



Государственное автономное учреждение
дополнительного образования Пермский край
«Институт развития образования Пермского края»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Волшебная сказка»

**Электронный сборник по итогам
краевой научно – практической конференции
«Физкультура и спорт – объединяют»**



Краснокамск, 2025

Составители и редакторы:

Фадеев Сергей Борисович, к.п.н., ведущий научный сотрудник отдела воспитания и социализации ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края».

Мамонова Вероника Александровна, старший воспитатель МАДОУ «Детский сад «Волшебная сказка» г. Краснокамск

Шлыкова Наталья Валерьевна, инструктор по физической культуре МАДОУ «Детский сад «Волшебная сказка» г. Краснокамск

Сборник статей по результатам краевой научно – практической конференции «Физкультура и спорт – объединяют»/ сост. и ред. Фадеев С.Б. и др.; Институт развития образования Пермского края. Пермь, ГАУ ДПО «ИРО ПК», 2024. 93 с. Текст: электронный. В сборнике статей по итогам краевой научно – практической конференции «Физкультура и спорт – объединяют» представлен опыт работы воспитателей, специалистов образовательных организаций Пермского края, реализующих программы дошкольного образования. Материалы отражают прикладной опыт реализации образовательной области «Физическое развитие» в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

© Фадеев С.Б. и др., составление и ред., 2025

Содержание

1.	«Формирование здорового образа жизни на базе лагеря дневного пребывания для детей раннего возраста «Ляля-Топ». <i>Бурдасова Е.В., Масагутова Е.М., Кабанова К.А.</i>	6
2.	«Патриотическое воспитание в ДОУ средствами физической культуры». <i>Живага О.В., Коняева Т.Н., Шестакова О.О.</i>	9
3.	«Игры нашего двора». <i>Паляева С.А.</i>	12
4.	«Лето пришло и здоровье принесло». <i>Пономарева И.А., Нечаева Ю.В.</i>	14
5.	«Формирование патриотических чувств у дошкольников в разных видах деятельности в летний период». <i>Н.В. Седухина, Ю.П. Подгорных</i>	16
6.	«Мастер – класс «В армию играем – Россию защищаем». <i>А.М. Старцева, А.А. Трапезникова</i>	19
7.	«Летняя оздоровительная работа в ДОУ через организацию деятельности летнего познавательно-оздоровительного лагеря «Юные путешественники». <i>Филимонова Н.А., Коробкина Н.Ю., Мустафина Е.А.</i>	22
8.	«Летне - оздоровительная работа, как средство физического развития детей младшего дошкольного возраста». <i>М.А. Тарасова, Н.Н. Фирулева.</i>	25
9.	«Создание атрибутов для игр – путешествий из природного материала для детей 2 – 3 лет». <i>С.В. Зырянова, В.Э. Токарева, М.П. Щербинина</i>	27
10.	«Реализация плана летней оздоровительной работы детского сада». <i>Е.В. Голева</i>	30
11.	«Внедрение дыхательной гимнастики Пранаяма в режимные моменты в летний оздоровительный период». Мастер-класс: «Здоровьем слаб, так и духом не герой!» <i>О.А. Анциферова, А.И. Загумёнова, Д.А. Пичугина.</i>	32
12.	«Народные подвижные и хороводные игры как средство патриотического воспитания у детей младшего дошкольного возраста» (летняя оздоровительная работа). <i>Четина С.Г., Козлова М.Б.</i>	35
13.	«Педагогический проект «Спортивный четверг». <i>И.С Пасечная, Н.С. Бурковская, Ю.В. Шерстобитова</i>	38
14.	«Семья, организация системы взаимодействия с семьями воспитанников». <i>Власова Т.М., Березина Н.В.</i>	40
15.	Мастер- класс «Йога-путешествие по истории города Перми» нравственно-патриотическое воспитание дошкольников с использованием элементов детской йоги и привлечение их семей к совместной деятельности. <i>Коровина О.А., Михалева Г.П.</i>	43

16.	«Сетевая игра, как одна из форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников в условиях ФГОС и ФОП ДО». <i>Дерендяева И.А</i>	47
17.	«Формирование основ здорового образа жизни у детей в процессе взаимодействия ДОУ с родителями». <i>Литвинова Л. Л., Мельниченко Т. В.</i>	49
18.	«Игры своими руками как эффективное средство развития физических качеств дошкольника». <i>Макарова Е.В., Карпова Н.Н.</i>	52
19.	«Быть здоровым – здорово!» <i>Нифантова А.С., Живага О.В.</i>	54
20.	Проект «Детский образовательный туризм». <i>Веникова О.В., Липина И.А.</i>	58
21.	Детско-родительский клуб «Мы вместе» тема года: «Играя, развиваемся». <i>И.Н. Жолобова, Н.И. Самоловских.</i>	62
22.	«Семейный квест – эффективная педагогическая технология по физическому развитию детей дошкольного возраста и их родителей». <i>К.К. Сухова, О.В. Серафимович.</i>	64
23.	«Семейный клуб, как средство всестороннего развития ребенка на основе духовно-нравственных ценностей российского народа». <i>Ширинкина Е.В., Косякова Н.С.</i>	67
24.	«Взаимодействие семьи и детского сада в процессе подготовки к сдаче нормативов ВФСК ГТО». <i>Р.В. Степанова</i>	68
25.	"Папа может" или Роль отца в физическом развитии ребенка» <i>Н.С. Бартова, Н.В.Шилоносова.</i>	71
26.	Реализация краткосрочного проекта: «На лыжи всей семьей». <i>Н.Г. Ведерникова, Е.П. Ильиных.</i>	73
27.	Проект «Физкультура и спорт объединяют» <i>Зорина М.И., Чунарева Л.Н., Зорин Д.А.</i>	75
28.	«Семья как основа физического воспитания: формирование патриотизма в условиях ДОУ». <i>А.А. Калинин</i>	81
29.	«Взаимодействие семьи и ДОУ в патриотическом воспитании дошкольников посредством проведения физкультурно-досуговых мероприятий». <i>Ю.Ю. Косолапова, Е.Н.Токмакова.</i>	86
30.	«Геокешинг – приключенческая игра с элементами туризма и патриотического воспитания в области «Физическое развитие». <i>А.Ю. Мальцева</i>	88
31.	«Нестандартное оборудование по физкультуре в детском саду руками родителей». <i>Маслова М. В.</i>	90
32.	«Использование нестандартного спортивного оборудования и дидактических игр в сотрудничестве с родителями для развития двигательных навыков и креативности у детей». <i>Н.В. Мاستрикова.</i>	94
33.	«Клуб замечательных отцов «Вместе с папой» как форма физкультурно – оздоровительной направленности в ДОУ». <i>Н.В. Милогорова, И.Н.Мелехина, О.В.Коротаева</i>	97

34.	«Эффективные формы взаимодействия дошкольной организации с семьями воспитанников с особыми образовательными потребностями». <i>Мусихина Н.Л.</i>	100
35.	«Военно – патриотическая спортивная игра «Зарница». <i>О.Н. Суховская, Н.С. Зебзеева.</i>	102
36.	«Физкультура – шаг в будущее!» <i>Шестакова Е.Р., Безгодова Т.В.</i>	104
37.	«Спорт – здоровье, спорт – успех! Спорт для всех!» <i>Е.В. Буркина, О.Р. Саранина</i>	107
38.	«Взаимодействие ДООУ и семьи в процессе организации физкультурно – оздоровительной работы». <i>Климова О.С., Власова Н.С.</i>	108
39.	«Физкультурно-оздоровительные мероприятия, как форма сотрудничества детского сада и семьи. Главное – вместе». <i>Калугина С.М.</i>	110
40.	Проект «Развитие физической культуры и формирование основ ЗОЖ у воспитанников и родителей в условиях сетевого взаимодействия ДООУ и ДЮСШ «Спорт для здоровья». <i>Бикчантаева Р.Х., Степанова Т.Л.</i>	111
41.	«Организация физкультурно – оздоровительной работы в образовательной организации при взаимодействии с социальными партнёрами» <i>М.Н. Денисова, Е.А. Кропанцева, Е.Н. Медведева.</i>	114
42.	«Социальное партнерство — как форма организации физкультурно - оздоровительной работы в работе с детьми старшего дошкольного возраста». <i>Майорова Е. В., Казанцева Л.Г.</i>	116
43.	«Территория сотрудничества детского сада и школы в вопросах преемственности по физическому развитию детей через реализацию проекта «Будем вместе заниматься и соревноваться». <i>Моисеева И.С., Смолякова О.Н.</i>	118
44.	«Фестиваль ГТО» - новая форма работы взаимодействия детского сада и школы по развитию массового физкультурно-оздоровительного движения для дошкольников и младших школьников». <i>О.В. Попова, О.Л. Возжаева, К.В. Субботина.</i>	120
45.	«Сплочение детского коллектива путём взаимодействия педагога-психолога и социальных партнёров». <i>М.А. Старкова</i>	124
46.	Дневник спортивных достижений в детском саду: «Как много интересного в мире физкультуры и спорта!» <i>Черепанова А.А., Соловьева А.В.</i>	125
47.	«Организация физкультурно-массовых мероприятий в формате дня здоровья для реализации задач патриотического воспитания дошкольников» <i>Суханова Е.В.</i>	127
48.	«В здоровом теле – здоровый дух» <i>Н.В. Кирпищикова</i>	129
49.	«Триединство: «Детский сад + родители + СК «Ледовый». <i>Мамонова В.А., Шлыкова Н.В., Цепляева И.О.</i>	131

Формирование здорового образа жизни на базе лагеря дневного пребывания для детей раннего возраста «Ляля-Топ»

Бурдасова Е.В., старший воспитатель

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 268» г. Перми

Масагутова Е.М., старший воспитатель

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 268» г. Перми

Кабанова К.А., воспитатель

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 268» г. Перми

Информационный раздел

Бурдасова Елена Викторовна. Старший воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 268» г. Перми высшей квалификационной категории, lena.burdasova@yandex.ru

Масагутова Елена Михайловна. Старший воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 268» г. Перми высшей квалификационной категории, dawidowa.lena2222012@yandex.ru

Кабанова Ксения Александровна. Воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 268» г. Перми 1 квалификационной категории, kkabanova89@mail.ru

Содержательный раздел

Летняя образовательная площадка «Есть контакт» на базе МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 268» г. Перми

Сегодня хотим поделиться опытом организации платных дополнительных услуг в летний период. В нашем саду уже в течение 6 лет летом функционирует дополнительная услуга - образовательная площадка с дневным пребыванием «Есть контакт» для детей от 4-10 лет и «Ляля Топ» для детей от 2-4 лет. Площадка пользуется большой популярностью среди родителей детей из нашего ОУ и детей из детских садов и школ города.

Хочется сделать акцент на том, как мы нашу площадку рекламируем родителям и т.д. Наша цель - привлечь как можно больше детей и сделать так, чтобы они провели свое лето познавательно, весело и интересно.

Первое, что мы делаем - это создаем яркую и запоминающуюся картинку/логотип площадки. Он должен быть легко узнаваемым и ассоциироваться с летом, радостью и приключениями. Наш логотип «Есть контакт» и с прошлого года «Ляля Топ».

Сразу после нового года мы запускаем рекламную кампанию в социальных сетях, где отражаем содержательное наполнение смен. Запись на площадку сделали очень быстрой и доступной. Зайдя по ссылке, родители видят нужную информацию (по справкам, по сменам, датам), здесь же выбирают и заполняют форму. В ответ получают сообщение: ваш ребенок записан, в течение двух дней вас добавят в группу. Все.

Но самое главное - это отзывы наших родителей. Мы просим родителей оставить отзыв после окончания смены на площадке и делимся ими со всеми заинтересованными лицами. Это помогает создать положительную репутацию нашей услуги и привлекать новых потребителей (детей).

Также в контакте есть группа, где активно ведется фотоотчет с описанием мероприятий. В мессенджерах вожатые/педагоги ведут активную жизнь, где рассказывают что было, как прошло и отправляют фото. Т.е. с родителями тесная обратная связь, что подкупает их и конечно на следующий год они приходят.

Таким образом, летняя площадка в детском саду - это возможности: для родителей организовать для ребенка яркий и познавательный отдых, развитие физических способностей детей.

Лагерь «Ляля-Топ»

Ежегодно для воспитанников детского сада и учащихся начальных классов организована летняя оздоровительная смена в лагере дневного пребывания «Есть Контакт», который функционирует на базе МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 268» г. Перми. Наш лагерь имеет достаточный потенциал, опыт организации летнего отдыха. В августе 2023 года была разработана так же смена для детей раннего возраста (2-3 года) и получила свое название «Ляля-Топ».

Данная смена была построена по принципам ЗОЖ. Были сформированы различные блоки для развития физических способностей, социально-коммуникативного развития и творческого потенциала детей раннего возраста. Так же формирования более легкого перехода детей из ясельной группы во вторую младшую.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерных смен творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Основной целью реализации лагеря для детей раннего развития послужило: Создание благоприятных условий для полноценного отдыха и оздоровления детей раннего возраста, расширение их кругозора, развития личностного потенциала, содействие формированию коммуникативной компетентности воспитанников, через включение их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность в коллективе, развитие физических возможностей детей раннего возраста

Краткая идея смены заключается в том, что вся смена представлена в блоках, которые в течении недели чередуются. В эти блоки входят: «Сказкотерапия»; «Песочная терапия»; Йога; Закаливание; Театр «Ляля-Топ»; «Бэби-фитнес». Так же в течении смены дети посещали соляную комнату.

Блок «Сказкотерапия». Сказкотерапия означает «лечение сказкой», она обращена к детскому началу каждого человека. Сказкотерапия является одним из эффективных методов обучения физического развития детей дошкольного возраста. Через восприятие сказок мы воспитываем ребенка, развиваем его внутренний мир, лечим душу, даем знания о законах жизни и способах проявления творческой силы и смекалки [4].

Блок «Песочная терапия». Ребенок в процессе песочной игры имеет возможность выразить свои самые глубокие эмоциональные переживания, он освобождается от страхов и пережитое не развивается в психическую травму.

Песочная терапия для детей – это прекрасная возможность для самовыражения, развития творческих склонностей в ребенке, а также простой и действенный способ научиться выражать свои чувства, эмоции, переживания [1,2].

Блок «Йога». Йога — прекрасный вид двигательной активности, который удовлетворит потребность детей в движении. Благодаря упражнениям йоги дети станут бодрыми, гибкими, координированными, улучшат способность к концентрации и эмоциональному равновесию. Это особенно важно в наши дни, так как дети много времени

проводят в сидячем положении, просматривая телепередачи, играя за компьютером. Йога включает в себе целостный подход к поддержанию здоровья и внутреннего благополучия, который обеспечит детям хорошее самочувствие и поможет их растущим телам, укрепит внутренние органы. Йога — это полноценная гимнастика, гармонично развивающая все мышцы тела, и прекрасное средство борьбы с искривлением позвоночника [5,6].

Блок «Бэби-фитнес». «Зверобика»- аэробика подражательного характера, интересная маленьким детям. Развивает воображение и фантазию.

«Лого - аэробика»- физические упражнения с произношением звуков и четверостиший. Развивает координацию и речь.

Step by step- освоение навыков равновесия, обучение правильной ходьбе, развитие мелкой моторики.

Baby top- укрепление свода стопы, незаменимые для профилактики

Упражнения с фитболом- гимнастика на больших мячах. Развивает опорно-двигательный аппарат.

Baby games- подвижные игры, конкурсы, эстафеты, упражнения для развития внимания и мелкой моторики.

Step аэробика- развивает координацию, чувство ритма, музыкального слуха.

Во время фитнес- тренировки сочетаются различные виды, формы двигательной деятельности, что значительно повышает интерес к физкультурным занятиям и стимулирует двигательную активность[3,7,8].

Учитывая возрастные особенности детей раннего возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через игру, как ведущий тип деятельности.

В игре дети познают реальную жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Игра предполагает:

- большую двигательную активность;
- разнообразие видов деятельности;
- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;
- релаксационные занятия.

Ожидаемые результаты от данной лагерной смены:

- общее оздоровление детей раннего возраста, укрепление их здоровья;
- укрепление физических и психологических сил детей, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой, самоуправления, социальной активности;
- улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве;
- личностный рост участников смены.

Список используемой литературы

1. Большебратская Э.Э. Песочная терапия. - Петропавловск, 2010
2. Валиева А.Р. Игры на песке. Программа по песочной терапии для дошкольников // Психолог в детском саду №3-2006.
3. Железняк Н.С. 100 комплексов ОРУ для младших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО «Скрипторий

2003», 2010

4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Основы сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2003. – 146 с.
5. Липень А.А. Детская оздоровительная йога. Пособие для инструкторов по йоге. Санкт-Петербург. – “Питер-пресс”, 2009
6. Мелехина Н.А. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
7. Соломенникова Н.М. Формирование двигательной сферы детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2011.
8. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОУ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**Живага Ольга Валентиновна (инструктор по физической культуре)
Коняева Татьяна Николаевна (воспитатель)
Шестакова Оксана Олеговна (воспитатель)**

МАДОУ «Детский сад «Почемучка» г. Пермь

«Все знают, какие сильные патриотические чувства вызывают у нас победы наших спортсменов на Олимпиадах, на Паралимпийских играх и на других крупнейших соревнованиях. В этом смысле спорт, безусловно, является одним из важнейших факторов, способствующих воспитанию патриотизма».

В.В. Путин

Актуальность проекта: – в настоящее время воспитание патриотизма, гражданственности – достаточно трудная задача, решение которой требует терпения и такта. Подчас в современных семьях подобные вопросы не считаются важными и заслуживающими должного внимания. Наши дети уже не мечтают стать доблестными войнами и не считают защиту своей Родины священным долгом.

Тема патриотического воспитания молодежи особенно актуальна сейчас, в период СВО – специальной военной операции на Украине. С начала специальной военной операции особенная необходимость возникло в том, чтобы донести понятие патриотизма до подрастающего поколения. Воспитание Гражданина (с большой буквы) – общая цель всех структур в России. Сегодняшняя задача патриотического воспитания входит в число приоритетных направлений воспитательной работы.

Одним из эффективных средств решения задач патриотического воспитания подрастающего поколения, являются занятия физкультурой и спортом. Чтобы быть уверенным, что нашим детям будет хорошо в будущем, надо уметь уважать себя и других и учить этому детей. Необходимо с раннего детства воспитывать у детей патриотизм, гуманизм по отношению ко всему живому, нравственные качества. Иными словами, нужно воспитывать будущего гражданина своей страны.

Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Несомненно, является проблемой недостаточная методическая наполняемость патриотического уголка.

Цель проекта: Формировать у детей дошкольного возраста чувство патриотизма, гордости и уважения за Россию; приобщать родителей к участию в жизни детского сада и социализации ребёнка, средствами физической культуры.

Задачи:

1. Формировать у детей дошкольного возраста представления о России, как о родной стране и о родном крае;
2. Способствовать познавательному развитию ребенка в мире спорта и активных форм деятельности при сотрудничестве с взрослым (родителем (законным представителем), педагогом);
3. Повысить развитие двигательных качеств и способностей детей (ловкость, быстроту, гибкость, силу, общую выносливость);
4. Формировать у воспитанников чувство патриотизма на основе развития чувства гордости за свою семью, группу, детский сад, город, страну.

Тип проекта: познавательно - игровой

Продолжительность проекта: краткосрочный

Срок реализации: с 27.05.2024 г.- 14.06.2024 г.

Место реализации проекта: г. Пермь, ул. Тургенева 37, МАДОУ «Детский сад «Почемучка».

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, инструктор по физической культуре, воспитатели, музыкальный руководитель, родители (законные представители).

Новизна проекта: спланированная работа по патриотическому воспитанию детей с помощью инновационных форм с привлечением родителей.

Возможные риски и пути их преодоления:

1. Недостаточная заинтересованность и пассивность участников проекта.

Пути решения:

Подробная информация о целях и задачах проекта, о направленности проекта на развитие каждого ребенка в старших группах.

Реклама предстоящих мероприятий в ДОУ.

Привлечение детей, родителей к мероприятиям по выбору.

2. Заболевания детей и карантины в старших группах.

Пути решения:

Использование дистанционной работы с родителями групп через группу ДОУ VK и дошкольниками в ДОУ.

3. Недостаточное финансирование методического проекта.

Пути решения:

Поиск дополнительных источников

Ожидаемые результаты проекта:

Для детей:

- формирование у детей любви к Родине;
- формирование высоких нравственных личностных качеств: отзывчивости, смелости, толерантности;
- закрепление некоторых представлений об истории нашей страны.

Для воспитателей:

- повышение профессионализма;
- внедрение новых методов в работе с детьми и родителями;
- личностный профессиональный рост;
- самореализация.

Для родителей:

- повышение педагогической грамотности и компетентности в вопросах физического развития и формирования ЗОЖ;
- повышение педагогической грамотности и компетентности в вопросах патриотического воспитания;
- укрепление значимости семьи в воспитании гражданско-патриотических чувств ребенка;
- сплочение всех членов семьи, возрождение и сохранение семейных традиций.

Стратегия и механизмы реализации проекта

Этапы реализации проекта: 27.05.2024 г. – 31.05.2024 г.

I этап: Подготовительный (организационный)

1. Теоретическое изучение проблемы. Подбор методической литературы.
2. «Сайт – экспедиция» Самостоятельное изучение данного вопроса посредством различных сайтов. Поиск резервов повышения компетентности через самообразование.
3. «Бюро находок» Обсуждение возможных компонентов обогащения развивающей предметно – пространственной среды будущего проекта.
4. Подготовить информационную копилку (текстов консультаций), с целью обогащения опыта родителей по формированию педагогических знаний

II этап Проектировочный (реализационный) 03.06.2024 г. – 13.06.2024 г

Утренняя гимнастика «Молодцы-удальцы»

Развлечение для детей старшего дошкольного возраста «День России»

Консультация для родителей: «Занятие спортом всей семьей», «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»

Спортивно - познавательная игра: «Зарница».

Беседа с детьми – «Богатыри русской земли», «Знаменитые спортсмены России»

Конкурс фото-коллажа: «Папа, мама, я – спортивная семья»

Дидактические игры: «Наш детский сад», «Спортсмены Перми», «История родного города», «Достопримечательности Перми» и.т.д.

Лепбук «Пермь – спортивная»

Акция «Зигзаг – удачи»

Прогулка – поход выходного дня с родителями «Мой любимый край»

Сюжетно – ролевые игры: «Моряки», «Пограничники», «Музей Перми», «Экскурсия по городу».

Выставка детских рисунков « Я, люблю свою Россию!»

Чтение Ю. Коваль « На границе», П. Воронько «Лучше нет родного края», А. Прокофьев «Люблю берёзку русскую», «Нет на свете Родины красивей», М. Егорова «Золотое кольцо», Н. Кончаловская «Наша древняя столица».

Игры–соревнования на свежем воздухе: «Кто быстрее доставит донесение в штаб», «Самый смелый», «Пройди, не замочив ног», «Преодолей препятствие», «Доставь воду на передовую», «Меткий стрелок».

III этап. Итогово - аналитический: с 13.06.2024 -14.06.2024г.

Ожидаемые результаты проекта достигнуты:

1. Создание системы мероприятий по патриотическому воспитанию дошкольников в процессе развития проектной деятельности (картотека материалов для воспитателей).
2. Подготовка методических рекомендаций по взаимодействию с семьями в области патриотического воспитания дошкольников на основе нравственного образования.
3. Фото- и видеотека для повышения компетентности воспитателей и родителей в области патриотического воспитания дошкольников средствами физической культуры.
4. Обогащение предметно – развивающей среды ДОО по патриотическому развитию детей. (кейс дидактических игр по патриотическому воспитанию, лепбук «Пермь – спортивная») У детей сформированы представления о России, как о родной стране и о родном крае. Появились нравственно личностные качества; отзывчивость, смелость, толерантность, чувство гордости за свою страну. Улучшились двигательные качества и способности детей. Родители стали комитенты в вопросах физического воспитания и патриотического, стали организаторами, активными помощниками и участниками в проведении различных мероприятий ДОУ.

Дальнейшее развитие проекта:

1. Расширить деятельность по проекту за счет: установления традиции организации мероприятий по патриотическому воспитанию по средствам физической культуры.
2. Опубликовать материал проекта в сборниках, журналах.
3. Презентовать опыт работы ДОУ по данной проблеме коллегам города Перми и Пермского края.

Таким образом, данный проект рекомендуется использовать в дошкольных образовательных учреждениях не только инструкторами по физической культуре, так и воспитателями, или же учреждением в целом. Ведь патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач дошкольного образования, т.к. дошкольный возраст — самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. Изд. 4-е доп.- М.: УЦ «Перспектива», 2008г.
3. Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 4.
4. Жариков, А.Д. Растите детей патриотами / А.Д. Жариков. — М.: ТЦ Сфера, 2010. 192 с.
5. Журнал «Инструктор по физкультуре» № 2.-2012; № 5, № 8. — 2015.

ИГРЫ НАШЕГО ДВОРА

Паляева С.А., инструктор по физической культуре

МАДОУ «Детский сад «11», Пермский край, г. Краснокамск

«Семья подобна ветвям на дереве. Мы растем в разных направлениях, но наши корни остаются одним целым» (неизвестный автор).

Все начинается с семьи. 2024 г. был объявлен Годом семьи, 2025 г. — годом защитника Отечества. Символично, что Год защитника Отечества приходит на смену Году семьи, тем самым обозначая прочную связь между семейными ценностями, героическим служением Родине, национальным единством и патриотизмом, сохранение культурного наследия. Древние педагоги считали: воспитывать детей нужно в любви и уважении к родителям, родине, растить будущего семьянина с малых лет.

В рамках реализованного краткосрочного детско-взрослого проекта «Удивительное лето» были проведены различные мероприятия: познавательные, творческие, оздоровительные, спортивные, и в финале – досуг «Игры нашего двора» совместно с родителями. Содержание проекта включает все разделы образовательных областей, использование ТРИЗ-технологии, эксперименты с водой, путешествие на «Поезде безопасности», знакомство с историческим прошлым (детские дворовые игры), активный отдых с родителями в процессе двигательной деятельности.

Цель:

 приобщение детей к традициям национальной игровой культуры, гармонизация отношений между родителями, детьми и педагогами в процессе игровой деятельности.

Задачи:

- познакомить детей с играми, в которые в детстве играли их родители, вызвать интерес к дворовым играм;
- укреплять связи и преемственность поколений;
- демонстрировать способы организации самостоятельной игровой деятельности, своего досуга при помощи разнообразных дворовых игр;
- развивать физические качества (ловкость, быстроту, силу и др.), коммуникативные навыки;
- создать положительное эмоциональное настроение от совместной деятельности с взрослыми.

Ведущий вид деятельности дошкольников – игра. Поэтому дети знакомы с подвижными играми и умеют играть. Но знают ли, во что играли их родители, бабушки, дедушки во дворе? Опросив детей, дали задание: поговорить с родителями и пригласить их на летнюю площадку для совместного активного отдыха. «Вышибалы», «Колечко», «Картошка», «Выше ноги от земли», «пугало», «Баба-Яга» и др. дети восприняли с восторгом и энтузиазмом, невозможно было остановить досуг. Дети же продемонстрировали известные им эстафеты и игры, вместе с мамами прыгали на скакалках, «Резиночка», «Классики». Конечно, не сыграли в любимый футбол.

В течение проекта, также проведены спортивные старты «Сильные, смелые, ловкие», посвященные Дню России, где дошкольники проявили свои физические качества и способности.

Подвижные игры позволяют детям не только развлечься, но и развивают физические качества, координацию, коммуникативные навыки, сотрудничество и взаимодействие., а также внимательности, ориентировки в пространстве и своем теле, воображения, умения быстро реагировать на меняющуюся обстановку, общую эрудицию, умение играть в команде.

Таким образом, через игру происходит укрепление связи поколений, дети познакомились с новыми играми родителей, в которые они играли во дворе в детстве (некоторые были известны, но в другом названии). Родители продемонстрировали умение организовать детей, поиграли, увидели, как общаются их дети в процессе совместной деятельности, соблюдают ли правила.

Летний период, оздоровление в виде игр с водой, закаливание солнцем и воздухом, активных отдых и совместная игровая деятельность с родителями, все это является частичкой нравственно-патриотического воспитания.

Подобные мероприятия помогают сохранить преемственность поколений, не потерять «культурное наследие» в виде дворовых игр.

Такой небольшой досуг является частью воспитания любви к семье, родине, России. Так формируется причастность к истории Отечества, сохранение национальных традиций культуры и игры.

**Целый день играют дети, нет ни скуки, ни тоски!
Прятки, краски, выручалки. Сколько всех -- не рассказать,
Приглашаем в эти игры вместе дружно поиграть!**

«ЛЕТО ПРИШЛО И ЗДОРОВЬЕ ПРИНЕСЛО»

Пономарева И.А.

Воспитатель

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №5»,

Структурное подразделение «Детский сад №12»

IPA1234567839@yandex.ru

Нечаева Ю.В.

Воспитатель

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №5»,

Структурное подразделение «Детский сад №12»

yulya.nechayeva.1979@mail.ru

Лето – это уникальное время для детей, когда они могут не только отдыхать, проводя время на свежем воздухе, но и развиваться, заниматься физической активностью, а также получать новые знания, принимая участие в различных спортивных, музыкальных мероприятиях, играх и экскурсиях.

Насколько интересным будет летний период для дошкольников, посещающих образовательное учреждение, во многом зависит от педагогов. Именно поэтому нами был разработан проект «Лето пришло и здоровье принесло».

Работая над данным проектом, мы поставили следующие цели – укрепление здоровья детей, формирование у них навыков здорового образа жизни и правильного питания, а также развитие интереса к различным видам спорта в период летней оздоровительной кампании.

Для реализации поставленных целей нами был определен ряд задач:

- Повысить двигательную активность дошкольников, организуя ежедневные физкультурные и спортивные мероприятия;
- Углубить и систематизировать представления детей о факторах, влияющих на здоровье человека;
- Способствовать формированию навыков здорового образа жизни и правильного питания у дошкольников посредством проведения образовательных занятий;
- Расширить знания детей о полезных свойствах сезонных овощей, фруктов и ягод;
- Мотивировать детей заниматься спортом и укреплять свой организм через спортивные игры.

Проект «Лето пришло и здоровье принесло» включал в себя три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

В рамках подготовительного этапа нами была подобрана методическая и художественная литература, подготовлены дидактические материалы, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, оборудования для занятий, спортивный инвентарь. Также на данном этапе была проведена работа по информированию родителей (законных представителей) о целях, задачах, содержании проекта и привлечению их к совместной деятельности по его реализации.

Основной этап включал в себя внедрение проекта «Лето пришло и здоровье принесло» в образовательную практику. Рассмотрим его более подробно.

Начнем с того, что ежедневный прием детей проводился на улице, там же дошкольники, пришедшие в детский сад, выполняли утреннюю гимнастику. Комплексы упражнений сопровождалась дыхательной гимнастикой и точечным массажем, также применялись нетрадиционные спортивные оборудования. Как показала практика, гимнастика на свежем воздухе придавала бодрость детям и способствовала их хорошему настроению, которое сохранялось в течение всего дня.

Согласно режиму дня дошкольного образовательного учреждения в летний период большую часть времени с воспитанниками мы проводили на улице. На прогулках были организованы спортивные, подвижные, пальчиковые игры, направленные на развитие и повышение двигательных навыков. Также нами были созданы условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей.

По окончании тихого часа для поднятия настроения и мышечного тонуса дошкольников проводилась гимнастика пробуждения и закаливание воздухом. Дети, лежа в кроватях, выполняли специальные упражнения, а затем занимались босохождением по «дорожкам здоровья». Также в ходе данной гимнастики применялись различные массажные тренажеры, которые были сделаны родителями из бросового материала. Такие тренажеры направлены на укрепление мышц спины, рук, ног, улучшение кровообращения и стабилизации нервной системы.

С целью формирования у воспитанников навыков здорового образа жизни и правильного питания нами были проведены следующие беседы с игровыми элементами: «Полезное – бесполезное», «Как быть здоровым?», «Овощи и фрукты – полезные продукты», «Где живут витамины?». В рамках образовательных занятий с детьми были прочитаны художественные произведения: «Как стать сильным?», «Зачем делать зарядку?», «Как победить простуду?». Также были проведены игры: «Что я знаю о спорте?», «Чудесный мешочек», «Собери картинку», «Поймай мяч и повтори», «Угадай вид спорта», «Назови правильно», «Спорт зимой и летом». Все полученные знания дошкольники применяли в таких сюжетно-ролевых играх, как «Семья», «Кафе», «Скорая помощь», «Магазин», «Больница».

Следует отметить, что особый эмоциональный отклик у детей получило занятие «Лесная аптека», в рамках которого дети познакомились с травами, растущими в Пермском крае, и научились заваривать из них чай.

Также воспитанники приняли участие в городском спортивном мероприятии «Малые Олимпийские игры». Программа данного праздника была насыщенной. Дети участвовали в различных эстафетах, соревновались в скорости, ловкости, силе, и смогли доказать, что любят спорт и ведут здоровый образ жизни.

Итогом завершения основного этапа проекта «Лето пришло и здоровье принесло» стало мероприятие «Путешествие в страну «Здоровей-ка», в котором воспитанники отгадывали загадки о фруктах и овощах, играли в различные игры, например, «Принеси витамин», а также водили хороводы.

Отдельно хотелось бы выделить работу с родителями (законными представителями), так как их активное участие в проекте не только обогащает его, но и способствует укреплению связи между семьей и образовательным учреждением. Это создает атмосферу сотрудничества и поддержки, что в свою очередь положительно сказывается на здоровье и развитии детей.

В рамках проекта «Лето пришло и здоровье принесло» нами были проведены консультации с родителями воспитанников на такие темы, как «Совместные занятия спортом детей и родителей в летний период», «Как одеть ребенка в жару», а в заключении данного проекта вместе с ними был создан видеоролик «Вот, какое это лето». Таким образом, в результате совместной деятельности, у воспитанников и их родителей (законных представителей) сформировалось понятие о летнем оздоровительном отдыхе. Большинство родителей пришло к выводу, что работа над данным проектом помогла им решить проблемы с формированием здорового образа жизни детей, а также с организацией семейного досуга.

Заключительным этапом проекта «Лето пришло и здоровье принесло» стало получение обратной связи от его участников и оценка результатов. Реализация данного проекта позволила достичь следующих эффектов:

- Уровень физической активности детей значительно вырос;

- Воспитанники научились основам здорового образа жизни и правильного питания;
- Дошкольники стали проявлять интерес к различным видам спорта;
- Проект укрепил связи между детьми и их родителями, создав атмосферу поддержки и сотрудничества.

Исходя из этого, мы можем сделать вывод, что проект «Лето пришло и здоровье принесло» стал успешным примером комплексного подхода к оздоровлению и развитию детей. Он не только способствовал укреплению здоровья воспитанников и получению ими новых знаний об окружающем мире, но и развил у детей важные физические и социальные навыки, что является важным аспектом в воспитании гармоничной личности.

Список литературы:

1. Белая К.Ю., Сотникова В.М. Разноцветные игры / К.Ю. Белая, В.М. Сотникова. – М.: Линка-пресс, 2010. – 336 с.
2. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5 – 7 лет / Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская. – М.: Сфера, 2020. – 192 с.
3. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей / М.Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.
4. Краснощекова Н.В. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 256 с.
5. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет / И.М. Новикова. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 118 с.
6. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности и оздоровления детей в ДОО в летний период / Л.Л. Тимофеева. – М.: Центр педагогического образования, 2017. – 224 с.

Формирование патриотических чувств у дошкольников в разных видах деятельности в летний период.

Н.В. Седухина, старший воспитатель

МАДОУ «ЦРР-детский сад № 13», Пермский край, г. Кунгур.

Ю.П. Подгорных, старший воспитатель

МАДОУ «ЦРР-детский сад № 13», Пермский край, г. Кунгур.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников, процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Это весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно, во всех возрастных группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям воспитания - любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

Созданная в 2022 году ФОП ДО обозначает своей целью разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. В рамках реализации раздела образовательной программы ДО, раздела программы воспитания, мы содействуем формированию у ребёнка личностной позиции: наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций, гласит ФОП ДО [4, с.175].

Работа по патриотическому воспитанию предполагает формирование:

✓ «Патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере).

Ежегодно наш детский сад является организатором муниципального фестиваля детского творчества «Мой любимый воспитатель», который прославляет профессии дошкольных работников.

Накануне Дня России проводится игра «В поисках клада», на основе «Двенадцать записок». В этот день символами становятся - флаг, герб, гимн, русские народные игры. Дети старшей и подготовительной групп вместе со своими родителями искали клад, который нужно найти по запискам — подсказкам. Они были размещены не только в детском саду, но и за его территорией. Каждая детско-родительская команда с интересом и удовольствием прошла по своим маршрутам. После обнаружения клада, все вместе ещё долго играли в русские народные игры «Колпачок», «Весёлый перепляс», «Ручеёк», «Угадай русскую народную песню», зажигательно пели частушки о России, Родине. Для детей младшего и среднего возраста был проведён праздник — развлечение в музыкальном зале детского сада. Малыши с удовольствием разгадывали загадки, пели песню о берёзке, играли в народные игры и на русских музыкальных инструментах. Все участники получили большой заряд энергии и хорошего настроения. Дошкольники усвоили, что День России — праздник свободы, гражданского мира, символ доброты.

В начале июля мы отмечаем День нашего любимого города – Кунгур. Особенно ценны целевые прогулки, экскурсии к памятникам, в краеведческий музей, так познавать свой родной город гораздо веселее и интереснее. Закрепляют знания дети вместе с родителями оформляли фото и художественные выставки «Кунгур – любимый город», играют в Лепбук «Мой город Кунгур», собирают разрезные картинки «Памятники Кунгура», с удовольствием играют в офлайн-игры «Мой город», изготавливают макеты «Мой любимый уголок».

В честь Дня флага прошло мероприятие, направленное на уточнение знаний детей о государственных символах России. Дошкольники вспомнили все государственные символы, спели Гимн, посмотрели видеоролик о Российском флаге. Три команды показали свою силу, ловкость в эстафетах «Гонки триколора», «Пронеси флаг сквозь преграды», поиграли в игру «Белый, синий, красный» и «Хочу в круг». Потанцевали флешмоб с флажками под песню «Вперед, Россия!». В конце мероприятия дети озвучили пожелания нашей прекрасной и любимой Родине.

✓ «Патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины).

Несомненно, это знакомство с творчеством отечественных писателей, композиторов и художников. В рамках празднования 225-летия со дня рождения А.С. Пушкина дети средних, старших, подготовительных групп приняли участие в мероприятии «Летом не скучаем – Пушкина читаем!». Воспитанники отправились в путешествие по неведомым дорожкам в удивительный мир сказок по незабываемому маршруту станций, где «Кот учёный» предложил детям игры и интересные задания. Ребята отгадывали загадки, рассказывали отрывки из «Сказки о рыбаке и рыбке», «Сказки о золотом петушке», «Сказки о Царе Салтане», «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях», все вместе станцевали на Балу у сказочных героев, а также приняли участие в выставке книг, картин и творческих работ.

Летний период – лучшее время, изучать правила безопасного поведения. Педагоги подготовили интереснейший спектакль по ПДД «Приключения Мухи или хитрости Паука на дороге». Зрители вместе с друзьями Мухи во главе с Полицейским и Комариком отправились на выручку дорожных знаков, которые похитил и спрятал коварный злодей Паук. По дороге повторили правила дорожного движения (игра «Разрешается — запрещается»), а когда спасли знаки, рассказали о значении каждого.

8 июля в России отмечается ни на что не похожий (не политический и не развлекательный, а очень душевный и глубокий по замыслу праздник) — День семьи, любви и верности. Это признак того, что, несмотря на все демографические сложности, наша страна всё еще помнит и ценит то, что истинно важно. Вот и мы по традиции всю неделю с детьми говорили о самом важном, готовили подарки для членов семьи, родители вместе с детьми оформляли фотоколлаж на тему «Традиции семьи» и фотовыставку «Моя семья – мое богатство!», провели семейный праздник «Папа, мама, я – спортивная и умная семья».

Лето в полном разгаре в нашем саду прошла дружественная встреча подготовительной и старшей групп «Вместе весело шагать». Ребята соревновались командами в силе, быстроте, выносливости. В результате победила дружба.

Участие в акции «Эх, прокачусь!» позволяет детям закреплять ПДД, положительно сказывается на здоровье и физическом развитии ребёнка. Родители, в группах ВК выкладывали фото себя и детей, катающихся на велосипедах, роликах, самокатах. А в семейной компании любое дело становится интересным, сближает и заряжает позитивом! Вызывает чувство гордости за свою семью!

Во время игровой развлекательной программы «В гостях у сказки», которая длилась не один день, дети окунулись в удивительный мир сказок. Ребята вспоминали сказочных героев, отгадывали загадки, собирали картинки со сказочными героями, показывали театральные постановки для своих сверстников и малышей. В завершении воспитанники сделали вывод, что сказки учат смелости, доброте, честности, гостеприимству, отзывчивости, взаимопомощи и справедливости.

✓ «Патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

В летний период дошкольники были вовлечены в проект «Зеленое Прикамье». Прошло множество мероприятий, дающих детям понимание взаимосвязи человека и природы (человек – воздух, человек – вода), условиях выживания людей.

В ходе квест-игры «Поможем природе» дети проходили 4 полянки, на каждой из которых их ждали испытания: отгадывали загадки, раскрашивали, собирали и метко бросали мусор в урну и пр. Также вспомнили правила поведения в природе. Выполняя задания, дети получили массу позитивных эмоций и высказывали желание помогать нашему «Зелёному дому». Дети раннего возраста делали коллаж «Удивительное рядом», где отразили многообразие нашего мира. С помощью разноцветных стеклышек и луп наблюдали за насекомыми, экспериментировали. Детям доступны для понимания образы животных, как они живут, что кушают, что им нравится и не нравится.

Участие в посильных общественно-полезных работах - труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада, ежедневный труд в цветниках, помощь детям раннего возраста, даёт понимание, что именно Я – своим трудом, могу что то сделать для своего участка, детского сада, города, страны!

В детском саду в летний период проходит множество различных мероприятий направленных на оздоровление детей (семейные праздники, походы, экскурсии, маршруты

выходного дня, закаливающие мероприятия, идёт обучение спортивным играм (мини-футбол, пионербол, настольный теннис и пр.)

В течение летнего периода организовываем смотры-конкурсы:

- на лучшее оформление участка к летнему сезону;
- на лучшую постройку из песка;
- на лучшую поделку из природного материала.

Возможности летнего периода для оздоровления детей велики, поэтому важно интересно и эффективно организовать каждый день жизни дошкольников в детском саду, педагоги нашего детского сада делают все возможное.

Список литературы

1. Доможакова Т.И. «Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2016 № 8.
2. Маханева М.Д. «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников». Управление ДОУ 2015 №1.
3. Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления». Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028)

МАСТЕР - КЛАСС «В АРМИЮ ИГРАЕМ - РОССИЮ ЗАЩИЩАЕМ»

А.М. Старцева, воспитатель,
МБОУ «Школа – детский сад №12», Пермский край, г. Кудымкар.
А.А. Трапезникова, воспитатель,
МБОУ «Школа – детский сад №12», Пермский край, г. Кудымкар.

Цель: знакомство с практикой использования напольных игр в работе, повышение профессионального мастерства педагогов.

Задачи:

1. Передача опыта путём показа приёмов, используемых в педагогической деятельности.
2. Совместная отработка приёмов деятельности с участниками мастер - класса.
3. Рефлексия собственного профессионального мастерства педагогами - участниками мастер - класса. (слайд 2)

Ход мастер – класса

1. Теоретическая часть

Здравствуйте, коллеги!

Патриотическое воспитание — одна из актуальных проблем, которая должна решаться сегодня всеми нами, кто имеет отношение к детям.

Одним из наиболее эффективных средств решения задач патриотического воспитания подрастающего поколения, является физическое воспитание, занятия физической культурой и спортом. Формирование патриотических чувств детей дошкольного возраста осуществляется в процессе использования различных форм и методов работы: занятия, праздники и досуги, подвижные игры, эстафеты.

Не следует забывать о работе в данном направлении и в летний период. Летний период традиционно считается оздоровительным. Условия летнего времени благоприятны для

осуществления комплекса мероприятий, направленных на улучшение физического и психического самочувствия дошкольников и ведущих к укреплению здоровья, усилению иммунитета, повышению работоспособности, улучшению качества жизни. Природа предоставляет большие возможности для развития познавательных способностей детей. В летний период в течение дня необходимо использовать сбалансированное чередование всех видов детской деятельности, среди которой преобладающей выступает игра[4]. (Слайд 3)

Гражданско-патриотическое воспитание детей невозможно представить без игрового оформления, игровых элементов. В воспитании гражданско - патриотической культуры детей используем разнообразные игры: настольные, напольные, познавательные, подвижные игры.

Игра для ребенка – основной вид деятельности, в результате которой он познает мир. Напольная игра - это разновидность игры, в которую играют на заданном игровом поле, размещенном на поверхности пола. В напольных играх есть много плюсов:

- все образовательные области можно легко интегрировать с двигательной активностью, используя напольные игры.
- игра на полу носит развивающую, обучающую и развлекательную функцию.
- позволяет безопасно двигаться в рамках группы при минимальных рисках.
- позволяет включать в игру любой тематический материал.
- многофункциональна (одно игровое поле может быть использовано в десятках различных игр)
- ориентирована на группы детей разного возраста, так как картотека игр и заданий построена по принципу «от простого к сложному».
- дидактический материал можно подбирать в соответствии с интересом детей или тематическим планированием.
- соответствует требованиям СанПин, подвергается обработке.
- форма работы вариативна: групповая, подгрупповая, индивидуальная и самостоятельная
- игры могут быть разной направленности, более спокойные, динамичные, подвижные, игры разного содержания.

Напольные игры используем как в групповом помещении, так и на занятии в музыкальном зале, физкультурном зале, на веранде во время прогулок [5].

В своей работе мы используем напольные игры: «Что лишнее?», «Классики», «Твистер», «Лабиринт», «Игры с мелками» «Игры викторины». (слайд3-8)

В одну из таких игр мы играем. Игра «В армию играем - Россию защищаем». Эта игра способствует развитию: произвольности (умения играть по правилам и выполнять инструкции), игровой деятельности, навыков общения и партнерства, пространственного ориентирования, общему физическому развитию, сенсомоторной координации.

Игру можно использовать в НОД, в индивидуальной и подгрупповой работе, и в самостоятельной деятельности по желанию детей. В кругах могут быть использованы различные вкладыши, в зависимости от целей игры: «Тематические картинки», «Цифры», «Буквы». Благодаря этому, данная игра становится многофункциональной.

2. Практическая часть

Сегодня мы с вами тоже поиграем в игры «В армию играем - Россию защищаем» Приглашаем вас коллеги поиграть.

Для этих игр нам понадобится:

- игровое поле
- круги (красного, синего, желтого, зеленого цвета)
- вкладыши с картинками военной техники, военных, цифрами, схемами упражнений.

1. Игра «Игра с кубиком» «Наша армия сильна» число игроков (1-6)

Игроки по порядку кидают кубик и делают ходы с количеством выпавшего числа, попадая на определенный сектор они отвечают на вопросы (н-р профессия военного, род войск) ответив правильно ход переходит другому игроку, если ответил не правильно возвращаешься на предыдущее место. Если ваш ход попал на сектор без задания вы

пропускаете ход. Если ваш ход попал на сектор схема упражнение выполняешь упражнение(н-р стоять на одной ноге считая до 5).
И так кто первый дойдет до финиша тот и победил.

2. Игра «Найди свой транспорт» число игроков (1-24)

Круги с изображением военной техники находятся на поле хаотично. Игрокам раздаются круги с изображением военных. Игроки по команде гуляем передвигаются по пространству в хаотичном направлении по команде «найди свой транспорт» игроки встают на круг с изображением транспорта военного изображенного на своем кругу (н-р танкист управляет танком, летчик самолетом, и т.д) кому круг не достался выбывает из игры. (слайд 5)

3.Игра «Попади в цель противника» число игроков (1-4)

Ведущий распределяет круги на свое усмотрение. Распределяет цвет противника каждому (желтый, синий, зеленый, красный). И дает указание попасть в цвет круга противника мешочком. При этом каждый круг имеет цифру (количество очков), кто больше баллов наберет тот и победил противника.(слайд6)

4.Игра МЕМО «Военная техника, защитники Отечества» (число игроков 1-6)

Круги раскладываются на поле изображениями вниз. Право сделать первый выбирается по считалочке. Далее – по очереди. Каждый присутствующий берет в руки по две понравившиеся ему круга в надежде отыскать одинаковые картинки. Если выбранные иллюстрации идентичны, то игрок добавляет их в свою колоду и продолжает делать ходы до тех пор, пока не вытянет разные снимки. В этом случае следующим круг открывает другой участник.

Вывод: Мы считаем, что напольные игры являются эффективным средством физического развития детей. Дети с удовольствием играют в напольные игры, как со взрослым, так и без его участия.

Напольные игры - отличное дополнение педагогической программы. Они поддерживают естественное желание детей двигаться, позволяют проверить знания по изученной теме и улучшить отношения в группе.

Они выполняют такие задачи, как:

Учат детей проявлять инициативу и самостоятельность при освоении напольных игр.

Формируют умение у детей осваивать новые условия для игр на полу.

Развивают познавательные способности, моторику рук и ног, укрепляют мышечную систему организма.

Развивают опорно-двигательный аппарат; память, мышление, фантазию.

Воспитывают интерес к напольным играм; создают положительные эмоции у детей от совместной деятельности дошкольника и взрослого.[4]

Рефлексия «Медальки»:

Сейчас за вашу работу вас награждаем медальками, которые вы сами выберите.

Желтая – если мастер-класс прошел плодотворно, вы получили новые знания, которые будете использовать в своей работе.

Зеленая – если тематика мастер-класса для Вас знакома, вы давно используете данную технику и готовы поделиться опытом.

Синяя – если мастер-класс для вас был интересен, и использовать в работе вы его не будете.

Спасибо за внимание! (слайд 9)

Список литературы

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ, примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред.Е.Н Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой –М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2019.

2. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения/ Л.С Киселева, Т.А., Данилина М., 2011.
3. Физическая культура в детском саду - Л.И. Пензулаева,:М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.
4. [nsportal.ru>detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/...](https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/...)
5. pedcivet.org

«Летняя оздоровительная работа в ДОО через организацию деятельности летнего познавательного-оздоровительного лагеря «Юные путешественники»

*Филимонова Н.А. – музыкальный руководитель,
МАДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик», Пермский муниципальный округ с.
Култаево*

*Коробкина Н.Ю. – учитель-логопед,
МАДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик», Пермский муниципальный округ с.
Култаево*

*Мустафина Е.А. – учитель-логопед,
МАДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик», Пермский муниципальный округ с.
Култаево*

Летняя деятельность с детьми в детском саду – это в первую очередь оздоровительная, ей присуща своя специфика: отсутствие систематических занятий, максимальное пребывание детей на свежем воздухе. Это благоприятное время для закаливания и укрепления организма детей, ведь большую часть времени дети проводят не в групповых комнатах, а на улице. Летний период – самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, создание максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей. Поэтому в летне-оздоровительный период очень важно так организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день приносил им, что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях еще долго радовали детей.

Во многих ДОО во время летнего периода происходит объединение групп, корпусов и т.д. В нашем детском саду в летний период 2024 года было закрыто два корпуса на ремонт, поэтому дети этих корпусов были объединены в один корпус, в котором они ни разу не были. Чтоб пребывание детей было комфортным, менее с психологической точки зрения не травмирующим и в то же время носил оздоровительный характер, было решено организовать летний познавательный-оздоровительный лагерь **«Юные путешественники»**. Разработчиками и идейными вдохновителями данного лагеря стала творческая группа из семи специалистов (музыкальные руководители, учителя-логопеды, инструктор по ФК).

Представляете, как дети были рады, когда узнали, что они попадут в самый настоящий «Летний лагерь». Выбор данной формы работы **обусловлено** преимуществами такого формата:

- **Методическая составляющая.** Четкий план организации и проведения мероприятий, подчиняющиеся определенной тематике;
- **Вовлеченность всех субъектов воспитательного процесса**
- **Социально-коммуникативное развитие.** Дети учатся взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях. Преимущественно использование игровой технологии;

- **Стимулирование творчества.** Через искусство, музыку, патриотизм дети развивают своё воображение и творческие способности, приобщаются к духовно-нравственным ценностям, развиваются чувства патриотизма и гражданственности;
- **Физическое развитие.** Спортивные игры и активности на свежем воздухе укрепляют здоровье и способствуют физическому развитию;
- **Эмоциональный рост.** Находясь в поддерживающей и позитивной атмосфере, дети учатся выражать свои чувства и справляться с эмоциями.

Летний лагерь «Юные путешественники» был организован на период 2 недели августа (с 12-23 августа 2024 года).

Что же представлял собой летний лагерь. На подготовительном этапе (предварительная) работа выстраивалась следующим образом: педагогам групп было предложено активно принять участие в летнем лагере, данная форма работы заинтересовала воспитателей. Каждой группе детского сада (12 групп) – вернее «Отряду» (все группы стали отрядами летнего лагеря) было предложено выбрать себе: название, девиз, речевку и назначить командира отряда, обязательно из числа детей (старший дошкольный возраст). У каждого отряда был отличительный знак (эмблема, галстуки, банданы), а так же прогулочные участки превратились в отрядное место, отражающее название отряда, где они готовились к мероприятиям.

Каждый день лагеря имел четкую структуру организации деятельности:

- 08.00-08.10 - утреннее построение всех отрядов у центральной клумбы, слушание Гимна РФ, переключка отрядов (название отряда, девиз, речевка)
- 08.10-08.20 - утренняя зарядка, всегда проходила с персонажем (1 неделя - Медведь, символ Пермского края; 2 неделя – Лис и Даша из мультфильма «Даша путешественница»)
- 08.20-08.25 - объявление плана мероприятия дня
- 08.25-09.00 – завтрак
- 09.00 – 09.30 – свободное время
- 09.30-10.30 - участие в мероприятиях лагеря, в соответствии с планом дня (физкультурно-музыкальные, познавательные, творческие, квест-игры, организованные по станциям)
- 10.30-11.00 – построение у центральной клумбы (подведение итогов дня), информирование отрядов, что необходимо подготовить или к чему подготовиться на следующий день. А также отряды получали рекомендации на вторую половину дня в виде игр, задания по составлению памяток, выполнению творческих заданий.
- 11.00 – 12.00 – свободное время для прогулки
- 12.00-13.00 – обед
- 13.00 – 15.30 – тихий час
- 15.30-16.00 – полдник
- 16.00-16.30 – выполнение творческих заданий (внутри отряда): рисунки, час загадок, придумывание стихов и т.д.
- 16.30 – 17.20 – прогулка
- 17.20 – 17.40 – ужин
- 17.40 – 19.00 – свободное время, прогулка

Каждая неделя летнего лагеря была посвящена одной общей теме:

- Первая неделя – «Патриотическая». Посвящение отрядов в юные патриоты.
- Вторая неделя – «Туристическая». Посвящение отрядов в юных туристов.

На каждую неделю (смена лагеря) педагогами – организаторами (специалисты) был разработан план (Приложение) с указанием тематических дней и ответственных. Вносились небольшие коррективы в связи с погодными условиями, но они почти были минимизированы. В тематическое планирование включалось: деятельность тематических площадок, досуговые мероприятия, подвижные игры, игры-путешествия, соревнования,

конкурсы, праздники и т.д. По итогам каждой недели (смены лагеря) отрядам вручались сертификаты участника летнего лагеря.

Таким образом, погружая ребенка в атмосферу лагеря, дает ему возможность:

- открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»;
- осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей;
- повысить самооценку;
- выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости;
- взаимодействие детей имеет нетрадиционный характер по форме и по содержанию включения ребят в те или иные сферы деятельности, что способствует социальной активности.

Детский летний лагерь «Юные путешественники», позволил педагогам:

- включить все ведущие виды деятельности (игровую, изобразительную, музыкальную, коммуникативную, познавательно – исследовательскую, трудовую, двигательную);
- реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности;
- повысить профессиональное мастерство воспитателей и специалистов в вопросах организации летней оздоровительной работы;
- вовлечь родителей в реализацию мероприятий (активные участники утренней зарядки, мероприятий, квест-игр и т.д.);
- дисциплинировать утренний приход детей в детский сад. Ни один ребенок не хотел пропустить ритуалы летнего лагеря, поэтому в 8.00 все дети были на построении.

Таким образом, мы с уверенностью говорим реализация программ летней оздоровительной работы в рамках деятельности летнего лагеря на базе детского сада - одно из успешных практик оздоровления и занятости детей.

Список литературы

1. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. М.: Педагогическое общество России, 2012.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2017
3. Зуева, И.А. Организация физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы в летнем лагере / И.А. Зуева, В.А. Троск - М.: Феникс., 2015. - 128 с.
4. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. М.: ВАКО, 2017.

ЛЕТНЕ-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА, КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

М.А. Тарасова, воспитатель,
МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город», Пермский район, с. Лобаново.
Н.Н. Фирулева, воспитатель,
МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город», Пермский район, с. Лобаново.

Здоровьесбережение является важным направлением в развитии детей, потому что оно способствует формированию навыков здорового образа жизни, повышает физическую активность и иммунитет.

Лето-это отличный период для оздоровления дошкольников. В это время, дети могут насладиться яркими солнечными днями, активными играми на свежем воздухе. Для того, чтобы летний период в дошкольном учреждении был полезным для здоровья детей, наряду с традиционной утренней гимнастикой, закаливанием, воздушными и солнечными ваннами, мы предлагаем применять спортивные мероприятия, организованные совместно с родителями, направленные на оздоровление детей. Для этого мы разработали краткосрочный проект, рассчитанный на 1 месяц (июнь): «Здоровое лето».

Летне-оздоровительный проект, направлен на укрепление здоровья и активный отдых. В рамках проекта планируется проведение спортивных мероприятий, игр на свежем воздухе.

Разработка данного проекта началась после проведения совместного с родителями праздника «День защитника отечества». Детям стала интересна эта тема и появился вопрос, как стать будущими защитниками? Для решения этого вопроса разработан проект. Чтобы стать защитниками отечества необходимы занятия спортом и формирование здорового образа жизни.

Цель: сохранение и укрепление физического здоровья детей с учетом индивидуальных особенностей, создание условий жизнедеятельности, способствующих развитию познавательной активности на основе оздоровительных мероприятий.

Задачи:

1. Формировать представления детей о пользе здорового образа жизни;
2. Развивать спортивные навыки, силу, выносливость, желание заниматься спортом;
3. Прививать позитивное настроение у детей через приобщение к спорту;

План летне-оздоровительной работы детей младшего возраста на июнь 2025 года.

1 неделя: «Лето в родном краю»

Спортивное мероприятие: «Вместе лето веселей»

Цель: создание у детей и родителей доброжелательного настроения, развитие двигательной активности у детей в спортивных играх и эстафетах, приобщение родителей к участию в игровой деятельности детей.

Подвижные игры:

- «Солнышко и дождик». Цель: упражнять действовать по сигналу, выполнять ходьбу, бег врассыпную, ориентироваться в пространстве.
- «Мы весёлые ребята». Цель: закрепление умений действовать по сигналу. Развитие ловкости, быстроты движений.
- «Коршун и птенчики». Цель: формирование умения действовать по сигналу, выполнять ходьбу, бег врассыпную.
- «Через ручеек». Цель: развитие ловкости, упражнять в прыжках на обеих ногах.
- «Змейка». Цель: развитие координации, умение ориентироваться в пространстве.

Двигательные разминки: «Лето», «Бабочка», «По лесу идем», «Солнце», «На лесной полянке». Цель: повышение физической и умственной активности по теме.

2 неделя: «Россия – Родина моя!»

Спортивное мероприятие: квест-игра «Наша Родина — Россия».

Цель: привлечение родителей к активной совместной деятельности с детьми на свежем воздухе в летний период.

Подвижные игры:

- «Ручеёк». Цель: формирование умения быть внимательными и играть в коллективе.
- «Пирог». Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу.
- «Ваня, Ваня — простота». Цель: развитие умения водить хоровод вперед и назад спиной.
- «У медведя во бору». Цель: развитие внимания, ловкости, ориентации в пространстве.
- «Гуси-лебеди». Цель: развитие умения перебегать с одной стороны площадки на другую, действовать по сигналу.

Двигательные разминки: «Наша Родина – Россия», «Моя Россия», «Мир», «По родному краю», «Дружба». Цель: повышение физической и умственной активности по теме.

3 неделя: «Кто спортом занимается – тот силы набирается»

Спортивное мероприятие: фестиваль «Папа, мама, я – спортивная семья»

Цель: приобщение семьи к физкультуре и спорту, укрепление физического и психического здоровья детей в содружестве с семьями.

Подвижные игры:

- «Передай мяч». Цель: развитие выносливости, внимания, сотрудничество детей.
- «Прыжковая эстафета». Цель: совершенствование прыжков.
- «Дружная команда». Цель: сплочение коллектива.
- «Перетягивание каната». Цель: развитие силы, командной слаженности.
- «Попади в мишень». Цель: развитие меткости, чувство пространства.

Двигательные разминки: «Раз и два», «Прыгалка», «Весёлая зарядка», «Мы растем», «Будь здоров». Цель: повышение физической и умственной активности по теме.

4 неделя: «Народные традиции»

Спортивное мероприятие: «К здоровью через народные традиции»

Цель: приобщение детей и родителей к русским народным традициям посредством совместных подвижных народных игр.

Подвижные игры:

- «Медведь и пчёлы». Цель: развитие ловкости, смелости, быстроты.
- «Кузнецы». Цель: развитие смелости, взаимовыручки, доброты.
- «Поясок». Цель: развитие внимательности, умение управлять своими действиями.
- «Лапти». Цель: развитие внимания, быстроту реакции, наблюдательности, умение держать равновесие, умение ориентироваться в пространстве.
- «Горшки». Цель: улучшение быстроты реакции, моторики, развитие социальных навыков.

Двигательные разминки: «Матрешки», «Ванька-Встанька», «Три медведя», «Неваляшка», «Береза». Цель: повышение физической и умственной активности по теме.

Значимую роль в формировании здорового образа жизни играет вовлечение родителей в оздоровительный процесс. Важно проводить совместные мероприятия, где родители могли бы поделиться своими знаниями и опытом. Мы планируем привлечь родителей к проведению утренней гимнастики на свежем воздухе, и в создании тропы здоровья.

В результате запланированной работы, планируется укрепление здоровья, получение новых знаний, повышение интереса к спорту, снижение заболеваемости, получение заряда положительных эмоций.

СОЗДАНИЕ АТРИБУТОВ ДЛЯ ИГР-ПУТЕШЕСТВИЙ ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ

С.В. Зырянова, воспитатель,
МАДОУ «Конструктор успеха» г.Перми

В.Э. Токарева, воспитатель
МАДОУ «Конструктор успеха» г.Перми

М.П. Щербинина, воспитатель
МАДОУ «Конструктор успеха» г.Перми

Цель мастер-класса: демонстрация опыта создания атрибутов для игр-путешествий из природного материала.

Задачи:

1. Познакомить педагогов с играми-путешествиями «В поисках божьих коровок», «Рыбалка», «Красивый цветок».
2. Практиковать педагогов в создании атрибутов из природного материала для игр-путешествий.
3. Расширить представления педагогов о формах игрового взаимодействия с детьми 2-3 лет.

Участники мастер-класса: педагоги дошкольных образовательных организаций.

Методы и приемы проведения мастер-класса: наглядный, словесный, практический.

Ход мастер-класса:

1. Теоретическая часть

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования только во 2 младшей группе (3-4 года) появляется задача в области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления о малой родине и поддерживать их отражение в различных видах деятельности.

Календарный план воспитательных событий МАДОУ «Конструктор успеха» г. Перми ориентирован прежде всего на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), в меньшей степени на детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) и совсем не ориентирован на детей раннего возраста (1-3 года).

Мы, воспитатели групп раннего возраста, можем говорить лишь о предпосылках формирования основ гражданственности и патриотизма, которые начинаются с формирования любви к малой родине. Для маленького ребёнка малая родина – это его дом и, конечно же, детский сад, который становится для многих малышей вторым домом.

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования активный отдых детей появляется только в младшей группе (3-4 года). Активный отдых включает в себя физкультурные досуги (1-2 раза в месяц), дни здоровья (1 раз в квартал). Причем

досуги и праздники, имеющую патриотическую направленность, начинаются только со средней группы (4-5 лет). Туристские прогулки начинаются со старшей группы (5-6 лет).

Таким образом, мы видим, что в группе раннего возраста (2-3 года) не прописано содержание по гражданственности, патриотизма, не прописаны формы активного досуга детей. Опыт работы МАДОУ «Конструктор успеха» г. Перми позволяет иллюстрировать, как обычные прогулки на территории детского сада могут стать инструментом как для физического развития детей, так и для формирования основ гражданственности и патриотизма.

В летний период года, дети много находятся на улице. Поэтому целесообразно использовать это время максимально эффективно. Однако простого пребывания на улице недостаточно. Чтобы прогулка стала действительно полезной и интересной, её нужно сделать активной и насыщенной. Именно здесь на помощь приходят такие формы работы, как игры-путешествия.

Игра-путешествие – это собирательное название различного рода игр в посещения выставок, зоопарка, экскурсий, экспедиций и пр. Игра-путешествие дает возможность объединить разные виды деятельности, характерных для детей раннего возраста (1-3 года): предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого, двигательная деятельность, игровая деятельность, речевая деятельность, элементарные трудовые действия.

Игра-путешествие способствует проявлению у дошкольников инициативности, самостоятельности в различных видах деятельности, стимулирует их активность. Дошкольники приобретают важные компетенции, необходимые им в будущей жизни. Игра-путешествие подходит для любого ребенка, не зависимо от особенностей его развития, так как в случае затруднений он может обратиться за помощью к любому участнику игры, в том числе к педагогу, чтобы справиться с игровой ситуацией.

На мастер-классе мы создадим атрибуты для трех игр-путешествий, используя при этом природный материал.

2. Практическая часть

Для этого создаем 3 фокус-группы по 6 человек.

Задание для первой фокус-группы: создать атрибуты из представленного природного материала (камни). Клей ПВА, краска гуашь, красная, черная, кисть «белка».

Задание для второй фокус группы: создать атрибуты из представленного природного материала (камни). Клей ПВА, салфетки для декупажа «цветы», кисть «щетина».

Задание для третьей фокус группы: создать атрибуты из представленного природного материала (камни), клей ПВА, гуашь -основные цвета.

Выступления фокус-групп:

1 фокус-группа.

Проведение игры-путешествия «В поисках божьих коровок»

Цель: развитие внимания.

Материалы: божьи коровки из камней, коробка-домик.

Ход игры: Воспитатель предлагает найти божьих коровок и спрятать их от холода в домик.
2 фокус-группа.

Проведение игры-путешествия «Рыбалка»

Цель: развитие координации движения. Сенсорное развитие.

Материалы: камни, оформленные в виде рыб, разного размера (большие и маленькие), ведерки большое и маленькое.

Ход игры:

Воспитатель предлагает пойти на реку наловить рыбу, рыбу нужно положить в такое же по цвету ведро.

3 фокус-группа.

Проведение игры-путешествия «Красивый цветок»

Цель: развитие координации движения.

Материалы: камни, оформленные в технике «декупаж», платформа для выкладывания букета.

Ход игры: воспитатель предлагает собрать цветы в букет.

3. Рефлексия

Дискуссия по результатам совместной деятельности.

Представляемый нами опыт работы показывает, какие активные формы работы с детьми раннего возраста можно использовать в работе с детьми, например, во время игры-путешествия с малышами двухлетнего возраста мы организовали увлекательное занятие по поиску сбежавших божьих коровок, сделанных на предыдущем мастер-классе. Этот простой элемент игры привлёк внимание детей, заставил их активно двигаться, искать и исследовать территорию вокруг себя. К примеру, чтобы найти спрятанные божьи коровки, нашим малышам пришлось внимательно осматривать окружающую среду, замечать мелочи, действовать вместе с товарищами. Наши поиски божьих коровок были связаны с темой экологии. Мы говорили о том, почему эти насекомые важны для природы, какие растения они защищают. Таким образом, у детей формируется понимание ценности каждого элемента экосистемы, развивается бережное отношение к природе.

В качестве раздаточного материала участникам мастер-класса будут предложены 10 игр-путешествий для работы с детьми 2-3 лет в летний период года (игры-путешествия прилагаются).

Список литературы

1. Алябьева Е.А. Игры-путешествия на участке детского сада [текст]. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.

2. Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников [Текст] пособие для специалистов по дошкольному воспитанию / С.Н.Николаева. – М.: Новая школа, 1996. – 48 с.
3. Николаева С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами [текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / С.Н.Николаева, И.А.Комарова. – М.: Гном и Д, 2005. – 128 с

ВЫСТУПЛЕНИЕ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ: РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САД»

Е.В. Голева– старший воспитатель
МБДОУ«Менделеевский детский сад»
СП по адресу: д. Савино, ул. Октябрьская, 1А
Карагайский МО, Пермского края
Электронная почта: e.golewa@mail.ru

Согласно приказа, об организации работы в летний период ДОО перешёл на летний режим работы с 1 июня 2024 года и началась летняя оздоровительная кампания на основании утверждённого плана летней оздоровительной работы.

Летний сезон считается как наиболее благоприятный период для укрепления здоровья и физического развития детей.

Главная задача детского сада в летний период - оздоровление детей, так как давно доказано, что все закаливающие мероприятия лучше начинать летом.

Содержание педагогического процесса осуществлялось в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. Программа мероприятий была построена на комплексно-тематическом принципе в рамках интеграции всех образовательных областей, которые обеспечивали решение задач летнего периода с учетом основных направлений развития ребенка. В отчетный период деятельность педагогического коллектива была направлена на решение следующей цели и задач:

Цель: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, учет их возрастных и индивидуальных особенностей, удовлетворение потребности в летнем отдыхе, творческой деятельности и движении.

Задачи:

- формировать у воспитанников привычку к здоровому и активному образу жизни, навыки безопасного поведения;

- развивать познавательную активность и интерес

- прививать любовь к природе, воспитывать бережное отношение к ней

Летними оздоровительными мероприятиями охвачены все дети дошкольного возраста, основную часть времени дети проводили на свежем воздухе.

Для эффективной работы ДОО в летний период были разработаны комплекс оздоровительных мероприятий: сетки занятий и режимы дня всех возрастных групп, режим выдачи готовых блюд и питания

С учетом летнего периода проводились следующие мероприятия:

- прием детей, гимнастика, игровая деятельность организовывались на улице.

- закаливающие мероприятия (принятие солнечных и воздушных ванн, гимнастика после сна, обязательная прогулка 2 раза в день, сквозное проветривание в отсутствие детей,

дневной сон в спальне с открытым окном, умывание водой комнатной температуры лица, рук до локтей и ног, игры с водой на свежем воздухе, упражнения по профилактике плоскостопия и координации движений

- витаминизация и калорийность питания
- разнообразные физкультурные и культурно - досуговые мероприятия
- соблюдение питьевого режима

Приоритетными направлениями на летний период были физкультурно - оздоровительная работа и культурно - досуговая деятельность воспитанников.

-проведение физкультурных досугов, спортивных эстафет; развлечений и праздников (Веселые старты, игры и забавы, дни здоровья, походы по территории ДОУ (эстафета «Быстрее, выше, сильнее», «Самые ловкие»,

-проведение совместной деятельности по физической культуре на воздухе с использованием здоровьесберегающих технологий.

С детьми тщательно прорабатывались основные движения: метание, лазание, подлезание, прыжки, бег и т.д. При проведении оздоровительных мероприятий большое место уделялось различным видам закаливания, повышению двигательной активности на свежем воздухе путем расширения разнообразных видов деятельности и ассортимента выносного оборудования.

Двигательная деятельность детей на свежем воздухе поддерживалась играми средней и малой подвижности

- проведение спортивных упражнений (катание на велосипеде, самокате, кольцеброс);
- проведение элементов спортивных игр (футбола, бадминтона);
- проведение подвижных, русских народных игр («выжигало», «пятнашки» и др.) на воздухе;
- индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движения на прогулке.

Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей

В июне было проведено:

03.06.2024 - Встречаем лето! Праздник: «День защиты детей» 01.06.2024

1 неделя - Витаминная (4-7 июня 2024г)

Творческий конкурс плакатов «Фруктово-овощные картины»

Развлечение «В поисках клада»

Выставки творческих работ в группе по теме: «Полезные плоды»

2 неделя - Спортивная (игр и забав) (10-14 июня 2024г)

Физкультурный досуг в рамках недели «Спортивная игры и забавы» - «Велогонка на велосипедах и самокатах» (2 мл.группа, средняя, старшая, подготовительная группа)

Выставка творческих работ/рисунков в раздевалках групп: «Я выбираю спорт!»

3 неделя – Экспериментальная (17-21 июня 2024г)

Развлечение «День опытов и экспериментов» старшая и подготовительная группа

Шоу мыльных пузырей

4 неделя – Цветочная (24-28 июня 2024г.)

Сбор гербария и оформление выставки

Спортивное развлечение «Веселые старты» Старшая и подготовительная группы

Конкурс рисунков на асфальте «Цветочный город»

В июле проведены следующие мероприятия:

1 неделя – ПДД (1-5 июля 2024г)

Спортивное развлечение «Дорожные приключения Буратино»

Велогонка «Лето в колесах»

2 неделя - «Зоологическая неделя» (8-12 июля 2024г)

Спортивное соревнование среди детей дошкольного возраста «Зоологический забег»

3неделя - «Утро радостных встреч» (15-17 июля 2024г)

Развлечение с детьми «Утро радостных встреч»

Все запланированные мероприятия плана летней оздоровительной работы реализованы и дали следующие результаты:

- вся проводимая работа способствовала развитию у детей познавательной, умственной и речевой активности, развитию физических качеств, оздоровлению организма;
- педагогами наработан определённый опыт по организации летней оздоровительной работы;
- пополнилась методическая копилка сценариями развлечений, положениями конкурсов, пособиями и наглядно-методическими материалами.

В сентябре 2024 г. по итогам проведенной диагностики педагогического процесса по методике Верещагиной Н.В. в образовательной области «Физическое развитие» мы можем увидеть, не плохи результаты детей.

Список литературы:

1. Кузнецова М. Н. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ [Текст]: практическое пособие / М. Н. Кузнецова. – М.: Айрис-пресс, 2007.
2. Кожухова Н. Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях [Текст]: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Самодурова; под редакцией С. А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
3. Фролов, В. Г. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста [Текст]: пособие для воспитателя детского сада / В. Г. Фролов, Г. П. Юрко. – М.: Просвещение, 1983.

Внедрение дыхательной гимнастики Пранаяма в режимные моменты в летний оздоровительный период.

Мастер-класс: «Здоровьем слаб, так и духом не герой!»

О.А. Анциферова, воспитатель

МАОУ Фроловская средняя школа «Навигатор», структурное подразделение детский сад «Галактика»

А.И. Загумёнова, воспитатель, инструктор по ФК

МАОУ Фроловская средняя школа «Навигатор», структурное подразделение детский сад «Галактика»

Д.А. Пичугина, логопед.

МАОУ Фроловская средняя школа «Навигатор», структурное подразделение детский сад «Галактика»

Актуальность дыхательной практики Пранаяма для дошкольников заключается в её способности положительно влиять на физическое и психоэмоциональное состояние ребёнка. В современном мире дети часто подвергаются стрессовым ситуациям, связанным с интенсивной образовательной нагрузкой, высоким уровнем информационного шума и недостатком физической активности. Практика Пранаямы помогает развивать осознанное дыхание, что способствует улучшению концентрации внимания, снижению уровня тревожности и гармонизации внутреннего состояния.

Кроме того, регулярные занятия Пранаямой укрепляют иммунную систему, улучшают работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, что особенно важно для растущего

организма. Эта практика также учит детей контролировать своё дыхание и эмоции, что может стать основой для дальнейшей саморегуляции и повышения устойчивости к стрессу.

Таким образом, включение дыхательных упражнений Пранаямы в образовательный процесс дошкольных учреждений является актуальным и полезным направлением, способствующим гармоничному развитию детей.

Цель: создание условий для гармоничного физического и психического развития детей.

Задачи:

- Укреплению иммунной системы и повышению сопротивляемости организма инфекционным заболеваниям.
- Улучшению функционирования органов дыхания и кровообращения.
- Повышению уровня энергии и работоспособности.
- Развитию способности концентрироваться и удерживать внимание.
- Снижению уровня стресса и тревожности.
- Формированию навыков самоконтроля и саморегуляции эмоций.
- Созданию благоприятного микроклимата в группе путем улучшения межличностных взаимоотношений между детьми.

Регулярное выполнение дыхательных упражнений поможет подготовить организм ребенка к образовательным нагрузкам, улучшить общее самочувствие и настроение, а также заложит основу для здорового образа жизни в будущем.

В современном мире здоровье детей является одной из приоритетных задач в современном обществе. Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения имеет огромное значение для будущего любой нации. Именно здоровые дети способны успешно справляться с физическими и интеллектуальными нагрузками, эффективно учиться и развиваться.

Дыхательной гимнастике сейчас отводится очень важное место. Методика правильного дыхания используется и в работе логопеда, в работе любого педагога, работе психолога, в работе инструктора по ФВ. Правильно дышать учат при обучении плаванию, при обучении бегу, при лыжной подготовке, любой вид спорта опирается на правильное дыхание. Наша повседневная жизнь не обходится без нужных навыков дыхательной практики. Поэтому научиться дышать в технике пранаяма – это отличный способ не только повысить уровень здоровья, но и вовлечь детей в игру. Кстати, данную практику можно применять на тимбилдинге на метод часах, или как способ сосредоточиться на родительском собрании.

Любая дыхательная практика наиболее успешна утром. Утро — идеальное время для практики Пранаямы, поскольку тело ещё не перегружено пищей и находится в состоянии покоя после сна. Это позволяет дыхательным техникам оказывать максимальное воздействие на организм, настраивая его на успешный и здоровый день.

Практика Пранаямы утром на голодный желудок приносит ряд значительных преимуществ для здоровья и самочувствия. Утренняя Пранаяма помогает очистить легкие и бронхи от накопившейся слизи и токсинов, улучшая работу дыхательной системы. Выполнение дыхательных упражнений на пустой желудок стимулирует пищеварительную систему, подготавливая её к приёму пищи и улучшая усвоение питательных веществ. Глубокое и осознанное дыхание помогает снизить уровень кортизола (гормона стресса), улучшает настроение и снижает риск возникновения тревожных состояний.

Способы применения дыхательной практики Пранаяма:

Утренняя гимнастика.

В летний оздоровительный период прием детей осуществляется на улице. Зарядка для детей проходит на свежем воздухе до завтрака.

Для детей дыхательная практика пранаяма не предполагает использование «поз» - асан, но можно пробовать вставать в самые простые.

Физическое воспитание.

Пранаяма можно и даже рекомендуется включать в занятия по физическому воспитанию. Это связано с несколькими важными преимуществами, которые она предлагает. Пранаяма может использоваться в качестве разминки перед основной физической активностью. Она помогает разогреть мышцы, улучшить кровообращение и подготовить дыхательную систему к физическим нагрузкам. Пранаяма направлена на улучшение контроля над дыханием, что важно для эффективной работы легких и сердца во время физических упражнений. Правильное дыхание помогает увеличить выносливость и производительность. После интенсивных физических нагрузок пранаяма может быть использована для расслабления мышц, снятия напряжения и восстановления дыхания. Это способствует более быстрому восстановлению организма.

Логопедическая практика.

Пранаяма может быть весьма полезна в работе логопеда. Давайте рассмотрим, почему и как она может применяться. Многие речевые нарушения связаны с неправильным использованием дыхания во время речи. Пранаяма помогает развить контроль над дыхательными мышцами, что критически важно для правильной артикуляции звуков. Диафрагмальное дыхание — основа правильной техники голоса. Упражнения пранаямы, такие как полное йогойское дыхание, помогают тренировать правильное использование диафрагмы, что положительно сказывается на голосе и дикции. Напряжение в мышцах лица, шеи и плеч может мешать нормальной артикуляции. Пранаяма способствует релаксации этих зон, что облегчает произношение звуков. Логопеды часто работают над удлинением выдоха, чтобы пациенты могли говорить длинными предложениями. Пранаяма, такая как Удджайи («Победоносное дыхание»), помогает удлинять выдох и развивать силу дыхания.

ПРИМЕЕРЫ ПРАНАЯМЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ.

1. Голоса животных

Детская йога использует все виды дыхательных техник, которые связаны со звуками, издаваемыми животными. Вы можете предложить дыхание со свистом как у змеи, рёв льва, птичий свист, шипение или мяуканье кошки, лай собаки и т. д. А зайчик дышит следующим образом: вдыхаем и выдыхаем через нос немного быстрее, чем обычно. **Эффект пранаямы "Голоса животных"**: эти звуки помогают проработать диафрагму и укрепить лёгкие.

2. Дыхание Любви

Вдохните, разведите руки в стороны параллельно полу, ладони смотрят вперёд. Раскройте грудную клетку и Сердечный Центр. На выдохе скрестите руки перед грудью и обнимите себя, поместив руки на спину или плечи. Делаем глубокий вдох и выдох, проговаривая про себя: "Я люблю себя". **Эффект пранаямы "Дыхание Любви"**: длительное и глубокое "Дыхание Любви" развивает уважение к себе и повышает самооценку.

3. Простая пранаяма 1: сядьте в удобную позу. Голову, шею и туловище держите прямо. Зажмите правую ноздрю большим пальцем правой руки. Выполняйте плавный вдох через левую ноздрю максимально медленно, но без дискомфорта. Затем медленно выдыхайте через ту же ноздрю. Выполните 6 раз (это один цикл). Повторите на другую сторону. **Эффект пранаямы «Простая пранаяма 1»:** помогают настроиться на нужную работу, сконцентрировать внимание.

4. Простая пранаяма 2: Медленно и плавно делайте вдох и выдох через обе ноздри. Не задерживайте дыхание. Выполните 3-4 цикла (1 цикл — 6 дыханий). **Эффект пранаямы «Простая пранаяма 2»:** успокаивающая практика, для плавного настроя на предлагаемую образовательную нагрузку.

5. "Квадратное дыхание". Техника позволяет перейти из любого позитивного или негативного в нейтральное состояние. Помогает успокоиться на важных встречах, перед публичными выступлениями. Убирает мандраж и волнение. Благодаря своей простоте не требует никаких особых навыков. **Эффект пранаямы: «Квадратное дыхание»:** такую практику можно применять в любых режимных моментах.

ПРИМЕРЫ ПРАНАЯМЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ.

1. **Полное йогогическое дыхание:** Помогает развивать глубокое диафрагмальное дыхание, необходимое для правильного использования голоса.
2. **Капалабхати:** Активизирует дыхание и помогает тренировать быстрое и мощное выдыхание, что полезно для тренировки звука «с».
3. **Брамари (жужжащее дыхание):** Используется для тренировки мягкого нёба и губ, что важно для произнесения гласных и некоторых согласных звуков.
4. **Удджайи:** Отлично подходит для тренировки долгого контролируемого выдоха, необходимого для связной речи.

Дети обожают играть со своим дыханием. Это даёт им умиротворение, ощущение простора, внутренней силы и помогает сосредоточиться. Это очень мощная практика работы со стрессом, тревогой и страхом. Имейте в виду, что частота дыхания детей, как правило, гораздо выше, чем у взрослых. Также детям следует объяснять простым и доступным языком, для чего мы делаем пранаямы (пранаяма успокаивает, даёт силы, гармонизирует с миром).

Список литературы:

1. Игнатьева Т.П. Практическая Хатха-йога для детей. Гармонизирующие комплексы. Санкт-Петербург.– Издательский дом “Нева”, 2003г. –Сталкер, педагогам по физическому воспитанию детей.
2. Липень А.А. Детская оздоровительная йога. Пособие для инструкторов по йоге. Санкт-Петербург. – “Питер-пресс”, 2009
3. Т.И. Иванова «Йога для детей». Парциальная программа кружковой работы для детей дошкольного возраста. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС»»2020.192 стр.

«Народные подвижные и хороводные игры как средство патриотического воспитания у детей младшего дошкольного возраста» (летняя оздоровительная работа)

*Четина Светлана Геннадьевна, воспитатель,
Козлова Марина Борисовна, воспитатель
Частное дошкольное образовательное учреждение РЖД
«детский сад №30»г. Перми.*

Наступивший 2025 год объявлен в России Годом защитника Отечества!

«В человеке, которого мы воспитываем должны сочетаться нравственная чистота, духовное богатство, физическое совершенство»
В.А. Сухомлинский.

Актуальность

Воспитание патриотизма у детей — одна из важнейших задач современного образования. Особенно актуально это в дошкольном возрасте, когда формируются основы личности и закладываются ценностные ориентиры.

Неотъемлемой частью **патриотического воспитания** дошкольников являются **народные игры**. Особенность **народных игр** в том, что они, имея нравственную основу, учат малыша обретать гармонию с окружающим миром.

Чем хороши народные игры для детей? Какие цели и задачи они решают.

Цели: Развивать, быстроту, ловкость, глазомер, совершенствовать ориентировку в пространстве.

Задачи:

- знакомить детей с русской народной культурой;
- создать положительный эмоциональный настрой в процессе игр;
- закреплять умение осуществлять игровые действия и правила по речевой инструкции;
- учить согласовывать игровые движения с текстом,
- развивать произвольное внимание, саморегуляцию;
- развивать координацию движений, мелкую моторику рук;
- воспитывать патриотизм, посредством русских игр; воспитывать дружелюбие и уважение к сверстникам.

В игре у детей **развивается речь**, память, внимание, ловкость.

В игре ребенок закрепляет знания о русском **народном творчестве**, ее традициях.

В народных играх имеется огромный потенциал для физического развития ребенка. Народная игра - уникальный феномен «общечеловеческой культуры». Испокон веков в народных играх ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений; проявлять смекалку, выдержку, волю и стремление к победе. Через игру воспитывается чувство ответственности перед коллективом, умение действовать в команде. Игры развивают координацию, благотворно влияя на вестибулярный аппарат, стимулируют кровообращение, укрепляют сердечно-сосудистую систему, способствуют формированию правильной осанки.

Русские народные игры доставляют детям большое удовольствие.

В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора.

Прекрасная пора – ЛЕТО! Особенно в детском саду, когда почти весь день дети проводят на участке. Летнюю работу в ДОУ принято называть оздоровительной. Этим определяется ее основная цель. Важно максимально использовать летний период для укрепления здоровья и отдыха детей.

Вот в этот период народные и хороводные игры приобретают особую ценность. В играх дети активно сближаются друг с другом и воспитателем. Это позитивное настроение дети переносят на обычное общение, что положительно влияет на микроклимат в коллективе.

Хороводы, как особая форма народной игры, способствуют формированию у детей чувства единства и сплоченности. В кругу друзей, держась за руки, дети не только развлекаются, но и ощущают себя частью чего-то большего. Это чувство общности и принадлежности к народу формирует у них патриотические чувства, прививает любовь к родной земле и культуре.

При проведении подвижных и хороводных игр необходимо учитывать возрастные особенности детей, физическую подготовленность, количество детей и условия

проведения.

Каждая игра начинается с выбора водящего. Чаще всего это происходит с помощью считалки.

Считалка – это древнее заклинание, позволяющее распределять трудную и опасную работу между людьми. Позже когда человеческая жизнь изменилась, считалка перешла в детскую игру. Она помогает выбрать ведущего, распределить роли весело, без обмана и обид.

Для детей младшего дошкольного возраста 3-4 года была создана небольшая **Картотека русских народных и хороводных игр**

Цель: формирование умения водить хоровод: двигаться по кругу, совершать движения в едином темпе, согласовывая их с текстом.

Наиболее любимые игры у наших детей это:

Сюжетная подвижная игра «Зайки и лиса»

Игра развивает ловкость, внимание, осторожность; воспитывает уважение друг к другу.

Хороводная народная игра «Ходит Ваня»

Воспитывает доброжелательные отношения друг к другу; развивает чувство ритма и музыкального слуха; учит детей действовать вместе, сотрудничать.

Наши дети очень любят играть в такие игры как «Прятки»,-

Прятки - это одна из самых популярных игр во все мире! Отлично развивает внимательность и смекалку. Легка в понимании даже для малолетних детей.

Подвижная Игра «Баба Яга» развивает быстроту, ловкость, выносливость, ориентацию в пространстве

Хороодная игра «Карусель-помогает развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышает эмоциональный тонус.

Особенно летом полезно детей закалять. Своими силами мы сделали массажную дорожку на улице. В нашей группе я взяла р.н. игру-прибаутку **Волшебная дорожка**. На прогулке мы с этой игрой выходили на эту дорожку.

игра «Волшебная дорожка»

Цель : развитие чувства равновесия и координации движений. Укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни.: Профилактика и коррекция плоскостопия;

Материалы: Ребристая дорожка, дорожка со следами, с плоскими пуговицами, с камешками. Пробочками.

А какое лето без солнца, воды и песка. Хотелось бы отметить игру «Солнышко и дождь».- главное успеть спрятаться от дождика, чтобы не промокнуть. В этой игре летом можно использовать воду и детей обрызгивать. В игре мы учим детей находить свое место в игре, ориентироваться в пространстве, развивать умение выполнять действия по сигналу воспитателя

Игры с водой – одна из форм естественной деятельности всех детей.

Они обладают почти неограниченными возможностями и способствуют развитию ребенка во всех аспектах.

Все игры с водой, так или иначе, способствуют развитию мелкой моторики рук, координации движений. Организуя игры детей с водой, решаем следующие

задачи:

-Способствуем физическому развитию ребенка:

-закаливанию,

- концентрации внимания,

- развитию логики и речи,

- снижаем проявления гиперактивности ребенка.

Вывод:

Народные игры имеют большую ценность, они оказывают большое влияние на воспитание ума, характера, воли, развивают нравственные чувства, укрепляют ребёнка физически, создают определённый духовный настрой, интерес к народному творчеству.

Список литературы:

- Зими́на А.Н. «Народные игры с пением». Изд-во: Гном и Д., 2000.
 - Куприянова Л.Л. Русский фольклор. М., Мнемозина, 2002.
 - Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры для дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М., Айрис-пресс, 2003.
 - Лямина Л.А. Народные игры в детском саду. М., 2008.
 - Петров В.М., Гришина Г. Н., Короткова Л. Д. Весенние раздники, игры и забавы для детей. – М.: ТЦ «Сфера», 1999.
 - Агамова Н.С. Народные игры для детей: организация, методика, репертуар. – М., 1995.
- Детские народные подвижные игры: Кн. Для воспитателей дет. Сада и родителей/Сост. А. В. Кенеман, Т. И. Осокина – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение; Владос, 1995.
- Володченко В., Юмашев В. Выходи играть во двор. Изд. 2-е.-М.: Молодая гвардия, 1989.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «СПОРТИВНЫЙ ЧЕТВЕРГ»

И.С Пасечная, воспитатель

ЧДОУ «ЦРР «Соликамскбумпром» детский сад №45, Пермский край, г.Соликамск

Н.С. Бурковская, воспитатель

ЧДОУ «ЦРР «Соликамскбумпром» детский сад №45, Пермский край, г.Соликамск

Ю.В. Шерстобитова, инструктор по физической культуре

ЧДОУ «ЦРР «Соликамскбумпром» детский сад №45, Пермский край, г.Соликамск

Проектная деятельность в образовательном пространстве детского сада носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги, вовлекаются члены семей воспитанников. Использование педагогических технологий открывает новые возможности для дошкольников и одной их наиболее эффективных в работе стала технология проектной деятельности. Это технология, направленная на развитие самостоятельной деятельности с целью получения определённого результата. В своей работе применяю технологию проектной деятельности в летний оздоровительный период и в совместной деятельности с детьми в течение учебного года. Объединив усилия заинтересованных родителей, педагогов, специалистов и детей дошкольного возраста мы успешно реализовали педагогический проект «Спортивный четверг». Мероприятия помогут сформировать у детей чувство гордости за свою страну, за родной край, любовь к малой Родине.

Цель: создание условий для развития у детей дошкольного возраста положительной мотивации к занятиям спорта как основы их физического и социально-коммуникативного развития.

Задачи: развить личность каждого ребенка через совершенствование физических качеств, спортивных умений и навыков; формировать положительную мотивацию у детей к

занятиям спортом, прививать потребность к здоровому образу жизни; обогатить знаниями в области физической культуры и спорта; формировать интерес к играм соревновательного характера.

Основные механизмы (этапы) реализации проекта:

1 этап (май): анализ методической литературы, определение целей и задач проектной деятельности (разработка плана, определение содержания), информирование воспитателей групп о проекте

2 этап (июнь-август) Спортивные мероприятия проводятся в четверг 2 раза в месяц в каждой возрастной группе (3-7 лет). Продолжительность – 15– 30 минут в зависимости от возраста детей

Тематический план мероприятий

Июнь: 1 четверг месяца «День детского футбола» Футбол – популярнейший вид спорта во всём мире. Помимо навыков физической выносливости футбол учит детей командному духу, слаженности, дружбе, развивает настойчивость и целеустремлённость, ловкость, концентрацию внимания. Как и любая игра, футбол строится на правилах и учит игроков их соблюдению, а также пониманию того, зачем вообще в жизни нужны правила. Кроме того, футбол – доступный вид спорта.

2 четверг месяца семейный велопробег «ВелоБУМ» В преддверии дня рождения родного города - семейный велопробег «Велобум» под девизом «Здоровые дети – любимому городу». Занятия физкультурой несут нам в первую очередь здоровье! А совместные занятия спортом способствуют укреплению семьи, доверию между родителями и детьми. Среди участников «ВелоБума» стали не только воспитанники и их семьи, но и все желающие пришедшие в этот день в парк культуры и отдыха в северной части города.

Июль: 1 четверг: Фестиваль «Готов к труду и обороне», прошёл под девизом «ГТО для всех и для каждого». В течение дня проходили состязания, в которых дети боролись за звание «Самый лучший прыгун», «Самый сильный», «Самый быстрый». Выполняли нормы ГТО

2 четверг Спортивный Бум ежегодно проводится с целью пропаганды здорового образа жизни, семейных ценностей, укрепления корпоративных традиций и связи поколений. Это настоящий праздник, на котором царит дух состязательности. Соревнования проходят на разных игровых площадках. Самый зрелищный и любимый конкурс «Спортивная семья»

Август: 1 четверг «Фитнес – клуб». У детей проходят настоящие тренировки «kids-jumping» на батутах и «йога» в гамаках. Джампинг - это кардио-тренировка на специальных шестиугольных батутах. В нашем детском саду 12 йога гамаков. Детская йога – эко комплекс упражнений, которая создаёт все условия для гармоничного роста и развития детей. Йога прекрасный вид двигательной активности, при которой дети учатся слышать, быть бодрыми, гибкими, координированными.

2 четверг четверг «Родители и дети». Очень важное воспитательное значение имеют совместные занятия физическими упражнениями ребенка и взрослых. Они не только прививают любовь к физическим упражнениям, но и укрепляют, объединяют семью, позволяют родителям и ребенку стать ближе и понять друг друга. Большую активность и эмоциональный отклик получило у родителей мероприятие «Парная гимнастика на балансбордах». Бесценные минуты счастья на лицах взрослых и детей во время совместного дела это лучшее, что можно увидеть на таких мероприятиях! Ведь спорт не только заряжает энергией на весь день, но еще и объединяет всех!

3 этап (сентябрь): презентация опыта работы по проекту, подведение итогов, публикация статьи в социальных сетях.

Список литературы:

1. Атемаскина Ю.В. Проектная деятельность педагога: сущность и технология// Детский сад от А до Я. - 2011. - № 3. - С. 6

2. Болдырев, Н. И. Нравственное воспитание школьников/ Н. И. Болдырев. — М.: Просвещение, 2003. — 155 с
3. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. – М.: Айрис-пресс, 2013. – 208 с.
4. Материалы сайта <https://infourok.ru/>

«Семья, организация системы взаимодействия с семьями воспитанников»

Воспитатели:

Власова Т,М.

МАДОУ «Детспорт» г.Перми

Электронная почта tgarieva@bk.ru

Березина Н,В.

МАДОУ «Детспорт» г.Перми

Электронная почта berezina.natali247@yandex.ru

«В человеке, которого мы воспитываем должны сочетаться нравственная чистота, духовное богатство, физическое совершенство»

В.А. Сухомлинский.

Одним из наиболее эффективных средств решения задач патриотического воспитания подрастающего поколения, на наш взгляд, является физическое воспитание, занятия физической культурой и спортом. Формирование патриотических чувств детей дошкольного возраста осуществляется в процессе использования различных форм и методов работы: занятия, праздники и досуги, подвижные игры, эстафеты.

Наибольший воспитательный эффект оказывают спортивные праздники и развлечения. Данная форма работы позволяет закрепить и обобщить знания и умения детей в рамках определённой темы, объединить детей общими чувствами и переживаниями.

Немало важно проводить работу по патриотическому воспитанию и с родителями. Для этого мы разработали ряд мероприятий совместные спортивные праздники и т.д. Считаем, что взаимосвязь с родителями играет огромную роль в патриотическом воспитании детей.

Таким образом, систематическая работа по патриотическому воспитанию посредством физической культуры и спорта, способствует формированию патриотизма у дошкольников. Совместная работа инструктора по физической культуре, воспитателей, детей и их родителей получает отличный результат.

В решении задач, физическая культура может внести свой вклад, т. к. формирование физических качеств, двигательных навыков и умений тесно связано с воспитанием патриотизма и чувства гордости за свою страну, край.

Особую важность и актуальность должны получить физкультура в настоящее время, когда приняты государственные программы по их развитию. Ведь одним из важнейших направлений военно-патриотического воспитания является физическое воспитание подрастающего поколения. Поэтому регулярные занятия по физической подготовке позволяют не только овладеть двигательными навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, развить физические качества, но и закалить характер, подготовить себя и к защите Родины.

Мы в своем детском саду придаем большое значение физическому воспитанию детей. И, конечно, активное участие в этом принимают наши родители. О чем мы вам сейчас и расскажем.

Флешкросс

В нашем детском саду уже стало традицией проводить флешкросс с применением Q-кодов по территории детского сада. Дети вместе с родителями, двигаясь по маршрутизатору, находят Q-коды, считывают их и выполняют зашифрованные там задания (всем вместе наклониться, показать, класс, встать на одну ногу и т.д.). Заряд бодрости и позитива получают и дети и родители.

Фотовыставки

Активно учувствуют наши родители и в фотовыставках:

- «На лыжах всей семьей»: семьи воспитанников представили фотографии, как они катаются лыжах.
- «Зимняя прогулка с интересом и пользой»: на фотографиях можно увидеть, как дети со своими родителями активно проводят выходные дни.
- «Мама, папа, я – спортивная семья»: фотографии рассказывают, как занимаются спортом в семьях воспитанников.
- «Алея славы»: семьи представили фотографии, на которых отображены спортивные достижения членов их семей.

Дети, представили фотоотчеты, и рассказали о спортивных достижениях в своей семье.

Детско – родительский фестиваль «PROспорт».

Воспитанник нашей группы Ярослав вместе с папой участвовал в районном фестивале творческих детско-родительских исследований и проектов «PROспорт». Где выступил со своим проектом «Спорт, друзья, иммунитет». Он рассказал о том, какими видами спорта занимается, как это помогает ему не болеть, и быть здоровым. Ярослав занял 1 место в номинации «Быть здоровым – здорово!»

Мастер – класс.

Любим мы проводить и различные мастер-классы с участием родителей.

Папа Лизы У. провел мастер – класс с детьми по отжиманию и прыжкам на скакалке.

Дети, вместе с папой Лизы, с удовольствием сделали разминку, зарядившись бодростью. Так же папа Лизы показал и рассказал, как правильно отжиматься. После чего дети тоже попробовали отжиматься.

Так же Лиза и ее папа показали мастер – класс по прыжкам на скакалке.

Дети с удовольствием прыгали на скакалке. И, хотя не у всех получились прыжки через скакалку, но все получили море позитива.

Турслет «Юный турист»

Три семьи нашей группы приняли активное участие в турслете, который проходил на территории нашего детского сада.

Семьи из трех человек выполняли различные задания на скорость и время.

Родители вместе с детьми ставили палатку, участвовали в спортивных эстафетах, собирали рюкзак для похода.

Турслет прошел очень весело, все получили заряд бодрости и заслуженные награды.

Футбольный матч.

Состоялся у нас футбольный матч детей и родителей между группами детского сада.

Папы, вместе с детьми составляли одну команду, и вместе старались забить гол. Болельщики поддерживали игроков кричалками. Игра была азартная, интересная. Положительные эмоции получили все, и игроки, и болельщики.

Хоккейный матч

Зимой был проведен турнир по хоккею с мячом между корпусами детского сада.

Команды состояли только из пап. Дети были болельщиками. Матч прошел весело, азартно. Все весело провели время и получили массу положительных эмоций.

Школа юного спортсмена.

Родителями группы была проведена «Школа юного спортсмена». Каждая мама отвечала за определенный этап: «Попади в цель», «Пройди по бревну», «Игры с мячом», «Полоса препятствий». Дети были поделены на группы и по очереди проходили от этапа к этапу. Школа юного спортсмена прошла весело и задорно. Дети получили новые навыки, а мамы заряд хорошего настроения.

Семейный спортивный онлайн-марафон «Совенок – Олимпионик».

Ежегодно в нашем районе проходит семейный спортивный онлайн – марафон «Совенок – Олимпионик». Наши семьи с удовольствием принимают в нем участие. В течении пяти дней в группе в ВК выкладываются задания, которые семьи должны выполнять и выкладывать результат под постом,

За активное участие участники получили дипломы и памятные призы.

Акция «Ни дня без спорта»

В своих видео и фотоотчетах воспитанники группы рассказывали о том, как они занимаются спортом, и какие достижения у них уже есть.

Таким образом, в нашем детском саду происходит формирование нравственно - патриотических качеств детей дошкольного возраста посредством участия в спортивных мероприятиях.

И происходит обогащение детско-родительских отношений, при проведении совместных мероприятий.

Мастер- класс
«Йога-путешествие по истории города Перми»

нравственно-патриотическое воспитание дошкольников с использованием элементов детской йоги и привлечение их семей к совместной деятельности.

*Коровина Ольга Александровна, инструктор по физической культуре
МАДОУ «Детский сад № 96» г. Перми*

*Михалева Галина Павловна, инструктор по физической культуре
МАДОУ «Детский сад № 96» г. Перми*

Здравствуйте, мы инструктора по физической культуре МАДОУ «Детский сад № 96» г. Перми. Сегодня мы проведем для вас **Мастер- класс «Йога-путешествие по истории города Перми»**

Патриотическое воспитание составляет одно из важных направлений государственной политики в образовании. Ребёнок не рождается патриотом, он им становится воспитание нравственно-патриотических чувств необходимо начинать с дошкольного возраста. Именно в этом возрасте начинают закладываться основы гражданских качеств, формируются представления о человеке в обществе и высока восприимчивость к слову и действиям, поэтому так важно грамотно отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных, семья, детский сад, город, родной край, труд людей, традиции, общественные события и т. д. Многие впечатления не осознаются ребенком глубоко, но пропущенные через детское восприятие, играют большую роль в становлении личности патриота.

Одной из основополагающей функции дошкольного уровня образования: создание единого ядра и содержания дошкольного образования (далее- ДОУ), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи и малой Родины.

В патриотическом воспитании немаловажную роль играет предмет «физическая культура». Физически развитый человек, крепкий, сильный, здоровый должен быть добрее, терпимее, уметь прийти на помощь тем, кому она нужна, и направить свои умения и силу только на добрые поступки. Спортивно-патриотическое воспитание — многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность по формированию физически и духовно развитой личности, обладающей высоким уровнем гражданственности, патриотизма, готовой к выполнению конституционного долга. Вот уже два года наш детский сад реализует программу «Детская йога». Йога- это энергия, бодрость во всем организме, отличное настроение на целый день, веселый смех и радость, особенно, если занимаешься спортом всей семьей, так как совместная деятельность сплачивает и укрепляет дружеские отношения в семье. **Современные жизненные условия** побудили нас к созданию программы «Детская йога» для оздоровления детей, которая включает все виды здоровьесберегающих технологий (дыхательной, корригирующей гимнастики) Еще в глубокой древности врачи и философы отмечали необходимость физической нагрузки для здоровья человека. Подчеркивалось, что двигательная активность способна сохранить здоровье без лекарств.

В переводе с санскрита йога - это гармония. Представляете?

Это не гимнастика, а именно ГАР МО НИ Я. И она, как правило, живет там, где голове спокойно, а телу хорошо.

А когда телу хорошо?

Ну разумеется тогда, когда оно сыто, обогрето и расслабленно. Ничего нового здесь мы не скажем.

Гармония невероятно полезна для ребенка и взрослого, но а если ребенок и родитель выполняют позы вместе- совершенству нет предела. Здесь гармония во всем. Она фундамент для расцветания позитивного эмоционального состояния и здорового отношения к своему телу, т. е. здоровья.

Если вдруг, ваш ребенок устал от занятий и его голова уже мало что соображает, а воспитатель (взрослый) видит, что детям требуется перезагрузка ... и многие другие ситуации могут случиться в жизни, когда Детская йога-сказка станет не просто развлечением, но и бальзамом от стресса, причем не только ребенку, а даже взрослому человеку.

Не требуется специальной подготовки ни педагогу, ни ребенку, ни маме, ведь все позы йоги взяты из наблюдений за природой и нашей социальной жизни: Собака и Кошка, Ласточка или Дерево,. Главное поверить в сказку и волшебство.

Мы проводим йогу на коврике, и скажем, что особенности взаимодействия с детьми в том, что они сами могут быть активными участниками создания любой сказки любого комплекса упражнений, им это в радость, у них есть на это энергия и мотивация, стоит только позвать их ИГРАТЬ загадочным голосом и....

Они тут как тут, будут помогать вам придумывать новые позы и смыслы.

Занятия йогой проходят во второй половине дня воспитателем, но комплекс разучивается с нашей помощью. 1 раз в неделю в группе или спортивном зале на ковриках. Комплекс выполняется в течении месяца. Каждую неделю по четвергам УГГ с элементами йоги проводит инструктор. Элементы йоги также применяем во занятий в качестве рефлексии.

В группа в уголках здоровья имеется место для ковриков, дидактического материала (картотеки элементов йоги, картотека ОРУ с элементами йоги и др, дидактические игры).

В группах раздевалки имеются интерактивные консультации, которые также можно посмотреть и ознакомиться на странице в ВК «Физкультура каждый день».

Раз в три месяца творческой группой организуются районные онлайн – конкурсы по Йоге. В которых активно участвуют семьи воспитанников.

Также раз в три месяца проводятся мастер-классы для педагогов и родителей воспитанников, реализующих программу «Детская йога», где презентуются подвижные игры по йоге, что способствуют сплочению коллектива. Все комплексы имеют сюжет, увлекательные истории и сказки, с «привязкой» к практике.

Таким образом, считаю, что роль семьи в физическом воспитании очень важна, ведь совместные занятия позволяют с пользой проводить то свободное время, которое родители посвящают ребенку; способствуют развитию таких важных качеств личности, как: настойчивости в достижении цели, упорству, и благотворно влияют на физическое воспитание.

А, сейчас мы предлагаем Вам окунуться в прошлое, в то время когда нас, с вами, еще не было на свете, а здесь бушевало бескрайнее пермское море. Берем коврики, располагаемся на полу. Начинаем.

Ход мастер- класса «Йога-путешествие по истории города Перми»

-Сказка начинается, и сегодня МЫ отправляемся в прошлое

(все упражнения педагог показывает наглядно своим примером или имеет с собой распечатанную подсказку-картинку).

-Как же это сделать, если у нас нет машины времени?

-Все очень просто, нам надо сесть на волшебный воздушный шар, и сделать 5 очень медленных вдохов и выдохов. Открою маленький секрет:

-На воздушном шаре никто- никто не говорит словами, только звуками. Ведь если мы будем разговаривать, волшебство исчезнет и ни куда с вами не попадем, а может вообще отправимся в будущее...

Все участники располагаются по залу в положении сидя на полу на ковриках, лучше начать с позы «Зародыша», свернувшись калачиком и сделать 5 медленных дыхательных циклов: на вдохе ноздрями создаем звук Соо..., на выдохе гортанью (мышцами горла) создаем звук Хааамм...

- **поза «Зародыша»** (по 2 раза на каждую ногу) *И.п.:* лежа на спине, *В.:* обхватите согнутую правую ногу за лодыжку и прижмите ее верхней поверхностью бедра к животу. Внимание сконцентрируйте на правой стороне живота. Удержите, позу 5-6 сек, спокойно в *И.п.* Прижать согнутую левую ногу к животу. Внимание на левой стороне живота. Держать позу 5-6 сек, вернуться в *И.п.* Прижать обе ноги, стараясь подбородком или лбом коснуться коленей. Внимание при этом сосредоточить на области пупка. Удерживать 5-6 сек и спокойно опустить обе ноги, расслабляясь. Продолжить в той же последовательности 2-3 раза или один раз, но с более продолжительной задержкой. **(Налаживает пищеварение, укрепляет мышцы спины и живота)**

- итак, мы отправляемся в прошлое, в то время когда на нашей земле было бескрайнее синее море, а в глубинах, синей бездны плавали огромные чудовища. Мимо нас с Вами проплывает огромная, безумно красивая змея.

Слушаем звуки моря, спокойно дышим

- **поза «Змея»** (3 раза) *Исходное положение:* лежа на животе, ноги вместе, носки вытянуты. Руки согнуты в локтях. Ладони упираются в пол. Плавно выпрямляем руки. Постепенно поднимаем голову, подбородок, плечи, грудь. Постарайтесь выдержать позу 7-10 секунд. Затем медленно опускаемся в исходное положение и расслабляемся. **(Улучшается работа внутренних органов, и увеличивается гибкость)**

-Змея испугалась падения метеорита, и убежала, затаившись в своем логове. Климат на планете стал меняться и на нашей земле тоже прошли изменения, у нас наступил пермский ледниковый период. Снег и льдины сковали наши земли, наступила тишина, только мороз потрескивал на ветвях деревьев.

- **поза «Дерево»** (3 раза) *И.п.:* встать прямо, ноги вместе, руки прижаты к туловищу. *В.:* захватить обеими руками ступню правой ноги и медленно поднимать ее, сгибая колено. Прижать подошву правой стопы к внутренней стороне левого бедра. Затем поднять руки, приняв одно из положений: в стороны, вверх, ладони прижаты друг к другу. Завершить

упражнение, вернувшись в и.п. повторить то же с другой ногой. (развитие вестибулярного аппарата, формирование умения сохранять равновесие, растягивание и укрепление мышц ног, укрепление мышц плечевого пояса.)

-И вот природа наконец оправилась от снежного заточения, медленно стала просыпаться, морозы и холода стали постепенно сдавать свои позиции, становится в у теплее и к нам пожаловали дикие животные: мамонты, саблезубые тигры, медведи, лоси и другие животные, которые смогли выжить в нашем климате. В наших краях появился человек.

- поза «Ребенка» (3 раза) И.п. – *сидя на пятках, колени вместе, спина прямая. В.: сделать глубокий вдох и на выдохе медленно наклониться вперед.*

(улучшение кровообращения, помогает снять головную боль и переутомление).

- человек развивался на нашей земле, искал себе жилье (пещеры), познакомился с огнем, стал строить себе жилища, сначала это были, шалаши, землянки и вот наконец построил человек дом из дерева и камня. И наступило лето и прилетели бабочки.

- поза «Бабочка» (3 раза) И.п.: *Сидя на полу, колени открыть в стороны, подставить пятку к пятке. Руки придерживают лодыжки. Выполняем «Махания» коленями подобно крыльям бабочки. Спину держать ровно, макушкой тянуться вверх. «Подул» ветер и крылья бабочки стали махать в право – влево. Выполнять покачивающиеся движения коленями в разные стороны (развитие вестибулярного аппарата, формирование умения сохранять равновесие, растягивание и укрепление мышц ног.).*

-И вот в наши земли приехал офицер В.Н.Татищев, по указанию Екатерины 2, велено ему найти место для строительства «Медиплавительного завода», именно так на реке «Егожиха» появился завод. И пошел народ со всех концов света к нам в наши земли и остались у нас на совсем. И так появился город Пермь. Хорошо стали жить Пермьки и стали развиваться и развиваются и по сей день. И отдыхать ездят на водопады.

- поза «Водопад» (3 раза) *Просто встаньте и расслабьтесь. Представьте себя стоящим под водопадом. Под вашими ногами течёт река, которая уносится прочь. Почувствуйте водопад, смывающий все негативные эмоции, отвлекающие мысли, чужие энергии, что собрались вокруг вас за день. Почувствуйте своей головой, плечами, грудью и спиной водяные брызги, ударяющиеся о ваши ноги и летящие в поток, который уносит психическую грязь прочь. (формирование правильной осанки, укрепление мышц ног)*

-Делайте это упражнение медленно, уделяя заботливое внимание каждой части тела. После того, как вы завершите, сделайте упражнение снова. Когда закончите, вы испытаете чувство легкости и расслабления. Можно представлять «Водопад» во время приема душа.

Совет: Делайте это упражнение каждый день, чтобы очиститься от неглубокой энергетической грязи.

На этом у нас все, огромное спасибо, всем, за увлекательное путешествие вместе с нами. Надеемся, что Вы получили массу положительных эмоций. Спасибо.

«Сетевая игра, как одна из форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников в условиях ФГОС и ФОП ДО»

*Дерендяева Ирина Алексеевна,
инструктор по физической культуре
Структурное подразделение – детский сад МБОУ «Сивинская СОШ»,
Сивинский муниципальный округ*

Цель: Создать единое образовательное пространство для взаимодействия родителей (законных представителей), детей и педагогов в достижении общей цели.

Задачи:

1. Способствовать физическому развитию детей через совместную деятельность педагогов, родителей и детей.
2. Повысить компетентность родителей в вопросах физического воспитания и здорового образа жизни.
3. Создать условия для активного участия семьи в образовательном процессе.
4. Повысить уровень физической активности в семье.
5. Укреплять детско – родительские отношения, посредством организации сетевой игры

Актуальность

Во всем мире использование информационно-компьютерных технологий в различных сферах деятельности стало частью культуры и необходимой нормой.

Современный цифровой мир нам, педагогам, позволяет перестраивать свою работу, активно используя интернет ресурсы. В том числе и работу с родителями.

На сегодняшний день родители, к огромному сожалению, мало времени проводят в совместном участии с детьми в различных мероприятиях. Мы решили организовать такую деятельность детей и родителей, прямо-таки не выходя из дома, сделав на первый взгляд, скучные задания интересными как для детей, так и для их родителей.

Для этого мы использовали элементы технологии сетевой игры. Сетевая игра как форма взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй по физическому развитию детей в условиях ФГОС и ФОП ДО является современным и эффективным способом вовлечения родителей в образовательный процесс и укрепления сотрудничества между педагогами и семьями.

1. Преимущества сетевой игры:

- **Доступность:** Родители могут участвовать в мероприятиях, даже если они не могут присутствовать лично.
- **Интерактивность:** Возможность обратной связи, обсуждения и совместного планирования мероприятий.
- **Мотивация:** Игровая форма повышает интерес детей и родителей к физической активности.

2. Реализация в условиях ФГОС и ФОП ДО:

- **Соответствие стандартам:** Сетевые игры направлены на достижение целевых ориентиров ФГОС, таких как развитие физических качеств, формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья детей.

- **Интеграция образовательных областей:** Физическое развитие может сочетаться с познавательным, социально-коммуникативным и художественно-эстетическим развитием.
- **Учёт возрастных особенностей:** Игры адаптированы к возрасту и возможностям дошкольников.

3. Примеры сетевых игр:

- **Онлайн-челленджи:** Родители и дети выполняют физические упражнения (например, утреннюю зарядку) и делятся видео в группе.
- **Семейные квесты:** Родители и дети вместе выполняют задания, связанные с движением.
- отвечают на вопросы о здоровье и физической культуре.

Участники - родители (законные представители) и воспитанники старшего дошкольного возраста структурного подразделения – детский сад МБОУ «Сивинская СОШ».

Творческая группа педагогов разработала положение и правила следующих игр: Квест – игра «Папы Stars», онлайн – марафон «Первые шаги к ГТО», «СуперПапа», «СуперМама». Сетевые игры проводились в дистанционном режиме, посредством официальной страницы в группе ВК. Педагоги, в течение недели, размещали посты с игровыми заданиями, которые необходимо было выполнить родителям и детям. После просмотра задания, родители снимали на видео как они справлялись с заданиями. Далее в комментариях под соответствующим заданием выкладывали видеоотчет. Главным условием сетевых игр было выполнение всех заданий.

По окончании игры судейская коллегия подводила итоги. В наших сетевых играх приняли участие большое количество семей. Надо отметить, что родители от задания к заданию достаточно активно вовлекались в игровой процесс, стали еще более активнее проявлять интерес к данному совместному мероприятию. Огромную радость от совместной деятельности получили и дети, и взрослые. Эти семейные игры доставили всем участникам много радостных минут.

Хочется отметить, что сетевые игры были предназначены для детей старшего дошкольного возраста, но заинтересовались родители детей средних групп. Мы им тоже дали возможность принять участие в играх. Ведь не так часто организуются мероприятия в сетевом пространстве. И, надо отдать должное, что родители вообще решились на съемки фото и видео с их участием.

Семьям, занявшим 1,2,3 места вручались дипломы и памятные подарки. Участники получили сертификаты и грамоты за участие в совместных играх.

Делая выводы можно сказать, что есть необходимость включать элементы сетевого взаимодействия ДООУ и семей воспитанников. Они позволяют нам вовлечь семьи воспитанников в образовательный процесс в форме игры соревновательного содержания. А это означает, что мы можем сотрудничать с семьями воспитанников, используя игровые правила.

Использование информационных технологий в детском саду - это возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно - образовательный процесс в ДООУ и повысить его эффективность.

Таким образом, сетевая игра как форма взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй способствует не только физическому развитию детей, но и созданию единого образовательного пространства, где родители и педагоги работают вместе для достижения общих целей.

Формирование основ здорового образа жизни у детей в процессе взаимодействия ДОО с родителями.

Литвинова Людмила Леонидовна

Воспитатель

МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город»

lit.liudmila2016@yandex.ru

Мельниченко Татьяна Васильевна

Воспитатель

МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город»

t.melnichenko75@yandex.ru

В наше время все актуальней стоит вопрос о проблеме **здоровья** подрастающего поколения. Этот вопрос активно обсуждается медиками, **родителями**, педагогами. Основная задача общества воспитать ребенка **здоровым**, гармонично развитым.

Цель нашей оздоровительной работы: привлечь родителей к совместной активной деятельности в вопросах формирования основ здорового образа жизни детей.

Благоприятные условия развития, обучения и воспитания ребенка-дошкольника могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия двух социальных институтов – детского сада и семьи. Ведь здоровье детей – будущее страны, основа ее национальной безопасности. Общеизвестно, что фундамент здоровья ребенка закладывается в семье. Многие семьи живут по принципу – «сдал ребенка в детский сад, вот и воспитывайте», а придя из сада ребенок получает в руки телефон «сиди не мешай» т.к. родители устали. Выходной день так же проводится дома у телевизора и не потому что идти не куда, а чаще не с кем. Заниматься спортом, играть в спортивные игры интересней в компании, и тут наша задача объединить группу заинтересованных родителей и привлечь к активному виду отдыха. А как известно «хочешь привлечь родителей- работай через детей». Защитить честь группы, или поддержать ребенка на спортивных мероприятиях, тут родители откликаются охотнее и втягиваются в спортивную жизнь, у них появляется интерес, знакомые, желание выйти на улицу, а не проводить время за телефоном или телевизором.

Следовательно, необходима система **взаимодействия** «ребенок – родитель – педагог». Мы взяли за основу принцип **взаимодействия с семьей**, вовлечение **родителей** в единое образовательное пространство. В связи с данным направлением ведется постоянная **работа с родителями** в виде всевозможной консультативной помощи, участие **родителей** в совместных мероприятиях по повышению двигательной активности, организация праздников, походов, досугов, маршрутов выходного дня.

Наша **работа** строится на следующих формах **взаимодействия с семьей**:

-Информационно – аналитические (выявление интересов родителей, потребностей, запросов, уровня их педагогической грамотности).

- Проекты («Семейные традиции», «Спорт в нашей жизни»)

- Консультации («Путь к здоровью ребенка лежит через семью», «Как правильно организовать физкультурные занятия для дошкольников в домашних условиях» и т. д.).

- Беседы («Важность соблюдения режима дня для дошкольника», «Значение витаминов в рационе ребёнка», и т. д.).

- **Родительские собрания** («Роль семьи в физическом воспитании ребенка»)
- Индивидуальные беседы («Физические особенности вашего ребенка»).
- Семейные спортивные соревнования и вечера развлечений («Февромарт», «Богатыри земли русской», «Сильнее папы в мире нет», «Спортивные игры с мамами», «Все на лыжи», «Утренняя гимнастика с родителями», «Фитнес-денс»).
- Выставки и фотовыставки («Нестандартное физоборудование», «Спортивная семья», «Спорт в нашей группе», «ЗОЖик», «Забавы зимой», «Выходные вместе»).
- Совместные экскурсии и походы, маршруты выходного дня с проведением маршрутных игр в стиле «Квест по селу Лобаново», «Турслет».

Данная работа ведется из года в год привлекая все большее количество родителей. Работает наглядный пример и отзывы. Привлекать родителей к активному виду жизни становится все легче, с каждым годом. Семьи уже ждут традиционных календарных мероприятий (турслет, 23 февраля, ЕРД.) Многие семьи участвуют в городских, краевых, местных спортивных соревнованиях.

Важным моментом в **работе с родителями является стратегия**, касающаяся организации **здоровье** сберегающей среды не только в ДООУ, но и дома. И тут тоже мы не стоим на месте, а предлагаем детям совместно с родителями изготовить нетрадиционный спортивный инвентарь. Так же ведется пропаганда полезных привычек, здоровое питание и выполнение режима дня дома. Необходимо побуждать **родителей** быть примером для детей, занимать активную жизненную позицию.

Проведение данной работы позволяет сформировать мотивацию на **здоровый** образ жизни в каждой **семье**, и достичь основной цели: **«Здоровая семья -здоровая нация»**.

Подвижная игра для детей старшего дошкольного возраста «Загадочные следы»

Название: «Загадочные следы»

Цель игры: Развитие внимательности, координации и навыков сотрудничества.

Дидактические задачи:

- Развивать наблюдательность, воображение, творческое мышление.
- Способствовать развитию умения находить решения при выполнении заданий.
- Соблюдать правила игры, при проведении подвижных игр.

Количество участников: 3-6 человек (можно играть как командами, так и индивидуально).

Предварительная работа:

- Организация игрового пространства (разметка следов, расстановка обручей).
- Деление участников на команды или индивидуальное участие.
- Объяснение правил и целей игры.

Правила игры:

- На земле раскладываются следы разных цветов в форме лабиринта.
- Участники делятся на команды (либо индивидуально) и проходят маршрут лабиринта.
- Побеждает тот, кто первым пройдет лабиринт, следуя по правильным следам и выполняя все задания.

- Если играют команды, побеждает команда, которая первой завершит лабиринт с наименьшим количеством ошибок.

Например, Победитель: Команда "Следопыты" (время прохождения: 5 минут 30 секунд).

Второе место: Команда "Искатели" (время прохождения: 6 минут 15 секунд).

Третье место: Команда "Скороходы" (время прохождения: 7 минут 00 секунд).

Игровые действия:

Игра начинается с включения музыки.

- Участники должны следовать по следам определенного цвета, указанного ведущим.

- На пути расставлены обручи, которые нужно перепрыгивать или проходить через них.

Смена направления:

- Через определенное время (например, 30 секунд) музыка резко останавливается, и участники должны быстро сменить цвет следа, на который они должны ориентироваться.

Содержание игры:

На некоторых следах даны задания, которые нужно выполнить:

- сделать 5 прыжков на правой ноге;
- сделать 5 прыжков на левой ноге;
- выполнить приседание – 3 раза;
- наклониться как можно ниже, не отрывая пятки от пола;
- поднять правую ногу, согнуть в колене, дотронуться до локтя левой руки;
- поднять левую ногу, согнуть в колене, дотронуться до локтя правой руки.

Если задание не выполнено, участник должен вернуться к началу этого следа и начать сначала.

Атрибуты игры:

- Разноцветные следы (можно использовать бумажные или нарисованные на земле)
- Обручи
- Музыкальное сопровождение
- Призы для победителей (необязательно).

Варианты игры: Игру можно усложнять или упрощать в зависимости от возраста участников, регулируя сложность лабиринта и заданий.

Результат игры:

- Игра развивает внимательность и координацию движений.
- Выполнение заданий в команде способствует улучшению взаимодействия и сотрудничества между родителями и детьми.
- Прохождение лабиринта помогает детям развивать логическое мышление и навыки решения проблем.

Источники информации:

1. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. // Т.Н. Доронова, М.: «Сфера», 2002, С. 114

2. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. [Текст]// О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, М.: Творческий центр «Сфера», 2005, С. 89.
3. Как оформить уголок для родителей в детском саду [Электронный ресурс]//<http://www.kakprosto.ru/kak-33939-kak-oformit-ugolok-dlya-roditeley-v-detskom-sadu>
4. Оформляем родительский уголок: новые формы и подходы [Электронный ресурс]//<http://dob.1september.ru/articlef.php?ID=200700502>
5. Современные подходы к сотрудничеству детского сада и семьи [Электронный ресурс]//http://tmntpk.ucoz.ru/publ/robota_s_roditeljami/formy_raboty_s_roditeljami/sovremennye_podkhody_k_sotrudnichestvu_detskogo_sada_i_semi/50-1-0-105
6. Современные формы работы с родителями [Электронный ресурс]//<http://www.vseodetishkax.ru/rabotnikam-doshkolnogo-obrazovaniya/112-sotrudnichestvo-pedagogov-i-roditelej-/798-sovremennye-formy-raboty-s-roditelyami-v-doshkolnom-uchrezhdenii>
7. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДОУ. [Текст]// О.В. Солодянкина, М.: «Аркти», 2005, С. 221.
8. Андреева Н.А. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в формировании основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста Электронный ресурс / Н.А. Андреева.
9. Деркунская В.А. Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании культуры здоровья дошкольников / В.А. Деркунская // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 5.

ИГРЫ СВОИМИ РУКАМИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКА.

*Е..В. Макарова, старший воспитатель,
МАОУ СОШ № 10 СП «Детский сад № 47», Пермский край, г. Краснокамск
Н.Н. Карпова, воспитатель,
МАОУ СОШ № 10 СП «Детский сад № 47», Пермский край, г. Краснокамск*

Что любят больше всего на свете делать дети? Конечно, играть! Дети играют дома, в детском саду, на улице, в гостях. Любое увлекательное занятие обозначается для них словом «игра». Через игру ребёнок познаёт окружающую его действительность, свой внутренний мир, развивает свои способности. В соответствии с ФОП ДО «игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным» [4,158].

В детском саду в ноябре, 2024 года прошёл конкурс авторских игр и пособий среди

педагогов и родителей по физическому развитию детей «Спортивный марафон». Цель: Активизация деятельности педагогов по подготовке и организации процесса воспитания и обучения через использование в педагогическом процессе игр по физическому развитию. Привлечение родителей (законных представителей) к проблемам физического развития дошкольников.

Большую роль во всестороннем физическом воспитании детей дошкольного возраста играют игры. Л.И. Пензулаева отмечает: «В играх у детей не только развиваются и закрепляются физические качества, но и формируется ответственность за себя и других ребят (взаимовыручка, поддержка, нравственные основы поведения в коллективе)» [2,3]. Они подбираются с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальной склонности и интересов ребенка. Спортивные игры укрепляют крупные группы мышц, развивают психофизические качества: силу, быстроту, ловкость, выносливость. С помощью них у ребенка повышается умственная активность, ориентировка в пространстве, развивается сообразительность, быстрота мышления, происходит осознание собственных действий. Ребенок учится согласовывать свои действия с действиями товарищей; у него воспитывается сдержанность, самообладание, ответственность, воля и решительность; обогащается его сенсомоторный опыт, развивается творчество. Чрезвычайно важно учитывать развивающую роль радости, сильных переживаний, незатухающий интерес к результатам игры. Увлеченность ребенка игрой усиливает физиологическое состояние организма.

Вот игры, которые сотворили наши педагоги с родителями:

1. Бильбоке - старинная игра для детей, актуальная и по сей день, развивающая ловкость. Название «бильбоке» происходит от французского bilboquet (bille – шарик + bouquer – поддевать на рога). В 19 веке эта игра была распространена буквально по всему свету: в Европе, Америке и даже Японии. Правила игры: держа игрушку за палочку-основание необходимо попасть шариком в углубление чаши. Развивает ловкость, глазомер, общую координацию движений и настойчивость.
2. Тренажер для ног «Веселая змейка». Цель игры: Развитие и укрепление мышц стопы, профилактика плоскостопия и других болезней ног; закрепление прыжков. Правила игры: катать стопой змейку; перепрыгнуть змейку двумя ногами, на одной ноге.
3. Тренажер для рук «Гантели – конфетки». Цель игры: формировать у детей стремление вести здоровый образ жизни; учить детей составлять правильный режим дня; развивать память, внимание, логику. Правила игры: учить выполнять ОРУ с предметом для развития силы рук.
4. «Моталочка». Цель игры: Развитие мелкой моторики рук детей, ловкость, внимание, быстроту, скоординированность движения пальцев и кистей рук, сосредоточенность. Правила игры: Дети берут в руки карандаш и по сигналу воспитателя наматывают шнур до кольца, для усложнения можно вложить мяч в кольцо.
5. Игры-лабиринты, на них хотелось бы подробнее остановиться.

В своей профессиональной практической деятельности, педагоги отметили, что многие дети дошкольного возраста при проведении игр не умеют работать в команде, договариваться, соблюдать правила при выполнении различных заданий, неточно воспринимают предложенную инструкцию. Так возникла идея внедрения элементов тимбилдинга в физкультурно-оздоровительную деятельность нашего учреждения.

Тимбилдинг в детском саду – это различные интересные игры, которые помогают понять ценность взаимных усилий. Тимбилдинг (англ. Team building) — построение команды или командообразование – мероприятия игрового, развлекательного и творческого характера, направленные на улучшение взаимодействия между участниками, повышение сплоченности коллектива на основе осознания общих ценностей и представлений.

Каждый ребенок индивидуален и каждый сам за себя. А как же команда? Как научить их быть и действовать вместе? Каждому педагогу хочется, чтобы дети взаимодействовали,

помогали друг другу. Хороших результатов поможет добиться сплоченность в коллективе, слаженность в работе, высокая мотивация, стремление достичь одной цели. Для этого были созданы игры-лабиринты.

В заключение необходимо отметить, что физическое развитие детей в детском саду - это процесс, который требует индивидуального подхода и внимания к потребностям каждого ребенка. С использованием этих игр и упражнений педагоги детского сада могут сделать физическую активность веселой и полезной для детей, способствуя их полноценному физическому развитию и укреплению здоровья. В игре ребенок всегда имеет возможность испытать свои силы и убедиться в успешности действий. Эмоциональность, динамичность, разнообразие действий и игровых ситуаций в играх привлекают детей всех возрастов.

Список литературы

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования на основе федеральной образовательной программы МАОУ СОШ № 10 СП «Детский сад № 47».
2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.
3. Токаева Т.Э. Технология физического развития.
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (УТВЕРЖДЕНА приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028).
5. Интернет-ресурсы.

«Быть здоровым – здорово»!

*Нифантова Анна Сергеевна, воспитатель,
Живага Ольга Валентиновна, инструктор по физической культуре
МАДОУ «Детский сад «Почемучка» г. Перми*

*«Два драгоценных дара ты сможешь дать своим детям:
первый – это мудро проводить с ними время,
способствуя их развитию,
второй – служить им достойным примером».
(Робин Шарм)*

Основной целью **воспитания** ребенка является всестороннее и гармоничное развитие его личности. **Физическое воспитание** – неотъемлемая часть этого процесса. Регулярные занятия физкультурой и спортом в семье и в образовательном учреждении позволяют повышать сопротивляемость детского организма внешним неблагоприятным воздействиям, содействовать оздоровлению дошкольников, а также укреплять внутрисемейные отношения.

Одна из задач физического воспитания - формировать физически и духовно развитую личность, обладающую высоким уровнем гражданственности и патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. Патриотическое воспитание - одна из актуальных проблем, которая должна решаться сегодня всеми нами, кто имеет отношение к детям. В содержании ФОП ДО отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма у дошкольников. Одним из наиболее эффективных средств решения задач патриотического воспитания подрастающего поколения, на наш взгляд, является физическое воспитание, занятия физической культурой и спортом, немало важно проводить работу по патриотическому воспитанию и с родителями. Наибольший воспитательный эффект оказывают совместные спортивные праздники и развлечения, проектная

деятельность. Ни одна, даже самая лучшая оздоровительная программа, не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется совместно с семьёй, если в дошкольном учреждении не создано детско-взрослое сообщество (дети - родители – педагоги). Очень часто педагоги испытывают трудности в общении с **родителями**. Нелегко иногда бывает объяснить **родителям**, что на **формирование** мыслительных способностей ребёнка влияет именно **физическая деятельность**.

Поэтому цель детского сада и семьи направлена на сотрудничество и достижение основной цели в **разработке** новых подходов к взаимодействию детского сада и **родителей**, как фактора позитивного **физического развития ребенка**. В **ФГОС ДО** говорится об «активизации родительской позиции, формирования социального партнерства с родительской общественностью». В ДОУ необходимо использовать **такие формы работы с родителями**, в которых они выступают заинтересованными участниками педагогического процесса, осознают важность совместной работы.

В нашем дошкольном учреждении используются разнообразные формы работы с семьей:

1. Родительские собрания (просвещение родителей по вопросам ЗОЖ)
2. Дни открытых дверей
3. Физкультурные досуги, праздники, квесты (совместно с родителями)
4. Мастер – классы от родителей
5. Утренняя зарядка с родителями
6. Групповые Прогулки по городу: «Улицы моего района», «Достопримечательности города», «Театры Перми», «Вместе на стадион!».

Одна из форм работы с родителями стала в нашем саду традицией: это Прогулки – походы выходного дня. («Мой край родной!», «Зимняя зарница», «Летняя зарница» и т.д.) Цель прогулок - походов: оптимизация организационно-образовательных условий, стимулирующих сохранение и укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни детей и взрослых средствами организации детского образовательного туризма. Благодаря таким прогулкам – походам мы добились следующих результатов: создан банк методических материалов (конспекты совместных мероприятий, чек - листы, памятки для родителей, схемы, рекламный ролик «Возьми рюкзак, давай пойдем куда-нибудь!») Сформированы первоначальные знания и умения у детей старшего дошкольного возраста, необходимые в туристическом походе. Родители являлись и инициаторами, и организаторами, а также активными помощниками и участниками в проведении различных спортивных мероприятий, они стали нашими партнерами. Мы привлекаем их к участию в совместных проектах: «Родитель – спортсмен», «Берем рюкзак, идем в поход!», «Зимние Олимпийские игры», «Выходи играть в хоккей» и др.

Сегодня мы хотим вам представить опыт работы дружной и спортивной семьи нашего педагога и родителя, Нифантовой Анны Сергеевны в рамках проекта «Родитель-спортсмен».

В современном мире нас окружают компьютеры, гаджеты, роботизированная техника, виртуальные игры, т.е. всё то, что нам очень интересно, но как раз, из-за которых мы и наши дети очень мало двигаемся. Именно в компьютерных играх, дети видят больший интерес, чем в реальных играх в футбол, баскетбол. Главная болезнь нашего времени – гиподинамия, т.е. малоподвижность. Поэтому физическая культура – это образ жизни человека, в эти процессы должны быть вовлечены все люди, независимо от возраста. Но лучше начинать работать в этом направлении с раннего детства. В наше время – это просто необходимость! Каждый родитель желает, чтобы его ребёнок развивался и становился лучше с каждым днем. И родители обязательно должны находить время на то, чтобы заниматься с ребенком, показывать ему пользу здорового образа жизни, воспитывать любовь к родному краю, стране. А ребенок, наблюдая за родителями и ближайшим окружением, примет их спортивный образ жизни. Поэтому, если в семье принято заниматься спортом, активно проводить досуг, то и ребенок будет воспринимать это как норму, вводя уже в свою повседневную жизнь регулярные тренировки и активности. И у родителей появится желание

отдать ребенка в спортивную секцию, они выбирают спортивное направление для него. Стоит учитывать, что спорт является конкурентным видом человеческой деятельности. Ребенок, занимающийся спортом, быстрее адаптируется во взрослой жизни, когда возникает конкурентная среда. Спортивная деятельность помогает укреплять здоровье, также формирует у ребенка такие качества, как силу, выносливость, работоспособность и правильное физическое развитие. Кроме того, занятия спортом поднимают настроение, будь то активные виды спорта, или те, которые требуют максимальной усидчивости и сосредоточенности. Когда юные спортсмены получают положительные эмоции от спортивной секции, то возникает большая вероятность того, что они добьются успеха.

Роль родителей в спорте заключается – в обеспечении тыла, т.е. создании психологической поддержки своим детям. Как привить у ребенка любовь к спорту? Об этом я, как воспитатель детского сада и мама двоих детей часто рассуждала с инструктором по физической культуре нашего ДОУ «Д/С «Почемучка» г. Перми.

В процессе обсуждения, консультаций и участия в спортивных мероприятиях д/с, мы пришли к следующему:

- первый вариант (самый простой способ) – это дать ему попробовать позаниматься различными видами спорта. Важно, чтобы он сформировал своё отношение по ходу занятий и захотел проявить себя. Для этого, начиная с младшего дошкольного возраста, в период развития саморегуляции, ребенку необходимо учиться делать то, что надо, а не то, что хотелось бы, т.е. обучаться управлять своим поведением;

- второй вариант (ещё один важный момент) – собственный пример. Так называемая, спортивная модель, когда дети и родители занимаются спортом вместе. Дети с самого раннего возраста, не на словах, а на деле осознают, что быть активным - полезно для здоровья. Они открывают для себя, что совместные занятия спортом – это ещё и весело. Кроме того, активный семейный досуг укрепляет отношения между родителями, помогает им снять стресс и выплеснуть негативные эмоции. И наконец, тоже получить радость от движения и спортивных забав. Это самый лучший инструмент, который поможет привить любовь к активностям;

- третий вариант (пример прославленных спортсменов, кумиров детей) - дети мечтают стать такими же ловкими, быстрыми, сильными, какими видят на стадионе, в кино или просто по телевизору прославленных мастеров спорта, знаменитых спортсменов России. И это их желание надо всячески поддерживать, воспитывать у них патриотические чувства. Яркие впечатления, связанные с играми и спортом в детстве, остаются в памяти на всю жизнь. Родителям следует не ограничивать двигательную деятельность своих малышей. Сегодня мне хочется представить опыт физического развития, воспитания и достижений детей в моей семье с самого раннего возраста.

В нашей полной семье воспитываются двое детей: сын и дочь. На данный момент мальчику, Владиславу - 14 лет, а девочке, Виктории исполнилось 10 лет. В три с половиной года Владислав начал заниматься спортом в клубе Ушу. Мы, родители, привели его в секцию для укрепления здоровья (ребенок часто болел простудными заболеваниями), для развития и улучшения общего физического состояния. Сначала тренер использовала методику ОФП (общей физической подготовки), растяжки и развития гибкости у ребёнка. Параллельно с этими занятиями проводились занятия физической культурой в детском саду, под руководством инструктора по физической культуре, Живага Ольги Валентиновны. Также Влад наблюдал, как дома папа регулярно занимался спортом, а со мной он ходил в бассейн в выходной день. Влада очень увлекли занятия спортом и активные игры. А мы с мужем этот интерес поддерживали!

Далее на тренировках дети стали изучать основы комплексов ушу. Ушу — это отшлифованная веками, комплексная система традиционных китайских воинских искусств, созданная для самозащиты, саморазвития и самосовершенствования личности. Иероглифы «у» и «шу» переводятся как «военное искусство». С самого зарождения оно несло в себе комплекс знаний, которые помогают человеку выжить в любых условиях, мгновенно

реагировать, эффективно и быстро принимать решения. С физической стороны — это владение боевыми приемами, самооборона и работа с оружием, с духовной — навыки ментального самоконтроля и азы восточной философии. Такая многогранная и поистине уникальная система позволяет воспитать и вырастить целостную и всесторонне развитую личность. Именно с этой целью многих детей отдают в ушу.

Помимо физического здоровья, повышенной активности, ушу развивает качества, которые пригодятся нашему ребёнку в жизни, такие как: сосредоточенность, дисциплина, мгновенная реакция, скорость принятия решений, умение выстраивать стратегию, критическое мышление, самосовершенствование и самоконтроль.

Влад с удовольствием постигал азы этого вида спорта. Он разучивал разные виды комплексов, в том числе и с разными видами оружия. Кроме того, необходимо было запоминать сложные китайские названия элементов комплексов, что способствовало развитию мыслительных процессов. В связи с этим Влад стал изучать второй иностранный язык — китайский.

Я, как мама, отмечаю положительное влияние данного вида спорта на всестороннее развитие ребенка. Это ещё и дисциплинирует его в учёбе и становлении себя как личности, воспитывает патриотические чувства. С пяти лет наш сын уже выступает на соревнованиях различного уровня: клубных, районных, городских, окружных, Всероссийских. Он является призёром Всероссийских чемпионатов в разных дисциплинах. Владислав получил все спортивные разряды, в данный момент, в 14 лет он является кандидатом в мастера спорта. А также сын вместе с папой с отличием сдали все нормативы ГТО на золотые значки. Вот это реальный пример совместного занятия спортом и достижения результатов!

Дочь, Виктория с малых лет часто бывала на соревнованиях старшего брата, видела, как он ходит на тренировки, и тоже стала проявлять интерес к занятиям ушу. С четырех лет дочка посещает занятия ушу. Спустя время и подготовку, Вика тоже на настоящий момент показывает результаты на различных соревнованиях, имеет первый спортивный разряд. Дочь принимает участие во Всероссийских соревнованиях в составе сборной команды Пермского края. На примере старшего брата Виктория учит новые слова на китайском языке. В своей возрастной группе у дочери сданы нормативы ГТО на серебряный значок. Ведь сдавали они их все вместе с папой и братом, и был у них общий спортивный интерес, а также возможность проявить свои спортивные возможности вместе. И от нашей семьи — «на заметку родителям юных спортсменов»!

- Не забывайте интересоваться тем, что происходит в тренировочном процессе: ребенку важно чувствовать ваш интерес и заботу.

- Родители должны знать, с кем ребенок тренируется, как общается с тренером и сверстниками, какая складывается атмосфера в команде.

- Иногда на этапе «проигрыша» детей нужно поддерживать, объяснять причины и проявлять бережное участие, мотивировать на дальнейшие достижения!

- Воспитывайте детей любовь и уважение к родному дому, детскому саду, городу и стране, чувство гордости за достижения страны в спорте, культуре и других сферах, уважение к армии.

Мы с мужем поддерживаем детей во всех их начинаниях с самого детства. Посещая детский сад и школу на данный период, мы поддерживаем детей своим участием в любых соревнованиях. В дошкольном учреждении мы участвовали в таких соревнованиях: «Папа, мама, я - спортивная семья», в конкурсе стенгазет «Мы - за здоровый образ жизни!», в семейной эстафете «Зимние забавы!» и других. Дети всегда принимали участие в соревнованиях ДОУ: «Эх, картошка!», «Крошки ГТОшки» в рамках проекта Лиги ЮниСпорт, «День футбола», «Осенние старты», «На старт, внимание, марш!», «Оранжевый мяч», «Зимние старты» и многих других спортивных состязаниях и развлечениях.

Выражаем огромную благодарность нашему инструктору по физической культуре, Живага Ольге Валентиновне, за организацию спортивных мероприятий в нашем ДОУ, за

формирование интереса к спортивной жизни в детском саду и дома. В школе наши дети сейчас тоже активно занимаются на уроках физкультуры.

Так же мы с мужем, сыном и дочкой участвуем в спортивных мероприятиях, которые проводятся и на предприятии, где работает папа. Дети принимают участие в спортивных марафонах, в краевом Фестивале северной ходьбы «Пермская прогулка». Как здорово, что есть возможность реализовывать свои спортивные навыки и совершенствовать их на разных уровнях! Папа с детьми тренируются дополнительно в тренажерном зале, а я поддерживаю своё здоровье, посещая бассейн и фитнес - зал.

Зимой мы ведём активную спортивную жизнь: ходим на лыжах, катаемся на коньках, осваиваем разные виды зимних развлечений. Мы поддерживаем детей во всех спортивных увлечениях: катание на самокатах, роликах, велосипедах, преодолении различных препятствий, стараемся привить им здоровый образ жизни и все вместе следуем принципам здорового питания.

Важно, что в нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых. Мы считаем, что здоровье каждого человека в его руках, и только от него самого зависит, каким ему быть. Поэтому советуем всем семьям вместе заниматься спортом, ведь «быть здоровым – здорово»!

Список литературы:

1. Веракса Н.Е., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой ФГОС. Примерная основная образовательная программа "От рождения до школы" Москва, Мозаика-Синтез, 2016
2. Потаповская, О. Духовно-нравственное воспитание детей и родителей: содерж., методики, новые формы. // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1
3. Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. - М.: Сфера, 2004. - 112 с.
4. Бондаревский Е.Я. Родителям о физическом воспитании детей. М.: Знание, 2014.

Проект «Детский образовательный туризм»

Веникова Ольга Владимировна – педагог-психолог,

МАДОУ «Детский сад №4», Чернушинский муниципальный округ.

Липина Инга Адыхамовна – воспитатель,

МАДОУ «Детский сад №4», Чернушинский муниципальный округ.

Представляем вашему вниманию **проект Детского образовательного туризма**, реализованного в рамках Программы развития.

Как показывает практика, развитие образовательного учреждения в настоящее время немыслима без активного участия в нём родителей, как единомышленников и полноправных участников образовательного процесса.

Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считая, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине.

Как трудно бывает достучаться до мам и пап! Как нелегко объяснить родителям, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, проводить с ним как можно больше времени, активно отдыхать.

Как изменить такое положение? Как создать единое пространство развития ребенка в семье и ДООУ, сделать родителей полноправными участниками воспитательного и образовательного процесса.

Дошкольный туризм является мощнейшим фактором оздоровления детей дошкольного возраста, так как характеризуется общедоступностью и рекомендован практически каждому ребенку при отсутствии у него серьезных патологий. Уникальность туризма заключается в том, что он всесезонен.

В нашем детском саду реализуется проект Детского образовательного туризма, основной **целью** которого стало создание условий для всестороннего развития детей через активное взаимодействие с окружающим миром.

В рамках реализации проекта намечены ряд мероприятий. Все они были направлены на решение таких **задач**, как:

- повышение двигательной активности и развитие физических качеств детей дошкольного возраста;
- расширение знаний в области краеведения и туризма;
- формирование потребности и повышение мотивации учиться родительству, родительскому самообразованию;
- поддержка уверенности родителей в собственных педагогических возможностях.

Мы отмечаем каждый раз увеличение количества родителей, посещающих мероприятия, можно сделать вывод, что нам удаётся вызвать у них интерес к мероприятиям.

Нами были обозначены **четыре проектных линии** в рамках реализации проекта:

- **Гастрономический туризм;**
- **Экологический туризм;**
- **Культурно-краеведческий туризм;**
- **Промышленный туризм.**

Гастрономический туризм: посвящён изучению историко-культурного потенциала родного края, его социокультурной среды, особенностей бытовой и хозяйственной деятельности. Нами были организованы и проведены:

- **Фестиваль «Дружба народов в детском саду»** по направлению «Гастрономический туризм», где родители погрузились в удмуртскую, башкирскую, русскую и татарскую кухни и приготовили национальные блюда этих народов, а воспитанники познакомились с народными играми этих народов;

- **«Фестиваль семейных традиций»** - был направлен на сохранение семейных традиций, повышение статуса семьи в обществе, укрепление института семьи. На фестивале семьи представляли свои национальные блюда.

Экологический туризм, направлен на экологическое образование и просвещение, формирование дружественных отношений с природой, использование её здоровьесформирующих ресурсов, а также в целях отдыха, для восстановления их физических и душевных сил.

- Реализация данной линии началось с создания **Экологической тропы** в ДООУ. Нами были созданы арт-объекты: «Водоем», «Метеостанция», «Уголок леса», «Альпийская горка», что способствовало повышению научного уровня дошкольного образования. Знания, полученные детьми во время занятий на экологической тропе, служат важным дополнением к знаниям полученных на занятиях.

- **Детские проекты «Азбука туриста»** были реализованы в группах. Дети на практике учились завязывать узлы, изучали виды костров, учились определять стороны света с помощью компаса, закрепляли правила поведения на природе.

- **Тематическая неделя «Неделя юных туристов»** - всю неделю воспитанники играли в сюжетно-ролевые игры, собирали рюкзаки, ставили палатки, «разводили» костры, ходили в поход в уголок леса и в городской парк.

- Провели конкурс на создание кейса **видеосюжетов о забытых местах малой родины «Мир наизнанку»** для воспитанников. Все лето и осень воспитанники со своими родителями готовились к этому конкурсу. Цель конкурса — знакомство детей с малой родиной, ее достопримечательностями, особенностями природы. Каждый видеосюжет получился по-своему оригинальным, креативным и познавательным.

- **Квест с фонариками «Спортивное ориентирование»**, направленное на обучение детей работать с картами, условными обозначениями. Квест способствовал укреплению взаимодействия между детьми и родителями, развитию физической активности и навыков работы в команде, а также способствовало радости, приятным воспоминаниям о совместно проведенном времени.

- **Квест «Форт — Боярд»** стал для воспитанников итоговым мероприятием в линии экологического туризма, где они применяли на практике полученные знания и умения по элементарному туризму.

- **Туристический слет «Спортивное ориентирование» - «Туристическая орбита»**. Родители демонстрировали свои умения и навыки по оказанию первой медицинской помощи в походных условиях, умение вязать узлы и читать карту с топографическими знаками, преодолевать препятствия в виде паутинки, параллельных перил, ориентироваться по компасу и раскладывать палатку. В конце маршрута их ждала вкусная походная каша. Данный вид мероприятия вызвал восторг родителей, и через год мы провели

- Туристический слет по направлению **«Экологический туризм»**, 6 команд из родителей представили свое походное блюдо, работали с бросовым материалом давая им вторую жизнь, показывали экологические знания, знания топографических знаков и оказания первой помощи. Традиционно туристический слет закончился походной кашей.

- В рамках реализации программы развития, мы создали **туристическую тропу** в ДОУ. У нас появились параллельные перила, паутинка, подвесной мост, «болото», и различные препятствия. На этой тропе воспитанники отрабатывают туристические навыки полученные в ходе реализации проекта.

Культурно-краеведческий туризм, направлен на ознакомление с туристическими достопримечательностями нашего города, знакомит обучающихся с историко-культурными и природными ценностями, традициями и обычаями, в том числе посредством осуществления экскурсионной деятельности и проведения событийных мероприятий:

- **Конкурс «PRO: Территории»**, каждая группа предоставила на конкурс свой альбом. Родители с детьми оформили страницы знакомых мест, памятников и достопримечательностей нашего города. Данный конкурс помог привлечь внимание дошкольников к истории и современности города, сохранению культурно-исторического наследия.

- **12 записок «Забытое старое»**. Забытая игра вновь стала популярной, а главное познавательной. Дети искали записки и выполняли различные задания. Поиск записок стал

для детей настоящим квестом, где каждый проявил быстроту, внимательность и показал свои знания.

- В нашем ДОУ прошел с большим успехом **Фестиваль «Мой род — моя гордость!»**, посвященный семейным традициям, культуре и ценностям. Это мероприятие стало отражением нашей инициативы по укреплению детско-родительских взаимоотношений. Семьи представляли свои увлечения, награды и достижения.

- **Конкурс «Бегущий город»**. Семьям раздали зашифрованную карту, с достопримечательностями нашего города. Разгадав шифровку, надо было доступными средствами добраться до них и сделать фотографию. Конкурс способствовал укреплению связей между детьми и родителями, развитию физической активности и навыков работы в команде.

Промышленный туризм, основная цель обогащение представлений воспитанников о профессиональной деятельности жителей Чернушинского муниципального округа, воспитывать интерес к профессиям родителей.

- Реализация промышленного туризма началась с **конкурса чтецов «Профессии которые мы выбираем»**. Воспитанники представили различные стихи, о разнообразии профессий.

- Второй этап - это **экскурсии детей на предприятия города**. Наши воспитанники побывали в предприятии - Управление технологическим транспортом, где увидели спецтехнику, покатались на новом автобусе, познакомились с работой механика, слесаря и водителя транспорта разного назначения. Увидели работу пожарного, посетив пожарную часть города, его снаряжение и оборудование которое помогает в их нелегком труде. Воспитанники испытали на себе профессию аптекаря, расширили представления о его профессиональных навыках. А также посетили кондитерский цех «Страны Пекарнии», где дети познакомились с работой сотрудников разных цехов, узнали процесс приготовления хлебобулочных изделий, о работе пекаря.

- **Открытые показы** занятий по профессиям, посредством промышленного туризма представляет собой уникальную возможность для воспитанников познакомиться с реальными трудовыми действиями той или иной профессии. Таким образом воспитанники побывали в роли кондитеров, флористов, пицмейкеров, портного, технолога, парикмахера, поваров, пианистами, строителями не выходя за пределы дошкольного учреждения.

- В каждой группе реализуются **проекты по теме «Профессии жителей Чернушинского муниципального округа»**. В рамках проекта воспитанники знакомятся с различными профессиями, их трудовыми действиями, приглашают родителей в качестве гостя группы, которые рассказывают о своей профессии.

- Для родителей постоянно действует **папка-передвижка: «Детский образовательный туризм»**, где родители знакомятся направлениями по туризму реализующихся в ДОУ: гастрономический туризм – знакомство с кухней народов проживающих в пермском крае, здесь представлены рецепты, которые семья может приготовить дома; экологический туризм – знакомит с «Экологической тропой» в ДОУ, культурный туризм – с достопримечательностями нашего города и маршрутами выходного дня; промышленный туризм – с предприятиями города.

Все отчеты о мероприятиях, акциях - мы публикуем на официальном сайте образовательного учреждения, в закрытых группах в контакте, в официальной группе детского сада в контакте, а так-же в папках-передвижках.

Использование разнообразных форм позволило родителям из «зрителей» и «наблюдателей» превратиться в активных участников образовательного процесса. Устанавливаются доверительно-деловые отношения с родителями, отмечается активное проявление творческих способностей родителей и их активное участие при организации и проведении мероприятий.

Детско-родительский клуб «Мы вместе» тема года: «Играя, развиваемся»

И.Н. Жолобова, воспитатель,
МАДОУ «Детский сад № 369» г. Перми
Н.И. Самоловских, инструктор по физической культуре,
МАДОУ «Детский сад № 369» г. Перми

Актуальность: Тема игры и развития детей 4–5 лет чрезвычайно важна, поскольку именно в этом возрасте происходит активное становление личности ребенка. Игра становится главным видом деятельности, через которую дети осваивают окружающую действительность, развивают творческие способности, социальные навыки и получают базовые знания о мире.

Основные аспекты важности игры:

1. Игра как основной способ познания: Через игру дети изучают мир, учатся взаимодействовать друг с другом, развивают фантазию и логическое мышление.
2. Развитие социальных навыков: Взаимодействие со сверстниками в играх помогает детям учиться сотрудничеству, делиться, уважать чужие границы и решать конфликты.
3. Физическое развитие: Активные игры формируют крупную и мелкую моторику, развивают координацию движений и общую физическую выносливость.
4. Когнитивное развитие: Игровая деятельность стимулирует развитие мышления, памяти, внимания и речи, позволяя детям решать простые задачи и делать первые обобщения.
5. Эмоциональная зрелость: В процессе игры дети учатся распознавать собственные эмоции и чувства окружающих, что способствует формированию уверенности в себе и способности адаптироваться к различным ситуациям.

Цель - исследование окружающего мира через движение, игры, взаимодействие с другими детьми и родителями.

Задачи:

- Развивать крупную и мелкую моторику.
- Улучшать координацию движений, чувство ритма и баланса.
- Стимулировать социальную активность и командный дух.

Детско – родительский клуб «Мы вместе» направлен на создание условий для всестороннего развития ребенка через разнообразные формы активной деятельности.

Перспективный план работы на 2024-2025 учебный год:

Клуб «Мы вместе» предлагает родителям и детям насыщенную программу, включающую различные виды игровых и спортивных занятий, направленных на комплексное развитие детей. В течение учебного года запланированы следующие мероприятия:

Сентябрь

- Изучение методической литературы по теме игры и развития.

- Подготовка плана работы на учебный год.

Октябрь

- Итоговое совместное спортивное мероприятие с бабушками и дедушками **«Рука в руке»**. Цель – получить удовольствие и зарядиться позитивными эмоциями (игры и эстафеты, где бабушки и дедушки соревнуются с внуками) спортивные игры и эстафеты, направленные на укрепление межпоколенческих связей.

Ноябрь

- Проведение совместного мастер-класса с мамами **«Боулинг с мамой»**.

Цель – напомнить мамам о спортивной игре боулинг, провести время активно и позитивно. Вспомнить, чем полезна игра боулинг для детей.

- Итоговое мероприятие — **«Играем вместе с папой»**, посвящённое Дню отца. Цель – создание условий для укрепления эмоциональной связи между отцом и ребёнком, развитие коммуникативных навыков, формирование положительного опыта взаимодействия в игровой деятельности. Расширение арсенала игр и развлечений для использования в семье.

- Спортивное развлечение для детей **«Осенний лес полон сказок и чудес»**. Цель – формирование у детей базовых двигательных навыков, развития координации движений, укрепления здоровья, что способствует гармоничному и эмоциональному развитию ребёнка, а также помогает ему лучше понимать окружающий мир

Декабрь

- Итоговое мероприятие — совместные игры и эстафеты с родителями по безопасности в зимний период. Цель – повторить, как правильно вести себя на улице, кататься на санках, коньках и лыжах, а также избегать травм и других неприятностей

Январь

- Итоговое совместное мероприятие с родителями **«Праздник снежной семьи»** (День снеговика). Цель – через подвижную игру способствовать всестороннему развитию детей, создать радостную атмосферу.

Февраль

- Итоговое совместная игра – путешествие вместе с папами **«Армейский маршрут»** к 23 февраля. Цель – стимулировать физическое развитие детей и взрослых через активные задания и подвижные игры.

Март

- Итоговая игра - путешествие вместе с мамами **«Весенние чудеса»**. Цель – активизация физического развития детей через подвижные игры и задания. Снятие эмоционального напряжения, улучшение настроения и повышение уровня энергии благодаря активному участию в мероприятиях.

Апрель

- Итоговая игра – путешествие вместе с родителями **«Звёздные истории»**. Цель мероприятия - развитие у детей двигательной активности, координации движений, ловкости и силы. Это достигается через активные игры, такие как «лунные прыжки», сборка моделей ракет и другие физические упражнения, которые стимулируют моторику и укрепляют мышцы. Кроме того, такие занятия способствуют улучшению пространственного восприятия и развивают навыки взаимодействия в команде.

Семейная игра соревнование «Боулинг всей семьёй»

Цель семейных соревнований:

- укрепление семейных связей: совместный досуг помогает улучшить отношения между членами семьи, способствует взаимопониманию и сплоченности.

- здоровое соперничество: соревнования позволяют членам семьи проявить свои способности и соревновательный дух в безопасной и дружелюбной обстановке.
- физическая активность: Боулинг – это активный вид спорта, который помогает поддерживать физическую форму и здоровье всех участников.
- развлечение и веселье: семейные игры создают позитивную атмосферу, способствуют снятию стресса и улучшают настроение.
- обучение новым навыкам: игра боулинг развивает координацию движений, точность и стратегическое мышление.

Заключение

Детско-родительский клуб «Мы вместе» предоставляет уникальную возможность для родителей и детей объединяться в увлекательные и полезные игры, способствующие гармоничному физическому развитию ребенка. Мы уверены, что наши мероприятия помогают укрепить связь между поколениями, развить необходимые навыки и создать атмосферу радости и позитива для всех участников!

СЕМЕЙНЫЙ КВЕСТ – ЭФФЕКТИВНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

**К.К. Сухова, инструктор по физической культуре,
МАДОУ «Детский сад № 44», Пермский край, г.Березники**

**О.В. Серафимович, музыкальный руководитель,
МАДОУ «Детский сад № 44», Пермский край, г.Березники**

Особую важность и актуальность получила физкультура в настоящее время, когда приняты государственные программы по ее развитию. Ведь одним из важнейших направлений военно-патриотического воспитания является физическое воспитание подрастающего поколения. Поэтому регулярные занятия по физической подготовке позволяют не только овладеть двигательными навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, развить физические качества, но и закалить характер, подготовить себя и к защите Родины.

Формирование патриотических чувств детей дошкольного возраста осуществляется в процессе использования различных форм и методов работы: занятия, праздники и досуги, подвижные игры, эстафеты.

Наибольший воспитательный эффект оказывают музыкально-спортивные праздники и развлечения. Данная форма работы позволяет закрепить и обобщить знания и умения детей в рамках определённой темы, объединить педагогов, детей разного возраста и их родителей общими чувствами и переживаниями.

Подготовка и проведение праздников и развлечений служат нравственному воспитанию не только детей, но и их родителей: они объединяются общими переживаниями, у них воспитываются основы коллективизма. Произведения фольклора, песни и стихи о Родине, о родной природе, труде формируют патриотические чувства.

Разучивая песни, стихи, танцы, дети узнают много нового о своей стране, природе, о людях разных национальностей. Это расширяет их кругозор, развивает память, речь, воображение, способствует умственному развитию.

Создавая условия для воспитания такой личности, мы сможем вырастить поколение достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Педагоги дошкольных учреждений стараются идти в ногу со временем и применять в своей работе современные средства обучения и развития, новые педагогические методики и технологии, нетрадиционные формы проведения образовательной деятельности. Одной из новых форм в практике дошкольного образования является квест – игра.

Квесты - это игры, в которых игрокам необходимо искать различные предметы, находить им применение, разговаривать с различными персонажами в игре, решать головоломки и т. д. Такую игру можно проводить как в помещении, так и на улице. Квест - это командная игра, идея игры проста – команда, перемещаясь по точкам, выполняет различные задания. Но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, дети и родители получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию.

Главное преимущество квеста в том, что такая форма организации образовательной деятельности ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов, развивает физические способности всех участников процесса. С помощью такой игры можно достичь образовательных целей: реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей, развить физическую активность. Но самое главное, это то, что квесты помогают активизировать и детей, и родителей, и педагогов. Это игра, в которой задействуется одновременно и интеллект всех участников, их физические способности, воображение и творчество. Здесь необходимо проявить и смекалку, и наблюдательность, и находчивость, и сообразительность, эта тренировка памяти и внимания, это развитие аналитических способностей и коммуникативных качеств. Участники учатся договариваться друг с другом, распределять обязанности, действовать вместе, переживать друг за друга, помогать. Все это способствует сплочению не только детского коллектива, но и родительского сообщества, а также улучшает детско-родительские отношения. А еще немаловажным является то, что родители становятся активными участниками образовательного процесса в ДООУ, укрепляются и формируются доверительные взаимоотношения детский сад-семья, родители вовлекаются в образовательный процесс ДООУ.

Цель: Формировать патриотические чувства детей дошкольного возраста средствами физической культуры, привлечь родителей к совместной активной деятельности в вопросах физического воспитания.

Задачи:

- Пропаганда здорового образа жизни;
- Поддержать интерес у детей к физкультурно – оздоровительным занятиям
- Формирование нравственно - патриотических качеств детей дошкольного возраста посредством участия в спортивно – патриотических мероприятиях.
- Изучить интересы, мнения родителей, их хобби и привлечь к организации спортивных досугов детей;
- Организовать консультации и обмен опытом между родителями;
- Просвещать родителей в области педагогического воспитания;
- Обогащать детско-родительские отношения при проведении совместных мероприятий.
- Заинтересовать родителей активнее участвовать в жизни детского сада.

Преимущество квестов заключается в том, что их можно организовать в любой тематической направленности. Мы хотим представить квест-игры патриотической направленности.

При подготовке и организации квестов необходимо определить цели и задачи, которые ставит перед собой организатор, учитывая ту категорию участников (дети,

родители), то пространство, где будет проходить игра и написать сценарий. Самое главное и, наверное, самое трудное, это заинтересовать участников.

Теперь перейдем к тому, что принято называть мотивацией в достижении поставленной цели. Все просто. На финише должен быть приз!

В канун праздника "ДЕНЬ ОТЦА" в детском саду прошла яркая и запоминающаяся игровая программа «Суперпапы». В ней участвовали воспитанники и папы старших групп и подготовительных групп. Это мероприятие объединило родителей и детей, каждая из которых была готова продемонстрировать свои таланты и сплоченность.

Каждой команде предстояло пройти 4 этапа: спортивный, творческий, интеллектуальный и музыкальный.

Этап в формате интеллектуального боя, необходимо было показать свои знания и ловкость ума: отвечали на увлекательные вопросы, решали ребусы и составляли фигуры по схеме.

Спортивный этап - проявили себя в быстроте и ловкости и делали это с юмором, превращая каждое испытание в веселое представление.

Музыкальный этап - необходимо было сыграть на ложках и сделать нужно было в такт и синхронно.

Командам предстояло немного проявить креативность на творческом этапе. Было озвучено сделать своими руками праздничную открытку "С ДНЕМ ПАП".

Аналогичный квест мы провели с мамами наших воспитанников на День мамы, так как они, глядя на пап, сами попросили организовать для них такую игру.

Самый патриотический праздник, посвященный 23 февраля, мы тоже провели в форме квест-игры «Зарница», где папы на своем примере показали свою выносливость, сноровку, смекалку, взаимоподдержку и военные навыки.

В мае мы планируем провести еще одну-квест игру «Вперед к Победе», где дети и родители выполняют на станциях задания не только спортивного и познавательного характера, но и творческого – исполнение песни или танца, показ литературной композиции на тему Великой Победы.

Наши родители и дети с удовольствием участвуют в таких квест-играх.

Еще в нашем детском саду традиционными стали Дни родительского самоуправления. Но это уже другая история....

И в заключении, хотим отметить, что квесты – эффективная форма работы по физическому воспитанию подрастающего поколения, по сплочению всех участников образовательного процесса и созданию комфортного психологического климата в дошкольном учреждении и семье. В настоящее время квест-технология востребована и актуальна.

Список литературы:

1.Галкин С.В. Патриотическое воспитание молодежи в пространстве физической культуры: теория и опыт. Волгоград: Авт.перо, 2024,-187 с.

2.Балашова В.А. Консультация для воспитателей «Патриотическое воспитание средствами физической культуры»

3.Андреева Н.А. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в формировании основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста Электронный ресурс / Н.А. Андреева.

4.Сергиенко Т.Е. Взаимодействие педагогов и родителей в приобщении дошкольников к здоровому образу жизни Электронный ресурс/ Т. Сергиенко.

«Семейный клуб, как средство всестороннего развития ребенка на основе духовно-нравственных ценностей российского народа»

***Ширинкина Екатерина Владимировна, воспитатель,
МАДОУ «Детский сад № 418» г. Пермь
Косякова Наталья Сергеевна, инструктор по физической культуре,
МАДОУ «Детский сад № 418» г. Пермь***

Семейный клуб в детском саду является важным инструментом для достижения планируемых результатов Федеральной образовательной программы и способствует гармоничному развитию детей, укреплению позиций семьи.

Основные цели семейного клуба «Растем вместе»

1. Повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей: организация различных мероприятий, мастер-классов и праздников, где семьи могут вместе проводить время, развивать творческие способности и получать новые знания.
2. Поддержка и помощь: открытое пространство для обсуждения вопросов и проблем, с которыми сталкиваются семьи, поддержка друг друга в сложные моменты.
3. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях семьи и ДОО: укрепить отношения между семьями, воспитателями и детьми, вовлечь родителей в образовательный процесс, что способствует более глубокому пониманию потребностей и интересов детей.
4. Повышение воспитательного потенциала: платформа для родителей, чтобы делиться опытом, советами и идеями по воспитанию и развитию детей.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл работы клуба на основе традиционных ценностей российского общества. Было запланировано следующие:

- ☐ Вечер игр и забав
- ☐ Изготовление настольных игр
- ☐ Деловая игра «Если хочешь-будь здоров»
- ☐ Угадай мелодию
- ☐ Богатырские забавы
- ☐ Ярмарка кулинарных семейных шедевров
- ☐ Сдаем ГТО всей семьей

Встречи членов семейного клуба происходят один раз в месяц. На первой встрече был спроектирован план событий в клубе, совместно придумано название клуба и эмблема.

Далее состоялась встреча: «Вечер игр и забав». Игры были направлены на сплочение коллектива и помогли понять важность взаимопомощи и крепкой семьи.

На третьей встрече дети и родители изготовили настольные игры, такие как лото, домино, ходилка-бродилка, мемори. Результатом данной встречи было создание восьми уникальных игр на такие темы как: Богатыри, Пермский край, безопасность дома и на улице, космос, спорт, семья.

Деловая игра «Если хочешь-будь здоров» была направлена на закрепление основ здорового образа жизни и завершилась ритмической гимнастикой.

На пятой встрече родители и дети погрузились в увлекательный мир музыки, играя в игру «Угадай мелодию». В атмосфере веселья и дружбы, участникам надо было угадать мелодии по коротким фрагментам. Это не только развлекло всех, но и помогло

укрепить связи между родителями и детьми, развивая музыкальный вкус и креативность.

Богатырские забавы ждали детей и родителей на шестой встрече клуба: «Растем вместе». Дети и родители познакомились с историческим прошлым России, закрепили знания о былинных богатырях. Встреча способствовала формированию гордости и уважения к защитникам Отечества, развитию патриотического духа через активные игры и соревнования.

Впереди еще два запланированных мероприятия: Ярмарка кулинарных семейных шедевров и сдаем ГТО всей семьей.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ НОРМАТИВОВ

ВФСК ГТО

Р.В. Степанова, инструктор по физической культуре,

МБОУ «ОСОШ №3» структурное подразделение «Детский сад «Березка»

Пермский край, г. Очер.

В целях дальнейшего совершенствования государственной политики в области физической культуры и спорта, создания эффективной системы физического воспитания, направленной на развитие человеческого потенциала и укрепление здоровья населения, издан Указ Президента РФ В.В.Путина от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)». Целями Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса являются повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания населения. [1]

Почему ГТО стоит прививать, именно, начиная с дошколят? Физическое развитие ребенка – это, прежде всего двигательные навыки. [2, с.205]. Координацию движений определяют развитием мелкой и большой моторики. Именно в дошкольном возрасте закладывается основа для физического развития, здоровья и характера человека в будущем. Этот период детства характеризуется постепенным совершенствованием всех функций детского организма.

И первая ступень Физкультурно-спортивного комплекса приходится на возраст подготовительной группы дошкольников. 6-7 лет

Одним из важных направлений работы нашего детского сада является создание мотивации ребенка к занятию спортом. Одним из эффективных средств является участие в сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс основывается на следующих принципах:

а) добровольность и доступность - предполагает осознанное отношение каждого гражданина к участию в мероприятиях комплекса

б) оздоровительная и личностно - ориентированная направленность - обеспечивает рациональный общий и двигательный режим в дошкольном учреждении, создает оптимальные условия для игр и занятий детей.

в) обязательность медицинского контроля – определяет состояния здоровья и медицинской группы для занятий физической культурой, а также позволяет оформление медицинского заключения о допуске к выполнению норм ГТО.

г) учет региональных особенностей и национальных традиций - предполагает физическое воспитание детей с учетом климатогеографических условий и культурных традиций региона.

д) социализация ребенка - дошкольник постоянно вовлечен в групповую двигательную деятельность, способствующую обогащению эмоционально-волевой сферы и формированию межличностных отношений и организационных умений.

е) принцип всестороннего развития личности - обеспечивает согласованное, соразмерное развитие всех физических качеств, разностороннее формирование двигательных навыков и овладение детьми специальных знаний.

ж) принцип единства с семьей – соблюдение единых требований дошкольного учреждения и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, формирования культурно - гигиенических навыков, развития движений детей. [1].

Первой задачей являлось заинтересовать дошкольников, родителей и педагогов, помочь воспитанникам уже в детском саду получить первые знаки отличия ВФСК ГТО.

Работа в данном направлении проходит в два этапа: первый организационный, второй – практический. На первом этапе создается рабочая группа, составляется план внедрения и реализации физкультурно-спортивного комплекса. Далее организуются группы раннего физического развития.

На втором этапе начинается работа по реализации запланированных мероприятий.

Воспитатели знакомят ребят с историей развития различных видов спорта, спортивных соревнований, олимпиад в России в рамках реализации образовательной программы.

В режимных моментах и на физкультурных занятиях регулярно включаются беседы о здоровом образе жизни, пользе физических упражнений для здоровья.

Подобраны игры, которые помогают детям упражняться в меткости, беге, прыжках, развитии силовых качеств. Игра и движение являются ведущим видом деятельности дошкольника, поэтому вся работа педагогов по освоению нормативов комплекса на данных занятиях проходит в эстафетах, играх и соревнованиях.

Подготовка детей проходит во время прогулок, двигательных часов, специальной подготовки на базе МАУ ДО «Очерская СШ». Сдачи нормативов была организована при сотрудничестве с Управлением молодежной политики, культуры и спорта администрации Очерского муниципального округа.

Приоритетами государственной семейной политики на современном этапе являются утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного

родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи.[3, с.6].

Детям дошкольного возраста очень важно сверять свои ценности с ценностями самых близких людей — своих родителей. Взаимодействие детского сада и семьи является одним из условий участия детей в выполнении нормативов ГТО. Успешная сдача норм ГТО начинается с организации образа жизни в семье. В ходе совместных мероприятий родители демонстрируют детям пример положительного отношения к здоровому образу жизни, участию в сдаче норм ГТО, а дети получают удовольствие от совместной деятельности друг с другом и родителями.

Взаимодействие детского сада и семьи является одним из условий участия детей в выполнении нормативов ГТО.

Педагоги начали активную работу с семьями воспитанников, направленную на пропаганду комплекса ГТО по двум направлениям: информационно-просветительским и физкультурно-спортивным.

В ходе реализации информационно – просветительского направления педагоги мотивировали родителей в сдаче норм ГТО.

В физкультурно-спортивном направлении проводятся традиционные спортивные мероприятия с участием семьи: Фестиваль «Папа, мама, я спортивная семья», «Семейный витамин», посвященный Дню матери, Спортивный фестиваль среди семейных команд «Новогодние старты», Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди семейных команд Очерского муниципального округа.

Также приняли участие в окружном конкурсе «ГТО глазами детей» (2023г.)

Одним из условий участия детей в выполнении нормативов является согласие родителей. Разъяснили родителям, как зарегистрировать ребёнка на сайте gto.ru для присвоения уникального идентификационного номера (УИН).

Ребята выполнили нормативы по следующим видам испытаний: прыжок в длину с места толчком двумя ногами, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения, стоя с прямыми ногами, метание теннисного мяча в цель, бег на лыжах, бег на 1 км, бег 30м.

В 2021 – 2022 учебном году из воспитанников нашего детского сада, чей возраст соответствовал первой ступени ГТО, приняли в сдаче норм ГТО – 19 чел. (золото – 4 чел., серебро – 10 чел., бронза – 5 чел.).

В 2022 – 2023 учебном году приняло участие уже 30 чел. (золото – 16, серебро – 11 чел., бронза – 5 чел.).

В 2023-2024 учебном году приняло участие уже 38 чел (золото- 25, серебро – 10, бронза - 3).

На территории детского сада создана спортивная инфраструктура, позволяющая максимально охватить занятиями спортом воспитанников не только в процессе организованных видов деятельности, но и в самостоятельной двигательной.

В результате системной образовательной деятельности по физическому развитию с учетом требований ВФСК ГТО у воспитанников:

1. повышается физическая работоспособность;
2. улучшаются физические качества, обогащается двигательный опыт;
3. формируется привычка к здоровому образу жизни;
4. расширяется кругозор в сфере активного образа жизни и самостоятельная двигательная деятельность, формируется оптико-пространственная ориентация;
5. реализуется система преемственности при переходе воспитанников на новую социальную ступень.[2, с.206]

Оценив результаты проделанной работы, считаем эффективным внедрение комплекса ГТО в дошкольной организации. Необходимо продолжать и развивать социальное партнерства с учреждения города и сотрудничество родителями воспитанников. Работа в такой команде помогает добиваться положительных результатов в мотивации детей к спорту, приобщению к здоровому образу жизни.

В рамках реализации физкультурно-спортивного направления обеспечивается психолого-педагогическая поддержка семьи, повышается компетентность родителей в вопросах норм ГТО, оказывается целенаправленная помощь семье в воспитании и физическом развитии ребенка, повышается активность участия родителей в образовательной деятельности детского сада.

Список литературы:

- 1.Постановления Правительства РФ «Об утверждении положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО), от 11 июня 2014г. № 540, г. Москва;
2. Ярцева Н. В. Всероссийский физкультурно- спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) в процессе физического развития дошкольников / Н. В. Ярцева // Педагогическое образование в России. 2014.№ 12. С. 204–206.
3. Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года <https://rg.ru/2014/08/29/semya-site-dok.html>

"Папа может" или Роль отца в физическом развитии ребенка.

Н.С. Бартова, воспитатель,
МБДОУ «Менделеевский детский сад», Карагайский МО
Н.В.Шилоносова, воспитатель,
МБДОУ «Менделеевский детский сад», Карагайский МО

«Отец – это тот, кто учит ребенка,
как узнавать дорогу в мир».
Эрих Фромм

Родители часто не понимают, кто должен заниматься физическим воспитанием ребёнка в семье, с какого возраста, в каком количестве. Ответ прост: заниматься нужно уже с первых месяцев жизни, если к этому нет медицинских противопоказаний. И главная роль

в физическом воспитании отведена отцу.

Отцы взаимодействуют с детьми не так, как матери. Обычно папы чаще и охотнее играют с детьми, чем мамы. Если матери тяготеют к спокойной рутине, то отцы склонны к спонтанности и к новым, непредсказуемым забавам.

Отец и мать, папа и мама - два самых родных и самых важных человека в жизни каждого ребенка. Появление Дня отца свидетельствует об актуальной потребности современного общества — включении отца во все этапы жизни ребенка.

Отцовское влияние важно не только для мальчиков, но и для девочек. Именно папа-первый мужчина, который подчеркивает красоту, нежность, хрупкость будущей женщины. Учит ее с благодарностью принимать его любовь и заботу. Необходимость данного проекта продиктована сложившейся в последнее время тенденцией, когда роль папы в воспитании и развитии своего ребенка сводится к обеспечению его материального благополучия. Отсюда и рост инфантильных, излишне рафинированных мальчиков, будущих мужчин. Сегодня все больше мужчин хотят быть ответственными и вовлеченными родителями. А наши дети так сильно нуждаются в участии отца в их жизни, в его дружбе, заботе и защите.

Цель:

Формировать у дошкольников основы будущих социальных ролей, показать детям положительный образ папы – главы семьи, защитника Родины и лучшего друга.

Задачи:

1. Формировать правильное представление детей о роли отца в семье.
2. Воспитывать интерес к профессиям их отцов, воспитывать в детях чувство гордости и уважения к отцу.
3. Способствовать психологическому сближению детей и родителей от совместных занятий физкультурой, развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи;
4. Сотрудничество детского сада с отцами воспитанников по организации игровой, физической деятельности детей в детском саду.

Мероприятия с папами:

1. Игра «Веселые старты»
2. Квест- игра «Папа может»
3. Спортивные соревнования «Всей семьей на лыжню»
4. Совместный отдых «Я с папой на катке»
5. Встреча «Мой папа- полицейский»
6. Беседа с папой участвующий в СВО. Патриотизм юного гражданина в первую очередь проявляется в духовной и нравственной связи с семьей. Отец при этом своими гражданскими действиями и поступками подает пример для подрастающего поколения граждан.

Результат:

- понимание детьми значимости семьи в жизни каждого человека, значимости роли папы в семье.
- укрепление привязанности к членам своей семьи, формирование нравственного отношения к семейным традициям;
- формирование чувства гордости за своих отцов;
- возникновение у мальчиков желание воспитывать в себе положительные качества, присущие мужчинам, будущим отцам.
- возникновение у девочек желания проявлять чувство уважения к мальчикам, мужчинам, будущим отцам.
- возникновение у родителей, а именно пап, желания вникать в жизнь своего ребенка и непосредственно принимать участие в жизни детского сада.

ВЫСТУПЛЕНИЕ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КРАТКОСРОЧНОГО ПРОЕКТА: «НА ЛЫЖИ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ»

Н.Г. Ведерникова, воспитатель

МБДОУ «Менделеевский детский сад»

СП по адресу: д. Савино, ул. Октябрьская, 1А

Пермский край, Карагайский МО

Электронная почта: nadezhda.vedernikov@mail.ru

Е.П. Ильиных, воспитатель

МБДОУ «Менделеевский детский сад»

СП по адресу: д. Савино, ул. Октябрьская, 1А

Пермский край, Карагайский МО

Электронная почта: ilinykh_evgenia@mail.ru

СП по адресу: д. Савино, ул. Октябрьская, 1А

Мною, совместно с родителями моей группы был разработан и реализован краткосрочный проект **«На лыжи всей семьей!»**

В проекте приняли участие дети и родители старшей группы МБДОУ «Менделеевский детский сад» СП по адресу: ул. Октябрьская, 1А.

Срок реализации: три месяца с 23.12.2024-07.03.2025.

Цель: формированию заинтересованного отношения к лыжному спорту как к источнику двигательной активности детей дошкольного возраста;

- организация планирования и проведения зимнего выходного дня для укрепления, сохранения здоровья детей и улучшения внутрисемейных отношений.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать элементарные знания и представления о зимних видах спорта.
- Закреплять технику ходьбы на лыжах.
- Формировать интерес как средство активного семейного отдыха.
- Приобщать родителей к жизни и интересам детей, показать им значимость общения для всестороннего развития детей.

Воспитательные:

- Научить ухаживать за спортивным оборудованием.
- Воспитывать умение выполнять физические упражнения, направленные на преодоление трудностей физического характера терпения, выносливости.

Оздоровительная:

- Сформировать у родителей и детей осознанное отношение к своему здоровью
- Продолжать формировать понятие детей о том, что лыжный спорт является источником движения и укрепления здоровья человека.

Семейные походы – одна из наиболее активных форм совместного отдыха.

Это – общение с природой, смена обстановки, психологическая разгрузка и физическая активность. Походы сближают родителей и детей, дают возможность создания атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.

Самый популярный и массовый зимний вид спорта в России – это, конечно, бег на лыжах. Лыжи есть практически в каждой семье. В условиях нашей долгой зимы лыжи – один из самых простых и увлекательных способов сохранять здоровье, бодрость, развивать силу и выносливость. Кроме того, лыжи не требуют больших расходов. Все, что нужно лыжнику-любителю – это собственно лыжи (лучше всего пластиковые или

полупластиковые) с креплениями, ботинки и палки, а также теплый, но не стесняющий движений лыжный костюм

Ожидаемый результат по итогу реализации проекта:

1. Родители на собственном опыте убедятся, что совместная спортивная деятельность полезна и необходима не только ребёнку, но и взрослому.

2. Повышение активности родителей в проведении различных спортивных мероприятий.

3. Развитие физических качеств детей, повышение скорости формирования важных двигательных навыков детей, что приведёт к сохранению и укреплению здоровья.

4. Сформируется устойчивый интерес к занятиям по физической культуре.

С родителями разработали план реализации проекта.

Он состоит из 3 этапов:

Содержание работы:

1 этап: подготовительный

Постановка проблемы, определение цели и задач

Анкетирование родителей «Как мы отдыхаем семьей?» Узнать у родителей как проводят выходные дни в семье, какой спортивный инвентарь есть дома.

Разработка схемы маршрута. Чтобы было удобно добраться до места и дети не устали раньше времени.

Выяснения погодных условий на день похода

2 этап (основной, формирующий, практический)

Игры на прогулке на лыжах, санках. Разучить разные игры, эстафеты чтобы потом провести вместе с родителями.

Сбор материала (стихи, загадки про лыжи, вырезки из журналов, рисунки детей). Заинтересовать детей и родителей в совместной деятельности в подборке материала про лыжи.

Консультация для родителей: «Прогулка на лыжах всей семьёй!» Познакомить родителей как организовать выходной на лыжах и что для этого необходимо.

Участие родителей и детей в институциональных соревнованиях «Всей семьей на лыжню». Команда семьи Жирновых и Фатаховых заняла первое место среди старшего дошкольного возраста.

Совместный поход в выходной день: родители с детьми, во главе с педагогом отправились на каток. Общий сбор – у детского сада. Дети с удовольствием провели совместное время со своими родителями, братьями и сестрами.

Катание на коньках также развивает: координацию движения, выносливость, скоростные возможности.

Ну, вот и настал запланированный поход в зимний лес.

Общий сбор участников похода. Проверка наличия всех необходимых материалов.

Поход. Общая протяженность нашего похода составила около 5 км.

В процессе похода мы закрепили: следы птиц, следы животных; повторили, какие деревья растут в нашем Карагайском МО. Устроили привал, пили ароматный травяной чай, обменивались впечатлениями от похода, устроили фотосессию.

3 этап: контрольно-диагностический, заключительный

По итогу похода в детском саду наполнилась среда.

Оформление выставок: фотографий, отзывов о походе, альбомов с загадками и стихами. Познакомить родителей с проведенной совместной работой.

Активные семьи приняли участие

-в муниципальной лыжной гонке «Рождественская лыжня» (участие семей, грамота 2 место, грамота 3 место)

В рамках плана работы Карагайского РУО 05.03.2025 прошло муниципальное соревнование. Дети старшей группы выявили желание принять участие в муниципальной лыжной эстафете «Дошкольная лыжня» и в итоге команда заняла 2 место из 9 команд.(а двое детей получили грамоты за 1 место, 3 место, в личном первенстве.)

Заключение

Можно сделать вывод:

Разработанный и реализованный проект дал свои положительные результаты.

Совместная деятельность на лыжах, коньках и т.д. на чистом морозном воздухе заметно повышают сопротивляемость организма к самым различным заболеваниям, положительно сказываются на умственной и физической работоспособности, доставляют положительное влияние на нервную систему.

Во время занятий на лыжах успешно воспитываются важнейшие морально-волевые качества: смелость и настойчивость, дисциплинированность и трудолюбие, способность к перенесению любых трудностей, физическая выносливость.

Список использованной литературы

1. Голощекина М. П. «Лыжи в детском саду» М. «Пр.»1972г.
2. Ж. «Инструктор по физкультуре» №1-2012г. «Ходьба на лыжах и катание на коньках детей 6-7 лет»
3. Ж. «Здоровье дошкольника» №3-2011г «Как мы искали здоровье в лесу», №1-2012г. «Зимние игры»
4. И. М. Бутин «Лыжный спорт», Москва «АКАДЕМА», 2000 г.
5. А. В. Жеребцов «Физкультура и спорт», Москва, 1986 г.
6. Электронная версия энциклопедии «Кирилла и Мефодия».
7. Данные сети Интернет

Проект «Физкультура и спорт объединяют»

Зорина Марина Ивановна – воспитатель

Чунарева Людмила Николаевна – воспитатель

Зорин Денис Анатольевич – инструктор по физической культуре

МАДОУ «Детский сад IT мир» г. Пермь

Спорт становится средством воспитания тогда, когда он - любимое занятие каждого.

В. Сухомлинский

Нет задачи сложнее, а может важнее, чем вырастить здорового ребенка. Здоровье – важный фактор работоспособности и гармоничного развития детей. Здоровье не существует само по себе, оно нуждается в тщательной заботе на протяжении всей жизни человека.

Проблема

Приоритет в воспитании ребенка принадлежит семье. Именно в семье формируются первые представления об окружающем мире, ответственности и правилах взаимоотношений с людьми.

Проблема взаимодействия детского сада с семьей всегда была актуальной и трудной.

Неучастие родителей в жизни своего ребенка, отсутствие интереса к его «маленьким радостям, трудностям, детскими впечатлениям и эмоциям от проживания каждого дня»

Детский сад и семья – два общественных института, которые стоят у истоков будущего каждого ребенка, но очень часто, нам не хватает простого взаимопонимания, такта, терпения услышать и понять друг друга.

Как же заинтересовать наших родителей в совместном «проживании» образовательного процесса?

Как создать единое пространство, где дети, родители и мы педагоги, станем полноправными участниками образовательного пространства?

Актуальность

Взаимодействие ДОО с семьей – это объединение общих целей, интересов, задач, по развитию здорового, всесторонне развитого ребенка.

Только в тесном сотрудничестве, на взаимопонимании воспитателей и родителей, можно получить желаемые результаты.

Нам, воспитателям, было обидно отсутствие интереса родителей к нашим совместным мероприятиям.

Занятость на работе, нехватка времени, другие проблемы. Утром привел, вечером забрал, здравствуйте – до свидания.

Мы, предполагаем, что вовлечение семьи в образовательно – воспитательный процесс будет способствовать улучшению эмоционального состояния детей и обогащению педагогического опыта родителей

Итак, цель и задачи поставлены, ожидаемый результат представляется, с чего же начать?

Каждому педагогу хочется, чтобы родители были не просто наблюдатели и критики, а полноценные участники и помощники образовательного процесса.

Значит, необходимо привлечь их, заинтересовать.

Изучая специальную литературу, мы сделали для себя вывод, что человека не получится вовлечь в деятельность, результат которой ему безразличен.

Так и родители, скорее всего не станут включаться в работу, если им не интересны те цели и задачи, которые мы им хотим предложить решать сообща.

Интерес – наиболее часто испытываемая положительная эмоция.

У человека, испытывающего эмоцию интереса, существует желание расширять и обогащать свой опыт путем включения новой информации.

Для реализации поставленных задач, мы выбрали тему **«Физкультура и спорт объединяют!»**

Объединим наши усилия, для решения общих целей, интересов, задач, по развитию здорового, всесторонне развитого ребенка.

Только в тесном сотрудничестве, на взаимопонимании воспитателей и родителей, можно получить желаемые результаты.

Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья.

Ведь именно до 7 лет человек проходит огромный путь развития, неповторимый на протяжении всей последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов, становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и к окружающим.

Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Проект «Физкультура и спорт - объединяют»

Цель:

Вовлечение семьи в образовательный процесс, объединение общих интересов в плане развития ребенка

Задачи:

1. Заинтересовать родителей в совместной работе.
2. Способствовать повышению педагогической культуры родителей.
3. Объединять усилия для полноценного развития и воспитания детей

Гипотеза: возможно, благодаря построенной педагогами подготовительных групп и инструктором по физической культуре системе работы можно достичь наиболее высоких результатов в сплочении детско-родительского коллектива и вовлечение родителей в активное участие жизни детского сада

Проект долгосрочный – год

Участники - дети подготовительных групп, родители, воспитатели, инструктор по физической культуре

Вид проекта – физкультурно-оздоровительный, познавательный

Ожидаемые результаты:

- Повышение удовлетворенности родителей работой ДОУ.
- Активное участие родителей в жизни ДОУ.
- Повышение педагогической компетентности родителей.
- Улучшение взаимоотношений между ДОУ и семьей.
- Положительная динамика в развитии детей.
- Снижение количества конфликтных ситуаций между ДОУ и семьей.
- Повышение престижа ДОУ в глазах общественности.

Этапы реализации проекта «Физкультура и спорт объединяют!»

Виды деятельности	Задачи
-------------------	--------

Подготовительный этап (сентябрь 2024)	
Наблюдение за детьми в процессе совместных спортивных мероприятий	- сбор объективной информации о поведении детей во время совместных спортивных мероприятий; - обратить внимание на умение дошкольников общаться со сверстниками и взрослыми;
Мониторинговые процедуры (анкетирование)	- выявление знаний родителей по вопросам воспитания здорового ребенка в семье; - выявление методов оздоровления, которые родители готовы поддержать в домашних условиях.
Агитационная работа по ГТО с родителями, интерактивные занятия с детьми и воспитателями	- популяризация комплекса ГТО среди воспитанников дошкольных учреждений и их родителей
Разработка плана проекта	- разработать совместные организационные моменты физкультурно-оздоровительных мероприятий.
Основной этап (октябрь – апрель 2024-2025)	
Спортивный праздник с участием родителей «Спорт нас всех объединил»	формировать готовность родителей к сотрудничеству с педагогами в вопросах организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в доу. – воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни; - развить у детей навыки командного взаимодействия: содружества, ответственности и взаимовыручки.
Семинар-практикум «Подвижные игры дома и во дворе»	- создание условий для повышения педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах здоровьесбережения; - транслирование передового педагогического опыта в вопросах сохранения и укрепление здоровья воспитанников ДОУ.
Лыжный марафон - «На лыжах мы катаемся, мороза не пугаемся»	- совершенствовать физические качества в совместной с родителями двигательной деятельности.
«Веселые старты» (улица)	- совершенствовать двигательные умения и навыки; - воспитывать организованность, самостоятельность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками – формировать интерес к играм соревновательного характера.

Спортивные соревнования между детьми подготовительных групп	содействовать установлению положительного эмоционального контакта детей подготовительных групп- способствовать возникновению чувства радости и удовольствия от совместной игры.
Круговая тренировка для мальчиков и пап «Силачом я стать хочу»	- развивать двигательные способности (силу, быстроту, гибкость, выносливость, координацию); -формирование представления о связи двигательной активности и здоровья
Спортивное ориентирование (родители и дети)	- совершенствовать навыки спортивного ориентирования, умение читать карту, распознавать условные обозначения; - формировать умение работать в команде; - вызвать у детей положительный эмоциональный отклик при выполнении интеллектуальных и двигательных заданий;
Участие в Пермском марафоне – команда родители и дети	Привлечение в массовом участии в спортивных мероприятиях
Ярмарка спортивных игр «Зимушка-зима – спортивная пора»	доставить детям удовольствие от совместной двигательной деятельности; - способствовать умению организовывать игры самостоятельно, объяснять правила.
Спортивные мероприятия в школе № 14 Командное участие родителей и детей	Пропаганда здорового образа жизни Вовлечении семьи в совместные мероприятия
Турнир детского сада по хоккею среди детей старшего дошкольного возраста «Бери скорее клюшки, иди играть в хоккей	тренировать слаженность коллективных действий; - упражнять в умении владеть клюшкой; - воспитывать дружелюбие, стремление к взаимовыручке и поддержки
«Футбол на снегу» Командное участие детей и родителей подготовительных групп	- обучать проявлению самостоятельности, смелости, доброжелательности, умению работать в команде; - упражнять в умении играть в футбол
Конкурс по изготовлению нестандартного спортивного оборудования.	Повысить стремление родителей использовать двигательную деятельность детей с нестандартным оборудованием для формирования основ здорового образа жизни.

Зарница	совершенствовать двигательные навыки и умения в играх – эстафетах, развивая ловкость и выносливость. – формировать позитивное отношение к занятию физической культуры; - обеспечить участникам эмоциональное самовыражение, самораскрытие, самопознание. – воспитывать чувство взаимовыручки и командного духа у детей
Итоговый этап (май 2025)	
«Физкультура и Спорт нас всех объединил и здоровьем наградил» Большой спортивный праздник	вызвать эмоционально – позитивные чувства у детей и взрослых от участия в данном проекте.
Флэшмоб «Мы за здоровый образ жизни»	Пропаганда здорового образа жизни
Заполнение альбома с отзывами родителей ,детей и педагогов	Получение обратной связи от всех участников проекта

Заключение

Система взаимодействия с семьями воспитанников – это важная составляющая образовательного процесса в ДОУ. Правильно организованная работа с семьями позволяет создать благоприятные условия для всестороннего развития ребенка, установить партнерские отношения между ДОУ и семьей, повысить педагогическую компетентность родителей и привлечь их к активному участию в жизни ДОУ.

Использование инновационных форм и методов работы, а также современных технологий, делает эту систему более эффективной и интересной для всех участников образовательного процесса.

Список литературы:

- 1.Агавелян, М. Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями / М. Г. Агавелян, Е. Ю. Данилова, О. Г. Чечулина. — М. : ТЦ Сфера, 2009. — 128 с.
2. Антипина, Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ / Г. А. Антипова // Воспитатель ДОУ. — 2011. — № 12. — С. 88—94.
- 3.Безрукова, О. Н. Модели родительства и родительский потенциал: межпоколенный анализ / О. Н. Безрукова // СОЦИС. — 2014. — № 1. — С. 66—81.
4. Березина, Т. А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного

социально-коммуникативного развития дошкольников /Т. А. Березина // Детский сад: теория и практика. — 2016. — № 8. — С. 104—112.

5.Любчик, С. А. Основные формы организации взаимодействия ДООУ и семьи / С. А. Любчик // Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2013. — № 6. — С. 36—47.

6. Микляева, Н. В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: метод, пособие для воспитателей ДООУ / Н. В. Микляева. — М. : Айрис-пресс, 2006. — 144 с.

СЕМЬЯ КАК ОСНОВА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА В УСЛОВИЯХ ДООУ

А.А. Калининченко, инструктор по физической культуре
МАОУ СОШ № 15, Пермский край, г. Соликамск

Физическое воспитание – целенаправленный педагогический процесс, который ставить главными задачами: развитие общей физической подготовленности ребенка, формирование устойчивого интереса к занятиям и ведению активного образа жизни, а также чувство нетерпимости к вредным привычкам. Семья выступает главным источником получения знаний и формирования привычек для ребенка, которые являются основополагающими для развития и становления личности. Чувство патриотизма – одна из важнейших составных частей общего воспитания ребенка, которое также закладывается в семье. Актуальность данной работы заключается в отсутствии разработанных программ и методов, направленных на интеграцию физического и патриотического воспитания в семейной среде в условиях дошкольных образовательных учреждениях.

Материалы и методы исследования: нами был проведен анализ научно-методической литературы по проблеме исследования, который помог определить целостную систему рекомендаций для педагогов в области физического воспитания, учитывающую особенности патриотического воспитания в условиях семейной среды, также нами был проведен опрос среди родителей по теме «Значение физической активности и патриотизма в семье».

Результаты исследования и их обсуждение.

В условиях цифровизации, развитии современной инфраструктуры, когда малоподвижный образ жизни является обыденным, когда ходьба заменяется на поездку на автомобиле, когда активные игры на свежем воздухе уступают место цифровым развлечениям, необходимо особое внимание уделить формированию у детей привязанности к физической активности и здоровому образу жизни. Цифровизация безусловно вносит много положительных аспектов в условиях современности, но отрицательные стороны, проявляющиеся в гиподинамии детей и взрослых, а также в их интернет-зависимости также приносят свои плоды [3, с.37].

В настоящее время, когда во всем мире царит напряженная обстановка, в связи с проведением специальной военной операции, когда западные страны объявляют идеологический вызов Русской цивилизации и пытаются навязать свои идеологические принципы, а также завербовать детей и взрослых на свою сторону, особенно остро стоит вопрос о воспитании патриотизма среди детей, ведь именно они являются будущим для государства. Но как это сделать, если в семье нет полезных привычек и интересов, связанных с физической активностью и любовью к Родине?

Взаимодействие семьи и детского сада поможет создать целостный подход к воспитанию, где физическая активность сочетается с патриотическими ценностями. Одним

из методов формирования патриотизма через физическое воспитание может стать организация совместных спортивных мероприятий и экскурсий на природу, где дети и родители смогут ощутить единство и взаимосвязь с Родиной. В таких мероприятиях можно внедрять конкурсы и игры, связанные с историей и культурой России, что позволит детям глубже понять свои корни и развить чувство гордости за страну [5, с.170].

Также целесообразно проводить семинары и лекции для родителей по вопросам значимости ведения здорового и активного образа жизни, о памяти исторического наследия нашей Родины. Важно, чтобы родители осознавали, что здоровый образ жизни и патриотизм взаимосвязаны и должны быть частью повседневной жизни [2, с.55].

В рамках дошкольного образования следует разрабатывать специальные программы и методические рекомендации для воспитателей, которые будут помогать интегрировать физическую активность и патриотическое воспитание, а также вовлекать семьи в активные совместные занятия. Примером практики являются семейные спортивные праздники, где семьи не только проявляют свои физические способности, но и узнают о достижениях нашей страны в разных областях [1, с.309].

Нами была разработана целостная система рекомендаций для педагогов дошкольных образовательных учреждений по внедрению в образовательный процесс физического воспитания патриотическую наклонность. Рекомендации включают следующие пункты:

1. Создание интегрированной программы физического и патриотического воспитания. Необходимо включить занятия физической культурой, направленные на развитие патриотизма и уважения к родной культуре. Применять элементы народных игр и видов спорта, традиционных для региона. Включить в программу тематические занятия, посвященные историческим событиям, достижениям страны в спорте, достижениям местных спортсменов.

2. Вовлечение родителей в процесс физического воспитания. Проведение спортивных дней, семейных соревнований, дней здоровья, на которых семьи могут участвовать в спортивных состязаниях вместе с детьми, мероприятий, приуроченных к государственным праздникам и памятным датам, например, участие в парадах, чаепитиях с обсуждением патриотических ценностей.

3. Создание положительного имиджа физической активности и патриотизма. Использование наглядных материалов для вдохновения родителей и детей относительно важности физической активности и патриотизма. Проведение встреч с обсуждением роли физической активности в воспитании патриотизма, использование примеров из практики активных семей.

4. Формирование ценностей здоровья и патриотизма через игровые методы. Использование игр и эстафет, связанных с историей страны, которые способствуют развитию командного духа у детей и ценности сотрудничества. Включение элементов других культур, поддерживающих идеи примирения и дружбы между народами, чтобы дети могли осознать многообразие мира, но при этом гордость за свою страну.

5. Индивидуальный подход и поддержка детей. Учет физических способностей детей при планировании спортивных мероприятий, индивидуально подходить к каждому ребенку, чтобы предотвратить чувство неуверенности и неудачи. Проведение бесед с детьми о значении физической активности и патриотизма, чтобы помочь им осознать важность этих понятий.

6. Поддержка физической активности в повседневной жизни. Предоставление родителям информации о том, как они могут поддерживать физическую активность своих детей в домашних условиях. Создание «спортивного уголка», рекомендовать родителям организовать в доме зону для физических занятий, обладая необходимыми спортивными элементами (мячи, скакалки и пр.).

7. Оценка и мониторинг процесса. Регулярное проведение оценки уровня физической активности детей и родителей, чтобы определить эффективность внедряемых

программ. Зарос мнения родителей по текущим мероприятиям, чтобы лучше адаптировать программу под пожелания семей.

8. Партнерство с местным сообществом и организациями. Установка связей с местными спортивными учреждениями, чтобы приглашать их специалистов для проведения мастер-классов и семинаров для детей и родителей. Организация выездных мероприятий на соревнования, что позволит детям и родителям поддерживать местных спортсменов.

Данная система рекомендаций поможет педагогам не только развивать физическую активность у детей, но и эффективно интегрировать патриотическое воспитание, что является важной задачей в условиях детского сада. Вовлечение семей в процесс воспитания создаст прочный фундамент для формирования у детей ценностей, здоровья и гармоничного развития.

Также нами был проведен опрос среди родителей по теме: «Значение физической активности и патриотизма в семье».

Вопросы были следующие:

1. На ваш взгляд, насколько важна физическая активность для здоровья ребенка?

- 1 (очень неважно) - 5 (16.7%)
- 2 (неважно) - 3 (10%)
- 3 (нейтрально) - 4 (13.3%)
- 4 (важно) - 10 (33.3%)
- 5 (очень важно) - 12 (40%)

2. Занимаетесь ли вы вместе с ребенком физической активностью (спортивные игры, прогулки и т.д.)?

- Да, регулярно - 8 (26.7%)
- Иногда - 15 (50%)
- Нет, никогда - 7 (23.3%)

3. Как часто ваш ребенок занимается физической активностью вне детского сада?

- Каждый день - 6 (20%)
- Несколько раз в неделю - 12 (40%)
- Редко - 10 (33.3%)
- Никогда - 2 (6.7%)

4. Считаете ли вы, что физическая активность способствует формированию у детей патриотизма?

- Да - 20 (66.7%)
- Нет - 5 (16.7%)
- Не уверен(а) - 5 (16.7%)

5. Узнаете ли вы из новостей и медиа о спортивных успехах нашей страны?

- Да, регулярно - 15 (50%)
- Иногда - 10 (33.3%)
- Нет, никогда - 5 (16.7%)

6. Участвовали ли вы когда-либо в спортивных мероприятиях, организованных детским садом?

- Да - 18 (60%)
- Нет - 12 (40%)

7. Насколько вы заинтересованы в том, чтобы участвовать в спортивных мероприятиях вместе с вашим ребенком?

- Очень заинтересован(а) - 10 (33.3%)
- Заинтересован(а) - 10 (33.3%)
- Нейтрально - 5 (16.7%)
- Не заинтересован(а) - 3 (10%)

- Совсем не заинтересован(а) - 2 (6.7%)
- 8. Как бы вы оценили значимость патриотического воспитания в семье?**
 - 1 (очень незначительно) - 2 (6.7%)
 - 2 (незначительно) - 3 (10%)
 - 3 (нейтрально) - 5 (16.7%)
 - 4 (значительно) - 10 (33.3%)
 - 5 (очень значительное) - 10 (33.3%)
- 9. Есть ли у вас традиции, связанные с проявлением патриотизма в семье?**
 - Да - 15 (50%)
 - Нет - 15 (50%)
- 10. Готовы ли вы привлекать ваших детей к участию в мероприятиях, направленных на развитие патриотизма и физической активности?**
 - Да - 25 (83.3%)
 - Нет - 2 (6.7%)
 - Возможно - 3 (10%)

Анализ исследования.

В проведённом исследовании была поставлена цель: определить уровень осведомленности родителей о значимости физической активности и патриотизма, а также их готовность к совместным занятиям физической культурой с детьми. Общее количество участников составило 30 родителей, что позволяет считать полученные данные достаточно репрезентативными для анализа.

1. Важность физической активности

Результаты показывают, что 40% родителей считают физическую активность «очень важной» для здоровья ребенка, ещё 33.3% - «важной». Это подтверждает высокий уровень осознанности родителей о значении физической активности для здоровья их детей. Тем не менее, 16.7% все еще воспринимают этот аспект как «очень неважный» или «неважный», что может свидетельствовать о необходимости дополнительного информирования и просвещения.

2. Участие родителей в физической активности с детьми

Родители, занимающиеся физической активностью с детьми, составляют 26.7%. Половина родителей (50%) занимается этим «иногда», что указывает на возможность роста в данной сфере. Лишь 23.3% отвечают, что не занимаются физической активностью с детьми вовсе.

3. Частота физической активности детей

Результаты показывают, что только 20% детей занимаются физической активностью каждый день, в то время как 40% - несколько раз в неделю и 33.3% - редко. Это говорит о недостаточной физической активности среди детей, что требует внимания.

4. Связь физической активности и патриотизма

Интересно, что 66.7% родителей уверены, что физическая активность способствует формированию патриотизма, что подчеркивает возможность интеграции этих понятий в воспитательную практику.

5. Интерес к спортивным успехам страны

Несмотря на то, что 50% родителей периодически узнают о спортивных успехах России, 16.7% не интересуются этим совсем. Это может быть использовано в будущих мероприятиях, при призывах к патриотическому воспитанию.

6. Участие в мероприятиях детского сада

60% родителей заявили о своем участии в спортивных мероприятиях, что указывает на достаточно высокий уровень вовлеченности семей.

7. Заинтересованность в совместных мероприятиях

33.3% родителей очень заинтересованы в участии в спортивных мероприятиях вместе с детьми, что предполагает, что есть готовность к активному взаимодействию и совместным занятиям.

8. Значимость патриотического воспитания

Настоящая значимость патриотического воспитания в семье оценена как «значительная» и «очень значительная» у 66.6% родителей, что подтверждает его важность в воспитательном процессе.

9. Семейные традиции, связанные с патриотизмом

К половине опрошенных (50%) имеют свои семейные традиции, связанные с патриотизмом, что может быть использовано для укрепления этих ценностей в следующих мероприятиях.

10. Готовность к участию в мероприятиях

83.3% родителей готовы привлекать детей к мероприятиям, направленным на развитие как физической активности, так и патриотизма, подразумевающее высокий интерес к углублению этих тем.

Данные результаты представляют собой хорошую базу для дальнейшего развития мероприятий, направленных на повышение физической активности и патриотического воспитания как в семье, так и в дошкольной среде. Необходимо акцентировать внимание на вовлечении родителей и создании совместных активностей, что позволит укрепить здоровье детей и воспитать у них чувство патриотизма

В заключение, хочется процитировать В.А. Сухомлинского: «Как у маленького деревца, поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так учитель должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине» [4, с.132].

Список литературы

1. Артемьева, С. Л. Роль ДОУ в воспитании у дошкольников чувства гражданственности и патриотизма / С. Л. Артемьева, Н. Б. Шерстнева // Культура, наука, образование: влияние на нравственное развитие общества : Году культуры в России посвящается, Нижний Новгород, 12–13 февраля 2014 года. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова; Издатель Гладкова, 2014. – С. 308-311.
2. Багрова, Г. В. Воспитание патриотизма в ДОУ / Г. В. Багрова, В. В. Морозова // Современное образование: наука и практика. – 2019. – № 1(12). – С. 55-57.
3. Дошкольное детство - фундамент становления личности, развития основ патриотизма в условиях ФГОС ДОУ / Н. П. Бобкова, Е. В. Токач, Е. С. Ершова [и др.] // Проблемы функционирования современного государства: право, политика, экономика, образование : Сборник научных докладов международной научно-практической конференции, Москва, 17 апреля 2015 года. – Москва: Автономная некоммерческая организация содействия развитию современной отечественной науки Издательский Дом «Научное обозрение», 2015. – С. 37-50.
4. Карамян, К. Н. Формирование основ патриотизма у младших дошкольников в соответствии с ФОП до и ФГОС до / К. Н. Карамян, Т. С. Андреева // ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ научной МОДЕЛИ российской ФЕДЕРАЦИИ : сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Иркутск, 28 августа 2023 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2023. – С. 131-133.
5. Черных, Н. А. создание современных условий к организации патриотического воспитания дошкольников в условиях ДОУ / Н. А. Черных // Педагогика и психология в контексте социальных изменений : сборник статей Международной научно-практической конференции, Таганрог, 04 декабря 2024 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2024. – С. 170-172.

Взаимодействие семьи и ДОО в патриотическом воспитании дошкольников посредством проведения физкультурно-досуговых мероприятий.

Ю.Ю. Косолапова, инструктор по физической культуре,
МАДОУ Лобановский детский сад «Солнечный город».

Е.Н.Токмакова, воспитатель,
МАДОУ Лобановский детский сад «Солнечный город».

Патриотическое воспитание дошкольников — актуальная задача, стоящая перед педагогами и родителями воспитанников в настоящее время.

Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве и формируется в ребенке постепенно в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам и родной стране.

Формирование патриотических чувств воспитанников в детском саду мы осуществляем в процессе использования различных форм и методов работы: непосредственно в образовательной деятельности, на занятиях по физической культуре, в процессе проведения народных, подвижных игр, эстафет, спортивных развлечений и соревнований.

Физическая культура играет значимую роль в формировании патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Этот период развития характеризуется высокой восприимчивостью к эмоциональным, культурным и социальным воздействиям. Взаимодействие с физической культурой и спортом способствует не только физическому развитию, но и формированию гражданской позиции и любви к Родине. Дети, активно занимающиеся физической культурой, часто обретают навыки командной работы, сопереживания и уважения к другим, что является основой для формирования патриотизма.

Одним из эффективных средств решения задач патриотического воспитания дошкольников является проведение физкультурно-досуговых мероприятий, совместно с родителями.

Практика проведения физкультурно-досуговых мероприятий в детском саду «Солнечный город» показала, что успешность патриотического воспитания во многом зависит от активного участия родителей в этом процессе.

Комплексный подход к организации патриотических и спортивных мероприятий виден в проведении праздников и соревновательных игр, в которых участвуют семьи. Это позволяет родителям не только быть в курсе спортивных успехов своих детей, но и включаться в процесс воспитания патриотических чувств. Участие родителей укрепляет связь между домом и детским садом, создавая общую атмосферу поддержки и понимания важности целей.

Участие родителей в совместных с детьми спортивных мероприятиях и не только, укрепляет семейные связи, но и создает позитивный пример для детей. Родители, активно занимающиеся спортом, показывают своим детям, как важно заботиться о здоровье и достигать успеха. Эта активная позиция родителей помогает создать у детей чувство принадлежности и гордости за свою семью и страну.

Есть праздники, которые сплачивают весь народ, они являются частью нашей культуры, посредством которых передаются традиции от поколения к поколению. День Защитника Отечества – хороший повод для воспитания у дошкольников чувства сопричастности к лучшим традициям своей Родины, формирования у детей гордости за славных защитников Отечества, стоящих на страже мира и покоя. В нашем детском саду ежегодно проводятся спортивные досуги, посвященные 23 февраля и 9 мая такие как: «Морская школа Юнг», «Как Баба Яга внука армию провожала», военно-спортивной игры «Зарничка» «Смотр строя и песни» и тд., в которых принимают участие папы, дедушки, старшие братья. Совместные праздники способствуют сближению детей и родителей, воспитывают у

дошкольников чувство гордости за своих близких, вызывают у них желание подражать папам, быть такими же мужественными и смелыми, сильными и выносливыми.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к ближайшему окружению – детскому саду. Духовному единению детей и родителей, детей и педагогов способствует проведение ежегодных спортивных соревнований с родителями: «Папа, мама я – спортивная семья». Во время проведения физкультурных праздников и развлечений решается много задач воспитания и обучения. Совершенствуются двигательные умения и навыки, формируются физические качества воспитанников. Немаловажное значение имеет активное участие родителей, как в подготовке, так и в проведении таких праздников. Семейные спортивные соревнования оставляют эмоциональный отклик в душе каждого ребенка. Когда папа рядом и он герой, ребенок гордится им и хочет быть на него похож — это яркий момент воспитания патриотических чувств, который малыш запомнит навсегда.

День космонавтики - праздник особой гордости нашего народа - имеющий большое значение в патриотическом воспитании дошкольников. В нашем детском саду стало традицией проводить спортивные досуги, посвященные Дню космонавтики. Через подвижные игры и эстафеты расширяется детское представление о космосе и космонавтах. Мы стремимся сделать так, чтобы наши дети гордились героями нашей страны и покорителями космоса.

День народного единства - это особенный праздник, который призывает людей не только вспомнить важнейшие исторические события, но и напомнить гражданам многонациональной страны важность сплочения и единения. С целью расширения представлений детей о народах населяющих Россию для воспитанников и их родителей ежегодно проводятся спортивно-патриотические мероприятия, такие как: Единый родительский день, посвященный Дню народного единства, где воспитанники и их родители, передвигаясь по станциям и проходя спортивные испытания узнают много нового об этом празднике.

В заключение можно подвести итоги и выделить ключевые аспекты, касающиеся спортивно - патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Важность физической культуры в формировании патриотических чувств у детей невозможно переоценить. Физическое воспитание не только способствует укреплению здоровья и физической подготовки, но и формирует у детей чувство принадлежности к своей стране, уважение к её культуре и традициям. В процессе занятий физической культурой дети учатся работать в команде, развивают навыки сотрудничества и взаимопомощи, что является основой для формирования патриотического сознания.

Проведение спортивных досуговых мероприятий с родителями, как средство формирования общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, также занимают важное место в спортивно - патриотическом воспитании. Они способствуют развитию социальных навыков, учат детей взаимодействовать друг с другом и со взрослыми находить общий язык, а также решать конфликты. В процессе участия в спортивно-досуговых мероприятиях дети учатся ценить дружбу и сотрудничество, что является основой для формирования патриотических чувств. Примеры успешных мероприятий, проведенных в рамках спортивно - патриотического воспитания, показывают, что такие инициативы могут быть разнообразными и интересными.

Это могут быть как традиционные спортивные соревнования, так и тематические праздники, посвященные значимым событиям в истории страны. Важно, чтобы такие мероприятия были не только интересными, но и содержательными, чтобы дети могли не только развлекаться, но и получать новые знания о своей родине, а родители могли быть поддержкой и опорой в совместном прохождении спортивных мероприятий.

ГЕОКЕШИНГ – ПРИКЛЮЧЕНЧЕСКАЯ ИГРА С ЭЛЕМЕНТАМИ ТУРИЗМА И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

А.Ю. Мальцева, инструктор по физической культуре,

МАДОУ «Савинский детский сад «Мечтатели», Пермский край, Пермский
муниципальный округ.

Актуальность.

В современном мире все больше углубляется процесс автоматизации и компьютеризации, многие современные дети вырастают оторванными от реальности, проводят время за компьютером и телевизором, передвигаются только на автобусах и автомобилях, и, как результат, вырастают несамостоятельными, физически слабыми и подверженными любым заболеваниям. Изменившиеся условия жизни способствуют гипокинезии и гиподинамии. Совместные детско-родительские мероприятия (ознакомительные занятия, беседы, совместные игры и конкурсы, а также изготовление атрибутов, подготовка к самому мероприятию) по спортивному туризму являются их профилактикой, реализуется потребность в движении, оздоровлении и поддержания функциональности организма.

Обобщение опыта работы по проведению цикла мероприятий с детьми и детско-семейных игр физкультурно-патриотической направленности таких как «Туристёнок», «Зарничка», «Нам мороз не страшен, мы на лыжах вместе с папой», Фото-челлендж «Путешествие по родному округу» позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, формированию физических качеств, направлена на формирование потребности вести здоровый образ жизни средствами элементов туризма, пробуждению интереса детей к новой деятельности, развивает способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширяет самостоятельные действия различной направленности, закрепляет позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности.

При подготовке к играм проводится совместно с воспитателями и родителями ДОУ предварительная работа:

подбираются наглядные средства и пособия (плакаты, фотографии, иллюстрации, карты местности, туристических принадлежностей, слайды, короткометражные видеофильмы, оказание первой медицинской помощи, о растениях (грибы, ягоды, лекарственные травы и т.п.);

изготавливается нестандартное оборудование ручные и ножные балансиры в спортивный уголок (старшая, подготовительная группы), которые применяются в самостоятельной и совместной деятельности для развития; маршрутные схемы-листы; и т.д.

проводятся тематические беседы (просмотр видео материалов, роликов), чтение произведений разных жанров о Пермском крае, о Пермском муниципальном округе (очерки, сказки, рассказы, стихи, загадки, занимательные задания, достопримечательности); дидактические игры с детьми старшего дошкольного возраста: «Кунгурская ледяная пещера», «Кто такой турист?», «Что необходимо туристу?», «Собираемся в поход», «Лекарственные травы», «Съедобное – несъедобное», «Первая медицинская помощь», «Что делать если...», «Волшебные узелки» и прочее;

оформляются совместно с родителями тематические выставки «Я – туристёнок!», «Кто нас защищает?!» в которой представлены атрибуты/принадлежности/снаряжение туриста,

Вся проведенная работа с детьми и родителями, а также с педагогами сформировала представления об активном отдыхе, о туризме, о профилактике и охране здоровья, о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, что способствует расширению и углублению базовых знаний воспитанников, влияет на формирование активной гражданской позиции, позволяет выявлять активных и одарённых детей.

Цель: способствовать развитию активных форм взаимодействия детей старшего дошкольного возраста с членами семьи (родителями, братьями, сестрами) средствами физкультурно-патриотической деятельности.

Задачи:

обучать взрослых и детей разнообразным формам организации досуга;

развивать туристическо-краеведческое направление здоровьесберегающих технологий в области физического воспитания детей дошкольного возраста;

удовлетворить потребности участников (взрослых и детей) в двигательной и творческой активности;

развивать интерес и восхищение детей к истории, достопримечательностям и растительному миру Пермского края и Пермского муниципального района;

формировать у участников (взрослых и детей) эмоционально-положительное отношение к окружающему миру.

В ходе игры геокешинг дети не только активно двигаются, совершенствуют свои физические навыки и умения, но и развиваются умственно. Закрепляют полученные знания, узнают новые сведения, обогащающие их представление о мире людей и животных, нравственных ценностях, о важности своего здоровья и здоровья окружающих, учатся правилам безопасного поведения. Основная изюминка геокешинга в том, что каждый раз дети, не знают какое приключение их ждёт, какой маршрут им придется преодолеть, становясь сильнее, выносливее, храбрее и увереннее в своих возможностях и конечно совместная игра приносит положительные эмоции и счастливые моменты.

Литература:

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старший дошкольный возраст.– М.: Мозайка-синтез, 2016.

2. Туристические тропинки. Сборник игр на туристическую тематику для дошкольников.- г.Армавир, 2019.

«Нестандартное оборудование по физкультуре в детском саду руками родителей»

Маслова М. В.

МАДОУ «Детспорт» г. Перми

Электронная почта: vavilina_86@mail.ru

Полноценное и всестороннее развитие и воспитание детей дошкольного возраста невозможно без двигательной активности, которая оказывает большое влияние на здоровье и физическое состояние детей. Ни для кого не секрет, что растущий организм нуждается в движении.

Наиболее эффективным и доступным средством увеличения потенциала здоровья является физическая культура и, прежде всего, двигательная активность.

Мы на практике убеждаемся в снижении интереса детей к двигательной активности, их малоподвижности, нежеланию принимать участие в подвижных играх.

Как сделать так, чтобы мир движений стал, действительно привлекательным, интересным для детей и родителей?

В решении этой проблемы, было предложено использовать нестандартное оборудование, изготовленное своими руками, а именно руками родителей, которое позволяет быстро и качественно формировать двигательные умения и навыки и способствует повышению интереса к физкультурным занятиям, делают более разнообразными движения детей, развивают творчество и фантазию.

Нестандартное оборудование — это всегда дополнительный стимул активизации физкультурно-оздоровительной работы.

Подобное оборудование дает возможность проводить новые интересные и увлекательные игры на занятиях. Это позволит детям «отдохнуть» от постоянно повторяющихся упражнений, а педагогу – реализовать новые идеи и задачи обучения с меньшей затратой денежных средств. Интерес детей к различным новшествам вызывает у детей положительные эмоции и это тонизирует организм в целом. Изготовление нестандартного оборудования формирует интерес родителей, мотивировать детей на двигательную активность, через использование нестандартного оборудования на занятиях физкультурой и в самостоятельных видах деятельности.

Предлагаю Вашему вниманию оборудование сделано руками родителей для пополнения предметно-развивающей среды. В работе эти произведения родителей незаменимые помощники. Изготовление таких пособий не требует больших затрат. В основном был использован разнообразный бросовый материал: все то, что наверняка найдется в любом доме. Минимум затрат, а в результате получается очень яркие привлекающие к себе внимания пособия. Они помогают развивать мышцы рук, ног, координацию движений, меткость, ловкость, внимание.

Нестандартное оборудование

- ✓ Безопасным
- ✓ Технологичным
- ✓ Максимально эффективным
- ✓ Удобным к применению
- ✓ Универсальным

✓ Эстетичным

1. Балансировочные доски

Балансир учит ребенка контролировать свое тело в пространстве, чувствовать свой вес и удерживать равновесие. К тому же балансир вынуждает ребенка держать спину прямо, чтобы получилось балансировать, нужно успокоиться, сконцентрироваться, делать все медленно и плавно. Это еще хороший способ успокоить ребенка. На балансирах можно заниматься в любое время. Необходимо только выполнять некоторые правила: ноги не должны скользить по поверхности балансира, спина должна быть прямой, голову вниз не опускать и смотреть перед собой, можно помогать руками и исключить резкие движения. Детям очень нравится. Детям первое время было трудно, но потренировавшись немного все получилось.

2. Бильбоке

Каждому родителю очень важно, чтобы в детском саду ребенок не только проводил время, когда взрослые заняты, но и развивался. Для этого родители изготовили – «БИЛЬБОКЕ». Используется в играх соревновательного характера, в индивидуальной работе с детьми, в самостоятельной двигательной активности детей. Изготавливая для детей новое спортивное оборудование, мы не только совершенствуем предметно-развивающую среду, а главное — активизируем двигательную деятельность детей. Можно играть одновременно в несколько бильбоке, превратив нетрадиционную игру в соревнование.

3. Дыхательные тренажеры

Дыхательная гимнастика – это один из способов закаливания детского организма, поскольку обеспечивается наиболее полная вентиляция легких, тренируются мышцы дыхательного аппарата, улучшаются общее физическое самочувствие и эмоциональный настрой.

Цель упражнений с тренажерами - укрепление дыхательных мышц, стимуляция работы верхних дыхательных путей, носоглотки, обеспечение вентиляции легких во всех его отделах. Задача такова: научить детей правильно выполнять технику дыхания.

С такой же целью и задачей можно выполнять дыхательную гимнастику под названием «Дракончики», «Ветерок в бутылке» (бутылочки изготовлены родителями индивидуально для каждого своего ребенка) «Медуза», «Подуй на животного», «Сдуй снежинку с рукавички».

Мы заменяли на листочки, снежинки, капельки, цветочки. Такие нестандартные оборудования у нас сезонное.

4. «Султанчики»

У нас проходил Мастер класс "Изготовление султанчиков"

Цель: Привлечь внимание родителей интереса к изготовлению нестандартного физкультурного оборудования.

Задачи: 1. Познакомить родителей с нестандартным физкультурным оборудованием для детей 2. Формировать у родителей умение организовывать совместную творческую деятельность с детьми младшего дошкольного возраста через использование нестандартного физкультурного оборудования.

Незатейливые упражнения с султанчиками способны превратить любое занятие в праздник. При выполнении различных заданий дети размахивают шуршащими султанчиками, создавая великолепное настроение. Султанчики можно использовать для танцев, утренней гимнастики и подвижных игр.

5. "Весёлые попадалочки"

Нестандартное оборудование – это всегда дополнительный стимул для физической и оздоровительной работы. А самое главное, оно вызывает положительный эмоциональный настрой к спортивным играм. Вот еще одна идея изготовления нестандартного выносного оборудования «Весёлые попадалочки». Дети оценили результат родительских трудов и фантазий.

6. «Лоскутные мешочки для метания»

Велико значение упражнений с предметами в развитии двигательного опыта ребёнка. В упражнениях и играх с мячом, обручем, мешочками с песком и другим спортивным инвентарем у ребёнка формируется способность соразмерять свои движения с движением предмета разной формы и веса, совершенствуются зрительно-двигательная координация, развивается сноровка и, в частности, «ручная ловкость».

Мешочек с песком – спортивный снаряд для занятий. Мешочек изготовлен из плотной ткани и заполнен сухим песком. Песок заполняет не весь мешочек, чтобы не вызвать разрывов ткани при падении в процессе броска.

7. «Моталочки»

Наши дети гордо именуются дошкольниками. И хотя до школы еще далеко, самое время подготавливать руку к письму. Что нам в этом поможет? Конечно же, игры для развития мелкой моторики. Они будут способствовать развитию координации мелких мышц кисти. И все это в простой и увлекательной игре.

Пособие «Моталочки» – это игра для двигательной активности детей от 3 до 7 лет, которая способствует воспитанию культуры здоровья дошкольников.

8. Тренажер «Солнышко»

Очень хочется, чтобы занятия физкультурой были у детей нашего детского сада не только полезными, но и интересными.

Игровое дидактическое пособие «Солнышко» – многофункциональное и предназначено для работы с детьми всех периодов дошкольного возраста.

Посредством использования физкультурного пособия наряду с двигательной активностью, у детей развиваются такие физические качества как ловкость, быстрота, внимание, увеличивается моторная плотность занятия, повышается эмоциональный тонус, изобретательность в самостоятельной деятельности. Пособие универсальное, компактное, эффективное, безопасное, удобное и простое в применении.

9. "Тихий тренажер"

Данный тренажер учит детей пространственному восприятию (лево и право, верх, низ); Способствует развитию координации, пространственного воображения и восприятия. Тренировка мышц плечевого пояса, спины, рук и ног.

В тренажер могут играть до 6 детей, под руководством взрослого. Ведущий-взрослый прикрепляет тренажер на стену, либо располагает его на пол (в зависимости от варианта игры). К тренажеру прикрепляются силуэты ладошек и стоп разного цвета.

Дети ложатся на коврик на спину и стараются «пройти» по дорожке. Начинают от пола, постепенно поднимая ноги все выше, переходя в положение «березка». Дети начинают прикладывать свои ладошки к нижним силуэтам и доходят до верхних ладошек. Дети проходят ладошками по силуэтам, при этом кисти рук приходится поворачивать в разные стороны, точно так же ногами.

1 вариант игры. «Достань гномика» По команде пара детей должна подняться по ладошкам от пола до гномика. Можно отрывать от стены только одну руку. Руки ставятся на силуэты, соблюдая право-лево. Побеждает тот, кто первым достал гномика.

2 вариант: «Пройди по стенке». Около стены расстилается мягкий коврик.

Дети по очереди ложатся на пол и стараются «пройти» по дорожке на стене. Начинают от пола, постепенно поднимая ноги всё выше, переходя в положение «берёзка».

3 вариант: «Допрыгни до полоски». Дети строятся в колонну по одному. Разноцветные полоски наклеиваются на стену на высоте от вытянутой руки самого низкого ребёнка и до высоты прыжка самого рослого.

Дети по очереди подпрыгивают у стены, стараясь дотянуться как можно выше до разноцветных полосок.

10. «Гантели»

Как развивать силу рук через общеукрепляющие упражнения? Что приходит на ум — это гантели. Папы нам их изготовили.

Форму гантелей можно воссоздать с помощью пластиковых бутылок, деревянных палочек (для соединения), цветного скотча или изоленты. Вес самодельных гантель варьируется горохом или любой другой крупой, к примеру.

11. «Массажер»

Массажёры можно использовать в процессе выполнения общеразвивающих упражнений, во время гимнастики после сна, тренажёры – во время физкультурных мероприятий и свободной деятельности детей.

Тем более, что это полезно как в качестве детского массажа, так и в качестве детской физзарядки. Удобен при массаже шеи, головы, верхнего плечевого пояса, спины, ног. Использование тренажёров повышает мышечный тонус, улучшает кровообращение, активизирует окислительно-восстановительные процессы в мышцах, суставах, тканях.

12. «Массажные коврики»

С давних времен люди бегали босыми ногами по скошенной траве и злакам – это укрепляло не только здоровье, но и иммунную систему. Сейчас альтернативой такой гимнастике является массаж стоп с помощью рельефных приспособлений, в частности, такого вот массажного коврика. Массажные коврики удобны в использовании, мобилен, трансформируемый.

Упражнения с массажными ковриками создают положительный настрой, повышают настроение, дают заряд бодрости и энергии.

Вот так наряду с традиционными технологиями детский сад может использовать нестандартные оборудования, которые могут оказывать положительное влияние на рост, развитие, тренировку и закалку детского организма, снимать усталость, улучшать циркуляцию крови и в целом успокаивать нервную систему дошкольника. Помимо пользы для организма самодельные оборудования помогают в создании веселой, красочной атмосферы праздника, спортивного соревнования и даже музыкальных состязаний.

Использование нестандартного спортивного оборудования и дидактических игр в сотрудничестве с родителями для развития двигательных навыков и креативности у детей.

*Н.В. Мاستрикова, воспитатель,
МАДОУ «Култаевский детский сад «Егоза» Пермский край, с. Култаево*

Нестандартное оборудование, дидактические игры и самодельные тренажёры служат стимулом для физкультурной и оздоровительной работы. Они вызывают положительный эмоциональный настрой у детей, интерес к упражнениям и спортивным играм, что повышает их мотивацию к активности и способствует всестороннему развитию.

Такой положительный настрой укрепляет социальные связи, развивает коммуникативные навыки и учит детей работать в команде, что, в конечном итоге, формирует здоровый образ жизни и активную жизненную позицию у детей.

Воспитывая дошкольников ловкими и сильными, мы прививаем им любовь к спорту и заботу о здоровье, что способствует их двигательной активности и готовит их к внесению вклада в будущее страны, включая развитие спорта.

Цель данной практики заключается в создании развивающего пространства, направленного на развитие двигательных умений, координации и физической активности детей 2-7 лет, а также формированию у них положительного отношения к спорту и активному образу жизни.

Задачи:

Изготовить и использовать в работе с детьми игры из нетрадиционных материалов – создание уникальных игровых пособий, которые будут способствовать развитию двигательных навыков и креативности у детей.

Развивать познавательную и двигательную активность через игры, сделанные своими руками, для дошкольников – активное вовлечение детей в процесс игры, что способствует их физическому и интеллектуальному развитию.

Продумать нетрадиционные формы взаимодействия с родителями воспитанников детского сада – организация совместных мероприятий и мастер-классов, направленных на вовлечение родителей в процесс создания и использования игровых материалов.

Организовать серию мероприятий с педагогами и специалистами ДОУ для ознакомления, изготовления и использования игр, сделанных своими руками.

Для реализации практики по изготовлению игр-тренажеров потребуется разнообразный бросовый материал (крышки, пробки, ленты и др.), а также заинтересованность педагогов, помощь родителей и непосредственное участие детей.

Обзор нестандартного оборудования.

«Дорожка здоровья», «Цветной тренажёр-массажёр»

Цель: Развивает координацию движений, равновесие, происходит стимуляция стопы и предупреждения плоскостопия, профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата.

Использование: физкультурные занятия, гимнастика после дневного сна, для массажа ступней, ходьба с целью профилактики плоскостопия.

«Гантели»

Цель: Развитие мышц плечевого пояса и рук [1]

Использование: в самостоятельной, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности.

«Экспандер»

Цель: Развитие мышечной силы, улучшение координации движений [1]

Использование: в самостоятельной, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности.

«Бильбоке»

Цель: Предназначено для попадания в цель. Развивает глазомер, внимание, быстроту реакции, ловкость рук.

Использование: для организации малой двигательной активности детей в группе с целью развития умения подбрасывать шарик и ловить его; для организации игр соревновательного характера на групповом участке «Чья команда поймает больше шаров», «Самая меткая команда» и др.

«Спортивные кубики»

Цель: Способствует укреплению мышц тела, развитию общеразвивающих упражнений, внимание, координации движений, быстроты реакции.

Использование: в самостоятельной игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, для работы дома с родителями.

«Флажки-ленточки»

Цель: Учить выполнять ОРУ с предметами, развивать внимание, ловкость [1]

Использование: праздники, танцы, подвижные игры или просто для хорошего настроения в свободной деятельности.

«Мешочки для равновесия и метания»

Цель: Развитие меткости, силы броска. Развитие навыков удерживания равновесия в неподвижной позе (стоя, сидя) и в движении. Также мешочки помогают: сформировать

правильную осанку; развить вестибулярный аппарат; укрепить мышцы шеи и спины; развить тактильную чувствительность.

Использование: в самостоятельной игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, для работы дома с родителями.

«Массажные перчатки»

Цель: массаж проводится для повышения общего тонуса организма, для укрепления иммунитета и улучшения эмоционального состояния ребенка [1]

Использование: в свободной деятельности.

В центре красоты и здоровья представлены дидактические игры на развитие мелкой моторики, такие как «Один в Один». Уникальность игры в том, что на игровой платформе, возможно, расположить материал по разным темам, стоит только поменять картинки и вот уже игра с другим содержанием, и направлением: математические, сенсорные, речевые и др.

Цель задания для игр: подобрать крышку с картинкой, которая соответствовала бы изображению внутри закручивающего устройства.

Задачи: учить соотносить пары картинок, развивать логическое мышление, внимание, мелкую моторику, наблюдательность, устную речь.

«Мозаика»

Цель: Формирование интереса к игре с мозаикой.

Задачи: Формировать у детей восприятие цвета. Учить детей группировать детали по цвету. Развивать мышление, мелкую моторику пальцев рук, речь. Воспитывать терпение и усидчивость. Правило игры аналогично игре в готовую мозаику. Вначале познакомить детей с игровым полем и фишками. Начинать следует с простых орнаментов.

«Моталочки»

Цель: Развитие мелкой моторики пальцев рук, что связано с умственными способностями и речевыми навыками. Совершенствование ловкости, координации и быстроты движений. Воспитание интереса к соревновательным играм, умения доводить до конца то, что начато. Улучшение эмоционального состояния.

Использование: в самостоятельной игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, для работы дома с родителями.

«Мешочки с крупой»

Цель: сенсорное развитие ребёнка. Игра помогает развивать мелкую моторику, учить анализировать тактильные ощущения; развивать воображение, эмоциональную сферу; расширять словарный запас. Непроизвольное осуществление массажа пальчиков.

Использование: в самостоятельной, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности.

Самодельные игры - тренажёры не только развивают познавательные умения и двигательную активность, но и формируют профилактические навыки, а также навыки самоконтроля. Возможно использовать самодельные игры-тренажеры дома или в детском саду, как для занятий с одним малышом, так и с группой детей. Игры способствуют не только изучению материала, но и активизации знаний детей через индивидуальные проверочные занятия и веселые групповые активности, что повышает их двигательную деятельность и вовлеченность.

Работа построена по трём направлениям:

Педагоги и специалисты детского сада: «Активные практики» – мастер-классы, семинары-практикумы, открытые показы, обучающие видеоматериалы.

Использование игр с детьми: Игры применяются в образовательной деятельности, совместной и самостоятельной работе, а также в индивидуальных занятиях воспитателя.

Взаимодействие с родителями: Презентационный материал «Дидактические игры для детей от 2-7 лет» (демонстрация в холлах ДООУ, на официальном сайте и в интернет-сообществах, печатные материалы), мастер-классы, часы игрового общения и традиционная ярмарка «Полезный дом», где педагоги и родители представляют дидактические игры и пособия, сделанные своими руками.

Планируемые результаты практики:

Пополнение РППС групп холдинга играми-тренажерами, сделанными своими руками, с учётом возрастной целесообразности.

Охват 100% воспитанников 2-7 лет данным материалом.

100% педагогов вовлечены в методическое сопровождение по подбору содержания игр с учетом возрастных особенностей, тематики, сложности и разнообразия игровых заданий.

Лёгкость включения родителей: отсутствие материальных затрат на создание игр и тренажеров, простота освоения игрового процесса.

Данная практика реализуется в течение 1 года. Игры подобраны с учётом возраста детей. Реализация практики также возможна с детьми с ОВЗ, но в случае коррекционной работы, необходима корректировка содержания материала в зависимости от задач, поставленных специалистами.

Осуществляемая работа приносит свои плоды: дети научились координировать свои движения и развивать моторные навыки. Значительно возросла степень активности воспитанников в самостоятельной деятельности, а также улучшились показатели освоения основной общеобразовательной программы ДО по направлениям физического, познавательного и речевого развития. Всё это создает прочный фундамент для дальнейшего успешного обучения детей в школе.

Список литературы

1. Официальный сайт ООО «Инфоурок» <https://infourok.ru/> (дата обращения 20.03.2025)

КЛУБ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫХ ОТЦОВ «ВМЕСТЕ С ПАПОЙ» КАК ФОРМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ДООУ.

Н.В. Милогорова, И.Н. Мелехина, О.В. Коротаева,
МАДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик».

Эффективность физического воспитания дошкольников целиком зависит от систематической и целенаправленной воспитательно-образовательной работы с детьми, в условиях ДООУ и семьи, учитывающей возрастные особенности их развития [1].

Анализ практики показывает, что в настоящее время наблюдается недостаточное физическое развитие детей, а также снижение показателей уровня здоровья детей. И одной из основных причин таких показателей является низкая компетентность родителей в вопросах здоровьесбережения. Родители не всегда понимают потребности дошкольников в

занятиях физическими упражнениями, закаливании, рациональном распорядке дня, соблюдении правил здорового образа жизни. Некоторые педагоги не создают соответствующие условия по физическому развитию и как следствие этого –отсутствие интереса и слабое физическое развитие и здоровье у детей [3].

Мы поняли, что сложившуюся ситуацию необходимо менять. Необходимо установление более тесных контактов между педагогами ДООУ и семьями воспитанников, направленных на решение задач повышения педагогической компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения, через апробацию новых форм партнерских отношений [2].

Роль отца в воспитании ребёнка не менее важна, чем материнская. Ведь каждый малыш нуждается в гармоничном развитии, которое может получить лишь при участии обоих родителей в воспитании.

Таким образом, мы посчитали, что наиболее актуальной формой сотрудничества педагогов, родителей и детей в настоящее время будет являться клуб отцов, который объединил бы интересы всех сторон в формировании здорового образа жизни.

Основная *цель* нашего клуба замечательных отцов «Вместе с папой»: создать систему взаимодействия ДООУ и семьи по физическому развитию и укреплению здоровья дошкольников.

Задачи:

- Изучить интересы, мнения родителей по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.
- Способствовать повышению психолого-педагогической культуры отцов в вопросах физического развития и оздоровления детей
- Создать условия для обмена опытом родителями с целью трансляции положительного опыта физического развития;
- Обогащать детско-родительские взаимоотношений при проведении совместных спортивных и оздоровительных мероприятий;
- Способствовать внедрению здоровьесберегающих технологий в практику семейного воспитания.

Формы работы с родителями:

- Спортивно-оздоровительные мероприятия (соревнования, совместная с родителями утренняя гимнастика, развлечения, походы);
- Презентация опыта на тему «Семейный спортивный выходной»;
- Фотовыставки
- Папки-передвижки, информационные стенды;
- Анкетирование.
- Информирование, обмен опытом, фотоотчеты в закрытой группе соц. сетей.

Для привлечения отцов к деятельности дошкольного учреждения разработана специальная методика, которая включает три этапа:

- первый – актуализация потребностей отцов в физическом развитии собственного ребенка;
- второй – педагогическое просвещение отцов как заказчиков на образовательные услуги в дошкольном учреждении;
- третий – партнерство педагогов и отцов в деятельности дошкольного учреждения, в основу которого заложены идеи здоровьесбережения;

Внедрение такой методики позволяет создать усложненную систему работы с отцами, представленную двумя блоками, каждый из которых включает задачи, формы и виды деятельности.

Основные блоки по работе с отцами: педагогическое просвещение отцов по физическому развитию и здоровьесбережению и включение отцов в деятельность ДООУ по данному направлению. Периодичность 1 раз в месяц, продолжительность – 1 час.

Этапы работы родительского клуба:

1 этап - диагностический:

-на данном этапе педагоги клуба посредством минимальной диагностики и опросов собирают информацию у родителей детского сада о востребованных вопросах деятельности клуба по здоровьесбережению.

2 этап - планирование:

-на данном этапе идет написание перспективного плана работы родительского клуба на год.

3 этап – практический:

-на данном этапе осуществляется собственно работа всего клуба.

4 этап – аналитический:

-на данном этапе осуществляется подведение итогов работы клуба за учебный год.

Перспективный план работы родительского клуба:

Сентябрь: Сбор информации у родителей детского сада о востребованных вопросах деятельности клуба.

Октябрь: Написание перспективного плана работы родительского клуба на год.

Ноябрь: Встреча «Давайте познакомимся» для членов клуба: Ознакомление участников клуба с Положением о родительском клубе «Вместе с папой». Семинар «Роль отца в физическом воспитании детей. Совместное мероприятие «Мы веселые ребята, вместе с папой - акробаты»

Декабрь: Памятка «Бросовый материал бывает полезен для здоровья». Мероприятие «Весёлые стаканчики». Мастер-класс «Возможности утренней зарядки в семье»

Январь: Сообщение «Польза туризма для детей и взрослых». Квест – игра «Мир удивительных открытий». Фотовыставка «Походы-это здорово!

Февраль: Сообщение «Аэробика на степ-платформах». Мастер-класс «По морям, по волнам». Презентация опыта на тему «Семейный спортивный выходной».

Март: Консультация «Игры с мячом – польза для всего организма». Спортивный досуг «Веселые мячики». Фотовыставка «Спортивный семейный досуг».

Апрель: Сообщение «Физкультурно-оздоровительные технологии оздоровительно-рекреационного направления». Физкультурный досуг «Играй с удовольствием» [4].

Май: Сообщение «Мы помним! Мы гордимся! Спасибо за МИР!». Спортивный досуг «Наша армия сильна». Подведение итогов работы клуба за учебный год.

Конечно, наш клуб существует недолго, но, тем не менее, мы уже увидели некоторые положительные результаты. Совместные встречи физкультурной и здоровьесберегающей направленности вырабатывают и закрепляют привычки к взаимной помощи и поддержке, к достижению спортивного успеха команды. Участвуя в таких мероприятиях, папы имеют возможность наблюдать своего ребенка в коллективе сверстников. Родители видят, какую радость и пользу приносят ребенку данные встречи как, играя, он тренируется, как учится преодолевать себя. Веселая, здоровая атмосфера таких мероприятий передается и папам, способствует пробуждению у них интереса к общению друг с другом, с педагогами и своими детьми. Вовлечение пап создает хороший эмоциональный настрой, дарит огромную радость от взаимного общения.

Все эти мероприятия позволяют с пользой проводить свободное время, пробуждают у пап интерес к уровню двигательной зрелости их ребенка, являются источником радости, положительных эмоций, обогащают семейную жизнь.

Вырастить ребенка сильным, крепким, здоровым – это желание родителей и одна из ведущих задач, стоящих перед дошкольным учреждением. Добиться успехов в укреплении здоровья и полноценном физическом развитии детей, в повышении их двигательной активности можно только при единых подходах к физическому воспитанию в детском саду и дома. Замечено, что дети усваивают образ жизни родителей, их привычки, их отношение к жизни, в том числе и к физической культуре. Мы заметили, что положительный пример родителей существенно влияет на формирование у детей стремления заниматься физической культурой в свободное время.

Подводя итог можно сказать, лишь при условии реализации преемственности физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ и семье можно значительно эффективнее решать задачи физического воспитания детей.

Список литературы:

1. Никитушкин В. Г., Чесноков Н. Н., Чернышева Е. Н. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. М.: Юрайт, 2023. 280 с.
2. Пензулаева, Л. И. Растем здоровыми и крепкими. 5-6 лет / Л.И. Пензулаева. - М.: Дрофа, 2007. - 832 с.
3. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / Н.В. Полтавцева и др. - М.: Флинта, 2011. - 262 с.
4. Федотов, Михаил Энциклопедия физической подготовки к школе / Михаил Федотов, Елена Данилова, Евгения Тропп. - М.: Нева, ОЛМА-ПРЕСС Гранд, 2002. - 240 с.

Эффективные формы взаимодействия дошкольной организации с семьями воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Инструктор по физической культуре Мусихина Наталья Леонидовна
МАОУ «Гимназия № 5» структурное подразделение «Детский сад № 12»

«Не надобно другого образца,

Когда в глазах пример отца»

Н. Карамзин

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности. В то же время это период, в течение которого ребёнок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей, педагогов. Поэтому ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к тяжёлым последствиям в будущем.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребёнка». Согласно ФГОС ДО работа с родителями должна строиться на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, быть направленной на повышение их педагогической компетентности, предусматривать вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Главным институтом воспитания ребёнка является семья. То, что ребёнок приобретает в семье, он сохраняет в течение всей своей жизни. Ребёнок с детства впитывает все действия, мысли, поступки взрослых, прежде всего своих родителей, чтобы потом, основываясь на её началах, создать свою семью. После рождения ребёнка мать большую часть времени проводит с ним, но одна она не в состоянии дать ребёнку полноценное воспитание. Отцы же всё чаще самоустраиваются от воспитания, объясняя это занятостью на работе, говоря, что основной вклад его в семью – это заработанные деньги. Но кому кроме вас нужен ваш ребёнок? Кто научит его жизни? С кого он будет брать личный пример?

Отец имеет важнейшее значение в развитии ребёнка с момента его рождения. Отец для ребёнка не просто родной человек, а образец мужчины, символ мужественности, определённый пример поведения, уверенность и авторитет, олицетворение дисциплины и порядка. Отец меньше опекает детей, предоставляет больше самостоятельности, воспитывает самодисциплину, тем самым адаптируя ребёнка к социальным условиям жизни. В соприкосновении с отцом у мальчика созревают такие мужские черты как: потребность и способность защищать, принимать на себя ответственность, внутренняя энергия и душевная сила. У дочери отец формирует позитивную оценку, одобряя её внешность, способности и поступки, учит разбираться в психологии мужчин, доверять им.

Детям с особыми образовательными потребностями для полного развития также необходима дружба с отцом, одобрение отца, время наедине с отцом. Личный пример отца – большая сила в воспитании детей. И это одно из важнейших направлений в воспитательно-образовательной деятельности.

В нашем дошкольном учреждении функционируют 6 групп компенсирующей направленности. Эти группы посещают дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды. В нашем ДОУ организуются спортивные развлечения с семьями воспитанников с целью пропаганды здорового образа жизни, способствованию и приобщению семьи к физкультуре и спорту. В третье воскресенье октября в России отмечают День Отца. Появление такого праздника свидетельствует об актуальной потребности современного общества – включение отца во все этапы жизни ребенка. В честь этого праздника я решила провести «Осенний кросс с папами». В 2023 году осенний кросс прошел в одной подготовительной группе, где присутствовали 16 семей. На этом мероприятии произошло сближение родителей и детей, пополнился чувственный опыт каждого ребёнка благодаря созданию эмоциональных условий при взаимном общении с родителями. Единая цель и общие переживания сблизили взрослых и детей.

В 2024 году День отца приходился на 20 октября. 16 октября 2024 года в детском саду прошёл уже традиционный осенний кросс с папами. Но на этот кросс мы пригласили детей и их пап из старших и подготовительных групп. Всего в кроссе приняли участие 17 семей их четырех групп. Осень в этом году побаловала нас теплой и сухой погодой. И предоставила нам все условия для достижения высоких результатов и новых рекордов. Каждая семейная команда приложили все усилия, чтобы прибежать первыми к финишной прямой.

Такой осенний кросс стал не только спортивным мероприятием, но и великолепной возможностью для детей и родителей развлечься, провести время на свежем воздухе и получить положительные эмоции. Было очень весело и замечательно видеть, как все поддерживали друг друга, как с радостью болели друг за друга. Но всё же главным вознаграждением для дошкольников в этот день стали не звания победителей, а общение друг с другом, свежий осенний воздух и хорошее настроение. Мероприятие зарядило всех ребят хорошим настроением, энергией и бодростью. В конце кросса, по доброй традиции, состоялось награждение грамотами и медалями. Эти маленькие достижения стали заслуженной наградой за старание и упорство, которые проявляли наши воспитанники во время забега.

После проведения совместных спортивных мероприятий родители становятся более открытыми для общения. Наши встречи помогают устанавливать теплые, неформальные, доверительные отношения, эмоциональные контакты между мной и семьями воспитанников с особыми образовательными потребностями, между родителями и детьми. Папы стали проявлять повышенный интерес к развитию и воспитанию своих детей. Очень хочется надеяться, что наши совместные мероприятия помогут родителям обратить внимание на увеличение времени для общих занятий пап и детей. А это поможет упрочить

семейные традиции, наладить контакт между папами и их детьми и способствовать улучшению микроклимата, как в детском саду, так и дома.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013, № 1155
2. Арнаутова Е. П. Педагог и семья. -М.: Изд. дом «Карапуз», 2001
3. Елжанова Н.В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении/ Н. В. Елжанова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
4. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДООУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Козлова А. В. Работа ДООУ с семьёй. М. Сфера 2004
6. Общение педагога с родителями в ДООУ: методический аспект. Авторы: Зверева О.Л., Кротова Т.В., Издательство Сфера, 2005 год

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ИГРА «ЗАРНИЦА»

О.Н. Суховская, инструктор по физической культуре,

МАДОУ «Детский сад №38», Муниципальный округ город Березники Пермского края, sukhovskaya69@mail.ru

Н.С. Зебзеева, воспитатель,

МАДОУ «Детский сад №38», Муниципальный округ город Березники Пермского края, zebzeeva.75@mail.ru

2025 год официально объявлен президентом РФ В.В. Путиным - Годом Защитника Отечества. Это особое время, посвящённое героизму, подвигам и славным страницам истории нашей Родины. Этот год приурочен к 80-летию Великой Победы и станет данью уважения всем, кто сражался за Отечество в разные исторические периоды.

Проблема нравственно – патриотического воспитания и физического развития детей дошкольного возраста приобретает особую актуальность.

Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества.

Воспитание у подрастающего поколения навыков физической активности и патриотических чувств, воспитание положительного отношения к своему здоровью, любви к физической культуре и спорту, к близким людям, к родному городу, родной стране, отзывчивости, умение и желание дружить, действовать сообща – все это задачи нравственного и физического воспитания.

В нашем дошкольном учреждении мы прививаем воспитанникам любовь к Родине через физическую культуру и спорт в игровой форме. С этой целью мы проводим в детском саду различные мероприятия: «Летняя Спартакиада в ДОО», «Бросай, инет, вставай на лыжи», «Летняя «Зарница»», с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников.

Мы хотим представить вам опыт работы, который является традицией взаимодействия с родителями в нравственно-патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста, на примере военно-патриотической спортивной игры «Зарница».

Целью данного мероприятия является формирование патриотической личности, воспитание чувства коллективизма, привитие интереса к Российской армии и активному, здоровому образу жизни.

Исходя из цели, мы ставим перед собой следующие задачи:

- воспитывать нравственные качества дошкольников: патриотизм, инициативу, самостоятельность, сознательную дисциплину, чувство коллективизма, дружбы и любви к Родине;

- закреплять знания детей о воинских специальностях, родах войск;

- развивать физические качества дошкольников (быстроту, ловкость, меткость, координацию движений, выносливость);

- развивать сотрудничество всех участников образовательных отношений.

В основе военно-патриотической спортивной игры «Зарница», лежат следующие принципы организации:

принцип гуманистического воспитания - важнейшее условие – объединения детей и взрослых в единый коллектив; главный критерий эффективности – развитие личности ребенка;

принцип природосообразности - учет возрастных особенностей, половых различий, индивидуальных потребностей при разработке заданий на разных этапах игры;

принцип успеха и поддержки – создание условий добровольности и выбора - предоставление ребенку возможности выбора «Воинской специальности», исходя из его личных потребностей и интересов, в соответствии с собственным желанием.

принцип максимизации ресурсов – для реализации игры использованы все возможности (материально-технические, кадровые, финансовые, психолого-педагогические и др.) для наиболее успешного, оптимального решения поставленных задач.

Ежегодно, в феврале, накануне празднования Дня защитника отечества, создается оперативный штаб по подготовке и проведению военно-патриотической спортивной игры «Зарница» с определением функций каждого члена штаба, оформляется наглядная агитация (афиши, плакаты, информационные стенды), формируются отряды, готовятся маршрутные и оценочные листы.

Педагогами ДОО проходит предварительная работа по подготовке к военно-патриотической спортивной игре «Зарница», как с детьми, так и с родителями. Это консультации и общение в формате онлайн. Родители получают рекомендации и готовятся к празднику вместе с детьми (находят элементы солдатской формы, рисуют эмблемы). Разучивают военные стихи, песни, рассматривают виды военной техники, рода войск, так как во время игры они являются не зрителями, а полноценными участниками игры.

В мероприятии принимают участие дети старшего дошкольного возраста, педагоги и специалисты дошкольного учреждения, а так же родители (законные представители) дошкольников. Игра проходит на территории ДООУ.

Такая форма взаимодействия, как совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов ДООУ, сближают всех участников образовательных отношений.

Атмосфера праздника и дух соперничества помогают родителям (законным представителям) по-другому взглянуть на работу сотрудников детского сада. А дети с нетерпением ждут семейные спортивные мероприятия, чтобы показать свои навыки, полученные на физкультуре, получают положительные эмоции, а родители видят уровень развития своих детей.

Ежегодно, проводя данное мероприятие, мы получаем огромное количество положительных отзывов от родителей, что доказывает положительную динамику результатов сотрудничества. Родители воспитанников проявляют все больший интерес к спортивной жизни в ДООУ. Каждый год количество желающих сотрудничать и вносить свой вклад в развитие и воспитание детей в детском саду растет. Родители становятся более компетентными в вопросах физического и патриотического воспитания детей. У дошкольников формируются более отчетливые и осознанные знания о военно-патриотической спортивной игре «Зарница», о своей Родине, о военной технике и родах войск. Воспитанники показывают четкое соблюдение правил поведения и основ

безопасности при участии в соревнованиях, пополняют словарный запас по военной тематике. Дети приобретают хорошие навыки в развитии физических качеств.

Список литературы

1. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П. Система патриотического воспитания в ДОУ. - Волгоград: Учитель, 2007. - 207с.
2. Ветохина, А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. [Текст]: Методическое пособие для педагогов. / А.Я.Ветохина, З.С.Дмитренко, Е.Н.Краснощекова, С.П.Подопригора, В.К.Полынова, О.В.Савельева. - СПб.: ООО Изд. «Детство-пресс», 2010. - 192 с.
3. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. [Текст]: Методическое пособие. / М.Д. Маханева. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 96 с.
4. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. - М.: Линка-Пресс, 2003.

«Физкультура – шаг в будущее!»

Шестакова Елена Рудольфовна, Безгодова Татьяна Владимировна, воспитатели

МБОУ «ВОК» СП Детский сад № 2, корпус 2 Пермский край, г. Верещагино

«Здоровье и счастье наших детей во многом зависит от постановки физической культуры в детском саду и дома» - Н.М. Амосова

Притча

В одном доме жил мужчина. Вместе с ним жили его жена, престарелая больная мать и его дочь - взрослая девушка. Однажды поздно вечером, когда все уже спали, в дверь кто-то постучал. Хозяин встал и отворил дверь. на пороге дома стояли трое. «как вас зовут?» - спросил хозяин. Ему ответили: «нас зовут здоровье, богатство и любовь. пусти нас к себе в дом». Мужчина задумался: «Вы знаете, - сказал он, - у нас в доме только одно свободное место, а вас трое. Я пойду, посоветуюсь с домочадцами, кого из вас мы сможем принять в нашем доме». Больная мать предложила впустить здоровье, юная дочь захотела впустить любовь, а жена настаивала на том, чтобы в дом вошло богатство. Женщины очень долго спорили между собой. Когда мужчина открыл дверь, за порогом уже никого не было.

Пусть в вашем доме поселятся: здоровье, богатство и любовь!

Помните: здоровье ребёнка в ваших руках!

Психозмоциональное упражнение «Солнышко»

Вопрос участникам: Что должны сделать родители, для приобщения детей к здоровому образу жизни? (обсуждения и ответы участников) На слайде появляются солнечные лучи, на которых написаны: правильное питание, закаливание, режим дня, личная гигиена, спорт, личный пример родителей.

Вывод: Все родители желают видеть своего ребенка здоровым, сильным, физически развитым, и большинство прекрасно понимает, что для нормального роста, развития и крепкого здоровья необходимо движение. Поддержать у детей положительное отношение к активному образу жизни, а в дальнейшем желание сохранять и укреплять свое здоровье – важные составляющие воспитания в семье. Но следует помнить, что в формировании у

дошкольников потребности быть здоровым нотаии и поучения не приносят успеха. Лучший способ приобщить ребенка к здоровому образу жизни – это показать на собственном примере, как нужно относиться к физкультуре и спорту. Если ребенок видит, что родители испытывают удовольствие от здорового активного досуга, они обязательно будут им подражать.

Однако в силу сложившихся экономических причин, занятости на работе современные родители большую часть времени уделяют вопросам материального обеспечения семьи, таким образом, естественная потребность ребенка в движении в семье пусть неосознанно, но подавляется. А, начав водить ребенка в дошкольное учреждение, ответственность за его физическое воспитание родители часто перекладывают на плечи педагогов. Но только при тесной поддержке родителей ДООУ может достичь положительных результатов в воспитании здорового ребенка.

В связи с этим современным дошкольным учреждениям необходимо ориентироваться на поиск новых форм и методов работы, которые позволили нам подключить родителей к активному участию как в педагогическом процессе, так и в жизни детского сада.

Анкетирование.

Для получения объективной картины значимости физической культуры и спорта в семье, выясняю занимаются ли родители спортом, интересуются ли они спортивными достижениями ребёнка, а также стремятся ли они к привлечению детей к физической культуре.

Наглядно-информационные работы.

Для повышения компетенции родителей использую наглядно-информационные формы работы: вывешиваю в приёмных групп консультации для родителей, папки с рекомендациями по обучению детей здоровьесберегающим технологиям: дыхательная гимнастика, корригирующая гимнастика, подвижные и спортивные игры, гимнастика для глаз, физкультминутки, релаксация и др. Папки пополняются в течение года.

Хорошей традицией в детском саду стала организация выставок, совместных работ детей и родителей «Любим спортом заниматься», «Мы со спортом очень дружим», а также фотовыставок, которые отражают совместный физкультурный досуг взрослого и ребёнка. Многие родители с удовольствием принимают в них участие, приносят фотографии и рисунки.

Спортивные праздники, развлечения и досуги

Конечно, невозможно представить жизнь ребёнка в детском саду без весёлых досугов и развлечений, шумных праздников и соревнований. В нашем детском саду стало традицией проводить спортивные праздники для мам в День матери, для пап в День Защитника Отечества. Отличительной особенностью спортивного праздника для детей является то что все они проходят при активном участие родителей, которые с удовольствием играют в игры, соревнуются с детьми и между собой. Семейные спортивные праздники проходят очень эмоционально, в них много шуток, юмора, соревновательного задора. Такие мероприятия укрепляют взаимоотношение взрослых и детей, наполняют их теплотой, способствуют повышению авторитета родителей. Содержание праздника включает эстафеты, игровые задания, подвижные игры, где взрослые выступают в паре с ребёнком, с группой детей. Игры отличаются своей динамичностью и простотой, так как рассчитаны на любой возраст участников и не требуют дополнительного времени на разучивания.

Еще одна замечательная традиция: совместные походы. Туристические прогулки-походы не только приобщают к здоровому образу жизни, но и создают микроклимат, в основе которого лежит забота о здоровье, доверительные отношения между взрослыми и детьми, родителями и педагогами, т.е. обеспечивается взаимосвязь физической, психической и социальной составляющих здоровья.

Одним из новшеств в нашем детском саду проводятся игровое мероприятие «Калейдоскоп подвижных игр», где родитель не просто участвует совместной двигательной активной деятельности, а сам проводит мероприятие. В начале проводится предшествующая работа, родители знакомятся с картотекой подвижных игр, согласно возраста детей. Обговариваются все организационные моменты (оборудование, правила игр, и т. д. На таких занятиях родители приобретают навыки организации двигательной деятельности, создается атмосфера взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Реализация этих форм взаимодействия позволила добиться следующих результатов:

Родители:

- Обогащение детско-родительских отношений в совместной физкультурной деятельности;
- повышение интереса к жизни детского сада;
- повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей.

Дети:

- Снижение уровня заболевания;
- повышение уровня физической подготовленности;
- осознание необходимости физкультуры, спорта и здорового образа жизни.

Все проведённые мероприятия расширяют границы общения взрослого и ребёнка, укрепляют связь между поколениями. Самое главное для нас, что родители обращают внимания на собственных детей, а у ребят появляется интерес к физической культуре. Становиться реальностью готовность родителей конструктивному партнёрству взаимоотношения с сотрудниками детского сада осознанное отношение к многообразию своих воспитательных функций в семье.

Список литературы.

1. . Арнаутова Е. П. Основы сотрудничества педагога с семьёй дошкольника. — М., 1994, — 235 с.
2. Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДООУ и родителей / Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик и др. — М.: Просвещение, 2005. — 190 с.
3. <https://infourok.ru/master-klass-dlya-roditelej-po-fizicheskoj-kulture-v-detskom-sadu-zdorovye-deti-v-zdorovoj-se5156282.html?ysclid=m8pp9mad2m295223258>

«Спорт – здоровье, спорт – успех! Спорт для всех!»

*Е.В. Буркина, музыкальный руководитель,
МАДОУ «Детский сад №4», Пермский край, г. Чернушка.
О.Р. Саранина, Инструктор по физической культуре,
МАДОУ «Детский сад №4», Пермский край, г. Чернушка.*

Одной из важнейших задач образовательной области «Физическое развитие» ФГОС ДО, является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

Важно отметить, что в Стандарте понятие «здоровье» дается более конкретно – психическое и физическое, добавляется новое понятие «эмоциональное благополучие»; делается акцент на обеспечении равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Родители всеми силами стараются поддержать в своих чадах здоровый дух, а заодно и развить здоровое тело. А что делать, если ребенок ну совсем далек от мира спорта и не может конкурировать со своими более развитыми, в физическом плане, сверстниками? Спорт — не только физические, но еще и эмоциональные сверх нагрузки, с которыми далеко не каждый взрослый может справиться. А что говорить о ребенке! Очень тяжело все время быть на высоте, трудно смириться с поражением.

Считается, что спорт закаляет характер, но мы же говорим о ребенке, характер которого только формируется. Поэтому со спортом, особенно, что касается психических нагрузок, нужно быть осторожными.

Психологи считают, что в играх, в занятиях спортом и в любой деятельности ребенком руководит его врожденное стремление к победе, к успеху. Поэтому основная причина нежелания детей заниматься спортом – это отсутствие надежды на победу, а значит, запрограммированный страх неудачи, поражения и насмешек.

В новом учебном году стартовала очередная районная Спартакиада среди детей дошкольного возраста. И опять мы убеждаемся, что принимают участие в соревнованиях такого уровня одни и те же дети, что и понятно: победа в Спартакиаде – это престижно, показатель уровня физической подготовки в ДОУ.

Так что же делать детям, которые не принимают участие в соревнованиях? Мы считаем, что выход есть. Таким детям идеально подойдет что-то неординарное. Например, участие в детской группе поддержки.

Цель: Организация детской группы поддержки как эффективное средство вовлечения в музыкально-спортивные мероприятия детей с разным уровнем физического развития, и их родителей.

Тип проекта: педагогический, долгосрочный (Сентябрь-май)

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители, музыкальный руководитель, физ. инструктор.

Задачи:

1. Разработать программно-методическое сопровождение детской группы поддержки;
2. Организовать тренировочный процесс;
3. Вовлечь родителей и их детей в музыкально-спортивные массовые мероприятия.

На организационном этапе мы занялись подбором репертуара, изучением плана мероприятий, рекламой детской группы поддержки. Провели экскурсию в «Олимп» (сентябрь), поход в лес, показали презентацию для детей о формах поддержки спортсменов на соревнованиях. Оформили фотовыставку «Спорт и моя семья».

На основном этапе проекта занялись постановкой спортивных танцев, разучиванием «речевок», «кричалок» и приветствий, провели репетиции с родителями и детьми. Приняли

участие в массовых мероприятиях (Районная Спартакиада (октябрь – апрель), развлечениях по ПДД для детей «Дошколята за безопасность дорожного движения» (февраль), флешмобе День физкультурника (2 нед. августа), развлечениях «Здравствуй, Лето!» (1 нед. июня), и др.). Провели танцевальный мастер-класс для родителей (март), изготовили костюмы для выступающих, султанчики, «помпоны», ленточки, шумелки, схемы перестроений.

На заключительном этапе проекта провели анализ участия детей в музыкально-спортивных мероприятиях, провели итоговый вечер «Шаг к успеху» на котором были награждены грамотами все дети–участники проекта.

Ожидаемый результат:

Все дети, независимо от уровня физического развития, и некоторые родители, вовлечены в музыкально-спортивные массовые мероприятия. У детей обогатился опыт участия в физкультурно-музыкальных постановках, активизировался интерес к различным видам спорта.

Список литературы:

1. Осокина Т.И. «Физическая культура в детском саду» 1986, Москва
2. Реутский С.В. «Физкультура про другое, от простого к сложному» Санкт-Петербург, 2006
3. Ефименко Н.Н. «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Линка-Пресс, 1999
4. Бекина С.И. «Музыка и движение», Просвещение, 1983.

«Взаимодействие ДОО и семьи в процессе организации физкультурно –оздоровительной работы»

*Климова Ольга Семёновна – старший воспитатель
Власова Нина Сергеевна – воспитатель
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №22 «Березка» г. Кудымкара*

В соответствии с Федеральной основной программой одна из основных задач образовательной деятельности в области физического развития: звучит так: педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Как известно, физическое развитие ребенка во многом зависит от окружающих взрослых и от того, какой пример, они подадут своим поведением. Главным образом – это члены семьи ребенка.

Поэтому главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО

и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей). И достижение этих целей должно осуществляться через решение таких задач как:

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями);
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

И только тогда реализация данной темы может быть осуществлена, когда педагог использует в своей работе разные формы (групповые и (или) индивидуальные); методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями).

Поэтому созидательное отношение к собственному здоровью и здоровью детей в первую очередь следует формировать у родителей.

Тема физического воспитания к сожалению, остаётся актуальна, родители, загружая детей гаджетами и телефонами, забывают о том, что когда-то в детстве они целым вечерами пропадали во дворах, играя в разные подвижные игры, как прыгали с крыш в сугробы, катались на санках, коньках, лыжах. В последние года стали сталкиваться с тем, что не можем осенью создать команду для подготовки к лыжным соревнованиям, так как 80% детей 6-7 лет не умеют стоять на лыжах. Также только 50% семей организуют совместный оздоровительный отдых, несмотря на то, что в нашем городе есть всё для занятия спортом и отдыхом.

Принимая во внимание актуальность данного вопроса, ведется система работы с воспитанниками и их родителями по физической культуре и спорту.

Целью работы является: повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей.

В ходе взаимодействия с родителями воспитанников решаются следующие задачи:

- повышение интереса родителей воспитанников к участию в совместных физкультурных и оздоровительных мероприятиях;
- распространение опыта семейного воспитания по формированию у детей основ здорового образа жизни;
- воспитывать у детей стремление и умение заботиться о собственном здоровье.

Всю работу по организации совместной деятельности строю так, что родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники.

Так, как только при условии реализации преемственности физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении и семье, целенаправленной деятельности родителей и педагогов может быть обеспечена положительная динамика показателей, характеризующая здоровье детей.

По своему опыту работы я знаю, что каждый родитель хотел бы посетить занятия, чтобы посмотреть, чем занимается, что умеет его ребёнок. Поэтому приглашаю родителей не только, на познавательные занятия, но и на занятия по физической культуре.

Так, например, прошло занятие, приуроченное ко дню здоровья «С физкультурой, дружим», родители выполняли упражнения вместе с детьми, остались очень довольными и предложили провести физкультурное занятие для родителей.

Такие занятия дают возможность заниматься физкультурой вместе с детьми; помогают создать атмосферу радости от совместной двигательной деятельности снизить дефицит общения.

Традиционно стало проведение утренней гимнастики на свежем воздухе в тёплое время года, папами детей. Дети с гордостью и удовольствием выполняют упражнения.

Особенностью является проведение спортивных праздников для детей, которые проходят при активном участии родителей, содержание праздника включает эстафеты, игровые задания, подвижные игры, где взрослые выступают в паре с ребёнком, с группой детей. Семейные физкультурные праздники проходят очень эмоционально, в них много шуток, юмора, соревновательного задора. Обычно они приурочены к каким – либо

праздничным датам, например, праздник: «День защиты детей»; «Милые мамы», «Новогодние приключения»; «Колядки»; «День защитника Отечества»; «Масленица»; «Весёлые старты», ко Дню Победы, ко дню Коми – пермяцкого языка (17.02.) «Сундучок Коми – пермяцких игр».

Больше всего детям совместно с родителями нравятся групповые поездки и походы выходного дня «С рюкзаком по родному краю», так они побывали в спортивных организациях г.Кудымкара: стадион «Парма», трамплин, мини – зоопарк в пригороде и т.д.

Родители, которые уделяют внимание на физическое развитие ребёнка, выходные дни планируют с пользой, так оформляются фото – рубрики «Выходной с пользой для здоровья», где делаются своими семейными спортивными традициями.

Таким образом, могу с уверенностью сказать, что выбранные мною формы и методы работы с родителями по физической культуре способствовали повышению физкультурно – оздоровительной грамотности родителей.

В заключение также хотелось бы отметить, что 80 процентов родителей вовлечены в образовательную деятельность по вопросам здорового образа жизни, о чём говорит низкая заболеваемость и высокая посещаемость детей в группе.

«Физкультурно-оздоровительные мероприятия, как форма сотрудничества детского сада и семьи. Главное – вместе».

*Инструктор по физической культуре Калугина С.М.
МАДОУ «Детский сад №1»*

Физическое развитие одно из основных компонентов образовательного процесса, без которого невозможно гармоничное развитие ребенка.

В последние годы одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка» (Закон РФ «Об образовании»).

Одним из средств, способствующих повышению компетентности родителей в области физической культуры является на мой взгляд, приобщение родителей к физкультурно-оздоровительным мероприятиям в детском саду. Большинство родителей проявляют живой интерес к жизни своих детей, но в то же время, многие не осознают важности занятий физической культурой.

Наша задача «вернуться» лицом к семье, привлечь семью на свою сторону в плане воспитания и развития детей. Физкультурно-оздоровительные мероприятия способствуют осознанному подходу к собственному здоровью и здоровью детей. Лучше показать ребенку, как нужно относиться к физической культуре и спорту на собственном примере. Если дети видят, что родители испытывают удовольствие от здорового активного досуга, они будут им подражать. Развитие ребёнка тесно связано с образом жизни семьи – родители должны заботиться о правильном физическом развитии ребенка, занимаясь физкультурой и приобщаясь к здоровому образу жизни.

Невозможно представить себе жизнь ребенка в детском саду без весёлых досугов, развлечений, шумных праздников и соревнований. Ничто так не сближает родителей, детей и педагогов, как совместно проведенные праздники. Такие мероприятия помогают взрослым раскрепоститься, более непринужденно общаться между собой и педагогом. Родители имеют возможность наблюдать своего ребенка среди сверстников. Дети испытывают радость и гордость от того, что их мамы и папы пришли на праздник не просто посмотреть, но и поучаствовать и повеселиться вместе с ними.

Содержание праздника включает эстафеты, игровые задания, подвижные игры. Игры отличаются своей динамичностью и простотой, так как рассчитаны на любой возраст участников и для этого не требуется специальной подготовки. Они интересны и доступны для дошкольников, родителей, бабушек и дедушек. Семейные физкультурные мероприятия проходят очень эмоционально, в них много веселья, соревновательного задора. Обычно они

приурочены к каким-либо праздничным датам.

Традиционно проводятся физкультурно-спортивные мероприятия с родителями и детьми приуроченные к важным событиям нашей страны (день Отца, день Матери, день защитника Отечества, день Победы, день России). Организуем флешмобы, соревнования, совместное проведение утренней зарядки. Хорошей традицией в нашем детском саду стала организация выставок совместных работ детей и родителей по здоровому образу жизни.

Такие мероприятия укрепляют взаимоотношения взрослых и детей, наполняют теплотой, положительными эмоциями, приятными воспоминаниями, способствуют повышению авторитета родителей. Считаю, что результат взаимодействия оценивается не по количеству проведенных совместных мероприятий, а по охвату активности родителей и их заинтересованности.

Важно с самого детства формировать у человека здоровый образ жизни. Надо учить ребенка любви к себе, к людям, к жизни. Только человек живущий в гармонии с собой и миром, будет действительно здоров.

Проект
Развитие физической культуры и формирование основ ЗОЖ у воспитанников и
родителей
в условиях сетевого взаимодействия ДООУ и ДЮСШ «Спорт для здоровья»

Авторы проекта:

Бикчантаева Роза Хамитовна
инструктор по физической культуре,
Степанова Татьяна Леонидовна, воспитатель,
МБДОУ «Майский», корпус 1
п. Майский, г. Краснокамск, Пермского края

*«Здоровье и счастье наших детей во многом зависит
от постановки физической культуры
в детском саду и дома» - Н.М. Амосова*

Сегодня особенно актуальна целенаправленная пропаганда патриотического воспитания. Так как для выросшего поколения чужды понятия «Родина», «патриотизм», «отечество». **Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней.** Поэтому стали актуальными проблемы воспитания защитников Родины, законопослушных граждан, воспитание милосердия и человеколюбия.

Россия в настоящее время постоянно находится в стадии модернизации в сфере образования, в первую очередь, что касается проблемы развития подрастающего поколения, которое интегрируется в современном социуме.

Воспитание патриотических чувств на современном этапе развития общества закладываться с детства, развивая познавательный интерес, любовь к Родине, ее историко-культурному наследию. Заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитаем настоящего патриота, любящего свою Родину. Академик Д. С. Лихачев писал: **«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи — задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого — с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».**

В настоящее время основной проблемой дошкольного детства является слабое физическое развитие детей при поступлении в детский сад. Общая картина такова: дети испытывают "двигательный дефицит", задерживается возрастное развитие быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы. Дети имеют излишний вес, нарушения осанки, вследствие чего визуально у них наблюдается неуклюжесть, мешковатость, жестикация и мимика вялая, при ходьбе волочат за собой ноги, чувствуется скованность, неуверенность, голова опущена, нет гордости в осанки. Неблагоприятные экологические условия приводят к ослаблению иммунитета, и, как следствие к увеличению простудных заболеваний, инфекций. В образовательном учреждении, и дома дети большую часть времени проводят в статическом положении (за столом, у телевизора, компьютера и т.д.) Это увеличивает статическую нагрузку на определенные группы мышц и вызывает их утомление. Снижается сила и работоспособность скелетной мускулатуры, что влечет за собой нарушение осанки, искривление позвоночника, плоскостопие. Не менее серьезное влияние на здоровье и развитие ребенка дошкольника оказывает отклонение в опорно-двигательном аппарате, являющееся первопричиной многих болезней, которое не поддается медикаментозному лечению. Можно сказать, что судьба общества зависит от того, насколько качественно и грамотно организована работа с детьми дошкольного возраста в ОО «Физическое развитие».

«Движение – это жизнь. Ничто так не истощает и не ослабляет человека, как продолжительное физическое бездействие» (Аристотель).

Двигательная активность — биологическая потребность. Для каждого возраста она имеет свой оптимум. Если сегодня родители двигаются меньше, чем вчера, то завтра их дети будут двигаться еще меньше. Потребность в движении воспитуема, но может быть загублена.

«...подготовка предложений по определению приоритетных направлений государственной политики в области физической культуры и спорта, включая пропаганду здорового образа жизни, и мер по их реализации. Рассмотрением поддержки общественно значимых проектов в области физической культуры и спорта» Положение «О Совете при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта» Указ Президента РФ от 28 июля 2012 г. № 1058

«Необходимо, чтобы массовый спорт развивался, стал ещё более доступным для людей разного возраста и разного состояния здоровья. Нам нужна сеть некоммерческих физкультурно-спортивных клубов по месту жительства, учебы, работы или службы, то есть в шаговой доступности» Доклад президента РФ В.В. Путина Заседание Совета по развитию физической культуры и спорта от 24.03.2014г.

Так как дошкольный возраст, является периодом становления личности и имеет свои универсальные возможности для формирования нравственных чувств, в том числе и такого как патриотизм, мы решили реализовать проект «Развитие физической культуры и формирование основ ЗОЖ у воспитанников и родителей в условиях сетевого взаимодействия ДОУ и ДЮСШ «Спорт для здоровья», который позволит в интеграции решить нравственно-патриотические качества и оптимизировать двигательную активность всех участников процесса.

Разработка данного проекта, направлена на расширение представления детей в необходимости посещать спортивные кружки и секции, сформировать положительное отношение к занятиям физической культурой и спортом в рамках патриотического воспитания. А у родителей повысить их компетентность в области физического воспитания детей и вызвать интерес к совместным физкультурным досугам и занятиям спортом. По

рекомендации инструктора по физической культуре и самостоятельно - родители совместно с детьми могут посещать стадионы, спортивные площадки, кружки и секции в своем посёлке.

Инновация проекта.

Создание такой развивающей среды, где здоровьесбережение становится значимой ценностью, объединяющей вокруг себя все субъекты, включённые в партнёрские отношения.

Цель проекта.

Поиск оптимальных путей эффективного развития физической культуры и формирования основ ЗОЖ у детей и родителей в условиях сетевого взаимодействия ДООУ и ДЮСШ и других сетевых партнёров.

Реализация проекта позволит решить актуальные **задачи** физического воспитания дошкольников:

1. Разработать и апробировать модель развития физической культуры и спорта, формирования основ ЗОЖ у воспитанников и родителей в условиях сетевого взаимодействия ДООУ и ДЮСШ и других сетевых партнёров.
2. Познакомить детей с разными видами спорта, реализуемых в посёлке.
3. Развить личность каждого ребенка через совершенствование физических качеств, спортивных умений и навыков.
4. Воспитывать у детей патриотические чувства через физическое развитие дошкольников.
5. Обогащать знания детей и родителей в области патриотического и физического воспитания, через разные формы, виды деятельности и сетевой структуры.
6. Прививать уважение и любовь у всех участников проекта не только к спорту, но и к Родине средствами физического развития.
7. Провести диагностические исследования развития физических качеств, формирования основ ЗОЖ у детей и родителей, доказывающие или опровергающие эффективность разработанной модели.

Вид проекта: межгрупповой

Срок реализации проекта: 1 год

Участники проекта:

Дети и родители, воспитатели, инструктор по физической культуре, тренера, учитель по физической культуре.

Этапы реализации:

I этап – поисково-теоретический (проектировочный) (включает в себя диагностику уровня развития физических качеств дошкольников: исследование реализации главных направлений работы детского сада, семьи по развитию физических качеств детей).

II этап – содержательно-практический (выявление особенностей организации взаимодействия семьи и детского сада по развитию физических качеств).

III этап – контрольно-обобщающий (итоговый) (анализ и обобщение результатов, оформление материалов исследования).

МОДЕЛЬ:

Дети, родители, педагоги ДООУ: МБДОУ «Майский», МАУ «ДЮСШ» п. Майский, МБОУ СОШ «Майский», МАУ ДК «Майский»

Мероприятия:

1. Беседа, презентация и викторина «Азбука Защитника Отечества».

2. Совместная деятельность: «Зарница», «Папа, мама я – спортивная семья!», «Я – будущий защитник!», «Супер папа!», Будем в армии служить!», «Супер мама!», «Я выбираю спорт!», «Турслёт», «Школа мяча».
3. Участие в спортивных мероприятиях «Лыжня России», «Открытие и закрытие лыжного сезона».
4. Участие в благотворительных концертах «Мужество, доблесть и честь», празднованию 80-летия со Дня Победы в ВОВ.
5. Походы по родному краю «Моя Родина – Россия!»
6. Флешмоб «Вперёд Россия!», «Росиночка - Россия», «Россия – это я и ты».

ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

М.Н. Денисова, инструктор по физической культуре,
МАДОУ «ЦРР - детский сад № 13», Пермский край, г. Кунгур.

Е.А. Кропанцева, инструктор по физической культуре,
МАДОУ «ЦРР - детский сад № 13», Пермский край, г. Кунгур.

Е.Н. Медведева, инструктор – методист, тренер – преподаватель АФК,
МАУ ДО «ДЮСШ «Лидер», Пермский край, г. Кунгур

Система дошкольного образования играет ключевую роль в формировании здорового и патриотически настроенного поколения. В области «Физическое развитие» детский сад создает фундамент для будущего физического благополучия и прививает любовь к Родине через подвижные игры, спортивные эстафеты, знакомство с народными забавами и традициями.

Социальное партнерство в физкультурно-оздоровительной деятельности детского сада – это мощный ресурс для достижения поставленной цели. Взаимодействие с родителями, спортивными организациями, учреждениями культуры и общественными объединениями позволяет расширить возможности для физического развития детей и обогатить содержание патриотического воспитания.

Цель: Взаимодействие с социальными партнерами для расширения образовательного пространства, обогащения воспитательно-образовательного процесса новыми формами работы, что способствует формированию у детей активной гражданской позиции, уважения к истории и культуре своей Родины, а также развитию физической культуры и здорового образа жизни.

В рамках реализации плана патриотического воспитания, наш детский сад активно развивает партнерские отношения с образовательными учреждениями Кунгурского муниципального округа. Особое внимание уделяется сотрудничеству с Центром тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» («ГТО»), МАУДО «ЦДОД «Дар», МАУДО «ДЮСШ «Лидер». Благодаря этому сотрудничеству, воспитанники детского сада имеют возможность знакомиться с различными видами спорта, развивать свои физические способности и формировать командный дух, что позволяет нам прививать детям любовь к спорту, здоровому образу и формировать гражданско-патриотическую позицию жизни с ранних лет.

Спортивно-патриотическая игра «Зарница», спортивно- интеллектуальная игра «Юные спасатели», «Юные патриоты» организованные образовательными организациями, позволяют детям проявить свои физические качества, смекалку и командный дух, а также приобщиться к истории и традициям российской армии.

Сотрудничество с Центром тестирования ВФСК «ГТО «Кунгурского МО» предоставляет возможность воспитанникам детского сада проверить свои силы и достижения в сдаче норм ГТО, что стимулирует их к дальнейшим занятиям спортом. Фестиваль ГТО среди семейных команд становится ярким событием, объединяющим детей и родителей в стремлении к спортивным достижениям. Возрождение комплекса — это не только дань уважения прошлому, но и новая возможность для формирования здорового образа жизни у молодого поколения. Стимулируя массовые занятия спортом, ГТО способен мобилизовать общество, внедряя в него идеалы дружбы, соперничества и стремления к самосовершенствованию.

Взаимодействуя с МАУДО «ЦДОД «Дар» и непосредственно с Клубом «Вертикаль» организовываем интересные и полезные мероприятия, такие как конкурсы «Бравые солдаты», «Быть спасателем хочу» и «Школа безопасности», которые способствуют формированию у детей патриотизма, чувства ответственности и навыков безопасного поведения не только повышает интерес детей к военно-прикладным видам спорта, но и формирует у них навыки безопасного поведения в экстремальных ситуациях, воспитывает чувство ответственности и взаимопомощи. Школьники с удовольствием общаются с дошкольниками, обучают, трепетно помогают в выполнении различных заданий.

Совместная работа с МАУ ДО «ДЮСШ «Лидер» позволяет интегрировать спортивные элементы в образовательный процесс, обогатив его новыми формами и методами физического воспитания. Взаимодействие двух образовательных организаций реализуется на партнерских отношениях и формирует единое образовательное пространство в области физической культуры и спорта, которое обеспечивает комплексное решение образовательных и развивающих задач. Программа «Расти здоровым» стала площадкой для формирования у детей осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре. Помогает выявлять потенциальных спортсменов, которые в будущем смогут достойно представлять Кунгурский округ на соревнованиях различного уровня. Проект «Физкультура нас объединяет» способствует популяризации семейного и командного спорта, укреплению дружеских связей, командного духа и организованного активного семейного досуга

Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях, организация совместных походов и экскурсий, проведение мастер-классов по народным играм – все это способствует укреплению семейных ценностей и формированию чувства гордости за свою семью и страну.

Взаимодействие со спортивными организациями открывает возможности для проведения тренировок и соревнований с участием профессиональных спортсменов, что стимулирует интерес детей к спорту и активному образу жизни.

Совместные усилия всех партнеров создают благоприятные условия для всестороннего развития детей, формирования у них устойчивого интереса к физической культуре и спорту, а также активной гражданской позиции.

Список литературы

1. Якунчев М. А. Сущность понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» в контексте культурологического подхода к образованию
2. Якунчев М.А. Здоровьесберегающее образование. 2013. - № 2. - С. 21-28
3. Научное издание Актуальные проблемы и подходы к внедрению ВФСК «ГТО» Редактор: кандидат филологических наук И.Ю. Ваганова.

Социальное партнерство — как форма организации физкультурно - оздоровительной работы в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

*Майорова Елена Вячеславовна,
воспитатель МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город»
Казанцева Людмила Геннадьевна,
учитель-логопед МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город»*

Социальное партнёрство в физкультурной деятельности дошкольников — это целенаправленное, организованное взаимодействие родителей и педагогов, которое помогает формировать у детей основы физической культуры и культуры здоровья.

Основу социального партнерства составляет модель взаимодействия детского сада и семьи, которая включает следующие компоненты:

- мотивационная готовность - когда родители, дети и педагоги осознанно подходят к вопросам формирования основ физической культуры и культуры здоровья;
- физическая готовность - повышение уровня физической подготовленности родителей, детей и педагогов мотивирует к активной двигательной деятельности;
- педагогическая готовность - создание воспитательно-образовательного пространства "родители - дети - педагоги" на основе знаний закономерностей психофизического развития ребенка;
- социальная готовность - создание атмосферы сотрудничества, взаимопонимания и доверия между родителями, детьми и педагогами.

Все эти компоненты переплетаются между собой и могут работать как единое целое.

Что же нам необходимо для создания социального партнёрства

1. Создание доброжелательной атмосферы в общении администрации, педагогов и родителей ДОУ. Нужно ориентироваться на потребности семьи и запросы родителей по укреплению здоровья детей и формированию физической культуры.
2. Включение родителей в совместный процесс физического воспитания детей в условиях ДОУ в качестве активных участников.
3. Повышение уровня знаний родителей в области здоровья и физической культуры благодаря педагогам, специалистам и медицинским работникам ДОУ.
4. Предоставление родителям выбора форм взаимодействия с педагогами ДОУ по вопросам формирования основ физической культуры и здоровья.
6. Внедрение здоровьесберегающих технологий в родительскую среду (рекомендации специалистов, подбор соответствующей литературы, видеоматериалов, проведение деловых игр, тренингов и т. д.).
7. Предоставление родителям возможности приобретать опыт, социальную активность, реализовывать совместные проекты, участвовать в круглых столах и семинарах, конференциях.

В своей работе мы используем следующие формы сотрудничества с семьей в вопросах физической культуры и культуры здоровья: информационно-аналитическая, информационно-просветительская, познавательная, досуговая

Большое значение имеет заинтересованность и активность родителей в данной проблеме. Ведь родители являются примером для своих детей. Нами в начале учебного года

было проведено анкетирование родителей воспитанников на тему: «Какое место занимает культура здоровья в вашей семье». После чего было выявлено, что большинство родителей не компетентны в решениях этой проблемы, но готовы принимать участие в мероприятиях ДОУ.

На основе данных результатов анкетирования был составлен план физкультурно-оздоровительной работы с детьми старшего дошкольного возраста с привлечением социальных партнеров. Нашими социальными партнёрами являются: школа, дом спорта, и конечно, семья – как малая социальная группа. Совместная деятельность всех направлена на создание качественной образовательной услуги, единого пространства для развития и воспитания ребёнка.

2025 год был провозглашен Годом защитника Отечества. Накануне Дня защитника Отечества мы разработали проект «Здоровые, сильные, смелые». Цель проекта: приобщение участников проекта к здоровому образу жизни.

Познакомили детей с настоящими защитниками Родины, пригласив в группу солдат Росгвардии. Дети были очень рады встретиться с ними и узнать больше о военной службе. Они рассказали ребятам о различных родах войск, о том, какими качествами должен обладать настоящий защитник Родины, и поделились своими историями из армии. Мальчишки слушали их с большим интересом и восхищением. Особенно ребятам понравилось состязание по армрестлингу, которое устроили молодые люди. Дети увидели, что наши друзья-защитники не только смелые и отважные, но и очень сильные.

Перед детьми встал вопрос: что нужно делать, чтоб стать такими же сильными, смелыми и спортивными. Вместе с воспитателем дети обратились с этим вопросом к медицинскому работнику. Из беседы дети узнали много полезной информации о правильном питании и спортивных занятиях.

Следующим шагом стала экскурсия в Дом спорта. Здесь ребята посмотрели спортивные и тренажерные залы, познакомились с различными секциями, которые можно посещать дошкольникам, побывали на тренировке по греко-римской борьбе, оценили множество спортивных наград. Все остались очень довольны и обещали обязательно посещать тренировки в доме спорта.

А что же семья: папа и мама? В честь Дня защитника Отечества провели совместное мероприятие с папами. Папы показали своим детям ловкость, быстроту и смелость в различных состязаниях. Дети почувствовали гордость за своих пап. Так же папы приняли участие в «Зарничке».

А мамы проводили для ребят группы утренние зарядки и беседы о главном на темы «Полезное питание», «Туризм в жизни семьи», «Правильные привычки семьи».

В результате организованного социального партнёрства между педагогами и родителями формируется единое мнение по воспитанию здорового ребёнка. Родители подают пример здорового образа жизни, чтобы дети не только научились чему-то новому, но и оценили умение своих родителей, а родители почувствовали себя в роли «коллективного педагога», ведь совместное творчество обогащает семейный досуг, объединяет членов семьи, а главное – положительные впечатления сохраняются в памяти ребенка на всю жизнь.

А сотрудничество с учреждениями физкультурно-оздоровительной направленности предполагает продолжение физического развития воспитанников, формирование личности

ребенка, способной к самореализации, самоопределению в социальной среде, подготовку спортивной смены.

Территория сотрудничества детского сада и школы в вопросах преемственности по физическому развитию детей через реализацию проекта «Будем вместе заниматься и соревноваться»

*Моисеева И.С. – заместитель заведующего по ВМР,
МАДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик», Пермский муниципальный округ с.
Култаево*

*Смолякова О.Н. – инструктор по физической культуре,
МАДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик», Пермский муниципальный округ с.
Култаево*

Ещё в 70-е годы выдающийся детский психолог Д.Б. Эльконин указывал на внутреннюю общность двух «формаций» - дошкольного и младшего школьного возрастов. Это давало учёному основание считать, что дети 3-10 лет должны жить общей жизнью, развиваясь и обучаясь в едином культурно-образовательном пространстве. Тем самым преемственность между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования одна из которых - создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания [4, стр 3].

В настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования России. Переход из детского сада в школу - важная ступень в жизни каждого ребенка и родителя и наша задача, как педагогов – сделать этот переход успешным.

Прежде всего, при поступлении ребенка в первый класс, необходимо, чтобы он был физически готов к смене образа жизни и деятельности. Физическая готовность предполагает: общее крепкое здоровье, низкую утомляемость, достаточную работоспособность и выносливость. Ослабленные дети часто болеют, у них быстро наступает утомляемость, вследствие чего снижается работоспособность, что негативно отражается на качестве обучения и состоянии здоровья ребенка. Поэтому крайне важно следить за физическим развитием детей и поддерживать его необходимый и достаточный для предстоящей учебной деятельности уровень. Вырасти здоровым, крепким, сильным помогает физкультура и спорт и с этой целью в рамках взаимодействия нашего детского сада и начальной школы на протяжении уже длительного периода времени реализуется совместный проект «Будем вместе заниматься и соревноваться».

Цель проекта «Организация преемственности ДОУ и школы по привлечению детей к занятию спортом, развитию физических качеств через проведение совместных спортивных мероприятий». Задачи проекта: совершенствовать физические качества и повышать интерес у детей к физическим упражнениям и спорту через активное участие в спортивной жизни детского сада, продолжить привлечение к занятию спортом в начальной школе; создать условия для развития одаренных детей, демонстрирующих высокие результаты в физическом развитии; повышение имиджа детского сада и школы по физическому развитию и воспитанию подрастающего поколения.

В проект вовлечены все подготовительные группы детского сада, первые классы (наши выпускники), педагоги и родители. Совместно с педагогами в сентябре месяце проходит организованная встреча, где определяется план мероприятий на учебный год, определяются классы для соревнований. Кроме этого, уже традиционно на вступительных

занятиях по физкультуре с детьми обговариваем наши спортивные соревнования, на которых предстоит участвовать детям. Это делается с целью знакомства детей с предстоящими соревнованиями, обговариваем, что необходимо знать и уметь детям, как важно заниматься спортом и поддерживать свое здоровье. Проговариваем все риски соревнований и непосредственное участие (что не все воспитанники группы могут войти в соревнования, чтоб попасть в команду, необходимо много тренироваться и развивать свои физические качества). Такой подготовительный этап позволяет детям настроиться на спортивные соревнования в предстоящем году, наметить педагогу работу с одаренными детьми в направлении по физическому развитию, рассказать детям о спортивной жизни в стенах школы (что физическая культура – это спутник школьной жизни детей).

В плане реализации проекта 4 сезона, основное содержание мероприятий приходится на осенний, зимний и весенний сезоны, летний сезон – по согласованию со школой, т.к. в этот период дети уже уходят на каникулы. В рамках проекта разработан методический кейс (положения спортивных состязаний, шаблоны наградных материалов, сценарии проведения мероприятий и состязаний (Приложение)). Мероприятия, которые проходит в рамках проекта:

- Осенний сезон – «Кросс нации»;
- Зимний сезон – «Веселые старты», «Звонящая лыжня»;
- Весенний сезон – «Открытый урок физкультуры в школе», «Легкоатлетическая эстафета»;
- Летний сезон – мероприятия, посвященные 1 июня «День защиты детей» (кросс, велопробег и т.д.).

Организация мероприятий проекта, всегда предполагает предварительную подготовку: знакомство с правилами проведения спортивных состязаний, отбор в команду детей, демонстрирующих лучшие показатели, подготовка отличительных знаков, девиза, название команд. Прежде чем войти в команду для состязаний с первым классом, во всех подготовительных группах проходят отборочные этапы (внутри группы и среди групп). В зимний период физкультурное занятие на лыжах в подготовительной группе, которое стоит по плану на улице, проводятся (при благоприятных погодных условиях) на стадионе с. Култаево, который расположен в шаговой доступности от детского сада. На данном стадионе и проходят уроки по физкультуре у первоклассников школы. Такое тесное содружество позволяет совместно с детьми понаблюдать за уроками физкультуры (как проходят, как дети тренируются), показать, что занятия на лыжах в детском саду похожи на занятия в школе. Кроме этого на данном стадионе проходят тренировки лыжников, футболистов, баскетболистов, что позволяет детям подготовительных групп увидеть, пообщаться со спортсменами «в живую». В рамках таких неформальных, «случайных встреч», и наши воспитанники демонстрируют свои достижения, общение с тренерами позволяет обратить внимание на будущих «звездочек» (одаренных детей детского сада) в области спорта.

Непосредственный день состязаний – это всегда спортивный праздник: с программой проведения, официальным открытием, слушанием гимна, вручением медалей и грамот (медали – это практически всегда неотъемлемый элемент соревнований). Тесное взаимодействие с социальным партнером позволяет организовать все спортивные мероприятия на базе Дома Sports с. Култаево и привлечь в качестве жюри и гостей известных спортсменов или тренеров Култаевского поселения.

Организация мероприятий в рамках проекта позволяют тесно взаимодействовать с родителями воспитанников, демонстрировать достижения детей, подсказать родителям, что их ребенок проявляет способности в области спорта и желание им заниматься. Подсказать в какие секции можно отдать ребенка.

Таким образом, реализация проекта ««Будем вместе заниматься и соревноваться» привлекательна тем, что не требует значительных финансовых средств и реализуется в осуществлении. Взаимодействие детей, педагогических коллективов и родителей

воспитанников, помогает улучшить показатели в развитии физических качеств детей, улучшить эмоциональный контакт между будущими первоклассниками и обучающимися начальных классов школы. Разработан методический кейс (положение, протокола, сценарии, наградные грамоты, сертификаты). За период 2006-2025 года проведено – 74 спортивных состязания, ежегодно проводится – не менее 4 мероприятий совместно с первыми классами школы. Ежегодно вовлекается не менее 100 детей. Реализация проекта позволяет сопровождать выпускников ДООУ на начальном этапе школьного обучения. Решается задача преемственности школы, ДООУ и спортивных секций Дома Спорта поселения в вопросах сопровождения одаренных детей (Более 5 детей достигли спортивных побед на Всероссийском уровне, стали мастерами спорта). 100% детей, выпускников ДООУ, принимающих участие в спортивных состязаниях в рамках проекта продолжают заниматься спортом и достигать высоких результатов.

Л. С. Выготский говорил: *«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком»*. Поэтому территория сотрудничества МАДОУ «Култаевского детского сада «Колокольчик» и начальной школы МАОУ «Култаевской СШ» в вопросах преемственности по физическому развитию детей через реализацию проекта «Будем вместе заниматься и соревноваться» помогает развить у детей физические качества и умения, необходимые будущему первокласснику, и способствует успешной адаптации ребёнка к обучению в школе.

Список литературы

1. Болотина Л.Р., Микляева Н.В. Обеспечение преемственности в работе ДООУ и школы. - Айрис-Пресс., 2006г.
2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011;
3. Утробина К.К. «Занимательная физкультура для дошкольников» М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011г
4. **Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028).**

«Фестиваль ГТО» - новая форма работы взаимодействия детского сада и школы по развитию массового физкультурно- оздоровительного движения для дошкольников и младших школьников

*О. В. Попова, инструктор по физической культуре
МАДОУ «ЦРР- детский сад № 272» города Перми*

*О.Л. Возжаева, учитель физической культуры
МОУ СОШ №116*

*К.В. Субботина, учитель физической культуры
МОУ СОШ №116*

Электронная почта: ole-pal@yandex.ru

Здоровое общество начинается со здоровья наших детей, поэтому главная задача государства, общественности, педагогов, семьи – это создание условий для формирования физической культуры человека уже на ранних этапах жизни. Одной из основных причин

слабого развития массового спорта в России является низкий уровень физической культуры населения, а как следствие, отсутствие интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями. Как показывает практика, традиционный способ организации спортивно-массовой работы уже давно перестал положительно влиять на личность и социальные отношения при его использовании в области физической культуры, это подтверждают данные многочисленных социологических исследований.

Здоровый образ жизни — это способ жизнедеятельности конкретного человека, целью которого является сохранение собственного здоровья, по сути, здоровых образов жизни столько, сколько существует людей, поэтому важное место в исходных посылах его формирования уже на ранних этапах жизни должны занимать личностно-мотивационные особенности конкретного человека, которые необходимо формировать с детства. Парадигма здоровья четко и конструктивно определена академиком Н.М. Амосовым: «Чтобы стать здоровым, нужны собственные усилия, постоянные и значительные. Заменить их ничем нельзя» [1]. Всемирная организация здравоохранения выделила причины, способствующие разрушению здоровья. Среди них одно из первых мест занимает выраженное снижение двигательной активности человека.

Президент Российской Федерации Владимир Путин еще в 2014 году подписал указ о возвращении системы нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». 21 марта 2025 года Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне» (ГТО) уже **10 лет**. 17 января 2023 г. №33 вышло Постановление правительства РФ «О внесении изменения в Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) и сейчас состоит из 18 ступеней и включает следующие возрастные группы: первая ступень – дети от 6 до 7 лет. Чтобы вовлечь в спортивное движение еще больше людей и поддерживать тех, кто уже ведет активный образ жизни, в России с начала 2019 года действует федеральный проект «Спорт - норма жизни» нацпроекта «Демография». 3

Проект включает инициативы, охватывающие все аспекты спорта: возрождение комплекса ГТО, расширение спортивной инфраструктуры для тренировок, проведение тематических мероприятий, и повышение квалификации педагогов и тренеров.

Главная цель проекта — повысить качество жизни россиян и сформировать культуру спортивной жизни. Планируется, что к 2030 году 70% граждан страны будут систематически заниматься физкультурой и спортом.

С 2025 года работа по развитию ГТО продолжается его реализация в рамках государственной программы «Развитие физической культуры и спорта».

В Федеральном законе “О физической культуре и спорте в Российской Федерации” отмечается, что в силу своей специфики спорт и физическая культура обладают огромным воспитательным потенциалом, являются мощнейшим механизмом в формировании таких мировоззренческих оснований личности, как гражданственность и патриотизм. Здоровье, дисциплина, ответственность, постоянство, стремление к совершенству, к победе, привитие любви к своей Родине. Один из механизмов достижения качественных результатов в физическом развитии детей и взрослых – это Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Спортивное мероприятие «Фестиваль ГТО» в год 10-летия ВФСК ГТО особенно актуален как новая формы работы по взаимодействию детского сада и школы, по развитию массового физкультурно-оздоровительного движения для дошкольников и младших школьников. «Фестиваль ГТО» проходил под девизом «Выше, быстрее, сильнее!» и представляет собой серию мероприятий, организуемых в дошкольной образовательной организации №272, совместно с педагогами и учениками СОШ №116, направленных на

формирование мотивации и стимулирование детей к ведению здорового образа жизни, вовлечение в мероприятия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» всех участников образовательных отношений.

Необходимость знакомства с нормативами и сдачи комплекса ГТО в дошкольных организациях обусловлено внедрением ФГОС ДО. Ключевым принципом стандарта заявлено - разностороннее развитие ребёнка, развитие интегративных качеств личности, поддержка детской инициативы, а также взаимодействие с семьями воспитанников. Игра - это основной вид деятельности ребёнка, движение - это жизнь, а вместе, это двигательные игры, что занимает большую часть времени ребёнка дошкольного возраста. В дошкольном учреждении мы стараемся сформировать у ребенка его любознательность ко всему, что его окружает. Стараемся привить стремление узнавать и учиться. И всего этого можно добиться через двигательную активность детей. Можем с уверенностью сказать, что ФГОС ДО и комплекс ГТО тесно взаимосвязаны, что является естественным. Не зря существует такое понятие, как «Движение - это жизнь». А дошкольный период - яркое тому подтверждение и фактически непреложная истина. Подготовка к выполнению упражнений и сама сдача нормативов ГТО повышает интерес к физической культуре и здоровому образу жизни, как детей, так и взрослых.

Новаторская составляющая спортивного мероприятия «Фестиваль ГТО» это взаимодействие детского сада и школы по физическому воспитанию детей. «Фестиваль ГТО» представляет практическую значимость для системы образования, является переходным звеном между детским садом и школой, физкультурно-оздоровительной формой внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». «Фестиваль ГТО» стал мощным средством пропаганды и популяризации физкультуры и спорта для детей. Программа «Фестиваля ГТО» составлялась: с учётом уровня физической подготовленности взрослых и детей, режима дня дошкольников и школьников, соблюдения правил безопасности жизни и гигиены. В сценарии фестиваля были включены испытания I ступени комплекса ГТО. Был создан организационный комитет, из числа педагогов и родителей, разработано положение и методически правильно составлены сценарии проведения фестиваля. Профессионализм педагогов и доверие к ним родителей явилось неотъемлемыми условиями взаимодействия детского сада, школы и семьи, способствовало использованию всех резервов и воспитательных возможностей педагогов и родителей. «Фестиваль ГТО» помог расширить двигательный опыт детей, совершенствовал имеющиеся у них навыки в основных движениях; способствовал формированию самостоятельности, активности, положительному взаимоотношению со сверстниками. Создаются не только равные возможности для детей, но и индивидуальный подход к каждому ребёнку, что соответствует цели комплексной программы сетевой модели преемственности дошкольного и начального образования города Перми, городского проекта, направленный на создание равных возможностей для всех детей при переходе из детского сада в начальную школу.

Фестиваль ГТО показал, что «Физическая культура и спорт обладают большим воспитательным потенциалом, являются мощным механизмом в становлении личности, формировании таких качеств как: гражданственность и патриотизм, гордость и любовь к России».

Взаимодействие детского сада и школы по развитию массового физкультурно-оздоровительного движения в итоге положительно повлияло на всех участников:

1. Дети дошкольники- расширение двигательного опыта, совершенствование имеющиеся у них навыков в основных движениях; развита ловкость, быстроту, выносливость; формирование самостоятельности, активности, положительных взаимоотношений со

сверстниками и школьниками; интерес к волонтерской деятельности и наставничеству; активное принятие принципов ЗОЖ, включение в движение ГТО;

2. Дети школьники - самореализация в волонтерской деятельности и наставничества, приобретение опыта судейства спортивных соревнований, профессиональная ориентация в спортивно- оздоровительной деятельности, положительных взаимоотношений со сверстниками и школьниками; активное принятие принципов ЗОЖ, включение в движение ГТО;

3. Педагоги детского сада и учителя школы - пополнение арсенала педагогических компетенций, возможность трансляции опыта, по созданию равных возможностей для всех детей при переходе из детского сада в начальную школу. Реализация модели разновозрастного, разноуровневого наставничества.

4. Родители воспитанников- получают возможность укрепления традиционных семейных ценностей в совместной деятельности с детьми и взрослыми, активное принятие принципов ЗОЖ, включение в движение ГТО;

Наш опыт работы о взаимодействии детского сада и школы по развитию массового физкультурно- оздоровительного движения ГТО для дошкольников и младших школьников может быть полезен как воспитателям, инструкторам по физической культуре дошкольных образовательных организаций, так и учителям физической культуры школ.

Список литературы

1. Амосов Н.М. Раздумья о здоровье. – 3-е изд. – Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 1981. – 176с.

2.Деркунская, В.А. Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании культуры здоровья дошкольников / В.А. Деркунская // Дошкольная педагогика. – 2006. - № 5, с. 49 – 51.

3.Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и родителей / Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик и др. – М.: Просвещение, 2005. – 190 с.

4. Коротаева Е.В. Педагогические взаимодействия и технологии. Москва: Академия, 2007.

5. Муниципальная модель дошкольного образования г. Перми 2014г. – 293с.

5.Официальный сайт Всероссийский физкультурно-спортивный <https://www.gto.ru/>

6.Постановление Правительства РФ от 30 сентября 2021 г. N 1661 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие физической культуры и спорта" и о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации"

7.Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 N 329-ФЗ (последняя редакция)

8.Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. ФОП ДО-2023год.

Министерство Просвещения Российской Федерации

8.Федеральный проект «Спорт – норма жизни» нацпроекта «Демография» 3

7. Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе. Под редакцией А.В. Кенеман, М.Ю. Кистяковской, Т.И. Осокиной.

9.ФГОС дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.

СПЛОЧЕНИЕ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПУТЁМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЁРОВ

М.А.Старкова, педагог-психолог
*МБДОУ «Менделеевский детский сад»,
СП по адресу ул. Октябрьская, 1А,
Карагайский МО, Пермский край*
Электронная почта: anro.maria@yandex.ru

Коммуникативные способности человека формируются и наиболее интенсивно развиваются в раннем детстве. Ребенок с полуторагодовалого возраста учится общаться и строить свои взаимоотношения со сверстниками, и от того, насколько благоприятно складываются его отношения в детском коллективе, зависит его психическое здоровье в дальнейшем, умение эффективно взаимодействовать друг с другом, договариваться и искать компромиссы в процессе выполнения совместной деятельности, воспринимать и понимать других людей.

Подвижные игры – мощный инструмент сплочения детского коллектива в детском саду. Игры способствуют развитию коммуникативных навыков, учат взаимодействовать, договариваться, учитывать интересы других. Совместные переживания радости победы или горечи поражения формируют чувство общности, эмпатию и взаимопомощь. Сплочение детского коллектива оказывает непосредственное влияние на психическое и физическое здоровье детей и является важным фактором успешной социализации и адаптации детей.

Работа по сплочению детского коллектива начинается с 1 младшей группы. На занятиях проводятся подвижные игры, которые способствуют физическому развитию, учат детей взаимодействовать друг с другом, а также улучшают психологический климат в группе. Например: «Паровозик», «Мой веселый звонкий мяч», «Надувайся пузырь», «Обними соседа», «Хоровод с куклой», «Еле-еле», «Колобок – тоненькие ножки» и др.

С детьми среднего и старшего дошкольного возраста проводятся эстафеты, такие как «Веселые старты», «Командный вело-забег», «Зоологический забег», в которых дети, принимают образ какого-либо персонажа или животного, что способствует снятию психологического напряжения, и учатся играть в команде, принимать победы и поражения, поддерживать друг друга.

На занятиях и в режимные моменты с детьми также проводятся игры и упражнения на сплочение, такие как: «Дракон», «Массаж другу», «Музыкальная шляпа», «Ветер дует на...», «Встаньте те, кто...», «Нос к носу», «Зеркало», «Змея» и др. Также проводятся занятия с элементами танцевдвигательной терапии, релаксации, способствующие снижению уровню психоэмоционального и телесного напряжения.

Активное участие в организации мероприятий принимают социальные партнеры, а именно сотрудники Дома Культуры, инспекторы ДПС, сотрудники библиотеки. Их участие позволяет расширить спектр мероприятий и создать условия для активного вовлечения детей в общественно полезную деятельность.

Ежегодно дети старших возрастных групп с воспитателями, специалистами и работниками ДК ходят в осенний поход на пруд. В походе дети наблюдают за красотой природы, обсуждают правила поведения в лесу и активно участвуют в играх на сплочение, которые организуют педагоги. Походы на природу проходят в формате квест-игры с маршрутными листами. На станциях дети могут встретить различных персонажей: Бабу Ягу, Змея Горыныча, Лешего, Кикимору и др.

В течение учебного года, в том числе и в летний период, проводятся тематические развлечения такие как: «Приключения Буратино», «Улыбнемся друг другу», «День здоровья», «Лего-тур», «Масленичные гуляния», «День России», «День ВДВ», «День смеха», а также творческие конкурсы, в которых дети принимают участие всей группой:

«Мой цветочный мир», «Фруктово-овощные картины», «Лего-букет», «Дом моей мечты» и др. Систематическое применение подвижных игр на тематических развлечениях способствует физическому развитию и повышению уровня сплоченности в детском коллективе.

Данные мероприятия проводятся совместно с социальными партнерами. Работники дома культуры, сотрудники библиотеки и инспекторы ДПС могут предложить разнообразные интерактивные программы, включающие в себя танцы, песни, театрализованные представления и народные игры. Их участие в мероприятиях способствует созданию позитивной атмосферы, вовлекает детей в активное взаимодействие и формирует общие яркие впечатления. Регулярные консультации и обмен опытом между педагогами детского сада и соц.партнерами позволяют разработать единую стратегию сплочения, учитывающую потребности и интересы всех участников образовательного процесса.

В конечном итоге, совместные усилия детского сада и социальных партнеров способствуют созданию в детском коллективе атмосферы дружбы, взаимопомощи и уважения, что является важным условием для полноценного развития каждого ребенка и успешной адаптации к дальнейшей жизни. Сплоченный детский коллектив снижает уровень стресса, тревожности и агрессивности, повышает самооценку и уверенность детей в себе, что положительно сказывается на их общем здоровье и успеваемости.

Список литературы:

1. Воробьева М.В. Воспитание положительного отношения к сверстникам // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 7.
2. Жичкина А. Значимость игры в развитии человека // Дошкольное воспитание, 2002, № 4 –С.2-6.
3. Смирнова О.Е., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 158 с.
4. Эльконин Д.Б. Воспитательное значение сюжетно-ролевой игры //дошкольное воспитание, 2008, № 8с 17-23

Дневник спортивных достижений в детском саду:

«Как много интересного в мире физкультуры и спорта!»

Черепанова Анастасия Александровна, инструктор по физической культуре,

Соловьева Анна Владимировна, музыкальный руководитель

МАДОУ «ЦРР- Детский сад №210» г. Пермь

Однажды я услышала разговор между мамой и ребенком из подготовительной группы и очень расстроилась. Мама спрашивала у сына чем они занимались на физкультуре в детском саду. Мальчик ответил – бегали, прыгали.....

«И все?» - подумала я....., мне как инструктору ФК стало обидно. Занятие в подготовительной группе длится 30 минут. За эти 30 минут мы выполняем ОРУ (общеразвивающие упражнения), выполняем основные виды движения, перестроения, сдаем разные виды тестирования, выполняем эстафеты, играем в подвижные и спортивные игры. Выполняем упражнения с элементами ЛФК, йоги, дыхательной гимнастики. Используя разные методы проведения занятий. Каждое занятие насыщено, разнообразно, интересно. Используем разнообразный спортивный инвентарь, развиваемся физически,

умственно и психически. И все это делаем в ежесекундном движении – что есть здоровье и наша жизнь!

Мне в голову сразу пришла мысль – создать дневник спортивных достижений «Как много интересного в мире физкультуры и спорта», чтобы вовлечь родителей в увлекательную совместную деятельность с детьми при заполнении дневника. А также повысить интерес к занятиям физкультурой и спортом.

За основу содержания дневника, я брала программу Т.Э.Токаевой «Технология физического развития для детей 6-7 лет».



Дневник предназначен для детей подготовительного возраста (6 – 7 лет) и рассчитан на период учебного года сентябрь – май. Дети заполняют дневник совместно с родителями, так же может помогать инструктор ФК и воспитатель.

Заполняются результаты основных тестирований в течение учебного года, спортивные нормативы, участие в соревнованиях, как на базе детского сада, так и другие – районные, городского уровня, сдача норм ГТО. В дневнике в картинках доступна информация по ФОП – построение, перестроения, Государственная символика, нормы ГТО, зимние и летние виды спорта, комплексы утренней гимнастики, Олимпийская символика, туризм, раздел лыжная подготовка.

Так же уникальная возможность для родителей знать и видеть какие достижения у ребенка на занятиях ФК, наблюдать как ребенок развивается физически и видеть его успехи.

Дети могут красочно оформить страницы дневника, помещая туда свое фото, зарисовки, наклейки, делая при этом простейшие записи.

Ребенок записывая в дневник свои спортивные результаты, успехи с занятий сам сможет увидеть и проанализировать свои достижения. Повышается мотивация к занятиям ФК, интерес к двигательной активности, улучшается самооценка.

А как убедиться, что занятия физическими упражнениями улучшают двигательные качества? Для этого надо выполнить специальные контрольные упражнения (тесты): 1) прыжок в длину с места; 2) метание набивного мяча весом 1 кг из-за головы в положении сидя, стоя; 3) прыжки со скакалкой; 4) челночный бег; 5) тест на определение гибкости и др. Такие проверки проводят в сентябре и мае.

Ведение дневника помогает ребенку научиться контролировать себя, свое здоровье, успехи. Оценить чему научился, что достиг. Каждый месяц (неделю, сезон) всей семьей и группой подводятся итоги (беседы, обсуждения, выдаются наклейки).

Я считаю, дневник является отличным средством формирования физической культуры дошкольников, мотиватором для занятий ФК и спортом. Позволяет воспитывать у детей навыки самоконтроля и повышает самооценку.

Организация физкультурно-массовых мероприятий в формате дня здоровья для реализации задач патриотического воспитания дошкольников

*Суханова Екатерина Вадимовна - инструктор по физической культуре МАДОУ
«Детский сад «Академика» г. Пермь*

Пребывание ребенка в детском саду является важной вехой в жизни не только детей, но и их родителей. От того как будет протекать этот отрывок времени зависит будущее ребенка, его физическое и психическое здоровье, его полноценное развитие. В ФОП ДОУ уделяется значительное внимание сотрудничеству с семьей. Основные направления взаимодействия это: психолого-педагогическая поддержка, повышение компетенции в области здоровьесбережения, вовлечение в непосредственно-образовательную деятельность. Доброй традицией, позволяющей объединить эти направления, в нашем детском саду стало проведение «Дней здоровья» для воспитанников 5-7 лет и их родителей. А поскольку в последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания, оно приобретает все большее общественное значение, становится государственно важно, то на Дне здоровья мы решаем и эту задачу, тем более что в ФОП ДО указано, что досуги и праздники могут иметь социально-значимую и патриотическую тематику. Такое мероприятие мы организуем 1 раз в квартал по субботам в утреннее время (все мероприятия, за исключением одного, были проведены на территории ДОУ).

Цели проведения Дня здоровья:

Со стороны физического развития: пропаганда физической культуры и здорового образа жизни в семье воспитанников, вовлечение в образовательно-воспитательный процесс ДОУ. Со стороны патриотического воспитания: воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране.

Достижение целей предполагает решение следующих задач:

1. Активизировать двигательную активность детей и родителей
2. Способствовать гармонизации детско-родительских отношений
3. Повысить педагогическую компетентность родителей
4. Привить чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям

родного края, к семье

5. Расширить представления о родной стране, крае, городе
4. Вызвать положительный эмоциональный отклик

Нами были разработаны следующие темы Дня Здоровья:

1. Игры из детства мам, пап, бабушек и дедушек
2. Путешествие по Пермскому Краю
3. Мастер-класс с чемпионом
4. С Днем рождения, Пермь

День здоровья «Игры из детства мам, пап, бабушек и дедушек» проводился в сентябре. Эта тема была выбрана первой не случайно, ведь любовь к родине начинается с семьи. Понимание Родины у дошкольника тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Оно начинается с отношения к семье, к самым близким людям: маме, папе, брату, бабушке и т. д. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Помимо основных задач решались следующие:

1. Познакомить с разнообразными подвижными играми
2. Вызвать желание играть в подвижные игры всей семьей

Мы играли в такие игры, как «Веребочка», «Тише едешь, дальше будешь», «Камешки», «Штандр, мячик кверху», «Краски», «Третий лишний» и другие. После этого мероприятия родители отметили, что в семьях появились общие темы для разговоров,

обострилось чувство ностальгии у старших родственников, они с удовольствием рассказывали, как гуляли во дворе, во что играли и демонстрировали эти игры детям.

1 Декабря – официальный праздник - День рождения Пермского Края, к этой дате и был приурочен День Здоровья «Путешествие по Пермскому краю».

На мероприятии решались задачи:

1. Познакомить с городами и достопримечательностями Пермского края
2. Вызвать желание посетить достопримечательности Пермского края с целью активного совместного отдыха

Была проведена предварительная работа, где были сформированы команды детей и родителей, выбраны названия, подготовлены эмблемы, разучены девизы. На неделе, предшествующей мероприятию с детьми были проведены беседы о Пермском крае, его городах и достопримечательностях. В день праздника на входе в детский сад детей и родителей встречал Пермский медведь, он приветствовал участников и предлагал найти свою команду (Пермские мишки, Соленые уши, Уральские самоцветы, Счастливики, Звериный стиль). После прослушивания Гимна Пермского края и представления команд инструктор предложил совершить «путешествие» по городам Пермского края и больше узнать о его достопримечательностях. Прохождение каждой станции начиналось с рассказа о достопримечательности, а затем дети и родители выполняли задания. Так, на станции «Заповедник Басеги» участники играли в звериные эстафеты, в «Губахе» на горнолыжной базе катались на лыжах, в «Соликамске» перевозили мешки с солью, как наши предки, в «Хохловке» строили деревянные здания из конструктора, прогуливались по «Кунгурской ледяной пещере».

В марте состоялся День Здоровья «Мастер-класс с Чемпионом». В силу своей специфики физическая культура и спорт обладают огромным воспитательным потенциалом и рассматриваются, как один из мощнейших механизмов формирования таких мировоззренческих оснований личности, как гражданственность и патриотизм. Здоровье, дисциплина, ответственность, постоянство, стремление к совершенству, к победе, сплоченность народа за выступления наших сборных команд, гордость за положительный результат. Нами была организована встреча со спортсменом-конькобежцем, призером Всероссийских соревнований. Он рассказал о специфике вида спорта, показал свои медали и провел мастер-класс по обучению детей катанию на коньках. Помимо основных задач были поставлены следующие:

1. Расширить представление о видах спорта на коньках
2. Вызвать желание заниматься спортом с целью участия в соревнованиях и стремления к высоким достижениям.

В июне организован День Здоровья «С Днем рождения, Пермь» - это мероприятие в формате квеста, где участники углубляют представления о таких памятниках-достопримечательностях, как «Землячок Лукьян», «Памятник уральскому добровольческому корпусу», «Легенда о Пермском медведе», Памятник Татищеву и другие. Решаются задачи:

1. Обобщить представления о достопримечательностях города Перми
2. Воспитывать любовь к родному городу

Таким образом, спортивно-массовое мероприятие в формате Дня здоровья успешно решает задачи патриотического воспитания, открывает возможности для сотрудничества, проявления творчества. В ходе мероприятия педагоги и специалисты осуществляют наблюдение взаимоотношений родителя с ребенком, чтобы скорректировать образовательно-воспитательную работу. На мероприятии родители повышают свою педагогическую компетенцию в области физического развития ребенка. День здоровья позволяет устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.

Педагоги отмечают, что после совместных мероприятий проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию.

«В здоровом теле – здоровый дух»

Н.В. Кирпищикова, инструктор по физической культуре,

ЧДОУ «РЖД детский сад №30» Пермский край, г. Пермь.

Чтоб быть всегда здоровым,

Нужно бегать и скакать,

Больше спортом заниматься,

И на улице гулять

Выражение “в здоровом теле – здоровый дух” – далеко не новое понятие. Оно подразумевает, что все в нас взаимосвязано. Нравится нам это или нет, наш дух, душа, разум, эмоции и тело работают вместе.

Если тело не функционирует должным образом, то и ум тоже. Если душе плохо – то плохо и телу. Всякий недуг влияет не только на организм в целом и его функции, но и на наши чувства.

«Здоровье – бесценный дар, потеряв его в молодости, не найдёшь до самой старости!» - так гласит народная мудрость.

Здоровье детей будет сохраняться, укрепляться и развиваться, а физические качества будут эффективно совершенствоваться при условии, если будут разработана система работы с детьми и их родителями по физическому воспитанию и оздоровлению с созданием комфортных условий для занятий физической культурой в ДОУ и дома.

Пропаганда здорового образа жизни, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, стремление к сохранению и укреплению своего здоровья средствами физической культуры.

Расширить знания родителей о физических умениях и навыках детей и заинтересовать их укреплять здоровый образ жизни в собственной семье.

Создание комфортных условий для занятий физической культурой в ДОУ и дома, поднять и поддержать интерес у детей к физкультурно – оздоровительным занятиям.

«Вместе с мамой, вместе с папой - за здоровьем!»

Рассуждение детей о здоровье. Детям был задан вопрос, что нужно для того, чтобы быть здоровым? Был изготовлен «Дневник твоего здоровья», обсуждение с детьми режимных моментов в течение дня.

Знание родителей о здоровом образе жизни детей – родителям была представлена анкета. Чтение стихотворений и пословиц, проигрывание дидактических игр, рассматривание картин о здоровом образе жизни. Дети совместно с воспитателями знакомились с играми. Рассматривание иллюстраций на заданную тему.

Ознакомление детей и родителей с последовательностью упражнений на физкультурном занятии, такие как:

Утренняя гимнастика в старшей группе с использованием различных предметов.

- Прогулка на свежем воздухе.
- Режимные моменты в течение дня в старшей группе направленные на здоровый образ жизни.
- Проведение НОД на тему: «Здоровье – это богатство».
- Подвижные игры – с использованием ИКТ.
- Информирование родителей в группе ВК.

Работа с родителями:

- Здесь была представлена стендовая информация для родителей с определенными формами работы. Совместно с родителями были нарисованы рисунки «Мы за здоровый образ жизни». Участие родителей группы в спортивных мероприятиях микрорайона нашего города.
- Проведение оздоровительно – физического праздника в старшей группе на тему «Вместе с мамой, вместе с папой - за здоровьем!»

В ДОУ и дома созданы комфортные условия для занятий физической культурой. Родители вовлечены в единое пространство «Семья – детский сад».

У детей повысился интерес к занятиям по физической культуре. Прделанная нами работа была полезна как детям, так и их родителям, ведь совместная деятельность ребенка и родителей сближает.

Триединство: «Детский сад + родители + СК «Ледовый»

*Мамонова В.А., старший воспитатель,
Шлыкова Н.В., инструктор по физической культуре
Цепляева И.О., воспитатель
Пермский край, г. Краснокамск
МАДОУ «Детский сад «Волшебная сказка»*

Актуализация темы триединства является важным шагом к созданию комплексного подхода к образованию и воспитанию детей. Педагоги, родители и социальные объекты должны объединить усилия для создания более эффективного и согласованного образовательного процесса, что принесет детям максимальную пользу и поддержит их разностороннее развитие.

В условиях современных изменений в образовательной системе, таких как интеграция технологий, изменение социальных норм и обучение на протяжении жизни, необходимость создания единой образовательной среды становится особенно актуальной. **Триединство**, которое представляет собой взаимодействие детского сада, родителей и социальных объектов, является основой для успешного развития детей, внедряя совместные усилия, ресурсы и идеи для создания благоприятной образовательной среды.

Цель актуализации темы триединства заключается в повышении осведомленности педагогов о значении совместной работы и активизации их действий по вовлечению родителей и социальных объектов в процесс воспитания и обучения детей. Это поможет создать целостную образовательную среду, в которой каждый участник будет осознавать свою роль и ответственность.

Совместная работа детского сада, родителей и социальных объектов создает единую образовательную среду, где каждый участник вносит свой вклад.

Педагоги должны создавать условия, учитывающие интересы и потребности детей, а также активно привлекать родителей в жизнь детского сада, организовывая совместные мероприятия.

Родители играют ключевую роль в поддержке и участии в образовательном процессе. Важно, чтобы родители были включены в процесс принятия решений, чтобы повысить их заинтересованность и вовлеченность.

Социальные объекты - Эти ресурсы могут предоставить дополнительные возможности для воспитанников, например, экскурсии, занятия спортом или культурные события. Важно, чтобы педагоги и родители сотрудничали с социальными объектами для расширения возможностей воспитанников.

Для успешного реализации триединства необходимо разрабатывать регулярные мероприятия, обсуждения и проекты, где все стороны могут взаимодействовать и обмениваться опытом.

Основные проблемы, требующие решения:

- **Недостаток взаимодействия:** часто наблюдается разрыв между педагогами и родителями, что мешает полноценному пониманию потребностей ребенка. Без регулярного общения и совместного участия труднее достигнуть согласованности в воспитании и обучении.
- **Ограниченные ресурсы:** Социальные объекты (культурные центры, спортивные учреждения и т.д.) могут предложить дополнительные возможности для обучения и развития, однако их вовлечение в образовательный процесс часто остаётся недостаточным.
- **Недостаток осознания роли каждого участника:** Педагоги, родители и социальные учреждения могут недооценивать важность своей роли в системе триединства, что приводит к несогласованности действий и отсутствию стратегии совместной работы.
- **Неэффективные коммуникации:** Коммуникация между всеми тремя сторонами часто осуществляется на недостаточно высоком уровне, что негативно сказывается на образовательном процессе и взаимопонимании.
- **Сложности в организации совместных мероприятий:** Педагоги и родители могут сталкиваться с трудностями в планировании и реализации совместных мероприятий, направленных на создание единой образовательной среды.

Синергия (сотрудничество) является ключевым понятием, которое подчеркивает важность сотрудничества и взаимодействия для достижения более высоких результатов, чем возможные в одиночку.

Сегодня мы расскажем, как мы работали и работаем в данном направлении. Одним из приоритетных направлений нашего детского сада является физкультурно-оздоровительное направление.

Так как наш детский сад находится в центре города, рядом с нами расположены практически все спортивные объекты нашего города (ФОК «Олимпийский», стадион «Россия», СК «Ледовый»).

В своё время в нашем городе работало детское объединение «Малыш-спорт», где один раз в неделю занимались воспитанники абсолютно всех детских садов города. Здесь

дети учились кататься на коньках, велосипедах, лыжах. Сейчас, к большому сожалению, всё это угасло из-за бюрократических проволочек, и остались мы работать только в детских садах (а работало детское объединение 24 года). В нашем городе лет 10 назад построили СК «Ледовый», но мы ходить туда не могли, т.к. была для нас не посильная аренда катка, да и тренировать нас было не кому.

Тогда, мы решили написать проект «Золотая шайба» и подойти к директору спортивного комплекса «Ледовый», с этим проектом мы подходили ни год и не два, а целых три года. И вот два года назад при совместных усилиях, мы подкорректировали этот проект, чтобы он был выгоден не только одной из сторон, мы совместными усилиями начали воплощать нашу задумку в жизнь.

С нашей стороны:

1. Мы переговорили с воспитателями, которые согласны водить детей на каток (т.к. на них ложится дополнительная нагрузка).
2. Подготовили с родителями соглашения на участие детей и родителей в данном проекте.
3. Собрали собрание для родителей тех групп, которые будут посещать каток.

Со стороны СК «Ледовый»:

1. Найти тренеров по хоккею, который будет тренировать детей дошкольного возраста.
2. Выступление тренеров на родительском собрании.
3. Выделить дни и время для занятий по обучению детей катанию на коньках.

Со стороны родителей:

1. Приобрести коньки, шлема, рюкзаки для своих детей.
2. Не опаздывать на занятия по обучению детей катанию на коньках.
3. Не пропускать тренировки без уважительной причины.

После подписания всех документов наши воспитанники, начали тренировки по обучению детей катанию на коньках.

В данный момент каток у нас посещают три группы: средняя, старшая и подготовительная. При первоначальном обучении детей, мы просим родителей не посещать каток, т.к. дети, у которых родители приходят на занятия очень низкий уровень обучаемости. Как только все дети хорошо и уверенно катаются, мы приглашаем на совместные занятия.

Какие же плюсы от этой работы мы увидели:

СК «Ледовый»

1. Многие наши воспитанники пошли в секцию «Хоккей», как мальчики, так и девочки.
2. Пиар спортивного комплекса в социальных сетях.

3. В выходные дни родители с детьми стали чаще ходить на каток, а из этого возросла прибыль спортивного комплекса.

Родители

1. Абсолютно все дети умеют хорошо кататься на коньках, за них не страшно и не надо самостоятельно обучать их.
2. Совместное время проведения вне дома.
3. Не надо платить за каток и обучение детей катанию на коньках
4. Ходя на каток, вы выходные дни, не надо платить за аренду коньков.
5. Дети стали меньше болеть.

Детский сад

1. Высокая физическая активность воспитанников.
2. Наши воспитанник получают уникальную возможность, посещать спортивный комплекс бесплатно.
3. Победа на всех спортивных соревнованиях, которые у нас проходят, на коньках.

При всех плюсах, которые мы вам сейчас перечислили, мы столкнулись с множеством проблем, как со стороны родителей, так и со стороны руководства, а также проверяющих организаций.

В качестве мастер-класс, мы совместно с вами попробуем решить некоторые спорные вопросы, которые у нас возникли при реализации данного проекта.

1. Считается ли посещение учреждения социума не выполнением муниципального задания детским садом?
2. Как посещать учреждения социума так, чтобы это не мешало образовательному процессу и режиму дня детского сада.
3. Как поступить в ситуации, когда родители не хотят соблюдать правила детского сада (в частности, не класть бутылку с водой детям в рюкзаки).
4. Хоккейная форма (шлем, коньки) дорого стоят. Как родителям, детскому саду выйти из этой ситуации.
5. Родители хотят, чтобы их дети ходили на каток, но они считают, что дети маленькие, они не должны носить рюкзаки самостоятельно, что их нужно одевать и раздевать. Родители хотят контролировать всё сами.

Таким образом, триединство «Детский сад + родители + СК «Ледовый» создает целостную систему поддержки и развития ребенка, улучшая качество образования и формируя чутьё на групповую работу и взаимодействие.

