



ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»

МАДОУ «ЦРР-детский сад № 13», г. Кунгур

Опыт педагогических работников дошкольных образовательных организаций по реализации инновационных педагогических технологий в процессе физического воспитания и здоровьесбережения детей

Электронный сборник статей по материалам Краевого научно-практического семинара «Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации в процессе физического воспитания и здоровьесбережения детей»

(21 мая 2024 г., г. Кунгур, Россия)

Опыт педагогических работников дошкольных образовательных организаций по реализации педагогических технологий в процессе физического воспитания и здоровьесбережения детей дошкольного возраста: электрон. сб. статей по материалам Краевого научно-практического семинара «Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации в процессе физического воспитания и здоровьесбережения детей» (21 мая 2024 г., г. Кунгур, Россия)/составитель О.П. Третьякова; МАДОУ «ЦРР-детский сад №13» - Кунгур, 2024 г., 117 с.

Сборник содержит статьи педагогических работников дошкольных образовательных организаций Пермского края по реализации педагогических технологий в процессе физического воспитания и здоровьесбережения детей дошкольного возраста. Представлены работы обобщающие опыт педагогов по взаимодействию с семьями воспитанников дошкольных образовательных организаций в процессе физического воспитания и здоровьесбережения.

Адресовано педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций преподавателям среднего профессионального образования по специальности «Дошкольное образование», студентам, обучающимся по программам специальности «Дошкольное образование» и всем тем, кто интересуется современными педагогическими технологиями по здоровьесбережению и физическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Печатается в соответствии с Положением «О проведении краевого научно-практического семинара «Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации в процессе физического воспитания и здоровьесбережения детей».

© Коллектив авторов, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ВОПРОСАХ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

<i>Аглямова Л.В.</i>	Инновационные формы работы учителя – логопеда с родителями в ДОУ.....	7
<i>Аксенова М.Л.</i>	Квест – игра – интерактивная форма работы с детьми, родителями.....	9
<i>Андреева В.И.</i>	Проект «Фитнес-резинка» как средство здоровьесбережения с детьми с ОВЗ».....	11
<i>Бикчантаева Р.Х.</i>	Реализация проекта «Создание обучающих и ознакомительных видеороликов для родителей по профилактике плоскостопия у детей средствами корригирующей гимнастики».....	14
<i>Ваганова А.В.</i> <i>Верхорубова Э.В.</i> <i>Калинина К.С.</i> <i>Мазеева И.А.</i> <i>Вотинова Е.М.</i>	Спортивное ориентирование, как новая форма проведения спортивных мероприятий с родителями и детьми.....	17
	Взаимодействие всех участников образовательного процесса ДОО по здоровьесбережению через проектную деятельность.....	20
<i>Габдулханова О.С.</i>	Проект по здоровьесбережению «Здоровей-ка» для детей средней группы.....	22
<i>Галимшина Л.П.</i> <i>Лапина Е.В.</i>	Проектная деятельность, направленная на обогащение нестандартным физкультурным оборудованием спортивного центра.....	25
<i>Гачегова Л.М.</i>	Совместные спортивные досуги как основная форма взаимодействия с родителями в детском саду.....	28
<i>Горбунова Н.В.</i> <i>Надымова М.Н.</i>	«В кубики играем - что делать выбираем»: планирование работы по здоровьесбережению в режиме дня.....	29
<i>Денисова М.Н.</i> <i>Логинова Н.П.</i> <i>Курпачева К.В.</i>	Построение взаимодействия с семьями воспитанников через развитие инициативы у детей и родителей.....	32
<i>Егорова О.А.</i>	Система здоровьесбережения в доу и основные методы работы по сохранению физического здоровья дошкольников...	34
<i>Елькина Н.А.</i> <i>Курилова Т.А.</i>	Начни свой день с фитнес – аэробики.....	37

Зуева Т.В. Жуманова Н.И.	Кинезиологические сказки как одна из форм здоровьесберегающих технологий с детьми с ОВЗ.....	39
Калабина И. Г.	Интерактивные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в развитии физических качеств детей дошкольного возраста.....	41
Кантуганова Р.С.	Детский образовательный туризм-как эффективная форма взаимодействия с семьями воспитанников.....	44
Косухина Т.В.	Использование Су-Джок терапии с детьми младшего дошкольного возраста.....	47
Кочева Г.Е. Еловицова Е.А.	Новая жизнь забытых игр.....	50
Кропанцева Е.А.	Дистанционная работа с детьми и родителями по физическому воспитанию.....	53
Кузнецова Л.А.	Оздоровительный час – эффективное средство повышения компетентности родителей в вопросах оздоровления дошкольников посредством игрового самомассажа.....	55
Кучина А.Р.	Современные формы здоровьесбережения дошкольников через организацию взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.....	58
Лобанова О.В.	Работа с родителями по организации физического воспитания и здоровьесбережения воспитанников в ДОО в свете современных требований и реалий.....	61
Маланина М. В. Жарникова М.А.	Сотрудничество педагогов и родителей в организации активной среды для детей.....	64
Мальгинова О.П. Зорина И.В.	Маршрут выходного дня как эффективная форма работы с родителями по формированию здорового образа жизни.....	66
Мехрякова Т.И.	Взаимодействие логопеда и семьи через использование нейропсихологических приемов в процессе здоровьесбережения детей.....	68
Минеева Э.М. Щербинина Т.В.	Проект «Маршрут выходного дня, как эффективная форма работы с семьями воспитанников по здоровьесбережению».....	70
Набиуллина А.Н. Казанцева Е.В.	Использование здоровьесберегающих технологий в работе с родителями.....	74
Носкова Н.Н. Белоглазова С.В.	Презентация опыта работы «День здоровой семьи» в подготовительной группе.....	76

<i>Пигасова Т.С.</i>	Видеожурнал для родителей «Здоровье ребенка в наших руках» как интерактивная форма работы с родителями в соответствии с ФГОС ДО.....	78
<i>Пирожкова О.Е. Канюкова О.И.</i>	Представление опыта по взаимодействию с семьями воспитанников по здоровьесбережению и физическому развитию детей.....	81
<i>Полюхович Е.А. Верецагина Ю.А.</i>	Чер-игры как средство здоровьесформирования детей младшего дошкольного возраста с ОВЗ.....	83
<i>Рон Е.А.</i>	Кейс-сессия «Интерактивная туристическая палатка» эффективное средство приобщения родителей и детей к активному отдыху.....	86
<i>Рындина О.Н.</i>	Туризм в дошкольном учреждении.....	89
<i>Седухина Н.В. Подгорных Ю.П.</i>	Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русских народных игр.....	92
<i>Садикова Р.М.</i>	Здоровьесберегающая практика «Здоровым быть - здорово!» с детьми старшего дошкольного возраста.....	94
<i>Тохтуева С.Я.</i>	Развитие детей раннего возраста через музыкальное движение в условиях детско – родительских отношений и здоровьесберегающих технологий.....	97
<i>Филимонова Е.А. Хатамова Л. А.</i>	Тимбилдинг – это интересно!.....	99
<i>Чащина Г.А.</i>	Использование здоровьесберегающей технологии, как формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в приобщении дошкольников к здоровому образу жизни.....	102
<i>Шакурова И.Ф.</i>	Интерактивный и инновационный метод работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с применением здоровьесберегающих технологий.....	105
<i>Шишмакова И.В.</i>	Дыхательная гимнастика как общеукрепляющая здоровьесберегающая технология в работе с детьми дошкольного возраста.....	108
<i>Шушакова Е.В.</i>	Использование современных технологий по формированию здорового образа жизни в сотрудничестве с семьей.....	110

**О СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

- Швецова Е.О.** Профессионалитет: перезагрузка в системе сотрудничества образовательных организаций и работодателей..... **113**
- Гарифуллина Э.А.** Взаимодействие ГБПОУ «Кунгурский центр образования № 1» и дошкольных образовательных организаций в процессе подготовки молодых специалистов по организации физического воспитания и здоровьесбережения детей дошкольного возраста..... **115**

Инновационные формы организации взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации в вопросах физического воспитания детей дошкольного возраста

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ В ДОУ

Л.В. Аглямова, учитель –логопед,
МАДОУ «Детский сад № 4», г.Чернушка

Всё чаще и чаще, всё больше и больше отмечается увеличение числа детей с нарушениями речи и, соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути обучения данной категории детей. В настоящее время большую актуальность приобретают формы работы учителя-логопеда с родителями с использованием различных технологий. Ведь никто как родители должны быть заинтересованы в развитии своего ребёнка.

В своей работе я выбрала здоровьесберегающие технологии, считая это неотъемлемой частью логопедической коррекционной работы. В работе я активно использую как традиционные, так и нетрадиционные методы.

Взаимодействие с родителями детей, осуществляется в разных формах, среди них особым успехом пользуются индивидуальные встречи.

Наши встречи называются «Вечер- встреча», в назначенный день и время приходят родители (максимум 2 семьи), где в дружной обстановке проходит не только консультация, но и совместные с детьми игры- знакомства:

1. Артикуляционная гимнастика- это специальные упражнения, направлены на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.

Цель артикуляционной гимнастики: выработать полноценные движения и определенные положения органов артикуляционного аппарата, уметь объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков, а самое главное научить родителей правильно выполнять артикуляционные упражнения дома с детьми.

2. Игры на модульных ковриках.

Помогают сформировать у детей сенсорные эталоны, обогатить словарный запас, понимание обращенной речи, инструкции, развить общую, мелкую, артикуляционную моторику, развить навык слухового восприятия, а также коврики создают положительный настрой на времяпровождение с родителями.

Яркое, красочное оформление современных моделей делает занятие настоящей увлекательной игрой.

3. Подвижные нейроигры:

«Собери шарики в корзину, пока воздушный шар не приземлился»; «Попробуй повтори»; «Весёлые ручки- ножки»; «Нейроковрик»; «Улитка» и многие другие.

4. Нейрокарточки- на развитие внимания.

«Нейроклассики»; «Волшебные обводилки»; «Графомоторные обводилки»; «Кулак-ладонь»; Игры способствуют активизации работы полушарий мозга, тренирует внимание, развивает пространственное мышление, реакцию.

Таким образом, считаю, что здоровьесберегающие технологии логопеда в работе совместно с родителями- позволяют значительно улучшить результативность коррекционной работы, разнообразить приемы и методы логопедического воздействия и способствовать оздоровлению детей, ведь качественное развитие, обучение и воспитание детей невозможно без внимания к сохранению и укреплению здоровья.

Список литературы

1. Нищевой Н.В. «Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики. 3–7 лет».
2. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми».
3. Логвина Е. «Нейроигры»
4. Сиротюк А.Л. - Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения.
5. Филичева Т. Б. «Логопедия. Теория и практика».

КВЕСТ – ИГРА – ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, РОДИТЕЛЯМИ

Аксенова Марина Львовна, инструктор по физической культуре

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад №67» города Перми

Одной из важнейших задач подготовки детей к самостоятельной жизни является обучение их пространственной ориентировке. С самого раннего детства, когда развитие двигательной сферы лежит в основе физического и умственного развития, очень важно научить детей ориентироваться в малом и большом пространстве, помочь ребенку преодолеть страх перед огромным и незнакомым пространством, научить приемам защиты при передвижении. Поэтому, ориентировка в пространстве практически всегда имеет дело с тремя задачами: выбрать маршрут передвижения (выбор направления), придерживаться его (сохранение передвижения); обнаружить в конце передвижения цель. Формирование этих представлений – один из важнейших компонентов общего развития ребёнка. Дети в дошкольном возрасте большие выдумщики и любители приключений. Эти две детские возможности прекрасно совмещаются в новом направлении в квест – технологии, способствующей формированию у детей ловкости, быстроты, самостоятельного мышления, развитию фантазии, творческой активности, созданию собственных творений. Квест- это приключение и игра, во время которого дошкольникам нужно пройти череду препятствий для достижения какой-либо цели сориентировавшись в пространстве. Как инструктор по физической культуре квест – игру использую с физкультурными заданиями, при достижении которых у детей совершенствуются физические качества.

Обращение к квест- технологии обусловлено следующими факторами:

1. Квест является приключенческой игровой формой, и ее использование создает дополнительную мотивацию для детей по включению в деятельность.
2. Квест, как универсальная игровая технология включает соревновательные механизмы, что также создает условия для более активного включения в игру, для повышения качества выполнения заданий.
3. Квест дает возможность в качестве загадок включать задания с движениями, что позволяет участникам самостоятельно осваивать новые знания в двигательной деятельности.
4. Квест, как универсальная игровая технология позволяет за короткое время ненавязчиво вовлечь детей в физкультурно - оздоровительную деятельность.
5. Квест дает возможность через систему загадок, заданий, помощи отслеживать собственное продвижение, осуществлять рефлекссию деятельности, а также позволяют дошкольникам с разным уровнем подготовленности включиться в игру.

Дошкольники в квесте сталкиваются с различными проблемами или персонажами, создающими проблемы, придумывают, как с ними справляться и в конце игры подходят к определенному результату.

Квест - командная игра, в которой помогают дружеские отношения между детьми и умение действовать в коллективе, сообразительность, креативность и нестандартное мышление.

Квест – технология помогает включить родителей в игру, и они становятся полноценными участниками образовательного процесса. ФГОС ДО направлен на решение одной из задач:

-обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Квест – игры я начала с территории детского сада. Родители готовили задания и одновременно становились участниками игры. Вот некоторые из заданий: ловкость - пройти с закрытыми глазами по узкой поверхности; выносливость - прыжки на одной ноге в течении 1 минуты; наклонись, не ленись-пройти под натянутыми верёвками и т. д. Вскоре

пространство территории детского сада нам стало мало и наши игры плавно перетекли в лес. Стало гораздо интересней и для детей, и для родителей. Изменились задания: стало больше подвижных игр и игр на местности. Родители активней включились в процесс организации квест – игр. Ориентироваться в лесу конечно трудней для дошкольников, но на помощь приходят мамы и папы. В квест – играх для дошкольников осуществляется интеграция образовательных областей, комбинируются разные виды детской деятельности и формы работы с детьми, решаются образовательные задачи в совместной деятельности взрослого и детей, осуществляется преемственность в физическом развитии детей между детским дошкольным учреждением и семьей.

Список литературы:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2005
2. Т. Г. Анисимова Физическое воспитание детей 2-7 лет: развёрнутое перспективное планирование по программе под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой / авт. – сост.Т. Г. Анисимова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 131с.
3. Гаврючина Л. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.- 160 с.
4. Ахтырская Ю.В., Деркунская В.А Квесты в детском саду: от развлечения до занятия. 3-7 лет Детство-Пресс, 2023, - 192с.

ПРОЕКТ «ФИТНЕС-РЕЗИНКА» КАК СРЕДСТВО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ С ДЕТЬМИ ОВЗ»

*Андреева Вилия Ильясовна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад «КАЛЕЙДОСКОП» г. Краснокамска,
Краснокамский городской округ, г. Краснокамск, Пермский край*

Участники проекта: дети старшей (комбинированной) группы № 5, родители, педагоги.

Цель: апробация методики использования фитнес-резинок для здоровьесбережения старших дошкольников.

Задачи проекта:

- апробировать оздоровительную методику применения фитнес-резинок через создание системы игровых упражнений;
- обучить детей, педагогов и родителей простым техникам упражнений с фитнес-резишками через мастер-классы и двигательные игры;
- вызвать интерес и потребность в упражнениях с фитнес-резишкой, самостоятельность через картотеку и видеотеку игр;
- определить показатели и динамику физической подготовленности детей с проблемами в физическом развитии;
- заинтересовать родителей и педагогов играми с фитнес-резишкой как новым способом развивающих упражнений в образовательной деятельности по физическому развитию;
- показать значимость упражнений с фитнес-резишкой для оздоровления организма ребёнка и взрослого.

Оборудование: спортивный зал, наличие физкультурного оборудования (гимнастические коврики, фитнес-резишка латексная или тканевая), аудио материал.

Тип проекта: физкультурно-оздоровительный.

Продолжительность проекта: среднесрочный (октябрь 2023г.- январь 2024г.)

Актуальность. Здоровье – важнейшее состояние человека, основа его жизнедеятельности, материального благополучия, трудовой активности, творческих успехов, долголетия. Одним из важнейших показателей качества жизни любого государства является здоровье нации. Здоровье детей и подростков выступает одним из важнейших показателей, определяющих потенциал страны: экономический, культурный, а также одной из характеристик национальной безопасности. Воспитание потребности в здоровом образе жизни требует развития учебного процесса в дошкольном учреждении и перехода на другой более высокий качественный уровень обучения с помощью применения современных инновационных технологий. Одним из эффективных путей решения сложившейся проблемы является включение оздоровительно - развивающего фитнеса.

Фитнес – это инновационное направление оздоровительной физической культуры, совокупность передовых технологий, средств, методов, форм и современного оборудования, способствующих оздоровлению, повышению физической работоспособности. Одним из направлений современного многообразия фитнеса являются занятия с фитнес – резинками, их авторство принадлежит тренеру Вайсхарз из Германии и физиотерапевту Шмидт из Швейцарии. Применение резинок для фитнеса на занятиях по физической культуре в ДОУ позволяют эффективно развивать силу, выносливость, координацию движений, оказывает стимулирующее влияние на обмен веществ детского организма, активизирует моторные висцеральные рефлексy. В процессе игр и упражнений с фитнес-резишками у детей формируется способность длительного удержания тела в правильном положении, пластичность в движениях, самостоятельность в выполнении упражнений и чувство «мышечной радости».

Новизна. Однообразие традиционных занятий снижает интерес у детей к физкультуре. Изучив множество здоровьесберегающих технологий, можно прийти к выводу, что в решении задач по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, а также в поддержании интереса к физической культуре в определенной мере может помочь фитнес-резинка. Использование резинки позволяет повысить объем двигательной активности, уровень физической подготовленности.

Практическая значимость. Проект способствует формированию у детей практических навыков здорового образа жизни, потребности в систематических занятиях физкультурой и спортом, развивает осознанное отношение к своему здоровью.

Что такое фитнес-резинка? Фитнес - резинки — эластичные ленты в виде кольца или полосы с разным уровнем сопротивления.

Для ребенка дошкольного возраста лучше использовать ленту слабого (х-лайт) или среднего (лайт) сопротивления. Однако по мере усовершенствования физической подготовки, со временем можно перейти и на ленты с более сильным сопротивлением. Фитнес - резинки по своим свойствам многофункциональны и поэтому могут использоваться в комплексах упражнений как предмет или тренажер.

Продукты проектной деятельности: картотека комплексов упражнений с фитнес-резинкой; изготовление папки-передвижки для родителей «Упражнения и игры с «фитнес-резиночкой»; буклет «Применение фитнес-резинок в домашних условиях»; показ мастер-класса с фитнес-резинками для педагогов, родителей; участие в муниципальных и краевых мастер-классах, семинарах, конференциях.

Рабочий план реализации проекта

Этап	Действие, мероприятие	Участники, ответственные	Сроки
1.Подготовительный	Разработка проекта. Диагностика уровня владения двигательными навыками. Разработка плана реализации проекта. Работа с интернет-сайтами и литературой. Опрос родителей. Пополнение и обогащение предметно-развивающей среды.	Воспитанники, родители, педагоги.	Сентябрь-октябрь 2023г.
2.Основной, практический	Апробация упражнений с фитнес-резинками. Разработка картотек. Изготовление папки-передвижки, буклета для родителей. Проведение и выполнение ОРУ с фитнес-резинками. Мастер-класс «Подружись с фитнес-резинкой» для педагогов, родителей.	Воспитанники, родители, педагоги.	Октябрь-ноябрь 2023г.
3.Заключительный	Внесение фитнес-резинок в физкультурные уголки группы и самостоятельное выполнение упражнений детьми. Трансляция опыта.	Воспитанники, родители, педагоги.	Ноябрь-январь 2024г.

	<p>Выявление эффективности использования методики для оздоровления детей. Отслеживание динамики с отстающими детьми в физическом развитии (контрольный срез диагностики физического развития).</p> <p>Определение перспектив развития проекта (обмен опытом работы по укреплению физического развития, с педагогами на педагогическом совете).</p>		
--	--	--	--

Предполагаемый результат:

На уровне ребёнка:

- улучшится здоровье детей, усилится работа мышц, увеличится подвижность суставов, эластичность связок, амплитуда движения;
- повысится уровень физической подготовленности, произойдет развитие двигательных способностей и физических качеств (быстрота, сила, гибкость, ловкость, координация движений, функция равновесия для тренировки вестибулярного аппарата ребенка);
- сформируется устойчивый интерес к НОД по физическому развитию, самостоятельности, чувства уверенности в себе.

На уровне родителей воспитанников:

- повысится компетентность родителей в вопросах, связанных со здоровьем, чувством собственной ответственности и получением удовольствия от физических упражнений;
- в результате появится ответственность детей и родителей за своё здоровье и физическое состояние.

На уровне педагогов:

- повысится профессиональная компетентность в области здоровьесберегающих технологий физического развития;
- внедрение упражнений с фитнес-резинками раскрепостит педагогов, создаст атмосферу психологического комфорта (физическая нагрузка позволит освободиться от напряжения и беспокойства, будет способствовать эмоциональной стабильности и устойчивости).

На уровне учреждения:

- в результате систематизации, введения технологии произойдет открытость учреждения, улучшатся условия для организации эффективной образовательной деятельности по укреплению здоровья детей, появится единое образовательно-оздоровительное пространство для педагогов, детей и родителей.

Список литературы:

1. Resistance bands – фитнес резинка покоряет мир <https://guru.wildberries.ru/article/resistance-bands--fitnes-rezinka-pokoryaet-mir-1653132313?ysclid=lldlfpjvq587841908>
2. Резинка для фитнеса: кто придумал? <https://biomechanics29.vsite.biz/news/488>
3. Использование фитнес-резинок в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками <https://ng-press.by/2022/05/13/ispolzovanie-fitness-rezinok-v-fizkulturno-ozdorovitelnoj-rabote-s-doshkolnikami/>
4. Дополнительная общеразвивающая программа «Фитнес резинка» http://12sad.ucoz.ru/Lokalnye_akty/dop_fitnes_rezinka.pdf

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «СОЗДАНИЕ ОБУЧАЮЩИХ И ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫХ ВИДЕОРОЛИКОВ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПЛОСКОСТОПИЯ У ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ КОРРИГИРУЮЩЕЙ ГИМНАСТИКИ»

*Бикчантаева Роза Хамитовна, инструктор по физической культуре
МБДОУ «Майский», п. Майский, Краснокамский г-о, Пермского края.*

«Здоровье и счастье наших детей во многом зависит от постановки физической культуры в детском саду и семье»

Н. М. Амосов.

Актуальность.

На сегодняшний день, особенно актуальна пропаганда «Здоровое детство – это наше будущее». *«Здоровый ребенок – здоровая нация, здоровая нация - здоровое, богатое государство» (В. В. Путин).* Эти слова ёмко и образно выделяют главное: здоровье и указывает на необходимость воспитания здорового и гармонично развитого поколения. А дошкольный возраст – особенно важный и ответственный период, когда происходит формирование и *«настройка»* функционирования многих систем организма, именно в дошкольном возрасте закладываются основы здоровья. *«Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе ...» (№ 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).* И это одна из главных задач, стоящих перед взрослыми (родителями, воспитателями и специалистами детского сада).

Трендом современного поколения является массовое внедрение информационно-компьютерных технологий не только в школьное, но и дошкольное образование. Государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, здоровое и любознательное средствами информационно-компьютерных технологий. Федеральный государственный стандарт призывает педагога идти в ногу со временем, использовать новые технологии в воспитании и образовании. Регулярно повышать свою педагогическую компетентность в работе с детьми и родителями, используя новые нестандартные формы взаимодействия, вовлечение их в образовательное пространство, повышение их педагогических компетенций, максимальное использование родительского потенциала.

Проблема.

В современном обществе уровень здоровья детей снижается, увеличивается процент детей, имеющих отклонения в состоянии опорно-двигательного аппарата (ОДА). Растет поколение «компьютерных» мальчиков и девочек, предпочитающих детским забавам на природе многочасовое «ссутуливание» у компьютера или «валяние» у телевизора. Педиатры отмечают, что одно из первых мест среди всех отклонений в состоянии здоровья детей занимают нарушения осанки и свода стопы.

Плоскостопие – болезнь серьёзная именно из-за несерьёзного к ней родительского отношения. Основными средствами формирования свода стопы, а также профилактикой их нарушения являются специальные физические упражнения.

Обоснование проекта.

В работе нашего детского сада физкультурно-оздоровительное направление, является одним из приоритетных, поэтому данные проблемы способствовали внедрению в практику организации платного дополнительного кружка по профилактике и коррекции плоскостопия. Но беда многих наших семей – отстранённость из-за материального благополучия в связи с низким прожиточным минимумом. *«Родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детстве» (ФЗ №273, ст64).* *«... Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом и духовном развитии своих детей, обеспечить получение*

детьми общего образования ...» (Семейный кодекс РФ).

Современные дети и родители — это дети и родители высоких технологий, большое количество времени уделяют компьютеру, чтобы совместить полезное с приятным у меня зародилась идея, как помочь нашим родителям безболезненно включиться в физкультурно-оздоровительный процесс. Сделать работу с родителями наиболее продуктивной и полезной, разнообразить взаимодействие интересной интерактивной формой – разработать серию обучающих и ознакомительных видеороликов для родителей по профилактике плоскостопия у детей средствами корригирующей гимнастики и создать школу для родителей «Здоровые детки!». Таким образом, привлеку большое количество родителей и достигну нового уровня отношений между участниками учебного процесса на всех этапах педагогической деятельности. При проведении занятий с использованием мультимедийных технологий соблюдается основной принцип обучения (дидактики) – наглядность. Преимущество использования таких видеороликов в том, что пользу получают более широкий круг семей в вопросах сохранения здоровья своего ребёнка и профилактике плоскостопия.

Новизна проекта.

Разработка комплексов авторских серий обучающих и ознакомительных видеороликов образовательной, оздоровительной направленности для родителей по профилактике плоскостопия у детей.

Цель проекта создание условий для повышения образовательной оздоровительной культуры родителей на основе применения обучающих и ознакомительных видеороликов для родителей по профилактике плоскостопия у детей средствами корригирующей гимнастики.

Задачи:

1. Провести диагностику уровня и степени профилактики и коррекции плоскостопия у детей родителями.
2. Разработать авторский комплекс упражнений по профилактике плоскостопия у детей для видеоролика.
3. Создать одну-две серии ознакомительных видеороликов для родителей по профилактике плоскостопия у детей.
4. Создать одну-две серии ознакомительных видеороликов для родителей по профилактике плоскостопия у детей.
5. Сформировать команду родителей образовательной оздоровительной культуры профилактика плоскостопия у детей средствами корригирующей гимнастики.
6. Создать школу для родителей «Здоровые детки!» по обучению родителей элементарным приёмам упражнений, через серию видеороликов, через просмотры видеороликов.
7. Провести открытые мастер-классы для воспитателей: «Здоровье начинается со стопы», «Первый шаг к здоровью».
8. Формировать у родителей представление о соблюдении ЗОЖ для укрепления стоп, средствами видеороликов.
9. Формировать у родителей (законных представителей) воспитанников позитивного отношения и понимания необходимости выполнять профилактические упражнения.

Участники проекта.

Инструктор по физической культуре, родители.

Срок реализации проекта – 3 года.

Содержание.

Серия ознакомительные видеоролики:

1. «Первый шаг к здоровью»
2. «Здоровая 7-я»

Серия обучающих видеороликов:

1. «Комплекс 1»

Подготовительный – направлен на развитие и укрепление мышц пальцев, самой стопы и

голени (упражнения в положении сидя, стоя, выполняемые при ходьбе, для ног).

2. «Комплекс 2»

Основной – направлен на развитие и укрепление мышц пальцев, самой стопы и голени (упражнения с предметами)

3. «Комплекс 3»

Заключительный – включает в себя массаж и самомассаж в домашних условиях.

Этапы реализации проекта.

1 этап – аналитико-организационный.

Цель – выявление уровня и степени профилактики и коррекции плоскостопия у детей родителями.

2 этап – основной.

Цель – создание и апробация ознакомительных и обучающих видеороликов для родителей по профилактике плоскостопия у детей.

3 этап – заключительный (аналитический).

Цель – подведение итогов работы по проекту и анализ полученных результатов.

Ожидаемые результаты проекта.

На основе внедрения проекта можно достигнуть следующих результатов:

- ✓ созданы условия для повышения образовательной оздоровительной культуры родителей;
- ✓ созданы обучающие и ознакомительные видеоролики для родителей по профилактике плоскостопия у детей;
- ✓ проведена *диагностика* уровня и степени профилактики и коррекции плоскостопия у детей родителями;
- ✓ разработан авторский комплекс упражнений по профилактике плоскостопия у детей для видеоролика;
- ✓ создана одна серия ознакомительных видеороликов для родителей по профилактике плоскостопия у детей;
- ✓ созданы три серии обучающих видеороликов для родителей по профилактике плоскостопия у детей;
- ✓ сформирована команда родителей образовательной оздоровительной культуры профилактика плоскостопия у детей средствами корригирующей гимнастики;
- ✓ создана школа для родителей «Здоровые детки!» и открыт онлайн клуб в ВК <https://vk.com/public199926893>
- ✓ проведены открытые мастер-классы для воспитателей: «Здоровье начинается со стопы», «Первый шаг к здоровью»;
- ✓ сформированы у родителей представления о соблюдении ЗОЖ по укреплению стоп, средствами видеороликов;
- ✓ у родителей воспитанников сформированы позитивные отношения и понимание необходимости выполнять профилактические упражнения.

СПОРТИВНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ, КАК НОВАЯ ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ

Ваганова Анастасия Владимировна, заместитель заведующего

Верхорубова Эльвира Валентиновна, воспитатель

Калинина Ксения Сергеевна, методист

Мазейна Ирина Александровна, инструктор по физической культуре

МАДОУ «Детский сад №175» г.Перми, Пермский край г. Пермь

Спортивное ориентирование — очень интересный вид спорта, поддерживающий и развивающий не только физические, но и умственные способности человека. Суть его заключается в следующем: участники при помощи компаса и спортивной карты должны пройти заданное количество контрольных пунктов (КП), расположенных на местности. Результаты определяются по наименьшему времени прохождения дистанции.

Спортивное ориентирование как вид спорта зародился более 100 лет назад в Скандинавии, сейчас он развивается и известен на всех континентах. Более 40 лет соревнования всех рангов проводятся в России.

Работа по этому направлению началась с простых соревнований между сотрудниками МАДОУ «Детский сад №175» г.Перми, которые организовала творческая группа педагогов. На протяжении семи лет, в сентябре, проводим соревнования по ориентированию используя разные его виды и темы.

Возникший интерес, так же подвигнул на использование элементов спортивного ориентирования в работе с детьми. Современные условия жизни и образования предъявляют высокие требования к подготовке дошкольников при переходе из детского сада в общеобразовательную школу. В связи с этим активизируется поиск таких подходов к оздоровлению, воспитанию и развитию детей средствами физической культуры, которые могли бы не только повышать физическую подготовленность, но и одновременно развивать умственные, познавательные способности и готовить их к жизни.

Одним из таких средств всестороннего развития и оздоровления дошкольников является спортивное ориентирование.

Внедрение элементов спортивного ориентирования, начали через игровые технологии (в основе – игра «Геокешинг» и «Квест»).

Квест игра - это способ построения сюжета, где достижение цели главным героем происходит через преодоление многочисленных трудностей.

Геокешинг - предполагает ориентировку на участке детского сада по карте в процессе поиска и создания тайника, использование символов и правил игры.

В нашем ДОУ проводилась квест-игра для детей подготовительного возраста всего холдинга «В поисках пиратских сокровищ», где дети, проходя по заданному маршруту, находили контрольные пункты и выполнив задания получали кусочки карты. Собрав все кусочки, участники команд по карте находили условное место, где был спрятан ключ и обозначено место поиска сокровищ.

Таким же образом проводилась квест-игра «Мы туристы» и спортивное ориентирование «По зимним тропинкам парка», «В лабиринте зимних сокровищ» и др.

Для детей детского сада в зависимости от возраста и подготовленности можно подобрать различные формы спортивного ориентирования.

Дистанцию можно спланировать как для четырехлетнего ребенка (например, маркированный участок, который ему нужно пройти и отметить при встрече контрольные пункты), так и для семилетнего «спортсмена», который уже самостоятельно может найти на местности (территории детского сада) контрольные пункты.

Дистанции в спортивном ориентировании

Дистанция по выбору. Задача состоит в том, чтобы дети собрали КП, расположенные на местности в любом порядке.

Дистанция в заданном направлении. Детям нужно в заданном порядке собрать КП на местности.

Дистанция на маркированной трассе. Карта выдается с обозначением места старта, но без КП. На местности маркируется бумажками одного цвета дистанция, по которой проходят дети. Когда они встречаются на пути КП, отмечают на них и в карте делают прокол или рисуют карандашом на ней то место, где встретили КП.

Взаимодействие с семьями воспитанников позволило нам повысить интерес к спортивному ориентированию, педагогическую компетентность родителей, объединять усилия ДОУ и семьи в вопросах физического воспитания.

В ДОУ стало традицией проведение семейных соревнований с элементами спортивного ориентирования два раза в год – осенью и весной. На семейных соревнованиях по ориентированию, участникам предлагается дистанция по выбору, когда команды должны отметить на КП, пройти маршрут ориентируясь по карте за минимально короткое время.

Хотелось бы подробнее рассказать вам об одном из элементов спортивного ориентирования – Лабиринт.

«Спортивный Лабиринт» - это разновидность спортивного ориентирования, в котором участники при помощи карты преодолевают определенное число контрольных пунктов (КП), размещенных на специально созданной для этого искусственной местности. Итоги преодоления лабиринта подводятся по времени прохождения дистанции.

Спортивный лабиринт отличается от классического тем, что спортсмены ориентируются на небольшой площадке. Маленькая площадка полностью видна зрителям, дистанция составляет несколько метров и её прохождение занимает от 10-20 сек до 2-3 минут.

В спортивном лабиринте могут выступать лица различного возраста, различной спортивной подготовки и экипировки. Соревнования можно проводить практически в любом месте на открытой местности или в помещении. Особенностью организации площадки по спортивному лабиринту - это ее быстрота. Для ориентирования в лабиринте не нужен компас, поскольку из любой точки лабиринта просматривается вся дистанция и старт, в том числе и по точке старта и ориентации ограждения можно быстро понять свое местонахождение и его соответствие с картой.

Несмотря на минимализм, дистанции в спортивном лабиринте могут быть достаточно сложными. В свою очередь дошкольникам предлагают самый простой маршрут.

Для детей, не знающих букв и не умеющих читать, писать, используются игрушки, кубики и геометрические фигуры которые изучаются в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с программой в 4-5 лет.

Назначение данного лабиринта обучение детей пониманию символов, правильному передвижению по схемам, развитие пространственного и логического мышления. Каждый из детей получает карту-схему лабиринта, на которой нанесены геометрические фигуры разного цвета и сами фигуры в коробочке. Задание: разложить фигуры в обозначенное место, следуя по карте-схеме.

Для детей старшего возраста, знающих буквы и умеющих читать, мы проводили лабиринты с использованием букв. На карте лабиринта точки пронумерованы (номер означает место буквы в слове). Кроме карты детям дается маршрутный лист, куда записывают буквы в соответствии с номером КП. На финише дети должны прочесть слово из букв, вписанных в ячейки маршрутного листа.

Таким образом, детям очень полезно заниматься спортивным ориентированием, потому что ребенок учится быть самостоятельным, ему самому приходится решать незнакомые для него задачи (например, найти контрольный пункт на площадке другой группы, где он еще не был, но имея в руках карту и зная все условные обозначения, он сможет сопоставить их с местностью и определить местоположение своего пункта). Ориентирование оказывает оздоровительное влияние на организм ребенка, поскольку занятия проходят на свежем воздухе, ребенок постоянно двигается (бегает, перепрыгивает, перелезает).

Ориентирование развивает такие психические свойства, как мышление, внимание, память, воображение. Особо можно отметить развитие логического мышления, наглядно-образной и оперативной памяти. Несомненно, использование спортивного ориентирования, способствуют всестороннему развитию ребенка и подготовке детей к обучению в школе, в условиях ДОУ.

Список литературы

1. Ганопольский В.И. Туризм и спортивное ориентирование: Учебник. – М.: Физкультура и спорт, 1987
2. Глазырина Л.Д. [Текст] Физическая культура дошкольника: Пособие для педагогов дошкол. учрежд. – М.: Изд-во Владос – Пресс, 2004 –
3. Иванов Е.И. Начальная подготовка ориентировщика. – М.: Физкультура и спорт, 1985
4. Нурмиаа В. Спортивное ориентирование. – М.: ФСО РФ, 1997
5. Пензулаева Л.И. [Текст] Физкультурные занятия в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2009 – 108с.
6. Смирнова Л.В. Ориентирование в детском саду.—Методическое пособие.- Киров, 2016
7. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование: пособие для руководителей кружков и внешкольных учреждений. – М.: Просвещение, 144 с

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОО ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Вотинова Е.М., учитель-логопед
МАОУ СОШ № 1, Пермский край, город Кунгур*

Мы хотим, чтобы наши дети выросли здоровыми, красиво сложенные, спортивные, успешные, но, к сожалению, это непростая задача.

Одно из главных направлений работы нашего детского сада - укрепление здоровья детей. Сегодня для родителей ведение здорового образа жизни отходит на второй план, их больше волнует, как ребенок одет, умеет или нет читать, владеет ли иностранными языками, загружают ребенка посещением разных дополнительных образовательных услуг и т.д. Предпочтение отдают интеллектуальному развитию. Телевизор, компьютер, телефон в лучшем случае «сидячие» игры, заменяют ребенку прогулку, подвижные игры – поэтому наблюдаем повышение уровня заболеваемости дошкольников. Сделав анализ состояния здоровья детей за последние годы, видим увеличение уровня заболеваемости, уменьшение количества детей с первой группой здоровья, в связи с этим снижается уровень физической подготовки. В детском саду организована разнообразная работа по здоровьесбережению: профилактика простудных заболеваний, используя различные закаливающие процедуры, утренняя гимнастика на свежем воздухе для детей старших и подготовительных групп, в нетрадиционной форме проводятся занятия по физической культуре, здоровому образу жизни, большое внимание уделяется обучению детей спортивным играм, ознакомлению с различными видами спорта.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) предусматривают взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Это обязывает педагогических работников дошкольных образовательных организаций вовлекать родителей к активному сотрудничеству и взаимодействию.

Педагоги ищут разные способы, формы и методы привлечения семей, в том числе посредством создания образовательных проектов: проект «Неделя здоровья», проекты летней оздоровительной работы, проект по правилам дорожного движения «Дорожная азбука» и др.

Рассмотрим некоторые из реализованных нами проектов.

Проект «Олимпиада нас зовет – ласточка, лети вперед!»

Цель: Приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни, используя олимпийское движение.

Для достижения цели ставились следующие задачи:

1. Создавать условия, способствующие укреплению здоровья дошкольников и формированию интереса к занятиям физической культурой и различным зимним видам спорта, совершенствовать двигательные умения и навыки.
2. Познакомить детей с историей Олимпийского движения, закреплять знания детей о символах и ритуалах Олимпийских игр.
3. Привлечь родителей к организации и проведению мероприятий, связанных с реализацией проекта.
4. Формировать дружеские взаимоотношения, чувство сопереживания за своих товарищей, чувство гордости за спортсменов своей группы и страны.

На организационном этапе изучили литературу, выбрали необходимый материал, разработали маршрутный лист проекта, разместили его на центральной стене детского сада и отмечали с детьми прошедшие мероприятия, составили совместно с родителями картотеку зимних спортивных игр.

На этапе реализации читали художественную литературу на спортивную тематику, рассматривали репродукции, альбомы, просматривали мультфильмы, видеоматериалы, где представлены олимпийские традиции – поднятие флага, шествие спортсменов, соревнования; НОД о спорте, создавали совместные газеты по ЗОЖ, пополняли развивающую среду дидактическими играми по здоровому образу жизни, проводили экскурсию в ДЮСШ, на горнолыжную базу «Светлячок» (знакомство с секциями и тренерами – хоккей, коньки, горные лыжи), оформляли выставку рисунков «Мы со спортом очень дружим!», разучивали песни о спорте, знакомились со спортивными маршами; дети подготавливали совместно с родителями сообщения о зимних видах спорта (создание альбома), проходил конкурс-презентация сообщений «Зимние виды спорта», праздник-открытие «Олимпийские игры в детском саду», проводили олимпийские состязания, праздник-закрытие «Олимпийские игры в детском саду» - выезд с родителями на лыжную базу «Снежинка».

В результате реализации проекта расширили знания детей о зимних видах спорта и Олимпийском движении, приобщили родителей к совместной с детьми деятельности по пропаганде и стремлению к ЗОЖ, развивающая среда пополнилась дидактическими играми по здоровому образу жизни, альбомами, наши дети успешно участвуют в спортивных муниципальных конкурсах «Лыжные гонки», «Забег на коньках», «Новогодний стадион», «Зарница».

Проект «Здоровячек»

Цель: Повышение педагогической компетентности педагогов, детей и родителей по формированию ЗОЖ.

Для достижения цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Активизировать творческий потенциал педагогов к поиску новых форм организации развивающих центров в группе.
2. Вызвать у детей желание заниматься физической культурой.
3. Привлекать родителей к организации и проведению мероприятий, связанных с реализацией проекта.

На организационном этапе подобрали и изучили литературу, инструктор по ФИЗО провела консультацию с педагогами «Центр по физическому развитию в соответствии ФГОС ДО», составили картотеку игр по физическому развитию, разработали положения о конкурсах в рамках проекта.

В рамках этого проекта педагоги провели: НОД по здоровьесбережению «Мое здоровье», для родителей детей старшего возраста прошла деловая игра «Наше здоровье в наших руках», среди педагогов ДОО прошел смотр-конкурс центров по физическому развитию, в результате пополнили РППС нестандартным оборудованием, изготовленным совместно с родителями, организовали выставку рисунков «Мы здоровье бережем!», подготовили совместно с родителями сообщения о ЗОЖ, презентовали и оформили альбом «Наша семья – здорова всегда!», для родителей и детей младшего возраста провели конкурс пособий «Мы играем – ручки развиваем!», в рамках проекта представили паспорта Центров по физическому развитию, приняли участие в муниципальных спортивных конкурсах для детей дошкольного возраста «Осенние побегушки», «Мама, папа, я – спортивная семья».

В результате проекта повысили педагогическую компетентность педагогов ДОО в вопросах ЗОЖ, повысили заинтересованность родителей к совместной с детьми деятельности по пропаганде и стремлению к ЗОЖ.

Таким образом, в результате организации таких проектов обеспечиваем детей и родителей необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.

Список литературы

1. Громова О.Е. Спортивные праздники для детей. М.: 2001
2. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. М.: 2013
3. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. М.: 200

ПРОЕКТ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ «ЗДОРОВЕЙ-КА» ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

Габдулханова Оксана Сергеевна
МБДОУ Детский сад «Радуга», п. Октябрьский

«Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы»
В. А. Сухомлинский.

Актуальность проекта:

В последние годы наблюдается резкое ухудшение состояния здоровья детей, и поэтому оздоровление детей является одной из основных задач, которые стоят перед обществом. Актуальность проблемы определяется высокой заболеваемостью детей дошкольного возраста. Начинать формировать здоровье нужно в детстве, когда наиболее прочно закладывается опыт оздоровления, когда стимулом является природное любопытство ребенка, желание все узнать и все попробовать, возрастная двигательная активность и оптимизм.

Здоровье ребёнка напрямую зависит от образа жизни в семье. Родители являются примером для подражания и формирования культуры здоровья для ребёнка. Поэтому основная задача для педагога является выстраивание с родителями доверительных, партнёрских отношений и активное вовлечение их в образовательный процесс и жизнь группы.

В современном мире актуальным становится проблема дефицита времени, что несомненно отражается на дефиците внимания родителей к собственным детям. Родители нуждаются не просто в теоретических знаниях, а в практических формах познания. Поэтому, наряду с традиционными формами взаимодействия ДОУ и семьи возникла необходимость в инновационных.

Одной из инновационных форм работы с родителями является интерактивное взаимодействие. Интерактивная форма позволяет педагогу и семье находиться в непрерывном режиме беседы, диалога. Все участники становятся вовлечёнными в процесс познания и обсуждения. Каждый имеет возможность обмениваться знаниями, идеями, способами деятельности.

Вид проекта: практико-ориентированный

По содержанию: социально - педагогический

Участники проекта: дети 4-5 лет, воспитатели, родители.

По времени проведения: 2 месяца учебный год (долгосрочный)

Цель проекта: сохранение и укрепление здоровья детей, привитие им навыков здорового образа жизни.

Задачи проекта:

- создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- повышать интерес родителей путём просветительской работы к участию в оздоровительных мероприятиях вместе с детьми.

Проблема: физическое воспитание – это то, что обеспечивает здоровье и доставляет радость?

Ожидаемый результат:

1. Обогатится социальный опыт дошкольников, расширится их кругозор;
2. У детей сформируются представления о здоровом образе жизни;
3. Родители будут вовлечены в единое пространство «семья – детский сад»;
4. Снижение заболеваемости и детского травматизма среди воспитанников.

Ожидаемые результаты станут реальностью, если все участники проекта будут одинаково относиться к проблеме «человек – образ жизни – образование - здоровье». Когда в данной группе произойдет осознание важности собственных усилий для сохранения здоровья, продвижение в этом направлении можно будет признать успешным.

Методы реализации проекта с детьми:

- **практические:** оздоровительная работа, организация режима двигательной активности, обеспечивающего нормальную жизнедеятельность, пальчиковые игры, физкультминутка, упражнения на дыхание, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.

- **словесные:** беседы, чтение художественной литературы, консультации, рассказывание.

- **наглядные:** тематические иллюстрации, пример взрослых, театрализованные представления, видеоинформация.

Работа с родителями:

1.Беседа: «Формирование у детей основ здорового образа жизни».

2.Памятка для родителей: «Возрастные особенности детей», «Пальчиковая гимнастика».

3.Консультации для родителей: «Значение режима дня для детей», «Эмоциональное здоровье ребенка», «Сделайте своего ребенка счастливее», «Здоровый образ жизни вашего ребенка», «Физкультурное оборудование своими руками», «Не традиционные средства оздоровления детей», «Вред и польза компьютера и телевизора», «Профилактика гриппа и ОРВИ».

4. Индивидуальные беседы о физических умениях и навыках каждого ребенка, о значимости совместной двигательной деятельности с детьми и т. д.; Наглядность в виде информационных файлов «Будь здоров!»

5. Инновационные (интерактивные) формы работы: «День открытых дверей», «Посиделки в солёной комнате», мастер-класс «Здоровое питание», взаимодействие на просторах интернета

6. Анкетирование

Этапы реализации проекта»

Подготовительный:

Привлечение родителей, подбор и изучение методической литературы, обновление предметно-пространственной развивающей среды.

Практический:

Образовательные области:

«Познавательное развитие»

- «Где живет витаминка?» (Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для здоровья человека. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью).

- «Это я!» (Дать ребенку знание о себе, о своем теле, формировать любовь к жизни, чувство радости существования).

- Органы чувств (глаза, уши, нос). Общее понятие. (Закреплять знания детей о своем теле. Рассказать детям, что на голове у человека много нужных и полезных органов).

- Для чего нужны зубы? (Познакомить детей с тем, что такое зубы и для чего они нужны. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью).

- «Как быть здоровым?» (Воспитывать бережное отношение к своему здоровью)

- «Растения, которые лечат».

«Социально-коммуникативное развитие»

- Беседы «Как я буду заботиться о своем здоровье», «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит», «На зарядку, становись», «Как надо одеваться, чтобы не болеть», «Правила гигиены», «Витамины полезны для здоровья»

- Составление рассказов об овощах и фруктах.

- Составление рассказа «Как мы измеряли рост».

- Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. (Познакомить с медработниками детского сада, их кабинетом, для чего необходим медкабинет, что в нем есть; [h4]учить не бояться врачей).

- Экскурсия в аптеку.

-Беседа «Как доктор лечит людей»

- Беседа «Осторожно - лекарство», «Как вести себя во время болезни»,

- Просмотр мультфильмов.

- Д/игра «Оденем куклу на прогулку»

- Дигра «Узнай и назови овощи и фрукты».
- Дигра «Таня простудилась»
- Дигра «Назови виды спорта»
- Дигра «Если кто-то заболел»
- С/Р игра «Овощной магазин»
- С/Р игра «Поликлиника», «Больница», «Аптека», «Детский сад», «Семья»

«Речевое развитие»

- Чуковский К. И. «Айболит», «Мойдодыр»
- Шалаева Г. П., Журавлёва О. М., Сазонова О. Г. «Правила поведения для воспитанных детей»
- Токмакова И. «Колыбельная», «Мне грустно – я лежу больной»
- Крылов А. «Как лечили петуха»
- М. Безруких «Разговор о правильном питании»
- В. Бондаренко «Язык и уши»
- Л. Зильберг «Полезные продукты»
- Г. Зайцев «Крепкие, крепкие зубы», «Друзи с водой»
- А. Крылов «Как лечили петуха»

«Физическое развитие»

- Утренняя зарядка, гимнастика пробуждения
- физкультурные занятия
- эстафеты
- соревнования
- подвижные игры,
- физкультурные досуги.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Прослушивание колыбельных песен, произведений В. Моцарта, Л. Бетховена
- Рисование «Овощи и фрукты», «Мы гуляем на участке»
- Конструирование «Больница для зверюшек»,
- «Изготовление рецептов для игры в больницу»
- Аппликация «Консервированные овощи в банке»
- Лепка «Машина скорой помощи»

Заключительный:

Подведение итогов реализации проекта: анкетирование родителей, спортивный досуг, познавательная викторина, мониторинг.

Список литературы

1. Т. А. Шорыгина. Беседы о здоровье.
2. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
3. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.
4. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности.
5. Партнерство дошкольной организации и семьи/Под ред. С.С.Прищепа, Т.С. Шатверян.
6. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.
7. И.Семенова. Учусь быть здоровым или как стать Неболькой.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ОБОГАЩЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫМ ФИЗКУЛЬТУРНЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ СПОРТИВНОГО ЦЕНТРА

*Галимшина Лариса Павловна, Лапина Елена Владимировна, воспитатели
СП МАОУ «Шадейская СОШ» для детей дошкольного возраста, п. Шадейка,
Кунгурский округ*

«Забота о здоровье - это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы». В.А. Сухомлинский.

Физическое развитие детей и здоровьесберегающие технологии занимают одну из важных ступеней в требованиях федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО). Сохранение и укрепление здоровья ребёнка – первооснова его полноценного развития. В любом обществе нет более важной и главной ценности, чем здоровье детей, а следовательно, приоритет должен быть отдан решению в первую очередь задач, связанных с детским здоровьем. Главная цель физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении состоит в том, чтобы удовлетворить естественную биологическую потребность детей в движении, добиться хорошего уровня здоровья и физического развития детей.

Нам известно, что основная нагрузка в плане физического развития детей ложится на занятия. Что же нужно сделать, чтобы занятия по физическому развитию стали более интересными, увлекательными, эффективными? Ведь порой одного профессионализма, эмоциональности педагогов недостаточно для побуждения интереса у дошкольников к занятиям физическими упражнениями. Л.Н.Толстой подчёркивал, что ребёнок занимается охотно тогда, когда ему это интересно.

Это и побудило к поиску и внедрению нового нестандартного оборудования для использования его на занятиях и в самостоятельной деятельности дошкольника. Было принято решение, разработать проект, с целью: повышение интереса детей к занятиям физической культурой, оптимизация их двигательной активности посредством использования нетрадиционного физкультурного оборудования. Проект: краткосрочный, рассчитан на 3 месяца. Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители воспитанников.

В соответствии с целью проекта выделили следующие задачи:

-Способствовать повышению интереса детей к физическим упражнениям и развивать двигательные умения и навыки детей посредством использования нестандартного оборудования в центре физического развития группы.

-Организовать совместную работу с родителями по изготовлению нестандартного физкультурного оборудования.

-Модернизировать физкультурный центр в группе, пополнив его оборудованием, изготовленным родителями.

Данный проект направлен на становление ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, способствует физическому развитию детей, формированию двигательных навыков и умений детей старшего дошкольного возраста, а также оснащение и пополнение РППС группы необходимым оборудованием и инвентарем.

Проект реализовался в три этапа. На каждом этапе решались свои задачи.

На первом (подготовительном) этапе, обсудили с родителями тему проекта, выписали перечень нестандартного оборудования, которое мы можем сделать своими руками; провели круглый стол «Какое нестандартное физкультурное оборудование можно использовать для укрепления здоровья детей»; перед родителями, с детьми, продемонстрировали оборудование, сделанное нами - воспитателями. Таким образом, довели до участников проекта важность данной проблемы. Было предложено накапливать бросовый материал (крышки, контейнеры от киндер-сюрпризов, пуговицы и многое другое) для изготовления физкультурного

оборудования; разработали положения для проведения смотра - конкурса на изготовление нестандартного оборудования для физической культуры.

На втором (практическом) этапе – родители совместно с детьми, изготавливали в домашних условиях, оборудование для спортивного центра. Тем самым взрослые совместно с детьми проявляли творчество по изготовлению пособий.

На третьем (заключительном) этапе, родители презентовали готовое оборудование. Был организован смотр – конкурс для родителей и педагогов под названием «Лучшее нестандартное оборудование в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ»

Дети делились своими рассказами на тему «Как я с родителями изготавливал спортивное оборудование»; проведён смотр - конкурс по изготовлению нестандартного оборудования среди семей; презентация проекта на педагогическом совете «Инновационные подходы в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»

Таким образом, реализуя проект, физкультурный центр, в групповой комнате, пополнился безопасным, удобным в применении нестандартным оборудованием, которое используем во всех видах детской деятельности: как в организованной - физкультурные занятия, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.д., так и в самостоятельной, свободной деятельности - отдых, индивидуальные занятия и игры, всё это привело к повышению двигательной активности детей с учётом их интересов и желаний, развитию основных движений, поддержанию положительных эмоций, разнообразию игровой деятельности.

Мы не останавливаемся на достигнутом, продолжаем работу по формированию двигательной активности детей с использованием нестандартного оборудования; продолжаем оснащать групповой физкультурный центр нестандартным оборудованием в соответствии с возрастными особенностями детей.

Примерный перечень нестандартного оборудования, используемого в работе с детьми дошкольного возраста.

	Оборудование	Применение	Развитие
1	2	3	4
1.	«Косички»	ОРУ, ОВД, прыжки, подвижные игры	Развивает быстроту реакции, силу, ловкость, координацию движений, равновесие, вестибулярный аппарат
2.	«Забавные воротики»	Применяется в ОВД, эстафета, соревнованиях, спортивных играх	Развивает координацию движений, гибкость, ловкость, умение лазать на четвереньках
3.	«Моталочки - крутилочки»	Применяется в ОВД, эстафета, соревнованиях, спортивных играх	развивает мелкую моторику рук, ловкость, быстроту движений.
4.	«Эспандер»	ОРУ, самомассаж спины	Профилактика нарушения осанки
5.	Балансир «Следочки»	ОВД, корригирующая гимнастика, самостоятельная двигательная деятельность.	Формирование правильной осанки и коррекция её нарушений, равновесие, координация движений, укрепление мышц ног и поясничного отдела.
6.	«Дорожки здоровья»	ОВД, самостоятельная двигательная деятельность, просыпательные гимнастики	Формирование и укрепление свода стопы, осанки, профилактика плоскостопия, стимулирование внутренних органов.

1	2	3	4
7.	«Волшебные классики»	«Дорожка следов», «Классики», «Цифровой квадрат» и др. ОВД, эстафеты, развлечения.	Ориентировка в пространстве, координация движений, умение различать правую и левую ноги, закрепление счёта от 1-10
8.	«Цветные палочки», «Цветные ленточки»	ОРУ; метание на дальность; эстафетная палочка; игра «Городки»; палочки-кегли; палочки-ориентиры; массажёр стопы.	Ловкость, глазомер, внимание, ориентировку в пространстве, закрепление знаний основных цветов, профилактика плоскостопия.
9.	«Гантели»	Тренажёр для рук, ОРУ	Развивает мускулатуру рук
10.	«Боулинг»	Свободная, самостоятельная деятельность детей, игры соревнования.	Ловкость, глазомер, меткость, координация движений, мелкая моторика рук, ориентировка в пространстве

Список литературы и интернет – источников

1. «Спортивные игры с нестандартным оборудованием» Автор: Сивачева Л. Н.
2. Журнал «Обруч» №4/2001г. Стр. 38 «Спортивные игры с нестандартным оборудованием»
3. Журнал Д/В №6/2002г. Стр. 42 «Упражнения с использованием нестандартного оборудования»
4. Дошкольная педагогика №3/2005г. Стр. 24 «Нестандартное оборудование для физкультурных занятий»

СОВМЕСТНЫЕ СПОРТИВНЫЕ ДОСУГИ КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ДЕТСКОМ САДУ

*Гачегова Людмила Михайловна, воспитатель
МАДОУ «Детский сад №11», Пермский край, г. Краснокамск*

Связь между детскими садами и семьями предполагает использование различных методов обучения и воспитания детей. Одним из важных аспектов этого является поддержание здоровья, которое играет важную роль в нормальном росте и развитии. Детский сад организует различные физкультурные мероприятия и праздники, чтобы приобщить к здоровому образу жизни как детей, так и родителей. Участие в этих мероприятиях приносит радость и детям, и родителям.

Основная цель спортивных мероприятий - объединить детей и родителей и разделить с ними радость совместного труда. Вторичные цели - пропаганда здорового образа жизни в семье, совместный отдых и заряд бодрости. Участие в таких мероприятиях способствует эмоциональному благополучию и сплочению как семьи, так и детского сада.

Дети и их родители активно участвуют в спортивных мероприятиях. Такое совместное участие способствует созданию позитивной атмосферы и близости между детским садом и семьей. Совместные праздники оставляют яркие воспоминания как у взрослых, так и у детей.

Участие в спортивных мероприятиях помогает детям стать активными, самостоятельными, позитивными и развивать свои физические навыки. Родители, которые посещают такие мероприятия, видят, как их дети взаимодействуют в группе, как игры и соревнования приносят им радость. Взаимодействие приводит к удовлетворению и радости для всех участников.

Спортивные мероприятия с родителями - важная часть образовательного процесса, но их организация требует значительных усилий и ресурсов. Одной из проблем является отсутствие современного оборудования и финансовых ресурсов.

Участие родителей в спортивных мероприятиях вместе с детьми создает позитивную атмосферу и укрепляет отношения. Родители более открыты к общению с воспитателями, что положительно сказывается на образовательном процессе.

Физическое воспитание играет важную роль в развитии детей. Регулярные занятия спортом способствуют укреплению здоровья детей и улучшению отношений в семье. Участие в спортивных мероприятиях развивает силу воли и физические способности, приобщает к здоровому образу жизни. Эти инициативы направлены на пропаганду здорового образа жизни и укрепление связи между детским садом и семьей. Участие родителей в спортивных мероприятиях вместе с детьми - это не только средство здорового образа жизни, но и способ укрепить связь и близость поколений.

Этот важный аспект не только вовлекает родителей в жизнь детского сада, но и укрепляет связи между семьей ребенка и образовательной средой. Занятия спортом создают положительную эмоциональную атмосферу, в которой дети и их родители могут радоваться достижениям и вместе преодолевать трудности.

Таким образом, совместные занятия спортом детей и их родителей способствуют не только укреплению физического здоровья детей и их родителей, но и их психическому благополучию, а также укрепляют связь между домом и детским садом.

Список литературы

1. Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду.- М.: АРКТИ, 2000. 90 с
2. Бочарова Н. Физкультурно-спортивные праздники в детском саду: новые подходы, методические рекомендации // Дошкольное воспитание. 2004. № 1. С. 46-51.
3. Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. 12 с

«В КУБИКИ ИГРАЕМ - ЧТО ДЕЛАТЬ ВЫБИРАЕМ»: ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ В РЕЖИМЕ ДНЯ

*Горбунова Наталия Владимировна, Надымова Марина Николаевна, воспитатели
МАОУ СОШ № 1 СП детский сад, г. Кунгур, Пермский край*

*Забота о здоровье — это важнейший труд воспитателя.
От жизнерадостности, бодрости детей зависит их
духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие,
прочность знаний, вера в свои силы».
В.А.Сухомлинский.*

Проблема здоровья подрастающего поколения важна и своевременна как для теории, так и для практики. Её актуальность продиктована введением ФГОС дошкольного образования. Очень важно именно на этапе дошкольного детства сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом. Как помочь нашим детям укрепить и сохранить здоровье, как построить воспитательно-образовательный процесс в детском саду без ущерба для здоровья детей?

Полноценное физическое развитие и здоровье ребёнка – это основа формирования личности. Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Исходя из принципа «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок», невозможно решение проблемы воспитания социально адаптированной личности без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию детей.

Цель здоровьесберегающих технологий:

-Сохранение и укрепление здоровья детей на основе использования доступных для детского сада средств физического воспитания

Задачи:

- обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья;
- сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Ежедневно, а точнее каждое утро мы проводим с ребятами утреннюю гимнастику. В нашем детском саду проходил конкурс утренних гимнастик, где воспитатели старались подобрать интересные, разнообразные комплексы утренней гимнастики, чередовать гимнастику с предметами и без них. Мы решили разнообразить свой комплекс зарядки упражнениями по нейропсихологии. Эти задания понравились всем участникам конкурса, все дети присоединились к их выполнению. С этой идеи и началась наша работа по здоровьесбережению. В режиме дня мы планируем разнообразную работу по здоровьесбережению, но мы заметили, что дети с интересом участвуют в тех заданиях, которые сами предложили или придумали. Как бы много воспитатели и родители ни делали для здоровья наших детей, результат будет недостаточен, если к этому процессу не подключить самого ребенка. Он может многое сделать для себя самого, нужно только научить его этому. Сначала мы использовали картинки подсказки «что будем делать», которые выкладывали в план на день для детей. Потом совместно с детьми мы сделали «кубики-подсказки». Они стали хорошими помощниками, когда детям трудно сделать выбор. С помощью этих кубиков дети в свободной деятельности могут объединиться в группы и выбрать, чем будут заниматься. Каждый кубик отражает какой-то вид деятельности. На каждой стороне кубика закреплена картинка- схема с изображением того или иного занятия.

Всего кубиков у нас шесть:

1. «Кубик гимнастик». Он включает все виды гимнастик: пальчиковая, дыхательная, зрительная, артикуляционная, для профилактики плоскостопия и психосоматическая.

2. «Кубик игр». Он включает виды игр: подвижная, дидактическая, для снятия эмоциональной нагрузки, с природным материалом, для развития мелкой моторики и игры-забавы.
3. «Кубик упражнений с предметами». (со скакалкой, мячом, обручем, палкой, гантелями, дугами)
4. «Кубик занятий с нетрадиционным оборудованием» (для укрепления мышц рук, плеч, спины, стоп, позвоночника, ног)
5. «Кубик веселых заданий» (задания по нейропсихологии)
6. «Кубик ОРУ»

Кубики помощники можно использовать в течение дня, в любой деятельности детей, будь то свободная или организованная деятельность. Дети подкидывают кубик и выполняют задания на выпавшую картинку. Так как у нас дети старшего возраста, они уже сами могут организовать себя, придумать и провести данный вид упражнений. Если есть затруднения, то в группе имеются картотеки, которыми дети могут воспользоваться. Свою работу с детьми организуем с учётом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста, опираясь на основные принципы детской психологии и педагогики. Она осуществляется комплексно, в течение всего дня, чтобы в итоге сформировать у ребёнка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни. Только здоровый ребёнок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех её свойств и качеств.



«Кубик гимнастик»



«Кубик игр»



«Кубик упражнений с предметами»



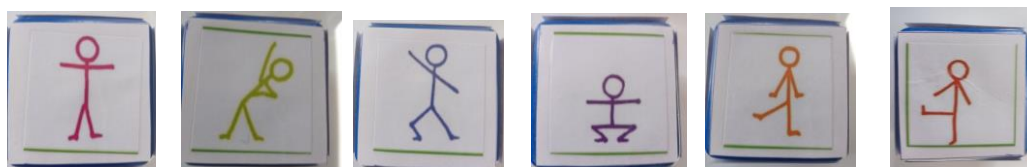
«Кубик занятий с нетрадиционным оборудованием»



«Кубик веселых заданий»



«Кубик ОРУ»



ПОСТРОЕНИЕ ВЗАИДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ИНИЦИАТИВЫ У ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

Денисова Маргарита Николаевна, инструктор по физической культуре
Логинова Наталия Павловна, воспитатель
Курначева Кристина Вячеславовна, воспитатель
МАДОУ «ЦРР – детский сад № 13», г. Кунгур

Дети дошкольного возраста неутомимые исследователи, которые хотят все знать, все понять, во всем разобраться, у них своеобразное, особое видение окружающего мира, они смотрят вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывают для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного. В наших интересах организовать совместную деятельность с родителями в таких формах, которые бы отвечали потребностям ребёнка, семьи, детского сада, а также требования ФГОС и ФОП дошкольного образования.

Мы пользуемся принципом открытости детского сада для родителей. Этот принцип предполагает, что: родители могут иметь возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребёнка в детском саду, стилем общения воспитателя с дошкольниками, включаясь в жизнь группы. Вовлекая родителей в педагогический процесс учреждения: «открытость детского сада внутрь».

Современное образование быстро развивается и предъявляет высокие требования к здоровью воспитанников, а также к формированию духовно-нравственных отношений и чувства сопричастности к родному дому семье, детскому саду, городу, к культурному наследию своего народа, к природе родного края и раскрытию потенциала каждого ребёнка.

Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие реализации данных целей.

Одна из основных задач дошкольного образования это развитие и поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Инициатива рассматривается как положительное качество человека, которое проявляется во внутренней мотивации и способности начать новое дело, сделать первый шаг, самостоятельно принять решение в случае возникновения личных и социальных проблем.

Приоритетные сферы проявления инициативы:

3 – 4 года – продуктивная деятельность;

4 – 5 лет – познавательная деятельность;

5 – 6 лет – общение и личные отношения;

6 – 8 лет – повышение собственной компетенции в разных областях.

В развитии инициативы у детей нам помогает наша инновационная программа «Туристеночка Кунгурёнок» для детей дошкольного возраста 5 – 7 лет. Которая была разработана на основе эколого-краеведческого содержания при тесной взаимосвязи с программным материалом по дошкольному образованию. В программу включены оздоровительные, экологические, нравственно-патриотические, гуманистические направленности.

Масштаб инновационной программы достаточно широк, так как: включает в себя не только взаимодействие педагогов и детей, но и участие родителей воспитанников, а также сотрудничество с социальными партнерами (музеи, библиотеки и т.п.).

Программа состоит из образовательных циклов.

В среднем такой цикл идет 3 – 4 недели столько, чтобы удовлетворить интерес детей к теме.

Образовательное событие состоит из четырех частей. Начинается оно с увлекательной информационной завязки. Затем идет содержательная информативная часть, когда дети узнают что-то новое. Далее дошкольники погружаются в творческую деятельность на тему события.

Организация совместной деятельности инициативности у детей формируется и

развивается с учетом следующих обстоятельств:

- организация совместной деятельности с родителями, в которой ребенок осознает себя значимым субъектом деятельности;
- возможность дошкольнику проявлять инициативу в процессе всей деятельности или на отдельных ее этапах;
- формирование чувства общности в процессе этой деятельности;
- оказание эмоциональной поддержки участию ребенка в совместной с родителями деятельности.

Потом следует приятное завершение события.

Как это работает, мы сейчас с вами узнаем.

Практикум.

Задание участникам семинара:

Участники делятся на 2 команды: роль – дети и роль – родители.

Информационная завязка.

Беседа с детьми.

Наш исторический город Кунгур славится музеями, памятниками мирового значения, множеством старинных особняков, памятниками архитектуры. Гуляя по улицам города с некоторыми из них мы уже познакомились. Но уже создано много новых памятников, к которым мы ещё на экскурсию не ходили.

Воспитатель показывает изображение объектов на экране, рассказывая небольшую информацию о них, и предлагает детям дополнить рассказ, но после того, как они с родителями выполняют творческое задание.

Задание: дорисовать половинку изображенного объекта, после прогулки к нему с родителями, раздаётся желающим детям.

Назначается дата продолжения образовательного события.

В этот же день воспитатель связывается с родителями детей, которые выбрали фотографии, и предлагает не только сходить на экскурсию к памятнику, но составить рассказ или выучить стихотворение о нём и сделать видеозапись и т. д.

Участники практикума в роли детей получают материал для творческой деятельности.

Далее выбирают себе родителя из зала и приступают к выполнению задания.

После, пары участников демонстрируют результат совместного творчества.

В конце практикума показывается видеоролик по образовательному циклу «Мой город», как завершение события.

Вы можете спросить: где же здесь здоровьесбережение?

Мы вам рассказали только об одном цикле нашей программы, где преимущественно здоровьесбережение заключается в пеших прогулках, активном отдыхе, в развитии двигательной и информационной инициативы ребенка и родителя.

Особенностью данной программы является её комплексность, которая дает возможность детям дошкольного возраста, при взаимодействии с родителями, осознать ценность здорового образа жизни, познать и беречь то, что окружает их с детства, развивать социальные навыки.

Список литературы

1. Рекомендации для родителей "Развитие детской инициативы" Feb 3, 2024 <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2024/02/03/rekomendatsii-dlya-roditeley-razvitie-detsky>
2. Консультация для педагогов "Детская инициатива" Jul 4, 2018 <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2018/07/04/konsultatsiya-dlya-pedagogov-detskaya-initsiativa>
3. Семинар-практикум Тема: « Образовательное событие - новая технология <https://mbdou-33.ru/wp-content/uploads/2023/12/sobitiy.pdf>

СИСТЕМА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ДОУ И ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО СОХРАНЕНИЮ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Егорова Ольга Анатольевна, социальный педагог
МАДОУ «ЦРР – детский сад №13», г. Кунгур*

Охрана и укрепление здоровья – одна из важнейших задач дошкольного образования. Здоровье в настоящее время рассматривается как условие и базис для формирования и совершенствования социальных, духовных и интеллектуальных достижений человека. Такой взгляд на здоровье требует серьезного внимания к ребенку, так как ключевые вопросы количества и качества жизни человека сконцентрированы в периоде детства.

Понимая под здоровьем дошкольника интеграцию разнообразных характеристик его физического, психического и социально-нравственного развития, обеспечивающих определенный уровень умственной и физической работоспособности и быстрой, адекватной адаптации к непрерывно изменяющейся природной и социальной среде, работу по здоровьесбережению детей дошкольного возраста можно рассматривать в нескольких аспектах — коррекция, сохранение и приумножение.

Традиции системы дошкольного образования и их развитие обеспечивают положительные тенденции охраны и укрепления здоровья воспитанников. Однако, по данным системы здравоохранения, в настоящее время состояние здоровья детей дошкольного возраста снижается. И поэтому актуально значимым и востребованным сегодня становится поиск средств и методов повышения эффективности оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях. Усилия работников ДОО сегодня как никогда направлены на оздоровление ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни. Не случайно именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования. Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий в конкретном детском саду зависит от:

- конкретных условий дошкольной образовательной организации;
- организации здоровьесберегающей среды;
- от ФОП ДО, ФАОП ДО;
- от показателей здоровья детей;
- профессиональной компетентности педагогов.

Целью, которых является обеспечение возможности сохранения здоровья детей за период нахождения в детском саду, формирование необходимых знаний и навыков и использование полученных знаний в повседневной жизни. Чтобы результативно реализовать здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности, необходимо применять некоторые технологии по их здоровьесберегающей направленности.

Во-первых, это личностно-ориентированные, где в центр образовательной системы ставится личность ребенка, где необходимо обеспечить комфортные условия его развития и реализация природных возможностей.

Во-вторых, — педагогика сотрудничества. Приоритет воспитания над обучением позволяет в рамках формирования общей культуры личности, последовательно воспитывать культуру здоровья дошкольника и их родителей.

В-третьих, — технологии развивающего обучения, которые строятся на идеях Л. С. Выготского, в частности — его гипотезе о том, что знания являются не конечной целью обучения, а лишь средством развития детей. Ориентация на «зону ближайшего развития» дошкольника позволяет в максимальной степени учесть его способности, возможности, темпы развития, влияние окружающей среды и условий.

Приоритетными направлениями для детей дошкольного возраста является воспитание потребности в здоровье и здоровом образе жизни. Работая с детьми дошкольного возраста необходимо использовать следующие принципы:

1. Принцип «Не навреди!». Учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, в

конкретных условиях.

2. Принцип сознательности. Нацеливать на формирование глубокого понимания, устойчивого интереса.

3. Принцип систематичности и последовательности проявляется во взаимосвязи в совместной деятельности педагога с детьми.

4. Принцип повторения является одним из важнейших. В результате многократного повторения вырабатываются динамические стереотипы.

5. Принцип постепенности важен для формирования здоровьесберегающих условий всестороннего образования ребенка. Предполагает преемственность ступеней обучения

6. Принцип индивидуализации и доступности. Опираясь на индивидуальные особенности каждого ребенка, необходимо планировать и прогнозировать его развитие.

7. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий.

8. Принцип наглядности — обязывает строить образовательный процесс с максимальным использованием форм привлечения органов чувств к процессу познания.

9. Принцип активности — предполагает высокую степень подвижности, самостоятельности, инициативы и творчества дошкольников.

К факторам образовательной среды, которые значимы для сохранения здоровья дошкольника, относятся:

- методы и формы обучения;
- психологический фон совместной деятельности;
- санитарно-гигиенические условия;
- двигательный режим дня;
- рациональное питание;
- медицинское обеспечение и оздоровительные процедуры в течение дня.

Важной составной частью здоровьесберегающей работы дошкольного образовательного учреждения — является рациональная организация образовательной деятельности с детьми в течение всего пребывания ребенка в саду. Показателем которой является правильная организация совместной деятельности педагога с детьми. Это и время проведения деятельности, и включение занятий активно-двигательного характера: динамические паузы, занятия физической культурой, различные спортивные мероприятия. В образовательном процессе с детьми педагогам важно использовать оздоровительную технологию преодоления воздействия информационно-психогенных факторов, которая включает в себя:

- щадящий режим подачи информации;
- правильная дозировка заданий;
- использование элементов релаксации;
- использование элементов музыкальной терапии;
- проведение эмоциональной зарядки;
- определение и фиксирование психологического климата;
- организация контроля за соблюдением правильной осанки, позы, её соответствием виду работы.

Важнейшей задачей совершенствования воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении является организация двигательной активности детей дошкольного возраста.

Недостаток двигательной активности — одна из наиболее распространенных причин снижения адаптационных ресурсов организма воспитанников. Учеными установлена прямая зависимость между уровнем двигательной активности детей и их словарным запасом, развитием речи и мышлением.

Таким образом, используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни. Применение в работе

ДОО здоровьесберегающих педагогических технологий повысит результативность воспитательно-образовательного процесса, сформирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Если будут созданы условия для возможности корректировки технологий, в зависимости от конкретных условий и специализации ДОО, если, опираясь на статистический мониторинг здоровья детей, будут внесены необходимые поправки в интенсивность технологических воздействий, обеспечен индивидуальный подход к каждому ребенку, то будут сформированы положительные мотивации у педагогов ДОО и родителей детей.

НАЧНИ СВОЙ ДЕНЬ С ФИТНЕС - АЭРОБИКИ

*Елькина Надежда Александровна, музыкальный руководитель,
Курилова Татьяна Александровна, воспитатель*

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2», Пермский край, город Кунгур

Современные дети с самого раннего детства сталкиваются с серьезным недостатком движения, что обусловлено их увлеченностью компьютерами, планшетами, телефонами. Однако, именно этот возраст, являясь лучшим временем для формирования полезных привычек, закладывает фундамент для физического развития человека. Перед воспитывающими взрослыми (педагогами, родителями) стоит непростая задача – предоставить детям интересную для них альтернативу экранной зависимости, способствующую формированию у них ценностного отношения к собственному здоровью, развитию желания проявлять физическую активность. Решение указанной задачи в условиях детского сада необходимо осуществлять с привлечением родителей, принимая во внимание существующие условия, особенности и возможности детей.

Наблюдение за детьми во время музыкальных занятий указало на то, что многие воспитанники старшей группы без желания участвуют в танцах, пассивно выполняют музыкально – ритмические упражнения, не могут держать осанку и не проявляют доступных возрасту детей волевых качеств. Обсуждение проблемы в рамках круглого стола, участниками которого являлись музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и воспитатели группы, позволило определить возможное решение данной проблемы. Таким решением, по-нашему мнению, стало включение в утреннюю зарядку специальных упражнений, выполняемых в нужном ритме под музыкальное сопровождение.

Изучение методической литературы и разработок коллег привело к пониманию того, что нужным нам эффективным средством развития детей может являться фитнес-аэробика, рассматриваемая как система мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и требующих включения не только педагогов, но и родителей. Выбор фитнес-аэробики, включающей ритмическую гимнастику, фитбол, силовые упражнения, стретчинг, степ-аэробику и гимнастику, определен её особенностью, заключенной в гармоничном соединении спорта и искусства, объединении движения и музыки.

Для внедрения технологии и обеспечения системной включенности во взаимодействие всех участников образовательного процесса был разработан практико-ориентированный проект «Начни свой день с фитнеса», который реализовывался на протяжении девяти месяцев (с сентября по май). Перед реализацией мероприятий проекта в рамках родительского собрания была обозначена существующая у детей проблема и осуществлен опрос родителей группы. В результате опроса определился формат наиболее удобной для представителей семей включенности в работу с детьми, обозначены время и формы их участия в занятиях фитнесом. Совместно с родителями были намечены и воспитательные цели, достижение которых будет способствовать формированию у детей ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью своих сверстников.

С учетом поддержки родителей, нами на каждый месяц были разработаны комплексы упражнений с использованием спортивного оборудования (гимнастические палки, мячи, обручи, гантели, флажки, ленты, фитболы, гимнастика на стуле, растяжка). Проведение благотворительной акции «Помоги ребенку стать сильным» и творческих мастер-классов позволило подготовиться к началу реализации проекта, пополнив развивающую предметно-пространственную среду музыкального зала недостающими материалами и оборудованием. Стоит отметить, что помимо нашего запроса, представители семей по собственной инициативе обновили имеющиеся мячи, флажки и ленты.

Родитель готов проявлять активность в том случае, когда четко понимает, какое участие и зачем от него требуется, поэтому в групповой приемной был оформлен информационный стенд «За здоровьем в детский сад», на котором воспитатели при поддержке музыкального

руководителя своевременно размещали актуальную информацию о реализации проекта. Публикуемая на стенде информация, помимо прочего имела и просветительскую направленность, способствуя расширению у родителей знаний о возрастных особенностях физического развития их детей, возможных средствах сбережения здоровья, советов по организации оздоровительных досугов в домашних условиях и формированию у ребят ценностного отношения к жизни и здоровью.

Своё деятельное активное участие в мероприятиях проекта родители проявляли в рамках еженедельных встреч «День семейного фитнеса». Данные встречи позволяли представителям семей воспитанников в определенный день недели вместе с детьми не только сделать музыкальную утреннюю зарядку, но и поиграть в подвижную игру. Подвижная игра чаще всего проводилась родителями во время утренней или вечерней прогулки. Особенно приветствовалось проведение новой, ранее неизвестной ребятам, игры с выраженной воспитательной направленностью. Содержание игры предварительно согласовывалось с педагогами, и родители получали рекомендации по её проведению.

Ежедневное проведение фитнес-гимнастики не только обновило содержание физкультурно-оздоровительной работы и восполнило «дефицит» двигательной активности детей в утренний промежуток времени. Наличие и многообразие спортивного инвентаря поддерживало у дошкольников интерес к занятиям, побуждая их учиться использовать его правильно. Родитель, проживая с детьми комплекс упражнений или игру, получал дополнительную возможность лучше узнать групповое детское сообщество, увидеть своего ребенка его умение выполнять задания и общаться со сверстниками. Привлечение родителей, их включенность в работу, стали дополнительной мотивацией и для ребят. Дети стремились более качественно выполнять упражнения, проявлять усердие и дисциплину.

По нашему мнению, реализация практико-ориентированного проекта «Начни свой день с фитнеса» может рассматриваться как одно из достаточно эффективных средств физического воспитания, поскольку позволяет выстраивать тесное физкультурно-оздоровительное взаимодействие детей и родителей с привлечением их внимания к ценностному отношению к жизни и здоровью.

Список литературы

1. Береснева, З.И., Казаковцева, Р.Г. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ М., 2009.
2. Нечитайлова А. А., Полунина Н. С., Архипова М. А. Н59 Фитнес для дошкольников. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ СКАЗКИ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ С ДЕТЬМИ ОВЗ

Зуева Татьяна Владимировна, воспитатель.

Жуманова Наталья Ивановна, воспитатель.

*МАОУ СОШ№1 Структурное подразделение «Детский сад», г. Кунгур, Кунгурский
муниципальный округ*

Трудно переоценить кинезиологические упражнения для физического и психического здоровья ребенка -дошкольника с ТНР и ЗПР. Они не просто развивают мелкую моторику через выполнение двигательных упражнений, снижают утомляемость, повышают способность к произвольному контролю. Они позволяют создать новые нейронные связи и улучшить работу головного мозга, отвечающие за развитие психических процессов и интеллекта.

Авторы кинезиологических упражнений считают, что при систематическом выполнении упражнений у детей происходят положительные структурные изменения. Которые помогают скорректировать и частично восстановить согласованность работы левого и правого полушарий. Чем более занятий, тем значительнее эти изменения.

Кинезиологические занятия и упражнения дают как быстрый, так и накопительный эффект. Для того, чтобы движения получались слажено их нужно повторять ежедневно, начиная от простого к сложному. Чтобы не отбить у ребенка желание заниматься и поддерживать интерес длительное время в своей работе используем кинезиологические сказки. Сказка имеет особый смысл и занимает важное место в жизни ребенка. Сказочные образы ярко и эмоционально окрашены, долго живут в сознании детей.

Когда мы начинали знакомить детей с кинезиологическими упражнениями использовали свои не большие сказки. Придумывали их исходя из интересов ребенка и его возможностей. Если сказки вызывали у детей большой интерес, повторяли несколько раз. Показали мастер-класс для родителей. Предлагали им выполнять их дом со своим ребенком.

Когда движения начали получаться индивидуальные занятия перешли в подгрупповые. Кинезиологические сказки создавали положительную атмосферу, в которой дети с ограниченными возможностями здоровья чувствуют себя успешными, и более открытыми для общения. Этот момент очень важно донести до родителей. Когда они видят результаты совместного труда с воспитателями, активнее включаются в работу. Выложили видео со сказками (дети выполняли вместе с воспитателями) в закрытой группе ВК. Получили много положительных отзывов и желание родителей заниматься с детьми.

Когда дети стали старше, мы начали использовать в работе русские народные сказки. Русские народные сказки - это кладовая народной мудрости. Которые не только забавляют детей, но помогают разобраться в личностных и социальных вопросах, формируют позитивную самооценку. Сказка открывает мир человеческих чувств и взаимоотношений, учит добру и справедливости. Приобщают к русской культуре, к народной мудрости, к родному языку.

С потешками и короткими сказками, знакомыми детям, «Зайчик и солнышко», потешка «Кошкин дом», «Курочка Ряба», выполняем все движения на одном занятии. В дальнейшем повторяем и разучиваем движения. Приглашаем родителей, которые показывают и рассказывают сказку вместе с детьми. Родители вливаются в работу, это способствует более теплым и доброжелательным детско-родительским взаимоотношениям.

Со сказками, в которых много персонажей «Колобок», «Теремок», знакомим за несколько занятий. Не торопясь, отрабатываем каждое движение, постепенно добавляя новые. Прежде чем показывать кинезиологическую сказку разучиваем все упражнения по отдельности. Каждое движение выполняем несколько раз, в зависимости от сложности. Когда дети выучат всю сказку, показываем ее родителям или вместе с родителями.

Широко используем авторские сказки такие как, «Городской парк», «Две обезьянки», «Два котёнка». Они доступны и понятны детям. К некоторым сказкам авторы разработали

презентации, что упрощает работу педагога и делает ее разнообразнее.

Методическое пособие «Кинезиологические сказки» содержит практический материал для использования с детьми с ОВЗ педагогами и родителями.

Воспитатели, родители и специалисты детского сада заметили, что кинезиологические сказки, не только способствуют речевому и физическому развитию, но и познавательному. Увеличивают работоспособность ребенка и снижают утомляемость. Развивают воображение, внимание, память. Улучшают способность к обучению, формируют социально-коммуникативные навыки, что поможет ребенку для успешного обучения ребенка в школе.

Список литературы

1. Гимнастика мозга. Программа по Образовательной кинезиологии доктора наук Пола И. Деннисона и Гейл И. Деннисон. Сборник упражнений: методическое пособие. М., 2010.
2. Деннисон П., Деннисон Г. Программа «Гимнастика мозга». Пер. С.М. Масгутовой. – М., 1917 г.
3. Роскина О.И. МБДОУ «ЦРР-Д/с № 128» г. Воронеж
4. Сиротюк А. Л. Коррекция проблем обучения и развития методом кинезиологии. – М.: Аркти, 2003 г.
5. Шорыгина Т. А. «Беседы о здоровье. Методическое пособие» ООО «ТЦ Сфера», оформление, иллюстрации, 2004.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ В РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Калабина Ирина Геннадьевна, инструктор по физической культуре
МАДОУ «Детский сад №11» Пермский край, г.Краснокамск*

Дошкольная образовательная организация – это единственный общественный институт, где каждый день вступает в контакт семья и где происходит постоянное педагогическое обучение родителей. Именно поэтому дошкольные образовательные организации могут оказывать прямое влияние на родителей воспитанников. Семья остро нуждается в помощи специалистов на всех этапах дошкольного детства. Очевидно, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей – это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка. Совместную работу с семьей строится на принципах добровольности, компетентности, современности, единства, системности и последовательности, преемственности и индивидуального подхода к каждому ребенку и к каждой семье.

Под взаимодействием дошкольной образовательной организации и семьи во вопросах физкультурной работы подразумевается общее определение целей и задач оздоровительной работы с детьми, рассредоточение сил и средств учитывая возможности каждого участника, коллективная проверка и оценка результатов совместной деятельности, а затем и прогноз новых целей, задач и результатов. Планируя работу с родителями на начальном этапе необходимо дать объективную оценку состоянию здоровья, физического и двигательного развития детей, сделать прогноз на их улучшение; обозначить одинаковые подходы к распорядку дня, питанию, условиям физической деятельности ребёнка.

Главная задача педагогов дошкольной образовательной организации и родителей в физкультурной работе – формировать разумное отношение к своему организму, учить вести здоровый образ жизни с раннего детства, владеть необходимыми санитарно-гигиеническими навыками. Родители должны поддерживать в домашних условиях принципы формирования здорового образа жизни в оптимальном сочетании со всеми здоровьесберегающими мероприятиями, проводимыми в дошкольной образовательной организации.

Формы просветительской работы с родителями: анкетирование, лекции, семинары, конференции, родительские собрания. Однако, опыт работы показывает, что данные формы работы интересны родителям, вызывают их интерес к проблеме развития физических качеств, но чтобы родители проявляли больший интерес к воспитанию своих детей, они должны иметь возможность приобщиться к делам детского сада, видеть результаты творчества детей и доброе отношение педагогов.

Поэтому более интересной формой работы выступает организация совместной деятельности ДОО и родителей, где родители не просто наблюдатели, слушатели, а активные, заинтересованные участники. Такая работа решает следующие задачи:

- поставить родителей в активную позицию во взаимодействии;
- предоставить возможность проявить себя рядом с ребёнком;
- дать возможность свои собственные навыки проявить и обучить других родителей.

Поиск новых интерактивных форм взаимодействия педагогов с родителями является важнейшим направлением обеспечения качества дошкольного образования. Активно используя новые возможности семьи и новые требования к образовательным услугам дошкольной образовательной организации, акцентируется внимание на сохранение преемственности между семьей и детским садом в подходах к решению задач воспитания детей.

Интерактивные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи

ставят родителей в активную позицию, повышают готовность родителей к взаимодействию с педагогом, проясняют родительские ожидания, представления, позволяют углубить воздействие педагога на родителей. Благодаря интерактивным формам взаимодействия, родители чувствуют себя полноценными участниками воспитательно-образовательного процесса и учатся отвечать за результаты воспитания и обучения ребёнка наравне с педагогами детского сада.

Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка от слова «interact», где «inter» - это взаимный, «act» - действовать. Интерактивный означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком). Отсюда, интерактивные формы взаимодействия – это, прежде всего, диалог, в ходе которого осуществляется взаимодействие.

В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога. Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации. Использование интерактивных форм взаимодействия позволяет решить несколько психолого-педагогических задач. Прежде всего, интерактивные формы ставят родителей в активную позицию. В обычной ситуации сделать это достаточно сложно: призывы воспитателя «высказать свое мнение», «предложить свои варианты», как правило, остаются безрезультатными. Многим родителям трудно проявить себя в ситуации традиционного родительского собрания, где ведущую роль играет воспитатель.

Интерактивные формы позволяют сделать родителей активными участниками, в результате чего они начинают вести себя принципиально иначе. Такие формы ломают традиционные стереотипы родительского собрания: оно становится особым пространством, наделённым специфическим смыслом и содержанием. Их применение повышает готовность родителей к взаимодействию с воспитателем. Воспитатель, организующий оригинальные, непривычные мероприятия, вызывает уважение и интерес.

Интерактивные формы взаимодействия родителей и ДОО означает способность взаимодействия в режиме беседы, диалога. Основные цели интерактивного взаимодействия - обмен опытом, выработка общего мнения, формирование умений, навыков, создание условия для диалога, групповое сплочение, изменение психологической атмосферы.

Рассмотрим интерактивные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в развитии физических качеств детей дошкольного возраста.

Интерактивная игра – это интервенция (вмешательство) ведущего в групповую ситуацию «здесь и теперь», которая структурирует активность членов группы в соответствии с определённой учебной целью. Мир интерактивных игр позволяет участникам лучше познать и понять структуру и причинно-следственные взаимосвязи происходящего. Термин «интерактивные игры» подчеркивают два основных признака: игровой характер и возможность взаимодействия.

Тематические акции – это еще одна из интерактивных форм работы с родителями. Они направлены на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка. Тематические акции как интерактивная форма взаимодействия с родителями способствует расширению представлений у детей и родителей о различных образовательных областях программы.

Ещё одной интерактивной формой взаимодействия с родителями являются организация семейных клубов. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребёнку. Семейные клубы – динамичные структуры. Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, всё зависит от тематики встречи и замысла строителей.

Формы проведения встреч в семейном клубе могут быть – круглый стол, мастер-класс, тренинг, диспут, дискуссия, каждая из которых, позволяет родителю быть активным. В работе клуба могут принимать участие не только воспитатели, но и другие специалисты.

Такая форма работы с родителями в настоящее время достаточно часто используется в работе ДОО.

Хотелось бы отметить, что некоторые формы проведения встреч семейного клуба могут выступать как отдельные интерактивные формы взаимодействия с родителями, например, мастер-класс или тренинг.

Мастер класс – это неформальное объединение родителей с детьми и ДОО, а также интересная и результативная форма взаимодействия детского сада с семьёй. Перед ребёнком и родителями в процессе работы открывается мир фантазии. Дети получают знания о различных изобразительных техниках, имеют возможность работать новыми для них материалами. На мастер - классе обязательно рассказывается об определённых видах движений, техниках выполнения, истории их возникновения. Далее взрослые и дети выполняют упражнения, задания. В конце можно использовать сюрприз, это могут быть красочно оформленные буклеты, памятки. Как мы видим, на мастер-классе действительно проявляется интерактивность взаимодействия.

Ещё одной из форм организации совместной интерактивной игры является квест.

Квест – это увлекательная «живая» игра для команды из нескольких человек, в специально оборудованном для этого помещении. Участникам предлагается выполнить определенное задание, ограниченное по времени 60-90 минутами. В этом необычном и захватывающем приключении участникам не обойтись без смекалки, логического мышления, эрудиции, а также ловкости, координации и умения взаимодействовать с товарищами.

Электронная почта предоставляет более широкие возможности для общения с семьями воспитанников. По электронной почте им рассылается текущая информация: срочные новости группы, сведения об индивидуальном развитии ребёнка, результаты мониторинга или диагностик специалистов, приглашения на родительские собрания и другие мероприятия, рекомендации по воспитанию и обучению дошкольников, фотографии детей в детском саду. Преимущества использования электронной почты в том, что до сведения родителей можно доносить огромный объём информации, осуществляя индивидуальное взаимодействие с семьёй.

Не менее эффективно создание странички группы в социальных сетях (например, ВКонтакте), а также тематических страниц, на которых каждый родитель может узнать расписание занятий, мероприятия, время встречи воспитателя с родителями и другую необходимую информацию. На таких страницах родитель может задать педагогу любой вопрос, касающийся своего ребёнка, а также внести предложения по организации воспитательного процесса в группе.

Таким образом, взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации в физкультурно-оздоровительной работе по развитию физических качеств – это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий от педагогов и родителей терпения, творчества и взаимопонимания. Новые интерактивные формы взаимодействия с родителями способствуют реализации принципа партнерства, диалога. Разнообразие интерактивных форм взаимодействия с родителями, позволяют воспитателям значительно улучшить отношения с семьями, повысить педагогическую культуру родителей в вопросах физической работы и развития физических качеств.

ДЕТСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ-КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

*Кантуганова Рита Самигуловна, воспитатель
МАДОУ «Детский сад №4», воспитатель, Пермский край, г. Чернушка*

Аннотация: Одним из важнейших направлений работы воспитателя в детском саду является взаимодействие с семьей с целью создания оптимальных условий для полноценного развития ребенка. Формирование здорового образа жизни должно начинаться уже в детском саду. Вся жизнедеятельность ребенка в дошкольном учреждении должна быть направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Мало заботиться о здоровье детей только в детском саду, на формирование полноценно развитой личности влияет, прежде всего, семья, в которой растёт ребенок. Тогда мы стали искать наиболее приемлемые пути вовлечения родителей в жизнь ДОУ.

С 2022 по 2025г наше образовательное учреждение работает по программе развития, в рамках реализации которой мы проводим мероприятия, направленные на изучение детского образовательного туризма. Хочу представить следующие виды туризма, по которым мы тесно работаем с нашими воспитанниками и их родителями:

1. Гастрономический туризм (знакомство с народами Пермского края, их традициями и пр.)
2. Спортивный туризм.
3. Культурный туризм (экскурсии к памятникам, в музеи и т.д.)
4. Промышленный туризм (экскурсии по предприятиям)
5. Экологический туризм (путешествие в природные зоны)

Целью нашей работы является: вовлечение семей воспитанников в единое образовательное пространство дошкольного учреждения посредством организации детской туристической деятельности.

Я хочу представить вашему вниманию формы и методы работы с родителями, которые мы используем в данном направлении.

Впервые мы провели родительское собрание на свежем воздухе в зимнем лесу. Все мы знаем, что не все родители охотно посещают данное мероприятие, но это собрание посетило 25 семей. Мы обсудили текущие вопросы, поиграли в спортивную эстафету, покатались с горки, и устроили чаепитие. Мы получили положительные отзывы от детей и родителей и в дальнейшем планируем проводить такие мероприятия.

Уже доброй традицией стало проведение спортивных мероприятий с участием пап. Так было проведено мероприятие с заданиями туристического характера. На мероприятии дети преодолевали препятствия, составляли различные виды костров, а папы завязывали узлы.

Очень нравится детям следующая форма работы – это туристические походы в городской парк к самолету. Физинструктор проводит с детьми увлекательные соревнования и эстафеты, в которой дети участвуют с большим интересом, болеют за свою команду. Особенно долгожданным моментом в таких походах оказывается привал, когда дети могут насладиться вкусняшками из своих рюкзаков. И в сад возвращаются чуть уставшими, но счастливыми!

В честь празднования годовщины образования Государственной противопожарной службы на площади каждый год проходит выставка Пожарной Техники, которую мы с детьми в сопровождении родителей всегда посещаем. Представители городской пожарной части демонстрируют рабочую технику, одежду, оборудование. Дети получают массу интересной информации и много позитивных эмоций.

Продолжая тему экскурсий, хочется сказать, что мы с детьми немало экскурсий проводим в краеведческий музей, в детскую библиотеку, мобильную библиотеку.

Также нам помогают родители, когда необходимо посетить какую-нибудь организацию.

В соответствии с планом программы развития был проведен Фестиваль «Нам ценности семейные важны» по направлению «Гастрономический туризм», где семьи рассказывали и показывали свои семейные традиции, делились самым сокровенным. Родители с огромным желанием принимали участие, видя, как заинтересованы их дети, ощущая себя частью многонационального народа, традиции которого они чтят.

Также в нашем саду был проведен муниципальный фестиваль для педагогов ДООУ «Дружба народов в детском саду». Мероприятие прошло в формате знакомства с национальными культурами, проживающими на территории Чернушинского городского округа. Представительницы русской, татарской, башкирской и удмуртской национальностей - принимали педагогов на своих площадках, рассказали про традиции, быт и обычаи своего народа, провели экскурс по традиционному костюму и головному убору. Хотя родителей на этом мероприятии не было, но без их помощи в сборе атрибутов, костюмов это мероприятие не прошло бы с таким успехом. Всем участникам фестиваля были предложены маршрутные листы с QR-кодом, где содержится информация с заданиями для детей и родителей по национальным культурам.

В нашем детском саду для выпускников подготовительных к школе групп состоялся туристический слет "Малая туристическая орбита". Ну и конечно же, не без помощи родителей. Они сопровождали детей, а также помогали на этапах. Туристическая полоса была организована в парке у городского пруда и состояла из сложных этапов: завязывание туристических узлов, сортировка топографических знаков, узкий лаз "мышеловка", преодоление по "кочкам", "паутинка" и прохождение оврага по параллельным перилам. При прохождении туристических этапов, воспитанники показали высокие навыки в преодолении препятствий смекалку и быстроту реакции.

Хочется остановиться немного и на конкурсах.

Всё лето и осень наши воспитанники со своими родителями, под чутким руководством педагогов, готовились к конкурсу видеосюжетов «Забытые места малой Родины. Мир наизнанку», целью которого было - познакомить детей с малой Родиной, ее достопримечательностями, особенностями природы родного края. Дети и родители снимали видеосюжет своего путешествия. Каждый видеосюжет получился по-своему оригинальным, креативным и познавательным.

В рамках Единого родительского дня была организована фото-выставка «Достопримечательности моей малой Родины», что относится к культурному туризму. Цель данной формы работы - приобщения к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям и воспитания любви, патриотизма, уважения и привязанности к своей малой Родине.

Взаимодействие педагогов и родителей также осуществляется посредством использования папок-передвижек. Так в течение всего года папка «Мы туристы» путешествует по семьям воспитанников. В ней вы найдете полезную информацию о туризме, а также сможете поиграть в игры в тесном семейном кругу.

В нашем детском саду был проведен конкурс на лучшее дидактическое пособие по туризму. Все педагоги групп представили свои работы. Мною было создано данное пособие «Мы туристы», целью которого было формирование системы представлений, умений и навыков по туристско-краеведческой деятельности у детей дошкольного возраста. С данным пособием мы играем с детьми, а также я предлагаю его родителям для домашнего времяпрепровождения.

И в завершении своего выступления хочется сказать, как обойтись без родителей в пополнении развивающей предметно-пространственной среды в группе. Это взаимодействие предполагает не материальное обеспечение, а именно непосредственное участие в их создании, обмене мыслями, идеями, а также изготовление предметов своими руками. Тогда и игра с детьми будет интересной, насыщенной, как например эта сюжетно-ролевая игра «Поход на пикник».

Работа по данному направлению не прекращается, впереди ещё много работы по

внедрению азов детского образовательного туризма.

Список литературы

1. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду. – М., 2004г.
2. Энциклопедия туриста. – М.: Большая российская энциклопедия, 1993.
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/03/27/detskiy-turizm-netraditsionnaya-forma-raboty-s-roditelyami-zakonnyimi>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СУ-ДЖОК ТЕРАПИИ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Косухина Татьяна Валентиновна, воспитатель
МАОУ «СОШ №10» с/п детский сад, Пермский край, г. Кунгур*

«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев»

В. А. Сухомлинский

Дошкольный период жизни – важнейший этап в формировании здоровья ребенка, обеспечивающий единство физического, психологического и интеллектуального развития. Проблема воспитания здорового ребенка сегодня очень актуальна, наибольшую тревогу вызывают дети младшего и среднего дошкольного возраста.

В настоящее время нетрадиционные формы и средства занятий с детьми привлекают все большее внимание. Су-Джок терапия – одна из них, которая является целесообразной, эффективной и простой. Су-Джок терапия (су-кисть, джок-стопа) – достижение восточной терапии, разработана ученым из Южной Кореи, профессором Пак Чжэ Ву.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей с помощью использования инновационных здоровьесберегающих технологий в практику работы ДОУ.

Задачи:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- развивать речь и познавательную активность дошкольников, воображение, наглядно-образное мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность;
- создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми;

Это уникальная тактильная гимнастика, которая оказывает воздействие на кору головного мозга. Этот метод развивает раздражение рецепторов, расположенных на ладонках и стопах детей и вызывает приятные ощущения, развивает мелкую моторику, активизирует межполушарное взаимодействие, активизирует развитие речи ребёнка, позволяет эффективно развивать эмоционально-волевую и познавательную сферу, способствует общему укреплению организма ребёнка. Су-Джок терапию можно и нужно использовать в профилактических и коррекционных целях, наряду с пальчиковыми играми, мозаикой, штриховкой, лепкой, рисованием.

Стало возможным использовать нетрадиционный метод Су-Джок в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста. Су - Джок терапия является одним из наиболее эффективных методов, обеспечивающих развитие когнитивной эмоциональной и волевой сфер и оказывающих благотворное влияние на весь организм в целом.

Су-Джок – это также регулярное и опосредованное воздействие на биоэнергетические точки с целью активизации защитных функций организма.

Актуальность использования Су-Джок терапии в педагогическом процессе для детей дошкольного возраста с нарушениями речи заключается в том, что:

- во-первых - дошкольник очень пластичен и легок в обучении, но для детей с нарушениями речи характерны быстрая утомляемость и потеря интереса к занятиям; использование массажера Су - Джок представляет интерес и помогает решить эту проблему;
- во-вторых – детям нравится массировать пальцы и ладони, что благотворно влияет на мелкую моторику пальцев, тем самым способствуя развитию речи, повышает иммунитет.

Мелкая моторика - это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной системы при выполнении мелких и точных движений кистями и пальчиками рук.

Именно поэтому тренажер имеет другое распространенное название – кистевой массажер.

Все мы знаем, что развитие мелкой моторики рук непосредственно связано с

совершенствованием координации движений, тренировкой зрения, памяти и что самое важное развитием речи.

Так занимаясь этим удивительным массажером, мы можем решить несколько задач одновременно:

- воздействовать на биологические точки организма;
- стимулировать речевые зоны коры головного мозга;
- лечение внутренних органов, нормализация работы организма в целом;
- развивать мелкую моторику рук;
- автоматизировать звуки;
- развивать память и внимание;
- развивать связную речь;
- совершенствовать навыки пространственной ориентации;
- развивать лексико-грамматические категории.

Виды упражнений Су-Джок самые разнообразные, движения могут быть различные:

- круговые движения шарика между ладонями;
- перекачивание шарика от кончиков пальцев к основанию ладони;
- вращение шарика кончиками пальцев;
- сжимание шарика между ладонями;
- подбрасывание шарика с последующим сжатием между ладонями и т.д.

Каждое упражнение сопровождается небольшим стишком, потешкой и т.д.

1. Массаж Су-Джок мячиком (дети повторяют слова и выполняют движения с мячом в соответствии с текстом):

Я мячом круги катаю,
Взад - вперёд его гоняю.
Им поглажу я ладошку,
Будто я сметаю крошку.
И сожму его немножко,
Как сжимает лапу кошка.
Каждым пальцем мяч прижму,
И другой рукой начну.

2. Массаж пальцев эластичным кольцом (дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, приговаривая стихотворение о пальчиковой гимнастике).

Раз-два-три-четыре-пять, (растопырить пальцы один за другим)

Вышли пальцы погулять,
Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.
Этот пальчик для того, чтоб показывать его.
Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.
Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.
А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.

3. Использование мячей Су-Джок в автоматизации звуков (ребёнок поочередно надевает массажное кольцо на каждый палец, одновременно произнося стихотворение для автоматизации произносимого звука).

На его правой руке:

Этот малыш Илюша, (на большом пальце)
Этот малыш Ванюша, (на указательном пальце)
Этот малыш Алёша, (на среднем пальце)
Этот малыш-Антоша, (на безымянном пальце)
А меньшого малыша, зовут Мишуткою друзья (на мизинце)

На его левой руке:

Это малышка Таня, (на большом пальце)
Это малышка Ксюша, (на указательном пальце)

Это малышка Маша, (на среднем пальце)
Это малышка Даша, (на безымянном пальце)
А меня зовут Наташа, (на мизинце)

Сочетание таких упражнений, как гимнастика пальцев, самомассаж с упражнениями для координации вслух произношения и формирования лексических и грамматических категорий, может значительно повысить эффективность занятий в детском саду и оптимизировать выполнение речевых упражнений.

Таким образом, Су-Джок терапия, это высокоэффективный, универсальный, доступный и абсолютно безопасный метод педагога с детьми.

Список литературы

1. «Самые маленькие в детском саду». (Из опыта работы московских педагогов) / Авт.Сост. В. Сотникова. М.: ЛИНКА-ПРЕСС. 2005 С.-79.
2. Лопухина И.С, логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: пособие для логопедов и родителей. – М: Аквариум, 1995.
3. Филичева Т.Б., Соболева А.Р. «Развитие речи дошкольника» Екатеринбург: издательство «Арго», 1996.
4. Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками и развиваем речь» - СПб. Издательство «Лань», 2002.
5. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» - М.,1993.
6. Ивчатова Л.А. «Су-Джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми»// Логопед 2010. №1.- с.36-38.
7. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. «Мяч и речь», СПб.: Дельта, 2001.

НОВАЯ ЖИЗНЬ ЗАБЫТЫХ ИГР

Кочева Галина Евгеньевна, инструктор по физической культуре, Еловицова Елена Алексеевна, воспитатель

МАДОУ ЦРР детский сад №24 «Улыбка», Пермский край г. Чайковский.

«Плох тот воспитатель детей, который не помнит своего детства»

М. Эбнер-Эшенбах

Мир дворовых игр знаком каждому взрослому не понаслышке. Они учат умению общаться, быстро соображать, соревноваться, работать в коллективе, следовать определённым правилам, дружить. В дворовые игры играли все, независимо от города и компании, играли допоздна, возвращаясь, домой с разбитыми и расцарапанными коленями и локтями. Раньше родители не могли загнать детвору домой, чтобы поесть, а сейчас, не могут выгнать детей на улицу, чтобы подышать.

Современные дети во дворе сидят и обсуждают компьютерные игры и сотовые телефоны, которые заменили радость живого общения. Многие дворовые игры, в которые играли родители, уже позабыты. Обычно дети учились уличным играм от старших детей, которые тоже играли в том же дворе. А когда дети подрастают, не успев передать свою игру младшим товарищам, эта игра уходит в прошлое. Но сказать, что сегодня дети вообще не играют, будет не совсем правильно.

Мы считаем у воспитателей и современных родителей, есть ещё шанс эту ситуацию изменить. Стоит ли это делать? Конечно, стоит!

Чтобы возродить любимые игры, вернуть детей во дворы, оторвать их от компьютеров нужно научить их играть. Когда они подрастут, выйдут во двор, встретятся там с другими детьми, которые воспитывались в других детских садах и обязательно восстановится та «ниточка», которая передавала игру от старших ребят к младшим, из поколения в поколение.

Реализация КОПа «Дворовые игры наших родителей» дала возможность привлечь детей к забытым играм и сформировать умение общаться с друзьями.

Цель: Содействие развитию коммуникативных навыков и укреплению физического здоровья дошкольников через знакомство и проигрывание дворовых игр.

Задачи:

1. Способствовать развитию физических качеств детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
2. Сформировать у детей устойчивый интерес к дворовым играм, желанию использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
3. Повысить компетентность родителей в вопросах досуга детей на свежем воздухе, укрепления и сохранения психического и физического здоровья дошкольников;
4. Воспитывать у детей коммуникативные и духовно- нравственных качества.

Механизмы реализации КОП

Форма презентации копа	Рекламный буклет
Основанием для зачисления воспитанников на КОП	Выбор ребенка и родителя в формате «Выбираем вместе»
Контроль учета выбора	Фиксационные карты
Количество встреч	4 встречи
Продолжительность	Один раз в неделю во вторую половину дня
Максимально допустимое количество участников	10 детей 6 – 7 лет и их родители
Форма проведения КОП	Совместная деятельность педагога и родителей с детьми

Перечень материалов и оборудования для проведения КОП	Проектор, семейные фотографии родителей в детстве во дворе, мяч, скакалки, листки бумаги, краски, кисти, цветные карандаши
Предполагаемые результаты	Повысился уровень двигательных способностей детей; У родителей сформировалось устойчивое представление о пользе дворовых игр; Дети познакомились с правилами дворовых игр, которые можно проигрывать на прогулке; Повысился уровень общения дошкольников со сверстниками и взрослыми; Родители передали свой игровой опыт младшему поколению.

Детей всегда привлекают рассказы о детстве наших родителей. Им интересно узнать в какие игры играли мама и папа, бабушка и дедушка, это отразилось на содержании первой встречи «Мама, папа, расскажи».

Задачи:

- Содействие становлению взаимосвязи между поколениями в передаче игрового опыта;
- Поддерживать активность родителей в передаче игрового опыта;
- Содействовать укреплению здоровья и развитию физических качеств детей, посредством дворовых игр.

На встрече мы предложили родителям, бабушкам и дедушкам вспомнить дворовые игры своего детства и написать рассказ об этой игре. Дети с удовольствием слушали рассказы. В группе появился сборник сочинения «Так играли наши мамы».

На второй встрече «Мама, папа, покажи» мы учили играть ребят в мамину или папину игру.

Задачи:

- актуализировать знания детей о дворовых играх, правила проведения, их классификация;
- способствовать активации использования дворовых игр в детском коллективе;
- поощрять организаторские способности родителей при проведении игр;
- содействовать включению родителей в совместную деятельность с детьми.

Из рассказов родителей мы узнали, что одни и те же игры могут носить разные названия. Игра «Цепи кованые» - это же «Разрывные цепи», «Али-баба!», «Вожатый, вожатый дай пионера». А «Монах в красных штанах» и «Чёрт с рогами» - покупатели красок. Родители сами подсказали нам классификацию дворовых игр. Они их поделили на летние и зимние, на мужские и женские, на активные и посиделочные. Летние игры наших родителей во дворе и подвижные игры в детском саду очень схожие. С мячом играют в «Вышибалы», «Штандер», «Картошка», со скакалками «Лошадки и наездники», «Часики», «Бабка- ёжка». Зимой игры более подвижные. Во всех играх самым важным атрибутом является снег. Катание с горки, «Снежки», на самом большом сугробе проходила игра «Царь горы», «Снежная крепость». Самые активные и подвижные игры по мнению родителей это: «Прятки», «Чай- чай- выручай», «Выше ноги от земли», «12 палочек». Малоактивные игры: «Краски», «Цепи кованые», «Классики», «Золотые ворота». В летнюю жару и непогоду играли в спокойные посиделочные игры «Колечки», «Глухой телефон», «Золушка», «Вы поедете на бал?», «Города». Папы считают, что игры мужские или мальчишеские отличаются от женских, своей подвижностью, воинственностью и быстротой, это игры с луком-самострелом, брызгалки, «в козла», «петушки», «войнушки». Самой запоминающейся игрой мамы считают игру «Секретики». Атрибутами являются цветные стеклышки, фольга, фантики конфетные, бусинки. Изготовление и хранение доверялось только самой близкой подруге. Игра развивает выдержку, терпение и дружбу «навсегда».

Встреча «Я люблю гулять! Я пойду гулять?» выявила проблему организации в будущем самостоятельной прогулки выпускников.

Задачи:

- Систематизировать знания детей о правилах поведения на улице и способах выхода из опасных ситуаций;
- Способствовать воспитанию у детей внимательности, ответственности за свои поступки, находчивости;
- Воспитывать потребность бережно относиться к своему здоровью, соблюдая правила безопасности на улице;
- Обогатить художественным словом речь детей и дополнить игровую картотеку считалками.

На встрече мы предложили родителям вспомнить самую популярную считалку своего детства и выучить с ребенком. Многие игры сопровождаются стихотворным текстом и хоровой заличкой. Они поднимают настроение, снимают скованность и нервное напряжение, сближают и объединяют их общей деятельностью. Провели консультацию «Как подготовить детей к самостоятельному выходу во двор». Объяснили, что оставлять ребенка во дворе можно с определенного возраста, учитывая его индивидуальность, и подходить к решению вопроса о самостоятельном пребывании во дворе именно с такой позиции. Разыграли несколько возможных опасных ситуаций и конечно же познакомились с новыми дворовыми играми.

Четвертая встреча - Турнир по игре в «Городки»

Задачи:

- Содействовать формированию у детей старшего дошкольного возраста потребность в здоровом образе жизни через русскую народную состязательную игру «городки»;
- Приобщить родителей к изготовлению атрибутов к игре «Городки»;
- Содействовать сближению родителей и детей посредством включения в совместную физкультурную деятельность.

Итоговым событием стала игра в городки, где дети и родители могли показать все эмоции и возможности дворовых игр.

В результате реализации КОП у родителей сформировалось устойчивое представление о пользе дворовых игр, а дети начали играть в эти игры. Повысился уровень общения со сверстниками и взрослыми. Мы с родителями передали игровой опыт младшему поколению, а значит игра живет.

Список литературы

1. Кенеман А.В., Осокина Т.И.- Детские подвижные игры народов СССР Москва. Просвещение 1988г
2. Былеева Л.В., Коротков И.М. – Подвижные игры, М: 1982 г.
3. Володченко В., Юмашев В. – Выходи играть во двор, М: 1989 г.
4. Яковлев В., Гриневский А. –Игры для детей, М.ПО «Сфера»: 1992г

ДИСТАНЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

*Кропанцева Елена Анатольевна, инструктор по физической культуре
МАДОУ «ЦРР-детский сад № 13», г. Кунгур*

В современной социальной обстановке дистанционные образовательные технологии стали актуальны и востребованы, играют большую роль в образовательном процессе, позволяя не прерывать его.

Цель дистанционных образовательных технологий: оказание педагогической поддержки родителям в удаленном доступе, помощь в подборе актуальной информации.

Для достижения данной цели, мною были поставлены следующие задачи:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
2. Объединить усилия семьи и детского сада для развития детей в области «Физическое воспитание».
3. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение с родителями.
4. Обогащать знания родителей по физическому развитию и воспитанию детей.

Актуальность и польза данной формы взаимодействия высока. Так как целевая аудитория такого общения - все члены семьи.

Данные формы взаимодействия укрепляют непосредственное общение сторон, выводят его на качественно новый уровень. Именно поэтому организация дистанционного взаимодействия с родителями является одной из интересных и неформальных форм работы, которая на практике показывает положительный результат и вызывает в последнее время заслуженный интерес у родителей.

Одна из форм дистанционной работы с родителями — это социальная сеть VK контакт. Почему выбрала данное направление? Имея опыт дистанционного общения с родителями во время пандемии, поняла, что родители, особенно молодые, быстрее откликаются на пожелания, просьбы, которые поступают онлайн.

Можно выделить много положительных моментов в таких общениях: это наибольший охват родительской аудитории, удобное для родителей время проведения, которое они могут выбрать сами, обратная связь – под публикуемыми видео можно задать интересующие вопросы, показать свои эмоции и оценку по данной информации.

Прежде всего, для себя поставила цель, какие результаты хотелось бы увидеть. Начала с того, что стала размещать фотографии, видеозаписи со спортивных мероприятий; мастер – классы; публикации; рекомендации по воспитанию и обучению детей в виде ссылок на педагогические сайты. Эти и другие формы стали мотивировать родителей на участие в совместных обсуждениях вопросов, комментировать различный материал. А это уже новый уровень работы с родителями, которые заинтересованы в содержании воспитательного и образовательного процессов своего ребенка.

Далее родители получают четкий план действий и не остаются просто наблюдателями, они вместе с ребенком прорабатывают материал и готовят отчёты. Благодаря такой форме работы дети, закрепляют знания и умения, полученные во время образовательного процесса.

Размещались видео материалы и увлекательные мультфильмы по безопасности. Для родителей публиковались консультации и рекомендации по проблемам и особенностям развития детей разного возраста, по проблемам семейных взаимоотношений, а также по безопасности детей. Размещался рекомендательный материал по дидактическим и подвижным играм с детьми дома. Так как ведущей формой деятельности для дошкольного возраста является игра, поэтому применялись различные онлайн игры. Родителям предлагалась ссылка на онлайн игру в соответствии с возрастом ребенка.

Комплексы упражнений утренней гимнастики, разминок в веселой игровой форме, доступные для детей. Для детей и родителей были сняты обучающие видеоролики с игровыми

упражнениями и играми с предметами домашнего обихода (книги, игрушки, мебель и т.д.), по профилактике нарушения осанки и плоскостопия, спортивные танцы, игровые задания – лабиринты, кроссворды о видах спорта, настольные игры и т.д. Для детей и родителей были подготовлены видеообращения и презентации по профилактике нарушения осанки и плоскостопия.

Рекомендовала родителям устроить «Домашний стадион» или спортивный уголок для совместных занятий, где будет размещаться спортивный инвентарь как приобретенный в магазине, так и изготовленный самостоятельно. Спортивный уголок дома помогает разумно организовать досуг, способствует укреплению здоровья, а главное — способствует формированию положительных взаимоотношений в семье.

В результате работы в дистанционном взаимодействии активность родителей увеличилась, особый интерес проявляют к новым интерактивным формам работы.

В своей работе, особое значение я уделяю профилактике у детей искривления позвоночника. Профилактика сколиоза является одной из социально значимых задач современного образования. Доказано, что ежедневный комплекс упражнений по устранению сколиоза поможет повысить тонус мышц, улучшить осанку, дыхание и окажет общеукрепляющее воздействие на организм ребенка. Подобрала комплекс роликов, специальных упражнений, рекомендаций. Получив информацию по данной теме, родители могут самостоятельно контролировать процесс коррекции осанки.

В онлайн-консультации «Как правильно выбрать обувь ребёнку дошкольного возраста?» были размещены рекомендации по подбору правильной обуви. Обувь как специальная часть одежды охраняет организм от неблагоприятных метеорологических воздействий (высокой и низкой температуры, дождя, снега, ветра, пыли) и механических повреждений. Важной ее функцией является обеспечение благоприятного микроклимата вокруг стопы. Родителям очень важно знать, что детская обувь должна отвечать всем гигиеническим требованиям, быть удобной, а самое главное безопасной и безвредной для детей.

После того, как дистанционное информирование родителей приобрело стабильный и целенаправленный характер, появилась обратная связь совместно с родителями планирую внедрить новые формы взаимодействия: виртуальные родительские собрания, онлайн – консультации, онлайн – анкетирование, скайп – конференции и другое.

Вовлечение родителей в образовательный процесс, предоставление возможности продуктивно проводить досуг с детьми. Дистанционные формы сотрудничества с семьей значительно расширяют возможности эффективного общения с родителями и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей.

Подводя итог вышесказанному, отметим, что использование дистанционных форм взаимодействия специалистов дошкольных учреждений и семьи способствует: формированию у родителей положительной мотивации к воспитательно—образовательной работе с детьми, к дошкольной образовательной организации; повышению качества воспитательно — образовательного процесса в дошкольном учреждении; повышению престижа дошкольного образования в целом; успешной реализации целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Список литературы

1. Рекомендации Мин просвещения России по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий: <https://edu.gov.ru/>
2. Портретова В.Г. Консультация для педагогов: Организация дошкольного обучения дошкольников, 2020.
3. <https://infourok.ru/organizaciya-distancionno-obucheniya-doshkolnikov-4263981/html>

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЧАС – ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОГО САМОМАССАЖА

*Кузнецова Любовь Александровна, воспитатель
МАДОУ «ЦРР – детский сад № 11», Пермский край, г. Кунгур*

Цель: формирование у педагогов умения организовывать совместную деятельность с родителями и детьми посредством использования нетрадиционных здоровьесберегающих технологий.

Задачи:

-Повысить компетентность родителей и педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.

-Способствовать освоению родителями и педагогами практических приемов проведения игрового самомассажа с использованием различного оборудования.

-Содействовать осознанию родителями ответственности за формирование у ребёнка ценностных ориентиров здорового образа жизни.

Целевая аудитория: педагоги образовательных организаций Кунгурского муниципального округа.

Формы взаимодействия с целевой аудиторией: обсуждение проблемы оздоровления детей и использования, современных здоровьесберегающих технологий с родителями, практическая коллективная работа в группе.

В дошкольном возрасте закладывается и укрепляется фундамент здоровья и развития физических качеств, так необходимых для эффективного участия ребенка в различных формах двигательной активности.

Развитие навыков здорового образа жизни ребенка происходит не самопроизвольно, а в процессе систематической и целенаправленной деятельности. Как известно, развитие и воспитание ребенка во многом зависит от взрослых, которые его окружают, и от того, какой пример, они подают своим поведением. Это обстоятельство возлагает на родителей (законных представителей) особую ответственность.

Современным родителям очень зачастую не хватает воспитательных, умений и навыков, специальных знаний в вопросах укрепления и сохранения здоровья детей.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. ФОП ДО указывает на значимость оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Одна из основных задач каждого дошкольного образовательного учреждения - охрана и укрепление здоровья детей. Эффективным средством решения данной задачи в нашем детском саду являются здоровьесберегающие технологии. Сохранению и укреплению здоровья способствуют физкультурные занятия, динамические паузы, разные виды закаливания, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, самомассаж, логоритмика и многие другие.

Технология самомассажа является нетрадиционным видом упражнений, помогающим естественно развиваться организму ребенка. Эта форма является основой закаливания и оздоровления детского организма. Овладеть массажными приемами может каждый, для этого не нужно иметь особого таланта или специального образования.

Для самомассажа используем следующее оборудование:

- массажные мячики «Су-Джок»
- природный материал (шишки, палочки)
- бросовый материал (смятая бумага)

- карандаши
- «Рукавички здоровья» - кудряшки.

«Су-Джок терапия» - это одна из нетрадиционных здоровьесберегающих технологий, эффективна в качестве профилактики респираторных заболеваний и укрепления здоровья дошкольников.

Достоинства самомассажа с мячиками «Су – Джок»:

- Высокая эффективность – при правильном применении наступает выраженный эффект.
- Абсолютная безопасность – неправильное применение никогда не наносит вред – оно просто не эффективно.
- Универсальность, т.к. могут использовать и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях.
- Эта система настолько проста и доступна, что освоить ее может даже ребенок.
- Помимо оздоровления развивается мелкая моторика.

Хорошей альтернативой мячикам может послужить сосновая шишка, лучший природный материал. Игровой самомассаж шишками (сосны, кедра, ели) выполняют с элементами пальчиковой гимнастики, используется для активизации речи, познавательной деятельности, развития мелкой моторики пальцев рук, релаксации и повышения настроения и иммунитета. Для обучения упражнениям лучше всего использовать молодые, свежие шишки, так как они не колются, имеют приятный аромат и оказывают фитотерапевтическое воздействие на организм.

Закаливающая процедура «Растирание сухой варежкой - Кудряшкой» - мощное оздоровительное средство, оказывающее общеукрепляющее воздействие на организм, повышающее тонус ЦНС, улучшающее кровообращение, нормализующее обмен веществ. Эффект закаливающих процедур достигается через 2-3 месяца. Растирание варежкой проводят при температуре воздуха - 16-20 градусов. Процедуру растирания не рекомендуется прекращать и при лёгких заболеваниях детей - лишь уменьшаем нагрузку и интенсивность растирания. В случае тяжёлой болезни ребёнка, закаливающие процедуры возобновляют по щадящему режиму через 1-2 недели после полного выздоровления.

В нашем дошкольном учреждении организуем деятельность с родителями по приобщению к здоровому образу жизни, освоению приемов здоровьесбережения с детьми в форме «Оздоровительного часа». Родительские встречи проводятся 2 раза в квартал в очном формате, малыми подгруппами и в дистанционном формате.

Так, организуя «Оздоровительный час» - «Волшебная рукавичка здоровья - кудряшка» познакомили родителей с приемами оздоровительного растирания сухой варежкой.

Освоение технологии «Су – Джок» проводили в дистанционном формате с использованием презентации, видеоролика по использованию Су-Джок мячей и практического задания.

Все дети любят играть с мячиками, они яркие, легкие, прыгучие, что, несомненно, привлекает внимание детей, мотивирует на занятия с ними. Предлагаю вам освоить технологию игрового самомассажа. Приглашаю вас на «Оздоровительный час». Начнем нашу работу со здоровьесберегающей технологии «Су-Джок». Все желающие могут взять мячики. Сегодня мы с вами научимся правильно использовать набор Су-Джок в играх. Выполнять массаж мячом и эластичным колечком. На примере таких игр как: «Я мячом круги катаю...», «Этот пальчик самый...».

Этот вид самомассажа не только полезен, но и интересен детям. С помощью мячей «ёжиков» детям нравится массировать пальцы и ладошки, что оказывает благотворное влияние на весь организм, а также на развитие мелкой моторики пальцев рук, тем самым, способствуя развитию речи. Во время самомассажа учитываем индивидуальные особенности каждого ребенка, его настроение. Главное, чтобы деятельность приносила детям только положительные эмоции.

Игры с мячиками можно проводить в течение 2-3 минут перед выполнением заданий, связанных с рисованием, лепкой, письмом, чтобы снять напряжение и подготовить пальчики

к работе, во время динамической паузы на занятиях, в качестве бодрящей гимнастики после сна, пальчиковой гимнастики, в театрализованной деятельности, в индивидуальной работе с детьми.

Предлагаю познакомиться с другой эффективной технологией растирание сухой варежкой - «Рукавички здоровья» - кудряшки. Растирание проводим от 1 до 3 минут в свободном темпе, без принуждения. Рекомендуются использовать короткие стихи, потешки и негромкое музыкальное сопровождение. Игровые упражнения с кудряшкой лучше после дневного сна, в сочетании с гимнастикой после сна.

Подводя итог, отмечаем, что организация родительских встреч в форме «Оздоровительного часа» способствует освоению родителями здоровьесберегающих технологий, которые можно успешно проводить в домашних условиях. Использование оздоровительных технологий в ДОО и семье оказывает благоприятное воздействие на укрепление и сохранение здоровья детей. Отмечаем улучшение и сохранение соматических показателей здоровья дошкольников. Дети стали меньше болеть, снизилось количество часто болеющих детей.

Список литературы

1. Андреева Н. А. Взаимодействие ДООУ и семьи в формировании основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста: диссертация кандидата педагогических наук / Андреева Н. А. – Екатеринбург, 2005. – 193 с.
2. Ануфриева И. В. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания культуры здорового образа жизни у дошкольников // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2015. – № 8. – С. 48–60.
3. Бычкова Т. Н. К проблеме формирования здоровьесберегающей компетентности у родителей дошкольников // Сб. конф. НИЦ Социосфера. – 2012. – № 39
4. Китаева О. И. Взаимодействие ДООУ и семьи по вопросам здоровьесбережения [Электронный ресурс] <http://festival.1september.ru/articles/604649/>
5. Мартынова О. А. Повышение компетентности родителей в вопросах здорового образа жизни [Электронный ресурс] <http://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/10/11/povyshenie-kompetentnosti-roditeley-v-voprosah>
6. Пособчук О. Н. Здоровьесберегающие технологии, как средство повышения компетентности родителей в вопросах воспитания культуры здорового образа жизни у дошкольников / О. Н. Пособчук, Т. В. Чехлыстова, Л. Н. Витязь // Вестн. науч. конф. – 2015. – № 1–2. – С. 130–132.
7. Федеральная Образовательная Программа дошкольного образования (ФОП ДО); *Издательство:* ГНОМ и Д; Год издания: 2023;
8. Чернега О. В. Здоровый образ жизни дошкольника как социально-педагогический феномен // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2015. – № 34.

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ

*Кучина Алсу Растамовна, воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 72», Пермский край г. Березники*

Семья и детский сад – это тот микроклимат, в котором живет ребенок дошкольного возраста. Это та среда, в которой он черпает необходимую информацию и адаптируется к жизни в обществе. В любые времена педагоги работали с семьей своего воспитанника, ища поддержку и понимание проблем ребенка для всестороннего развития гармонически развитой и здоровой личности. Однако, родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит в достаточной мере позитивных результатов. Семье и детскому саду не всегда хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Для формирования позиции сотрудничества педагогов с детьми и их родителями необходимо создание единого пространства развития ребенка, которое должны поддерживать и детский сад и семья.

Практика показывает, что потребность во взаимной помощи испытывают обе стороны - и дошкольное учреждение, и семья. Однако эта потребность зачастую бывает неосознанной, а мотивы взаимодействия семьи и детского сада не всегда совпадают. Родители обращаются к нам с советами, предложениями, просьбами, касающимися каких-либо текущих событий (не кормить ребенка насильно, проследить, как он одевается на прогулку, как проходит его сон). Нас семья интересует, прежде всего, как источник знаний о ребенке: соблюдается ли дома режим дня, приучают ли малыша к самостоятельности. Следовательно, детский сад должен стать открытой образовательной системой, т.е. с одной стороны, сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, а с другой, вовлечь родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Основная цель взаимодействия с семьей - установление на современном этапе отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение всех в одну команду.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через следующие задачи:

1). Приобщать родителей к педагогическому процессу; 2). Расширять сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения; 3). Создавать условия для самореализации педагогов, родителей, детей; 4). Пополнять знания через информационно-педагогические материалы и разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей; 5). Объединять усилия педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка; 6). Проявлять понимание, терпимость и такт в воспитании и обучении ребенка, стремиться учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции; 7). Воспитывать уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения, уметь делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

В своей работе используем разнообразные формы работы педагога с родителями дошкольников, обогащающие их педагогическими знаниями.

- Коллективная: проводим родительские собрания: «Здоровье детей в наших руках!», «Здоровьесберегающие технологии в совместной работе детского сада и семьи»; родительские конференции: «Здоровые дети в здоровой семье», «Семейные традиции»; семинары-практикумы: «Здоровьесбережение - приоритетная задача развития и воспитания ребенка в ДОУ», «Нетрадиционные методы оздоровления детей дома», где происходит обмен опытом семейного воспитания.

- Индивидуальная: педагогические беседы с родителями: «Полезные и вредные привычки!», «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу!», «Разговор о правильном питании»; посещение семьи, где происходило тесное сотрудничество с родителями «Спортивный уголок

дома» (обмен опытом, рекомендации и практическая помощь по тому или иному вопросу); тематические консультации «Советы доктора Айболита», которые организовывали с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей; «заочные» консультации, где родители задавали вопросы через письмо в конверте «Почтовый собеседник» а мы, читая их, готовили полный ответ на тот или иной вопрос.

- Информационно – аналитическая, которая выявляет потребности, запросы родителей, уровень их педагогической грамотности (проведение социологических срезов: «Знакомство с условиями ДООУ и семьи по здоровьесбережению», «Посещение кружка «Школа мяча»»; опросов «Любите ли вы спорт?», «Здоровый образ жизни в семье»); «вопросник» (в виде шкатулки), который пополняется вопросами родителей, чтобы получить заочную рекомендацию по интересующему вопросу (для малоразговорчивых родителей).

- Досуговая, которая устанавливает эмоциональный контакт между педагогами, родителями, детьми: проводятся совместные досуги «Мама, папа, я – спортивная семья!»; праздники «Приключение Чевостика»; «Неразлучные друзья взрослые и дети», «Семейные карнавалы»; родители и дети участвуют в выставках «Спорт и дети», «Вкусная Азбука», конкурсах «Лучший здоровьесберегающий проект для детей дошкольного возраста и их родителей», «Здоровьесберегающие технологии в ДООУ»; акциях «Мы за ГТО». Она направлена на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. При взаимодействии с родителями реализуем принцип партнерства, диалога, где они лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

- Познавательная, которая знакомит родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирует у родителей практические навыки воспитания детей: семинары-практикумы «Игры по здоровьесбережению своими руками», «Закаливание ребенка в домашних условиях»; проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме «Педагогическая гостиная», «Круглый стол»; устные педагогические журналы «Я и мой малыш», «В здоровом теле – здоровый дух»; игры с педагогическим содержанием КВН «Здоровье на тарелке», ток – шоу «Здоровая семья»; педагогическая библиотека для родителей (статьи из журналов, подборка литературы).

- Наглядно-информационная, которая знакомит родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей по здоровьесбережению в ДООУ; способствует преодолению поверхностного суждения о роли детского сада. Записываем на магнитофон беседы с детьми; снимаем видеотрекеры организации различных видов деятельности (режимных моментов, занятий, развлечений, прогулок); фотографируем детей и организовываем выставки детских работ; оформляем папки-передвижки: «Предотвращение заболеваний – вакцина!», «Режим дня дошкольника»; выпуск газет «Со спортом дружить – здоровым быть!», «Здоровичок»; информационные стенды «Справочное бюро о здоровье детей»; организуем дни (недели) открытых дверей «Добро пожаловать в ДООУ!»; открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей; мини-библиотек: «Что такое здоровье?». Наглядно – информационная форма работы решает задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДООУ, позволяет правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя. Особой популярностью пользуются «Дни открытых дверей», в течение которых родители могут побывать в группе - это дает возможность познакомиться родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию.

Для того чтобы эффективно реализовывать процесс взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей мы педагоги прежде всего узнаем типологию семей, психологические особенности родителей, их возрастные характеристики, стили общения родителей с детьми в различных семьях. Ведь каждая семья имеет ряд индивидуальных

особенностей и по-разному реагирует на вмешательство извне, поэтому в настоящее время актуальными задачами продолжают оставаться индивидуальная работа с семьей, а также дифференцированный подход к семьям разного типа, а так же забота о том, чтобы не упустить из поля зрения и влияния нас педагогов каких-то конкретных, но важных вопросах семьи.

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием, таким как качество, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов, воспитателей и педагогической культуры родителей. И хотя, дошкольное учреждение и семья - это два звена в одной цепи, детский сад не может заменить семью, он дополняет ее, выполняя свои особые функции. Их общая задача: образование и воспитание здорового будущего поколения, создание комфортных условий для полноценного развития личности. Поэтому объединение усилий воспитателей дошкольного учреждения и родителей является обязательным условием успешного решения воспитательных задач.

Таким образом, современные формы работы детского сада и семьи помогли нам сформировать у дошкольников стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, снизили заболеваемость, сформировали у педагогов и родителей ценные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В дальнейшем в своей профессиональной деятельности планирую работать над раскрытием данной темы, через участие в семинарах, конференциях, мастер-классах, профессиональных конкурсах, методических объединениях различного уровня. Для достижения положительных результатов и дальнейшего укрепления психического и физического здоровья дошкольников планирую применять инновационные здоровьесберегающие технологии: стретчинг, ритмопластику, дыхательные и кинезиологические упражнения, динамические паузы системно, подключая родителей в эту работу. А также для обогащения родителей педагогическими знаниями и умениями, обменом опыта семейного воспитания, создания альбомов с фотографиями детей и родителей, планирую создать сайт в социальных сетях ВК «Здоровей-ка».

Список литературы

1. Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 111с.
2. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях. М.: АРКТИ, 2002 – 64 с.
3. Овчинникова Т.С. Двигательный игротренинг для дошкольников. СПб, 2002 – 176 с.
4. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. – М.: «Издательство Скрипторий », 2010. – 72с.
5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста М.: 2004.
6. Смирнов Н.К. «Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе педагога». Методическое пособие. М.: АПК и ПРО, 2002.
7. Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. – Волгоград: «Учитель», 2010. – 169с.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ В ДОО В СВЕТЕ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ И РЕАЛИЙ

*Лобанова Оксана Владимировна, воспитатель
МАДОУ «ЦРР-детский сад №11», Пермский край, г.Кунгур*

Социокультурные и экономические изменения в нашем современном обществе коснулись системы образования в целом, и дошкольного образования – в частности. Существенно изменилось отношение к семье как к воспитательному институту – пропаганда педагогических знаний перешла в более качественное, партнерское взаимодействие участников образовательного процесса. В соответствии с п. 29.3.5. ФОП ДО, работа с родителями детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО, объединении усилий педагогов и семьи по созданию условий для развития личности ребенка. Всё это требует от педагогов пересмотра содержания, форм, методов и формата взаимодействия с родителями воспитанников в роли коллег и партнеров, имеющих общую цель – воспитание ребенка.

Организация физического воспитания и здоровьесбережения дошкольников, как показывает опыт, не сможет дать полноценных результатов, если не будет решаться совместно с семьей в триаде «дети – родители – педагоги», которой характерно содействие друг другу. Поэтому вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО по вопросам физического развития детей в семье ведется нами в системе по следующим направлениям: информационно - аналитическое; наглядно - информационное; познавательно - практическое; досуговое.

Информационно - аналитическое направление позволяет спланировать совместное взаимодействие с родителями с учетом их потребностей и интересов, определить уровень когнитивных компетенций о важности приобщения ребенка к здоровому образу жизни, о мероприятиях, проводимых дома по поддержанию и укреплению здоровья дошкольников. Чтобы определить, какие формы работы наиболее эффективны и интересны в группе, был сделан анализ социального состава родителей, проведено анкетирование в электронном виде в сети интернет, что дало возможность опросить всех респондентов, позволило изучить проблемы, волнующие каждого родителя, определить их ожидания от пребывания ребенка в детском саду.

Немаловажным является для нас и конечный результат, изучение уровня эффективности созданных условий и соответствие их ожиданиям родителей. Поэтому в конце года опросники в электронном виде также предлагаются родителям для заполнения с целью определения степени удовлетворенности родителей работой ДОО в данном направлении.

Популярным и востребованным в настоящее время стало личное взаимодействие и общение педагогов с родителями на информационно-коммуникационной образовательной платформе Сферум по всем интересующим их вопросам, которые они не считают возможным обсуждать в общей группе. Так педагог всегда в курсе проблем и интересующих родителей вопросов, а каждый родитель всегда может мобильно получить нужную информацию.

Наглядно – информационное направление работы с родителями реализуется нами через размещение для них информации по вопросам физического развития дошкольников на сайте ДОО, в созданной группе сообщества родителей в социальной сети «В контакте» в форме электронных консультаций, интерактивных игр и презентаций с заданиями для детей, трансляции мероприятий оздоровительного характера, проводимых в ДОО.

В силу постоянной нехватки времени в современном обществе, востребованными для родителей группы стали предлагаемые нами информационные проспекты, лифлеты, буклеты, которые позволяют донести информацию до каждого родителя лично, а он может ознакомиться с ней в удобное для него время; дают возможность не только изучить

предложенный материал, но и применить эти знания на практике.

Традиционным в нашем ДОО является и организация познавательных стендов для родителей, тематических и фотовыставок по определенным темам, в которых всегда присутствуют полезные рубрики: «Мини – библиотека» и «Игротека напрокат». Всю интересующую информацию родители могут взять домой, чтобы поиграть с ребенком в дидактическую игру, выучить понравившееся стихотворение, прочесть книгу по теме выставки. Обратной связью каждой тематической выставки становятся совместные творческие задания, например, «Книга спортивной семьи», «Рецепт здорового образа жизни», «Маршрут здорового человека» и др.

Познавательно - практическое направление работы с родителями представляет собой организацию разнообразных форм консультаций (консультации – ситуации, дискуссионные площадки, деловые игры, оздоровительные гостиные и т.д.), позволяющих в нетрадиционной форме обсудить актуальные проблемы в физическом воспитании детей. Выступая со своим опытом организации здорового образа жизни в семье, родители делятся друг с другом интересными наблюдениями и советами. На творческих мастерских, практикумах, мастер – классах, организованных встречах «Семейной мягкой школы» осваивают различные новые упражнения гимнастики, подвижные игры и многое другое, тем самым повышая свою педагогическую компетентность.

Организация досуга и досуговых форм работы с семьей стала одной из интересных и эффективных. Современных родителей трудно удивить, поэтому, чтобы заинтересовать и привлечь их активное участие, в нашу практику вошли презентации запланированных мероприятий в разных формах: видео презентации с участием детей в созданной группе ВКонтакте, реклама.

Досуговые формы организации общения помогают устанавливать теплые, неформальные, более доверительные отношения, обеспечивают позитивные эмоциональные контакты между педагогами и родителями, родителями и детьми. Эффективными в направлении физического воспитания детей и приобщения их к здоровому образу жизни стали: семейные оздоровительные походы выходного дня, спортивные досуги, музыкально-спортивные праздники, семейные соревнования, Дни здоровья. Данное направление в работе с родителями стало одним из самых привлекательных, востребованных и полезных.

Организация взаимодействия ДОО и семьи в форме проектной деятельности представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно - образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников. Участвуя в реализации проекта, родители являются не только источниками информации, помощи и поддержки для ребенка, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка. Именно поэтому совместно с родителями разработан и осуществлен проект «Мы здоровыми растем», направленный на формирование у дошкольников знаний основ здорового образа жизни, осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения, как к собственному здоровью, так и к здоровью окружающих. Результатом стало совместное оформление стенда в группе «Дети – цветы жизни», создание мини-музея «Предметы гигиены», игра – путешествие «В стране Здраволандии» и др.

Результатом установленных взаимоотношений между ДОО и семьями воспитанников стало создание единого пространства «семья – детский сад», в котором всем участникам педагогического процесса комфортно и интересно, полезно и эмоционально благополучно. Показателями эффективности данного взаимодействия является рост воспитательного потенциала семей, активная субъектная позиция родителей в вопросе сохранения и укрепления физического и психического здоровья ребенка, осознанное использование основ педагогической науки и практики в физическом воспитании и приобщении к здоровому образу

жизни своих детей, создание в семье предпосылок для их полноценного физического развития.

Список литературы

1. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – Екатеринбург: У-Фактория, 2007.
2. Носова Е.А., Шведова Т.Ю. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей. СПб., ДЕТСТВО ПРЕСС, 2009.
3. Сотрудничество педагогов и семьи (организация системы работы). Авторы – составители Н.А.Алымова, Н.А.Белибихина. Волгоград, 2007.
4. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Обухова Л.А. Нетрадиционные формы работы с родителями. Москва: 2005.
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).
6. Чупаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательно – воспитательном процессе. Москва: Илекса, 2003.

Интернет-ресурсы

1. <https://multiurok.ru/files/innovatsionnyie-formy-vzaimodieistviia-s-siem-ie.html?ysclid=lvjpyynnjp3198672630>
2. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/12/19/innovatsionnye-podhody-v-rabote-s-roditelyami-po>

СОТРУДНИЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ АКТИВНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Маланина Марина Васильевна, воспитатель, Жарникова Марина Анатольевна, воспитатель

МАОУ СОШ № 1, СП «Детский сад» (корпус 1 «Ласточка») Пермский край, г. Кунгур.

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП) в разделе (22.1.1.1.) физическое и оздоровительное направление воспитания определено формированием ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества. Наше взаимодействие с родителями – это не только совместное решение вопросов воспитания детей, но еще и творческий процесс, направленный на организацию благоприятной, активной предметно-развивающей среды в группе.

Детский сад достаточно интересная для ребенка микросреда, которая должна составлять первые моменты его знакомства с окружающим миром. В нашей группе мы стремимся создать такие условия, посредством которых каждый ребенок удовлетворит свои запросы и стремления, чтобы группа стала для него теплым, уютным, родным домом, открытым для него, его друзей, педагогов и родителей, где он может получить удовлетворение своих потребностей в двигательной игровой, познавательной деятельности.

Ведущим естественным фактором роста и развития ребенка является движение. Благодаря движению происходит развитие физиологических и психических функций. Только движение стимулирует развитие иммунной системы организма и повышает его устойчивость к действию неблагоприятных факторов. Очень важно обеспечить ребенку оптимальную двигательную активность, которая осуществляется в процессе разнообразной двигательной деятельности.

Созданная общими усилиями, с родителями развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, дает возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими. В группе детского сада созданы условия для обеспечения разных направлений развития детей: игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной деятельности. Ведь у нас одна цель – воспитывать здоровых будущих созидателей жизни.

Базисные компоненты развивающей предметной среды включают не только групповые помещения, но и другие функциональные пространства ДОУ, в том числе и групповые участки.

В разное время года дети значительную часть времени проводят на свежем воздухе, поэтому так важно, чтобы это время также способствовало укреплению здоровья ребенка и его развитию. В современных условиях детского сада трудно обойтись без поддержки родителей. Именно поэтому все оборудование сделано руками пап и мам наших детей. На участке установлено красочное и удобное игровое оборудование. На качелях, балансирах, лесенках, горках ребята упражняется в равновесии, лазании, ловкости и выносливости. Излюбленное место наших воспитанников – спортивная площадка с настоящими футбольными воротами, баскетбольным щитом. Словом, здесь есть все необходимое для упражнения детей в элементах спортивных игр и для веселых игр и соревнований.

Самая популярная и любимая, как воспитателями, так и родителями форма работы – досуговая. Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества, проявления творчества. В течение года в группе проходят спортивные праздники «День здоровья», «На футбол вместе с папой!», «Парная гимнастика с мамами», «Военная зарница» с командами наших пап и воспитанников. Из опыта работы мы знаем, что родители наиболее охотно идут на контакт, выражают желание сотрудничать с детским садом именно тогда, когда речь идет непосредственно об их ребенке. Все, что связано с конкретным ребенком, вызывает неподдельный интерес. Именно этот интерес мы используем при организации выставок фотографий «Спорт в нашей семье летом», «Я – спортсмен!», поделок «Стадион». Создание странички в альбомы «Зимний спорт», «Наша спортивная семья». В нашей группе регулярно проходят различные конкурсы, соревнования, выставки и презентации в рамках реализации здоровьесберегающих проектов, где родители совместно со своим ребенком проявляют активную позицию, желание продемонстрировать свои таланты, спортивный дух и научиться новому у своих друзей. Как правило, продукты реализации проекта, такие как, спортивное оборудование из бросового материала, оборудование и атрибуты «Центра здоровья», настольные игры, альбомы, презентации и выставки остаются в развивающей среде группы и используются детьми в свободной активной деятельности.

Воспитание у детей ценности здоровья неразрывно связано с педагогическим просвещением родителей. Именно родителями закладываются основы характера ребенка, формируются особенности его взаимоотношения с окружающими людьми. Каждая семья по-своему определяет для себя процесс воспитания, но каждая, в силу разных обстоятельств и в разной степени, нуждается в квалифицированной педагогической помощи. В группе постоянно обновляется наглядно - информационный стенд, консультирование родителей в группе ВК, открытые мероприятия, интерактивные формы работы. Мы помогаем родителям понять, как воспитать у детей желание вести здоровый образ жизни. Способствуем развитию творческой инициативы родителей в формировании у детей устойчивого интереса к физической культуре, тем самым повышаем роль семьи в физическом воспитании и оздоровлении детей. Хорошо организованное взаимодействие семьи и педагогов дает возможность осознать родителям необходимость приобретения новых знаний для формирования и развития здоровой и полноценной личности.

Воспитать здорового ребенка - значит создать все условия для его нормального роста и разностороннего гармоничного развития. Эффективное взаимодействие семьи и детского сада в организации активной среды для детей дошкольного возраста обеспечивается совместной деятельностью педагогов и родителей, направленной на сохранение физического, духовного и социального благополучия ребенка.

Список литературы

1. Социально-оздоровительная технология «Здоровый дошкольник» Ю.Е. Антонов, М.Н. - М., 2012.
2. Шишкина В.А. Движение + движение. - М., 1992.
3. Чиркова «Родительские собрания в детском саду», - М., 2016.

МАРШРУТ ВЫХОДНОГО ДНЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

*Мальгинова Ольга Павловна, Зорина Ирина Викторовна, воспитатели
МАДОУ «ЦРР-детский сад № 13», Пермский край, г. Кунгур*

Дошкольное детство-это начало познания жизни, чего-то нового и интересного. Это время для общения и передачи опыта. Научившись размышлять, ребенок совершенствуется как личность. Связующим звеном в этом процессе должна стать работа взрослых над развитием не только физических качеств, но и оздоровления с укреплением положительно эмоциональной сферы ребёнка.

Таким образом, мы выделяем один из методов работы с родителями по здоровьесбережению детей – маршрут выходного дня.

Цель: создание условий для формирования основ здорового образа жизни в процессе взаимодействия с родителями и детьми.

Задачи:

- формировать у родителей и детей осознанное отношение к своему здоровью и эмоционально положительное отношение друг к другу;
- совершенствовать двигательные навыки, психофизические качества: быстроту, силу, ловкость, выносливость, глазомер;
- воспитывать чувство коллективизма.

Планируемый результат: осознание родителями значения своей роли в оздоровлении детей.

Предварительная работа:

- Консультация для родителей по подготовке и проведения спортивного мероприятия, в том числе по технике безопасности.
- Беседы с детьми о туризме и безопасном поведении на природе у костра.
- Рассказать детям о предстоящем спортивном празднике, провести тематическое занятие.
- Разработка плана спортивного мероприятия.
- Подготовить костюмы для сказочных персонажей.

План одного из маршрута:

- Экологическая акция «Очисти природу от мусора».
- Экологический экскурс по стадиону «Обувщик».
- Встреча со сказочным героем (сюрпризный момент).
- Игра «Папа, мама, я - спортивная семья».
- Организованный пикник у костра.
- Интеллектуальная игра с родителями у костра о здоровье.
- Спортивная игра волейбол, футбол.

Развитие ребенка тесно связано с образом жизни семьи. Здоровье и бережение – это физическое, психическое и социальное благополучие, которое зависит от семейного микроклимата и грамотного педагогического воздействия. Благодаря этому ребёнок растёт в атмосфере дружбы доверия, взаимных симпатий.

Маршрут выходного дня – это один из методов комплексного оздоровления дошкольников. Такой метод формирует и поддерживает у детей дошкольного возраста не только систему ценностей во взаимоотношениях со взрослыми, но и успокаивает и многому учит.

Это метод не только повышает познавательный интерес и оздоровление дошкольников, но и учит на примере непринуждённого, грамотного сотрудничества взрослых и детей.

Деятельность строится по следующему алгоритму: слушаем, выполняем элементы физкультуры, сопровождая стихотворной речью. Дети учатся преодолевать барьеры в общении, через познание.

Виды маршрутов с использованием здоровьесберегающих технологий:

- Оздоровительный. Формирование положительного отношения ребёнка к процессу закаливания.

- Игровой. Ребенок увлечён и хочет играть, получая удовольствие от игры совместно с родителями. Для этого используем игровые методы.

- Интеллектуальный. Предполагает развитие знаний на практике. Дети свои полученные знания, связанные со здоровым образом жизни, самостоятельно и эффективно решают.

- Спортивный. Развитие физических качеств, двигательных умений и навыков, а также использование физического потенциала.

Для нормального роста, развития и крепкого здоровья ребенка необходимо движение. Поддержать у детей положительное отношение к активному образу жизни, а в дальнейшем желание сохранять и укреплять свое здоровье – важные составляющие воспитания в семье.

Развиваем направление «Ребенок – родитель – воспитатель – инструктор по физической культуре».

На собственном примере взрослый должен показать своё отношение к спорту. Если дети видят, что родители испытывают удовольствие от ходьбы на лыжах, катания на коньках, пеших прогулок, т. е. от любого здорового активного досуга, они будут им подражать.

Маршруты выходного дня проходят очень эмоционально, в них много шуток, юмора, соревновательного задора. Обычно они приурочены к каким-либо праздничным датам. Например, 7 апреля «Полный вперед!» в Спортивной школе водных видов спорта «Синий кит», к 1 июня «Весёлые старты» на стадионе «Труд», к 8 июля «Папа, мама, я – дружная семья» на стадионе «Обувщик», к Дню матери проводится спортивный праздник «Весёлая зарядка вместе с мамой» и к 23 февраля «Мой папа самый сильный!» в МАУ ДО «ДЮСШ «Лидер» и в декабре на Лыжной базе «Снежинка» - «Быстрее к Победе».

Семья является источником и важным звеном передачи ребенку опыта и, прежде всего, опыта взаимоотношений между людьми.

Учитывая это, можно с полным правом считать, что семья была, есть и будет важнейшим звеном в воспитании ребенка.

Так как большая часть жизни ребенка проходит в семье, развитие ребенка тесно связано с образом жизни семьи – родители должны заботиться о правильном физическом развитии ребенка, занимаясь регулярно физкультурой, приобщаясь к здоровому образу жизни.

Проблему оздоровления дошкольника можно решить только при поддержке, желании и тесном сотрудничестве с семьёй.

Список литературы

1. О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец, А. А. Мацер «Работа с родителями в детском саду», Творческий центр «Сфера» Москва 2005.
2. Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова «Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений», Издательство «Аркти» Москва 2003.
3. М. Ю. Картушина «Быть здоровыми хотим», Творческий центр «Сфера» Москва 2004.
4. М. Н. Кузнецова «Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях», Издательство «Аркти» Москва 2002.
5. Л. Е. Осипова «Работа детского сада с семьёй», Издательство «Скрипторий 2003» 2008.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛОГОПЕДА И СЕМЬИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ В ПРОЦЕССЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ДЕТЕЙ

*Мехрякова Татьяна Ивановна, учитель-логопед
МАДОУ «ЦРР-детский сад №13», г. Кунгур*

В современном образовательном процессе все более актуальной становится проблема сохранения и укрепления физического и психического здоровья подрастающего поколения. Наблюдается устойчивая тенденция увеличения количества детей с речевыми нарушениями различной степени тяжести. Тяжелые речевые нарушения имеют физиологическую основу – поражение или дисфункцию определенных мозговых областей. Нарушаются все компоненты речевой системы: звукопроизношение, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь. Перед педагогами остро встает вопрос поиска новых методов коррекционной работы, сочетающих в себе укрепление здоровья и развитие интеллектуальных способностей детей.

На современном этапе с целью повышения качества логопедического воздействия используются достижения нейропсихологии – отрасли психологической науки, изучающей мозговые механизмы психических процессов на материале локальных поражений мозга. Эффективность нейропсихологического подхода доказана наукой и практикой. Он является здоровьесберегающей и игровой технологией. Нейропсихологический подход предполагает коррекцию нарушенных психических процессов (в том числе и речи) ребёнка через движение. В процессе реализации данного подхода широко применяются нейрокоррекционные игры, так как основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра, повышающая интерес и мотивацию детей к выполнению определенных действий.

Нейроигры позволяют через тело воздействовать на мозговые структуры. Происходит активизация работы мозга: повышение его функциональности и пластичности, развитие высших психических и моторных функций, развитие межполушарного взаимодействия.

В процесс применения нейроигр и упражнений активно вовлекаем родителей. Совместная работа специалиста и семьи позволяет с одной стороны повысить эффективность коррекционно-образовательного воздействия, с другой - в большей степени применить индивидуальный подход в процессе обучения. Родители приглашаются совместно с ребенком на встречи со специалистом, где получают практические навыки.

Одним из вариантов использования нейроигр являются артикуляционные упражнения, которые выполняются одновременно с движением одной или обеих рук.

Это способствует развитию координации движений пальцев, памяти и произвольного внимания. Эффективность исправления звуковых дефектов удваивается, поскольку активная работа руки многократно усиливает импульсы, идущие от языка к коре головного мозга.

Нейроигры с кинезиологическими мячиками позволяют сделать занятие увлекательным и энергичным. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, учитывается степень сложности.

Варианты игры «Посмотри и повтори», когда мама показывает, ребенок повторяет:

- катать мячик между ладонями;
- перекладывать мячик из правой руки в левую и обратно;
- перебрасывать мячик из руки в руку;
- бросать мячик вниз двумя руками, затем вверх двумя руками;
- бросить одной рукой, другой - поймать.

Варианты игры «Тебе-мне», когда мама с ребенком играют в паре:

- передать мяч соседу и обратно;
- перекрестные движения рук (сначала правая рука сверху, затем левая).

В процессе использования балансирующей подушки происходит мозжечковая стимуляция. Ребенок учится удерживать равновесие. Данный вид деятельности способствует

образованию новых нейронных связей между корой и подкорковыми структурами головного мозга.

Приведем несколько примеров игр с использованием балансировочной подушки.

Игра «Попробуй, повтори»

Ребенок должен воспроизвести положение рук или позу, которую показала мама.

Игра «Пловцы».

Ребенок сидит на балансире, мама предлагает выполнять упражнения для рук: имитация плавания, вращательные движения руками вперед, назад.

Игра «Посмотри – повтори».

Ребенок стоит на балансире, смотрит за движениями мамы (подняться на носочки; наклониться вперед) и выполняет дыхательную гимнастику.

Игра «Бери и повтори».

Ребенок стоит на балансире, наклоняется вперед, берет кинезиологический мячик, кидает его маме, затем ловит

В процессе проведения вышеперечисленных вариантов игр параллельно добавляются задания по активизации и обогащению словаря (игры «Скажи наоборот», «Доскажи словечко», «Я знаю» с подбором слов на определенную лексическую тему); развитию лексико-грамматических категорий «Один-много», «Назови ласково»; автоматизации и дифференциации звуков; формированию слоговой структуры слова.

Игры с нейроскалкой способствуют развитию межполушарных связей, скорости реакции. Ребенок учится быстро переключать внимание, удерживать в голове и выполнять несколько действий одновременно. Техника работы с нейроскалкой заключается в следующем: ребенок одной ногой совершает прыжки, а другой совершает движения вправо-влево, либо вперед-назад, либо по кругу, чтобы скакалка крутилась. Если включить музыку и скакать в ритм, будем развивать правое полушарие, если на каждый круг скакалки считать, либо произносить какие-либо автоматизированные ряды (времена года, месяца, дни недели), будем развивать левое полушарие.

Следует отметить, что нейроигры помогают усовершенствовать работу учителя-логопеда, внося новые способы взаимодействия педагога и семьи. Систематическое использование нейроигр положительно влияет на процесс коррекции речевых нарушений, развитие интеллекта и улучшение физического, психического и эмоционального состояния детей.

ПРОЕКТ «МАРШРУТ ВЫХОДНОГО ДНЯ, КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ»

*Минеева Элина Марсовна, воспитатель
Щербинина Татьяна Витальевна, воспитатель
МБДОУ Детский сад «Радуга», Пермский край, п. Октябрьский*

Проект: долгосрочный

Продолжительность: 1 год

Возраст детей: 5 – 7 лет

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Предполагаемые результаты:

Для детей:

Сформированные навыки здорового образа жизни.

Правильное физическое развитие детского организма.

Улучшение соматических показателей здоровья и показателей физической подготовленности.

Сформированность гигиенической культуры, наличие потребности в здоровом образе жизни и возможности его обеспечения.

Для родителей:

Сформированная активная родительская позиция.

Повышение компетентности родителей в вопросах физического развития и здоровья.

Активное участие родителей в жизнедеятельности ДОУ.

Актуальность

Актуальность данной темы обусловлена потребностью государства в здоровой нации. Известно, что состояние здоровья детей дошкольного возраста является гарантом благополучия общества. Забота о детях, их благополучии, счастье и здоровье всегда была и будет главной заботой семьи. Поэтому необходимо совершенствование и применение новых методов и приёмов, здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ и семьи. Особое место мы уделяем Маршруту выходного дня с семьями, как одному из эффективных и инновационных способов взаимодействия с родителями дошкольников. В ходе Маршрута выходного дня у дошкольников воспитываем интерес к здоровому образу жизни, уважение и интерес к родному краю через взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями.

Проблема сохранения и укрепления здоровья детей особенно актуальна в наше время. Здоровье ребенка, развитие его интеллекта, формирование характера, воспитание у него полезных навыков и умений – вот важнейшие задачи, стоящие перед родителями. Если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему во взаимодействии: детский сад – семья.

Многие родители не задумываются о возможностях сохранения и укрепления здоровья детей. У них нет достаточных знаний по данной проблеме. Физическое воспитание ребёнка – не простое дело. Для того чтобы добиться успеха, родителям надо много знать и уметь. Поэтому родителям необходимо объяснить значение данной проблемы, донести важность работы по здоровьесбережению детей.

Многие дети большую часть времени проводят в детском саду и, несмотря на заинтересованность родителей в сохранении здоровья ребёнка, им не всегда удаётся грамотно решить многие вопросы и возникшие проблемы. Поэтому ДОУ должно оказать существенную помощь семье в сохранении и укреплении физического и психологического здоровья ребёнка.

Выбор Маршрута должен иметь свою четко сформулированную тему. Тема является стержнем, который объединяет все объекты маршрута в единое целое, определяет выбор игровых заданий с использованием здоровьесберегающих технологий. Здоровье ребенка

зависит от ряда факторов: биологических, экологических, социальных, гигиенических, а также от качественного взаимодействия семьи и педагогов ДОУ. Формируя отношение ребенка к здоровому образу жизни немислимо без активного участия в этом процессе педагогов, всего персонала д/сада и непосредственного участия родителей. Только с изменением уклада ДОУ и семьи можно ожидать реальных результатов в изменении отношения детей дошкольников и их родителей к собственному здоровью.

Цель:

Организация благоприятных условий для формирования здоровья и физической активности детей и родителей, посредством проведения Маршрут выходного дня, как эффективной формы работы с семьями воспитанников.

Задачи:

1. Формировать интерес у детей и родителей к здоровому образу жизни.
2. Активизировать воспитательные возможности родителей к участию в образовательном процессе дошкольного учреждения.
3. Способствовать личностному обогащению всех участников взаимодействия посредством совместной оздоровительной деятельности.
4. Закреплять и расширять представления родителей о способах сохранения и укрепления здоровья детей и взрослых, в ходе организованных Маршрутов выходного дня.
5. Реализовать комплексный подход к формированию здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровье детей и родителей, в ходе совместных оздоровительных маршрутов в течение года.
6. Пропагандировать занятия физкультурой и спортом как лучшим средством от любых болезней.
7. Создавать условия для позитивного настроения и активного участия в процессе взаимодействия детей и взрослых в ходе оздоровительных Маршрутов выходного дня.

Этапы проекта:

1 этап –подготовительный

Цель: изучение семей воспитанников группы, разработка Маршрутов выходного дня по здоровьесбережению.

Задачи:

1. Получить информацию о состоянии здоровья детей группы.
2. Выявить уровень осведомленности родителей в вопросах оздоровления.
3. Выявить степень готовности родителей к сотрудничеству с воспитателями по вопросам формирования здорового образа жизни детей.
4. Выявить положительный опыт семейного воспитания.

2 этап –организация деятельности

Цель: мотивировать родителей на сотрудничество с педагогами по формированию навыков здорового образа жизни у детей.

Задачи:

1. Актуализировать у родителей потребность в здоровом образе жизни всей семьи.
2. Формировать у родителей понимание значимости взаимодействия с педагогами ДОУ, направленного на оздоровление ребёнка.
3. Информировать родителей об оздоровительной работе, осуществляемой в группе и ДОУ.
4. Организация Маршрутов выходного дня. Написание сценариев, определение активных участников Маршрутов.

3 этап – осуществление деятельности.

Цель: приобретение родителями и педагогами опыта по созданию благоприятных условий в формировании представлений здорового образа жизни у детей в ДОУ

Задачи:

1. Расширить и углубить представления семей о здоровом образе жизни, с помощью практических мероприятий, проводимых в рамках Маршрута выходного дня.

2. Помочь родителям приобрести и расширить опыт совместной деятельности со своим ребенком по оздоровлению.
3. Формирование у семей воспитанников потребности в освоении технологий оздоровления детей во время Маршрутов выходного дня.
4. Приобретение родителями и воспитателями знаний, практических умений и навыков осуществления совместной оздоровительной деятельности в семье и детском саду.

4 этап – итоговый.

Цель: выявление эффективности совместных усилий, сопоставление поставленных задач и полученных результатов.

Задачи:

1. Выявить уровень компетентности родителей в вопросах оздоровления детей.
2. Определить эффективность проведения Маршрута выходного дня, как системы мероприятий для повышения интереса у семей к ЗОЖ.
3. Определить уровень активности семей воспитанников.
4. Реализация семьями собственных семейных оздоровительных Маршрутов.

Результаты проекта:

В реализации проекта приняли участие: семьи воспитанников, дети, педагоги ДОУ.

Были получены следующие результаты:

Проведено анкетирование родителей в начале проекта и в конце проекта. Было выявлено, что повысился интерес родителей к совместным мероприятиям, к вопросам ЗОЖ.

Изготовлены Памятки для родителей: «Дыхательные упражнения, как фактор здорового ребенка», «Семенные оздоровительные походы», «Безопасное поведение детей».

Оформлен: альбом «Маршрут здоровой семьи» (Маршрут выходного дня по формированию ЗОЖ в семье), по 4 сезонам времени года.

Продукт проекта: альбом «Маршрут здоровой семьи».

Маршруты: для решения данных задач мы составили и провели 4 маршрута.

1 Маршрут - «Поход с семьёй в осенний лес» (приложение 1)

2 Маршрут - «Зимние весёлые старты» (приложение 2)

3 Маршрут - Мастер – класс «Народная игра- традиция нашей семьи» (приложение 3)

4 Маршрут - Праздник «Летняя спартакиада» (приложение 4)

Вывод: мы считаем, что разработанная нами модель Маршрута выходного дня по формированию ЗОЖ у детей и родителей, а также партнёрства семьи и образовательного учреждения можно рассматривать как перспективный и эффективный вид социального взаимодействия. Работа в данном направлении ориентирована на гуманистический подход к вопросам здоровьесбережения, главным действующим лицом становится ребёнок, его развитие, раскрытие личностного потенциала, а дошкольное учреждение является посредником между ребёнком и родителями, помогает гармонизировать их отношения, через организованную совместную деятельность с помощью, такой формы работы как Маршрут выходного дня.

Все организованные в детском саду Маршруты позволили нам привлечь внимание родителей к проблеме формирования здорового образа жизни детей, заручиться их поддержкой.

Результаты проведённой работы показали, что повышение эффективности решения задачи формирования здорового образа жизни дошкольников можно добиться при соблюдении рационального сочетания различных форм взаимодействия детского сада и семьи, которые направлены на повышение педагогической грамотности родителей, единства подходов в воспитании.

Список литература

1. Новиковская О. А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2005.

2. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017.- 63с.
3. Новиковская О. А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников.- СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2005.
4. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017.- 63с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Набиуллина Александра Николаевна, воспитатель Казанцева Елена Владимировна, воспитатель

МАДОУ «ЦРР – детский сад №13», Пермский край г. Кунгур

Главной задачей взаимодействия педагогов с родителями является установление партнерских отношений, которые позволяют объединить усилия для сохранения и укрепления здоровья детей, создать атмосферу общности интересов и воспитательных усилий. Решение этой задачи требует с обеих сторон высокого уровня доверия и информированности.

Часто знания родителей о мерах по сохранению и укреплению здоровья не согласуются с их действиями. Ценностные ориентации относительно значимости здоровья не актуальны и в этой связи не реализованы в повседневной жизни родителей. Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Важное место в решении этих социально значимых задач занимает детский сад, который может выступить в роли своеобразного центра пропаганды здорового образа жизни, воспитания культуры семьи, формирования у родителей знаний, умений и навыков по различным аспектам сохранения и укрепления здоровья как детей, так и взрослых. Лишь при условии совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов может быть обеспечена положительная динамика показателей, характеризующих здоровье детей и их ориентацию на здоровый образ жизни.

Дистанционные формы сотрудничества с семьей на сегодняшний день очень актуальны. Они значительно расширяют возможности эффективного общения с родителями и оказания им помощи в вопросах развития и **воспитания детей**. Предлагаем вашему вниманию примеры онлайн – бесед:

1. Онлайн беседа «Активный отдых в нашей семье».

Цель: Привлечь родителей к совместной активной деятельности в вопросах физического воспитания.

2. Онлайн-беседа по теме «Чистота – залог здоровья».

Цель: обобщение и систематизация знаний воспитанников о правилах здорового образа.

Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья.

3. Онлайн-беседа «Мы любим спорт!».

Цель: воспитывать интерес к различным видам спорта и спортивным играм; формировать осознанное позитивное отношение к занятиям физической культурой и спортом, потребность в целенаправленной развивающей двигательной активности.

Онлайн-беседы повышают познавательную активность детей. А также активизируют и обогащают умения родителей по воспитанию детей. А ещё этот форма работы, позволяет, научить детей составлять связный рассказ, так как все материалы используются на занятиях.

Всем известно, что даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если не реализуется совместно с семьей. Досуговые формы работы с родителями, не только решают актуальную задачу по здоровьесбережению дошкольников, но и способствуют функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности. Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. Использование досуговых форм способствует тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы родители становятся более открытыми для общения.

Из личных опытов приводим примеры досуга с родителями:

1. Поездка на спортивную туристическую базу отдыха.
2. Спортивные праздники с родителями на стадионах городах.
3. Театр ЗОЖ в ДОУ
4. Участие семей в городских спортивных мероприятиях и конкурсах.
5. Проведение мастер – классов по здоровьесбережению.

Список литературы:

1. Л.В Михайлова – Свирская «Работа с родителями».
2. А.В. Козлова – «Работа ДОУ с семьей».

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОПЫТА РАБОТЫ «ДЕНЬ ЗДОРОВОЙ СЕМЬИ» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

*Носкова Наталья Николаевна, Белоглазова Светлана Васильевна, воспитатели
МАДОУ «ЦРР – детский сад № 13», г. Кунгур*

Цель: создание благоприятных условий для взаимодействия педагогов с родителями, направленных на сохранение и укрепление здоровья дошкольников; закрепление культурно-гигиенических навыков у детей; приобщение детей к занятиям физкультурой, к здоровому образу жизни.

Задачи:

1. Поиск наиболее эффективных средств совершенствования оздоровительной и лечебно-профилактической работы в ДОУ.
2. Обеспечить эмоциональный комфорт и позитивное психологическое самочувствие участников мероприятия.
3. Повысить уровень знаний родителей по вопросам нетрадиционных форм сохранения и укрепления здоровья детей, через такую форму, как День открытых дверей - «День здоровья семьи».

Всем известно, всем понятно,
Что здоровым быть приятно.
Только надо знать,
Как здоровым стать!

Растить детей, здоровыми, сильными, жизнерадостными — задача каждого дошкольного учреждения.

Ежегодно 7 апреля, по всей планете стартуют мероприятия, посвящённые **ВСЕМИРНОМУ ДНЮ ЗДОРОВЬЯ**.

День здоровья в нашем детском саду ежегодно проводится в первую неделю апреля. Это не просто часть образовательного процесса, день здоровья в детском саду, это еще и праздник для воспитанников.

Наш день начался с прохождения утренней зарядки на улице. Инструктор по физической культуре провела утреннюю гимнастику на свежем воздухе под веселую, задорную музыку. Родители с удовольствием присоединились к нам.

В течение дня одни родители побывали на физкультурном занятии «Мы дружим с физкультурой». Другие родители посетили НОД по познанию «Лекарственные растения», которое прошло в виде КВН. Огромная работа была проведена по ознакомлению дошкольников по теме. Мини-музей «Лекарственные растения», тематические выставки и альбомы. Знакомясь с лекарственными растениями, дети лепили, выполняли аппликации, рисовали и т.д.

А потом устроили «Фито-бар», на котором дегустировали чай из трав: мяты, мелисы, зверобоя и т.д.

Группа ребят совместно с мамой одного воспитанника, изготовили «Ромашку здоровья», рассказали всем ребятам, что необходимо соблюдать, чтобы быть здоровыми.

А вечером вся группа совместно с родителями вышли на улицу на мероприятие «Лучики здоровья», которое помогла нам провести музыкальный руководитель. Дети выполняли творческие задания, соревновались, «побеждали микробов», а в конце получили витаминчики – мандаринчики.

Воспитание ценностного отношения к здоровью – одна из важнейших задач дошкольной ступени образования. Для формирования мотивации к здоровому образу жизни, необходимо эмоционально положительное отношение, интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.

Такая форма организации образовательной, воспитательной, здоровьесберегающей деятельности, вызывающая эмоциональный отклик, как у детей, так и у взрослых.

Регулярное проведение подобных дней способствует укреплению физического, психического здоровья, формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни у дошкольников.

Дети были в восторге от «Дня здоровья», получили заряд бодрости и хорошего настроения, много знаний, а потом ещё долго и с теплом вспоминали праздник и желали друг другу здоровья!

«День здоровой семьи» - это очередной повод создать у дошкольников радостное эмоциональное настроение, продолжить формировать у детей представление о здоровье и здоровом образе жизни, учиться заботиться о своем здоровье, формировать двигательную активность детей, укреплять их физическое здоровье.

День здоровья в нашем детском саду – это не просто часть воспитательной работы, это еще и праздник для детей, их родителей и сотрудников.

ВИДЕОЖУРНАЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА В НАШИХ РУКАХ» КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Пигасова Татьяна Сергеевна, Воспитатель

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №11» Пермский край г. Кунгур

Сегодня в нашу жизнь активно внедряются новые коммуникационные технологии. Так, общение на расстоянии уже не является проблемой, как было 10 лет назад. С помощью различных мессенджеров, социальных сетей или сервисов для видео связи люди в режиме реального времени в любой момент могут поговорить, провести собрание и обменяться любым объемом информации.

В образовательной деятельности наше дошкольное образовательное учреждение активно использует дистанционные технологии в общении с родителями, такие как сайт организации, смс-рассылки, страницы в социальных сетях, обмен информацией с помощью электронной почты и создание родительских групп в мессенджерах. Но период пандемии ввел нам новые показатели работы, дал стимул учиться новому и находить интересные дистанционные формы общения с родителями.

Мы научились дистанционному консультированию - это способ организации процесса общения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять общение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и родителем. Целью дистанционного консультирования является создание благоприятных и оптимальных условий взаимодействия педагога и родителей.

В своей работе используем такую форму дистанционного общения с родителями как организация взаимодействия через социальные сети. Период дошкольного детства - это на самом деле быстро заканчивающийся промежуток в жизни каждого человека. Одной из основных целей в этот период является формирование привычки к здоровому образу жизни.

В группе ВК родителям была предложена презентация для совместного просмотра с детьми «Здоровье ребенка в наших руках» цель, которой, знакомство родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников. Презентация состояла из 13 слайдов, в которых были раскрыты основные составляющие здорового образа жизни (Приложение 1).

Презентацию посмотрели 25 семей группы. После совместного просмотра родителям было предложено организовать видеожурнал и представить свои видеофрагменты на страничке группы. Свои видеофрагменты представили 10 семей на самые различные темы: «Парная утренняя гимнастика», «Лыжные занятия с папой», «Занятия физкультурой с мамой», «Артикуляционная гимнастика» и т.д. (Приложение 2).

Самые активные участники дистанционного взаимодействия были отмечены дипломами и грамотами.

Дошкольники, совместно с воспитателями, так же приняли участие в видеожурнале для родителей. Записали видеоролик и выложили видеозапись на тему «Физкультминутки в детском саду».

Позже, педагоги приняли участие в краевом конкурсе видеороликов «Физкультурная минутка в дошкольном общем, начальном общем, основном общем и среднем общем

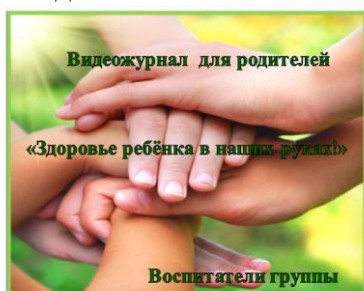
образовании», в номинации «Физкультурная минутка в дошкольном общем образовании», где были отмечены дипломом победителя.

Дистанционные формы взаимодействия с родителями находят широкое применение в практике детских садов, т.к. позволяют родителям быстро, интересно и комфортно знакомиться с жизнью группы, экономят время, позволяют делиться актуальной информацией, соответствуют современным требованиям ФГОС ДО.

Опыт использования дистанционного образования в ДОУ, безусловно, невелик и требует доработок. Однако хочется отметить, что опыт такого взаимодействия не оказался востребованным у родительского сообщества, а также с семьями, в которых дети по каким-либо причинам не могут посещать детский сад.

Приложение 1

Слайд 1



Слайд 2



Слайд 3



Слайд 4



Слайд 5



Слайд 6



Слайд 7



Слайд 8



Слайд 9



Слайд 10



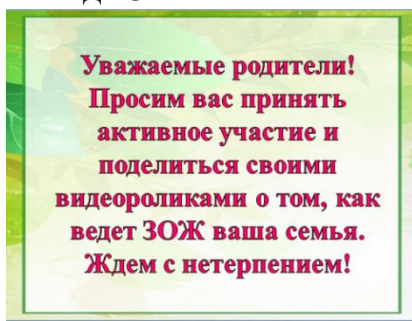
Слайд 11



Слайд 12

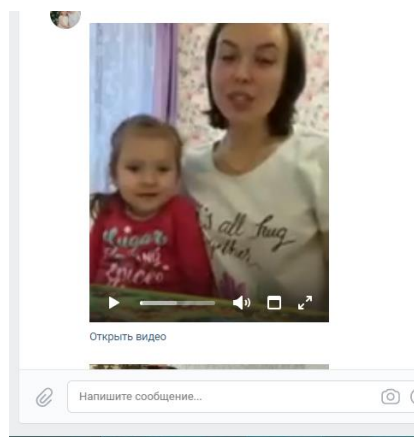


Слайд 13

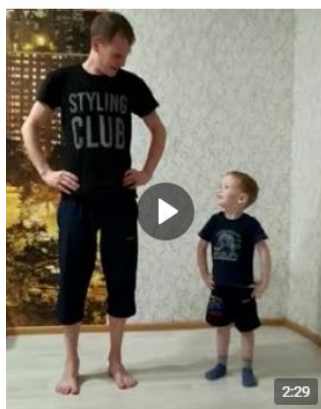


Приложение 2

«Артикуляционная гимнастика с мамой»



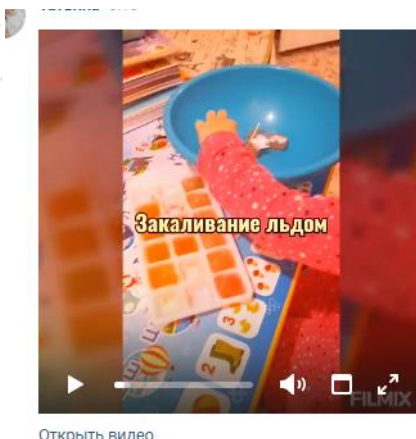
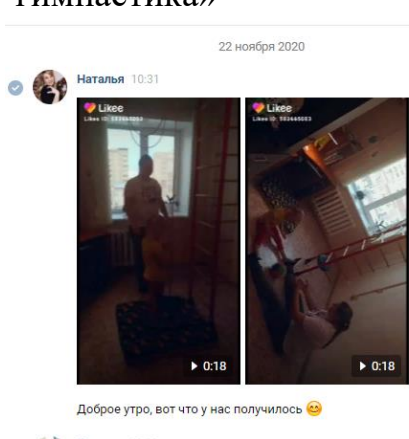
«Парная утренняя гимнастика с папой»



«Лыжные занятия с папой»



«Парная утренняя гимнастика» «Закаливание льдом»



Список литературы

1. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2008г.
2. Деркунская В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников, М.: Педагогическое общество России, 2006г.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОПЫТА ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ И ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ

*Пирожкова Ольга Евгеньевна, воспитатель, Канюкова Ольга Ивановна, воспитатель
МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко», Пермский край, п. Кукуштан*

Дошкольный возраст считается основополагающим в формировании начал физического и психического здоровья. Именно на данном этапе жизни происходит усиленное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются главные особенности личности, взаимоотношение с окружающими, а также отношение к себе. А отношение ребенка к собственному здоровью является фундаментом, на котором в дальнейшем будет возможно выработать потребность в здоровом образе жизни. Родители и педагоги играют ключевую роль в формировании здорового образа жизни у детей. Они должны быть примером для малышей, следить за своим здоровьем, заниматься спортом и правильно питаться.

Для того, чтобы достичь положительных результатов в этом направлении мы разработали и успешно реализовали проект под названием "Здоровым быть – здорово", который включал в себя комплексную работу с детьми и их родителями. Совместная работа с семьей по формированию здорового образа жизни и правильного питания, а также по организации физической активности сыграла ключевую роль в достижении положительных результатов. Благодаря сотрудничеству с семьей мы создали благоприятную атмосферу для формирования здорового образа жизни детей, обеспечивая им полноценное физическое и психологическое развитие в рамках образовательного учреждения.

Основной целью нашего проекта являлось развитие эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни у детей.

Задачи, которые мы перед собой ставили:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания
2. Расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих.
3. Развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей
4. Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни.
5. Уточнить и обобщить представления родителей о путях реализации собственной воспитательной функции по укреплению здоровья детей.

Для эффективности проекта мы организовывали мероприятия по здоровью сбережению как в детском саду, так и за его пределами, а также использовали комплексный подход. Мы не просто говорили детям о важности здоровья, мы создавали условия для их практического применения. Кроме того, мы старались вовлечь в процесс обучения не только детей, но и их родителей, чтобы формировать здоровые привычки в семье.

Работа по реализации проекта предполагала разные формы работы:

1. НОД по программе «Здоровей-ка»

Каждую неделю проводились занятия по программе "Здоровей-ка", цель которых заключалась в привлечении внимания к вопросам здоровья и безопасного поведения.

2. Создание интеллектуальной карты «Здоровый образ жизни».

Была создана специальная интеллектуальная карта, которая визуализировала основные принципы здорового образа жизни и помогала детям лучше понять, какие шаги им следует предпринять для улучшения своего здоровья.

3. Развлечение «Навстречу спорту».

Для привлечения внимания к спорту было организовано совместно со школой развлекательное мероприятие под названием "Навстречу спорту", где участники могли принять участие в различных соревнованиях и играх.

4. Квест – игра «Быть здоровым – это здорово!»

Одним из интересных мероприятий стал квест-игра под названием "Быть здоровым – это

здорово!", где дети проходили различные испытания и задания, направленные на популяризацию здорового образа жизни.

5. Инсценировка «Витамины круглый год»

С помощью специальной инсценировки под названием "Витамины круглый год" дети и взрослые могли узнать о важности употребления витаминов и полезных веществ для поддержания здоровья.

6. Участие в районном онлайн – квесте PRO-качка» посвященному здоровому образу жизни. Ребята выполняли серию дистанционных заданий, посвященных теме здорового образа жизни.

Для гармонизации детско-родительских отношений были организованы такие формы совместных мероприятий как:

1. Утренняя зарядка с участием родителей.

Совместная утренняя зарядка не только улучшает физическую форму всех участников, но и создаст позитивное настроение на весь день.

2. Беседа «Что такое таблетки и их роль для человека»

В группу был приглашен фармацевт-родитель для проведения беседы о том, что такое таблетки, как они работают и как правильно ими пользоваться. Это не только помогло детям понять важность правильного отношения к лекарствам, но и позволило им узнать что-то новое.

3. Игра «Зарница».

Игра позволила детям и родителям проявить свои лидерские качества, научиться работать в команде и решать задачи вместе, принять участие в соревнованиях-заданиях.

4. Поездка в красавинский хуторок «Страусиная ферма» д. Заосинова с познавательно-игровой программой «Ух ты, масленица».

Совместные поездки и путешествия всегда запоминаются ярко и являются отличным способом провести время вместе. Для привлечения внимания семьи к активному образу жизни было организовано развлекательное мероприятие под названием "Ух ты, масленица", где участники могли принять участие в различных соревнованиях и играх.

5. Игра «Что? Где? Когда? «Здоровым быть здорово!».

Интеллектуальная игра стала отличным способом провести время вместе. Игра «Что? Где? Когда?» позволила развить логическое мышление, научиться работать в команде и закрепить знания участников о здоровом образе жизни.

6. Участие в всероссийском детском творческом конкурсе, посвященному ЗОЖ.

Все эти мероприятия были направлены на привлечение внимания к важности здорового образа жизни, стимулировали участников к активности и заботе о собственном здоровье.

В ходе реализации проекта были достигнуты следующие результаты:

1. Повышение интереса к здоровому образу жизни среди участников.

2. Формирование представлений о здоровье и факторах, влияющих на него.

3. Развитие бережного и заботливого отношения к здоровью и человеческой жизни.

4. Формирование представлений родителей о путях реализации своей воспитательной функции в укреплении здоровья детей.

5. Родители стали активными участниками образовательного процесса.

Только совместными усилиями родителей и педагогов можно обеспечить детям здоровое и счастливое детство, которое станет основой для полноценной жизни в будущем.

ЧЕР-ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ЗДОРОВЬЕФОРМИРОВАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

Полюхович Елена Александровна, учитель-логопед, Верещагина Юлия Владимировна, воспитатель

МАДОУ «ЦРП – детский сад № 13», г. Кунгур

Одной из задач ФОП является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Нашу группу посещают дети с ТНР, ЗПР, УО, РАС. Помимо познавательных, речевых отклонений, эти дети имеют нарушения психики, поведения, внимания, общения, установления контактов со сверстниками, понимание речи, слабая мелкая моторика. Кроме того, имеют различные хронические и соматические заболевания, что негативно сказывается на процессе образования, воспитания и коррекции.

В своей работе мы используем разные здоровьесберегающие технологии, но сегодня хотим рассказать об играх, наиболее подходящих для наших детей, которые могли бы стать частью разных технологий (упражнения на развитие мелкой моторики, дыхательные упражнения, зрительная гимнастика). Это игры с цветными бомбошками. Они разработаны в соответствии с рабочей программой на основе ФАОП и дополнительной программой «Умные движения» и направлены на укрепление здоровья детей. Игровой набор состоит из текстильных цветных шариков – бомбошек диаметром около сантиметра и различных предметов: цветных стаканчиков, тарелочек, пластиковых детских пинцетов, карточек. Игра доступна детям с 3 лет как с нормой, так и с трудностями в развитии, конечно, под присмотром взрослого. Пособие является полифункциональным, поскольку позволяет решать задачи из разных образовательных областей. Принцип постепенного усложнения действий от простого к сложному является в работе основополагающим: вначале выполняем задания пальчиками, а затем пинцетами.

Представляем варианты использования пособия.

Развитие моторики.

1. «Изучаем фактуру».

Показать ребенку, что бомбошки мягкие и бархатистые на ощупь. Дать возможность подержать их в кулачке, прикоснуться ими к поверхности кожи и сравнить с твердой поверхностью стола. Отработать понятия “мягкий” - “твердый”.

2. «Найди такой же».

Называем ребенку цвет, просим, найти бомбошку такого цвета и положить в тарелочку (стаканчик) такого же цвета, используя щипковый захват указательного и большого пальца, среднего и большого, безымянного и большого, мизинца и большого, а затем пластиковыми пинцетами. Кстати, пластиковые щипцы тоже нужно научиться держать правильно, располагая пальцы ближе к низу.

3. «Подбери заплатку». Разложить бомбошки по цвету на картинке.

4. «Продолжи ряд».

Игра развивает мышление и закрепляет названия цветов. Для игры потребуются пластиковые крышки одного цвета. Начинаем ряд с двух цветов, потом добавляем три. Взрослый, например, кладет поочередно в крышки красную, а потом белую бомбошку. Ребенок должен продолжить ряд.

5. «Найди бомбошку».

В работу с карточками можно внести разнообразие. Ребенок выкладывает по образцу цветную гусеницу после чего можно задавать такие вопросы для отработки понимания предлогов и названия цветов: “Какого цвета первая бомбошка? Какого цвета последняя? Какая бомбошка между желтой и голубой? Какая после красной? Какая перед фиолетовой?” и т.п.

6. «Гусеница рассыпалась».

Игра проводится после того, как гусеница собрана по образцу. По команде «убежала желтая», «убежала красная» и т. д. ребенок пальцами или щипцами убирает бомбошку в коробку. Когда останется последний шарик можно спросить, какая бомбошка осталась.

7. «Заполнение тарелочек (стаканчиков)» на развитие межполушарных связей.

Ребенку предлагают сложить бомбошки в тарелочки по цветам двумя руками одновременно. Затем усложняем: складываем пинцетами.

8. Тренируем внимание - собираем по образцу.

9. Заполни по образцу. Ребенку предлагают заполнить стаканчики бомбошками по предложенному образцу на карточке.

10. Вариант на развитие слухового внимания «Слушай внимательно!» Перед ребенком ставится коробка с бомбошками и две тарелочки. Ребенок должен по инструкции взрослого заполнять тарелки бомбошками поочередно правой рукой (начали, стоп; положи синий, усложнение положи синий в красную крышку).

11. «Передай, не урони» (дети передают друг другу бомбошки ложками).

12. «Соберем бусы».

13. «Кто вперед» (дети прокатывают бомбошки с помощью «груши»).

14. «Кто дальше» (запускают бомбошки с помощью «рогатки» из пластикового стаканчика и воздушного шарика).

Зрительная гимнастика.

1. Следи за бомбошкой (держат нитке)

2. Прикрепить на картон и расположить в разных частях доски (найди глазами красную бомбошку, синюю, желтую...).

Развитие дыхания

1. «Веселые гонки» (или трубочкой от коктейля)

Дуйте на помпоны и смотрите, чей быстрее доберется до финиша.

2. «Попади в ворота».

3. «Волшебная трубочка».

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

Преодоление психического и речевого недоразвития возможно только при оптимизации соотношения двигательной и речевой деятельности детей, поэтому требует совместной работы педагогов и участия родителей в этом процессе. Одним из направлений деятельности ДОУ стала ориентация семьи на воспитание здорового ребенка, повышение компетенции родителей в области физического и речевого развития детей. Задачами педагогов ДОУ являются подбор современных здоровьесберегающих образовательных технологий, координация деятельности педагогов детского сада и родителей воспитанников. Задача родителей — активное участие в практическом опыте внедрения здоровьесберегающих технологий в жизнь ребенка. Планируемые формы работы педагогов с детьми и их родителями:

1. Просмотр видеозанятий.

2. Игротренинги.

3. Видео онлайн консультация «Играем с бомбошками»

4. Печатная консультация в уголок родителей

5. Индивидуальные консультации

Основные виды здоровьесформирующих технологий, которые предлагается использовать в работе с детьми: технологии, направленные на сохранение и стимулирование здоровья детей (зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастика).

Применение здоровьесформирующих технологий — одно из перспективных направлений в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ, способствующее повышению результативности воспитательно-образовательного процесса. У педагогов и родителей растет понимание необходимости систематических занятий, направленных на сохранение

и укрепление здоровья, речевого развития, эмоционального состояния детей, наблюдается благоприятная динамика в состоянии здоровья дошкольников.

Использование игр с цветными бомбошками дополняет, разнообразит и делает более интересными традиционные здоровьесберегающие технологии. Применение здоровьесформирующих технологий в коррекционно-развивающей работе повышает ее эффективность, следовательно, их можно рекомендовать к более широкому использованию.

КЕЙС-СЕССИЯ «ИНТЕРАКТИВНАЯ ТУРИСТИЧЕСКАЯ ПАЛАТКА» ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ К АКТИВНОМУ ОТДЫХУ

*Рон Е.А., инструктор по физической культуре
МАДОУ «ЦРР -детский сад №11», Пермский край, г. Кунгур*

Цель: знакомство педагогов с методом кейс-сессия, освоение умения организовывать активный отдых родителей и детей посредством использования интерактивного и дидактического кейса.

Задачи:

- Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, в туризме как форме активного отдыха.
- Формировать представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности.
- Актуализировать представления у педагогов о формах взаимодействия с родителями по теме активного отдыха с детьми.
- Сформировать у участников практикума мотивацию на использование в воспитательно - образовательном процессе посредством кейс – сессии.

Целевая аудитория: педагоги и родители образовательных организаций Кунгурского муниципального округа.

Формы взаимодействия с целевой аудиторией: обсуждение подходов к организации активного отдыха и использования современных технологий взаимодействия с родителями, практическая коллективная работа в группе.

Планируемый результат (продукт деятельности): создание дидактического пособия «Туристическая палатка».

Проблема формирования культуры здоровья актуальна, своевременна и достаточно сложна. Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. У детей на этом этапе формируется база знаний и практические навыки здорового образа жизни - систематических занятий физической культурой и спортом.

Образовательная деятельность по физическому развитию с детьми на современном этапе представляет собой комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий, основу которых составляет двигательная активность.

Ключевыми задачами являются следующие: удовлетворение естественной биологической потребности в движении, сохранение здоровья и физического развития детей, обеспечение овладения дошкольниками жизненно важных двигательных навыков и элементарных знаний о физической культуре, создание условий для разностороннего развития детей и воспитания у них потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями.

В ФОП ДО определено новое содержание по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, в том числе поддержка интереса к физической культуре, туризму, активному отдыху. В системе физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения прочное место занимают такие формы активного отдыха как: физкультурный досуг (развлечения); физкультурный праздник; дни здоровья и др.

Организация активного отдыха позволяет восполнить дефицит двигательной активности, сохранить и укрепить здоровье ребенка путем «догрузки» его организма необходимым по возрасту объемом мышечной деятельности.

Одним из компонентов активного отдыха дошкольников является организация туристических походов и экскурсий. Туризм – особый вид социальной деятельности человека, направленный на укрепление здоровья, повышение физической тренированности, выносливости организма, познание и общение.

Положительные результаты могут быть достигнуты при условии тесного сотрудничества коллектива дошкольного учреждения и семьи. Совместные походы с родителями способствуют активизации двигательной деятельности и предполагают интересное содержание, юмор, музыкальное оформление, игры, соревнования, радостную атмосферу.

В этом учебном году на территории детского сада был установлен спортивный комплекс, оснащенный оборудованием для физической подготовки, которое подходит для подготовки туристов. В связи с этим возникла идея организации совместной деятельности родителей и детей по приобщению к активному отдыху, в частности к туризму посредством технологии - кейс -сессия. Вместо традиционной консультации кейс сессия предлагает решить реальную проблему с использованием активных и интерактивных методик обучения, привлекая к участию каждого слушателя и ориентируя его на выработку решения, обоснования собственного мнения и др.

Кейс -сессия - интерактивная технология взаимодействия, направленная на формирование у родителей и детей представлений, практических умений на основе анализа и решения реальных или смоделированных проблемных ситуаций.

Кейс - это реальная задача/ситуация, которая содержит проблему или противоречие и строится на реальных фактах. Данная форма организации родителей позволяет способствует развитию интереса к обсуждаемой проблеме, т.к. предполагает моделирование «ситуации успеха», ориентирует на активизацию участников и развитие коммуникативных навыков.

Данная деятельность направлена на:

1. Формирование представлений о туризме, как средстве физического воспитания, укрепления здоровья.
2. Формирование стойкого интереса к туристско-краеведческой деятельности;
3. Воспитание патриотизма, гордости и уважения к истории, культуре, традициям малой Родины.
4. Формирование навыков в области туризма, безопасного поведения в двигательной деятельности на природе, представлений о доврачебной медицинской помощи, навыков в области топографии и ориентирования на местности.

Основные этапы организации кейс -сессии:

Первый этап – анализ ситуации/проблемы. Участники самостоятельно читают/просматривают предложенную ситуацию и осуществляют первичный анализ.

Второй этап – формулирование проблемы.

Третий этап – выдвижение гипотезы (предполагаемых ответов) на проблемный вопрос (анализ последствий принятия того или иного решения). Организуется дискуссия.

Четвертый этап – выполнение плана действий. Решение предложенных игровых заданий.

Пятый этап – оценка результатов. Презентация результатов анализа кейса. Подведение итогов.

О программе и времени проведения предстоящего мероприятия дети и родители извещаются заранее, с тем, чтобы они тоже могли активно включиться в их подготовку.

Практические задания представлены в виде интерактивного кейса.

Практическая часть. Необходимо участникам ознакомиться с кейс - сессией по приобщению детей и родителей к туризму «Интерактивная туристическая палатка». Туристические походы - одна из наиболее активных форм совместного отдыха, привлечения родителей к совместной деятельности дошкольного учреждения и семьи. Это - общение с природой, смена обстановки, психологическая разгрузка и физическая активность. Походы сближают родителей, детей и педагогов дошкольного учреждения, дают прекрасную возможность создания атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.

Участникам необходимоделиться на 2 команды, вытянув карточку иделиться в соответствии с цветом палатки. Просит ознакомиться с проблемами, которые представлены двумя смоделированными ситуациями в виде видеоролика (не правильный подбор вещей для туристического похода, отсутствие представлений и навыков об укрытии в случае непогоды).

На столах и на слайде расположены проблемные ситуации, которые нужно решить. На

карточке расположен QR-код, который нужно отсканировать и просмотреть видеоролик. Порассуждайте в течении нескольких минут и объясните, что необходимо сделать и как решить данные ситуации.

Нужно сформулировать проблему на мольберте.

Происходит презентация интерактивного кейса, который состоит из 9 заданий. Он послужит средством для решения обозначенных проблем.

Посредством интерактивного кейса формируем представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 г. до 1 кг, преодолевать несложные препятствия на пути.

Выполнять задания можно в любом порядке. Если задание выполнено правильно, при возвращении на главную страницу, оно будет отмечено галочкой. Кейс считается пройденным, когда на каждом задании появится галочка.

Участникам нужно решить два игровых задания из интерактивного кейса «Собери рюкзак» и «В походе можно».

Предлагается собрать части в одно пособие для визуализации дидактического материала для детей и родителей. Оно состоит из правил поведения на природе «Что делать нельзя», «Что взять с собой в поход», консультаций для родителей: «Отправляемся в поход», «Детский туризм как средство воспитания дошкольников», «В поход всей семьей», советов для похода, картотеки подвижных игр: «Подвижные игры на туристическую тематику для детей старшего дошкольного возраста», «Туристические прогулки с детьми. Изучение природы и местности», «Сборник туристических игр». Познавательная информация закодирована с помощью QR-кодов, что является удобной и доступной формой для родителей, учитывая их занятость.

Таким образом, использование кейс-метода обеспечивает высокую активность и личную включенность родителей в обсуждаемую проблему, ориентация на практическое использование полученных знаний, тесная связь содержания кейса с практикой. Результативностью использования кейса отмечается проявление интереса у детей и родителей к активному отдыху, а также развитие познавательного интереса детей, любознательности и активности, способствует формированию физических качеств.

Результативностью использования кейс-сессии «Интерактивная туристическая палатка» отмечается проявление интереса у детей и родителей к активному отдыху, а также развитие познавательного интереса детей, любознательности и активности.

Список литературы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).
2. Бочарова Н.И. Организация краеведо-туристской деятельности старших дошкольников: Метод. реком. - М.: ЦДЮТ РФ, 1992. - 44 с.
3. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду. – М., 2004г. Бурашникова А. В.

ТУРИЗМ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*Рындина Ольга Николаевна, старший воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 86», Пермский край г. Березники*

Туризм в дошкольном учреждении решает не только воспитательно-образовательные, но и оздоровительные задачи, совершенствует двигательные способности детей, способствует освоению ими простейших туристских умений и навыков. Туристская прогулка включает в себя форму организации туристской деятельности, предполагающее кратковременное пребывание туристов в природных условиях и овладение частичными навыками туризма.

Важной задачей воспитания подрастающего поколения состоит в чувстве патриотизма, формировании в детях, родителях потребность в здоровом образе жизни как показателе общечеловеческой культуры; приобщение детей и взрослых к традициям спортивного туризма; формировании представления о том, что полезно и что вредно для организма. Большие потенциальные возможности для семей воспитанников, их физического воспитания заложены в туристско-спортивных походах. Они позволяют детям и родителям, совершать спортивные прогулки и экскурсии, знакомиться со спортивным туризмом.

Дети старшего дошкольного возраста отличаются высокой степенью самостоятельности и организованности, что является непременным условием организации более продолжительной и сложной по содержанию проведения двигательной деятельности в природных условиях.

Спортивный туризм в детском саду – это обучение, школа мужества и патриотизма, ведь каждый поход требует новых знаний и умений как от педагогов, так от родителей и ребенка. Наш детский сад ввел в практику подобную форму работы с семьями воспитанников, и мы надеемся, что спортивный туризм зарекомендует себя, как эффективная форма активного отдыха, которая позволит при минимальных затратах времени и усилий увеличить резервы здоровья, восстанавливая силы, работоспособность, расширить физическое воспитание.

Работа с детьми дошкольного возраста в рамках спортивного туризма предполагает прогулки - походы, физкультурные занятия, объединённые сюжетной линией, подробно раскрывающие содержание программы. Работа предусматривает применение традиционных методов физического воспитания: игрового, соревновательного характера. Ведущим является игровой метод. Занятия спортивным туризмом (при условии их систематичности) компенсирует так называемый двигательный дефицит движений. Пешеходные прогулки и экскурсии представляют собой простейший вид спортивного туризма. Работа в данном направлении ведется не долго, но результаты уже радуют родителей и педагогов детского сада. Данная деятельность складывается из нескольких направлений: работа с детьми, родителями и педагогами. Работа с детьми дошкольного возраста по туристско-спортивной направленности рассчитана на продолжительный срок обучения. Основной целью работы является формирование у детей дошкольного возраста начальных представлений, знаний о туризме, развитие двигательной активности. При этом дети получают знания и представления о туризме, элементах ориентирования. Особенностью организации образовательного процесса по туризму является разносторонние формы ее реализации. В детском саду создан кабинет «Веселый рюкзачок», в котором имеется необходимая РППС. Ну а какой же туризм без прогулок? Коллективные прогулки способствуют формированию детского коллектива, в котором все связаны одной целью, где ребенок чувствует свою причастность к общему делу, видит, какую пользу он приносит.

Основные этапы освоения технологии «Спортивный туризм»

1 этап: Подготовительный - работа с детьми; работа с родителями; работа с педагогами и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.

Работа с родителями проходит в форме коллективных обсуждений занятий туризмом и принятия совместных решений. Особое внимание должно быть уделено физической подготовке детей к трудностям прогулки (общей и специальной).

Общая физическая подготовка осуществляется в процессе плановых физкультурных занятий: утренней гимнастики, подвижных игр и упражнений на прогулке, тематических физкультурных досугов. Внимание должно уделяться упражнениям на укрепление сводов стопы.

Специальная физическая подготовка проводится с целью развития выносливости и подготовки детей к длительным динамическим нагрузкам во время туристических прогулок. Хороший эффект дают дозированная ходьба, ежедневные пробежки, подвижные и спортивные игры с бегом и прыжками.

2 этап: Основной

Первая часть - организованное начало (не более 5 минут).

Цель - сообщить задачи и краткое содержание предстоящей деятельности, проверить состояние личного снаряжения и готовность к походу.

Вторая часть - движение по разработанному маршруту. Этот этап включает от одного до трех (в зависимости от физической подготовленности, сезона, погоды, способа передвижения, сложность маршрута) переходов с кратковременными (пять-десять минут) привалами для отдыха.

Первый привал – подгоночный (не более 5 минут).

Оценить реакцию детей на нагрузку. Обратит внимание на окрас их кожного покрова, на интенсивность потоотделения, чистоту дыхания и сердцебиения.

На этапе второго перехода после непродолжительной ходьбы можно предусмотреть проведение подвижных игр по ходу движения. Их содержанием могут быть разнообразные виды ходьбы, имитирующие движения зверей, птиц. Если движение по маршруту осуществляется по однообразной местности, можно использовать легкую пробежку в медленном темпе (до полутора минут). Второй переход завершается промежуточным привалом. Можно предложить детям немного посидеть, поиграть.

В содержании третьего перехода включается преодоление естественной полосы препятствий в игровой форме. Для «полосы» можно использовать ходьбу по высокой траве, змейкой между деревьями, подлезание под ветки, подъем и спуск с холма, прыжки с кочки на кочку, ходьбу по бревну, включить непродолжительный бег (30 сек). Возможно, провести обучение дошкольников технике страховки и само страховки при преодолении препятствий, обратив внимание на правильность техники выполнения некоторых движений (положение рук, корпуса, постановка ног).

Третья часть - длительный привал – после продолжительного движения детям предоставляется возможность мышечного расслабления. Дети быстро восстанавливают свои силы: достаточно десяти минут, и они уже готовы к новым рекордам. Во время отдыха обязательно предложить юным туристам расположиться на своих ковриках. Пока дети отдыхают, напомнить им об основных правилах поведения в лесу, обратить внимание на красоту и необычность окружающей природы, предложить загадки на туристическую тематику, спеть песни, почитать стихи о природе, поиграть в спокойные игры.

Двадцать минут совместных игр, организованных педагогом, а затем - обязательно самостоятельные занятия по интересам детей. На самостоятельную деятельность должно быть отведено до 35-50% времени пребывания детей на длительном привале. Активный отдых на привал можно сочетать с обучением детей туристическим навыкам: установка палатки, вязка туристических узлов, формы общественного поведения.

Четвертая часть туристической прогулки - возвращение. Возвращение осуществляется по кратчайшему пути. Чтобы движение не показалось однообразным, предлагаем детям несложные задания, включаемые в содержание игровых упражнений по типу «Кто больше назовет обитателей леса», «Назови деревья в лесу, лесных птиц, цветы». Здесь уместна свободная беседа педагога с детьми об увиденном или запомнившимся, загадывание загадок.

3 этап: Заключительный.

Итог каждой туристической прогулки подводится сразу после ее окончания. Цель этой работы заключается в том, чтобы оценить уровень развития познавательных и двигательных

способностей детей, закрепить полученные впечатления. Детям очень важно получить оценку своих достижений. Она должна быть обязательно индивидуально направленной и объективной и учитывать особенности каждого ребенка, стимулировать к дальнейшим достижениям.

Показатели физической нагрузки детей во время туристической прогулки. Известно, что двигательная активность ребенка определяется по трем основным показателям: объему, продолжительности и интенсивности. В начале года объем нагрузки должен быть минимален. По мере тренировки, повышения функциональных возможностей детей и накопления двигательного опыта, они могут справиться с более возрастающими показателями нагрузки к концу года.

Использование технологии «спортивный туризм» в различных формах организации образовательного процесса. Данная технология используется не только на физкультурных занятиях, но и на утренней гимнастике, в кружковой работе, досугах, развлечениях и праздниках.

На утренней гимнастике необходимо давать детям определенную нагрузку. С учетом этого рекомендуется подбирать комплексы упражнений соответственно возрастным и индивидуальным особенностям детей. Желательно, чтобы дети уже были знакомы с упражнениями, иначе их развивающий эффект снижается.

На физкультурных занятиях может использоваться фрагментально или в комплексе, а также как игры. Комплекс ОРУ составляется на основе силовой гимнастики аналогично комплексу для утренней гимнастики, только на занятии могут быть даны новые упражнения с целью их разучивания и освоения.

В кружковой работе может использоваться в качестве спортивно-игровых комплексов, шведской стенки, тренажеров.

Рекомендуется также включать «спортивный туризм» в досуги, развлечения и праздники, которые имеют общую игровую тему, где двигательные действия сочетаются с аттракционами, загадками и т.д.

Спортивный туризм оказывает широкий спектр оздоровительного воздействия на детский организм, эмоционально раскрепощает детей. Таким образом, туризм, являющийся здоровьесберегающей технологией в физическом воспитании детей, сочетает в себе все необходимые компоненты для гармоничного развития ребенка; является прекрасным средством семейного активного отдыха. Положительные эмоции, которые испытывает ребенок в процессе занятий туризмом формирует стойкую потребность ведения здорового образа жизни. Интересно продуманная организованная двигательная деятельность детей в природных условиях развивает у воспитанников интерес к занятиям туризмом и физической культурой, повышает мотивацию на здоровый образ жизни.

Список литературы

1. Алямовская В. Г. Современные подходы к оздоровлению детей в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / В. Г. Алямовская// Москва: Педагогический университет. – 2005 г.

2. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду: пособие для практ. работников дошкол. образоват. учреждений [Текст] / Н. И. Бочарова//Развитие и воспитание дошкольника.- М.: Аркти, 2004.-115с.

3. Завьялова Т. П. Туризм в детском саду: новые возможности, новые решения [Текст] / Т. П. Завьялова//Учеб.-метод. Пособие / Тюмен. гос. ун-т.-Тюмень, 2006.-263 с.

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ИСТОКАМ РУССКИХ НАРОДНЫХ ИГР

*Седухина Нина Владимировна, старший воспитатель, Подгорных Юлия Павловна,
старший воспитатель*

МАДОУ «ЦРР-детский сад № 13», Пермский край, г. Кунгур

О важности приобщения ребёнка к культуре своего народа написано много. Старая поговорка гласит: «Всё новое – хорошо забытое старое». Действительно, исследователями отмечено, что часто человек и человечество возвращается к, казалось бы, давно оставленным положениям, в истинность которых уже перестали верить.

Народная культура – предмет, который человек должен постигать на протяжении всей жизни, от первых шагов до старости. Чем раньше мы начинаем вводить детей в мир народной культуры, тем лучших результатов добиваемся.

Работа по знакомству детей с народными играми начинается с 2 лет. В этом возрасте детей привлекают, в основном, игры-забавы («Коза рогатая», «Ладушки и др.) и некоторые игры спортивного характера, такие как «Ловишки» и «Прятки». Во 2 младшей группе к ним добавляются игры природные («Паучок», «Сорока» и др.), драматические («Зайка», «Дрёма» «И уже в средней группе мы используем все виды народных игр. Что касается типов народных игр, то в младшем дошкольном возрасте используются хороводные и часть игр хороводов – шествий, а в старшем дошкольном возрасте детям предлагаются народные игры всех типов.

«Рыбаки и рыбки»

Цель: Развивать ловкость, быстроту.

Ход игры:

Ребята становятся в тесный кружок и один считает:

За стеклянными горами, стоит Ваня с пирогами.

Здравствуй Ванечка дружок, сколько стоит пирожок?

Пирожок то стоит три, а водить то будешь ты!

По считалке ребята выбирают двое ребят— «рыбаки», остальные «рыбы».

Они ведут хоровод и поют:

«В воде рыбы живут, нет клюва, а клюют.

Есть крылья—не летают, ног нет, а гуляют.

Гнезда не заводят, а детей выводят».

Закончив песню, «рыбы» разбегаются в разные стороны. «Рыбаки» берутся за руки и ловят «рыб». Пойманные «рыбаками» «рыбки» (пойманной считается рыба, которую рыбаки берут руками) составляют с рыбаками «невод». Они присоединяются к рыбакам и ловят оставшихся рыб.

«Дятел»

Цель: Учить выслушивать слова до конца, бегать в парах.

Ход игры: Дети встают в пары и образуют круг. В середине круга стоит дятел. Дети ходят по кругу и говорят:

Ходит дятел у житницы,

Ищет зернышко пшеницы.

Дятел говорит: А мне скучно одному,

Кого хочу, того возьму!

Затем он начинает ловить пары.

«Птицелов»

Цель: Учить четко и слаженно произносить слова, имитировать пение разных птиц.

Ход игры: Играющие выбирают себе названия птиц, крику которых они могут подражать.

Встают в круг, в центре, которого—птицелов с завязанными глазами. Птицы ходят, кружатся вокруг птицелова и произносят нараспев:

В лесу, лесочке,
В зелёном дубочке,
Птички весело поют,
Ай, птицелов идет!
Он в неволю нас возьмёт,
Птицы, улетайте!

Птицелов хлопает в ладоши, играющие останавливаются на месте, и водящий начинает искать птиц. Тот, кого он нашел, подражает крику птицы и имя игрока. Играющий становится птицеловом.

Правила игры: Играющие не должны прятаться за предметы, встречающиеся на пути. Игроки обязаны останавливаться на месте точно по сигналу.

«Капуста».

Рисуется круг – «огород». На середину круга складываются шапки, пояса, платки и прочее. Это – «капуста». Все участники игры стоят за кругом, а один из них выбирается хозяином. Он садится рядом с «капустой». «Хозяин» изображает движениями то, о чем поет:

Я на камушке сижу,
Мелки колышки тешу.
Мелки колышки тешу,
Огород свой горожу,
Чтоб капусту не украли,
В огород не прибежали
Волк и лисица, бобер и курица,
Заяц усатый, медведь косолапый.

Играющие стараются быстро забежать в «огород», схватить «капусту» и убежать. Кого «хозяин» поймает, тот выбывает из игры. Участник, который больше всех унесет «капусты», объявляется победителем.

Хоровод-игра

«Со вьюном я хожу»

Ход игры: Дети становятся в круг, лицом в центр. Один ребенок – ведущий. У него в руках – «вьюнок» (им может быть атласная лента или сплетенная косой веревочка с пришитыми к ней бумажными плотными листочками. Под пение первого куплета ведущий идет «восьмеркой» (обходя каждого ребенка) и на последнее слово куплета кланяется тому, перед кем останавливается.

С вьюном я хожу,
С зеленым я хожу.
Я не знаю, куда
Вьюн положить
С началом 2-го куплета за ведущим идет тот ребенок, кому поклонился ведущий.
Положи ты вьюн,
Положи ты вьюн,
Положи ты вьюн
На правое плечо.
На третий куплет движения повторяются.
А со правого,
А со правого,
А со правого
На левое положи.

К концу песни со «вьюном» ходят четверо. Затем «вьюн» кладут в центр круга. Под веселую плясовую четверо детей танцуют, выполняя любые танцевальные движения. С окончанием музыки дети стараются взять «вьюн». Самый ловкий становится ведущим, и игра повторяется.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ПРАКТИКА «ЗДОРОВЫМ БЫТЬ - ЗДОРОВО!» С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Садикова Римма Мулгимовна, старший воспитатель
МБДОУ Детский сад «Радуга», п. Октябрьский*

№	Параметры	Описание
1	Актуальность	Здоровье дошкольника, его социально- психологическая адаптация, нормальный рост и развитие зависят от окружения, в котором ребёнок находится. Соответственно, необходимо уделять больше внимания здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования – сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей. Активно включая в образовательную деятельность родителей (законных представителей), мы добъёмся большего результата. Родители личным примером, могут способствовать повышению интереса к ЗОЖ.
	Цель:	формирование культуры здорового образа жизни, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей и семей воспитанников.
	Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья дошкольников. 2. Обучать детей навыкам здоровьесберегающих технологий, углублять у них знания, умения и навыки сохранения здоровья. 3. Формировать у детей положительную мотивацию к выбору здорового образа жизни. 4. Расширять представления детей о полезной и вредной еде, витаминах в жизни человека. 5. Проводить систематическую работу по профилактике и коррекции плоскостопия. 6. Воспитывать в детях заботливое отношение к своему здоровью и стремлению быть здоровым. 7. Воспитывать в детях доброжелательность и умение работать в команде, действовать согласованно друг с другом. 8. Повышать физкультурно-оздоровительную грамотность родителей.
	Формы организации здоровьесберегающей работы	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурные занятия-упражнения направленные на профилактику плоскостопия и сколиоза. - самостоятельная деятельность детей; - подвижные игры; - утренняя гимнастика (традиционная, дыхательная, звуковая); - двигательно-оздоровительные физкультминутки; - физические упражнения после дневного сна; - физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами; - физкультурные прогулки (в лес, на стадион); - физкультурные досуги; - спортивные праздники; - оздоровительные процедуры <p>Совместные мероприятия с детьми:</p>

		<p>- спортивный мастер-класс «Играем вместе-играем дружно» (игровые упражнения по нейрогимнастике, дыхательные упражнения);</p> <p>-Упражнения по хаха-йоге.</p> <p>-пропаганда здорового образа жизни, онлайн - акция «Спортивная семья».</p>
	<p>Основные принципы системы работы по здоровьесбережению воспитанников</p>	<p>Принцип активности и сознательности. Обеспечение высокой степени инициативы и творчества всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>Принцип систематичности и последовательности в организации здоровьесберегающего процесса.</p> <p>Принцип предполагает систематическую работу по оздоровлению и воспитанию валеологической культуры дошкольников, постепенное усложнение содержания и приемов работы с детьми на разных этапах педагогической технологии, сквозную связь предлагаемого содержания, форм, средств и методов работы;</p> <p>«Не навреди». Принцип является первоосновой в выборе оздоровительных технологий в детском саду, все виды педагогических и оздоровительных воздействий должны быть безопасны для здоровья и развития ребенка.</p> <p>Доступности и индивидуализации. Оздоровительная работа в детском саду должна строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Системного подхода. Оздоровительная направленность образовательного процесса достигается через комплекс избирательно вовлеченных компонентов взаимодействия и взаимоотношений, которые направлены на полезный результат – оздоровление субъектов образовательного процесса (из теории функциональных систем П.К. Анохина).</p> <p>Оздоровительной направленности - нацелен на укрепление здоровья в процессе воспитания и обучения. Оздоровительную направленность должны иметь не только физкультурные мероприятия, но и в целом вся организация образовательного процесса.</p>
	<p>Анализ работы, таблицы</p>	<p>Таблица антропометрия (начало года, конец года)</p> <p>Мониторинг и анализ (начало года и конец года)</p> <p>Таблица Группа здоровья, таблица группа физического воспитания, таблица «Часто болеющие дети».</p> <p>Таблица сроков допусков к физическим занятиям и закаливанию после перенесенных заболеваний.</p> <p>Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ</p>
	<p>Организация предметно-пространственной среды в группе</p>	<p>Организация пространства для физического развития в группе.</p> <p>Уголок здоровья. Картотеки с играми, упражнениями: дыхательными, по нейрогимнастике, упражнениями для профилактики плоскостопия и др. Спортивное оборудование по физическому развитию. Дидактические игры и пособия.</p>
6	<p>Формы работы</p> <p>Методы организации:</p>	<p>Совместная деятельность педагога с детьми;</p> <p>Свободная самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Утренняя гимнастика; двигательные минутки; бодрящая гимнастика; оздоровительные упражнения (кинезиологические, дыхательные и др.); подвижные игры; разные виды гимнастик; игровые ситуации;</p>

		спортивные праздники досуги, Дни здоровья, Недели Здоровья, оздоровительные мероприятия с семьей.
7	Инновационная составляющая	Упражнения хатха – йоги, упражнения с нейроскалкой, упражнения с фитболом, стретчинг, кинезеологические упражнения, на совместных семейных мероприятиях по здоровьесбережению
9	Сведения об эффективности реализации Практики показатели эффективности практики	К концу проекта дети овладели следующими компетенциями: Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность во всех видах деятельности, способен выбирать себе род занятий по физическому разитию. обладает развитым воображением, умеет подчиняться правилам и социальным нормам у ребенка развита мелкая и крупная моторика, он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими. У ребенка сформирован интерес к здоровому образу жизни. Дети проявляют инициативу и самостоятельность в физкультурно-оздоровительной деятельности. Дети научились выполнять с желание разные виды упражнений. Дети обладают установкой положительного отношения к разным видам спорта. Каждый ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных спортивно-оздоровительных мероприятиях.
	Продукт:	Фотоальбом «Мы со спортом дружим!»
	Результат	Анализ мониторинга (диаграммы, таблицы и др.) выставки детских работ; дидактическое пособие «SPORT BOX –спортивная копилка игр по временам года»

Вывод: Проведенные здоровьесберегающие мероприятия способствуют созданию условий для полноценного физического и психического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Работа проводилась в сотрудничестве с семьями воспитанников. Все это помогает систематизировать работу по ОО «физическое развитие», наметить пути и перспективы работы с использованием здоровьесберегающих технологий с семьями воспитанников.

Планируется продолжать активно использовать в работе с детьми здоровьесберегающие методы и приемы: самомассаж, кинезеологические упражнения, дыхательную гимнастику, бодрящую гимнастику, точечный массаж, ежедневную ходьбу по массажным дорожкам. В группах была создана предметно-пространственная развивающая среда - физкультурные уголки.

Исходя из результатов диагностики, системную работу по физическому развитию детей дошкольного возраста, с привлечением родителей, можно определить, как эффективную.

Список литературы

1. Трясорукова Т. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейропсихологические игры».
2. Картушина М.Ю. «Зеленый огонек Здоровья», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
3. Сазонов В.Ф. Учебно-методическое пособие «Кинезиологическая гимнастика против стрессов».
4. Сиротюк А.Л. Практическое пособие «Упражнения для психомоторного развития дошкольников».
5. Ерёмина Г.А., В.М. Кузнецова «Хатха – йога для дошколят».

РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ МУЗЫКАЛЬНОЕ ДВИЖЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКО – РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Тохтуева Светлана Яковлевна, музыкальный руководитель

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4»
ЗАТО Звёздный Пермский край*

В современном мире воспитания подрастающего поколения всегда стояла проблема здоровья детей дошкольного возраста. От состояния здоровья ребёнка зависит его гармоничное развитие. Проблема сохранения здоровья детей дошкольного возраста остро стоит перед педагогическими коллективами образовательных учреждений. Важно, чтобы дети были здоровы физически и психологически.

К сожалению, современная действительность минимизирует совместную детско – родительскую деятельность. Большую часть времени у взрослых занимает общение с гаджетами, родители, зачастую, не осознавая свои действия, погружают детей в виртуальный мир, приучая их к общению с современными технологиями. Таким образом, возникает проблема дефицита родительского внимания у дошкольников.

Чтобы приобщить родителей к совместному с детьми времяпрепровождению и укрепить здоровье дошкольников, в ДОУ был разработан проект «Потанцуем вместе!» (автор – Тохтуева Светлана Яковлевна, музыкальный руководитель, хореограф), который включает в себя дополнительные занятия хореографией для детей раннего возраста. Цель проекта – укрепление детско – родительских отношений и сохранение здоровья посредством занятий хореографией.

Задачи проекта:

1. Привлечь родителей воспитанников раннего возраста к воспитательно – образовательному процессу ДОУ.
2. Приобщать детей и родителей к совместной музыкально – двигательной активности.
3. Развивать двигательный аппарат дошкольников, координацию движений и музыкальность.
4. Доставить радость детям и родителям от совместного времяпрепровождения.

Срок реализации проекта рассчитан на весь учебный год (сентябрь – май). Регулярно, один раз в неделю, дети раннего возраста и родители собираются в музыкальном зале, где в игровой форме становятся активными участниками воспитательно – образовательного процесса. Занятия несут образовательный, воспитательный и здоровьесберегающий характер. Ведь танец – это один из самых сложных видов музыкальной деятельности. Это синтез музыкальности, чувства ритма, движений и выразительности исполнения. Танец развивает у детей слух, ритм, память, крупную моторику, коммуникацию, даже речь. Не каждому взрослому удаётся соединить в единое целое услышанную музыку и движение, ритм и образ. Ребёнку сделать это ещё сложнее. Посещая данные занятия, родители учатся вместе с детьми слушать музыку, соединять с ней движения, обращать внимание на настроение, ритм и тембр звучания музыки.

Весь воспитательно – образовательный процесс построен на повторении и усложнении материала. Каждое занятие выстраивается по определённой схеме. В гости к детям приходит гость – игрушка, в зависимости от тематики музыкального материала. В начале занятия дети совместно с родителями активно двигаются, выполняют упражнения «Марш или бег», «Бегаем – стоим», «Топаем – прыгаем». Данные упражнения позволяют детям и взрослым развивать мышление и память, концентрировать внимание на своих действиях, опираясь на звучание музыки, происходит профилактика плоскостопия. Затем участники занятия разучивают парные танцы. Это авторские разработки движений на музыкальный материал: «У меня – у тебя» музыка и слова Л. Некрасовой, «Цыплята» музыка и слова Л. Хисматулиной, «Хлоп хлоп, топ – топ» музыка А. Комарова, слова Н. Ипатовой. Танцуя, дети и взрослые

развивают образное мышление, память, крупную моторику и координацию движений, а также учатся взаимодействовать друг с другом, воспитывая слаженность, синхронность элементов под музыку. После активного движения дети и взрослые переходят к партерной гимнастике, во время которой выполняют упражнения на укрепление костно – мышечного аппарата, растяжку, учатся релаксировать, то есть снимать мышечное напряжение, успокаиваться, приводя нервную систему и психику в состояние покоя. Пока дети релаксируют, взрослые выполняют упражнения на оздоровление позвоночника, укрепление мышц спины и развитие гибкости. По окончании партерной гимнастики проводятся пальчиковые игры или игры с палочками (клавесами). Заканчиваются занятия подвижной музыкальной игрой. В репертуар занятий входит материал ФОП по музыкальному воспитанию детей 2-3 лет, а также авторские методические разработки (танцы и игры) руководителя проекта (Тохтуевой С.Я.).

Продолжительность занятий занимает, в среднем, 20 минут. Постоянная смена двигательной активности не позволяют детям устать. Виды деятельности меняются, интерес детей поддерживается, дети с удовольствием выполняют различные задания. В процессе занятий руководитель исполняет детские песни, знакомые детям, таким образом, родители запоминают репертуар, исполняют песни вместе с детьми.

Наблюдая за успехами детей, важно отметить, что данные совместные занятия позволили малышам музыкально развиваться: дети стали прислушиваться к звучанию музыки, различают музыкальный темп, улучшилось чувство ритма, активизировалась речь. Родители воспитанников преодолели внутренние зажимы в общении с педагогом и друг с другом, приобщились к воспитательно – образовательному процессу путём разучивания песенного и двигательного репертуара, поддержания физической формы.

Данная совместная деятельность вызвала интерес у родителей. На начало учебного года занятия посещали всего 5 семей группы раннего возраста (26% от общего числа детей группы). Постепенно количество участников увеличивалось, к концу учебного года занятия регулярно посещают 13 семей (68% общего числа детей группы). Таким образом, данный вид взаимодействия детей и взрослых является востребованным среди родителей воспитанников ДОУ.

Систематические совместные занятия позволяют детям и родителям вести активный образ жизни, сохранять здоровье, укреплять межличностные отношения, развивать музыкальность, а также становиться активными участниками воспитательно – образовательного процесса.

Список литературы

1. Е.Ю.Черемнова. Танцтерапия: танцевально – оздоровительные методики для детей. г. Ростов – на – Дону, Феникс. 2008.
2. В.Г.Горшкова. Учимся танцевать. Москва, 1993.
3. С.Руднева, Э.Фиш. Музыкальное движение». Санкт – Петербургский издательский центр «Гуманитарная Академия», 2000.

ТИМБИЛДИНГ – ЭТО ИНТЕРЕСНО!

*Филимонова Елена Анатольевна, инструктор по физической культуре,
Хатамова Лола Абдумуратовна, воспитатель
МАДОУ «Детский сад «Созвездие», Пермский край г. Чусовой*

Физическое воспитание в дошкольном возрасте играет ключевую роль в развитии ребенка. В настоящее время физическое развитие становится особенно важным, так как современные дети страдают от недостатка движения, проводят большую часть времени перед экранами гаджетов. Кроме этого практика показывает, что к старшему дошкольному возрасту дети, имея высокую потребность в двигательной активности, не всегда могут реализовать её на должном уровне. Это выражается в отсутствии целенаправленности в двигательной сфере и уверенности в своих возможностях, в снижении интереса к занятиям физической культурой у одних, и в проявлении излишней активности у других.

Проблема еще и в том, что современные дети зачастую не умеют взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, договариваться, часто ссорятся, проявляют излишний эгоцентризм. Поэтому перед педагогами ДОУ стоит важная задача - продумать содержание и построение занятий по физической культуре так, чтобы каждое из них способствовало не только физическому развитию и физической подготовленности ребенка, но и развитию двигательного творчества, формированию навыков командной работы, развитию социальных навыков и улучшению общения между детьми.

Для решения выше обозначенной проблемы в нашем ДОУ, для детей старшего дошкольного возраста была разработана необычная форма - «Командный час».

«Командный час» - это игровой сеанс с элементами тимбилдинга. Игровые сеансы проводились 2 раза в месяц во второй половине дня с участием родителей воспитанников.

Что такое тимбилдинг? Тимбилдинг - «командообразование» - это цикл мероприятий, направленных на командную работу, результатом которой является либо определение команды - победителя, либо финальное объединение усилий команд для решения общей задачи.

Тимбилдинг для детей – это сплочение группы с помощью различных игр и общих заданий. С его помощью в игровой интересной и веселой форме ребята учатся взаимодействовать, поддерживать друг друга, работать вместе, чтобы достичь общей цели.

Цель спортивного тимбилдинга – это формирование умения работать в команде, посредством использования элементов тимбилдинга. Упражнения и игры на командообразование позволяют в игровой форме обучить детей навыкам работы в команде, лидерству, общению, принятию решений и разрешению различных задач. Чтобы достичь успеха в командообразующих играх детям приходится учиться взаимодействовать друг с другом, внимательно слушать других, самим изъясняться четко и понятно, мыслить творчески и нестандартно.

Исходя из понятия «тимбилдинг», его цели нами были сформулированы задачи «Командного часа»:

- повысить интерес детей к занятиям физической культурой, используя упражнения и игры на командообразование;
- помочь детям научиться работать в команде, доверять друг другу, решать возникающие проблемы совместно и поддерживать друг друга.
- стимулировать интерес родителей к способам активизации двигательной деятельности ребенка-дошкольника;
- создать условия для совместного продуктивного взаимодействия: детский сад - ребенок-родитель.

Для того чтобы вызвать у родителей интерес к предстоящей совместной деятельности была организована родительская встреча – «Тимбилдинг. Как это работает?» Участникам встречи была предложена экспресс-анкета, которая показала, что 80% родителей не знают, что

такое тимбилдинг. Далее родителям было предложено поучаствовать в играх на командообразование, проявить свои коммуникативные умения, лидерские качества. После игровой части встречи единогласно было принято решение запустить такую форму, как «Командный час». (Приложение 1)

При организации совместных мероприятий были предусмотрены условия, необходимые для применения технологии «Тимбилдинг»:

- помещение (спортивный или музыкальный зал) для проведения мероприятий по командообразованию должно обеспечивать свободу движений, простор для перемещения, возможность использования разнообразного спортивного оборудования;
- при выполнении заданий «тимбилдинга» применяется групповой или подгрупповой метод организации двигательной деятельности детей, дети достаточно хорошо знакомы друг с другом и уже имеют опыт совместной деятельности;
- для большей эффективности целесообразно использовать музыкальное сопровождение и вносить в данный процесс соревновательный характер. Но самое главное - перед игрой, соревнованием или выполнением задания необходимо акцентировать внимание на том, что действовать необходимо сплоченно, помогать друг другу, стараться достичь результата совместными усилиями;
- после каждого упражнения необходимо обсудить с детьми действия, которые они предпринимали для выполнения задания, выяснить, какие из них «сработали», а какие – нет, чему они смогли научиться;
- наличие специальных ситуаций, активизирующих психические процессы детей (экспромты, сюрпризы), мотивирующие выбор детьми способа поведения и движения; обеспечение ситуации успеха.

Нами был разработан единый алгоритм проведения «Командного часа»:

Вводная часть

- приветствие (игры на сплочение родителей и детей) - 5 мин.
- танцевальная разминка (подготовка и организация к предстоящему делу) – 5 мин.

Основная часть

Игровые сеансы с элементами тимбилдинга – 18 мин.

Заключительная часть

Рефлексия (обсуждение проведенного сеанса) – 2 мин.

Содержание основной части занятий было направлено на развитие физических качеств ребенка, на формирование умения работать в команде, выстраивание доверительных отношений в системе «ребенок-сверстник», «ребенок-родитель», умение слушать друг друга, находить общий язык и решать конфликтные ситуации.

Анализ совместной работы позволил увидеть положительные результаты:

- с октября по май месяц проведено 10 мероприятий, в ходе которых приняло участие 75% родителей воспитанников;
- разработаны картотеки командных игр, сценарии мероприятий «Командного часа»;
- совместно с родителями изготовлено нестандартное оборудование для командных игр и упражнений;
- проведен мастер-класс «Использование спортивно - командных игр для физического развития детей старшего дошкольного возраста» для студентов «Чусовского индустриального техникума», обучающихся по специальности «Дошкольное образование» и «Физическая культура»;
- у детей повысился интерес к занятиям физической культурой. Посредством командных игр дети научились договариваться, бесконфликтно выбирать лидера, продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Приложение 1 «Родительская встреча - «Тимбилдинг. Как это работает?»»



Фото-зарисовки с Командного часа



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ, КАК ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ В ПРИОБЩЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

*Чащина Галина Анатольевна, воспитатель
структурное подразделение для детей дошкольного возраста
МАОУ «Филипповская ООШ» Кунгурский МО*

«Я не боюсь еще и еще раз повторять: забота о здоровье ребенка – это важнейший труд воспитателя.

От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, вера в свои силы».

В.А. Сухомлинский

Дошкольный возраст наиболее важный период для становления личности будущего человека. В этом возрасте формируются нравственные качества, закладываются привычки, формируется характер. В дошкольном возрасте закладывается фундамент для формирования физического и психического состояния здоровья, развития интеллектуальных способностей. До 7 лет ребёнок проходит огромный путь развития, неповторяющийся на протяжении всей последующей жизни. Поэтому в дошкольном мире важнейшая и одна из главных задач воспитателя – забота о здоровье.

Всемирная организация здравоохранения рассматривает здоровье, как состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов человека. Поэтому актуальность вопросов использования здоровьесберегающих технологий в ДОУ остаётся одной из значимых тем в современной педагогике.

Цель здоровьесберегающих технологий: сохранение и укрепление здоровья воспитанников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей, формирование основ здорового образа жизни у детей, педагогов, родителей.

Достижение цели осуществляется путём решения следующих задач: - расширить и закрепить знания детей о здоровом образе жизни

- совершенствовать физические способности в двигательной деятельности детей;

- повысить компетенции родителей в вопросах здоровьесбережения дошкольников;

приобщать семьи к физической культуре, стремлению вести здоровый образ жизни и испытывать в этом потребность.

Согласно ФОП ДО главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация задач в вопросах сохранения и укрепления здоровья дошкольников становится наиболее эффективным во взаимодействии ДОУ с семьёй. Ребёнок показывает более высокое физическое развитие, если семья ведёт здоровый образ жизни, поэтому есть необходимость поиска и применения более интересных и эффективных путей оздоровления.

В связи с этим в нашем образовательном учреждении одной из инновационных методик использования здоровьесберегающих технологий выбран элементарный туризм. Актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью введения детского туризма в физическое воспитание дошкольников, как вида деятельности дошкольника, направленного на укрепление здоровья, повышение физической тренированности и выносливости организма, познание и общение.

Туризм сочетает в себе элементы морального, нравственного, трудового и

эстетического воспитания, расширяет кругозор и обогащает духовную жизнь детей, дает ребёнку первоначальные знания экологического и краеведческого характера.

Туристическое направление работы в нашем образовательном учреждении представлено следующими формами работы: пешие и целевые прогулки, мини-походы, экскурсии. Все виды деятельности предусматривают пребывание на свежем воздухе.

Прогулки и экскурсии, пребывание на свежем воздухе повышает сопротивляемость организма ребёнка к внешним воздействиям, содействуют укреплению здоровья, удовлетворяют потребность ребёнка в двигательной активности. У детей улучшается самочувствие, психическое и эмоциональное благополучие.

Чаще всего педагогами используются пешие прогулки, которые представляют собой один из организованных способов двигательной активности. Пешие прогулки включают в себя:

- переход к месту назначения с преодолением естественных препятствий;
- наблюдения в природе и сбор природного материала;
- дыхательная гимнастика;
- преодоление полосы препятствий на туристическом маршруте;
- подвижные игры (на привале).

Зачастую активными участниками пеших прогулок и главными помощниками педагогов становятся родители воспитанников. Они вместе с детьми преодолевают путь, ведут наблюдения в природе, не оставляют без внимания задачу воспитания бережного отношения к природе. На привале вместе с детьми играют в подвижные игры. Увидев родителей в новой роли, дети начинают испытывать гордость за своих родителей. Это становится ярким примером для подражания.

Наше образовательное учреждение расположено в сельской местности. В непосредственной близости от детского сада расположены такие природные объекты, как Кунгурская Ледяная пещера, Ледяная гора, река Сылва. В окрестностях села расположены природные объекты – камень «Ермак», заказник «Предуралье». Этот факт позволяет развивать познавательные способности ребёнка через ознакомление с природой, воспитывать любовь к родному краю, а также полноценно использовать технологии оздоровления.

Чтобы заинтересовать родителей детским туризмом, как средством здорового семейного отдыха педагогами ДООУ разработан «Дневник путешественника». Цель данной работы - привлечение внимания семей воспитанников к изучению природы, культурного наследия малой Родины, изучения интересных фактов, используя при этом такой вид, как путешествия, экскурсии, походы. Также разработан образовательный туристический маршрут «Путешествие по экологической тропе «Рифы Пермского моря заказника Предуралье», целью которого стало повышение привлекательности детского туризма с помощью маршрута выходного дня. Пройдя по экологической тропе, дети и взрослые узнают, что такое реликтовые растения, что такое дендрарий, встретят редких насекомых, которые обитают только на территории данной местности. А главное – получают массу положительных эмоций, пройдут пешком не 1 км вместе со своей семьёй.

Ярким событием для детей становятся совместные пешие прогулки воспитанников, педагогов и родителей по родному селу и городу Кунгуру, в ходе которых участники знакомятся с богатой историей, достопримечательностями, архитектурой. Всё это служит мощной мотивацией к познанию сложных сведений легко и непринуждённо.

Совместная творческая работа (изготовление рисунков, поделок, аппликаций) после прогулок, участие в различных мероприятиях, например, таких как, виртуальная викторина «Филипповка – село родное», участие в виртуальных путешествиях способствует укреплению внутрисемейных отношений.

Главное отличие обычных прогулок от пеших прогулок, прогулок-походов заключается в целенаправленном развитии физических качеств, насыщенной двигательной активности детей: более 80% времени на прогулке составляют циклические движения – ходьба, бег. Поэтому кроме методики туризма в ДООУ широко применяется физкультурно-

оздоровительная деятельность, которая направлена на развитие физических качеств, на формирование привычки повседневной физической активности и укрепление здоровья ребёнка. Физкультурно-оздоровительная деятельность осуществляется на занятиях по физическому воспитанию, которые проводятся как в зале, так и на свежем воздухе. Физическая активность и поддержание здорового образа жизни семей позволяет воспитанникам становиться участниками различных спортивных мероприятий. Родители - активные участники массовых спортивных мероприятий на уровне Кунгурского МО – «Лыжня России», «Степановские гонки», «Первые старты», «Детки рулят», в которых традиционно участвует семьи наших воспитанников.

Ребёнок здоров не только тогда, когда он физически развит. Психическое здоровье, его эмоциональное благополучие, высокий интеллектуальный уровень – это необходимые составляющие здоровья ребёнка-дошкольника. Поэтому необходимо создать эмоциональную, радостную обстановку пребывания в детском учреждении. Стало традицией проведение спортивных праздников, развлечений, досугов с непосредственным участием семей воспитанников, при проведении которых дети приобщаются к непосредственному участию в различных состязаниях, соревнованиях, с увлечением выполняют двигательные задания. С этой целью в нашем детском саду проводятся спортивные мероприятия, досуги с участием семей воспитанников – спортивные мероприятия, посвященные 23 февраля, Дню Победы, участие в военно-спортивной игре «Зарница», забег с Дедом Морозом; досуги – «День Нептуна», «День здоровья», «Масленица» и др.

Таким образом, скоординированная работа педагогов и родителей способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников, пропагандирует здоровый образ жизни в их семьях, способствует сплочению семьи.

По итогам работы с использованием здоровьесберегающих технологий можно сделать вывод, что у детей повышается уровень двигательной активности, понижается утомляемость, снижается количество простудных заболеваний, формируются нравственно-волевые качества – выдержка, смелость, взаимовыручка. Применение здоровьесберегающих технологий в нашем детском саду положительно влияет на всестороннее развитие наших воспитанников, укрепляет физическое, психическое, социальное здоровье детей, повышает интерес к двигательной активности.

Список литературы

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования От рождения до школы под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.василевой. - мозаика-синтез М.,2018.
2. Н. И. Бочарова Туристские прогулки в детском саду. - М.,2004.
3. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями - М.: Сфера, 2002. – 114с.
4. Энциклопедия туриста М., Большая российская энциклопедия, 1993г.

ИНТЕРАКТИВНЫЙ И ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Шакурова Ильяна Фанисовна, учитель-логопед
МБДОУ Детский сад «Радуга», Октябрьский городской округ*

Согласно ФГОС ДО, целью современного образования является всестороннее развитие ребенка с учетом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей при сохранении и укреплении здоровья. Многие дети нуждаются в инновационных здоровьесберегающих технологиях, которые учитывают все их имеющиеся соматические, физические и интеллектуальные проблемы. Внедрение таких технологий в компенсирующие дошкольные учреждения является актуальным, поскольку оно способствует более эффективной коррекционной работе с детьми, столкнувшимися с ограничениями в развитии. Применение этих технологий не только способствует сохранению и укреплению здоровья таких детей, но и повышает их адаптивные и компенсаторные возможности.

Цель воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных учреждениях заключается в максимальном включении их в образовательный процесс, а также в развитии доступных им видов деятельности.

В своей работе использование оздоровительной технологии под названием "интерактивная песочница" стало традиционным, и это помогло улучшить состояние здоровья воспитанников. Терапевтический эффект игры с песком впервые был замечен швейцарским психологом и философом Карлом Густавом Юнгом.

В нашем детском саду на протяжении нескольких лет мы активно используем интерактивное оборудование для работы с детьми. Одним из примеров такого оборудования является интерактивная песочница. Это современный продукт, разработанный для полноценного и разностороннего развития детей, представляя собой небольшую модель окружающего мира.

По мнению К.Д.Ушинского, самая замечательная игрушка для детей – это кучка песка. В песочнице дети впервые вступают в контакт друг с другом: они строят дома, сажают деревья, создают семьи. Ребенок формирует свой собственный мир на песке и изменяет его по своему желанию. Особо стоит отметить, что интерактивная песочница является уникальным пространством для познавательно-исследовательской работы и творчества дошкольников. Только в песочнице дети имеют возможность построить и играть самостоятельно. Они могут создавать игровые ландшафты, строить здания, рисовать и делать аппликации.

Интерактивная песочница - это потрясающий инструмент развития детей, который сочетает в себе развлечение и образование. Она позволяет детям не только проявить свою творческую сторону, но и развить свой ум. Благодаря разнообразным возможностям и взаимодействию с компьютерной программой, интерактивная песочница стимулирует развитие фантазии, логического мышления и координации движений. Кроме того, она помогает детям узнавать о различных аспектах природы и мира, открывая перед ними новые горизонты и способствуя их общему интеллектуальному развитию.

У интерактивной песочницы есть множество преимуществ:

- Во-первых, это ресурс сочетать игру и обучение. Дети могут изучать всевозможные природные явления, а также узнавать о разных видах звериных и растений. Они могут наблюдать, как меняется рельеф местности при изменении глубины песка или существовании новых элементов.

- Во-вторых, интерактивная песочница способствует становлению моторики и координации движений. Дети могут лепить формы из песка, делать горы и долины, учиться прокладывать русло реки или возводить замки. Все это требует скоординированности движений и тонкой моторики рук.

- В-третьих, интерактивная песочница позволяет развивать коммуникативные навыки.

Дети имеют все шансы играть вместе, сотрудничая и создавая что-то вместе. Они могут оговаривать свои идеи, делать планы и принимать решения. Таким образом, они обучаются работать в группе, слушать друг друга и находить компромиссы.

Преимущества интерактивной песочницы позволяют создать уникальную и захватывающую атмосферу игры, стимулирует развитие интеллекта, моторики и коммуникативных навыков.

Для повышения эффективности работы с детьми ОВЗ были привлечены семьи воспитанников, проведен цикл совместных мероприятий с детьми и родителями:

1. Единый день для родителей «Знакомство с песком».
2. Игровая практика для детей с ОВЗ и родителей «Чудеса на песке».
3. Пескотерапия «Путешествие по родному краю».
4. Здоровьесберегающие упражнения «Играем с песком».

Для родителей были оформлены памятка для родителей «Песочная терапия дома», буклет «Песочные фантазии».

Были проведены консультации для воспитателей:

1. «Использование песочной терапии в коррекционно- развивающей работе с детьми с ОВЗ».
2. Здоровьесберегающие упражнения с использованием интерактивной песочницы».

Таким образом, все формы взаимодействия с родителями организованные в ДОУ создают атмосферу доверия и сотрудничества в коллективе взрослых и детей. Родители могут не только весело провести время с детьми, но и узнать что-то новое, поэкспериментировать и самостоятельно исследовать мир.

Если вы хотите предложить своему ребенку нечто особенное, что поможет ему развиваться и учиться, то интерактивная песочница - великолепное решение. Позвольте вашему ребенку окунуться в увлекательный мир творчества и открыть для себя новые возможности. Дайте ему возможность почувствовать, как его мечты и идеи оживают всего лишь в одно мгновение. Интерактивная песочница - это не просто игра, это путь к развитию и вдохновению. Песок является прекрасным материалом для развития сенсорного восприятия окружающего мира и развития моторики рук детей. При работе с песком создается дополнительный акцент на тактильную чувствительность, развивается "мануальный интеллект" ребенка.

Использование здоровьесберегающих технологий при проведении коррекционно- развивающей работы с детьми с ОВЗ способствует:

- повышению работоспособности, выносливости детей;
- развитию психических процессов;
- формированию, развитию психических процессов;
- развитию двигательных умений и навыков;
- развитию общей и моторики;
- и в итоге способствует социальной адаптации детей с ОВЗ.

В своей работе с детьми использую игры, направленные на:

- развитие диафрагмального дыхания ("Море", "Что спрятано?" , "Мой поселок")
- развитие координации движений и графических навыков, активизацию стволовых структур мозга и межполушарного взаимодействия. (Рисуем фигуру (параллельно, на встречу, друг от друга), (параллельно, на встречу, друг от друга), (параллельно, на встречу, друг от друга).

Таким образом, использование песочницы позволяет достичь устойчивого внимания и интереса на протяжении всего занятия, способствует сохранению психофизического здоровья детей, формированию положительного эмоционального состояния на логопедических занятиях.

Игры с песком имеют большое значение для поддержания психического здоровья ребенка, развития его познавательных процессов, влияют на становление всех сторон личности ребенка, формируют гуманное, искреннее отношение к людям и всему живому, и станут незаменимыми помощниками для чрезмерно эмоциональных, гиперактивных и

беспокойных детей.

Применение здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе повышает ее эффективность, следовательно, их можно рекомендовать к более широкому использованию.

Список литературы

1. Новиковская О. А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников.- СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2005
2. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017.- 63с.

ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА КАК ОБЩЕУКРЕПЛЯЮЩАЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Шишмакова Ирина Владимировна, воспитатель
МАДОУ «ЦРР-детский сад №11», Пермский край г. Кунгур*

Многие дети дошкольного возраста имеют слабый иммунитет: они подвержены частым респираторным заболеваниям, страдают от насморка, продолжительного кашля. И родители порой даже не догадываются, что причиной этого может являться неправильное поверхностное дыхание. В этом случае вдыхание и выдыхание воздуха происходит не в полную силу. Как следствие, нет полноценной вентиляции лёгких, растущему организму не хватает кислорода. От этого страдает мозг и другие важные органы, все клетки голодают, ослабляя свои барьеры перед вредоносными микроорганизмами. Данные факты побудили нас пересмотреть подходы к реализации работы по профилактике и оздоровлению дошкольников. Одной из эффективных форм здоровьесберегающих технологий является дыхательная гимнастика.

В процессе реализации федеральной адаптированной образовательной программы, учитываем следующие оздоровительные и коррекционные задачи:

1. Укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма детей.
2. Активизация защитных сил организма ребёнка.
3. Укрепление и развитие сердечнососудистой и дыхательной системы.

В ходе образовательной деятельности посчитали полезным и необходимым выделять особое значение применению упражнений дыхательной гимнастики.

Ключевая цель дыхательной гимнастики — научить дошкольника правильно дышать, а значит, укрепить его здоровье.

Основными задачами дыхательной гимнастики являются:

1. Повышение общего жизненного тонуса ребёнка и сопротивляемости, закалённости и устойчивости его организма к заболеваниям дыхательной системы.
2. Развитие дыхательной мускулатуры, увеличение подвижности грудной клетки и диафрагмы, улучшение кровообращения в лёгких, улучшение деятельности сердечно – сосудистой системы и кровообращения.

В работе с детьми дошкольного возраста дыхательную гимнастику используем в различных видах деятельности:

- на занятиях оздоровительного характера;
- как часть физкультурного занятия;
- отдельные дыхательные упражнения на физкультурном и музыкальном занятиях после нагрузки;
- на утренней гимнастике;
- после оздоровительного бега;
- после дневного сна в сочетании с физическими упражнениями;
- в закаливающих мероприятиях;
- в занятиях по логоритмике;
- в любой двигательной деятельности детей (между подвижными и спортивными играми на прогулке в зависимости от ситуации, времени года, состоянии детей);
- в домашних условиях.

В процессе работы мы применяем дыхательную гимнастику на фоне общеукрепляющих общеразвивающих физических упражнений. Придерживаемся соотношения общеукрепляющих и дыхательных упражнений - 2:1. Основу дыхательных упражнений составляет упражнение с удлинённым и усиленным выдохом. Комплексы используем в работе с детьми разного дошкольного возраста, начиная с меньшей дозировки и с упрощённой формы выполнения, с постепенным усложнением.

Организуя любую совместную деятельность, необходимо побудить у детей к ней

интерес. Поэтому для мотивации воспитанников используем игровые моменты, валеологические беседы, диалог с игровыми персонажами, проблемные ситуации и наглядность в виде карточек, схем.

Непременным условием является постоянное наблюдение за самочувствием детей. Упражнения дыхательной гимнастики выполняем на фоне позитивных ответных реакций ребёнка, обеспечивая эмоциональное тепло и поддержку каждому ребёнку. Создание комфортного микроклимата способствует достижению оптимального результата от дыхательной гимнастики.

Нами подобраны различные комплексы упражнений дыхательной гимнастики по сезонам, в соответствии с тематическим планированием.

Для успешного овладения дыхательной гимнастикой соблюдаем определенные правила, которые оформлены схематично в виде памятки. При необходимости дети самостоятельно могут обратиться к этой памятке – напималочке.

Эффективность данной работы повышается при включении в неё родителей воспитанников. Для этого мы используем различные формы работы с родителями по данному направлению в виде консультации - информации, консультации – ситуации, консультации – диалога, например: «Чем полезна дыхательная гимнастика?», «Роль дыхательной гимнастики в оздоровлении детей», «Развитие дыхания детей с нарушениями речи», «Правильно дышать это важно. Почему» и других форм взаимодействия. Интересным моментом в нашей деятельности было использование показа родителями упражнений дыхательной гимнастики на мероприятии, посвящённом охране здоровья детей. Родителям заранее было дано задание подготовить упражнения на определённую тематику для их всеобщей демонстрации. Дети с особым интересом смотрели и участвовали в этом действии. Понимание родителями важности дыхательной гимнастики для здоровья детей может способствовать слаженной и эффективной работе, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

При успешной работе, применении дыхательной гимнастики в образовательной деятельности наблюдаем видимые положительные результаты у детей:

- у дошкольников вырабатывается привычка делать вдохи и выдохи правильно и ритмично;

- у воспитанников улучшается работа речевого аппарата;

- за счет улучшения кровоснабжения организма, усиливается местный иммунитет.

Перспективу дальнейшей деятельности по данному направлению видим в продолжение работы по профилактике и укреплению здоровья воспитанников с помощью создания упорядоченных комплексов по разным темам, вызывающих интерес у детей, доступных возрасту и их физиологическим возможностям.

Положительные результаты при использовании дыхательной гимнастики возможны только при совместной работе педагогов, специалистов и родителей, в понимании важности, значимости данной здоровьесберегающей технологии.

Список литературы

1. Ахутина Т.В. «Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход», 2000.
2. Смирнов Н.К. «Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе педагога», 2007.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ С СЕМЬЕЙ

Шушакова Елена Владимировна, воспитатель

*МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №11», Пермский край, Кунгурский
муниципальный округ*

«Здоровье – богатство, его сохраним и к этому дару детей приобщим».

Здоровье – ни с чем несравнимая ценность. Каждому человеку присуще желание быть сильным и здоровым. Ученые считают, что если принять условно уровень здоровья за 100 %, то на 20% оно зависит от наследственных факторов, 20 % от действия окружающей среды. 10 % - от деятельности системы здравоохранения, а остальные 50% - зависят от самого человека, от того образа жизни, который он ведет.

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется здоровье и осуществляется развитие личности. В тоже время это период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей и педагогов.

Здоровьесбережение ребенка – это одна из приоритетных задач в педагогике на сегодняшний момент, основанная на ключевых направлениях федерального государственного образовательного стандарта дошкольного объединения. Как научить ребенка беречь, сохранить и укрепить свое здоровье? Что значит быть здоровым? Как же нам вырастить здоровое поколение? «Здоровый ребенок» – это оптимальный двигательный режим, прогулки на свежем воздухе, режим дня, сбалансированное питание. А также физ. воспитание, достаточный сон, закаливание, психоэмоциональное состояние, предупреждение и профилактика заболеваний.

Несмотря на масштабную работу, необходимо, чтобы воспитание здорового ребенка проходило в тесном сотрудничестве с родителями. Важно, чтобы забота о здоровье детей в дошкольном учреждении сочеталась с заботой о ребенке в семье. В нашем дошкольном учреждении ведется планомерная работа: разработана оздоровительно-профилактическая программа семейного клуба «Здоровый малыш» на принципах доверия, диалога, партнерства. Нами, педагогами внедряется ОД (оздоровительная деятельность) в образовательном процессе ДОО. Практическими советами, знаниями наполнена ОД в детском саду, и так же мы включаем нестандартные приемы активизации родителей.

Оздоровительная деятельность строится на основании следующих принципов:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью является развитие ребенка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание деятельности должно соответствовать возрастным возможностям и особенностям детей);
- Комплексно-тематический принцип построения плана (Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»; Тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей)
- Принцип интеграции содержания оздоровительной деятельности в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Актуальности (отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями; обеспечивает знакомство детей с наиболее важной гигиенической информацией);
- Доступности (в соответствии с этим принципом детям дошкольного возраста предлагается оптимальный для усвоения объем информации, который предполагает сочетание изложения гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с

необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования драматических сцен).

- Положительного ориентирования (в соответствии с этим принципом уделяется значительное внимание позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье, т.е. показ положительных примеров).

- Последовательности (он предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления).

- Системности (определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношения к здоровью, в виде целостной системы).

Оздоровительная деятельность нами реализуется, через следующие разделы: работа с детьми, работа с педагогами, работа с родителями.

Структурным компонентом ОД (оздоровительной деятельности) являются формы и методы по развитию гармоничной развитой и здоровой личности. В работе с семьей используем как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями по формированию потребности в здоровом образе жизни у детей. Все формы работы с родителями подразделяются на:

-коллективные (родительские собрания, встречи с родителями, вечера вопросов и ответов, заседания «круглого стола», занятия тренингового характера, выставки совместных работ родителей и детей, дни открытых дверей, школы для родителей, родительские конференции);

-индивидуальные (индивидуальные беседы и консультации, посещение на дому, приобщение родителе!! к жизни детского сада);

-наглядно-информационные (выставки детских работ, реклама книг, статей из газет и журналов по проблемам семейного воспитания, книги семейного опыта).

При выборе форм работы с родителями необходимо учитывать:

- тип темперамента ребенка (сангвиник, холерик, меланхолик, флегматик);

-тип семьи (полная, неполная, малообеспеченная, многодетная, семьи социального риска);

-образ жизни семей (открытый, закрытый, мобильный, активный, учитывать, кому принадлежит доминирующая роль в семье, характер и стиль семейных отношений).

Состояние здоровья дошкольников вызывает серьезную озабоченность общества, поэтому особое внимание в программе по здоровьесбережению детей стоит уделить профилактическим методам и приемам. Профилактика плоскостопия и искривление позвоночника; Профилактика бронхо - легочных заболеваний (простудных); Профилактика зрительного переутомления; Профилактика детского травматизма (безопасная среда) и т.д.

Приемы корригирующей гимнастики: пальчиковая гимнастика, стретчинг, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, точечный массаж и самомассаж, психогимнастика и релаксация, фитбол, динамические паузы и физкультминутки.

Каждый год увеличивается количество детей с плоскостопием. Плоскостопие рассматривается как нарушение функций стопы, которое внешне проявляется в опущении сводов стопы, что вызвано ослаблением мышц и растяжением ее связок. Для профилактики этого серьезного заболевания совместно с родителями и детьми мы проводим в своей работе по профилактике интересные приемы – совместные игровые комплексы с использованием нестандартного оборудования. Для поднятия уровня психоэмоционального состояния фоном включается музыка, подходящая под текст упражнения или игры. Например, комплекс «Матрёшки».

Так, например, на предупреждение бронхолегочных заболеваний родителям мы предлагаем эмоционально-дыхательный музыкальный тренинг, который осуществляется через вокально-речевую деятельность. Основу этого тренинга составляют дыхательные упражнения. Дыхательная гимнастика прекрасно дополняет любое лечение, развивает ещё несовершенную дыхательную систему ребёнка, укрепляет защитные силы организма. За счет данной деятельности возникает эффект стимуляции правого полушария мозга, происходит развитие творческой личности, т.е. происходит креативация личности.

Вибрации звуков создают в нашем организме энергетические поля, заставляя резонировать

все органы и системы. Звуковая гимнастика действует по принципу вибрационного массажа с тренировкой дыхательной мускулатуры и диафрагмы. Разные звуки порождают разные вибрации, которые в свою очередь по-разному влияют на наше самочувствие. **Звук «м-м-м»** эффективно снимает стресс. **Звук «а-а-а»** немедленно вызывает расслабление. Звук «А» заставляет вибрировать грудь и приводит в действие всю звуковую гамму в организме, дает команду всем его клеточкам настроиться на работу. **Звук «и-и-и»** - звуковой кофеин. После трёхминутного упражнения происходит стимуляция мозга и повышается активность организма. При произнесении звука «И» вибрируют голосовые связки, гортань и уши, возникают колебания в голове, из тела выводятся вредные вибрации, улучшается слух. **Звук «о-о-о»** - средство мгновенной настройки организма на учёбу, работу.

Можно отметить, что в современном воспитании доминирует вербальный, коммуникационный канал и почти не используется сенсорный. Невостребованность чувственной сферы может привести к задержкам психического развития и соматическим заболеваниям. Мы предлагаем и советуем как можно чаще использовать пальчиковую гимнастику. Данные игры включают в себя различные упражнения: расслабляющие, динамические, статические, все они направлены на то, чтобы помочь удерживать пальцы в определенном положении. Интересные находки пальчиковых игр – это игры с предметами: игры с прищепками, с бигудями, с колечками, с зубными щётками, с бусами, с орехами, камушками и многое другое. Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребенку к познавательной и творческой активности.

Таким образом, благодаря совместной оздоровительной деятельности педагогов и родителей, повышается мотивация ребенка к самостоятельному осуществлению двигательной–игровой активности, формированию позитивного отношения к физической культуре у детей, приобщению к здоровому образу жизни детей и родителей.

Список литературы

1. Башмакова Е.А., Никифоров Ю.Б., Онишина В.В., «ФГОС основного общения. Внеурочная деятельность по физической культуре». АСОУ 2015г.
2. Бочарова Н.И. Пособие для родителей и воспитателей. «Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста». Издательство АРКТИ. 2002г.
3. Гаврючина Л.И. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ». Творческий центр «Сфера». 2010г.
4. Картушина М.Ю. «Быть здоровыми хотим». Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной к школе группы детского сада. ТЦ «СФЕРА». 2004г.
5. Онишина В. В. Учебно-методическое пособие «Формирование физического, психического и духовного здоровья дошкольника». АСОУ 2015г.
6. Онишина В.В. «Технология здоровьесбережения школьников в процессе учебной деятельности»
7. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». 2012г.

О системе подготовки молодых педагогов, обучающихся по программе среднего профессионального образования по специальности «Дошкольное образование»

ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ: ПЕРЕЗАГРУЗКА В СИСТЕМЕ СОТРУДНИЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ

*Швецова Екатерина Олеговна, ответственный за воспитательную работу
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский
центр образования №1», г. Кунгур*

Взаимодействие образовательных организаций и работодателей очень важно, особенно на уровне среднего профессионального образования. Кунгурский центр образования №1 активно сотрудничает с МАДОУ «ЦРР -детский сад №13» при организации прохождения производственной и преддипломной практик обучающимися по специальности «Дошкольное образование».

С 01.09.2024г. произойдет перезагрузка в системе сотрудничества Кунгурского центра образования №1 с работодателями, ведь учреждение вступает в Федеральный проект «Профессионалитет», популяризация которого сейчас осуществляется в полном масштабе. Давайте разберемся, что такое «Профессионалитет» и в чем заключаются особенности выстраивания взаимоотношений с работодателями.

Федеральный проект «Профессионалитет» Министерства просвещения Российской Федерации направлен на то, чтобы максимально приблизить уровень образования обучающихся колледжей к потребностям рынка и нацелен на модернизацию профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ. Среди ключевых задач проекта – создание образовательно-производственных центров (кластеров) и образовательных кластеров среднего профессионального образования. Они представляют собой интеграцию колледжей и организаций реального сектора экономики и организаций, действующих в отраслях, характерных для субъектов малого и среднего предпринимательства и социальной сферы.

Все колледжи и предприятия, входящие в кластер, подписывают партнерское соглашение, согласно которому работодатели получают возможность участвовать в управлении колледжами: регулировать разработку и реализацию образовательных программ, определять требуемое оснащение зон по видам работ, привлекать своих работников к наставничеству на производстве. В кластере выделяется колледж, модернизируемый под ключ. В этом колледже при непосредственном участии опорного работодателя формируются управленческая структура, педагогический состав, разрабатываются новое содержание и структура образовательных программ, создаются учебно-производственные комплексы.

В рамках проекта внедрены новые, интенсивные образовательные программы, ориентированные на потребности отраслевых рынков труда и конкретных предприятий. Весь кадровый состав кластера: педагогические работники, мастера производственного обучения, работники, ответственные за воспитание, и представители управленческих команд – проходит обучение по компетенциям, необходимым для эффективной реализации федерального проекта «Профессионалитет». Они получают педагогические, производственные, управленческие навыки, навыки конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики.

Федеральный проект «Профессионалитет» стал локомотивом комплексной перезагрузки системы среднего профобразования. Среди его задач с учетом растущего интереса молодежи к обучению в колледжах – широкое распространение отраслевой модели подготовки кадров и массовая подготовка специалистов среднего звена и рабочих по востребованным специальностям и профессиям.

С 01.09.2024г. Кунгурский центр образования №1 в рамках ФП "Профессионалитет" будет обучать по следующим специальностям (два кластера «Педагогика» и «Медицина»):

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

34.02.01 Сестринское дело

Новая система взаимодействия СПО и работодателей позволит минимизировать кадровый голод и обеспечить экономическую стабильность городу, краю за счет сокращения оттока молодых и перспективных сотрудников за пределы Пермского края. В ФП «Профессионалитет» мы видим максимальную вовлеченность работодателя в образовательный процесс с целью «создания» будущего специалиста под свои запросы и потребности, специалиста, готового приступить к работе «уже завтра». Для выпускников выгода также очевидна – они не только приобретут необходимые профессиональные знания и навыки, но и гарантированно будут трудоустроены после окончания обучения.

Слоган проекта «Ты в хорошей компании!» выбран не случайно, ведь «Профессионалитет» - это отличная перспектива модернизации и повышения имиджа системы профессионального образования, взаимовыгодное сотрудничество всех участников образовательного процесса.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГБПОУ «КУНГУРСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 1» И ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Гарифуллина Эльвира Алвиртовна, преподаватель

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский центр образования №1», г. Кунгур

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» [1].

Современный уровень социально-экономического развития нашей страны и гуманизация образования предусматривают создание новых условий и возможностей для дальнейшего развития физического и духовного потенциала личности, формирования ценностного отношения к своему здоровью, создания здоровьесберегающей среды, в основу которой заложен здоровый мотивированный образ жизни.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее по тексту - ФГОС ДО) выделена образовательная область «Физическое развитие» (п. 2.6) [2]. Реализация этой образовательной области предполагает формирование у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными правилами в питании, двигательном режиме, закаливании, полезных привычках, охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий для участия родителей в образовательной деятельности, поддержание семей воспитанников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

Здоровьесбережение дошкольников включает укрепление их здоровья, формирование установки на здоровый образ жизни, воспитание культуры здорового образа жизни, формирование знаний об организме человека, факторах риска здоровья, профилактике заболеваний, а также о том, как сохранить здоровье, развитие навыков ведения здорового образа жизни.

Так же во ФГОС ДО отражены требования к квалифицированным педагогическим кадрам (п.3.4). Не секрет, что современное дошкольное образование нуждается в высококвалифицированных педагогах, владеющих современными образовательными технологиями, способных не только гибко адаптироваться к новой среде, но и активно ее преобразовывать.

Для эффективной подготовки молодых специалистов, в том числе и по организации физического воспитания и здоровьесбережения детей дошкольного возраста важно обеспечить взаимодействие среднего профессионального образования и дошкольной образовательной организации. Оптимальная форма подготовки таких кадров - обучение будущих педагогов в практико-ориентированной среде на основе плотного взаимодействия СПО и детского сада.

Реализация новых подходов к практической подготовке обучающихся, переход к формированию профессиональных компетенций «на рабочем месте», выработка единых подходов к оцениванию практических умений обучающихся в процессе практики способствуют тому, что в рамках сотрудничества ГБПОУ «КЦО № 1» с МАДОУ «ЦРР — детский сад № 13» сформированы содержание и критерии, способствующие развитию индивидуальных

профессиональных компетенций каждого обучающегося. Такой индивидуально-дифференцированный подход к осуществлению оценки профессиональных умений, обучающихся в ходе практической подготовки, позволяет своевременно выявить и устранить дефициты в формировании профессиональных компетенций обучающегося.

Теоретическое обучение в учреждении СПО, в том числе в овладении специальными знаниями и навыками в области физической культуры, спорта и здоровьесбережения, и практическое обучение в ДОО позволяет студентам полноценно осваивать основные виды профессиональной деятельности, перенимать у специалистов ДОО педагогический опыт и знания о психологии и методиках работы с детьми.

СПО передает свои знания и опыт студентам, помогает им понять основные принципы физического воспитания детей дошкольного возраста, разрабатывает методические материалы и программы занятий.

ДОО же обучает будущих специалистов педагогическим навыкам, помогает им научиться работать с детьми, понимать их индивидуальные особенности и потребности.

В результате такого взаимодействия студенты получают комплексные знания и умения, которые помогут им успешно работать с детьми дошкольного возраста, в том числе в области физического воспитания и здоровьесбережения. Это позволяет им не только эффективно проводить занятия, но и формировать у детей положительные привычки и интерес к здоровому образу жизни, что важно для их будущего здоровья и развития. Студенты проводят практические занятия под руководством опытных педагогов, изучают особенности взаимодействия с детьми разного возраста и уровня развития, а также разрабатывают индивидуальные программы занятий.

Важным аспектом сотрудничества ГБПОУ «КЦО № 1» и МАДОУ «ЦРР - детский сад № 13» является постоянный обмен информацией и обратная связь, которая позволяет адаптировать подходы и методики работы в соответствии с реальными потребностями и реакцией обучающихся.

Преподаватели профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» и дошкольный педагог совместно оценивают результаты работы студентов и корректируют свою деятельность для достижения лучших педагогических результатов. Регулярные консультации, мастер-классы и совместные мероприятия способствуют обмену опытом, повышению профессионального уровня и развитию новых подходов к обучению и воспитанию детей.

Вовлечение обучающихся в процесс подготовки и проведения, совместных с воспитателями ДОО мероприятий всегда интересны. Они дают возможность живого профессионального общения педагогов. Их взаимодействие способствует не только эффективному обучению студентов, но и созданию благоприятной образовательной среды, где дети могут развиваться физически, эмоционально и социально.

Инструктора по физической культуре и воспитатели МАДОУ «ЦРР - детский сад № 13» всегда очень ответственно подходят к работе со студентами. Дают возможность каждому обучающемуся проявить себя, провести занятия, спортивно-массовые мероприятия и индивидуальную работу с детьми.

Наставничество над студентами обладает огромным потенциалом в процессе формирования профессиональных компетенций студентов педагогических специальностей, дает им возможность приобщаться к будущей профессии в условиях реального рабочего места.

При организации практического обучения на рабочих местах педагоги наставники знакомят студентов с содержанием, методами и своим опытом работы. Как правило, студенты проходят практику в группах, где воспитатели и/или специалисты ДОО имеют высшую или первую квалификационную категории. Практика студентов стимулирует и деятельность педагогов ДОО. Педагоги ставят в условия, в которых они должны показать высокие

образцы профессиональной деятельности, а это требует непрерывного педагогического образования.

Совместно проводимая работа коллективами образовательных учреждений это сохранность профессионализма, статуса и карьерного благополучия для педагогов и профессионального роста, успешного трудоустройства и продвижения по карьерной лестнице для студентов.

Профессиональные связи, образующиеся во время совместных мероприятий, дают возможность выпускникам трудоустроиваться в дошкольные образовательные организации.

Таким образом, взаимодействие между средним профессиональным образованием и дошкольными образовательными организациями играет важную роль в формировании качественной системы подготовки молодых воспитателей. Оно способствует повышению эффективности обучения, развитию профессиональных навыков и компетенций у будущих специалистов, а также обеспечивает целостное развитие детей и сохранение их здоровья.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования РФ от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019).

Электронный сборник

Опыт педагогических работников дошкольных образовательных организаций по реализации инновационных педагогических технологий в процессе физического воспитания и здоровьесбережения детей

Электронный сборник статей по материалам

Краевого научно-практического семинара

«Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации в процессе физического воспитания и здоровьесбережения детей»

(21 мая 2024 г., г. Кунгур, Россия)

МАДОУ «ЦРР-детский сад №13»