



Министерство
образования и
науки Пермского
края



ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»
МАОУ «Лицей № 5», г. Пермь

***ПРАКТИКА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО
ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ И
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

***Электронный сборник
статей по итогам краевого семинара-практикума***

(19 июня 2024 г., Пермь, Россия)

Пермь, 2024г.

Практика работы с детьми по формированию навыков исследовательского поведения и проектной деятельности: Сборник статей по результатам краевого семинара-практикума в рамках межрегионального Форума «Наука и культура» (19 июня 2024 г., г. Пермь, Россия)./сост. и ред. Перетягина А.Г., старший научный сотрудник, Щулькина С.Н., научный сотрудник ГАУ ДПО «ИРО ПК» - Пермь, 2024 г., 76 с. Текст: электронный.

В сборнике статей **«Практика работы с детьми по формированию навыков исследовательского поведения и проектной деятельности»** представлен опыт педагогических работников образовательных организаций по организации проектно-исследовательской деятельности, установления творческих контактов между учебными заведениями системы образования всех уровней, включая учреждения системы среднего профессионального образования. Материалы отражают обобщающий опыт педагогов, внедрение проектно-исследовательских методик и технологий в образовательный процесс, в том числе с обучающимися с ОВЗ.

Сборник адресован педагогам и специалистам дошкольного, школьного образования, преподавателям среднего профессионального образования, студентам учреждений среднего и высшего профессионального образования.

Ответственность за содержание материалов и соблюдение этики цитирования источников несут авторы.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	Нормативные требования, методические разработки проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации.....	5
Антипова Н.В.	Формирование навыков исследовательской и проектной деятельности на уроках музыки в рамках ФГОС.....	9
Береснева С.Г.	Педагогические находки для повышения мотивации студентов к написанию исследовательских (проектных) работ.....	12
Винокурова С.В.	Исследовательская деятельность как средство развития детей с интеллектуальными нарушениями	15
Власова Т.В.	Методы и приёмы активизации учебно-исследовательской деятельности школьников.....	18
Вотинова П.И.	Исследовательская работа младших школьников в рамках кружка «Я - исследователь».....	21
Дедюхина Т.Н.	«Занимательная анимация» реализация творческого проекта для обучающихся с ОВЗ	23
Долгих О.В.	Элементы исследовательской деятельности на уроках математике.....	25
Ефимова Ю.Н.	Формирование навыков исследовательского поведения на уроках английского языка	28
Заридзе Н.В. Некрасова Н.А.	Способы и направления поддержки детских познавательных интересов.....	31
Иванова И.В. Давыденко Н.А.	Метод проектов как способ поддержки детской инициативы в дошкольном возрасте.....	33
Идрисова С.А.	Проектная деятельность как средство социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.....	36
Каменская Л.Г. Антипина И.А. Лопатина Н.Н.	Опыт использования метода проектов в работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	39
Коваленко Е.Ф.	Основные принципы, способствующие формированию навыков исследовательского поведения и проектной деятельности по английскому языку.....	42
Коваленко Е.Ф. Новикова П.А. Семакина М.С.	Формирование навыков исследовательского поведения и проектной деятельности во внеурочной деятельности по английскому языку по подготовке к НПК.....	45

<i>Коваленко Е.Ф. Новикова П.А. Семакина М.С.</i>	Формирование навыков исследовательского поведения школьников на основе работы с нейросетью на английском языке.....	50
<i>Немчанин А.Н.</i>	Проектная деятельность с обучающимися с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью и ТМНР на начальном этапе профильного обучения.....	53
<i>Немчанина Е.С.</i>	Проектная деятельность как основа формирования социально-бытовых навыков у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.....	56
<i>Саксеева Н.Н. Епанова И.А.</i>	Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в ходе режимных моментов.....	60
<i>Семакина М.С.</i>	Формирование навыков проектной деятельности у младших школьников во время проведения языковых сборов по английскому языку.....	63
<i>Тимшина М.А.</i>	Исследовательская деятельность студентов как фактор повышения качественной подготовки специалистов.....	66
<i>Шачкова О.С.</i>	Формирование фонематических процессов через исследование неречевых звуков.....	69
<i>Ширинкина Е.В. Черемных Е.Г.</i>	«Сенсорные праздники» - организация совместной деятельности с детьми в группе раннего возраста и младшей группы.....	71
<i>Глоссарий</i>		74

ВВЕДЕНИЕ

Одной из ведущих особенностей развития образования на современном этапе является стремление обеспечить условия качественного обновления его содержания. Современный педагог должен владеть знаниями и умениями педагогического проектирования и организации проектно-исследовательской деятельности, нацеленных на преобразование будущего в сфере воспитания и образования обучающихся.

Нормативные требования

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными

- возможностями здоровья от 19 декабря 2014 г. N 1598» (с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г.).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г.).
 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
 9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
 10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
 11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (с изменениями Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»).
 12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
 13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
 14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»).

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»).
16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2014 г. N 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (с изменениями и дополнениями).
17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
18. Локальные акты образовательной организации (приказ, порядок, положение).

Методические разработки проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации

1. Веракса А.Н., Веракса Н.Е. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. – 2-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2021.
2. Виноградова Н. А. Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. М.: Айрис-пресс, 2008.
3. Горев П.М., Козлова Е.В. Содержание и структура курса «Основы проектной деятельности и научного творчества» для учащихся старших классов средней школы/ П.М. Горев, Е.В. Козлова [Электронный ресурс] // Концепт. 2015 № 02 (февраль). –URL: <http://e-koncept.ru/>
4. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2012.
5. Лазарев В.С. Учебное пособие «Проектная деятельность в школе для учащихся 7 – 11 классов».
6. Лодкина Т.В. Методические рекомендации «О проектной деятельности в дошкольной образовательной организации».
7. Новикова Е.Б. Учебное пособие «Проектная деятельность в воспитательной системе начальной школы».
8. Образовательный портал «Единый урок» https://vk.com/wall-14893453_841 «Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях».
9. Потапова О.А., Колмыкова Е.А., Андреева В.Н., Методические рекомендации по реализации индивидуального проекта в рамках

- общеобразовательного цикла, реализуемого в среднем профессиональном образовании.
10. Проектная деятельность школьников: Методическое пособие для учителя/Под общей ред. М.В.Ковальчука «Проектная деятельность школьников», Методическое пособие для учителя, Москва, 2023.
 11. Райхерт-Гаршхаммер Е. Проектная деятельность в дошкольной организации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Е. Райхерт-Гаршхаммер под ред. Л.В. Свирской. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.
 12. Ровенских М.А. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей по организации проектной деятельности в рамках реализации ФГОС среднего общего образования.
 13. Ромашина Е.Ю. Проектная деятельность школьников: использование цифровых инструментов: (учеб.-метод.пособие), Тула, 2022 [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Тула: ТППО, 2022 – URL: <https://science2.tsput.ru/>
 14. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. https://vk.com/topic-218319002_50119321
 15. Учебник Шестернинов Учебный проект.pdf <https://vk.com/doc2663189>

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ МУЗЫКИ В РАМКАХ ФГОС

*Антипова Наталья Владимировна, учитель музыки
МБОУ «СОШ №2» г. Кудымкара*

XXI век потребовал качественного изменения содержания образования, направленного на разностороннее развитие возможностей и способностей личности. Задача современной школы и каждого педагога – создать условия, позволяющие личности ребенка максимально реализоваться, развить свои способности и творческий потенциал. В процессе обучения и воспитания, школа нацелена на формирование универсальных знаний, умений и навыков, которые помогут обучающимся в их дальнейшей жизни быть социально защищенными, добиваться высокого качества жизни. Социальная гибкость и мобильность являются результатом умений планирования, моделирования и проектирования их жизни.

Исследовательская и проектная деятельность становятся все более актуальной в современной педагогике. И это не случайно. Ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта или исследования лучше всего формируется культура умственной деятельности обучающихся. По мнению Л. Н. Толстого, знание только тогда становится знанием, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью. Реализация исследований и проектов в школе начинается с формирования у школьников исследовательского поведения.

Исследовательское поведение - поведение, направленное на поиск и приобретение новой информации; одна из фундаментальных форм взаимодействия живых существ с реальным миром, направленная на его познание. Такое поведение является сущностной характеристикой деятельности человека. Исследовательское поведение играет незаменимую роль в овладении новыми и сложными областями, в развитии познавательных процессов всех уровней, в учении, в приобретении социального опыта. Осуществляется в различных формах: наблюдении, экспериментировании, путешествии, постановке вопросов, интернет-поиск и др.

Какие факторы, вызывают в человеке исследовательское поведение?

- 1) новизна объекта, ситуации;
- 2) сложность (для развёртывания исследовательского поведения необходим оптимальный уровень сложности – слишком простые и слишком сложные объекты способствуют угасанию познавательной активности);
- 3) неопределённость;

4) когнитивный конфликт (несоответствие или противоречие частей информации).

Что такое проектная деятельность в школе

Проект в широком смысле — это деятельность, ограниченная во времени. У проекта всегда есть цель — прийти к какому-то выводу или создать продукт или услугу.

Нельзя недооценивать роль проектной деятельности в школе, так как это активная форма обучения, направленная не только на предметные результаты, но и в большей мере на формирование универсальных, гибких умений и навыков (*soft skills*), а также конкретных, прикладных навыков (*hard skills*).

Целью уроков музыки в школе является формирование у учащихся музыкальной культуры, как части общечеловеческой культуры. Уроки музыки развивают творческую, интеллектуальную, физическую и духовную составляющую личности. Это и ознакомление с различными жанрами и стилями музыки, изучение основных музыкально-выразительных средств, таких как мелодия, ритм, гармония, особенностей музыкальной формы. Развитие слухового восприятия и музыкального слуха, овладение навыками игры на музыкальных инструментах, практика вокального исполнения и развитие голосового аппарата, развитие творческого мышления и самовыражения через музыку, постановка и проведение музыкальных выступлений.

Используя исследования и проекты на уроках, идёт ориентир на основные виды музыкально-творческой деятельности:

Восприятие (слушание) музыки

1. Проект «Музыкально-эстетический словарь «Баллады №1» Ф.Шопена» (6 класс)

2. Исследование «История создания оркестра русских народных инструментов» (4 класс)

Вокальное исполнение (пение)

1. «Мультфильм-помощник» (2 класс)

2. «Картины старых мастеров» создание галереи картин (5 класс)

3. Заключительные уроки-концерты (составление программы концерта)

Музицирование

1. Проект «Создание шумового оркестра» (2 класс)

2. Исследование (подбор) тембрального звучания для музыкальных произведений различного характера (1 класс)

3. Проект «Изготовление музыкальных инструментов» (1 класс)

Пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения

1. Игра в дирижеров

2. Танцевальный микст для песни

В качестве примера по созданию проекта на уроке музыки может послужить тема 1 класса «Разыграй песню» (знакомство с песней «Почему медведь зимой спит» (музыка Льва Книппера, слова Александра Коваленкова). Дети размышляют и предполагают, что может означать слово «разыграй». Приходят

к выводу, что это может быть и шутка над песней, и игра с песней. Подходящий смысл – это инсценирование песни. При помощи учителя, ребята определяют план действий, необходимых для этого:

- познакомиться с новой песней и выучить ее;
- выбрать героев;
- придумать героям движения, костюмы;
- исполнить песню хором с инсценировкой героев.

Реализуя все пункты, ученики приходят к выводу, что у нас получился небольшой спектакль, в котором каждый нашел свою роль – певец, актер. Впоследствии осталось только хоровое исполнение. Но использование метода проекта позволило добиться знание текста песни, понимание различных образов персонажей всеми учениками и исполнять эту песню на заключительном уроке-концерте в конце учебного года.

Список литературы (интернет-источники):

1. <https://bigenc.ru/c/issledovatel-skoe-povedenie-90cab2>
2. <https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2017/03/07/proektnaya-deyatelnost-na-urokah-muzyke>
3. <https://nsportal.ru/shkola/muzyka/library/2015/01/18/metod-proektov-na-urokakh-muzyka-kak-sovremennaya-pedagogicheskaya>

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАХОДКИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К НАПИСАНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ (ПРОЕКТНЫХ) РАБОТ

*Береснева Светлана Геннадьевна, преподаватель
ГБПОУ «Пермский нефтяной колледж»*

Проектная деятельность прочно вошла в образовательную среду. Ежегодно администрация колледжа назначает преподавателей общеобразовательных дисциплин быть руководителями индивидуальных проектов, здесь действует эффект «рулетки». Если назначают руководителем бюджетной группы «повезло», если не бюджетной «не повезло», уровень внебюджетных групп ниже и для некоторых студентов это является малознакомой деятельностью. Следовательно, отсутствие мотивации у студентов – одна из наиболее распространённых проблем у преподавателей. Студенты – «внебюджетники», не заинтересованные в учебном процессе, имеют тенденцию выполнять минимальную работу и не проявлять активность в исследовательской работе. Это может привести к снижению качества образования и неудачам в будущей карьере. Поэтому встает вопрос: «Как мотивировать детей? Как увлечь проектной деятельностью?».

Педагогический опыт в качестве преподавателя физкультуры, педагога-психолога, методиста-инструктора по адаптивной физкультуре, помогает и расширяет границы возможностей деятельности в этом направлении.

Работу со студентами в написании индивидуально-проектных работ начинаем со 2 семестра, а значит, есть возможность и время на занятиях физической культуры в течение 1 семестра изучить интересы и склонности обучающегося, а, следовательно, составить список тем для студентов. На занятиях физической культуры сначала ведётся разъяснительная работа, с объяснением о необходимости написания индивидуального проекта, выбирается тема исследования, структура написания работы, представляется вниманию студентам напечатанные материалы исследовательских работ обучающихся Пермского края, где в сборниках представлены труды студентов прошлых лет, тем самым мотивируем их для этого.

Обычно предлагается на выбор 20-25 тем: валеологическом, психологическом, спортивном направлениях. Темы должны быть актуальны, современны, злободневны. Приветствуется, когда студенты сами предлагают интересующие их темы для исследования. В практике были выбраны темы студентами: по буллингу, расстройству пищевого поведения, воинскому долгу, агрессии, вред наушников у студентов. В дальнейшем все эти работы были представлены на научно-практической конференции колледжа и края. Самостоятельный выбор тем обязует ребят подходит к раскрытию их креативно.

Например, у студента по теме «Вред наушников» были подключены родители, которые работают в медицинском центре. В исследовании ребенок использовал сурдологические аппараты, тонометр и секундомер для измерения пульса.

Работая над темой, «А ты-баты, мы в солдаты» студент ездил военкомат, брал интервью у военкома и ему вручили повестку.

После определения темы, мы обязательно обсуждаем, каким будет результат, кому он пригодится, где и кем будет востребован?

Например, тема: «Влияние самооценки личности на ее социометрический статус в коллективе» студентка не только представила свою работу на краевой конференции, но и явилась консультантом для своего куратора группы по вопросам лидерства и уровня самооценки одноклассников.

Тема «Волонтерство» студенты представили творческий отчет: социальный видеоролик «Молодая смена – за здоровый образ жизни». Видеоролик можно использовать как профилактическую работу по вредным привычкам. Почти каждый студент испытывает трудности при написании введения: формулирование гипотезы, новизны, практической значимости работы. Возникают сложности с измерительным инструментарием.

Студент сам тестируется выбранными тестами, определяет на сколько они эффективны в его работе, только позднее проводит исследование в группе. Тестирование проводится обычно в групповом режиме или онлайн.

Требования к работе: вся обработка данных проводится в программе EXCEL, а далее составляются таблицы и строятся графики.

Обучающиеся активно включаются в работу над проектом, но интерес снижается с появлением трудностей и необходимостью проявлять самостоятельность.

В колледже в этом учебном году в расписании ставили 1 пару в неделю для консультации по написанию.

Чем ниже уровень готовности к проектной деятельности обучающегося, тем более частыми должны быть консультации для сохранения мотивации выполнения проекта.

Смысл консультаций для педагога – получение информации о ходе выполнения проекта, о характере затруднений, если они возникают. Для студента – это осознание (в диалоге) с помощью руководителя, других обучающихся своих проблем, корректировка плана выполнения проекта, что обеспечивает адекватную оценку своих трудностей и собственных возможностей в качестве значимого мотивирующего фактора.

Педагогическая поддержка может выражаться в актуализации разных стилей общения. Это может быть инструктаж, когда педагог даёт чёткие указания, предоставляет алгоритм действий или объяснение, которое сопровождается обоснованием руководителя проекта каждого шага.

В практике используется эффективная форма мотивации: публичная похвала, особенно с описанием достоинств и отличительных особенностей, что

прибавляет студенту уверенность в себе и повышает его внутреннюю мотивацию и желание снова достигать высокого результата.

В этом учебном году встретились с трудностью: студентка после исследовательской работы по теме: «Левши креативнее правшей?» попросила поменять тему, так как выводы не соответствовали утверждениям в обществе, и её гипотеза не подтвердилась. В такой ситуации важно для руководителя проекта успокоить обучающегося и объяснить, что не стоит подгонять результаты исследования под общие стандарты, так как «отрицательный результат - тоже результат».

Итог написания исследовательской (проектной) работы – это конечный «продукт», который студенты должны продемонстрировать.

Этапы работы со студентами:

1. Предзащита. Приглашаются студенты-старшекурсники, которые писали индивидуальные проекты в качестве жюри.
2. В родительском чате назначаем дату и студенты онлайн защищают свои проекты. У родителей вызывает большой интерес увидеть, оценить, задать вопросы своим детям.
3. Конференция в колледже: «Мои первые шаги».

Педагогические находки есть у каждого педагога, нами определены основные мотивационные факторы:

1. самостоятельный выбор темы индивидуального проекта студентами или рекомендованные темы для исследовательских работ с учётом особенностей обучающихся;
2. стиль общения педагога;
3. организация обратной связи, зондирование хода выполнения проекта, обеспечение доступного уровня;
4. учёт значимого окружения студента;
5. оказание своевременной психологической помощи и поддержки.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

*Винокурова Светлана Владимировна, учитель
МБОУ «Школа-интернат», г. Оса*

В связи с изменениями в обществе все более актуальными становятся вопросы, связанные с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Особого подхода в этом плане требуют дети с интеллектуальными нарушениями. Признание прав каждого такого ребенка, его интересов, потребностей, оказание ему помощи в процессе личностного становления, в выборе профессиональной деятельности являются чрезвычайно важными.

Практика показывает, что обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью положительно относятся к урокам, если на них они могут проявить себя и реализовать свои, пусть и ограниченные, возможности. Применение учителем разнообразных методов и приемов обучения позволяет заинтересовать школьников и сделать учебный процесс более доступным и социально значимым. Одним из направлений, позволяющим решить проблемы учебной мотивации и развития навыков, а также создания творческой атмосферы в коллективе является исследовательская деятельность.

Что же такое исследовательская деятельность?

Одно из самых первых определений дал С. Л. Рубинштейна (1922). По его словам, исследовательская деятельность является совместным исследованием, проводимое учителем и учеником.

Основные понятия исследовательской деятельности, ее цели, задачи, этапы построения деятельности, результаты рассматриваются в работах А.В. Леонтовича, А.С. Обухова и др.

Ученые отмечают, что исследовательская работа с детьми с интеллектуальными нарушениями достаточно сложна, но важная и полезная. Они подчеркивают необходимость индивидуализированного подхода к каждому ребенку, учитывая его особенности и потребности. Также важно создать поддерживающую и стимулирующую среду для детей с интеллектуальными нарушениями, чтобы они могли максимально раскрыть свой потенциал и достичь успехов.

Педагоги, работающие с данной категорией детей в данном классе, выбрали для себя девиз: «К каждому ребенку подходить не с позиции, чего он не может в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющиеся нарушения».

Участие в различных исследовательских проектах позволяет детям с интеллектуальными нарушениями принимать решения, вырабатывать правильные действия и оценивать свои результаты. Это способствует формированию у обучающихся внутренней мотивации к обучению и достижению целей.

В деятельности с детьми, у которых умеренная и тяжелая умственная отсталость, прежде всего, идёт опора на их жизненный опыт, их интересы. Чаще всего идеи для темы проекта приходят от вопросов и рассуждений детей.

Так в нашем классе произошел интересный случай. Придя в школу Владик не нашел на привычном месте свою вторую обувь. Стал спрашивать у одноклассников, где мои «бачеляги». Мы с ребятами были удивлены и никак не могли понять, что ищет Владик. Пока ребенок не нашел и с радостью показал нам свою обувь. Нам с ребятами стало интересно, откуда он знает это слово. Выяснили у его бабушки и дедушки, что у них в семье используются много устаревших слов. Побеседовав с ребёнком, решили написать проект, используя его имеющиеся знания, который назвали «Интересные слова моего дедушки». Начали работу над проектом поэтапно, так как тема проекта была определена.

1 этап - поиск информации. На данном этапе с детьми посещали библиотеки, музеи, выставки; проводили экскурсии; беседовали с местными жителями мастерами своего дела. На этом этапе главная роль отводится учителю. Вся работа шла в рамках классного коллектива.

2 этап - обработка информации. Желающие ребята отвечали на вопросы по теме проекта. Совместно с детским коллективом мы выбрали ребенка, который лучше других усвоил предложенный материал и ответил на вопросы, поэтому будет представлять наш класс на конференции. Обработали собранную информацию с подключением родителей.

3 этап - систематизация материала и изготовление продукта. Систематизировали материал, изготовили совместно с ребенком продукт проекта. Провели неоднократные репетиции с выступающим ребенком. Одноклассники принимали активное участие в диалоге с выступающим учеником.

4 этап - защита проекта. Представили проект на конференции.

Для детей с интеллектуальными нарушениями очень важна поддержка родителей и близких людей, поэтому первыми помощниками в работе над проектом являются родители. Для них разработана специальная памятка.

Памятка для родителей

1. Поддерживайте своего ребенка. Будьте рядом на каждом этапе работы над проектом. Отвечайте на вопросы ребенка. Выполняйте задания, которые ребенок приносит из школы совместно с ребенком.
2. Обеспечьте вашего ребенка всем необходимым для успешного выполнения проекта – доступ к книгам, интернету, компьютеру.
3. Поощряйте своего ребенка за каждый шаг вперед в работе над проектом. Поощрение в виде похвалы, ободрения, мотивации может стать мощным стимулом для того, чтобы дитя продолжало двигаться вперед.
4. Найдите время для репетиции текста с ребенком. Задавайте вопросы по материалу. Поддержка и практика помогут ему чувствовать себя увереннее и профессиональнее на публичном выступлении.

Родители детей с интеллектуальными нарушениями играют важную роль в поддержке и развитии потенциала своих детей. С их помощью и поддержкой

дети смогут реализовать свой потенциал и достичь успеха в работе над исследовательским проектом.

Исследовательская деятельность оказывает положительное влияние на развитие детей с интеллектуальными нарушениями во всех аспектах их жизни. Она помогает им не только улучшить умственные способности и социальные навыки, но и повысить свою самооценку и уверенность в себе. Поэтому необходимо продолжать работу в данном направлении и развивать методики работы с данной категорией детей, чтобы обеспечить им максимальные возможности для полноценной жизни и самореализации, развиваясь как личность. Важно поддерживать их в их желании участвовать в научных проектах и поощрять их стремление к познанию, чтобы помочь им уверенно и успешно шагать в будущее.

Список литературы и интернет - источников

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского Языка: 80000 слов и фразеологических выражений/ российская АН.; Российский фонд культуры; - 2-е изд., испр. И доп. – М.: АЗЪ, 1995.
2. http://2tq.ru/slovary/ustarevshie_slova.html
3. <http://www.krupenichka.ru/ustarevshie-slova/slovar-ustarevshih-slov.html>
<http://www.bolshoyvopros.ru/questions/1200581-ustarevshie-slova-primery-ustarevshih-slov-v-russkom-jazyke.html>
4. <http://slovari.yandex.ru/>
5. <http://www.bolshoyvopros.ru/questions/1200581-ustarevshie-slova-primery-ustarevshih-slov-v-russkom-jazyke.html>
6. <http://fight-club.org.ua/index.php?act=Print&client=printer&f=20&t=66>
7. http://www.razumniki.ru/o_bogatstve_russkogo_yazyka.html
8. <http://www.patiks.ru/txt/ru10.shtml>
9. <http://ferdans.ru/image/aHR0cDovL3JlZmVyYXR5aS5ydS8xMjgwNTg1OTIxXzEtMTVfaW1nMzI5MDkuaHRtbA==>
10. <http://shit69ua.ru/vishit-ribki-shema.html>
11. <http://www.slavlibrary.ru/forum/4-537-4>
12. <http://stranamasterov.ru/node/177322>

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

*Власова Татьяна Владимировна, учитель географии
МБОУ «СОШ №2» г. Кудымкара*

Сегодня государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное, самостоятельно мыслящее. К тому же, в федеральном государственном образовательном стандарте, начиная с дошкольного образования прописано, какими качествами должен обладать выпускник – первой ступеньки образования и последующих.

Задача педагогов, используя наиболее эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методик и образовательных технологий, не насыщать ребёнка информацией, не давать в готовом виде знания, а развивать у него познавательный интерес, умение добывать знания самостоятельно, чтобы использовать их в разных жизненных ситуациях.

Учителю нужно помочь ребенку преодолеть неуверенность в себе, научить общаться с взрослыми и сверстниками. Научить видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, наблюдать, экспериментировать, делать выводы. В этом очень помогает методика А.И. Савенкова. Она предлагает не давать детям знания в готовом виде, им дается возможность размышлять, исследовать, делать выводы. При поддержке взрослых, учителей, родителей ребята могут стать авторами своих собственных исследовательских работ, сообщений, докладов.

Главная цель исследовательского обучения - формирование у учащегося способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Нашим школьникам для успеха необходимо творчески мыслить, рассуждать и делиться своими идеями, уметь работать в команде обладая навыками общения, достигать результатов и эффективно использовать знания в жизни.

При организации учебно-исследовательской деятельности на уроках применяются различные методы и приемы обучения: проблемный метод, метод проектов, исследовательский метод, эвристический метод, эксперимент и др.

Рассмотрим некоторые методы и приемы для привлечения ребят в исследовательскую деятельность.

Один из эффективных путей активизации исследовательской, поисковой активности школьников - это экскурсия. Она позволяет изучать материал в действии, дает большой опыт для собственных наблюдений, анализа и осмысления. Например, экскурсии в краеведческий музей им. Субботина-Пермяка. Тема исследования «Изъюр» - Кудымкарское городище». Цель: изучение Кудымкарского городища «Изъюр» («Каменная голова») – как памятник родановской археологической культуры для расширения знаний учащихся. Экскурсии в Этнокультурный центр. Тема «Какого цвета старина?»

Актуальность исследования: жизнь и технологии изготовления одежды не стоят на месте и то, что люди носили 100 лет, назад отличается от одежды, которую люди носили 200 или 300 лет назад. Необходимо приоткрыть завесу истории и узнать, какими цветами окрашивали женский костюм в старину. Цель исследования: изучение красящих свойств ягод и растений, произрастающих в нашей климатической зоне. На экскурсиях педагог не просто слушает экскурсовода, но и внимательно наблюдает за ребятами, какие они задают вопросы, кого затронула, заинтересовала та, или иная тема. Отсюда идет отбор последующей исследовательской работы.

Следующий прием, это коллекционирование как проявление поисковой активности учащихся. Такого вида занятие долговременное, требует в работе при отборе материала терпение, аккуратность, четкость. Ребята при сборе коллекции осваивают навыки исследовательского поиска. Например, Тема «География в купюрах». Цель исследования: изучение географии РФ, используя денежные знаки страны.

Методика «продолжи исследование». Из журналов и газет можно выписать отрывки статей, немного отредактировать их для того, чтобы они лучше воспринимались детьми, и предложить им продолжить работу в направлении, указанном в отрывке. Учащиеся собирают материал из разных источников, делают собственные наблюдения, проводят эксперименты.

Прием предварительное представление исследовательской работы. Делается это сначала в узком коллективе, например перед своим классом, параллельным, а затем в расширенном коллективе более взрослом, перед учителями школы, родителями. Этот этап позволяет выступающим ученикам получить опыт публичных выступлений, и в то же время стимулирует других учащихся присоединиться в будущем к исследовательской деятельности. После выступлений учащихся проходит обсуждение, анализ работы, даются рекомендации и задаются возникшие у них вопросы.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что исследовательская деятельность - это не просто один из методов обучения. Это путь формирования особого стиля детской жизни и учебной деятельности.

Включение школьников в учебно-исследовательскую деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует мышление, развивает способности и межличностные отношения.

Список литературы

1. Бухтиярова И.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении. // Школьные технологии. 2001. №2.
2. Иванова, М.В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников // Школа и производство. - 2013. - № 4. - С. 3-7
3. Краснова, В.В. Проектная деятельность в реализации ФГОС нового поколения / В.В.Краснова. - Текст: непосредственный // Юный ученый. - 2016. - № 6.1 (9.1). - С. 31-33.

4. Леонотович А.В., Саввичев А.С.«Исследовательская и проектная работа школьников/ Под ред. А.В.Леонтовича. - М.: ВАКО, 2016.-160 л.
5. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. - М., 2000.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ КРУЖКА «Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

*Вотинова Полина Ивановна, учитель начальных классов
МАОУ «Юговская средняя школа»*

Современные тенденции и стремительные перемены в социуме приводят к осознанию того, что современные дети должны знать и уметь намного больше, чем их сверстники 15-20 лет назад, поэтому, постоянной заботой педагогов является выбор наиболее эффективных средств обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий.

Ключевое слово обучения в условиях ФГОС – деятельность. Основной из главных задач учителя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями.

Отсюда основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие. Добиваться этой способности следует через современные образовательные технологии.

Считается, что одним из перспективных методов является метод исследовательской деятельности, позволяющий педагогам расширить образовательное пространство, придать ему новые формы, дать возможность развития творческого, познавательного мышления ребенка.

Правильная организация исследовательской деятельности, как в процессе урока, так и во внеурочное время, уже на начальном этапе обучения позволяет формировать у обучающихся интеллектуальные умения, информационные умения, коммуникативные умения, организационные умения.

Исследование школьника включает следующие основные этапы.

- Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования).
- Поиск и предложение возможных вариантов решения.
- Сбор материала.
- Обобщение полученных данных.
- Подготовка проекта.
- Защита проекта.

Большую помощь в обучении детей исследовательской деятельности помогает курс внеурочной деятельности «Я – исследователь».

Маленький исследователь при выполнении исследовательских задач должен уметь:

- видеть проблему;
- выдвигать гипотезу;
- задавать вопросы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;

- наблюдать;
- проводить эксперименты.

Занятия в кружке «Я - исследователь» дают обучающимся возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учётом индивидуальных особенностей и склонностей. Исследовательский кружок даёт возможность обучающимся осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками и единомышленниками, даёт возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях, умение выступать на научно-практических конференциях школьного, муниципального и краевого уровня.

Список литературы

1. Савенков А.И. Методика проведения исследований, Издательство «Учебная литература», 2007.
2. <https://www.uchportal.ru/publ/26-1-0-12246> Развитие навыков XXI века у учащихся начальных классов: современные тенденции и технологии.
3. <https://studfile.net/preview/5674604/page:9/> Современные тенденции развития образования.

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ АНИМАЦИЯ» РЕАЛИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

*Дедюхина Татьяна Николаевна, учитель географии
МАОУ «Школа №7 для обучающихся с ОВЗ»*

Анимация (или мультипликация) в образовательном процессе – это новый универсальный способ развития ребенка с ОВЗ в современном информационно насыщенном пространстве.

Цель проекта: создание условий для формирования творческих и коммуникативных способностей детей посредством самовыражения через овладение основами создания анимационных фильмов.

Проект направлен на привлечение обучающихся к созданию анимационных фильмов для развития творческого мышления обучающихся с ОВЗ. Проект не только развивает навыки и умение работать с программой AnimaSpooter Pioneer. Эта программа не даёт ребёнку «уйти в виртуальный мир», учит видеть красоту реального мира.

В период дистанционного обучения у детей развиваются навыки работы с ЦОР (цифровые образовательные ресурсы), поскольку направленность кружка, на основе которого осуществляется данный проект – техническая (для работы необходим компьютер или ноутбук с программой покадровой съёмки и Web-камера).

Мотивировать детей на создание собственного мультфильма не сложно, так как детям интересно попробовать что-то новое, увлекательное. Они любят смотреть мультфильмы, но совершенно не представляют этапы их создания. На предложение попробовать создать самим мультфильм и побыть в роли «режиссера», «сценариста», «художника-мультипликатора» дети откликаются охотно.

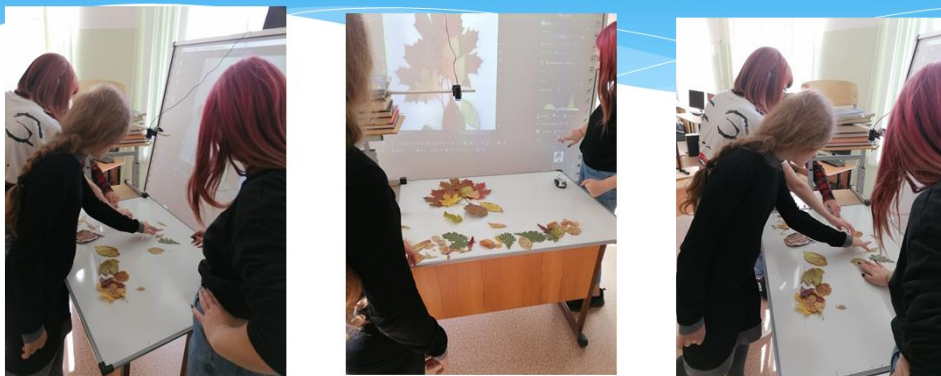
План работы:

1. Работа над сценарием (придумываем простейший сюжет)
2. Выбор материала (природный материал, пластилин, куклы, конструктор).
3. Создание декораций.
4. Покадровая фотосъёмка и монтаж.
5. Озвучивание.

Что же необходимо для создания анимации?

1. Это конечно же сама программа по кадровой съёмки Anima Spooter, разработанная отечественными разработчиками, имеет понятный интерфейс на русском языке.
2. А так же материал для изготовления героев (карандаши, краски, пластилин, бумага, конструктор, куклы, у которых движутся руки, ноги, поворачивается голова)

Творческий процесс создания



При воспроизведении фильма возникает иллюзия движения предметов. Получается 17-18 кадров в секунду. Тогда получается правдоподобная иллюзия движущихся картинок.

Результатом участия в проекте становятся развитие творческого потенциала, мышления, наблюдательности, а так же развиваются такие мыслительные операции как сопоставление, анализ, сравнение. Дети переживают увиденное, развивают свои коммуникативные навыки и так же сотрудничество.

Список литературы

1. Рыбакова Анна Борисовна. Анимационная деятельность с детьми с ОВЗ как педагогическая технология.
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/10/13/statya-na-temu-animatsionnaya-deyatelnost-s-detmi-s-ovz-kak>
2. Иртакова Айана. Проект «Мультипликация как средство развития речевых и коммуникативных навыков детей с ОВЗ».
<https://www.maam.ru/detskij-sad/proektnaja-rabota-multiplikacija-kak-sredstvo-razvitiya-rechevyh-i-komunikativnyh-navykov-detei-s-ovz-doshkolnogo-vozrasta.html>
3. Беяева И.Н. Инновационная технология “Мультипликация” как средство развития детей с ограниченными возможностями здоровья и универсальный способ коммуникации.
<https://www.art-talant.org/publikacii/78824-innovacionnaya-tehnologiya-mulytiplikaciya-kak-sredstvo-razvitiya-detey-s-ogranichennymi-vozmoghnostyami-zdorovyaya-i-universalynyj-sposob-kommunikacii-v-sociume>

ЭЛЕМЕНТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

*Долгих Оксана Владимировна, учитель
МАОУ «Адаптивная школа – интернат «Ступени» г. Перми»*

Современные тенденции и стремительные перемены в социуме приводят к осознанию того, что современные дети должны знать и уметь намного больше, чем их сверстники 15 – 20 лет назад, поэтому постоянной заботой педагогов является выбор наиболее эффективных средств обучения и воспитания, способствующих успешной социальной и профессиональной адаптации ребенка. Особого подхода в этом плане требуют дети с проблемами в психофизическом развитии.

Активные формы обучения являются для коррекционной школы актуальными и перспективными. Это связано с необходимостью разрешения целого ряда противоречий:

- ✓ программными требованиями и разным уровнем реальных учебных возможностей;
- ✓ уровнем развития речи учащихся и высокими требованиями к речевому общению;
- ✓ низкой мотивацией учащихся к обучению и значительными ожиданиями со стороны общества;
- ✓ отсутствием осознания некоторыми учащимися своих ограниченных возможностей и объективными трудностями таких детей.

Проанализировав все противоречия, можно прийти к выводу, что необходимый индивидуальный и дифференцированный подход, учет возможностей и реальных условий развития каждого ребенка может предоставить метод исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность – это деятельность обучающихся, связанная с решением ими творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.

Исследовательская деятельность для детей с интеллектуальными нарушениями осуществляется под гибким руководством учителя, преследует конкретные дидактические цели, направлена на решение творческой, исследовательской задачи.

Метод исследовательской деятельности дает возможность:

- размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы;
- принимать самостоятельные аргументированные решения;
- научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Исследовательская деятельность в коррекционной школе – это трудно, проблематично, так как возможности учащихся невелики, но это все-таки возможно. Далеко не все формы данного метода можно использовать с детьми с интеллектуальными нарушениями. Наиболее простыми в исполнении и не

требующие глубокой проработки научной литературы являются информационные и творческие проекты. Именно с них начинается знакомство с методом проектов. Речь идет не о полноценных проектах, выполненных учащимися самостоятельно, а о проектах, выполненных при помощи и сопровождении со стороны взрослых (учителя и родителей) на каждом этапе реализации.

Специфика использования метода исследовательской деятельности в школьной практике состоит в том, что взрослым необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызывать к ней интерес и включать детей в совместную творческую или исследовательскую деятельность, при этом не переусердствовать с опекой и помощью.

В практике выделяют следующие этапы работы:

- целеполагание - на первом этапе учитель формулирует или «провоцирует» проблему, после чего формулирует задачи и цель проекта. Последний пункт очень важен, поскольку одной из важных задач педагога является формирование у детей активной жизненной позиции - дети должны уметь самостоятельно находить и определять интересные вещи вокруг себя.
- разработка плана деятельности - на этом этапе педагог (помимо организации деятельности) помогает детям грамотно планировать собственную деятельность в решении поставленных задач:
 - к кому обратиться за помощью (педагогу, родителям);
 - в каких источниках можно найти информацию;
 - какие предметы (оборудование, пособия) использовать;
 - с какими предметами научиться работать.
- практическая часть - учитель оказывает ребятам организующую, направляющую, контролирующую помощь при решении творческой или исследовательской задачи. У детей происходит формирование разнообразных знаний, умений и навыков.
- подведение итогов и рефлексия - публичное представление результата (продукта) собственной исследовательской деятельности. К оценке конечного результата (продукта) и рефлексии промежуточных результатов привлекаются дети. Рефлексия способствует осознанному выполнению деятельности, развитию таких личностных качеств, как ответственность, настойчивость, инициативность.

Реализация метода исследовательской деятельности на практике привела к повышению уверенности детей в своих силах, к изменению позиции педагога. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской, поисковой и творческой деятельности своих учеников, меняется и психологический климат – содружество.

Список литературы

1. О.И.Давыдова, А.А. Майер, Л.Г. Богославец. Проекты в работе с детьми. Сфера М.,2012

2. Л.Д. Морозова. Педагогическое проектирование в коррекционной школе. Сфера М., 2010
3. Е.С. Евдокимова. Технологии проектирования М., 2008

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Ефимова Юлия Николаевна, учитель иностранных языков
МАОУ «Лицей №5» города Перми*

Сегодня мир меняется очень стремительно. От этих перемен зависят все сферы общества, в том числе и развитие системы образования. В соответствии с обновленным ФГОС пересматривается роль исследовательской деятельности в жизни человека, происходит переоценка роли исследовательских методов обучения в практике массового образования. В настоящее время становится все более очевидным, что умения и навыки исследовательского поиска требуются не только связанным с наукой людям, но и каждому человеку. [2;4]

Наша специализация – это иностранный язык. В нашем образовательном учреждении дети изучают английский язык на повышенном уровне. Также в качестве второго иностранного языка обучающиеся изучают немецкий язык в 8-11 классах. Поэтому примеры формирования исследовательских умений будут приводиться автором на базе этих изучаемых предметов.

Говоря об иностранном языке, нужно помнить о том, что иностранный язык – это учебный предмет, в котором владение языком является и целью и средством обучения, и он, как никакой другой, имеет возможности для всестороннего развития обучающегося, в том числе и приобретения учащимися функционального навыка исследования - как универсального способа освоения действительности, приобретения личностного опыта познания. [2;4]

Мы считаем, что начинать вовлекать учащихся в исследовательскую деятельность следует с начальной школы. В нашей статье хотелось бы рассказать об опыте организации исследовательской деятельности детей на уроках английского языка в начальной и средней школе с использованием учебно-методического комплекта (УМК) «Английский в фокусе». Нужно отметить, что самой структурой учебника данного УМК определено, что обучающиеся в той или иной степени выполняют учебные проекты по каждому разделу модуля.

Исследовательская деятельность детей начальной школы сводится, как правило, к работе над учебными проектами, темы которых определил учитель в соответствии с содержанием УМК, они являются обязательными для всех обучающихся. Однако, по нашему опыту, нужно отметить, что далеко не все обучающиеся на начальной ступени обучения проявляют интерес к изучению иностранного языка, а тем более к проектам.

В такой ситуации важным помощником учителя становится исследовательская деятельность. Как мы уже отметили, в УМК «Английский в фокусе», начиная со 2-го класса, после изучения каждой темы представлены темы мини-проектов, которые обучающимся необходимо выполнить самостоятельно, опираясь на полученные во время уроков знания и собственный опыт. Так, например, детям предлагается написать несколько

предложений о своей комнате, любимой еде, любимой игрушке, своей семье и т.д., используя изученные лексические единицы и простейшие грамматические структуры.

Таким образом, темы проектных работ в начальной школе определены содержанием УМК, подготовка в основном сводится к работе над самим рассказом или картинкой определенной тематики. Обучающимся предлагается шаблон рассказа, в который они добавляют свою информацию, либо рисунок в качестве примера.

С целью экономии рабочего времени на уроке, работу над такими мини-проектами следует проводить дома.

На старшей ступени обучения (в средней и старшей школе) задания обучающихся при подготовке учебных проектов постепенно усложняются. В большинстве тем можно проследить параллели: обучающимся сначала предлагается изучить и проработать материал модуля по определенной теме о стране изучаемого языка, а затем на основе полученных данных и своих собственных знаний дети готовят проекты о похожих явлениях в своей стране. Например, в 6-м классе дети проходят материал о знаменитых зданиях и сооружениях Великобритании и США. В конце темы им предлагается подготовить проект об известном здании в России.

После завершения работы над мини-проектами мы проводим защиту проектов – обучающиеся презентуют свой рассказ либо рисунок классу, отвечают на соответствующие их возрасту и ступени обучения вопросы.

Каждая работа оценивается по заранее оговоренным критериям.

Критерии оценивания мини-проектов могут быть следующими:

- 1) соответствие проекта заявленной теме исследования (1 балл);
- 2) отсутствие лексических и грамматических ошибок (1 балл);
- 3) оригинальность и красочность оформления (1 балл);
- 4) самостоятельность в работе (1 балл);
- 5) взаимодействие с аудиторией (1 балл).

Таким образом, за добросовестно выполненный проект обучающийся может получить максимальное количество баллов – 5. При несоблюдении какого-либо критерия количество баллов соответственно уменьшится. Оценка (уровень) выставляется в соответствии с набранным количеством баллов: оценка «5» - 5 баллов (высокий уровень), оценка «4» - 4 балла (повышенный уровень), оценка «3» - 3 балла (средний уровень). Оценку «2» - 2 балла (низкий уровень) за исследовательскую работу ставить не рекомендуется. В противном случае у детей пропадет желание выполнять работы подобного рода в дальнейшем. Таким обучающимся необходимо оказать дополнительную помощь при выполнении проекта. [3]

После защиты проектов мы устраиваем выставки работ.

В этом году мы с детьми проводили мини-проекты по темам «Моя комната», «Моя любимая игрушка», «Моя любимая еда» в начальной школе. В 6-7-х классах детям были предложены краткосрочные проекты «Жизнь подростков в Великобритании» и «Добро пожаловать в мир наших любимых

британских книг». В старшей школе обучающиеся работали с проектами «Символы Германии», «Достопримечательности Великобритании и США».

Также обучающиеся подготовили проекты об известных праздниках Германии. В качестве конечного продукта проектов были представлены коллажи, буклеты, презентации, которые дети не просто показывали, но и участвовали в защите своего проекта.

В заключение статьи нам хотелось бы отметить, что применение проектной деятельности в массовой школе имеет свои недостатки и преимущества. К недостаткам можно отнести, например, то, что подготовка проекта занимает большое количество времени. Также некоторые обучающиеся неохотно вовлекаются в данный вид деятельности либо проявляют минимум самостоятельности при подготовке проекта. Однако, при качественной подготовке и организации исследовательская деятельность способствует повышению мотивации обучающихся. Участвуя в таких мини-проектах, дети учатся выступать на публике, взаимодействовать с аудиторией.

Список литературы

1. Английский в фокусе. Коллектив авторов. М, 2022 г.
2. Методика формирования исследовательской компетенции обучающихся в процессе проектно-исследовательской деятельности. Коллектив авторов. СПб, 2020г.
3. Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках английского языка при работе с УМК «Английский в фокусе». Галиева Г.Г., <https://infourok.ru/organizaciya-issledovatel'skoy-deyatelnosti-uchaschihsya-na-urokah-angliyskogo-yazika-pri-rabote-s-umk-angliyskiy-v-fokuse-spotli-2359101.html>
4. Формирование исследовательских умений обучающихся на уроках английского языка. Потапова Е.Н., Екатеринбург, 2017 г.

СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ

*Заридзе Наталья Викторовна, заведующий
Некрасова Наталья Александровна, заместитель заведующего
МАДОУ «Детский сад №418» г. Перми*

Более 7 лет назад педагогическим коллективом и административной командой детского сада было выбрано приоритетное направление ДОО – познавательно-исследовательская деятельность. Почему мы остановили свой выбор именно на познавательно-исследовательской деятельности?

Во-первых, дошкольный возраст называют возрастом «множества открытий». Как говорил Л.С. Выготский: «Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, тем значительнее и продуктивнее будет его исследовательская деятельность».

Во-вторых, ФГОС ДО требует от нас «4) реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности ...». Ученые выделяют деятельность экспериментирования как ведущую деятельность дошкольного возраста: «Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребёнка».

В-третьих, город Пермь является одним из ведущих промышленных центров России.

В-четвертых, любознательность современных малышей заставляет нас постоянно расширять сферу детской деятельности и создавать условия для непрерывного познания наших воспитанников.

Все вышесказанное легло в основу программы развития детского сада. За несколько лет углубленной работы в данном направлении мы разработали и апробировали авторские программы, обогатили развивающую среду оборудованием. В двух корпусах детского сада создали Лабораторию под открытым небом – Метеоплощадку.

Реализуя программу развития детского сада, мы уделяем особое внимание поддержке детских познавательных интересов. Способы и направления поддержки детских познавательных интересов, которые мы апробировали в нашем детском саду представлены в таблице 1. Педагоги детского сада выстраивают работу по приоритетному направлению в совместной деятельности с детьми: на занятиях и в образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей организуется в сформированной педагогами развивающей предметно-пространственной среде группы, в центре по приоритетному направлению детского сада.

Таблица 1

Способы и направления поддержки детских познавательных интересов в МАДОУ «Детский сад № 418» г. Перми												
Совместная деятельность										Самостоятельная деятельность		
Занятия		Образовательная деятельность в режимных моментах								РППС группы		
«Час науки»	«Лаборатория под открытым небом»	Мини-музеи	Эвристические беседы	Квесты	Флешмобы и акции	Коллекционирование	Макетирование и моделирование	Проекты	Сенсорные праздники	Наблюдения	Экспериментирование	

Результативность нашей работы подтверждается выступлениями педагогов с опытом работы по приоритетному направлению на Ярмарке педагогических инноваций, выставке «Умный ребенок», городских методических объединениях; выступлениями детей на «Фестивале звезд» в конкурсе «Первые шаги в науку» в рамках муниципальной конкурсной системы «12 месяцев – 12 конкурсов»; участиями детей в межрегиональном форуме учебно-исследовательских, проектных, практических и творческих работ обучающихся (воспитанников) 5-7 лет, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Наука и культура»; участием и победами в конкурсах различного уровня.

Работу по поддержке детских познавательных интересов в нашем детском саду считаем эффективной.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М., Мозаика-синтез, 2015.
3. Гаврилова О.Я., Комарова Н.М. Исследовательская деятельность дошкольников / под ред. А.С. Обухова. – М., Национальный книжный центр, 2017 г.
4. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. – СПб., Детство-пресс, 2020.

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СПОСОБ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

*Иванова Ирина Викторовна, методист
Давыденко Надежда Алексеевна, воспитатель
МАДОУ «Детский сад «ПАРМА» г. Перми*

Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности через самостоятельность и инициативность, которые проявляются как в свободной деятельности, так и в организованной: самообслуживание и бытовой труд, продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность и т.д.

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования обозначена необходимость предоставления ребёнку возможности проявления своей субъектности, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив: в познавательно-исследовательской практике ребенок должен проявлять себя как субъект исследования (познавательная инициатива). Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

В возрасте трех-четырех лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем. Следовательно, необходимо создавать оптимальные условия для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности. И одним из таких условий является организация проектной деятельности в детском саду.

Как показывают современные исследования, дети дошкольного возраста активно включаются в проектную деятельность, проявляя не только непосредственный интерес к такому виду деятельности, но и внося в ее организацию и содержание собственные идеи. При этом наблюдаются отчетливые позитивные изменения в познавательном развитии детей: развивается логическое мышление, активизируется творческое воображение, память, связная речь обеспечивает возможность ребенка пояснить или даже отстоять собственную идею, увлекая ею не только сверстников, но и взрослых. Наблюдаются изменения в отношениях между детьми и родителями, такие отношения становятся более близкими, конструктивными и продуктивными.

Ведь в ходе совместной проектной деятельности и взрослый, и ребенок добиваются выполнения единой поставленной цели, создают общий продукт: альбом рецептов, макет улицы города Перми или канатной дороги через Черняевский лес для отдыха, модели зданий, природных территорий или арт-объектов.

Для развития познавательного интереса у детей в детском саду «ПАРМА» используется образовательная технология Л.В. Свирской «Модель трёх вопросов». Данная технология актуальна в условиях ФГОС ДО, так как позволяет реализовать на практике развитие познавательного интереса, обеспечивает практико-ориентированный подход. Образовательная технология «Модель трех вопросов» выступает как способ разработки проектов, которая реализует развитие активного познания. Благодаря данной технологии получаем первичную информацию о запасе знаний детей, помогая ориентироваться в способах получения информации. Именно на данном этапе важно предоставить детям свободу выбора, пространство для размышлений и формулирования своих мыслей.

Суть данной образовательной технологии заключается в том, что педагог задает детям три вопроса: «Что мы знаем?», «Что мы хотим узнать?», «Как мы узнаем об этом?». Действуя по данной технологии в разработке проектов, создаем условия для развития самостоятельности и инициативности у детей, их познавательной активности, учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребенка. С помощью данной технологии в детском саду «ПАРМА» были реализованы детские исследовательские проекты по инициативе детей: «Выращивание подсолнуха», «Какая профессия самая интересная?», «Откуда появился хлеб?», «Как вырастить горох?» и т.д.

Сам процесс деятельности состоит из четырех этапов: выбора темы, планирования, реализации проекта, завершения проекта с дальнейшей презентацией. Каждый этап основывается на результатах предыдущего, а итог становится основой для планирования индивидуальной работы с детьми. Здесь важно услышать голос каждого ребенка, не оставить без внимания ни одну детскую идею или рассуждение, поощрять детей, проявляющих инициативу.

На первом этапе используем картинки с изображением методов по образовательной технологии «Методика проведения исследований в детском саду» по А.И. Савенковой, в которой представлены основные методы исследования с детьми: подумать самостоятельно или спросить у взрослого, прочитать в книге или узнать в интернете, понаблюдать или провести эксперимент. Таблица, составленная по модели трех вопросов, является основой для планирования деятельности, несущей информацию о первоначальном запасе знаний каждого ребенка. Таким образом, уже на этапе планирования ребенок является непосредственным активным участником образовательной деятельности. Здесь важно, чтобы педагог проявил гибкость в планировании, готовность включать детские идеи в учебный план, создавать условия, способствующие проявлению самостоятельности, что является показателем высокого профессионального мастерства.

Заполненная детьми таблица размещается в приемной в виде информационного стенда «Хочу все знать!», там, где ее хорошо видят воспитывающие взрослые. В этом случае взрослые продолжают беседу с детьми дома, задают вопросы, обсуждают, вместе подбирают нужные книги, организуют просмотр познавательных видеороликов, мультфильмов. Таким способом родители становятся участниками образовательного процесса.

В процессе реализации проекта решаются такие важные задачи, как возможность самостоятельного выбора детьми вида деятельности и максимальная реализация образовательного пространства группы, когда ребенок самостоятельно вносит изменения, создает, отражает свои наблюдения и первые открытия в развивающей среде группы, с помощью чего формируются специфические знания, умения и навыки, познавательные действия. При этом педагог организует деятельность детей в центрах активности, направляет и контролирует осуществление проекта, то есть выступает как организатор, помощник, но не лишает детей самостоятельности.

На заключительном этапе анализируем проделанную работу, которая позволяет планировать дальнейшие действия в индивидуальной работе с детьми, работе с родителями. Далее проводим подготовку продукта деятельности к презентации, когда дети представляют зрителям результаты исследований, приготовленные совместно со взрослыми.

Технология «Модель трех вопросов» предполагает применение методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, осуществляя индивидуальный подход к обучению и воспитанию детей. Использование в образовательном процессе детского сада «ПАРМА» данной образовательной технологии при реализации проектной деятельности позволяет предоставить детям возможность выбора, самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, познания предметов, явлений, событий окружающего мира, дает возможность воспитывать активного деятеля, а не исполнителя, развивать волевые качества личности ребенка, навыки партнерского взаимодействия.

Список литературы

1. Модель Н. А. Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе детского творчества. Часть 1 / Н. А. Модель - «ТЦ Сфера», 2016.
2. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО/ Л.В. Михайлова-Свирская – 2-е издание – М.: Просвещение, 2017.
3. Современные технологии развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методическое пособие для педагогов ДОУ и НОО / Г. В. Яковлева, Т. А. Сваталова, Н.Е. Скрипова [и др.].–Челябинск, 20

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

*Идрисова Светлана Александровна, учитель
МБОУ «Школа-интернат», г. Оса*

Настоящее время отмечено ростом социального сиротства в России. В условиях существующей нестабильности в жизни страны постоянно увеличивается число детей, попавших в особо трудные условия. Среди них заметную группу составляют дети-сироты, имеющие нарушения интеллектуального развития. Традиционными формами обучения и воспитания детей с умственной отсталостью в нашей стране являются детские дома и школы-интернаты. Последствием пребывания таких детей в условиях детского дома-интерната часто становится полная неспособность к самостоятельной жизни. В связи с этим, проблемы социальной адаптации умственно отсталых детей-сирот приобретают в настоящее время особую актуальность.

Введенные в интернатных учреждениях программы нацелены на формирование у воспитанников практической готовности к жизни. Несмотря на это, бывшие воспитанники, перейдя во взрослые ПНИ (психоневрологические интернаты), часто теряются при смене окружающей среды, не могут справиться с простыми жизненными ситуациями.

Являясь классным руководителем класса обучающихся, реализующих АООП УО(ИН) вариант 2, где все дети являются воспитанниками дома-интерната, представляю, как осуществляется данная работа.

Главной задачей образования и воспитания обучающихся с умственной отсталостью является процесс полноценного включения этих детей в жизнь общества - социализация. Учитывая особую сложность процесса социальной адаптации умственно отсталых детей-сирот в условиях школы-интерната, возникла необходимо искать более эффективные формы внеурочной деятельности. Так возникла идея проекта внеклассного мероприятия «Фестиваль пельменей». Во время его подготовки и проведения, обучающиеся научились готовить традиционное русское блюдо, пользоваться кухонной утварью, узнали об истории пельменей и сдружились.

Наблюдение и беседы с обучающимися класса подтверждают, что одна из успешных форм подготовки, обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни - коллективно-творческие дела, которые помогают детям раскрыться, выявить таланты, создают условия для реализации своих способностей. Так появился проект организации внеурочной деятельности «Творческий микс». Проект направлен на повышение творческой активности обучающихся класса через организацию системы рейтинговой оценки участия в мероприятиях различного уровня и направлений. В результате реализации проекта дети приняли участие в 20 мероприятиях различного уровня из них в 12-призовые места, определен рейтинг творческой активности каждого обучающегося для итогового мероприятия по окончании учебного года.

Участие ребят класса в проекте обеспечивает твердые навыки и привычки общения с людьми, поведения в обществе.

Подросткам с интеллектуальными нарушениями необходим социум. В детском доме общение ограничено штатом сотрудников. Поэтому необходимо выходить с ребятами за пределы дома-интерната. Такое общение дает свои результаты. Наш класс помогал детскому саду в постройке снежного городка, уборке мусора. В мае мы подготовили кукольный спектакль «Колобок». Ребята сами подобрали музыкальное сопровождение, нарисовали декорации, выучили слова героев сказки. Постановка прошла на высоком уровне, у ребят появилась заинтересованность в дальнейшем общении. Мы решили оформить работу по созданию кукольного спектакля в проект мероприятия «Кукольный спектакль «Репка». Кукольный театр раскрывает духовный и творческий потенциал ребёнка и даёт возможность адаптироваться ему в социальной среде.

Хорошим способом развития социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями является самостоятельная проектная и исследовательская деятельность. Деятельность, которая развивает не только навыки проектирования, но и учит детей выступать на публике, защищать свою идею, нести ответственность за полученный результат. Работая над проектом, у детей повышается мотивация, так как они видят результат своего труда.

Обучающиеся класса занимают призовые места в проектно-исследовательских конференциях различного уровня. Важно показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести. Учитель может подсказать источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и осязаемый результат. Обучающиеся разработали и реализовали следующие проекты: Исследовательские работы «Стихи о войне для детей поэтов – осинцев», «Из истории ниток», «Чижик – пыжик, где ты был?», «Для чего нужен концертный костюм?», «Наша память крепка, как броня: история возникновения памятника танкистам в Осе», «Осинские значки». Творческие проекты «Макет школьной спортивной площадки», «Создание презентации «Результаты загрязнения окружающей среды», «Сундучок в котором что - то стучит», «Сказки-несказки В. Бианки».

Мы понимаем, как важно научить обучающихся с интеллектуальными нарушениями быть коммуникабельными, разумно активными, обращаться за помощью и принимать ее, воспитать хорошие привычки, культурное поведение, чтобы они по возможности были полезны обществу и людям, с которыми они будут общаться. Самостоятельное познание нового, с учетом особенностей и возможностей, приобретая универсальные способы познания, раскрытие индивидуальных способностей, обогащение личного опыта

посредством проектной деятельности способствуют социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

С. Выготский считал социальное воспитание нетипичного ребенка, основанное на методах социальной компенсации его природного недостатка, единственным научно состоятельным верным путем. Это означает включение ребенка в разнообразные социальные отношения, активное общение, общественную деятельность на основе компенсаторных возможностей.

Именно с помощью проектной деятельности мы стараемся развить и максимально приблизить детей с нарушениями в развитии к норме и благополучному вхождению в социум. Для коррекционного педагога это не простая задача, так как социум не всегда готов принять особенного ребёнка как себе равного, поэтому от учителя требуется максимально продуманных действий не только при создании творческой деятельности в виде проекта, но и при представлении его в обществе наравне с другими нормально развивающимися, а возможно одарёнными детьми.

Список литературы

1. Брунов Б.П. «Воспитание детей с проблемами в интеллектуальном развитии», (учебное пособие) Красноярск , 2006.
2. Умпелева Г.К. «Проектная деятельность в работе педагога с обучающимися с умственной отсталостью». – Оса, 2018 г.
3. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. / И.С. Сергеев – М., 2006 г. – 80 с.
4. Интернет-ресурсы: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-sotsializatsii-shkolnikov-s-umstvennoy-otstalostyu/viewer>

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

*Каменская Лариса Григорьевна, Антипина Ирина Анатольевна,
Лопатина Наталия Николаевна, учителя*

МАОУ «Школа №18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Современная система образования лиц с ОВЗ, в том числе и детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приоритетной задачей выделяет формирование социальных (жизненных) компетенций, умения применять полученные знания в повседневной жизни и в профессионально-трудовой деятельности. Для выполнения данной задачи на наш взгляд использование метода проектов является одним из актуальных (перспективных) направлений в работе.

Проектная деятельность позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике, что в конечном итоге формирует познавательную компетентность ребенка, позитивный социальный опыт. Проектная деятельность выступает уникальным средством обеспечения сотрудничества между детьми и взрослыми. В работе над проектом происходит взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, узких специалистов, детей, родителей, социальных партнёров.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеют некоторые особенности развития: речевая деятельность: трудности овладения знаково-символическими средствами, ограниченный активный словарь, необходимый для функционального осмысления своих действий; социальная и коммуникативная деятельность: недостаточный уровень коммуникативной практики и опыта взаимодействия, затруднения в формировании диалогических и полилогических форм межличностных контактов, психологические барьеры общения; познавательная деятельность: недостаточный уровень познавательной активности, инертность познавательных процессов, нарушение в приеме, переработке, сохранении и воспроизведении различного вида информации; мотивационная деятельность: незрелость мотивационной сферы, преобладание мотивов, присущих ранним этапам онтогенетического развития (например, доминанта игрового мотива по отношению к мотивам учения в младшем школьном возрасте); регулятивная деятельность: недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности, трудности планирования, саморегуляции, самоконтроля; энергетическая деятельность: сниженный уровень работоспособности, сензитивность к воздействию посторонних (внешних) факторов, повышенная утомляемость.

Исходя из выше перечисленных особенностей, стоит отметить, что дети не способны самостоятельно организовать и осуществлять проектную деятельность, а исследовательская деятельность большей части детей не

доступна. Таким образом, учитель становится направляющим и контролирующим деятельность детей в рамках реализации проектной деятельности.

В своей практике мы убедились, что самыми увлекательными являются межпредметные (интегрированные) проекты. Нами проектная деятельность реализуется по следующим направлениям: экологическое, социальное, общекультурное, духовно-нравственное. Так, например, через совместную деятельность педагога и детей нами были организованы проекты по следующим темам: «Добрые люди – добрые дела», «Рыжая осень», «Колочая осень», «Косолапая осень» «Листопаднички», «Когда зажигаются ёлки», «Ребёнок и книга», «Мой Пермский край», «Космос-это мы», «Им года не беда» и т.п.

Подробно рассмотрим этапы работы над проектом, на примере проекта «Ребёнок и книга». Проект посвящён детским книгам-юбилеям 2024г. Тип проекта познавательный-творческий, групповой, коллективный. Вид проекта – краткосрочный (апрель). Участники проекта - обучающиеся с 1-4 класс, 5-9 класс, педагоги и родители. Актуальность обусловлена тем, что у детей вхождение в книжную литературу с каждым годом снижается. Страдает словарный запас, отсутствует интерес к обучению чтению. Из-за отсутствия опыта общения с книгой вытекает грубое с ней обращение.

Цель: формирование интереса у обучающихся к детской книге через введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению к книге, для развития, познавательной, творческой и эмоциональной активности детей с интеллектуальными нарушениями.

Задачи проекта: расширять представления об изготовлении книг и профессиях людей; формировать у детей понимание того, что книга основной источник знаний, воспитывать бережное отношение обучающихся к книге; поддерживать детскую инициативу, стремление к познавательной деятельности в реализации творческих замыслов; развивать память, внимание, речь, коммуникативные навыки; привлекать родителей к работе по приобщению обучающихся к художественной литературе.

Участие в проекте будет способствовать: повышению у детей интереса к книге. Развитие индивидуальных особенностей в творческой речевой деятельности. Использование речевых форм выразительности речи в разных видах деятельности. Участие родителей в совместной продуктивной деятельности («изготовление книжек-малышек», совместное рисование любимых героев, заучивание стихов, в организации семейного чтения)

Этапы реализации проекта:

- подготовительный этап включает в себя знакомство детей и родителей с целями и задачами проекта. Погружение в тематику проекта происходит на уроках и на переменах. Учителя предметники на своих занятиях касаются темы проекта: на уроках чтения знакомятся с книгами – юбилеями, на уроках русского языка записывают пословицы о книгах, небольшие тексты о книгах,

проводят словарную работу над значением слова «юбиляр». На переменах проводятся игры связанные с книгами, литературными героями, включаются песни о книгах. Классные руководители знакомят с предстоящими мероприятиями проекта родителей и детей. В конце подготовительного этапа было проведено открытие проекта в виде небольшого представления, в котором дети познакомились с книжками-юбилярами, встретились с царём неземного государства и самой Королевой-книг, которые рассказывали о ценности книги и ценности чтения, призывали принимать участия в мероприятиях.

- основной этап включает себя проведения комплекса разработанных мероприятий. Чтение произведение книг юбиляров. Выход в библиотеки. Классные часы по темам: «Берегите книгу», «Зачем нужны книги», «Где живут книги», «Книги и библиотеки», «Как рождаются книги». Online-чтение книг дома «Читаю я, читает семья, читает страна». Творческие мастерские с участием родителей «Рукам работу – сердцу радость» изготовление поделок на тему проекта с использованием различных техник (Лепка, аппликация, рисунок). Выставка работ творческих мастерских «Книжный калейдоскоп». Подготовка инсценировки по книге или произведению-юбиляру. Подготовка коллективных проектов учащихся: «Вернисаж любимых книжек», «Книжка-раскраска», 1-4 классы, 2 вариант. «Отзыв по прочитанным произведениям» для 5-9 классы. Весёлые перемены: Сюжетно-ролевые, дидактические игры по теме проекта ежедневно во время перемен.

- заключительный этап: представление результатов проекта. Конкурс стихов «Звуки книг и голоса слов», Конкурс инсценировок «Оживи книгу», Представление отзыва по прочитанным произведениям – юбиляров. Итоговым мероприятием стало закрытие проекта. Ребятам было предложено пройти квест «По страницам любимых книг», и применить знания, полученные в течение всего времени проекта. Каждый класс был отмечен грамотами за активное участие и дипломами за победы в конкурсах.

Таким образом, на современном этапе развития образования проектная деятельность в образовании детей с ОВЗ получает широкое распространение, значительно оживляя процесс восприятия нового через сознательную деятельность учащихся, через обучение в действии.

Список литературы

1. Бауэр Т.М. Использование проектной деятельности при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Т. М. Бауэр, Н. Н. Слюсарева// Пр.актические советы учителю. - 2022. - №3. - С.19-21.
2. Коноваленко, С. В. Развитие познавательной деятельности у детей от 10 до 14 лет / С.В. Коваленко. – Москва, 1999 г. – 155 с
3. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении : пособие для учителей и студентов пед. вузов. 3-е изд., испр. и доп. М. : АРКТИ, 2005.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

*Коваленко Елена Федоровна, учитель английского языка
МАОУ «Лицей № 5» г. Перми*

Формирование навыков исследовательской деятельности учащихся проходит через комплекс мероприятий, как урочной, так и внеурочной деятельности. Уроки, олимпиады, проекты, конкурсы, предметная неделя, сборы не только расширяют кругозор в рамках определенного предмета, но и позволяют учащимся практиковаться, получать надлежащий опыт, который, несомненно, пригодится им в рамках государственной итоговой аттестации, а также повлияет в целом на формирование и развитие личности.

Проанализировав работу в данном направлении, мы пришли к выводу, что, несмотря на ежегодные достаточно разнообразные продукты и интересные исследования, все же выявляется ряд проблем. Так, со стороны педагога, наблюдается тяжелый процесс вовлечения учащихся, незаконченность, а именно, отсутствие рефлексии за отсутствием времени и средний результат, так как не все учащиеся готовы работать на качество. Со стороны учащегося – это непонятная цель, масштабность, пугающая учащихся объемом работы и неготовность принимать поражение.

Так, планируя работу на учебный год, мы решили изменить подход, а именно максимально сблизить сообщество учеников с такой стороной школьной жизни как проектно - исследовательская деятельность. Это значит, нужно было сделать для них эту деятельность понятной и популярной. Перед нами стояли следующие задачи:

- изменить подход;
- опробовать приемы;
- разработать алгоритм;
- популяризировать.

Способом апробации нескольких приемов мы выработали ряд принципов.

1. Принцип системности, предполагающий следование определенному алгоритму:

- персонализация (обращение к учащимся с определенным запросом на участие в проекте или в конкурсе, подчеркивая его сильные/слабые стороны, над которыми можно поработать в данном проекте);
- сопровождение (педагог внимательно читает положение, выделяет знаковые для учащегося моменты, отправляет данную информацию в чат с учащимся, сопровождает ход выполнения работы);
- объявление результата (независимо от места) + презентация продукта, (обязательно перед классом, в торжественной обстановке, подчеркиваем значимость участия для образовательного учреждения);
- фиксируем фото на память, поздравляем в медиа.

Таким образом, учащиеся учились смотреть на себя со стороны, рефлексировать, происходила популяризация, повышалась мотивация, кроме того тем самым формировался здоровый психологический климат.

2. Принцип пример взрослого. Практически все мероприятия, направленные на развитие исследовательской деятельности предлагают категорию взрослого участия. Так, наряду с детскими мероприятиями, с этого года мы стали делиться результатами взрослого участия показывая продукт взрослого. Принимая участие в краевом музыкальном исполнительском конкурсе на английском языке “Do you sing English?” («Вы поёте на английском?»), мы организовывали съемку, монтировали видеоролик, обсуждали результат с учащимися. В ходе такой работы происходило сближение как профессиональное, так и моральное, учащиеся учились анализировать, выявлять плюсы и минусы, преодолевать комплексы, бороться с фобией, нежеланием становиться объектом. Так, формировался здоровый психологический климат, происходила популяризация. Кроме того, пример взрослого вдохновил своим примером на индивидуальное участие в следующем песенном конкурсе “Spring melody 2024” остальных учеников.



Поздравительный пост о детском и взрослом участии в конкурсах

3. Принцип эстетичности и наглядности. Принимая участие в мероприятиях разного уровня, нами было отмечено влияние визуального образа на восприятие учащихся. Некачественные и нестильные изображения смещали акценты, перекрывали содержание, отталкивали и не вдохновляет молодое поколение.

Говоря о наглядности, мы погружаем в языковую среду, избегая сухие таблицы и немодные шаблоны, образуя методически выверенное пространство

кабинета. Стоит отметить, что учащиеся сами предлагают идеи по оформлению кабинета английского языка. Так, на следующий учебный год, запланирован проект, в котором ученики проявят свои художественные способности в рамках предмета английский язык.

Таким образом, эстетичная и наглядная среда способствует сближению, вдохновению, создает перспективу.



Наглядная среда в кабинете английского языка

Итак, говоря о проделанной работе в целом, мы приходим к следующим выводам: последовательность, системность и преемственность, образуют функциональный тандем, способствующий формированию навыков исследовательской деятельности у учащихся.

Список литературы (интернет-ресурсы)

1. https://vk.com/lyceum5.perm?w=wall-162722506_33371
2. https://vk.com/lyceum5.perm?w=wall-162722506_32992
3. https://vk.com/lyceum5.perm?w=wall-162722506_32649

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПО ПОДГОТОВКЕ К НПК

*Коваленко Елена Федоровна, Новикова Полина Алексеевна,
Семакина Марина Сергеевна, учителя английского языка
МАОУ «Лицей № 5» г. Перми*

Сегодняшние учащиеся достаточно самостоятельны и амбициозны. У каждого из них имеется доступ к огромному источнику информации. Но всегда ли продуктивно используются данные ресурсы? Работая с детьми, мы замечаем, что значительная их часть действительно интересуется новыми для них явлениями и готова получать знания и реализовывать их на практике, однако, спешка и неумение работать над долговременной задачей снижают такой интерес. Меньшая часть детей вообще не проявляет интерес к явлениям, презентуемым в рамках учебного поля.

Такая ситуация в целом, больше благоприятна, ведь используя амбиции и информационное поле, мы сможем моделировать ситуацию, в которой грамотно направим учащихся, скорректируем маршрут и повысим интерес. Говоря о последнем, в качестве инструмента, мы предлагаем использовать иностранный язык, ведь его изучение – абсолютно не скучный, а творческий и увлекательный процесс. Кроме того, его изучение развивает мировоззрение, позволяет усовершенствовать логическое мышление, умение выражать свои мысли кратко и четко. Такое взаимодействие исследовательского поведения и проектной деятельности на английском языке сформирует представления о принципах и правилах исследований, окажет поддержку детям, склонным к творческой и научной деятельности, будет содействовать формированию у них устойчивого интереса к профильным дисциплинам, создаст условия для знакомства других школьников с достижениями своих сверстников.

В начале учебного года педагогами был составлен План работы по формированию навыков исследовательского поведения и проектной деятельности у учащихся, перед которыми, стояла задача - уйти от реферативной формы в сторону практико – исследовательского направления с учетом специфики предмета, а именно, проводить свои исследования на иностранном языке.

Этапы	Сроки	Задачи	Учебно-исследовательская деятельность
Подготовительный (Консультация 1 раз в неделю)	сентябрь	Определить круг учащихся; выбрать тему, выделить проблемы, сформировать задачи исследования; составить алгоритм.	Изучение теоретической информации по проблематике своего исследования в библиографических источниках.
Основной (Консультация 1 раз в неделю)	октябрь - март	Выдвижение и проверка гипотез исследования. Применение на практике разных методик исследования. Сбор, анализ и обобщение своего материала, полученного в результате опытов. Подведение итогов исследовательской деятельности подбор графического, схематического материала.	
Заключительный (Консультация 1 раз в неделю)	апрель - май	Оформление исследовательской работы в письменном виде. Подготовка к публичному выступлению с презентацией. Публичное выступление с докладом о проведенной исследовательской деятельности.	

Рисунок 1 План работы по формированию навыков исследовательского поведения и проектной деятельности у учащихся.

Так, учащийся 6б класса, собрав и проанализировав информацию о Перми, решил изготовить стилизованные брелоки с помощью 3д ручки. Сбор, анализ и обобщение своего материала он представил в работе “Symbols of Perm” «Символы Перми». Другой учащийся из 5 нти класса проводил исследование, объектом которого являлось первое в России кибер – кафе «Дуняша», расположенное в Перми. Меню на английском языке, а также результаты исследования о наиболее заказываемом продукте в этом кафе, были представлены в его работе “Russia's first cyber cafe "Dunyasha" in Perm” «Первое в России кибер - кафе «Дуняша» г. Пермь».

Следует сказать, что все учащиеся отметили недостаток материала на английском языке. Однако, с другой стороны, были найдены прекрасные цифровые источники, содержащие иллюстративный и библиографический материал [1], [2], [3]. Кроме того, помимо очной формата консультаций, практиковались онлайн консультации в форме голосовых сообщений и видеоконференций. Такое взаимодействие учителя с учащимися позволило максимально продуктивно направить отведенное время на исследования.

По итогам внеурочной деятельности, направленной на развитие навыков исследовательского поведения и проектной деятельности, было представлено 17 работ учащихся на английском языке.

№	Педагог	Учащиеся	Тема работы	Результат исследования, продукт
1	Новикова П.А.	<u>Багина</u> Кристина, 3в	"The Red book of Perm region" («Красная книга Пермского края»)	<u>Совятник</u> (домик для сов)
2	Новикова П.А.	<u>Каюмова</u> Александра, 3в	"Perm walking route for children" («Детский прогулочный маршрут по Перми»)	Прогулочный маршрут для детей по Перми
3	Новикова П.А.	<u>Богомяжкова</u> Людмила, 4б	"Amazing facts about the Perm zoo" («Удивительные факты Пермского зоопарка»)	Характеристики лучшего зоопарка
4	<u>Ташян</u> А.С.	<u>Миннибаев</u> Роман, 4д	"Children's favourite foreign candies and the meanings of their names"	Значения названий иностранных конфет
5	Новикова П.А.	Русинов Кирилл и <u>Ендальцев</u> Данил, 5д	"300 years of Perm development" («300 лет развития Перми»)	Пермь будущего через 100 лет (фото <u>нейросеть</u>)
6	<u>Ташян</u> А.С.	<u>Жежерун</u> Мария, 5нти	Festival-competition "Dances of the World" («Фестиваль «Танцы мира»»)	Фестиваль-конкурс, как результат реализации проекта

7	<u>Ташян А.С.</u>	Краев Владислав, 5нги	“Russia’s first cyber cafe “ <u>Dunyasha</u> ” in Perm” («Первое в России <u>кибер</u> – кафе «Дуняша»»)	Самые востребованные услуги <u>кибер</u> - кафе
8	Семакина М.С.	Смирнова Алиса, 6нги	“Weekend tour in Perm region” («Маршрут выходного дня в Перми»)	Маршрут выходного дня
9	Семакина М.С.	<u>Ендальцева</u> Леда и Глухих Мирослава, 6нги	“Gallery of famous Perm children’s writers” («Галерея знаменитых пермских писателей»)	«Своя игра» по творчеству пермских писателей
10	Семакина М.С.	<u>Елкина</u> Алена, 6нги	“My neighbourhood <u>Kislotnye Dachi</u> ” («Мой район Кислотные дачи»)	<u>Квест</u> по микрорайону Кислотные дачи
11	Устюгова Е.В.	Трищенко Костя, 6нги	“Perm 300 years ago” («Пермь 300 лет назад»)	<u>Фотокнига</u> «Пермь тогда и сегодня»
12	Устюгова Е.В.	<u>Есенева</u> Эвелина и Насыров Тимофей, 6нги	“Unusual monuments in Perm” («Необычные памятники Перми»)	Интерактивная карта с интересными памятниками Перми
13	Коваленко Е. Ф.	Старков Богдан, 6б	“Symbols of Perm” («Символы Перми»)	Брелоки символы Перми, выполненные 3Д ручкой
14	Коваленко Е. Ф.	<u>Смертин</u> Илья, 7а	“The most <u>famous</u> streets in Perm” («Самые знаменитые улицы Перми»)	Характеристики самых знаменитых улиц Перми
15	Коваленко Е. Ф.	Хусаинов Назар, 7а	“ <u>Real Perm</u> ” («Пермь настоящая»)	События, люди – как фактор формирования современного облика Перми

16	Семакина М.С.	<u>Сараева</u> Анна, 8б	“ <u>Russian and English idioms</u> ” («Русские и английские идиомы»)	Словарь идиом 8 кл
17	Семакина М.С.	<u>Корнилкова</u> Милана и Сычева Софья, 8б	“ <u>Top 5 Perm Theatres</u> ” («5 самых знаменитых театров Перми»)	«Своя игра» по театрам Перми

Рисунок 2 Исследовательские работы учащихся 2022-2023 гг.

Таким образом, через проектно – исследовательскую деятельность, учащимся удалось качественно самореализоваться. Помимо расширения кругозора, повысилась мотивация к изучению иностранного языка. Через результативность, учащиеся почувствовали свою образовательную значимость. Кроме того, одноклассники поддерживали и тепло приветствовали участников проектов на всех этапах их работы.

В итоге, такое моделирование ситуации способствует развитию навыков исследовательской и проектной деятельности у учащихся, что позволяет им получить корректный опыт, который, несомненно, пригодится на итоговых экзаменах, и, возможно, в их будущей профессии.

Список литературы

1. Блог памятники и скульптуры Перми. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://en.panevin.ru/blog/pamyatniki_i_skulpturi_permi.html
2. Книга-фотоальбом. Пермь. Три столетия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://book.gorodperm.ru/?ysclid=lhoi49ioz5858971122>
3. Страница в ВК 300 книг о Перми. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/biblioteki.perm_300?ysclid=lhoi7gvsuk602354488

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ РАБОТЫ С НЕЙРОСЕТЬЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

*Коваленко Елена Федоровна, Новикова Полина Алексеевна,
Семакина Марина Сергеевна, учителя английского языка
МАОУ «Лицей № 5» г. Перми*

Нейросеть — это то, о чем с каждым годом говорит все больше людей. Говоря простым языком, это компьютерная программа, которая работает по принципу человеческого мозга. Ученые называют нейросети – Language models/языковыми моделями, при помощи которых генерируются вероятности путем определенных алгоритмов, в том числе и самообучения на основе неких массивов данных [1].

Бесспорно, потенциал нейросети как искусственного интеллекта впечатляет, однако, ответственность за их использование лежит на человеке, ведь только он отвечает за функционал и её отлаженную работу. Поэтому так важно корректное координирование, которое возможно только при участии грамотного специалиста, и здесь образование играет важную роль. Школа в данном случае служит неким трамплином, прививает интерес, развивает его и, несомненно, указывает нужный вектор дальнейшего развития. Вот почему мы не можем обойти стороной столь важное явление как нейросети в современном мире, используя его с целью формирования исследовательского поведения школьников в предметно-ориентированной среде.

В начале учебного года педагогами был составлен План работы по формированию навыков исследовательского поведения школьников на основе работы с нейросетью на английском языке, перед которыми, стояла задача – научиться создавать текстовый запрос на английском языке по определённому алгоритму с целью получения определённого изображения.

Так, учащимися 5-7 классов проводилось исследование по разновидностям нейросетей и их функционалу. Здесь следует отметить, что большинство нейросетей работают на английском языке, однако есть и те, которые функционируют на русском. Собрал и проанализировав информацию, было принято решение о работе с нейросетью «Кандинский 2.0», при помощи которой учащиеся вводили текстовый запрос на английском языке, а нейросеть, в свою очередь, генерировала изображения. Для совместной работы был создан чат в соцсети Телеграмм, где педагоги и учащиеся могли делиться своими результатами.

К концу учебного года педагогами иностранного языка был разработан конкурс «Нейросеть + английский». Целью конкурса являлось определение уровня овладения работы нейросетью «Кандинский 2.0». Перед учащимися стояли следующие задачи: создать текстовый запрос на английском языке по следующим темам: “Unusual animal” / «Необычное животное» (5-е классы), “My friend” / «Мой друг» (6-е классы), “Dream house” / «Дом мечты» (7-е классы), “Travelling” / «Путешествие» (8-е классы). Кроме того, учащимся следовало

соблюдать определенные параметры, такие как: формы, цвет, части тела, характер, фон для описания животного; пол, возраст, внешность, прическа, черты лица, одежда, фон для описания друга; материал, мебель, местонахождение, этажи, количество комнат для описания дома мечты и страна, климат, трансфер, развлечения, питание, проживание для описания путешествия. По условиям конкурса доступ к словарям не предоставлялся, время работы составляло 20 минут. По завершении работы с нейросетью учащимся требовалось презентовать результат своей работы, а именно описать сгенерированное нейросетью изображение на английском языке в форме монологического высказывания. Слушатели могли задавать вопросы. Конкурс имел следующие критерии оценивания: содержательный (соответствие плану описания), художественно-эстетический (визуальный образ), лексико-грамматический, фонетический, коммуникативный. В состав жюри входили учителя иностранного языка и изобразительного искусства. Также участникам предоставлялась возможность оценивать как свою работу, так и выступление других участников, используя лист оценивания. Баллы жюри и участников суммировались, формируя общую конечную оценку. Конкурс проводился между классами по параллелям в кабинете информатики, дети работали в командах по 3 человека.



Результаты конкурсных работ «Нейросеть + английский»

Далее, поступил запрос внести работу с нейросетью в качестве компонента в федеральный проект, популяризирующий труд, «Уроки трудовой доблести».

Слайд 18: Психологи советуют, что при выборе профессии необходимо учитывать три фактора «хочу», «могу» и «надо». Рациональное соотношение этих образов «хочу», «могу», «надо» - является формулой выбора профессии. Сегодня мы попробуем, используя эту формулу и нейросеть сыграть в игру «Угадай профессию будущего». Вам необходимо в нейросети Kandinsky 2.1 при помощи карточек-помощников сгенерировать изображение профессии будущего, которые мы взяли из Атласа профессий будущего. Из списка ХОЧУ МОГУ НАДО выбираете те, которые соответствуют только данной профессии, составляете текст и вводите его в нейросеть. Затем по вашей картинке мы попробуем угадать, какая это была профессия.

Слайд 19: Предлагаю следовать алгоритму, изображенному на слайде:

Шаг 1. Соотнесите значения из карточек так, чтобы у вас получилось описание данной вам профессии;

Шаг 2. Открыть нейросеть Kandinsky 2.1 (*в телеграмм или в сети*);

Шаг 3. В нейросети Kandinsky 2.1 введите описание профессии;

Шаг 4. Отправьте изображение учителю (*лучше через куаркод или любой другой мессенджер*).

Учитель выводит изображение на экран, учащиеся угадывают название профессии. Профессии будущего можно посмотреть на слайде 20.

Компонент урока «Уроки трудовой доблести»

Итак, в результате такой работы в данном направлении, учащиеся расширили свой кругозор как в области IT, так и в учебно-предметной сфере, приобрели навыки исследовательского поведения (поиск, анализ, обобщение информации), научились создавать управляемые текстовые запросы, практиковались в монологических высказываниях (выполняя определенную коммуникативную задачу) и выполняли функцию оценивания. Важно отметить, что тема нейросетей оказалась очень интересной для учащихся всех уровней, пробудив интерес к изучению английского языка у учащихся, имеющих ранее низкую мотивацию к обучению. В целом, имея положительный отклик, как со стороны учащихся, так и со стороны коллег, мы планируем продолжать работу в данном направлении.

Список литературы

1. Как работает ChatGPT: объясняем на простом русском эволюцию языковых моделей начиная от T9. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vc.ru/chatgpt/623774-kak-rabotaet-chatgpt-obyasnyаем-na-prostom-russkom-evolyuciyu-yazykovyh-modeley-nachinaya-ot-t9>
2. Нейросеть, друг или враг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://omgpu.ru/news/neyroset-v-obrazovanii-drug-ili-vrag>

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ И ТМНР НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Немчанин Алексей Николаевич, учитель
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения специальной общеобразовательной
школы-интерната города Кизела*

В 2023 году наша школа приняла участие федеральном проекте «Доброшкола», который реализуется в рамках мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования». Самым главным приобретением стало оборудование для столярной мастерской. Перечень станков впечатляет: точильный станок, лобиковый станок, сверлильный, тарельчато-ленточный шлифовальный станок, пила торцовочная, токарный станок, фрезерный станок с ЧПУ, распиловочный циркулярный станок, фуговально-рейсмусовый станок, вытяжная установка. А также ручной инструмент, электроинструмент, подставки под станки, инструментальные шкафы и верстаки. Оборудование, полученное в рамках мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», позволило полноценно разрабатывать и реализовывать проекты не только для детей с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1), но и для детей с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью и ТМНР (вариант 2).

Уроки профильного труда по столярному делу для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью проводятся первый год. Рабочая программа, разработанная для обучающихся 7-го года обучения по 2 варианту рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Цель программы: подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи программы:

- 1) развивать интерес к трудовой деятельности;
- 2) формировать навык работы с различными инструментами и оборудованием;
- 3) осваивать отдельные операции и технологии по изготовлению различных изделий.

Реализация проектов на уроках профильного труда опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелена на освоение и достижение доступных технологий изготовления продукции.

На уроках обучающиеся знакомятся с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учатся соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса.

В процессе внедрения проектной деятельности у обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного

изготовления продукции: умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат.

Обучающиеся учатся организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя они:

- создают эскиз изделия;
- проводят анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию;
- планируют последовательность операций по изготовлению продукта;
- контролируют качество выполненной работы;
- обсуждают полученный результат в соответствии со своими представлениями.

Постепенно у обучающихся формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют: выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемыми к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Кроме этого, обучающиеся в результате использования проектной деятельности овладевают начальными навыками работы на сверлильном станке.

В течение учебного года были разработаны и реализованы проекты «Подставка под горячее», «Подставка для свечи «Сова»», «Кубики», «Разделочная доска», «Машинка», «Фоторамка», «Кораблик», «Трактор гусеничный».

Таким образом, реализация проектов на уроках столярного дела способствует:

- получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки;
- овладению трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах;
- овладению умениями адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия;
- помогают обучающимся адаптироваться в социальной жизни.

Список литературы

1. Жигорева М. В. Современные представления о тяжелых множественных нарушениях развития в контексте реализации федерального государственного образовательного стандарта//Проблемы реализации ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья: сб. ст. по материалам круглого стола (17 февраля 2016) / сост.: И. Ю. Левченко, А. С. Павлова, М. В. Шешукова. М.: Парадигма, 2016. 202 с. С. 6–16.
2. Каткова И. А. Специфика комплексного психолого-педагогического сопровождения школьников с ТМНР в условиях коррекционных

образовательных учреждений//Актуальные вопросы проектирования психолого-педагогических технологий с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями: сб. ст. по итогам науч.-практ. конф. с междунар. участием. Мытищи, 2019. С. 19–24.

3. Каткова И. А. Экспериментальное изучение особенностей познавательных процессов и сформированности учебных навыков у младших школьников со сложными нарушениями развития//Вестн. Московского гос. гуманитар. ун-та им. М. А. Шолохова. Педагогика и психология. 2014. No 4. С. 28–36.

4. Куликова Т. А., Пронина Н. А. Использование метода проектов в работе с детьми дошкольного возраста // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2019. No 6. С. 65–72.

5. Юдаева И. В. Организация исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ на этапе начального общего образования // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2019. No 6. С. 55–62.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЁЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

*Немчанина Екатерина Сергеевна, учитель
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения специальной общеобразовательной
школы-интерната города Кизела*

«Здравствуйте» - так мы с детьми приветствуем друг друга на уроке (звук из коммуникативной кнопки или жест). В нашем классе обучаются дети с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, из них 3 – ДЦП, 1 – слепой, 3 – РАС, 6 – не владеют речью, 2 – произносят отдельные слова, короткие фразы. Однако это не мешает нам участвовать в детских творческих конкурсах.

В феврале этого года проходил межмуниципальный конкурс «Творчество без границ», в котором мы достойно выступили с проектом «Волшебный мир театра. Сказка «Репка» и заняли 1 место.

На сегодняшний день одной из актуальных проблем в современном мире является социализация детей с особыми образовательными потребностями. И самой благоприятной сферой для этого оказывается детское творчество.

Творчество помогает детям учиться созидать, развивать мелкую моторику, развивается творческое мышление, терпение, ответственность.

Для многих детей творчество - это основная, а иногда и единственная возможность для того, чтобы получить жизненно важные практические навыки.

На примере детского творчества, а именно проекта «Волшебный мир театра. Сказка «Репка» рассмотрим особенности реализации проектной деятельности у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.

Сказки бывают волшебные, бытовые и сказки о животных. Сказки «Репка», «Колобок», «Каша из топора» - это бытовые сказки. В бытовых сказках описывается повседневная жизнь людей, обыгрываются бытовые, общеизвестные ситуации.

На уроках «Речь и альтернативная коммуникация» мы изучаем сказки, а также их рассказываем и показываем. Поэтому Сергей решил с помощью жестов рассказать и показать детям из других классов сказку «Репка».

Цель проекта: инсценировка сказки «Репка».

Задачи проекта:

- 1) Пробудить интерес детей к театру.
- 2) Познакомить детей 1-7 классов со сказкой «Репка».
- 3) Развивать память, жестовую речь.
- 4) Воспитывать уверенность в себе, положительную самооценку, умение преодолевать комплексы.

Конечный продукт проекта: видеозапись инсценировки сказки «Репка».

Сказка «Репка» одна из первых сказок, которую родители читают своим детям. В «Репке» заложена идея дружбы. Сказка учит преодолевать любые трудности не одному, а совместными усилиями с близкими. Не опускать руки

перед проблемой, а смело и дружно бороться с ней. Также сказка «Репка» учит достойно и уважительно относиться даже к маленькому существу. Ведь именно маленькая мышка и разрешила ситуацию. Учит сказка не стесняться просить о помощи. В жизни бывают различные ситуации. А кто поможет, в первую очередь – близкие.

Результаты проекта:

- 1) личностные: формировать самостоятельность в выполнении учебных заданий; уметь произвести самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- 2) познавательные: различать и называть предметы по теме, узнавать их на картинках; уметь делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 3) регулятивные: выполнять учебные действия; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; следовать предложенному плану; уметь соотносить цели и результаты своей деятельности; принимать оценку деятельности;
- 4) коммуникативные: слушать и понимать инструкцию педагога, проявлять готовность к сотрудничеству.

Предметные:

знать: последовательность героев при вытягивании репки из земли; важность дружбы и взаимопомощи при сборе урожая;

уметь: рассказывать сказку с помощью жестов, бережно и уважительно относиться к продуктам питания.

Просмотр сказки https://disk.yandex.ru/i/UZW1YQypxdO_yQ

Общение — ключ ко всему, что мы делаем и узнаём. Проект «Волшебный мир театра. Сказка «Репка» - это второй проект по символическому общению с детьми, которым трудно общаться со своими сверстниками. Планируем в будущем рассказать и записать ещё несколько сказок.

При разработке и реализации детских проектов важными этапами работы по формированию социально-бытовых умений и навыков является:

- выявление уровня сформированности базовых социально-бытовых умений и навыков;
- разработка системы мероприятий социально-педагогической деятельности;
- подбор методического материала для работы с детьми.

По результатам диагностики сформированность умений и навыков обучающихся распределяется по трем уровням:

1 уровень – умения не сформированы;

2 уровень – умения частично сформированы;

3 уровень – навыки на стадии формирования (закрепление навыка).

Диагностика проводится с помощью дидактического материала «Социально-бытовая ориентировка». В пособии представлены не только методические рекомендации, но и диагностическая карта сформированности бытовой компетенции ребёнка, а также пошаговые инструкции обучения детей (ссылка на дидактический материал <https://disk.yandex.ru/d/AbwFYsNIsbX4ow>).

Работа с детьми, у которых умения не сформированы предполагает использование системы пошагового обучения. Всего в пособии представлена 31 пошаговая инструкция для формирования каждого отдельного навыка.

Те алгоритмы, которые не представлены в пособии мы с детьми разрабатываем самостоятельно в рамках реализации мини-проектов: составляем пошаговую инструкцию, но не схематичную, а в виде фотоотчёта или символической схемы. Например, проект «Печём хлеб», с которым в прошлом году на межмуниципальном конкурсе проектов мы заняли второе место.

Предлагаем его посмотреть (<https://disk.yandex.ru/i/4NqM-mTWGHm3WQ>).

Преимущество пошаговой системы состоит в том, что она позволяет быстро и эффективно обучить ребёнка определённому навыку. Навыки отрабатываются не только на уроках и занятиях, но и на основных режимных моментах (в столовой, на прогулке). Но основная работа по формированию социально-бытовых умений и навыков осуществляется учителем на уроках домоводства. «Домоводство» - это специальные уроки, на которых обучающиеся получают знания, умения и навыки по ведению домашнего хозяйства, практические умения, связанные с самообслуживанием и обслуживанием членов семьи, закладываются основы нравственного поведения. Цель программы – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно - бытовой деятельности.

Для формирования социально-бытовой компетенции обучающихся чаще всего использую мини-проекты, на которых конечным продуктом являются: сюжетно-ролевые игры, экскурсии, рецепты блюд с пошаговой инструкцией.

Представляем вашему вниманию несколько фрагментов, где дети учатся общаться с помощью коммуникативных кнопок (<https://disk.yandex.ru/i/UqP8z-jcab0Hig>). Это очень важно не только для подготовительной работы при разработке и реализации проектов, но и умению выполнять учебные действия, умению принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, уметь соотносить цели и результаты своей деятельности, принимать оценку деятельности.

Выбор темы проектов берётся из реальной жизни. В ходе проектной деятельности учу моделировать различные ситуации, расширяя социальный опыт. За последние три года были реализованы следующие мини-проекты: «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Школа», «Встречаем гостей» и т.д.

Таким образом, использование и реализация проектной деятельности в образовательном процессе с применением пошаговой системы обучения способствует приобретению независимости и самостоятельности обучающихся.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Аксенова, А. К. Внедрение коррекционно-развивающих технологий в систему работы учителей коррекционных школ-интернатов, детских домов. Модуль No 2, учебно-методический комплект / А. К. Аксенова, В. В. Воронкова, Е. Д. Худенко. – Москва : Астрель, 2017. – 151с.
3. Ананьев, Б. Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность / Б. Г. Ананьев. – Москва : Директ–Медиа, 2008. – 134 с.
4. Баряева, Л. Б. Обучение сюжетно–ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: учебно–методическое пособие / Л. Б. Баряева, А. Зарин. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена : Изд-во «Союз», 2001. – 414 с.
5. Лыкова-Унковская, Е.С. Социально-бытовая ориентировка – Москва: ВЛАДОС, 2020. – 2 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

*Саксеева Наталья Николаевна,
Епанова Ираида Александровна, воспитатели
МАДОУ «Детский сад №418» г. Перми*

Что такое детство? Если разобраться формально - это период, когда маленький человечек пытается научиться понимать окружающий его мир, время постоянных открытий и познаний - самый интересный этап жизни человека.

Познание «маленького человечка» рассматривают как деятельность, в процессе которой он познает окружающий мир в игре, на занятиях, продуктивной деятельности, общении и труде.

Каждый дошкольник по своей природе – исследователь. Возможность что-то исследовать ребёнок в детском саду получает чаще всего на занятиях, хотя порой для открытия достаточно нескольких минут в ходе режимного момента: умывания, приёма пищи, одевания или раздевания, подготовки ко сну.

Однако практика показывает, что воспитатели недооценивают эту возможность. Педагогами нашего детского сада разработана картотека вариантов работы по теме «Организация познавательно – исследовательской деятельности в ходе режимных моментов», которую мы уже апробировали с детьми. Представляем некоторые из них:

Режимный момент: умывание.

Возрастная группа: младшая, 3-4 года.

Тема: «Как намылить руки?».

Задача: закрепить представление детей о том, как надо правильно намыливать руки (мыло намыливается только мокрыми руками).

В качестве **материала** используется: вода, мыло.

Воспитатель во время мытья рук предлагает детям намылить руки мылом, но без воды. Дети делают вывод о том, что прежде чем намылить руки мылом, надо их намочить водой.

Режимный момент: подготовка ко сну.

Возрастная группа: средняя, 4-5 лет.

Тема: «Руки - помощники».

Задача: опытным путем показать детям значение рук для жизни человека.

Материал: предметы одежды.

При раздевании воспитатель предлагает проверить, может ли человек снять одежду одной рукой. Для этого один из детей снимает одежду при помощи обеих рук, а другой – при помощи одной руки.

Дети делают вывод: одна рука помогает другой, поэтому так раздеваться

удобнее и быстрее.

Воспитатель обобщает: Руки важны в нашей жизни. Поэтому относиться к ним надо бережно и тренировать их силу.

Режимный момент: прием пищи.

Возрастная группа: старшая, 5-6 лет.

Тема: «Ложки очень нам нужны, ложки разные важны!»

Задача: показать детям целесообразность применения столовых приборов (ложки – для жидкой пищи, вилка – для густой пищи).

Материал: вилки, чайные и столовые ложки, столовая посуда, приготовленная пища (обед).

Во время обеда дети замечают, что на столах нет столовых ложек для приема супа, есть только вилки и чайные ложки. Воспитатель предлагает попробовать есть суп вилками или чайными ложками. Оказывается, что это неудобно. Дети вместе с воспитателем делают вывод: для каждого блюда мы используем разные приборы: столовые ложки – для жидкой пищи, вилка – для густой и твердой пищи, чайные ложки – для компота.

Режимный момент: раздевание.

Возрастная группа: подготовительная, 6-7 лет.

Тема: «Где футболка высохнет быстрее?»

Задача: закрепить знания о свойствах испаряемости влаги при разных условиях (в закрытом шкафчике или на дверке шкафчика)

Материал: футболки (мокрые, 2 шт.)

После прогулки, когда дети раздеваются, воспитатель замечает, что один из детей мокрую футболку положил в шкафчик, не расправив её, а другой повесил на дверцу шкафчика. Педагог задает детям вопрос: Высохнут ли у них футболки?

После тихого часа предлагает проверить их предположения. Дети делают вывод: влага быстрее испаряется на открытом воздухе и если вещь расправлена.

Таким образом, организуя, познавательно-исследовательскую деятельность в ходе режимных моментов мы достигли следующих результатов:

- дети младшего возраста моют руки правильно, объясняя друг другу, что сначала надо намочить руки; знают, что руки – наши помощники и их нужно тренировать и относиться к ним бережно;
- дети старшего возраста знают, что для густой и жидкой пищи нужно использовать определенные столовые приборы; что после прогулки необходимо развешивать мокрую одежду, так она быстрее высохнет;
- у педагогов повысилась компетентность в данном вопросе, появилась картотека вариантов организации познавательно – исследовательской деятельности в ходе режимных моментов.

При планировании деятельности детей, педагоги всегда стремятся к тому, чтобы содержание этой деятельности носило поисковый характер.

Список литературы

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. – М., Мозаика-синтез, 2015.
2. От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 3-4 лет. / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., Мозаика-синтез, 2018.
3. От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 4-5 лет. / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., Мозаика-синтез, 2018.
4. От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 5-6 лет. / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., Мозаика-синтез, 2018.
5. От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 6-7 лет. / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., Мозаика-синтез, 2018.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ СБОРОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

*Семакина Марина Сергеевна, учитель английского языка
МАОУ «Лицей №5» г. Перми*

О проектной деятельности написано немало, многие педагоги понимают важность использования этой методики в своей деятельности, потому что она имеет множество преимуществ. Проекты развивают творческое мышление, умение самостоятельно добывать информацию, отбирать и накапливать материал. Метод проектов один из лучших способов для совмещения современных информационных технологий, личностно-ориентированного обучения и самостоятельной работы, он позволяет соединять знания из разных областей и применять их на практике. В ходе работы над проектом ребятам приходится устанавливать социальные контакты, распределять обязанности, взаимодействовать друг с другом.

Так как проекты – это определенная методика, для получения результата необходимо следовать определенному алгоритму.

Определение темы проекта (в соответствии с интересами ребенка).

Поставка цели и задач. Определение проблемы.

Знакомство с содержанием, лежащим в основе проекта

Разработка плана и продумывание последовательности работы над проектом.

Выявление необходимых для изготовления проекта материалов и инструментов.

Распределение обязанностей между участниками проектной деятельности.

Поиск и сбор материалов.

Изготовление проекта.

Представление и защита готового проекта.

В данной статье мы хотим поделиться опытом использования проектной методики во внеурочной деятельности по предмету английский язык в начальной школе. Осенние Языковые сборы стали популярны среди учеников Лицея №5, во время осенних каникул ребятам предлагаются различные тематические мероприятия для расширения лексического запаса, повышения мотивации к изучению языка. Через проектную деятельность учащиеся улучшают свой уровень языка, учатся работать в командах, пытаются выбрать будущую профессию. Сборы являются краткосрочными, 2 дня по 4 часа, поэтому подготовка ведется особенно тщательно, чтобы успеть сделать все задуманное.

В октябре 2023 года английский отряд работал под девизом «Найди призвание». Профориентационная работа сейчас очень активно развивается с 6-го класса, а начальная школа остается немного в стороне, поэтому организаторам сборов хотелось прокачать в этом году тему профориентации.

Кроме профориентационной темы хотелось поработать над мотивацией детей, объяснить им так, чтобы они сами поняли, для чего нужно изучать английский язык в школе. Таким образом, для работы были выбраны следующие проекты:

1. Картирование будущего (для чего я должен изучать английский язык и что мне в этом поможет?)

2. Мир профессий. Мастер озвучки.

3. Мир профессий. Репортер.

Изначально, согласно представленному выше алгоритму проектной деятельности, мы определили тему проекта, которая была интересна детям. Им захотелось не только поразмышлять о будущей профессии, но и попробовать себя в некоторых популярных профессиях на сегодняшний день.

Итак, проект Картирование.

Цель: определить, для чего я учу английский язык?

Задачи: с помощью стикеров и условных знаков, создать ментальную карту, которая покажет, где в будущем ребенку пригодится английский язык.

Во время защиты проекта было видно, насколько прочно дети осознали для себя, что нужно заниматься и учить английский, что он может пригодиться в различных сферах, не только во время путешествия, но и для будущей профессии.

На проект Мир профессий дети разделились на группы по интересам. На первом этапе мы рассказали о новых профессиях, используя «Атлас новых профессий» и профессиях исчезающих. Затем детям было предложено угадать профессию по описанию и когда они уже были готовы к пробам себя в профессии, они выбрали, что им интереснее и подходит по уровню владения языком-работать с людьми и задавать вопросы (Репортер) или же с помощью различных программ делать озвучку мультфильма.

Было очень приятно видеть, как дети работали в команде, распределяли роли, придумывали, как создать определенные звуки и шумы, записывали и репетировали свои реплики. Задача была немного упрощена тем, что мультфильм для озвучки им был уже предложен и текст они могли взять готовый, в следующий раз мы планируем, что текст дети будут придумывать сами. На озвучку у детей было 1,5 часа. Затем, после защиты (просмотра того, что получилось) была рефлексия, не просто, что было сложно, и что понравилось, а рефлексия, насколько сложна эта профессия, какими навыками нужно обладать, чему сейчас я могу научиться, чтобы выбрать для себя эту профессию в будущем.

Репортеры должны были снять небольшой репортаж о работе других отрядов во время Творческих сборов, затем смонтировать новостную программу, добавив к новостям еще и прогноз погоды, и небольшую рекламу.

На отрядной свечке, ребята поделились своими эмоциями и впечатлениями от проектной работы. Было сказано, что это интересно, они узнали много нового о профессиях, учили сами друг друга новым навыкам (работа с камерой, микрофоном, программами, онлайн-переводчиком).

Понравилось то, что им разрешили все делать самим, они лучше запомнили английские слова.

Таким образом, использование проектной методики во внеурочной деятельности позволяет решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Для эффективной работы проект должен быть посильным для ребенка (он должен сделать его сам, а не родители), интересным, с продуманным планом работы и обязательно представленным зрителям.

Список литературы

1. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. - 2009. - № 4. - С.18 - 22.
2. Лебедева, Л.И. Метод проектов в продуктивном обучении / Л.И. Лебедева, Е.В. Иванова // Школьные технологии. - 2002. - № 2. - С. 116-120.
3. Новикова, Т.И. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности /
4. Т.И. Новикова // Народное образование. - 2008. - № 7.- С.18-21.
5. Чечель, И.Д. Метод проекта или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула / И.Д. Чечель // Директор школы. - 2008. - № 3.- С.23-24.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Тимишина Марина Анатольевна, преподаватель
ГБПОУ «КЦОН№1», г. Кунгур*

В условиях социально-экономического реформирования, непрерывного обновления и развития системы образования под воздействием научно-технического и гуманитарного прогресса, конкуренции на рынке труда и образовательных услуг главной задачей образовательных учреждений становится подготовка конкурентоспособных специалистов, творчески мыслящих, способных адаптироваться и успешно трудиться в динамично-развивающемся мире. Исследовательская деятельность должна стать основой современной подготовки студентов, так как современное общество нуждается в специалистах способных к восприятию новых идей, принятию нестандартных решений, к активному участию в инновационных процессах, и готовых компетентно решать исследовательские задачи. Профессиональное образование должно строиться на фундаментальных основах, которые являются фактором стратегического развития человека, государства, науки, культуры, производства, экономики. Современный специалист должен быть способным к системному действию в профессиональной ситуации, к анализу и проектированию своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, обладать стремлением к самосовершенствованию и стремиться к творческой самореализации. Формирование исследовательских умений, составляющих основу исследовательской деятельности, особенно актуально для обучающихся средних профессиональных учебных заведений, готовящих компетентных специалистов.

Организация исследовательской работы студентов может успешно осуществляться при изучении дисциплин общеобразовательного цикла, где создаются необходимые условия для наиболее полной реализации исследовательского подхода в обучении. Основой исследовательской деятельности студентов является формирование умений, которые заключаются в способности осознанно совершать действия по поиску, отбору, переработке, анализу, созданию, проектированию и подготовке результатов познавательной деятельности, направленной на выявление объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.

Научно-исследовательская работа студентов в нашем учебном заведении организована в разных формах: научные кружки, работа студенческих научных семинаров, научно-практические конференции, подготовка научных статей и тезисов докладов, участие в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

Прежде чем студент выйдет на конференцию с научно-исследовательской работой, необходима длительная и кропотливая подготовительная работа, обеспечивающая развитие навыков исследовательской деятельности – от

постановки проблемы до самостоятельного обобщения полученных в ходе исследования результатов. Не менее существенным является, и умение представлять полученные результаты.

Важнейшим условием развития научно-инновационных направлений является обязательное вовлечение уже на первом курсе в исследовательскую деятельность студентов. Первый шаг может быть инициирован преподавателем, но надо помнить, что серьезная исследовательская работа может идти только от собственной мотивации студента. Задача преподавателя – сначала помочь студенту выйти на проблему, а затем максимально стимулировать ее самостоятельное решение и обеспечивать оптимальные условия для успеха.

Актуализация познавательной потребности, пробуждение исследовательской жилки в студенте будет происходить только тогда, когда он почувствует удовольствие от поиска, от нахождения интересных фактов. Поиск не будет продвигаться вперед без эмоциональной подпитки. И здесь можно порекомендовать педагогам начинать работу со студентами с заинтересованного обсуждения темы, чтобы они почувствовали, что преподавателю самому любопытно. Начать с каких-то простых вещей, но так, чтобы «зацепить» своим интересом. Например, общение можно начать с проблемных вопросов, парадоксально переворачивающих знакомые вещи, на которые предлагается совместно искать ответ.

Студенты разрабатывают научно-исследовательские работы разных типов.

1. Работа, требующая сбора материала, анализа архивных данных.

Сбор материала может осуществляться в архивах, музеях, библиотеках. Например, работая над проектом по истории «Ценность семейного архива» обучающийся первого курса изучил фронтовую судьбу прадедушки через фотографии, документы и воспоминания своей семьи, рассмотрел его участие в важнейших исторических событиях во время Великой Отечественной войны. Важными методами исследования являлись сбор и анализ источников, беседа с родственниками, работа с документами на официальном сайте Министерства обороны «Мемориал». Результатом проекта стало создание семейного архива, который можно использовать как дополнительную информацию на уроках при изучении Великой Отечественной войны и на внеурочных мероприятиях.

2. Работа сравнительного типа.

В исследовательских работах данного типа требуется сопоставление тех или иных фактов, мнений, результатов, концепций. Работая над темой «Сравнительная оценка действий российского казачества в Отечественной войне 1812 года» студент определил, как оценивались действия российского казачества представителями российской и наполеоновской армий. Был проведен анализ исторических источников, мемуаров. Из проведенного исследования был сделан вывод, что практически во всех мемуарах участников наполеоновской армии упоминаются казачьи войска, упоминаются чаще и эмоциональнее, чем любые другие формирования русской армии, что говорит о значимости казачьих формирований в исходе войны 1812 года.

3. Работа обобщающего плана.

В работе этого типа задача сразу ставится таким образом, что для своего решения требует обобщения какого-то материала. Причем важно, чтобы эти обобщения не воспроизводили известные исследования, а сделаны были самостоятельно.

В рамках исследовательской работы по истории на тему «Иван IV Грозный – тиран или реформатор» обучающийся изучил, какие реформы, были проведены Иваном Грозным и каковы были его личные мотивы, послужившие проведению этих реформ, обобщил и систематизировал найденную информацию.

В процессе работы над индивидуальным исследовательским проектом по истории об Иване IV Грозном студентом были отражены выводы о том, что Ивана Грозного можно назвать первоклассным реформатором, так как им были проведены ликвидация боярского произвола, успешное покорение Казанского и Астраханского ханства.

Все факторы в комплексе способствуют формированию необходимых деловых и нравственных качеств специалиста, так как повышают ответственность, мотивацию, развивают стремление к познавательной деятельности, управлению своим обучением на любом уровне в течение всей жизни, воспитывают в нем способность адаптироваться к любым изменениям на рынке труда.

Список литературы

1. Бордовская, Н.В. Исследовательский потенциал студента. Монография / Н.В. Бордовская. - М.: Русайнс, 2020.
2. Бородкина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2022. - № 3.
3. Бухвало В.А. Общая методика развивающего обучения. – Рига, 2020.
4. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2021, № 9.
5. Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2022. - № 1.

ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ЗВУКОВ

*Шачкова Ольга Сергеевна, учитель-логопед
МАДОУ ЦРР – д/с «Лира» города Оса*

Правильная речь - один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения. Письменная речь формируется на основе устной, и дети, страдающие недоразвитием фонематического слуха, являются потенциальными дисграфиками и дислексиками (детьми с нарушением письма и чтения). Развитие речи, включающее умение четко произносить слова, строить предложения, одна из насущных проблем, стоящих перед родителями и дошкольным учреждением.

Преодоление фонетико-фонематического недоразвития достигается путем целенаправленной логопедической работы по коррекции звуковой стороны речи и фонематического недоразвития. Взрослый должен своевременно прийти на помощь малышу и целенаправленно руководить развитием его речевой деятельности. Сознательное отношение к языку является основой для освоения всех сторон языка (фонематической, лексической, грамматической) и форм речи (диалогической и монологической).

Одной из ступенек на пути формирования фонематических процессов является исследование детьми неречевых звуков через игры, которые способствуют познавательному интересу дошкольников. Вместе мы знакомимся с удивительным миром звуков, который нас окружает. Попробовали посидеть в темноте и обнаружили, что тишина-это вовсе и не тишина, потому что вся наполнена звуками.

Детям была предложена проблема: можно ли с помощью предметов воспроизводить звуки шагов человека, шуршание листьев, скрип снега и другое. Так появились проекты исследовательской деятельности «Волшебный мир звуков»

Вместе с родителями дети ходили в библиотеку, читали о звуках в интернете, дома и в детском саду экспериментировали, получая, звуки из обычных вещей и выясняли, «на что это похоже».

А еще мы узнали, что звуки могут лечить, например, тихий шелест листвы, журчание ручья, пение птиц и другие звуки природы успокаивают человека, снимают стресс. Поэтому лучший отдых от городского шума – это пребывание на природе, прогулки по лесу.

Мы выяснили, что есть речевые звуки, которые мы не только слышим, но можем сами произносить. И не речевые, которые появляются вокруг нас с помощью неживых предметов. Так с помощью шуршания фантиков, мы воспроизводили звуки шуршащих листьев, когда дули в горлышко стеклянного пузырька, то все узнали вой вьюги, хрустом крахмала в пакете - снежный хруст, а при сжимании резиновой игрушки без свистка, получился звук, похожий на фырканье ежа.

С помощью таких превращений нам удастся озвучивать небольшие сказки и придуманные детьми истории.

Исследовательская деятельность вызывает у детей познавательный интерес, и способствует развитию речи ребенка через рассказ о полученном результате.

Научившись узнавать и различать неречевые звуки, дети более успешно оперируют речевыми звуками, а это положительно влияет на формирование звукопроизношения, и соответственно на лексико–грамматические представления. Все это является предпосылками для успешной учебной деятельности.

Список литературы

1. Касьянова, А. В. Развитие фонематических процессов у детей дошкольного возраста / А. В. Касьянова, Н. Н. Васильева, Е. Б. Головина. — Текст: непосредственный// Педагогическое мастерство: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.). — Т. 0. — Москва: Буки-Веди, 2014. — С. 65-67. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/100/4878/> (дата обращения: 27.06.2023).

«СЕНСОРНЫЕ ПРАЗДНИКИ» - ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА И МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

*Ширинкина Екатерина Владимировна,
Черемных Елена Григорьевна, воспитатели
МАДОУ «Детский сад №418» г. Перми*

Сенсорное развитие ребёнка - это развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов. Значение сенсорного развития в раннем детстве трудно переоценить. Для ознакомления детей со свойствами и качествами предметов мы решили опробовать такую форму как «сенсорный праздник».

Сенсорный праздник является частью общей системы сенсорного воспитания и основой организации чувственного опыта детей. Именно на сенсорном празднике создаются условия для планомерного руководства формирования ощущений, восприятий и представлений детей.

Цель праздников – раскрыть детям некоторые свойства и признаки рукотворных и природных объектов в веселой, увлекательной форме, через манипулирование и экспериментирование с предметами рукотворного мира и неживой природы.

Для проведения сенсорных праздников в нашем детском саду был выбран игровой персонаж - Лунтик. Определено время проведения мероприятий – 2 раза в месяц. Изучен алгоритм проведения:

1. Внесение новой игры (пособия), привлечение внимания детей.
2. Демонстрация вариантов игры и правил для детей.
3. Самостоятельная игра детей, использование пособия детьми; материал предоставляется каждому ребёнку.
4. Определение места хранения игры (пособия) в группе.

За три года работы мы разработали планы тематических занятий по сенсорному развитию для детей 1 - 2 лет, 2 - 3 лет и 3 - 4 лет. План тематических занятий для детей 2 – 3 лет представлен в таблице 1.

Таблица 1

План тематических занятий по сенсорному развитию для детей 2-3 лет.

Номер тематического занятия	Время проведения	Название тематического занятия	Обследуемый предмет	Примечание
Адаптация, Диагностика	Сентябрь			
1.	Октябрь	Знакомство с Лунтиком	Шишки, мягкая игрушка собака (кошка)	Обследование предметов: колючий - мягкий
2.	Октябрь	Листопад	Корзинка с разноцветными	Группировка предметов по цвету

			листьями клёна (красные, желтые и зелёные); Шаблоны деревьев по цвету листьев	
3.	Ноябрь	Забавные крышки	Парные сенсорные (тактильные) крышки	Обследование предметов, сравнение и группировка по фактуре материала
4.	Ноябрь	Кузя - жонглёр	Кубики и шары (одинакового размера, но разного цвета)	Знакомство детей с формой предметов: кубик - шарик
5.	Декабрь	Лунтик учится рисовать	Разная бумага: картон, салфетка, газета и т.п., цветные карандаши, альбомный лист	Знакомство детей бумагой
6.	Декабрь	Наша Ёлочка	Ёлочка и ёлочные игрушки	Знакомство детей с количеством предметов: один - много
7.	Январь	Кошки-мышки	Большая игрушка кошки и маленькая мышка, норка для мышки	Знакомство детей с величиной предметов: большой - маленький
8.	Февраль	Волшебные ленточки	Ленточки красные короткие и синие длинные на каждого ребёнка	Знакомство детей с величиной предметов: длинный-короткий
9.	Февраль	В гости к Бабе Капе	Напольные дорожки: длинная зеленая и короткая синяя. Мелкие игрушки для обыгрывания. Длинные и короткие дорожки, вырезанные из цветной бумаги	Знакомство детей с величиной предметов: длинная - короткая
10.	Март	Весёлые бусы	Шнурки разного цвета, бусины под цвет шнурков	Группировка предметов по цвету
11.	Март	Платье для Милы	Платья разных цветов и пуговицы в цвет платьев	Группировка предметов по цвету
12.	Апрель	Кузя и Лунтик играют в футбол	Ворота одинаковые по высоте, но разные по ширине, мячи разные по величине	Знакомство детей с величиной предметов: большой-маленький, широкий - узкий
13.	Апрель	Репка	Настольный театр «Репка», палочки Кюизенера	Знакомство детей с величиной предметов: высокий - низкий
14.	Май	Играем в прятки	Макет деревьев с толстыми и тонкими стволами. Носки толстые (шерстяные) и тонкие	Знакомство детей с величиной предметов: толстый - тонкий
15.	Май	Цветные	Геоборд с цветными	Развитие

		резиночки	резиночками	координации движения рук под зрительным контролем
Диагностика	Начало июня			

Далее нами были составлены конспекты занятий, подобран демонстрационный материал. В процессе апробации мы корректировали разработки.

Организация сенсорного праздника - это представление, спектакль, во время которого мы знакомим детей с новым материалом, обучаем, но взрослый ведет диалог только с героем, доказывает ему разными способами, например, почему один предмет твердый, а другой мягкий. Диалог взрослых проходит живо, эмоционально, потому что заинтересовывает детей. Дети с интересом включаются в процесс обследования предмета. Получая предмет в руки ребенок рассматривает и обследует его. Обследование продолжается не более 3-5 минут.

Прекратить обследование, игру необходимо пока заинтересованность детей к предмету еще не угасла, это позволит сохранить интерес к данной деятельности и высокую мотивацию к использованию предметов в самостоятельных играх. Важно определить и место хранения предметов в группе совместно с детьми, так они чаще будут к ним возвращаться, рассматривать и использовать.

Мы считаем, что сенсорный праздник является оптимальной формой работы по ознакомлению детей со свойствами и признаками предметов. Дети используют полученные знания в самостоятельной деятельности, переносят способы обследования на другие предметы, игрушки.

Таким образом, через организацию сенсорных праздников у ребенка формируется привычка наблюдать за объектом, слушать, формируется познавательная активность, когнитивная эмоция – удивление, которая преобразуется в любопытство, интерес.

Список литературы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М., Мозаика-синтез, 2021.
2. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. – М., Мозаика-синтез, 2021.
3. Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста. - М., Сфера, 2017.

ГЛОССАРИЙ

Актуальность - показатель исследовательского этапа проекта. Определяется несколькими факторами: необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению; потребностью в новых данных; потребностью практики. Обосновать актуальность - значит, объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать.

Вопросы проекта - вопросы, на которые предстоит ответить участникам проектной группы, чтобы в достаточной мере уяснить и раскрыть тему проекта.

Гипотеза - обязательный элемент в структуре исследовательского проекта; предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причём этот вывод нельзя считать вполне доказанным. Чаще всего гипотезы формулируются в виде определённых отношений между двумя или более событиями, явлениями. Например: «Здоровье детей в малодетных семьях лучше, чем в многодетных».

Групповой проект - совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнёров, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы и способы решения проблемы, направленная на достижение совместного результата.

Долгосрочный проект - проект продолжительностью от одной четверти и более (до нескольких лет). ЖАНР презентации - то же, что и форма презентации проектной деятельности.

Задачи проекта - это выбор путей и средств для достижения цели. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели.

Защита проекта — наиболее продолжительная и глубокая форма презентации проекта, включающая вопрос-ответный и дискуссионный этапы. Используется, как правило, для исследовательских проектов.

Индивидуальный проект - проект, выполняемый одним учащимся под руководством педагога.

Исследовательская деятельность — это специфически человеческий вид деятельности, основанный на интеллектуальном интересе, связанный с познавательной активностью человека и направленный на приобретение нового знания посредством использования определённой методологии и законов.

Исследовательская деятельность учителя – вид деятельности, направленной на развитие теории и практики образования, которая предполагает выполнение учителем исследовательских действий по выявлению и решению педагогических проблем, а также получение новых знаний о средствах достижения желаемых результатов обучения.

Исследовательская деятельность учащихся – это такая деятельность, в процессе которой учеником школы осуществляется самостоятельный поиск и анализ информации, приобретаются новые знания и формируются умения, которые он применяет на практике. Осуществление самостоятельной исследовательской работы учеником возможно в том случае, если он владеет

базовыми знаниями по исследуемой теме и имеет представление о ходе проведения поисково-исследовательской деятельности.

Исследовательский проект — проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы (подробнее см. «Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся»).

Качество мышления:

- **глубина мышления** – проявляется в степени проникновения в сущность явления, процесса;

- **самостоятельность мышления** – выражается в умении увидеть новую проблему, поставить новый вопрос и затем решить задачи своими силами; творческий характер мышления наиболее ярко выражается в его самостоятельности;

- **гибкость мышления** – проявляется в умении изменять намеченный план действий, если этот план не удовлетворяет условиям, которые обнаруживаются в ходе решения задач;

- **критичность мышления** – отражается способностью человека правильно оценить как объективные условия, так и собственную активность и при необходимости отказаться от избранного пути и найти способ действия, наиболее отвечающий условиям деятельности;

- **быстрота мышления** – проявляется в способности находить правильные, обоснованные решения и реализовать их в условиях дефицита времени.

Практико-ориентированный проект - проект, основной целью которого является изготовление средства, пригодного для разрешения какой-либо социальной проблемы прикладного характера (подробнее см. «Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся»).

Презентация проекта - публичное предъявление результатов проекта.

Проблема - социально-значимое противоречие, разрешения которой является прагматической целью проекта. Проблемой может быть, напр., противоречие между потребностью и возможностью её удовлетворения, недостаток информации о чём-либо или противоречивый характер этой информации, отсутствие единого мнения о событии, явлении и др.

Продукт проектной деятельности - разработанное участниками проектной группы реальное средство разрешения поставленной проблемы.

Проект – уникальный набор процессов, состоящих из скоординированных и управляемых задач с начальной и конечной датами, предпринятых для достижения цели.

Проект – деятельность, направленная на получение конкретного результата, включающаяся все стадии. Возможность удовлетворения потребности. Потребность в новом или совершенствовании имеющегося.

Проект – новый способ постановки и решения проблемы.

Проектная деятельность обучающихся—это совокупность учебно-познавательных приемов и методов, позволяющих учащимся приобретать общеучебные знания и умения в процессе планирования и самостоятельного

выполнения учебных проектно-исследовательских заданий с обязательным представлением результатов.

Проектно-исследовательская деятельность — это вид учебно-познавательной деятельности, направленный на решение творческой задачи с неизвестным заранее решением. Проектно-исследовательская деятельность позволяет обучающимся: развивать познавательные способности и навыки критического мышления; самостоятельно ставить проблемы и решать их; формировать навыки коммуникации, командной работы и презентации результатов своей работы; реализовывать творческий потенциал; проявлять инициативу.

Проектная деятельность как педагогическая технология – это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, приемов и действий педагога в определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для педагога, оформленной в виде некоего конечного продукта.

Результат проекта — это продукт, решающий обозначенную проблему.

Результат исследования — это знание, отвечающее на поставленный вопрос.

Учебно-исследовательская деятельность — это совокупность учебно-познавательных приемов и методов, позволяющих учащимся создавать новые знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения учебных исследовательских заданий с проверкой их результатов.

Учебный проект - проект, осуществляемый учащимися под руководством педагога и имеющий не только прагматическую, но и педагогическую цель.