёт; возникают и совсем новые профессии.

На данный момент времени никто не может с точностью спрогнозировать, какие именно профессии будут востребованы в будущем, но то, какими качествами должен будет обладать успешный сотрудник, специалисты назвали уже сейчас. Такие умения, как: решать сложные задачи, критически мыслить, применять творческий подход, работать в команде и управлять людьми, распознавать свои и чужие эмоции, анализировать и принимать решения, вести переговоры и работать в режиме многозадачности, помогут человеку добиваться успеха и гармонично развиваться.

В наши дни один из главных мировых трендов заключается в том, чтобы дошкольное образование перестало быть в некотором смысле «образовательным». Необходимы новые навыки и умения.

О каких навыках (подчеркну — не знаниях) идет речь? Хорошими показателями для пяти-шестилетнего ребенка являются умение играть с другими детьми, идентифицировать и описать свою проблему, понимать и называть чувства и эмоции, помогать другим и контролировать собственные импульсы. Отмечу, ни одного упоминания о скорости чтения или количестве выученных букв и цифр. Такие умения, связанные с эмоциональным интеллектом и коммуникацией, принято называть *soft skills* (гибкие, над профессиональные компетенции и навыки).

На основе этих знаний была создана модель 4К. В нее входят четыре базовых навыка, которые можно и нужно развивать с самого раннего возраста: коммуникация, командная работа (или кооперация), критическое мышление, креативность.

Актуальность проекта определяется востребованностью развития у детей технического творчества. Дошкольники изучают конструкторы LEGO UARO, путём конструирования. Серия **UARO** предназначена для обучения детей процессу кодировки программ, приучающему «думать» на языке программирования, в основе которого находятся общие логические принципы построения алгоритмов.

Новизна проекта заключается в том, что дети уже 5-6 лет в форме познавательной деятельности могут раскрыть практическую целесообразность конструирования с помощью возможностей **UARO**.

Идея проекта: создание благоприятных условий для приобщения дошкольников 5-6 лет к техническому творчеству и формированию первоначальных технических навыков в формате 4к с помощью конструктора LEGO UARO.

Цель: внедрение LEGO Roborobo UARO в образовательный процесс для формирования 4К (компетенций) детей от 5-6 лет через конструкторскую деятельность.

Задачи:

1. Создать развивающее пространство, которое обеспечит дошкольникам выбор возможностей для конструирования и моделирования реальных объектов с помощью LEGO Roborobo UARO.

2. Разработать систему в формате 4к и эффективно внедрить её в результате чего ребенок научится самостоятельно конструировать, изобретать и моделировать.

3. Сформировать 5-6 лет компетенции в конструктивной деятельности: критическое мышление, креативное мышление, коммуникацию, кооперацию или сотрудничество воспитанников через эффективное взаимодействие с другими людьми и работу в командах средствами проектной деятельности.

Образовательная система (конструирование робототехнических моделей с помощью корейского конструктора LEGO Roborobo UARO) в формате 4к.

1 этап 1 к (критическое мышление)- В 5-блет — ребенок осознаёт и ясно говорит, что нужно сделать для того, чтобы был результат.

Познание: знакомство и с первыми схемами моделей; умение оценивать много разных вариантов и выбирать из них лучший, умение искать и находить различные способы решения задач. Для этого в работе используют интерактивную доску, планшеты, на которые выводили схемы для рассматривания.

2 этап 2к (коммуникация) - работаем в парах.

Навыки коллективной работы. Организация работы в парах по принципам: «с кем дружишь», «мальчик-девочка» и т.д. при этом организовалась конструктивная деятельность так, чтобы рядом с робкими детьми сидели уверенные.

3 этап 3 к(креативное мышление) -моделируем объекты

Развивать навык креативного мышления воспитанников через способность находить, придумывать идеи и решения при работе над детским проектом, используя нестандартные приемы и задания.

4 этап 4 к (командная работа)-соревновательная система

При моделировании первых объектов детей делят на подгруппы - команды. Дети сами решают, кто какие части схемы будет собирать.

Активно мы использовали и работу с родителями, познакомили их новым конструктором, объяснили важность его использования. Проводятся детско - родительские командные соревнования: «UARO, на старт!»



Практическая значимость ожидаемых результатов:

Дети знают:

1. Правила безопасной работы с конструктором. (100%)
2. Основные компоненты конструкторов UARO. (100%)
3. Конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов. (80%)
4. Знают электронные механизмы. (65%)
5. Виды подвижных и неподвижных соединений. (75%)

Дети умеют:

1. Самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей.
2. Создавать реально действующих 12 моделей при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу на основе конструкторов UARO.
3. Работать в команде, умеют договариваться при создании совместной игрушки.

Эффект проекта- внедрение модели 4К, и в частности «четвертого К» - «Работа в команде», - в дошкольном воспитании и обучении посредством грамотного применения LEGO Roborobo UARO позволяет выработать у дошкольника инженерный стиль мышления, умение выходить из критических ситуаций, работать в команде.

Данный педагогический опыт работы ранней профессиональной подготовки дошкольников через организацию конструктивно - модельной деятельности LEGO Roborobo UARO может использоваться педагогами дошкольных учреждений и педагогами дополнительного образования при ознакомлении детей с основами технического творчества.

Уникальность опыта в реализации проекта:«UARO-Магия: код успешности технотворчества в формате 4к»-это успешная первоначальная ступень для участия в робототехнических соревнованиях таких как, «ИКаРёнок», «ИКаРёнок +»во всех детских садах не только г. Перми , но всей нашей страны!

Список литературы:

1. Жантасов Е.С. «Современное дошкольное образование в формате 4К». Дошкольное образование: педагогический поиск. Сборник научно-методических статей с международным участием / под общей редакцией Б.П. Черника. - Новосибирск: Агентство «Сибпринт», 2019. - 648с. Белкова, И.В. Организация работы по ранней профориентации дошкольников. - г. Екатеринбург, 2013.

2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Профессиональная_ориентация

3. Кондрашов, В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. - Балашов: Издательство «Николаев», 2004. - 52 с.

1 .Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация школьников / Н.Н. Захаров. - М.: Просвещение, - 1988. - 272с.

5 .Кубайчук, Н. П. Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). - Пермь: Меркурий, 2015. - 144с.

6 .Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» [Текст] / Е. О. Смирнова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. - 366 с.

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «С НАУРАШЕЙ В СТРАНЕ ОТКРЫТИЙ»

Федоренко Г.Л.,
воспитатель
МБДОУ «Детский сад №5», п.Куеда
ya.galina-75@yandex.ru

Деятельность педагога по ранней профориентации в нашем детском саду осуществляется не только в рамках образовательной программы дошкольного образования, но и в ходе реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Одна из них - это программа «С Наурашей в стране открытий». Программа разработана в детском саду и реализуется второй год. По программе обучаются дети подготовительной группы в течение учебного года.

Целью дополнительной общеразвивающей программы является формирование познавательной активности обучающихся с использованием цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии».

Задачи:

- расширять представления об окружающем мире (мире природных явлений, предметов), о роли в нём человека;
- развивать исследовательские умения детей (сравнивать, символизировать информацию, пользоваться датчиками цифровой лаборатории);
- воспитывать ценностное отношение к результатам исследований: собственным и других людей;
- воспитывать осознанное бережное отношение к окружающей природе;
- воспитывать интерес к миру профессий, уважение к труду взрослых.



Планируемые результаты:

Воспитанник будет знать:

- понятия физических явлений окружающего мира: «Температура», «Свет», «Звук», «Сила», «Магнитное поле», «Электричество», «Пульс», «Кислотность»;

- правила безопасного поведения;
- о богатстве мира природных явлений, предметов;
- о многообразии профессий людей в этом мире.

Воспитанник будет уметь:

- ориентироваться в новой ситуации;
- участвовать в обсуждении, рассуждать;
- фиксировать результаты исследования;
- применять полученные знания;
- формулировать выводы.

Воспитанник будет владеть:

навыками использования датчиков лаборатории для проведения простейших измерений по заданию педагога.

Обратите внимание, что одна из задач программы - это воспитывать интерес к миру профессий, уважение к труду взрослых и дети получают знания о многообразии профессий людей в этом мире.

Знакомство с профессией начинается со знакомства с мальчиком Наурашей. Наураша - мультипликационный герой, который помогает с помощью датчиков познакомиться с различными явлениями в игровой увлекательной форме. Рассматриваем его одежду, атрибуты, лабораторию, в которой он находится. Лаборатория, в которой «трудится» Наураша изменяется в зависимости от изучаемого модуля.

Во время работы с приложением дети выступают сами в роли лаборантов, проводят эксперименты, в ходе их проведения дети знакомятся с профессией.

Лаборатория



В каждом модуле можно познакомить с какой-либо профессией.

Например, побывав в лаборатории «Магнитное поле», дети познакомилась с такими профессиями как строитель, конструктор, исследователь, крановщик, изобретатель.

Изучая модуль "Звук", поиграв на музыкальных инструментах, которые находятся в лаборатории, захотели узнать, какие профессии связаны со звуком. Об этом ребятам рассказала музыкальный руководитель. Дети познакомилась с профессиями: музыкальный руководитель, пианист, артист оркестра, певец, звукорежиссер, барабанщик, дирижер, гармонист, танцовщица.

И в других модулях можно найти не мало профессий для знакомства.

В результате реализации программы «С Наурашей в стране открытий» обучающиеся:

- обладают установкой положительного отношения к разным видам труда;
- ориентируются в многообразии профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания;
- понимают роли труда для благополучия жизни человека;
- имеют устойчивый познавательный интерес к миру профессий;
- обладают развитым воображением, охотно отражают представление о мире профессий в разных видах деятельности.

Ну и на завершающем занятии по программе все дети получают дипломы и таким образом становятся учеными и исследователями.



ИНЖЕНЕР-РОБОТОТЕХНИК - ПРОФЕССИЯ БУДУЩЕГО

Сибирякова Н.В., воспитатель

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углублённым изучением отдельных предметов»

адрес электронной почты - sibi80@mail.ru

Мы живем в «век высоких технологий», где практически во всех сферах деятельности человека робототехника стала одним из приоритетных направлений. Бизнесмены строят роботизированные фабрики, врачи оперируют с помощью технологий виртуальной реальности, службы спасения осматривают с помощью беспилотников труднопроходимые леса.

Сегодня в образовании на первое место выходит универсальность, понимание процессов, которое гарантирует лёгкую ориентацию в быстро меняющемся потоке информации. Открытость новому, способность анализировать ситуацию и умение думать на перспективу поможет не пополнить ряды неустроенных в будущем.

Первый этап становления профессионального самоопределения начинается в дошкольном возрасте и заключается в развитии конкретно-наглядных представлений ребенка о мире профессий. Именно на этом этапе создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания личности. Поэтому большое значение имеет создание условий для получения детьми максимально разнообразного спектра впечатлений о мире профессий. И не профессий настоящего, а профессий будущего. Ведь наши сегодняшние воспитанники будут осваивать Марс, разрабатывать и внедрять новые технологии, о которых сейчас мы только мечтаем.

Одна из таких профессий будущего - профессия инженер-робототехник. На сегодняшний день существует большое количество игрушек и конструкторов, которые связаны с робототехникой. Дети легко их осваивают и с удовольствием играют. Поэтому, я решила, что, именно, эта профессия заинтересует старших дошкольников.



В группе, в ходе коммуникативной деятельности «Кем быть?» дети рассказали, чем они хотят заниматься, когда вырастут, и какая профессия их интересует. Затем была создана проблемная ситуация - я спросила у детей о том, как они понимают выражение «Профессии

будущего». Дети, конечно, догадались, что это те профессии, которые появятся позднее, но какие именно, им неизвестно. Тогда было решено провести исследование по этому вопросу.

Мною был разработан исследовательский проект для детей старшего дошкольного возраста «Инженер-робототехник - профессия будущего». Целью проекта стало формирование у детей представлений о профессии инженер-робототехник и её специализации. Также, были определены следующие задачи:

- Расширять представления детей о труде людей инженерных и технических профессий.
- Познакомить детей с историей создания роботов и робототехники.
- Создать условия для развития конструктивных способностей у детей, умения программировать.
- Обогащать и развивать речь детей, через умение презентовать проделанную работу.
- Воспитывать уважение к труду людей и интерес к профессиям будущего.

Формирование проектно-исследовательских умений и навыков:

- Осознание поставленной цели.
- Овладение различными способами решения поставленных задач.
- Способность предвосхитить результат, основываясь на своём прошлом опыте.
- Поиск различных средств достижения цели.



Исследовательская деятельность по знакомству с профессией проходила поэтапно. На первом этапе, в ходе ситуации общения «Кто такие инженеры?», я представила детям «Атлас новых профессий», из которого мы узнали, что профессия инженер-робототехник считается профессией будущего. И тогда, у нас с детьми возникли вопросы:

- Что мы знаем? - Знаем, что существует профессия «инженер».
- Что хотим узнать? - Что за профессия - инженер-робототехник?
- Что и кто нам поможет? Научно-популярная литература, интернет-источники, взрослые.

Во время просмотра мультимедийной презентации «Чем занимается инженер-робототехник» нам стало известно, что инженер-робототехник — это специалист, который проектирует и обслуживает робототехнические системы различного назначения.

Его основная обязанность заключается в том, чтобы создавать и внедрять РТС на производстве. После этого, мы с детьми выдвинули гипотезу - **профессия инженер-робототехник влияет на развитие будущего в нашем мире.**

На втором этапе мы активно занялись исследованием в разных видах деятельности.

Дома с родителями дети посмотрели мультфильмы «Фиксики» и «Роботы». Мультимедийная презентация «История создания роботов» познакомила детей с первыми роботами и их создателями. Французский механик Жак де Вокансон, по историческим документам, в 1738 году создал робота, строение которого полностью копирует анатомию человека. Он не мог ходить, зато отлично играл на флейте. В 1928 году, американский инженер Рой Уэнсли показал публике робота «Мистер Телевокс», который умел двигать несколькими конечностями и выполнять простые голосовые команды. Беседа «Роботы в жизни человека» дала детям представление о роботах, как о помощниках человеку. Оказывается, роботы давно и активно входят в жизнь человека. Они помогают нам в быту, делают сложные медицинские операции, работают на производстве, помогают изучать космос, водят транспорт, решают военные задачи, облегчают сельскохозяйственную работу. Образовательная ситуация «Знакомство с профессией инженер-робототехник» помогла нам узнать, какими качествами должен обладать инженер. Это человек с техническим складом ума, со склонностью к конструированию и проектированию. Робототехник должен обладать универсальными знаниями: программирование, проектирование; кибернетика; мехатроника; материаловедение; электротехника и прочее. Ещё важнее для инженера-робототехника - умение работать руками и пользоваться инструментами. Познавательный мультфильм «Кто такие инженеры?» помог нам понять, как они работают. Работают инженеры-робототехники исключительно командой, ведь задачей таких изобретателей - обсуждение с командой, прописывание действий робота, обдумывание механики, написание команд управлений.

Также, дети с удовольствием играли в дидактические игры «Найди различия», «Что из чего сделано?» и «Помоги роботу добраться». Прослушали песню «Робот Бронислав», рисовали на тему «Роботы-помощники». С родителями дома прочитали книгу Б. Зубкова «Как машина азбуку учила», из которой узнали, как люди «разговаривают» с поездами, лифтами и ракетами. Также, совместно с родителями дети подготовили сообщение о роботах. Первый советский робот был создан 16-летним школьником, им оказался Вадим Мацкевич. Советский робот «В2М» был представлен в 1936 году в рамках Всемирной выставки в Париже. Его рост составлял 1,2 метра, а для управления использовалась радиосвязь. Человекоподобный робот умел выполнять 8 команд, которые заключались в движении разными частями тела. Современный робот - Дрон (беспилотник) может быстро, безопасно и с наименьшими затратами средств добираться до самых недоступных мест, сбрасывать продукты и необходимые вещи. Они способны действовать как в одиночку, так и группами, что во много раз повышает их эффективность.

В детском саду дети рассматривали и читали статьи в энциклопедии о роботах-помощниках. Все эти роботы, действительно, помощники, они облегчают труд людей, освобождают время человека. Главное условие создания роботов - они не должны причинять вред человеку.

Также, в совместной деятельности «Что было раньше, что потом» дети определили, как повлияли изобретения инженеров на нашу жизнь. Мы выяснили, что давным-давно люди пользовались свечой, чтобы осветить своё жилище, потом появились электрические лампы, а теперь существует освещение, которое включается от хлопка.

На конструировании «Мой робот» дети побывали в роли инженера-робототехника, они собрали и запрограммировали свои изобретения. Так у нас появились робот-мойщик, который освобождает людей от мойки посуды, окон, автомобилей и робот-подводник, который очищает водоёмы от мусора и спасает водоросли от гибели.

Когда наше исследование было закончено, то дети сделали вывод, что наша гипотеза подтвердилась. Профессия инженер-робототехник, действительно, влияет на

развитие будущего в нашем мире. Изобретения и устройства этой профессии делают жизнь людей намного комфортнее.

Заключительный этап нашей работы - защита проекта, где дети продемонстрировали результаты своей работы и показали, как поняли тему. Презентация проекта «Инженер-робототехник - профессия будущего» сначала была представлена сверстникам, а затем на конкурсе «Мой проект». Наше исследование отмечено дипломом 3 степени.



В ходе реализации исследовательского проекта дети получили представление о профессии инженер-робототехник и её специализации; овладели навыками технического конструирования и программирования; приобрели навыки работы с разными источниками информации; владеют навыками презентации; у них появился интерес к робототехнике, знают историю появления и создания роботов.



Можно сделать вывод, что знакомство детей-дошкольников с профессиями будущего, актуальный процесс в современном мире, который позволит определить их раннюю профориентацию, поможет быть готовым к этим изменениям, не ошибиться с выбором профессии.

Используемая литература:

1. Евдокимова Е.С. «Технология проектирования в ДОУ»
2. Корягин А.В., Сборник методических рекомендаций и практикумов «Образовательная робототехника», 2016
3. А. Дитрих, Г. Юрмин, Р. Кошурникова «Почемучка» энциклопедия, 1988
4. Б. Зубков «Как машина азбуку учила», 1985

РОБОТОТЕХНИКА КАК СРЕДСТВО РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Краснова С.П., воспитатель
МАОУ «Детский сад № 77»
sveta79krasnova@mail.ru*

Благодаря техническому и экономическому развитию, современный мир и общество изменились, и те профессии, которые были необходимы несколько десятилетий назад, уже не востребованы сегодня.

Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, включая интеллектуальную недостаточность, выбор профессии становится более ограниченным. Эти дети сталкиваются с различными проблемами, такими как социальные, соматические, психологические, логопедические и педагогические, что усложняет их социальную и профессиональную адаптацию.

Само развитие общества указывает на то, что подавляющее большинство профессий будет связано с применением различных технических средств и научных технологий. С новыми достижениями техники встает вопрос о необходимости вовлечения в образовательный процесс именно технических знаний подрастающего поколения, которые необходимо начинать формировать с дошкольного возраста.

Сейчас в мире множество профессий, но какая из них подойдет конкретному ребенку, сложно сказать, пока он не испытает ее на себе. В современных условиях важными качествами личности становятся: активная позиция и ответственность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, складывая в окончательный пазл все свои компетенции.

Развитие таких гибких навыков как коммуникабельность, работа в команде, принятие коллективных решений, проявление критического мышления мы увидели в детской конструктивной деятельности.

Конструирование и робототехника - одно из современных актуальных направлений, внедряемых в образовательный процесс детского сада, позволяющее сформировать основы технического мышления и плавно адаптировать детей к будущей учебной деятельности. Это направление полностью отвечает приоритетам государственной политики в сфере образования.

Становление профориентации детей дошкольного возраста в нашем детском саду осуществляется в процессе робототехнического конструирования и преследует ряд целей:

1. систематизация образа инженерных профессий среди дошкольников;
2. выявление технически одаренных дошкольников;
3. повышение мотивации детей к изобретательской и исследовательской деятельности;
4. участие дошкольников в конкурсах технического мастерства, конкурсах исследовательских работ различного уровня.

Конструирование и робототехника дают возможность детям в увлекательной, активной и продуктивной деятельности обогащать свои представления о разных видах профессий. Ребята могут воплощать свои замыслы в играх и примерять на себя разнообразные роли: сегодня врач, а завтра инженер! И самое главное, что ребенок в конце этого процесса может увидеть результат своего труда и пощупать его своими собственными руками.

В нашем детском саду создан центр технического творчества «БиБиГоша», который дети воспринимают как конструкторское бюро, где реализуется дополнительная образовательная программа по робототехнике, адаптированная для детей с ОВЗ. На занятиях

дети приобщаются к техническому творчеству. Таким образом, у ребенка формируются представления о профессиях, появляется желание научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.



Детская деятельность по конструированию и программированию проводится в доступной игровой форме, от простого к сложному. Конструктор побуждает работать в равной степени и голову, и руки, при этом работают оба полушария головного мозга, что сказывается на разностороннем развитии ребенка. Незаметно для себя ребенок осваивает устный счет, состав числа, производит простые арифметические действия, каждый раз непроизвольно создаются ситуации, при которых он рассказывает о своём проекте, что способствует развитию речи и умению публичных выступлений.

Также воспитанники осваивают работу по алгоритму. Ведь алгоритм - это образец выполнения в строгой последовательности некой системы операций, у нас это сборка моделей по схеме - инструкции. В процессе выполнения алгоритма развивается умение не упускать из виду цель, не забывать о ней на протяжении всего выполняемого задания, а после сборки модели оценить ее правильность и, если это необходимо, осуществить коррекцию. В течение всего времени, работая над алгоритмом, ребенок учится управлять своей деятельностью в соответствии с предлагаемой схемой - инструкцией.

Важным условием в работе с детьми с ОВЗ является использование приемов мнемотехники, что позволяет детям быстро запомнить:

- алгоритм включения ноутбука / планшета;
- алгоритм соединения смартхаба с планшетом;
- алгоритм написания программы для «оживления» модели.

В работе используем подвижные и дидактические игры, которые способствуют коррекции общей и мелкой моторики, ориентировки в окружающем и в частях собственного тела, а так же, чтобы предотвратить снижение внимания и работоспособности.

Робототехника дает возможность детям самостоятельно создавать яркие «Умные» игрушки, изучать базовые принципы программирования на ПК, умение работать с моторами и датчиками. Это позволяет им почувствовать себя настоящими инженерами- конструкторами.

Таким образом очевидно, что системная работа в данном направлении способствует адаптации ребенка в современном мире.

Вхождение в мир профессий не может пройти без участия родителей. Дети знакомятся с максимальным количеством профессий, начиная с тех, которые они знают (с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день),

заканчивая необычными профессиями современного мира.

Нами были выявлены заинтересованность и предпочтения детей в области профессий: среди детей проведен опрос «Кем я хочу быть? Родители ответили на вопрос «Кем я вижу своего ребенка»

В опросе «Кем я хочу быть» приняли участие все дети. Они не задумываясь назвали профессии, которые им интересны. Удивило то, что дети после опроса еще несколько дней обсуждали эту тему.

У родителей возникла сложность при анкетировании, многие говорили, что еще не задумывались, кем бы они хотели видеть своих детей, даже просили время подумать до следующего дня.

Родители являются активными участниками робототехнического конкурса «Леготурнир» и проекта «Карусель профессий» в котором мы с дошкольниками знакомимся с профессиями предприятий нашего города.

Мы получили поддержку градообразующего предприятия ПАО «Уралкалий», сотрудничество с которым является взаимовыгодным. Ведь благодаря оснащению нашего центра в будущем наш город может получить специалистов.

Без исключения все родители хотят, чтобы их дети были счастливы, чтобы в жизни им сопутствовал успех, чтобы они самореализовались в какой-то деятельности. То есть получили профессию по душе, ориентируясь на свои стремления и желания. Родителям необходимо заметить к чему тяготеет их ребёнок больше всего.

Рассказы о профессиях расширяют кругозор детей, у них проявляется интерес к окружающему миру, воспитывается уважение к чужому труду.

Родители по возможности организуют посещения детьми своих рабочих мест, знакомят с орудиями своего труда.

Родителям предлагаем познакомить детей с профессиями взрослых по дороге в детский сад или наоборот, домой. Увидели дворника во дворе - рассказать об этой трудной и важной профессии, прошли мимо стройки - рассказывают о профессии строителя. Зашли по дороге в магазин. Спросить: кто здесь работает? Как можно помочь людям этой профессии?

Результатом таких ситуаций общения стала карта профессий, оформленная детьми и родителями.

На занятиях по робототехнике, при подготовке к конкурсам, используем полученные знания для создания проектов.

Так же родители являются самыми независимыми экспертами нашего конструкторского бюро, в котором дети - инженеры - конструкторы создают новые модели, используя конструкторы нового поколения: LEGO Education WeDo 1, Education WeDo 2.0, Конструктор LEGO DUPLO, «Первые механизмы», организуют выставки новых изобретений. Родители приглашаются на эти выставки, оценивают изобретения юных инженеров, выбирают самые лучшие из представленных и выдают патент.

Особый интерес у родителей и детей вызывают соревнования, где каждый из них может продемонстрировать свои достижения в области технического творчества.

Совместные усилия детского сада и родителей позволяют достичь результаты развития детей с ОВЗ:

- активизация творческих способностей у детей, имеющих какие-либо ограничения;
- освоение инновационных технологий: программирования, моделирования, конструирования;
- непринужденное совершенствование коммуникативных навыков и поэтапное пополнение словарного запаса;
- определение собственных возможностей в профориентационной сфере.

Современный педагог - это тот, кто несет детям знания, свет и любовь. Внедрение современных технологий в рамках коррекционно - развивающей деятельности с детьми с ОВЗ - залог эффективной социализации и гарантия их полноценного развития.

Очень важно, что на занятиях по робототехнике дети работают в коллективе: распределяют обязанности, примеряют на себя роли людей различных профессий, учатся взаимодействовать с партнёром при работе в парах, обращаются к сверстникам за помощью. В ходе своей работы ребенок учится наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки, классифицировать, аргументировать свою точку зрения, устанавливать причинно-следственные связи, делать простейшие выводы и обобщать, что является основными критериями развития логического мышления. Развивается техническое мышление и техническая изобретательность.

Таким образом, системно организованная работа по внедрению такого инновационного направления как робототехника в образовательный процесс современного детского сада помогает сформировать у детей старшего дошкольного возраста представления о профессиях взрослых, развивать эмоционально-положительное отношение к трудящемуся человеку, сформировать обобщенные представления о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности.

В дальнейшем мы планируем принять ежегодное участие в робототехническом конкурсе «ИкаРенок без границ», что поможет развитию кадрового потенциала и робототехнической деятельности в детском саду с детьми с ОВЗ.



Список литературы:

1. Ермохина, О. Опыт профориентационной работы с воспитанниками / О. Ермохина // Беспризорник. — 2021. — № 2. — С. 38-42.
2. Евдокимова, В.Е. Организация занятий по робототехнике для дошкольников с использованием конструкторов LEGO WEDO / В.Е. Евдокимова, Н.Н. Устинова // Информатика в школе. - 2019. - № 2. - С. 60-64.
3. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация дошкольников. — М., 1988.;
4. Шорыгина Т.А. Профессии, какие они? / Т.А. Шорыгина., Издательство ГНОМ и Д, 2.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ АЛГОРИТМИКИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ЗНАКОМСТВО С ПРОГРАММИРУЕМЫМИ РОБОТАМИ И ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ LEGO Education WeDo, Scratch

Решетова Д.А. Пичкалева И.И.,

Воспитатели высшей квалификационной категории

Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2 им. М.И. Грибушина, Кунгурский муниципальный округ

Эл. почта: dasha.shatenka@mail.ru , evlaliya161@mail.ru

Каждый человек должен учиться программировать, потому что это учит нас думать» Стив Джобс

В современном мире дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. В дошкольных учреждениях активно развивается робототехника по ФГОС ДО. Наш детский сад является ресурсным центром по техническому конструированию, педагоги организуют раннюю профориентацию по направлению связанных с IT-технологиями, робототехникой, программированием.

Эффективным средством развития предпосылок к учебной деятельности у детей в процессе обучения в ДОУ, являются алгоритмы и формирование у дошкольников алгоритмических умений и основ программирования. Азы программирования сегодня так же важны, как умение читать, считать и писать. Начальные навыки программирования научат детей логически мыслить, понимать причинно-следственные связи, находить множество решений одной задачи, планировать свои действия. Ребенок знакомится с техническим творчеством, начиная с элементарного конструирования, постепенно переходит к алгоритмике, а только потом к программированию технических моделей. На основе готовых роботов дети знакомятся с программированием игрушки. Программирование проходит в творческом режиме, в игре - соревнование, проводятся эксперименты. Дети соревнуются, выполняют упражнения, отвечают на вопросы, составляют алгоритм движения робо - игрушек.

Нужно ли ребенку алгоритмическое мышление? Современные дети с ранних лет привыкают пользоваться гаджетами и с легкостью осваивают новинки в области технологий. Умение работать на компьютере и программировать его тесно связано с наличием алгоритмического мышления. Оно помогает мыслить таким образом, чтобы ребёнок понимал, что, когда перед ним задача и ему нужно получить ответ, необходимо выполнить ряд действий. Если дети учатся этому в дошкольном возрасте, когда они придут в школу, им будет даваться обучение гораздо легче.

Что такое алгоритмическое мышление и для чего оно нам нужно? Алгоритмика - это наука, которая способствует развитию у детей алгоритмического мышления, что позволяет строить свои и понимать чужие алгоритмы. Алгоритмическое мышление - умение точно следовать инструкции, предписанию, правилу, составление последовательности действий. Умение разбить задачу на последовательные шаги ее выполнения, определить стратегию

деятельности.

Цель: формирование у детей теоретических знаний и практических навыков в области алгоритмизации, умении выстраивать алгоритмы, программировать определенные задачи и действия.

Задачи:

- Формировать навыки основ алгоритмизации и программирования у детей в ходе разработки алгоритма поведения робота (модели).
- Учить детей составить алгоритм действий для робота.
- Формировать умение мысленно разделить маршрут на составные части и собрать из них целую программу.

Сначала мы знакомим детей с понятием алгоритмики, учим читать простейшие алгоритмы (одевания, составление описательного рассказа по мнемотаблицам). Затем переходим к настольной игре «Настольный алгоритм». Развиваем умение передвигаться в заданном направлении и считать шаги. Закрепляем понятия «вперед», «влево», «вправо», «вниз».

«Путь домой» - настольная игра, учит детей составлению алгоритма маршрута движения. А затем уже на основе готовых роботов дети знакомятся с программированием игрушки, учатся управлять ею и проходить заданную трассу или выполнять заданный алгоритм действий.

Работа с роботом «Робомышь». Первое знакомство детей дошкольного возраста с основами программирования у нас в детском саду происходит благодаря интерактивному набору «Робомышь». Набор «Робомышь» состоит из: 1 робомышь «Колби», кусочек сыра, пластмассовые плиты зеленого цвета для создания игрового поля, перегородки для формирования лабиринта, карточки с направлениями движения, арки- туннели. Кнопки управления: право, лево, вперед, назад и кнопка запуска программы в центре. Кнопка сброса введенной программы (желтая круглая) используется перед вводом новой последовательности шагов или если при вводе была допущена ошибка. Красная кнопка, которой соответствует карточка с изображением молнии, существует три возможных варианта, как поведет себя мышка после использования данной кнопки: помигает глазами, проедет вперед-назад или издаст забавный звук. Знакомим детей с интерактивной игрушкой «Робомышью», на первых этапах педагог самостоятельно выкладывает алгоритм, предлагая ребенку запрограммировать робота для достижения цели. На втором этапе - алгоритм просчитывается и выкладывается совместно взрослым и ребенком. И уже третьим этапом, после понимания детьми основы работы с «Робомышью», дети самостоятельно выкладывают и программируют робота. Задание для Робомыши: «Поможем мышонку найти свой дом», «Угости мышку сыром», «Задание для Робомыши» (работа в парах) «Мини - соревнование», Свободный выбор «Робомышь».

Таким образом, дети научились программировать при помощи карточек с кодами, умение передвигаться в заданном направлении и считать шаги, у детей развивается логическое мышление, память, сообразительность, учатся работать в паре.

Работа с роботом «Ботли» Знакомим детей с роботом «Ботли», с основами программирования робота. Формируем навыки основ алгоритмизации и программирования в ходе разработки алгоритма поведения робота/модели.

Встроены светодиодные лампочки, что позволяет отслеживать направление робота, на нижней панели сенсор. Программируемый робот выполняет следующие действия вперед, вниз, вправо, влево. Робот может обнаруживать и обходить объект, повторять заданную последовательность, издавать звуки. Кнопка сброс - удаляет все ранее заданные шаги. Имеются карточки и панели. Выполняя задание, робот останавливается. Игровые задания: выстроить маршрут с использованием карточек-схем, «Движение по чёрной линии», «Футбол»

Таким образом, робот Ботли способствует формированию понятия «алгоритм», развивает навыки алгоритмического мышления.

Работа с роботом «Matatalab». Показываем детям принцип работы с робототехническим набором MatataLab и блоками движения. Matata Lab - путешественник - учим программировать робота на прохождение испытаний, используя блоки движения, числовые блоки и блоки функций. Matata Lab - музыкант - знакомим детей с музыкальными блоками MatataLab. Учим использовать музыкальные блоки, чтобы пройти задания музыкальных карточек. Учим создавать собственную мелодию, используя музыкальные блоки. MatataLab - художник - учим создать свои собственные фигуры и формы при помощи карточек из набора для рисования.

Знакомство с конструктором ПервоРобот Lego WeDo. Знакомим детей на практике с принципом работы и составлением простейшей программы, далее с составлением программы с использованием блока Цикл. Набор неавтономный, необходимо постоянное подключение по USB. Через коммутатор осуществляется управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Через два разъёма коммутатора подаётся питание и проводится обмен данными между датчиками и компьютером. При помощи мотора можно запрограммировать направление вращения мотора и его мощность. Датчик расстояния обнаруживает объекты на расстоянии до 15 см. Датчик наклона различает шесть положений: «Носом вверх», «Носом вниз», «На левый бок», «На правый бок», «Нет наклона» и «Любой наклон».

Таким образом, используя компьютер/ ноутбук/планшет с программным обеспечением, элементы из конструктора, воспитанники могут конструировать управляемые модели роботов.

Работа с конструктором «LEGO Education WeDo 2.0» Автономный: беспроводное соединение. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения LEGO Education WeDo 2.0». С помощью прилагаемого программного обеспечения постройки можно «оживлять».

Конструктор LEGO Education SPIKE (Старт,Prime). Конструктор содержит электронные компоненты: программируемый хаб, с двумя портами входа/выхода, шести - осевым гироскопом, имеющий также, дополнительную возможность соединения посредством технологии Bluetooth, гироскопичный датчик, два малых мотора (technic), цветовая матрица, датчик цвета. Spike программируется с помощью собственной IDE с визуальным языком программирования. Если в WeDo используется оригинальный блочный язык программирования, то в данном программном обеспечении представлен практически в чистом виде Scratch - свободно распространяемый и очень популярный язык. Он не построен на «классическом коде», а основан на компоновке готовых блоков. Как правило, состоящий из визуального блока (картинки), либо же пиктограммы определенного действия, изображенного на блоке.

Таким образом, данный метод программирования идеально подходит для обучения и построения несложных операций без особых, углубленных знаний.

Конструктор HUNA Роботрек Производитель: РОБОТРЕК (Россия). Предназначен для занятий по изучению основ робототехники и конструирования. Состоит из двух уровней непрограммируемого и программируемого, есть возможность дистанционного управления роботами, конструктор включают электронные элементы: датчики, моторы, пульт управления - все это позволяет изучить основы робототехники.

Результатом работы с программируемыми роботами можно считать:

- ранняя профориентация (владение знаниями основы программирования алгоритмов);
- умение ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- умение работать в паре, в команде.

С целью повышения компетенции родителей в вопросах применения алгоритмики и программирования в образовательном процессе, проводим семинары- практикумы «Основы алгоритмики в детском саду, через знакомство с программируемыми роботами», мастер-класс «Попробуйте сделать как мы».

Литература:

1 . Волосовец Т. В., Маркова В. А., Аверин А. С. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

2 . Рабочая программа курса «РОБОТРОНИК».

3 . Щепина, И. Н. Обучение дошкольников основам программирования и алгоритмизации в процессе применения интерактивного набора «Робот-мышь» / И. Н. Щепина. - Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. - 2021. - № 2 (39). - С. 43-46. - URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/189/5991/> (дата обращения: 28.10.2021)

4 . Интернет ресурсы:

<https://education.lego.com/ru-ru/support>

<https://education.lego.com/ru-ru/downloads>

<http://matatalab.pro/>

<http://hunarobo.ru/>

<https://spike.legoeducation.com/>

<https://www.youtube.com/channel/UCOFvTt73He30Aufz6-bpXvA> канал Есть Вопрос

«ВМЕСТЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

НАВИГАТОР ПРОФЕССИЙ БУДУЩЕГО ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Изюмская С.В., учитель-логопед, МБДОУ «Детский сад № 11», г. Лысьва Пермский край.
Адрес электронной почты: syizumskay20n@yandex.ru

Интерес дошкольников к профессиональной деятельности взрослых возникает очень рано. Педагоги помогают изучать увлекательный мир профессий, вовлекают родителей в совместную деятельность, организуют доступные формы познания. Включение в совместную деятельность учителя-логопеда решает задачи и по речевому развитию.

Вместе с родителями мы провели:

1. экскурсию на Лысьвенский завод эмалированной посуды
2. были на мастер-классе «Секреты Лысьвенской эмали» в Городском музее
3. организовали фестиваль «Семья изобретателей», участвовали в Фестивале детских изобретений «Эврикум»

Учитывая запросы времени, мы ведем сайт для родителей с практическими материалами по развитию детей. В этом году мы создали раздел "Навигатор профессий будущего для дошкольников и их родителей" <https://sites.google.com/view/glavnoe-ne-opozdat/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F>

Демонстрация сайта

Кем будет малыш, когда вырастет? - об этом вряд ли задумываются родители дошколят. А зря! Уже пора! Многие профессии, которые нужны сегодня, исчезнут...

О том, какие профессии появятся вы узнаете из короткого ролика. [https://drive.google.com/file/d/1QL8hCSFpINwiRDOyKZ1LxGvkOE-GMxy/view?usp=drive link](https://drive.google.com/file/d/1QL8hCSFpINwiRDOyKZ1LxGvkOE-GMxy/view?usp=drive_link)

Для знакомства с новыми и неочевидными специальностями предлагаем изучить «Атлас новых профессий.3.0».

<https://drive.google.com/file/d/1NeVZhaep3mBOANqUYuxxkFHZNgffrHf-/view?usp=drive link>

Особое внимание авторы уделяют не узкоспециальным, а надпрофессиональным навыкам. Это личностные качества человека, выходящие за пределы профессии. Мы подготовили некоторые идеи для развития этих важных умений:

- **Системное мышление** - интересные опыты для развития любознательности <https://youtu.be/jErAzvcynQg>
- **Робототехника** (ролик о сети центров программирования и робототехники «Код да Винтик» для детей и подростков) <https://youtu.be/9bfLpYnDDH8>
- **Работа с людьми** - Игровое упражнение в сервисе LearningApps.org - «Хорошие и плохие поступки» <https://learningapps.org/watch?v=p3fiasmht24>
- **Экологическое мышление** - мультфильм «Мальчик и Земля» https://youtu.be/49x9qCDcF_s?si=k6jcNtCv8Bpz2i1Q
- **Бережливое производство** - профессия СИТИ-ФЕРМЕР <https://youtu.be/M8OnBOxF3MU>
- **Работа в условиях неопределённости** - игровое упражнение в сервисе LearningApps.org - «Собери картинку» <https://learningapps.org/view34004007>

- **Навыки художественного творчества** - творческая поделка из бросового материала «Подснежники» <https://youtu.be/V4ryCuyf8xg7si5XAMIKxcwn2v4nkBs>
В настоящее время родители вместе с детьми знакомятся с материалами страницы сайта.
Перспективы работы:
 - планируем открыть кружок по робототехнике в следующем году,
 - фантазировать на темы профессий будущего на традиционном Семейном фестивале
 - развивать надпрофессиональные умения дошкольников в ДОУ и дома на доступном уровне



Таким образом, вовлечение родителей в образовательную деятельность по вопросам ранней профориентации и предоставление информационных ресурсов:

- повышает общую осведомленность участников о профессиях будущего,
- помогает выявить интересы и предпочтения ребенка, прогнозировать его профессиональное самоопределение
- укрепляет детско-родительские взаимоотношения

Информационные источники:

1. Атлас новых профессий 3.0./ Под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. - М.: Альпина ПРО, 2021. - 472 с.

ВОСПИТАНИЕ УВАЖЕНИЯ К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ, УВАЖЕНИЯ К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ ПОСРЕДСТВОМ ЗНАКОМСТВА С ПРОФЕССИЯМИ СВОИХ РОДИТЕЛЕЙ

Посохина Марина Владимировна воспитатель,

Ширяева Римма Ивановна воспитатель

Пермский край, ЗАТО Звёздный МБДОУ «Детский сад № 4» posokhina.marina@yandex.ru

Актуальность проблемы:

Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов. Вхождение ребенка в социальный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Поэтому ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность должна носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Необходимо развить у воспитанников веру в свои силы, путем поддержки их начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Поэтому в детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Таким образом, для того, чтобы расширить кругозор старших дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу уже на этапе дошкольного возраста, нами был разработан педагогический проект «Воспитание уважения к труду взрослых в старшем дошкольном возрасте под средством знакомства с профессиями своих родителей».

Цель проекта: Создание условий для воспитания уважения к труду взрослых, под средством знакомства с профессиями своих родителей.

Задачи:

- Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни

каждого человека.

- Развивать умение детей ориентироваться в профессиях родителей, выявить свои стремления, желания и склонности.
- Создать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, об оборудовании, через различные формы работы и виды деятельности.
- Развивать коммуникативные способности. Обогащать словарный запас детей.
- Расширять кругозор и познавательный интерес детей.
- Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду, к людям разных профессий.

Вид проекта: Познавательный, информационный, творческий.

Участники проекта: Воспитатели, дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители).

Сроки реализации: Долгосрочный (сентябрь 2023 - май 2025 год).

Место проведения: Пермский край, ЗАТО Звёздный МБДОУ «Детский сад № 4».

Возраст: Дети старшего дошкольного возраста 5 - 7 лет.

Гипотеза проекта:

Дошкольники смогут узнавать и называть профессии и место работы родителей, владеть обобщающим понятием «профессия», задуматься о том, кем они будут, когда вырастут, научатся ценить труд взрослых разных профессий.

Планируемый результат:

Для детей:

- наличие у детей определенных знаний и представлений о профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда, гордость и уважение к труду своих родителей);
- обеспечение активности ребенка в процессе его социализации;
- понимание детьми значения слово «профессия», проявление признательности и уважения к труду взрослых (родителей).
- сформированность знаний о некоторых профессиях родителей, их назначении, особенностях;
- пополнение лексики воспитанников;
- умение имитировать деятельность людей различных профессий в ходе сюжетно-ролевых игр.

Для родителей:

- успешное взаимодействие со своими детьми;
- повышение психолого-педагогических компетенций.

Для воспитателя:

- создание предметно-пространственной развивающей среды по теме проекта;
- совместная работа с родителями по расширению знаний детей;
- повышение уровня развития психолого-педагогической компетенции родителей и активизация их позиции в более тесном взаимодействии с педагогами и детьми.

Условия реализации проекта:

- Организация предметно - развивающей среды в ДОУ, выступающей в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности дошкольника, обеспечивающая эмоциональное благополучие детей и отвечающая их интересам, потребностям, желаниям.
- Осуществление коммуникативно - диалоговой основы взаимоотношений дошкольников с взрослыми и сверстниками, как аспект личностного развития ребенка при регулярной включенности игры в образовательный процесс ДОУ и семьи.
- Создание единого ценностно - смыслового сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов обеспечения социальной успешности детей.

Этапы проекта:

I этап (организационный): выявление проблемы, определение перечня профессий родителей для ознакомления с ними детей, проведение мониторинга, разработка и утверждение тематического плана, подбор методического сопровождения, подготовка наглядного

материала, встречи с родителями воспитанников по организации экскурсий на их место работы, налаживание контактов с ближайшими предприятиями и организациями. II этап (практический): реализация тематического плана через посещение предприятий и организаций, организацию совместной и самостоятельной деятельности, «погружение» воспитанников в реальные практические ситуации.

III этап (итоговый): проведение повторного мониторинга, анализ и обобщение опыта.

Методы сбора информации:

- Анализ современных образовательных программ ДОО
- Обследование предметно-пространственной среды
- Беседы с детьми
- Анкетирование родителей
- Анализ планирования
- Наблюдение за играми

Интеграция образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие:

- Рассматривание открыток, иллюстраций по профессиям.
- Рассказы о разных профессиях.
- Экскурсии с детьми по профильной ориентации.
- Мастер - классы.

Познавательное развитие:

- Знакомство с профессиями родителей.
- Встречи с интересными людьми.

Речевое развитие:

- Чтение художественной литературы: Д. Родари «Чем пахнут ремёсла», С. Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа», В. Маяковский «Кем быть?» и другие.
- Беседы на тему «Какие профессии дети вы знаете?», «Кем работает мама, папа?», «Происхождение профессий», «Кем бы ты хотел стать, когда вырастешь?».

Художественно-эстетическое развитие:

- Творческие мастерские
- Прослушивание музыкальных произведений; инсценировки по литературным произведениям.

Физическое развитие:

- Конкурсы, подвижные игры («Изобрази профессию» и т.д.)
- Физкультурные досуги («Все профессии нужны, все профессии важны» и др.)

Игровая деятельность:

- Сюжетно - ролевые игры «Кухня», «Магазин», «Ферма», «Кафе», «Кондитерская» и так далее.
- Театрализованная игра - игра, в которой дети обыгрывают сюжет из литературного источника.
- Дидактическая игра «Профессии - 1», «Профессии - 2», «Профессии - 3», «Профессия водитель», «Ферма», «Монополия профессий» и так далее.

Работа с родителями:

- Встречи с интересными людьми.
- Рассказы родителей о своих профессиях.
- Мастер - классы.
- Экскурсии.

Вывод:

Мы начали говорить о ценности труда и профессий с детства! Дети с гордостью рассказывали о профессиях своих родителей. Думаем, что после реализации данного проекта вопрос, кем быть, не застанет их врасплох. У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы. Реализация проекта показывает свою эффективность для детей. Все поставленные задачи решаются, а цель достигается так как проект ещё в стадии реализации и его окончание состоится в мае 2025 года. Реализация данного проекта помогает пробудить интерес и уважение детей к разным профессиям взрослых. Ребята узнали и узнают много

нового и интересного. Сплоченные общей идеей, дети стали более отзывчивыми и доброжелательными.

Ожидаемые результаты:

Мы рассказываем и знакомим детей с профессиями родителей. Стараемся объяснять суть их труда, его важность для других людей. Рассказываем, что взрослым нравится приносить пользу людям, что они с удовольствием ходят на работу. Знакомство детей с профессиями происходит и во время игр, так как игра это ведущий вид деятельности дошкольника. Дети знакомятся с различными инструментами и приспособлениями, понять кто и что делает на работе. Экскурсии, мастер - классы, встречи с интересными людьми - знакомят детей с трудом взрослых. Они обращают внимание на форму людей, их деятельность, инструменты с которыми приходится обращаться. Некоторые родители считают, что с профессией можно определиться в старших классах и торопиться не стоит. Но мы считаем, что это заблуждение. Многие придерживаются мнения, что основные понятия закладываются в дошкольном детстве. В этот период ребенок, как губка впитывает всю информацию из вне. Чем шире его знания, тем легче ему будет в будущей жизни. Много внимания необходимо уделять знакомству с профессиями в детском саду и продолжать в школе. Мир профессий в обществе - сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Есть такие ребята, которые еще в

Вывод и результаты:

детском саду знают кем они будут в будущем. Девочки, например, мечтают петь на сцене и с удовольствием делают это на утренниках. Мальчики же хотят стать пожарными и быть героями для людей. Бывает и так, что человек ни к чему не тяготеет, меняя одну за другой профессии, так и не может определиться в жизни. Но, в конце концов, обязательно находит дело по душе.

Через экскурсии, мастер - классы, встречи с интересными людьми - дети узнают где, кем и как трудятся их родители. Дети имеют возможность обратить внимание на форму людей, их деятельность, инструменты с которыми приходится обращаться. У детей появляется возможность в дальнейшем определиться и сделать выбор профессии и найти дело по душе. Как результат детьми были изготовлены книжки - малышки «Профессии моих родителей», тематические альбом «Профессии родителей».

Родители стали знакомить детей с важностью и значимостью своих профессий, рассказали где, как и кем они работают. Дети с гордостью рассказывали о профессиях своих родителей. У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, и детьми группы, участвовать в жизни группы.



Список используемой литературы:

Нормативные документы:

Закон «Об образовании Российской Федерации».

Методическая литература:

1. Алешина Н.В. Ознакомление Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 128 с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ» (5))
2. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 - 88 с.
3. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников. — М., 1988.
4. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. — Балашов: Изд-во «Николаев», 2004. - 52 с.
5. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: программно-методическое пособие. - М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2005.- 143 с.
6. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2004 - 96 с.
7. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. - М.,: Мозаика-Синтез, 2007.- 80 с.
8. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. - М.: Сфера, 2005 - 64 с.
9. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2008.
10. Проектная деятельность старших дошкольников/ сост. В.Н. Журавлева: Учитель, 2011. - 202 с.
11. Шадрина Л.Г., Фомина Е.П. Развиваем связную речь. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2012 (Библиотека Воспитателя)
12. Шаламова Е., Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями, Детство- Пресс, 2012, 207с.
13. Шорыгина Т.А. Профессии, какие они? Издательство ГНОМ и Д, 2010.
14. Беседы с ребенком. Профессии. Картинки с заданиями. М., 2013
15. Н. Н. Бурмистова Путешествие в мир профессий// Воспитатель ДОУ. 2013. № 9
16. Маханева М. Д. Скворцова О. В. Учим детей трудиться. М., 2012
17. Профессии. Демонстрационный материал. М., 2013
18. Савина И. В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012№ 3
19. Шорыгина Т. А. Трудовые сказки. М.ТЦ Сфера 2014 дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий - М.: УЦ.ПЕРСПЕКТИВА, 2008, 248 С.
20. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2011. 80 с.
21. Белая К.Ю., Теселкина Н.В., Мурзина М.Р., Щеткина Т.Т., Прокопович О.И., Рымаренко Л.В. Организация проектной деятельности в дошкольном образовании. - М.: УЦ «Перспектива». 2013. - 104 С.

Интернет ресурсы:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/11/15/proekt-rebenok-v-mire-professiy-znakomstvo-s-professiyami>

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»

*Конева Наталья Павловна,
Фотина Светлана Николаевна, воспитатели
МБ ДОУ ДС «Сказка», koneva-1975@list.ru*

Актуальность

Сложившиеся тенденции образования в Российской Федерации уникальны. Кардинальные перемены, происходящие в экономической, социально-политической, культурной и духовной сферах общества, государства, в общественном сознании существенно меняют объективные условия социализации подрастающего поколения.

В Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы, отмечается, что для формирования компетенций в сфере финансовой грамотности у всех возрастных и целевых групп необходимо продолжить разработку и внедрение образовательных программ повышения финансовой грамотности, в том числе и для дошкольного образования. Дошкольное учреждение - первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования.

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

В ходе образовательной деятельности у детей воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дошкольники знакомятся со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена — и этическими: честность, щедрость, экономность. Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля, продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Проект разработан на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Национальный проект «Образование» (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023

годы

Цель: объединение усилий детского сада и семьи для создания условий ранней профориентации детей дошкольного возраста посредством обогащения РППС группы в процессе социального партнерства и взаимодействия с родителями.

Задачи:

1. Заинтересовать родителей участием в создании РППС, повысить педагогическую компетентность родителей в рамках совместной работы по реализации проекта в образовательном процессе детского сада.
2. Создать пространство единых целей и подходов через совместную деятельность детского сада и семьи в воспитании у детей старшей группы отношения к труду взрослых и результатам их труда.
3. Содействовать развитию познавательной активности, интереса к профессиям взрослых, способностей старших дошкольников, посредством разнообразных форм и методов работы.
4. Обогащать кругозор дошкольников посредством обобщения, систематизации знаний детей о профессиях.
5. Содействовать личным примером педагогов и родителей формированию активной жизненной позиции детей, ведущей к созиданию. Воспитывать стремление быть трудолюбивыми, оказывать помощь, приносить пользу.

Участники проекта:

Педагоги	Родители	Дети
Анализирует	Принимает решения	Знакомятся
Исследует	Взаимодействует	Участвуют
Изучает	Участвует Помогает	Взаимодействуют
Прогнозирует	Подсказывает	Познают
Реализует	Оформляет	Исследуют
Информирует	Корректирует	Обсуждают
Вовлекает	Выступает	Играют Рисуют
Наблюдает		Предлагают
Помогает		Выступают
Направляет		

Реализация проекта.

1 этап - подготовительный (сентябрь)

На данном этапе мы изучили мнение родителей и детей по выбору темы проекта, провели экспертизу условий МБ ДООу ДС «Сказка» (кадровых, материально-технических, информационных), необходимых для разработки и апробации в образовательной практике модели взаимодействия ДОО и семьи с учетом образовательных потребностей детей.

2 этап - организационный (октябрь)

Сформировали команду проекта из родителей и педагогов. Определили цели и задачи, разработали проект.

3 этап - презентационно- аналитический (ноябрь)

Провели презентацию на фестивале проектов в детском саду. Провели собрание для родителей группы по реализации проекта.

4 этап - реализации проекта (ноябрь - апрель)

В ходе реализации проекта использовались разнообразные формы и методы работы с детьми по профориентации: НОД, беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин и иллюстраций, слушание аудиозаписей, просмотр и обсуждение видеофильмов и мультфильмов, викторины, конкурсы. Дидактические игры, сюжетно - ролевые игры, отгадывание загадок, практические трудовые действия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, целевые прогулки и экскурсии, наблюдение за трудом взрослых.

В группе была создана РППС с помощью родителей по профориентации. Проведены встречи «Гость группы». Родителями изготовлены мини - маркеры, костюмы, альбомы.

На протяжении всего этапа проводилось информирование родителей о реализации проекта путем оформления папок-передвижек, информационных бюллетеней, размещения информации в родительском уголке, организации фотовыставок, презентаций.

5 этап - аналитико-прогностический (май)

На данном этапе подвели итоги работы по проекту. Определили эффективность взаимодействия ДОО и семьи.

Итоговым мероприятием проекта стал конкурс костюмов.

В результате проекта:

Детский сад и семья сообща помогают формированию представлений о различных профессиях у детей группы.

В группе (уголок сюжетно - ролевых игр и его наполнение) и в семье (беседы о профессиях родителей с целью изучения профессий) созданы условия для развития интереса к различным профессиям.

Родители с желанием принимают участие в образовательном процессе по профориентации детского сада.

Создано единое пространство целей и подходов в воспитании уважения к труду взрослых у детей старшего дошкольного возраста.

Дети активно, с желанием и интересом участвуют в познавательной деятельности по профориентации.

Дети знают профессии родного города и своих родителей.

Дети испытывают чувство гордости за труд своих родителей, выражая это в сюжетно - ролевых играх, творческих рассказах и изобразительной деятельности.

Перспективы дальнейшего развития проекта:

- Углубление темы проекта (более детальное изучение профессий нашего города, истории профессий и т.д.)
- Это направление должно быть сориентировано на выстраивание преемственности между детским садом и школой.

Альбомы



Список литературы:

- 1 . ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155;
- 2 . ФОП ДО.
- 3 . Федеральный закон Российской Федерации от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- 4 . Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М.,2014.
- 5 .Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста. Воспитатель ДООУ. 2012.№2.

Знакомство с рабочими профессиями посредством реализации институционального проекта «Трудиться - всегда пригодится»

Новикова Екатерина Николаевна, воспитатель,

Пермякова Валентина Сергеевна, воспитатель, МБДОУ «Добрянский детский сад №21»

Актуальность

У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Знакомство детей с трудом взрослых - это не только средство формирования системных знаний, но приобретение детьми опыта общения с людьми, понятия о профессиональной деятельности взрослых, знания о необходимых профессиональных инструментах, приобретение элементарных трудовых навыков.

В ходе беседы с детьми выяснилось, что они недостаточно ознакомлены с профессиями своих родителей, людей, которые их окружают. Отсюда обосновалась актуальность для реализации нашего проекта. Нас и наших детей окружают люди, которые владеют разными профессиями. Важно показать значимость каждой профессии в жизни людей. В этом случае углубленное изучение профессий, через профессии родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также выявлять потенциал ребёнка в той или иной области, для того, чтобы направить развитие ребёнка и способствовать его профессиональному становлению в будущем. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор. В этом заключается основная идея разработки и реализации данного проекта «Трудиться - всегда пригодится». Тематика акций и мероприятий проекта отражает знакомство детей с некоторыми профессиями родителей.

Задачи:

- Формировать представления детей о труде сотрудников детского сада на доступном пониманию детей уровне: повара, врача, помощника воспитателя.
- Создать условия для максимального обогащения знаний и представлений детей о профессиях своих родителей;
- Способствовать расширению представлений детей о профессиях людей, работающих в межсетевых социальных институтах (библиотека, почта, школа, банк и др.)
- Развивать любознательность и интерес к деятельности взрослых, к профессиям родителей и месту их работы.
- Побуждать к отражению полученных впечатлений в игре. Развивать коммуникативные способности.
- Обогащать словарный запас детей.
- Расширять кругозор и познавательный интерес детей.
- Воспитывать положительное отношение и уважение к труду, к людям разных профессий.

В ходе реализации проекта запланированы и проведены мероприятия, в том числе с

вовлечением родителей в образовательную деятельность, проведение совместных мероприятий, участие в акциях, конкурсах.

В группах и на участках детского сада организована развивающая образовательная среда.

Вот некоторые из мероприятий:

- Рассматривание открыток, иллюстраций по профессиям (повар, полицейский, парикмахер, водитель, медицинская сестра).
- Рассказы о разных профессиях.
- Экскурсии с детьми по территории садика.



Знакомство с профессиями взрослых (на территории садика).

Знакомство с профессиями родителей (изготовление фотоальбомов, рассказы родителей о своей профессии) Встречи с интересными людьми (беседа с полицейским - папой воспитанницы)



Чтение художественной литературы: Д. Родари «Чем пахнут ремёсла», С. Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа», В. Маяковский «Кем быть?» и другие.

Беседы на тему «Какие профессии дети вы знаете?», «Кем работает мама, папа?», «Кем бы ты хотел стать, когда вырастешь?».

Детская художественная творческая деятельность (на темы «Кем я стану, когда вырасту», «Кем работают мои родители»);

Сюжетно-ролевые игры: «Кухня», «Парикмахерская», «Больница», «Автобус», «На перекрестке».

Дидактические игры: «Кем быть», «Кому что нужно для работы», «Профессии», «Четвертый лишний»

Знакомство с профессией - «Повар».

Знакомство с профессией - «Парикмахер».

Знакомство с профессией - «Полицейский».

Знакомство с профессией - «Водитель».

Знакомство с профессией - «Медицинская сестра».

Мы начали говорить о ценности труда и профессий с детства! Дети с гордостью рассказывали о профессиях своих родителей. Думаю, что после реализации данного проекта вопрос, кем быть, не застанет их врасплох. У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы. Реализация проекта показала свою эффективность для детей. Все поставленные задачи решены, а цель достигнута. Прделанная работа помогла пробудить интерес детей к профессиям взрослых. Ребята узнали много нового и интересного. Сплоченные общей идеей, дети стали более отзывчивыми и доброжелательными.

Добрые дела



В ГОСТИ НА РАБОТУ

Анисимова Эльвира Ханифовна,
методист МАДОУ «Детский сад № 407» г. Перми
Электронный адрес: anisimova2611169@gmail.com

Содержательный раздел.

Актуальность. На сегодняшний день проблема ранней профориентации носит актуальность, так как вхождение ребенка в социальный мир невозможен без освоения им первоначальных представлений социального характера. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий начиная с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день, заканчивая необычными профессиями современного мира.

Ранняя профориентация - это новое направление в психологии и педагогике, целью которого является развитие эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Получая такие знания, у ребенка формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий, расширяется его кругозор, способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии.

Тема проекта «В гости на работу» выбрана не случайно. В ходе бесед, проводимых с воспитанниками групп, было выявлено, что у детей сформированы недостаточные представления о профессиях родителей, и о профессиях в целом.

Все профессии очень интересны и важны, и каждая из них вызывает уважение. Если дети получают представления о профессиях родителей, самых близких и дорогих им людей, то они ещё больше научатся уважать труд человека любой профессии и беречь то, что сделано людьми.

Долгосрочный проект «В гости на работу» создан с целью расширений представлений детей о профессиях, о трудовых действиях, об орудиях труда, о месте работы родителей.

Задачи:

- Расширять общий кругозор: познакомить детей с профессиями их родителей, формировать представления о профессиях своих родителей, месте работы родителей, значимости их труда;
- развивать коммуникативные навыки, мышление, внимание; умение задавать вопросы
- воспитывать любовь к труду взрослых, уважение к каждой профессии, желание «примерить» ее на себя, уважение к членам семьи;
- способствовать обогащению детско - родительских отношений через вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада посредством интернета.

Для реализации поставленных задач были проведены следующие мероприятия:

Взаимодействие с детьми.

Организация образовательной деятельности, осуществляемая в различных видах детской деятельности. Образовательная деятельность в режимных моментах, играх, непосредственно-образовательной деятельности, самостоятельная деятельность детей (с использованием ресурсов среды).

-Предварительная работа с детьми: подбор художественной литературы, иллюстративного материала, презентаций, настольно - печатных и дидактических игр по данной теме, подготовка материала для продуктивной деятельности, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр».1. Беседа: «Какие профессии вы знаете?» 2.Рассматривание наглядного материала о профессиях, альбома «Профессии моих родителей».4.Консультация для родителей «Как познакомить ребенка со своей профессией»6.Проведение сюжетно-ролевой игр: «Магазин» сюжет «Вежливый продавец» «Парикмахерская» сюжет «Красивая стрижка».

-Используем в работе нетрадиционные методы и приемы: виртуальные экскурсии, электронные игры; фото -путешествия, видеопутешествия; опыты и эксперименты; создание лэпбука «Моя будущая профессия».

Взаимодействие с родителями.

Родители активно принимают участие во взаимодействии с педагогами и детьми при создании и расширении предметно-пространственной среды в группе, создании и изготовлении различных пособий, книжек - малышек, альбомов «Профессии моих родителей», выставке рисунков «Кем работают мои родители»; проведение открытых занятий с участием родителей: воспитатель детского сада, парикмахер, пожарный, флорист, кондитер и т. д; проведение он-лайн встреч с родителями на рабочем месте: учитель английского языка, полицейский, врач ;создание групп в социальных сетях; проведение видеоконференций педагогов с семьями воспитанников «В гости на работу через Интернет».

Домашнее задание: рекомендовать родителям рассказать своим детям о своих профессиях. 1.Выполнить рисунок совместно с родителями «Кем работают мои родители».2. Рассказы детей на тему: «Кем работает моя мама?», «Кем работает мой папа?» 3.Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин, альбома «Люди мужественных профессий»; совместное изготовление родителей и детей наглядно-дидактических пособий на данную тему для пополнения предметно-пространственной среды.

Взаимодействие с педагогами.

Изготовление Кейса «Каталог профессий». Кейс предназначен для ознакомления детей с разными профессиями, их атрибутами, спецодеждой к ним. Он расскажет о классификации профессий и поможет детям сориентироваться в их многообразии. Изготовление картотек: подвижных игр по теме «Профессии»; загадок и пословиц «Все профессии нужны, все профессии важны»; дидактических игр по теме «Профессии» сюжетно-ролевых игр по теме «Профессии»;

В ходе реализации проекта «В гости на работу» дети узнавали и начали употреблять в своей речи слова, связанные с профессиями, обогатился словарный запас.

Родители активно принимают участие в проекте. Вместе с детьми дома они нарисовали свою профессию, и уже в саду дети с интересом рассказывали, кем работают их родители. Тем самым многие воспитанники узнали сами о профессии своих родителей

и поделились этим с остальными. Участие в проектной деятельности открывает перед детьми возможность проявления самостоятельности, активности и творчества, что поможет их дальнейшему успешному обучению в школе, а в будущем благополучному профессиональному самоопределению.



Перечень источников.

1. «Знакомство с профессиями» Н. З. Жаренкова, О. В. Муртазина 2014г.
2. «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» Т. Н. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская
3. Энциклопедия «Я познаю мир».
4. Профессии: изучаем и раскрашиваем // Серия «Окружающий мир» худ. Л. Ю. Тетерина и В. А. Аржевитин - М, 2011.
5. «Детям о профессиях» Л.С.Барсукова. Альбом Советский художник, 1983 год.
6. С. Михалков «А что у вас?», «Дядя Степа-милиционер».
7. В. Нечаев «Сколько есть профессий нужных».
- 8.3. Лемешев «Кем хотите стать вы дети».

ИГРАЕМ В ПРОФЕССИИ С РОДИТЕЛЯМИ

Пашкова С.С.
Воспитатель
МАОУ «Ергачинская СОШ»
ss-paschkova@mail.ru

Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации. Больше всего дошкольники любят играть. Игра - ведущий вид деятельности ребенка. В играх дошкольники воспроизводят все то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых. Что говорят известные педагоги и психологи о детской игре? Игра — отражение жизни. Подавляющее большинство игр детей посвящено отображению труда людей разных профессий, поэтому наиболее целесообразно проводить работу по ранней профориентации дошкольников через организацию игровой деятельности.

Ребенок дошкольного возраста проявляет избирательное отношение к разным видам деятельности, но большую часть своего времени ребенок играет. Дети в играх часто подражают взрослым и воспроизводят их действия, присваивая себе роли воспитателей, врачей, строителей, машинистов и т. д. Ярко выраженная склонность детей к определенным ролям, играм, видам труда или другой деятельности свидетельствует о первых проявлениях «профессиональной направленности» в развитии личности ребенка. В виду того, что у младших дошкольников недостает жизненного опыта, они мало осведомлены о многообразии профессий. Для того чтобы восполнить эту нишу знаний, был разработан проект «Играем в профессии с родителями»

Опираясь на вышеизложенное были выявлены проблемы, поставлена цель и разработан проект, который направлен на знакомство детей младшего дошкольного возраста на ознакомление с профессиями близких людей через вовлечение родителей в организацию сюжетно-ролевой игры, направленно на ознакомление в профессиями.

Цель проекта: Ознакомление детей младшего возраста с профессиями взрослых ближайшего окружения.

Задачи проекта:

Для детей:

- познакомить детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми ближайшего окружения, с орудиями труда, инструментами и результатом труда;
- формировать представления о профессиях близких людей (врач, повар, водитель, строитель);
- формировать у детей трудовые действия, на основе подражания;
- формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, взаимодействия в игровой деятельности,
- воспитывать в детях чувство гордости к своим близким.

Для родителей:

- привлечь в образовательный процесс, сделав их соучастниками в организации игр и пополнении центров развития.

Срок реализации: 1 месяц

Вид проекта: познавательный, творческий, игровой.

Участники проекта: воспитатели, дети младшей разновозрастной группы, родители.

Проблемы, решаемые в рамках проекта:

- Дети не активно включаются в сюжетно игровую деятельность по профориентации, в силу своего возраста и жизненного опыта, подражание для малышей становится главным навигатором к действиям.
 - Родители не всегда могут организовать сюжетную деятельность по ознакомлению с трудом взрослых со своим малышом, им необходима помощь. Привлекая родителей к образовательной деятельности помогаем им раскрыться и почувствовать на себе роль ведущего, многим это нравится. Они с удовольствием идут на любой контакт.
 - Необходимость в разнообразии материалов и атрибутов в игровых центрах группы.
- Краткое описание проекта:** Проект направлен на знакомство детей младшего дошкольного возраста с профессиями взрослых ближайшего окружения (врач, повар, водитель, дежурный по поезду, строитель) через организацию сюжетно-ролевых игр [3, 46] «Больница», «Кухня», «Гараж», «Стройка» с непосредственным участием родителей в главной роли.

Этапы реализации проекта

1 этап: *Подготовительный.*

Пополнить игру «Больница» атрибутами: шприцы, градусники, фонендоскоп, медицинские халаты

Пополнить уголок «Кухня» следующими атрибутами: фартуки, посуда, овощи, фрукты.

Расширить центр «Гараж», изготовить рули.

Пополнить атрибутами игру «Стройка», разнообразные конструкторы.

Пополнить центр дидактическими играми по профессиям, материалы для изобразительной деятельности. Дидактические игры: «Профессии», «У кого что?», «Что в мешочке лежит?», «Суп или компот» и др.

Пополнить библиотечку книгами Б. Заходер «Все работы хороши»; В. Маяковский «Кем быть?»; К. Чуковский «Федорино горе», К. Чуковский «Айболит».

Внести в группу картины «Врач», «Повар», «Водитель», «Строитель».

2 этап. *Реализация проекта, знакомство с профессиями организовано по алгоритму*

1. Гость группы - совместная деятельность
2. Организованная деятельность (дидактические игры, просмотр мультфильмов, чтение книг, изобразительная деятельность)
3. Самостоятельная деятельность

На каждом этапе знакомства был приглашен «гость группы» (родитель) для помощи в организации сюжетно-ролевой игры. Родители выступали в главной роли – врач, повар, водитель, дежурный по поезду, строитель. Также родители изготовили атрибуты для игровой деятельности (руль, кухонные прихватки, подставки и др.), костюмы – повар, врач, строитель.

На начальном этапе дети – участники игровых действий, т.е. пациенты в больнице, гости за столом, пассажиры поезда, автобуса, помощники на стройке. После нескольких проигрываний некоторые дети принимали на себя главные роли в игре. Далее детям предлагались дидактические игры [1] по каждой профессии, организован просмотр мультфильма по профессиям [1], чтение и рассматривание книг с иллюстрациями трудовых процессов [2, 18].

Итогом знакомства считалось самостоятельная деятельность в игровых центрах сюжетно-ролевой игры.

Формы реализации

Профессия - врач

Сюжетно-ролевая игра «Больница» с приглашением гостя группы (родителя)

Дидактические игры «Предметы - парочки», «Для чего нужен этот предмет?», Рассказы по картинке «Кого лечит врач?», «Собери картинки – деятельность врачей»

Совместная деятельность «Вылечи куклу Катю», «Вылечи дружка»

Самостоятельная деятельность «Больница для кукол и ребят»

Чтение сказки и просмотр мультфильма К.Чуковского «Доктор Айболит»

Просмотр презентации «В детской поликлинике»

Чтение сказки В. Сутеева «Про бегемота, который боялся прививок»

Консультация для родителей «Что делать, если ребёнок боится врача?»

Профессия - повар

Беседа «Профессия повар», «Кто готовит нам обед?»

Сюжетно-ролевая игра «Кухня» с приглашением гостя группы (родителя)

Рисование «Украсим тарелочку»

Пальчиковые игры «Салат», «Капуста»

Отгадывание загадок, чтение стихотворений

Сюжетно – ролевая игра: «Готовим обед для куклы Кати».

Рассказы детей «Что готовит бабушка»

Дидактические игры «Парочки – кухонные принадлежности», «Что делает повар – рассказ по картинке», «Собери картинку»

Образовательная ситуация - просмотр презентации «Опасности на кухне»,

Сюжетно-ролевая игра «Автобус» с гостем группы

Профессия – водитель – дежурный по поезду

Беседа «Профессия водитель»

Презентация «Водители и пешеходы» - правила поведения на дороге.

Рисование «Зелёный огонёк»

Наблюдение за машинами, проезжающими мимо детского сада.

Наблюдение за пешеходным переходом

Игра «Воробушки и автомобиль»

Беседа «Железнодорожный переезд»

Самостоятельная деятельность «Железная дорога из конструктора»

Дидактические игры «Собери картинку», лото «Что необходимо водителю», Пазл «Почини машину»

Профессия - строитель

Сюжетно-ролевая игра «Стройка»

Рассматривание картины «Строители строят дом»

Беседа «Кто построил детский сад?»

Просмотр виртуальной экскурсии «Мы на стройке»

Образовательная ситуация «Дети играют в кубики»

Коллективная лепка «Мы строим город»

Игра «Угадай, что я строю»

Постройки из песка «Прекрасный город»

Пальчиковая игра «Дом»

Конструирование «Построим дом кукле»

Дидактические игры «Что необходимо строителю», «Собери картинку», «Составление рассказа по картинке», Парочки «Инвентарь строителя», Лото «Строитель»

Рассматривание картины «Строители строят дом» Беседа «Кто построил детский сад?», «Строительные профессии»; рассказ воспитателя о труде строителя; отгадывание загадок о строительных профессиях.

Чтение Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла», В. Маяковский «Кем быть», Е.Пермяк «Для чего руки нужны», Б.Заходер «Строители».

Также родителям было предложено организовать обыгрывание сюжетов игры в профессии дома, организовав флешмоб «Играем в профессии»

3 этап. Заключительный.

Презентация «Как мы работали над проектом»

Фото выставка работы над проектом «Играем в профессии»

Результаты проекта:

- Совместная деятельность с родителями «Гость группы: врач, повар, дежурный по поезду, водитель, строитель»
- Серия дидактических игр «Знакомство с профессиями» [1]
- Самостоятельная деятельность в игровых центрах;
- Консультация для родителей «Все работы хороши, или знакомство детей с профессиями» [1]
- Флешмоб «Играем в профессии»
- созданы центры «Больница», «Кухня», «Гараж», «Стройка»
- 80% родителей приняли участие в пополнении центров
- 100% приглашенных родителей приняли участие в организации сюжетно-ролевых игр
- 100% родителей ознакомились с информацией
- 90% детей группы активно включаются в участие в сюжетно-ролевою игру
- 50% детей принимают на себя главную роль в процессе игре

Перспективы реализации проекта: Знакомство детей с остальными профессиями ближайшего окружения (воспитатель, продавец, парикмахер, охранник) через организацию взаимодействия с семьями воспитанников.

Список использованной литературы:

1. Интернет ресурсы
2. Волочкова В.Н. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004
3. Коломийченко Л.В, Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015. 176 с.

Игротренинг с родителями по развитию детских интересов в области ранней профориентации «Путешествие по морю профессий»

Авторы: Глупак Ольга Васильевна, Паршакова Ирина Николаевна

Должность: воспитатели ДОУ

Место работы: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радуга»

Адрес электронной почты: flower180277@mail.ru

Игровой сеанс с родителями детей раннего возраста «Путешествие по морю профессий»

Цель:

- Привлечь родителей к участию в процессе развития ранней профессиональной ориентации детей.

Задачи:

- Обогащать знания родителей о многообразии профессий
- Показать важность воспитательного потенциала семьи, как основной среды личностного развития ребенка
- Расширить знания родителей в вопросах ранней профессиональной ориентации дошкольников
- Обогащать знания родителей о развитии представлений детей о мире профессий, о важности проблем раннего профессионального самоопределения детей.
- Развивать интерес родителей к профессиональному самоопределению детей.

Ход мероприятия:

«Само воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а приготовить к труду в жизни. Воспитание должно развивать в человеке привычку и любовь к труду оно должно ему дать возможность отыскать для себя труд в жизни.» К.Д. Ушинский

Мы живём в такое время, когда каждый человек, чтобы стать успешным, должен много знать и уметь. А всем нам, родителям, очень хочется, чтобы наши дети много добились в жизни. Для этого надо очень постараться, чтобы к моменту «взрослой» жизни ребёнок имел достаточный багаж знаний, умений и навыков.

Дошкольное образование является начальным звеном в непрерывном образовательном процессе, поэтому работа по ранней профессиональной подготовки начинается именно здесь.

Ранняя дошкольная профориентация — это система мероприятий, направленных на прогнозирование личностного роста ребёнка, выявление его способностей, а также определённой потребности в той или иной деятельности.

Главной целью ранней профессионализации дошкольников является развитие эмоционального отношения ребёнка к миру профессий, выявление способностей и интересов в различных видах деятельности.

Наша задача: познакомить дошкольников с разнообразным миром современных

профессий и показать их ценность, пробудить интерес к труду, сформировать самое важное качество для человека - трудолюбие.

Профориентационная работа с детьми дошкольного возраста является достаточно новым направлением в педагогике. Она постепенно вводится в образовательный процесс детского сада с раннего детства, когда ребёнок знакомится с профессией своих родителей, а также людей, которые трудятся в ближайшем окружении. Чем больше дети получают информации, чем она более многогранна, интересна для детей, тем легче им будет сделать в будущем свой выбор, который определит его жизненный путь.

Удивительная страна Детство! Можно мечтать о своём будущем, например, кем быть, кем стать, когда я вырасту...

Пройдет время, и вашему ребенку придется выбрать свой трудовой путь. И этот путь начнется с перекрестка, у которого множество дорог. И очень важно, чтобы он не ошибся в выборе своего пути. Ведь от этого выбора зависит: материальный достаток, круг общения, интересы, счастье в жизни, любимая профессия. Ведь выбор профессии - это выбор своей судьбы.



Задание «Моя мечта» На ладошке написать кем по профессии станет мой ребенок, когда вырастет.

Ну а теперь нам придется по типу эмблем разделиться на 2 команды. Придумайте название своей команде и девиз.

Задание «Кто больше» Кто больше напишет профессий за 3 минуты

Задание «Самая, самая»

- Самая денежная профессия - (банкир)
- Самая мокрая профессия -(водолаз)
- Самая волосатая профессия -(парикмахер)
- Самая зеленая профессия -(садовод)
- Самая детская- (воспитатель, педиатр, учитель...)
- Самая смешная- (клоун, пародист...)
- Самая общительная- (журналист, экскурсовод, тренер, учитель, массовик-затейник...)

- Самая серьезная- (сапер, хирург, разведчик, милиционер, политик, психолог...) **Задание «Пантомима»**

Без слов, только мимикой и жестами показать за 1 минуту профессию, указанную на карточке:

- капитан дальнего плавания,
- тренер по футболу,
- военный летчик,
- секретарь,
- судебный пристав
- пожарный
- строитель
- аниматор
- парфюмер
- звонарь
- учитель



Задание «Кто это?» Назвать профессию по ее описанию

- специалист, изучающий старение живых организмов (геронтолог)
- разработчик проектов сайтов (веб-мастер)
- собаковод (кинолог)
- специалист по организации транспортировки продукции (Логист)
- человек, профессией которого является приготовление пищи (повар)
- специалист, воплощающий эскиз рисунка ткани в материал при крашении (Раклист)
- помогает людям достичь цели или консультирует в каких-либо вопросах онлайн (через интернет, дистанционно) (коуч)
- специалист, занимающийся посадкой зеленых насаждений (деревьев, кустарников) (Озеленитель)
- специалист, занимающийся надзором, сохранением лесного хозяйства (лесник)

- специалист, занимающийся проектированием ландшафта парков, садов, приусадебных участков (Ландшафтный дизайнер)
- какой водитель смотрит на землю свысока (парит в облаках)? (Пилот, лётчик, космонавт.)
- решает что, где, и когда сеять (Агроном)
- специалист по цветам (Флорист)
- специалист по рекламе и связям с общественностью (PR (пиар) - агент)
- человек, который собирает и проверяет доказательства при расследовании преступлений (Следователь)
- ткань в одежду превращает (Портной, швея)
- представители какой профессии всё время задают детям вопросы, на которые сами знают ответы? (Учителя.)
- специалист, который занимается изготовлением, хранением, отпуском и контролем качества лекарственных средств (Фармацевт)
- профессия, связанная с продажей товаров населению, оказанием помощи покупателю в выборе товаров (Продавец)
- кто прибьет вам каблук и замочек вставит в сапожок? (сапожник)
- за порядком кто следит, и хулиганить не велит? (полицейский)
- кто границы охраняет и наш сон оберегает? (пограничник)
- кто в быстрой ракете летает в космос и видит землю похожую на глобус? (космонавт)

Задание «Буквы и профессии». Надо придумать профессии или специальности, начинающиеся на эти буквы. К Р Ф П

Контролер Разведчик Фрезеровщик Проводник
 Киноартист Рыбак Фотограф Плотник
 Крановщик Редактор Фигурист Пилот
 Кочегар Радиоведущий Фармацевт Пожарный
 Киномеханик Рентгенолог Фтизиатр Полицейский
 Космонавт Радист Фокусник Полярник
 Кабельщик Репортер Фотомодель Пограничник
 Кровельщик Фотокорреспондент Печник
 Каменщик Пиротехник
 Кутюрье Повар
 Кондитер Пекарь
 Кондуктор Портной
 Парашютист

Задание «Интеллект карты». Посмотрите, как просто можно разобрать профессию по ее «подтемам». Необходимо асказать о профессии человека, который изображен на иллюстрации, используя алгоритм:

- Название профессии
- Место работы
- Форменная одежда
- Орудия труда (инструменты для работы)
- Трудовые действия
- Результат труда (польза труда для общества)

Задание «Умные пословицы» А знаете ли вы, что народ сложил много пословиц и поговорок о профессиях. Угадайте, о каких профессиях идет речь в этих пословицах и

поговорках.

1. Жить - Родине служить? (Военнослужащий)
2. Чтобы рыбку съесть - надо в воду лезть. (Рыбак)
3. Кашу маслом не испортишь. (Повар)
4. Не игла шьет, рука. (Портной)
5. Болен - лечись, здоровый - берегись. (Врач)
6. Обратная дорога всегда короче. (Шофер)
7. Корова - черная, а молоко - белое. (Доярка)
8. Кто пахать не ленится, у того и хлеб уродится. (Хлебороб)

Задание «Соедини пословицу»

Пословицы разрезаны на 2 части и предложены командам. Победит та команда, которая первая правильно соединит пословицы и зачитает присутствующим.

Если нет охоты - мало толку от работы.

Дело мастера боится.

Кто ловок в труде - кует счастье себе.

Тот человек в почете, чьи руки в работе.

Труд кормит, а лень портит.

Кончил дело — гуляй смело.

От труда здоровеют, а от лени болеют.

На работу с радостью, а с работы с гордостью.

На глаз надейся, а отвесом проверяй.

Если не трудиться- можно в жизни заблудиться.

Больному помогает врач, а голодному — калач.

Куда иголка, туда и нитка.

Учитель в школе что посеет в поле.

Кто не работает, тот не ест.

Терпенье и труд всё перетрут.

Игра «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»:

Если бы не было учителей, то ..

Если бы не было врачей, то ..

Если бы не было дворников, то...

Если бы не было водителей, то . и т. д

Вывод: Семья - это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Помочь ребенку сделать правильный выбор - непростая задача для родителей. Но разностороннее развитие ребенка раннего возраста даст ему возможность найти во взрослой жизни работу, которая будет приносить удовольствие и радость.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ГОРОД МАСТЕРОВ»

Чудинова И. А., Конькова Е. В.,

Воспитатель

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Верецагинский общеобразовательный комплекс» структурное подразделение Детский сад №3 корпус 4

Социально-экономические преобразования, которые произошли в нашей стране, повлекли за собой изменение привычного уклада жизни и нравственноценностных ориентаций и не могли не отразиться на воспитании детей в семье. В основе взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность. Уходит в прошлое официально осуществляемая в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное.

В Федеральной образовательной программе (ФОП) в разделе «Социально-коммуникативное развитие» одной из задач является - обогащение опыта детей с применением разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развитие интереса и самостоятельности в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками.

Одной из задач федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их здоровья. Основной целью данного взаимодействия и сотрудничества является создание единого пространства СЕМЬЯ - ДЕТСКИЙ САД, в котором всем участникам педагогического процесса (*детям, родителям, педагогам*) будет уютно, интересно, полезно, комфортно. Сотрудничество- это общение *«на равных»*, где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социального восприятия и общения. Если взаимодействие осуществляется в условиях открытости обеих сторон, тогда не ущемляется ничья свобода, оно служит проявлению истинных отношений. Из выше сказанного, можно сделать вывод, отношения между участниками образовательного процесса будут свободными, гибкими, гуманными в том случае, если будут созданы **следующие условия:**

- Психология доверия. Родители должны быть уверены в хорошем отношении к своему ребенку воспитателей.
- Информация должна быть динамичной.
- Родители должны иметь возможность в удобное для них время прийти в группу, понаблюдать, чем занят ребенок.
- Линия взаимодействия педагогов и родителей не остается неизменной. Родители и педагоги должны иметь возможность высказать друг другу свои взгляды о на или иные проблемы воспитания.
- Дифференцированный подход
- Линия воздействия на семью через ребенка.

Каждый взрослый желает воспитать в ребенке творческую личность. Творчество - это отличный способ самовыражения, познания мира и формирования собственного взгляда на вещи. Творческий ребенок всегда найдет большее число решений любой проблемы, поскольку его мышление будет выходить за рамки типичного восприятия. Совместное творчество детей и

родителей восполняет недостаток родительского внимания, поскольку родители обычно весь день проводят на работе. Творчество снимает давление авторитета родителей, позволяет ребёнку выразить себя, ощутить свою значимость (особенно когда родители устраивают маленькую домашнюю выставку его работ).

При игровом, творческом взаимодействии детей и родителей рождается масса положительных эмоций, что создает в детском коллективе особо теплую атмосферу.

Решение данного вопроса видим в реализации проекта «Город мастеров».

- Город мастеров - это уникальная возможность для родителей научить своих детей элементам трудовой деятельности разных профессий.
- Город мастеров - это способность родителей поверить в себя и в свои силы и организовать для детей увлекательное и интересное занятие.
- Город мастеров - это сплочение детей, родителей и педагогов.
- Город мастеров - это возможность для родителей выстроить свои отношения с детьми на более доверительном уровне.
- Город мастеров - это возможность выстроить взаимоотношения педагогов и родителей по вопросам воспитания и развития детей.

Благодаря реализации проекта, мы сможем решить проблемы в организации сотрудничества детского сада и семьи: недостаточное понимание родителями самооценности периода детства; недостаточная активность участия родителей в образовательном процессе (слабая заинтересованность в оценке результатов образовательной деятельности, в посещении открытых занятий, родительских собраний, конференций, семинаров); недостаточное понимание родителями важности гендерного воспитания детей в дошкольном возрасте; - отсутствие у части родителей рефлексии собственной педагогической деятельности; определённая закрытость семьи от образовательного учреждения, окружающей среды; недостаточная информированность родителей о деятельности детей в детском саду.

Инновационной идеей проекта является повышение эффективности деятельности группы по освоению технологий построения совместной детско- взрослой деятельности.

Цель:

- Разработка и внедрение технологии построения совместной детско-взрослой деятельности, апробирование новых форм взаимодействия ДОО и семьи в открытом образовательном пространстве.

Задачи:

- Создать условия для развития детей в совместной деятельности с родителями и педагогами дошкольного образовательного учреждения;
- Удовлетворить потребности родителей в самореализации себя как успешного родителя
- Приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия;
- Организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность ДО, как полноправных участников образовательного процесса.

Основные принципы при организации взаимодействия с родителями в процессе реализации проекта:

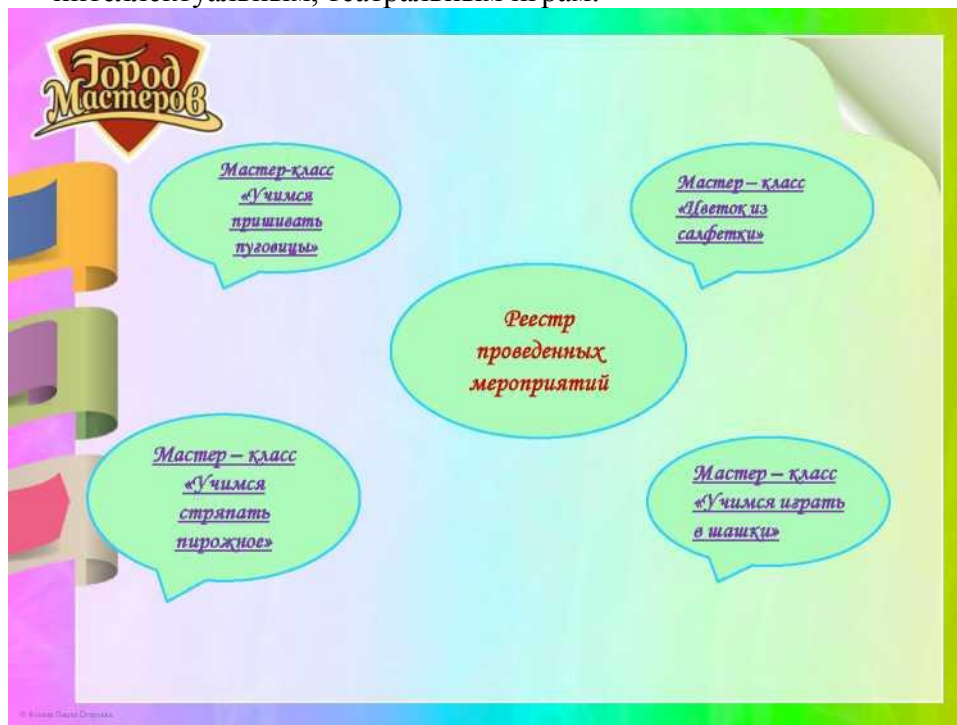
- Открытость детского сада для семьи (каждому родителю) обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);

- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- Создание активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДО.

Структура работы проекта:

Работа по 2 направлениям:

- Мастерская педагогического мастерства - педагоги и родители обсуждают проблемы воспитания детей
- Детские мастерилки, где родители организуют мастер -классы и делятся своим мастерством, обучаю детей элементарным трудовым процессом и интеллектуальным, театральным играм.



Наш проект реализуется по стандартным этапам. На практическом этапе родители для детей проводили мастер-классы:

- Мастер-класс «Цветок из салфетки»
- Мастер-класс«Пришиваем пуговицы»
- Мастер - класс «Учимся играть в шашки»
- Мастер-класс «Помощники Айболита»
- Мастер - класс «Учимся мастерить»
- Мастер-класс «Шоколадная колбаса»

Мастерская педагогов с родителями

- Консультация «Влияние развития мелкой моторики рук на речь ребёнка»
- Буклет«Закаливание детей в домашних условиях»
- Папка-передвижка «Растим настоящего мужчину»
- Семинар-практикум «Развитие интеллектуальных способностей детей через игру «Шашки»
- Консультация «Формирование интереса у детей к людям разных профессий»
- Буклет «Дидактические игры» (Для формирования у детей интереса к людям разных профессий).

Тип проекта: инновационно — творческий, долгосрочный.

Участники проекта: воспитатели, родители, преподаватель ДЮСШ МОУ ДОД, преподаватель хореографических дисциплин МБУ ДО «Школа искусств», театральная студия «Лира» МБУК «Верещагинский музейно- культурный центр», дети 6-7 лет.

Заседания клуба проводятся 1 раз в месяц.

Ожидаемый результат:

Созданы условия для развития детей в совместной деятельности с родителями и педагогами дошкольного образовательного учреждения;

Родители активно принимают участие в жизни детского сада;

Создан реестр мероприятий, способствующий быстрому вовлечению родителей в деятельность ДОУ, становление их полноправными участниками образовательного процесса.

Организация взаимодействия ДОУ и семьи в форме детско - родительского клуба представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников. В результате неформального общения детей и взрослых создается не только внутрисемейная, но и межсемейная дружеская атмосфера, что послужит раскрытию творческих способностей детей и взрослых.

Список литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
3. Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и родителей / Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризлик и др. - М.: Просвещение, 2005. - 190 с.
4. Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. Волгоград, 2012 г.
5. Свирская Л. Работа с семьей. - М.: Линке - Пресс, 2007.

Периодические издания:

1. Зубова О.Н., Лукьянова Н.А. Клуб заботливых родителей // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2010. №11. С. 52-60.
2. Рылеева Е. Учимся сотрудничать с родителями // Дошкольное воспитание. - 2004. - №11. -С.57.
3. Гладкова Ю.А., Барина Н.М. Детско-родительский клуб // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2009. №1. С. 66.
4. Деркунская, В.А. Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании культуры здоровья дошкольников / В.А. Деркунская // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 5, с. 49 - 51.
5. Дошкольное воспитание №7, 2016 г. Семейный клуб, стр.90
6. Дошкольное воспитание №3, 2016 г. Родительский клуб «Дружная семья», стр.36
7. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. М. : ТЦ Сфера, 2009. 128с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»).

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Азанова М.А.,

воспитатель,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Верещагинский образовательный комплекс" ,Детский сад №3 корпус 4 tar_7171@mail.ru

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающей эффективную организацию работы по ранней профориентации с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО; обмен опытом и технологиями по ранней профориентации дошкольников.

Задачи:

- 1 .Повысить уровень педагогической компетентности, мотивацию на использование кейс - технологии в работе по ранней профориентации.
- 2 .Поиск педагогических идей для развития способности детей понимать и принимать ценности труда на благо общества и личностного развития.

Результат: Ознакомление педагогов с приемами использования кейс - технологии при формировании знаний о разных профессиях у детей дошкольного возраста через раннее постижение в дошкольном возрасте.

Что же такое "Профессия"?

В толковом словаре Дмитриева дано определение, что **"Профессия — это род трудовой деятельности, занятий, требующий определённой подготовки и являющийся обычно источником средств к существованию."**

В "ФОП ДО" сформулировано, что педагог "... обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит...с разными видами производительного и обслуживающего труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса..." Приглашаю вас на мастер-класс " Применение кейс - технологии в ранней профориентации"

Что такое ранняя профессиональная ориентация дошкольников?

Ранняя дошкольная профориентация — это система мероприятий направленных на прогнозирование личностного роста ребенка, его склонности к той или иной деятельности.

Для формирования представлений дошкольников о профессиях следует использовать современные образовательные технологии : одну из них составляет кейс - технология, в основе которой стоит игровая деятельность.

Название кейс — технология произошло от латинского «casus» - запутанный, необычный случай; а также от английского «case» - портфель, чемоданчик. Кейс-технология направлена не столько на освоение знаний, сколько на формирование у воспитанников новых качеств и умений самостоятельно осваивать информацию и применять полученные знания в реальной жизни

Кейс-технология (от англ. «case» — случай) — интерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной **проблемной ситуации** в

контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса.

Под **проблемной ситуацией** понимается соотношение обстоятельств и условий, содержащее противоречие и не имеющее однозначного решения, в рамках которых разворачивается деятельность обучающегося или группы. В этом случае перед обучающимися возникает необходимость развивать знания, открывать новое в известном.

Но можно ли использовать данную технологию для ранней профориентации у дошкольников?

В этом случае кейс помогает ребенку организовывать и запоминать информацию по изучаемой профессии (особенно если ребенок *визуал*) или закрепляет полученные знания. Так что, можно с легкостью закрепить усвоенное во время игры. А игра-это ведущий вид деятельности дошкольников.

"Папки" в кейс профессий мы выбираем не случайно, а в соответствии с тематикой недель на 2023-2024 учебный год.

В ФОП ДОО отмечено, что "...необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, **привлечения родителей** к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач "(п.26.9)[4,с.146].

Мы работаем с семьями воспитанников в тесном сотрудничестве.

Я предлагаю вашему вниманию две разработки из "Портфеля профессий".

Книга "Профессии наших родителей"- Это результат работы по теме четвертой недели января "Профессии наших родителей". Каждая семья имела возможность заполнить страницу книги. Прежде, чем страницы были скреплены, дети рассказали о профессиональной деятельности своих родителей друзьям.

В течение третьей недели февраля мы работали по теме "Защитники Отечества" В начале недели мальчикам было предложено подготовить **выступление по теме " Мы - защитники Отечества"** . Дети вместе с родителями искали ответы на предложенные вопросы. В среду мальчики выступили со своими сообщениями перед детьми группы. В завершение недели дети приняли участие в смотре строя и песни.

Какие кейсы профессий можно еще создать?

Предлагаю вернуться в сентябрь и проиграть тему "Неделя безопасности"

О каких профессиях мы можем рассказать детям? (полицейский, пожарный, врач)

При обсуждении профессии "Полицейский" можно применить игру "Мультитрек"

Дети создают на листе бумаги, разделенном горизонтально на три части, коллаж "На суше, на воде и в небе" из предложенных картинок или наклеек, после того, как отгадают загадки взрослого.

Загадки:

1. Двухколесный вид транспорта кота Леопольда? *Велосипед*
2. Чем смазывал свой моторчик Карлсон , который живет на крыше? *Вареньем*
3. Во что превратилась карета Золушки после 12 удара часов? *В тыкву*
4. На чем летал старик Хоттабыч? *На ковре-самолёте*
5. Транспорт Бабы Яги. *Ступа*
6. На чем приехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной? *На поезде*
7. На чем катался Кай? *На санках*
8. Средство передвижения Емели к царю во дворец? *Печь*

9. В чем плыли по морям царица с младенцем в «Сказке о царице Салтане»? В бочке
Отвечая на эти вопросы, можно обсудить с детьми правила безопасности.

Писатели пишут книги, но можно написать заметку в газету или журнал о проблемах птиц и животных. А это уже профессия -журналист.

Они очень любят распутывать сложные ситуации. Семье предстоит составить короткий рассказ по теме, используя зашифрованные слова. СОБАНКАКАСОЛЬБА (кабан, лось, собака) ; ВОРСИНИЦАГИСЕЙНОБЕРЬ(сеница, снегирь, воробей).

Опыт применения кейс -технологии позволил сделать вывод, что в процессе совместной деятельности педагогов, детей и родителей можно успешно решать задачи по раннему профориентированию дошкольников.

Список литературы

- 1 .Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: планирование работы и конспекты занятий. Дмитренко З. С, Ветохина А. Я, Жигналь Е. Н.- [Детство- Пресс](#), 2024
- 2 .Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. — 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2010. — С. 179-188
- 3 .Я люблю Россию! Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. ФГОС.- [Детство-Пресс](#), 2023
- 4 . Федеральная Образовательная Программа дошкольного образования (ФОП до) - Гном-2023
- 5 .Описание образовательной технологии «Кейс- технология» : <https://edu.itmo.ru/files/95>

