



Государственное автономное учреждение
дополнительного образования Пермский край
«Институт развития образования Пермского края»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Волшебная сказка»

**Электронный сборник по итогам
IV краевой научно – практической конференции
«Физкультура и спорт – объединяют»**



Краснокамск, 2026

Составители и редакторы:

Фадеев Сергей Борисович, к.п.н., ведущий научный сотрудник отдела воспитания и социализации ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края».

Мамонова Вероника Александровна, старший воспитатель МАДОУ «Детский сад «Волшебная сказка» г. Краснокамск

Шлыкова Наталья Валерьевна, инструктор по физической культуре МАДОУ «Детский сад «Волшебная сказка» г. Краснокамск

Сборник статей по результатам краевой научно – практической конференции «Физкультура и спорт – объединяют»/ сост. и ред. Фадеев С.Б. и др.; Институт развития образования Пермского края. Пермь, ГАУ ДПО «ИРО ПК», 2024. 93 с. Текст: электронный. В сборнике статей по итогам краевой научно – практической конференции «Физкультура и спорт – объединяют» представлен опыт работы воспитателей, специалистов образовательных организаций Пермского края, реализующих программы дошкольного образования. Материалы отражают прикладной опыт реализации образовательной области «Физическое развитие» в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

© Фадеев С.Б. и др., составление и ред., 2025

Содержание

1.	«Физкульт – пространство глазами воспитателя: интеграция дополнительных образовательных услуг в повседневную практику». <i>Мастрикова Н.В.</i>	7
2.	«Я и МЯЧ». <i>Суханова Е.В.</i>	9
3.	«Использование разметочных фишек на занятиях по адаптивной физической культуре с детьми с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста». <i>Белокурова О.В., Мошегова Н.А.</i>	12
4.	«Футбол в жизни старших дошкольников: здоровье, развитие, социализация». <i>Булычева В.А.</i>	14
5.	«Концептуальные основы и практическая реализация программы «Детский фитнес по сказкам» как средства гармоничного физического развития детей дошкольного возраста». <i>Мезенцева О.С.</i>	16
6.	«Координационные тренажеры: реализация кружковой деятельности как средство дополнительного включения детей старшего дошкольного возраста в физкульт-пространство ДОО». <i>Кокшарова М.Н.</i>	18
7.	«Футбол как средство физического и социального развития в детском саду». <i>Анисимова Э.Х., Андреева Ю.В.</i>	20
8.	«Движение с пользой: корригирующая гимнастика для дошкольников». <i>Боталова М.И.</i>	22
9.	«Балансировочная платформа, как средство развития общих физических качеств». <i>Калиниченко А.А.</i>	24
10.	«Футбол в детском саду – это не спорт высоких достижений, а инструмент профилактики гиподинамии у детей дошкольного возраста». <i>Моисеева И.С., Смолякова О.Н.</i>	27
11.	«Строим мосты к развитию. Нейрогимнастика и трёхстороннее партнерство специалистов для детей с ОВЗ» <i>Батуева В.И., Михайлова И.С., Черанева М.В.</i>	30
12.	«Роль чирлидинга в формировании основ здорового образа жизни: развитие физических качеств и командного взаимодействия старшего дошкольного возраста» <i>Косякова Н.С., Ширинкина Е.В.</i>	34
13.	«Первые шаги ГТО». <i>Симанова В.А.</i>	36
14.	«Шахматы, как часть физкультурно-оздоровительной работы в детском саду». <i>Малахова Н.А.</i>	38
15.	«Развитие физических качеств и творческого потенциала детей дошкольного возраста через занятия чирлидингом в системе дополнительного образования» <i>Минеева А.В.</i>	40
16.	«Дополнительная образовательная услуга «JUMPING KIDS:»	43

учимся прыгать на батуте». *Малова М.А.*

- | | | |
|-----|--|----|
| 17. | «Реализация проектов «Встреча с чемпионами» как часть системы дополнительного образования в ДОУ».
<i>Гафина С.Н., Монастырева С.В.</i> | 46 |
| 18. | «Возьми рюкзак, давай пойдем куда-нибудь...».
<i>Нифантова А.С., Живага О.В.</i> | 49 |
| 19. | «Организация экскурсий и целевых прогулок на природу, как метод формирования основ экологической культуры страших дошкольников».
<i>Ежова Э.Ф., Граевская Е.В.</i> | 52 |
| 20. | «Краеведческо-туристическая деятельность как средство воспитания патриотизма и оздоровления детей дошкольного возраста».
<i>Гасимова Н.Р., Вайц Е.Н.</i> | 55 |
| 21. | «Детский туризм, как средство воспитания дошкольников».
<i>Калугина С.М., Ефимова Я.А.</i> | 58 |
| 22. | «Туристических поход – прогулка, как эффективная форма работы с дошкольниками».
<i>Пирогова Е.Ю.</i> | 59 |
| 23. | «Туристических поход – как эффективная форма повышения родительской компетентности в вопросах детской безопасности в природе».
<i>Щенина Т.В.</i> | 60 |
| 24. | «Маршрут выходного дня, как инновационная форма работы с детьми и родителями в ДОУ».
<i>Патрило Т.И., Левагина Л.В.</i> | 63 |
| 25. | «Семейные туристические мероприятия как эффективная форма патриотического воспитания дошкольников»
<i>Пакулина Е.Ф., Даньшина Г.М.</i> | 66 |
| 26. | «Развитие туристической деятельности в ДОУ: от первых шагов к муниципальным традициям».
<i>Васильева С.Н.</i> | 68 |
| 27. | «Детский туризм, как форма активного отдыха и средство нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста»
<i>Черанева М.В., Майрова Е.В.</i> | 71 |
| 28. | «Туризм как средство воспитания дошкольников: лыжная экспедиция «Тайны городского леса»».
<i>Осмоловская О.Ю., Кашина Е.А.</i> | 73 |
| 29. | «Опыт работы по проекту «27 секретов юного туриста»».
<i>Швецова Л.А., Горшкова Р.Р.</i> | 75 |
| 30. | «Встреча с чемпионом: практическое знакомство детей с элементами прикладного туризма».
<i>Пермякова Ю.И.</i> | 78 |
| 31. | «Взаимодействие семьи и детского сада в развитие физической культуры и воспитания здорового образа жизни ребенка».
<i>Черемных Н.Е., Лупачева Л.В.</i> | 78 |
| 32. | «Родители + дети = ГТО».
<i>Сайтакова В.В., Фадеева Г.В.</i> | 81 |

33.	«Детско-родительский клуб «Здоровая семейка». <i>Хозяшева В.А., Савельева Т.В.</i>	84
34.	«Реализация проекта по физическому развитию «Всей семьей на лыжню» в подготовительной группе». <i>Голева Е.В., Ведерникова Н.Г.</i>	85
35.	«Физкультурно-оздоровительная работа в детско-родительском клубе «Мы вместе»: опыт и результат» <i>Самоловских Н.И., Жолобова И.Н.</i>	87
36.	«АКТИВНОЕ ЛЕТО С СЕМЬЕЙ» <i>Тарасова М.А., Фирулева Н.Н.</i>	90
37.	«Проект «Папа, мама, я – здоровая семья». <i>Мулланурова Т.А., Мережникова Л.В.</i>	92
38.	«Семейные соревнования «МОЙ СТАРШИЙ БРАТ», как форма работы с семьей по укреплению семейных связей и повышению двигательной активности воспитанников». <i>Неведицына Т.В., Зиннатуллина Е.Ю.</i>	94
39.	«Когда родители и педагоги – команда: опыт взаимодействия в контексте задач повышения качества физического воспитания». <i>Гляшева Р.Р., Тимиркина Л.В.</i>	98
40.	«Родители и дети - движение вместе» - формирование культуры здорового образа жизни и двигательной активности у детей с ограниченными возможностями здоровья через развитие партнерских отношений педагогов и родителей». <i>Попова О.В., Засухина Г.И.</i>	100
41.	«Игры нашего двора – как универсальный инструмент объединения семьи и детского сада». <i>Литвинова Л.Л., Мельниченко Т.В.</i>	104
42.	«Активное поколение: эффективная модель физического развития детско-родительского сообщества в ДОО спортивной направленности». <i>Глушенкова О.С., Клан Э.Р.</i>	106
43.	«Проектный метод – фактор успешного физического развития детей раннего возраста». <i>Симанова С.Б.</i>	109
44.	«Взаимодействие детского сада и семьи в процессе организации физкультурно-оздоровительной работы». <i>Маматова Л.Р.</i>	110
45.	«Видеожурнал для родителей «Играй-ка»» <i>Карелина М.В., Сухоплюева Л.А.</i>	112
46.	«Взаимодействие детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников: «Вместе весело шагать!»» <i>Пчелинцева Т.С.</i>	115
47.	«Ты в ГТО – значит в теме!» <i>Власова Т.М., Березина Н.В.</i>	116
48.	«Здоровая семья – счастливые дети: взаимодействие с родителями по формированию ЗОЖ у дошкольников». <i>Старцева А.М., Постникова И.В.</i>	118
49.	«Физическое развитие детей: взаимодействие семьи и детского сада». <i>Лыкова Е.В., Пономарева Л.А.</i>	119

50.	«Детский сад и семья: партнерство в физическом развитии дошкольников». <i>Меркушева О.А., Комарова Т.Ю.</i>	122
51.	«Спортивный диалог: родители и дети». <i>Косалапова Ю.Ю., Шмырина М.В.</i>	124
52.	«Социо-игровая технология как средство педагогического просвещения родителей в вопросах физического развития детей дошкольного возраста». <i>Ушахина Н.А., Васянина О.И.</i>	125
53.	«Формирование здоровья семьи через совместный спорт». <i>Мокрушина В.В., Мальцева Е.В.</i>	129

«ФИЗКУЛЬТ-ПРОСТРАНСТВО ГЛАЗАМИ ВОСПИТАТЕЛЯ: ИНТЕГРАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В ПОВСЕДНЕВНУЮ ПРАКТИКУ»

*Мастрикова Наталья Владимировна, воспитатель
МАДОУ «Култаевский детский сад «Егоза»
Пермский край д. Култаево*

В современном мире, где дети с ранних лет сталкиваются с информационными перегрузками и цифровыми развлечениями, задача формирования у них устойчивой потребности в движении становится особенно актуальной. Наблюдения педагогов показывают тревожную тенденцию к снижению естественной двигательной активности дошкольников. В этих условиях Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) справедливо определяет физическое развитие как одну из ключевых образовательных областей, подчёркивая необходимость создания условий для гармоничного роста каждого ребёнка.

Однако простого выполнения нормативов уже недостаточно. Требуется создание особой среды, в которой здоровый образ жизни становится для ребёнка естественной и привлекательной потребностью. Именно поэтому интеграция дополнительных образовательных услуг в повседневную практику группы выступает не просто как расширение спектра кружков, а как мощный инструмент обогащения основной программы и формирования устойчивой мотивации к движению.

Ключевая идея нашего опыта заключается в том, чтобы стереть грань между «основным» и «дополнительным» образованием. Мы рассматриваем спортивные секции не как изолированные занятия, а как фундамент для построения единого физкультурно-оздоровительного пространства, пронизывающего весь день ребёнка.

Наша главная цель — чтобы каждый ребёнок в группе, от трёх до семи лет, рос не только крепким и ловким, но и уверенным в себе, умеющим дружить. Мы не просто учим их бегать и прыгать, мы создаём для этого все условия. Стремимся к тому, чтобы у детей было пространство для движения, где они могут укрепить здоровье, развить координацию и ловкость. Мы организуем игры так, чтобы они учились быть командой, договариваться, соблюдать правила и контролировать себя. И, конечно, мы внимательно наблюдаем за каждым, чтобы вовремя заметить его склонности и помочь раскрыть талант, будь то футбол, шахматы или чирлидинг.

Мы предлагаем детям широкий спектр направлений, учитывающий их возрастные особенности и интересы:

Айкидо (3–7 лет): обучение основам самозащиты, развитие баланса и дисциплины.

Весёлый мяч (5–7 лет): игры с мячом для развития ловкости и командного взаимодействия.

Шахматы (5–7 лет): развитие логического мышления, памяти и умения принимать решения.

Чирлидинг (3–7 лет): ритмика и акробатика для развития артистизма и чувства ритма.

Футбол «Юный чемпион» (3–7 лет): развитие общей физической подготовки и навыков игры в команде.

Настольный теннис (5–7 лет): развитие реакции, координации и концентрации внимания.

Наша система строится на трёх взаимосвязанных направлениях: обогащение среды, интеграция в режимные моменты и активное вовлечение всех участников образовательного процесса.

Обогащение предметно-пространственной среды. Мы создаём не просто физкультурный уголок, а «уголки вдохновения». Важнейшим аспектом здесь является

использование самодельных приспособлений. Это не только решает проблему нехватки средств, но и развивает детское творчество, делая нашу среду по-настоящему уникальной.

Смотрите, как это работает на практике. После занятия по айкидо в группе словно сама собой появляется тематический уголок: здесь можно найти самодельные макеты кимоно, схемы базовых стоек и даже бумажные «дзюдоги». Дети с удовольствием проигрывают элементы этикета додзё прямо во время свободной игры. А после чирлидинга? В группе появляются яркие помпоны из дождика и лент, распечатки движений, и девочки тут же устраивают показательные выступления для кукол.

Мы пошли дальше и для программы «Весёлый мяч» обтянули фитболы цветными чехлами с весёлыми рожицами. Для настольного тенниса мы также создали условия для самостоятельной практики: оборудовали специальное пространство, где дети могут найти самодельные ракетки из плотного картона для игр с лёгкими шариками. В качестве имитации стола мы использовали напольную разметку из строительного бумажного скотча, что позволяет проигрывать правила и отрабатывать движения даже во время свободной деятельности. Это позволяет детям не только проигрывать правила и отрабатывать движения в любое время, но и тем, кто не посещает кружок, — погрузиться в атмосферу спорта и почувствовать себя его частью.

Интеграция в режимные моменты. Это стержень нашей повседневной практики.

Утренняя гимнастика: мы используем комплексы упражнений с мячом для развития координации и укрепления мышечного корсета.

Физкультминутки: во время занятий по развитию речи или математике мы проводим не просто приседания. Мы используем элементы чирлидинга (ритмичные хлопки) или упражнения с мячом из программы «Весёлый мяч» для развития межполушарного взаимодействия. Во время прогулки знания детей-футболистов становятся достоянием всей группы. Они помогают воспитателю организовать подвижные игры с мячом, выступая в роли помощников. Это позволяет каждому ребёнку, независимо от того, посещает он секцию или нет, почувствовать себя частью команды и освоить базовые футбольные элементы в доступной игровой форме.

Залог успеха нашей работы — тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Воспитатель выступает центральным звеном, координируя усилия с инструкторами и адаптируя сложные элементы для понимания каждого ребёнка. Родители активно включаются в жизнь группы: помогают создавать атрибуты, приносят материалы и с удовольствием участвуют в спортивных праздниках. А сами дети становятся носителями знаний, с гордостью делясь ими с друзьями — например, ребёнок-шахматист может провести сеанс одновременной игры для всей группы.

Эффективность нашей работы оценивается по нескольким критериям. По итогам мониторинга, 80 % воспитанников улучшили показатели ловкости и координации — ключевые компоненты общей физической подготовленности. Но не менее важны и качественные изменения, которые мы наблюдаем.

Мы видим, как растёт уверенность детей в себе, они не боятся пробовать новое и активно участвуют в соревнованиях. Занятия шахматами напрямую влияют на развитие логического мышления и умения планировать действия. Дети стали более дружными, научились взаимопомощи и командному взаимодействию.

Высокая оценка родителей (90% отмечают положительную динамику), снижение заболеваемости в группах и успешные выступления наших воспитанников на конкурсах служат лучшим подтверждением результативности нашего подхода.

Как и любая инновационная деятельность, наша работа сталкивается с трудностями. Одной из проблем является риск возникновения разрыва между детьми, посещающими кружки, и теми, кто этого не делает, что может вызывать чувство исключённости у последних.

Перспективу мы видим в создании «Школы юного тренера», где дети-спортсмены под руководством воспитателя готовят мастер-классы для всей группы. Это повысит их

статус и позволит остальным детям освоить базовые навыки в доступной форме. В планах также — расширение перечня направлений (йога, волейбол, баскетбол), внедрение цифровых технологий для отслеживания прогресса и организация семейных спортивных праздников.

Таким образом, создавая единое физкультурное пространство через интеграцию дополнительных услуг, мы не просто учим детей бегать быстрее или прыгать выше. Мы воспитываем поколение здоровых, думающих, активных и дружных людей, готовых к вызовам современного мира. Системный подход, игровые методы и индивидуальный учёт особенностей каждого ребёнка обеспечивают высокую эффективность занятий и формируют у дошкольников устойчивую потребность в движении.

Список литературы:

1. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе» — М.: Мозаика-Синтез, 2023.
2. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 2 марта 2026 г. № 03-320 «Об изменениях в ФООП»
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/413712154/> (05.04.2026)
3. Т.Э. Токаева, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ПГГПУ, кандидат педагогических наук. Концепция, программа и педагогическая диагностика физического развития и воспитания культуры здоровья детей дошкольного возраста/Будь здоров, дошкольник!
https://kompas.permedu.ru/media/f/5906045176/Т.Э.Токаева_Будь_здоров_дошкольник_3_-_7_лет.pdf (07.04.2026)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
5. Э.Я. Степаненкова «Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка» — М.: Академия, 2021.

«РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «Я и МЯЧ»

***Е.В.Суханова, инструктор по физической культуре
МАДОУ «Детский сад «Академика» г. Перми***

В последнее время интерес к физическому воспитанию детей дошкольного возраста заметно возрос. Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья дошкольников нашла отражение в многочисленных исследованиях. Внимание к первым годам жизни ребенка объясняется желанием не упустить самое благоприятное время для умственного и физического развития личности.

Дошкольный возраст — важный период физического развития, формирования двигательной функции и становления личности человека. В этом возрасте необходимо своевременно и эффективно стимулировать нормальное протекание естественного процесса физического развития, повышать сопротивляемость организма неблагоприятным внешним воздействиям, а также формировать осознанную потребность дошкольников в двигательной активности.

К сожалению, в современных условиях дети недостаточно активны, а малоподвижный образ жизни стал одной из наиболее острых проблем среди уже в дошкольном возрасте. Дети проводят значительное количество времени за электронными

устройствами, что приводит к снижению их двигательной активности. Малоподвижный образ жизни детей и его последствия изучались многими учёными, включая И.М. Сеченова, Л.С. Выготского и Л.И. Уманского. И.М. Сеченов в своих работах подчеркивал значение двигательной активности для физического и психического развития человека. Он отмечал, что движение стимулирует работу мозга и укрепляет здоровье. Л.С. Выготский связывал физическое развитие с общим когнитивным и социальным развитием ребёнка, подчёркивая важность активности для формирования личности. Л.И. Уманский говорил о ключевой роли физического воспитания в образовательной среде, подчёркивая, что занятия физической культурой должны быть регулярными и разнообразными.

Программа дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности «Я и мяч» основана на средствах и методах общей физической подготовки, построена на элементах баскетбола и включает в себя упражнения общей физической подготовки и нейроупражнения. Такое сочетание было выбрано не случайно.

Программа имеет образовательную направленность. Баскетбол, как игра с мячом — это не только обучение ведению, броскам и передачам, но и обучение владению своим телом через систему общеразвивающих упражнений, упражнений общей физической подготовки.

В процессе тренировок дети знакомятся с функциями и возможностями своего опорно-двигательного аппарата, учатся правильно выполнять базовые упражнения общей и специальной физической подготовки, учатся напрягать и расслаблять мышцы, согласовывать движения разных частей тела, учатся осуществлять контроль над своим состоянием во время занятий.

Программа имеет оздоровительную направленность. Используются разнообразные действия с мячом, что обеспечивает необходимую физическую нагрузку на группы мышц ребёнка, удерживающие позвоночник при формировании правильной осанки, увеличивают подвижность суставов пальцев и кистей. Под влиянием физической нагрузки, которую получают дети на занятиях, совершенствуется деятельность сердечно-сосудистой системы.

Программа имеет воспитательную направленность. Игра в баскетбол – командная, совместные действия игроков в ней обусловлены единой целью. Создаются благоприятные условия для воспитания положительных нравственно-волевых черт детей. Общая цель, стремление всех игроков команды попасть мячом в корзину способствует развитию взаимопонимания, умения считаться с другими, помогать им. Необходимость принимать быстрые, но разумные решения, претворять эти решения в жизнь без излишних колебаний способствует развитию самостоятельности. Уверенность в своих силах и возможностях является основным фактором, который позволяет ребёнку успешно проявлять приобретенные навыки. В игре ребёнок всегда имеет возможность испытать свои силы и убедиться в успешности действия.

Включение в программу нейроигр и упражнений позволяет:

1. повысить мотивацию за счет включения интересных и захватывающих заданий, что стимулирует дошкольников к еще более активному участию в образовательном процессе;
2. улучшить координацию движений, так как нейроигры требуют от детей выполнения сложных многоступенчатых двигательных задач;
3. способствовать развитию когнитивных функций, так как нейроупражнения стимулируют работу мозга, улучшая память, внимание и способность к принятию решений.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся, реализует физкультурно-оздоровительное направление.

Реализуя данную программу, необходимо:

1. создать развлекательную, эмоциональную, позитивную атмосферу;

2. организовать процесс тренировки так, чтобы дети получали удовольствие от движения;
3. помочь детям хорошо провести время, обзавестись друзьями;
4. следить за соблюдением правил, разработанных совместно с группой;
5. формировать увлеченность ребят баскетболом.

Цель программы: увлечь детей спортивной игрой баскетбол, помочь ребенку узнать о возможностях собственного организма.

Задачи программы:

1. познакомить с правилами спортивной игры баскетбол;
2. обогатить двигательный опыт детей новыми двигательными действиями, вызвать желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
3. способствовать освоению основных спортивных движений: техники ходьбы, бега, прыжков, остановок, упражнений с собственным весом;
4. научить технике выполнения «базовых» элементов игры баскетбол: ведение мяча, ловля и передачи мяча, броски мяча в корзину;
5. способствовать развитию физических качеств: координация, выносливость, быстрота, гибкость, сила;
6. способствовать развитию психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
7. воспитывать умение играть коллективно, подчинять собственные желания интересам коллектива.

Срок реализации программы – 2 года (72 часа). На обучение зачисляются дети в возрасте 5-7 лет, имеющие разрешение врача. Количество обучающихся в группе до 16 человек.

Список литературы:

1. Адашкявичене Э.Й. Баскетбол для дошкольников – М.: Просвещение, 1992.
2. Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду – М.: Просвещение, 1992.
3. Баскетбол: Примерная программа спортивной подготовки для детско - юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва. – М.: Советский спорт, 2008.
4. Введение в профессию баскетбольного тренера. Подготовка молодых игроков. М.: PressPass, 2017.
5. Вуттен Морган, Вуттен Джо. Как стать баскетбольным тренером и добиться успеха – М.: Национальный баскетбольный проект «Бруклинский мост», 2016.
6. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2001.
7. Шевцов И. Г. Баскетбол. – М.: ФиС, 1978.

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗМЕТОЧНЫХ ФИШЕК НА ЗАНЯТИЯХ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

***О.В. Белокурова, инструктор по физической культуре**
МБДОУ ЦРР – детский сад № 16 г. Нытва*

Основная цель адаптивной физической культуры (АФК) для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) – это комплексная коррекция психоречевого развития через двигательную деятельность. Средства обучения подбираются так, чтобы движения положительно влияли на речь и когнитивные функции, поэтому на занятиях активно используются координационные лестницы, плоские обручи, массажные дорожки, «соты», разметочные фишки.

Использование фишек на занятиях по АФК с детьми с ТНР — это высокоэффективный инструмент, который превращает абстрактную инструкцию в понятный визуальный и пространственный ориентир. Для детей с ТНР, у которых часто страдает слухоречевая память, понимание инструкций и оптико-пространственная ориентировка, фишки выполняют роль «внешней опоры», компенсирующей речевые трудности.

Фишки выступают не просто как инвентарь, а как полифункциональный дидактический материал, позволяющий решать задачи преодоления моторной неловкости, синкинезий, а также развития пространственной ориентировки.

В соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы решаем следующие задачи:

I. Коррекция моторной сферы (общей и мелкой моторики).

У детей с ТНР часто наблюдается дискоординация движений, трудности переключения с одного движения на другое, нарушение статического и динамического равновесия.

Задача 1: Развивать переключаемость движений (динамический праксис).

Упражнение: Нейродорожки по инструкциям и схемам. Дети выполняют движения по дорожке из плоских обручей, координационной лестнице или сотам.

Цель: Формирование переключаемости действий.

Задача 2: Способствовать преодолению синкинезий (содружественных движений).

Упражнение: «Разноцветные ладошки». Фишки двух цветов разложены на полу. Дети берут фишку правой рукой и кладут в корзину справа, левой — слева. Вторая рука в это время статична (лежит на поясе или за спиной).

Цель: Формирование навыка действия одной рукой изолированно от другой, что важно для формирования доминантности полушарий.

Задача 3: Развивать статическое равновесие (вестибулярную систему).

Упражнение: «Лунатики». Дети выполняют различные движения (повороты, приседания), или ходят по дорожкам, координационной лестнице, канату, удерживая фишку на голове.

Цель: Улучшение проприоцептивной чувствительности. У детей с ТНР часто снижена способность удерживать позу при речевой активности (речь «раскачивает» тело).

II. Формирование пространственной ориентировки.

Детям с ТНР трудно ориентироваться в пространстве и собственном теле.

Задача 1: развивать ориентировку в схеме собственного тела.

Упражнения: «Послушная фишка». Общие развивающие упражнения с фишками (наклоны, повороты вправо, влево). Игровое упражнение «Замри». Дети выполняют движения в соответствии с пиктограммой (например: стойка ноги врозь, левая рука с зелёной фишкой вверх, правая с красной вниз).

Задача 2: развивать ориентировку в пространстве.

Упражнение на нейродорожке: «Светофор». Возле красной фишки дети прыгают с поворотом влево, возле зелёной – прямо, возле жёлтой – с поворотом вправо. Упражнения по схемам «Найди место». У каждой команды фишки определённого цвета. По сигналу дети строятся в колонны, шеренги, круги, пары в соответствии с изображением на схеме.

Цель: Развитие пространственной ориентировки, закрепление через двигательный опыт понятий «вправо-влево».

III. Развитие регуляторных функций (планирование и контроль).

Для детей с ТНР характерна импульсивность, трудности удержания инструкции и программирования последовательности действий.

Задача 1: учить понимать и выполнять многоступенчатые инструкции.

Упражнение: «Разноцветные соты». Дети выполняют различные действия (подкинуть и поймать мяч, прыгнуть на одной ноге, сделать шаг с хлопком), двигаясь по нейродорожке в соответствии со схемой или словесной инструкцией.

Цель: Развитие произвольной регуляции деятельности, слухоречевой памяти.

Задача 2: развивать умение анализировать и контролировать свои действия.

Упражнение: «Огонь». На нейродорожке не наступать на «домики» с определёнными, (например, красными) фишками.

Цель: Развитие тормозных функций (контроля за собственными действиями), что является базой для развития произвольности.

IV. Формирование навыков игрового взаимодействия.

Дети с ТНР часто испытывают трудности во взаимодействии со сверстниками.

Задача: формировать умение согласовывать свои действия с действиями других детей.

Упражнения: «Дружные пары». Двое детей передают гимнастическими палками фишки друг другу. Игровое упражнение «Передай снаряды». Дети стоят в шеренгах, передают фишками мячики друг другу с одного конца шеренги на другой.

Цель: Развитие эмпатии, умения договариваться, синхронизация действий с партнером.

Методические рекомендации

Речевое сопровождение: необходимо проговаривать каждое действие. Инструкции короткие, четкие. Предлагать детям озвучивать свои действия («Я беру красную фишку», «Я поворачиваюсь налево»).

Поэтапность: от простого к сложному. Увеличивать количество действий, усложнять задания.

Визуализация: использовать карточки-схемы, графики, рисунки: зрительная опора значительно повышает эффективность.

Сенсорная нагрузка: чередовать статику и динамику. Упражнения на равновесие чередовать с бегом и прыжками.

В результате реализации программы по АФК, дети научились выполнять многошаговые действия по инструкции или схематическому изображению, ориентироваться в пространстве, определяя правую и левую сторону, комментировать и контролировать свои действия, анализировать последовательность движений, согласовывать свои действия с действиями партнёров, успешно выполнять задания в командных играх.

Разметочные фишки — это транслятор инструкции для детей с ТНР. Они компенсируют трудности восприятия словесных алгоритмов, структурируют

пространство и позволяют педагогу снизить количество вербальных повторов, заменяя их четкой зрительной программой. Таким образом, использование фишек в адаптивной физкультуре является инструментом формирования произвольной регуляции, пространственного мышления и межполушарного взаимодействия — базовых дефицитов при тяжелых нарушениях речи.

Список литературы:

- 1.Боромыкова О. С. «Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением» С-Пб., 1999 г.
- 2.Кириллова Ю.А.. «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет». С-Пб., 2023г.
- 3.Кириллова Ю.А. «Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет». Парциальная программа. С-Пб., 2021г.
4. Сафронов А.И. «Организация занятий физической культурой с детьми с ТНР в условиях ДОУ». Орехово-Зуево, 2022г.
5. Нищева Н.В. «Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО». С-Пб., 2023г.

«ФУТБОЛ В ЖИЗНИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ: ЗДОРОВЬЕ, РАЗВИТИЕ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ»

*Булычева Вероника Альбертовна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад №8», п.Куеда, Пермский край*

В современном мире дети все меньше двигаются и больше времени проводят с гаджетами, что негативно сказывается на их физическом и психическом здоровье, а также на развитии моторики и коммуникативных навыков. Чтобы вернуть детям радость движения, научить их дружбе, преодолению трудностей и заботе о своем здоровье, необходимо вовлекать их в активные виды деятельности. Одним из эффективных способов достижения этих целей является футбол, который способствует всестороннему развитию личности.

Почему именно футбол? Футбол — один из самых доступных и увлекательных видов спорта для детей. Он не требует сложного оборудования и легко адаптируется под любой возраст и уровень подготовки.

Спортивную игру «Футбол» рассматриваю как образовательную форму совместной деятельности педагога с детьми. Реализация обучения игре в футбол осуществляется в повседневной жизни дошкольников. В ходе режимных моментов, в целях обогащения представлений о футболе, организуются образовательные формы:

- Настольно-печатные игры, такие как «Супер-футбольные пазлы», «Занимательный футбол», «Аэрофутбол», «Пальчиковый футбол» и «Мини-футбол», изготовленные собственными руками, способствуют интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста. Они стимулируют аналитическое мышление, развивают навыки сравнения, способствуют формированию причинно-следственных связей и повышают уровень концентрации внимания.
- Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций и лэпбука, позволяющих дошкольникам знакомиться с выдающимися футболистами, включая членов сборной команды «Факел» поселка Куеда, а также российских и зарубежных спортсменов, способствует формированию патриотических чувств и привязанности к родному краю, району и дому.

- Организация выставок наград победителей футбольных соревнований, включающих медали, кубки, грамоты, дипломы и статуэтки, способствует формированию представлений о достижениях, целеустремленности и патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

- Просмотр мультипликационных фильмов и слайд-презентаций, в ходе которых дошкольники знакомятся с историей, правилами, инвентарем и экипировкой.

- Проведение спортивного праздника «Футбольная страна», посвященному Всемирному Дню Футбола, в котором приняли участие футболисты команды «Факел» п.Курда. Подобные мероприятия способствуют повышению уровня мотивации к занятиям физической культурой и спортом, а также стимулируют стремление к подражанию среди спортсменов.

- Взаимодействие с родителями (законными представителями) включало их участие в играх и соревнованиях, что оказывало положительное влияние на укрепление детско-родительских связей.

В процессе занятий активно интегрируются игровые методики и эстафетные упражнения, а также подвижные игры и специализированные спортивные задания, такие как «Гонка мячей», «Забей в ворота», «Футболист», «У кого больше мячей», «Сильный удар» и «Пингвины с мячом». В рамках обучения дошкольников основам футбола мной были разработаны и внедрены комплексные методические и дидактические инструменты: Лэпбук «Увлекательный футбол», а также интерактивные модули «Футбольный навес» и «Футбольная тактика». Кроме того, была составлена картотека специализированных упражнений, направленных на развитие футбольной техники, и видеотека «Футбольная страна», содержащая обучающие материалы. Благодаря систематическому использованию этих спортивных упражнений, дети смогли освоить базовые техники движений и элементы, требующие взаимодействия, выдержки, решительности и смелости, используя свои навыки для дальнейшего развития игры в футбол и участия в соревнованиях.

Таким образом, посредством игр и игровых упражнений дети учатся управлять не только своими движениями, но и эмоциями в разнообразных условиях, в различных игровых ситуациях. Положительный эмоциональный тонус является важнейшей предпосылкой здоровья, предупреждает развитие различных заболеваний, а также поддерживает у детей интерес к физической культуре. Разнообразие игровых упражнений, подвижных игр, увлекает детей настолько, что они иногда «забывают» о времени. Познав радость и удовольствие от предложенной им деятельности, дошкольники уходят с занятия с желанием продолжить его как можно скорее. Так формируются осознанный интерес и мотивация к занятиям не только футболом, но и физкультурой в целом.

В результате проведённой работы можно отметить возросший интерес дошкольников к игре в футбол. На прогулках дети самостоятельно выполняют тактические и технические элементы футбольной игры, а также спортивные упражнения, работая в парах или тройках. Они привлекают к этим занятиям своих сверстников и детей других возрастных групп.

А также хочется отметить, что вовлеченность родителей в спортивное развитие детей стала очень высока: они с удовольствием присоединяются к играм и соревнованиям, интересуются футбольными успехами ребёнка у педагога и приходят на занятия, чтобы увидеть, как их дети делают первые шаги в спорте.

Вывод: Футбол в детском саду — это не подготовка чемпионов, а воспитание здоровых, активных и счастливых детей. Давайте вместе откроем для наших воспитанников мир спорта, дружбы и радости движения!

«КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «ДЕТСКИЙ ФИТНЕС ПО СКАЗКАМ» КАК СРЕДСТВО ГАРМОНИЧНОГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

*Мезенцева Ольга Сергеевна
Инструктор по физической культуре
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Култаевский детский сад «Колокольчик»
Пермский муниципальный округ*

Современные условия жизни предъявляют повышенные требования к здоровью и физическому развитию подрастающего поколения. В связи с этим, особую актуальность приобретают программы, направленные на оптимизацию двигательной активности детей дошкольного возраста, формирование у них ценностей здорового образа жизни и укрепление здоровья. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) «Детский фитнес по сказкам» представляет собой инновационное решение в области физического воспитания дошкольников, успешно сочетающее в себе элементы физической культуры с литературно-художественным творчеством.

Актуальность ДООП «Детский фитнес по сказкам» обусловлена необходимостью: оптимизации двигательной деятельности детей дошкольного возраста, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирования ценностей здорового образа жизни.

Цель программы: гармоничное физическое и эмоциональное развитие детей дошкольного возраста посредством увлекательных занятий, сочетающих элементы фитнеса и сказочного сюжета.

Содержание ДООП «Детский фитнес по сказкам» представляет собой комплексные занятия, построенные на основе увлекательных сказочных сюжетов. Каждый конспект занятия – это новая сказка, включающая в себя: интересный комплекс упражнений, игровые моменты и игры, элементы аэробики, гимнастики и танцевальных упражнений, музыкальное сопровождение.

Занятия проводятся в живой, непринужденной атмосфере, с акцентом на практическую деятельность. Теоретический материал занимает минимальное время (не более 5 минут), позволяя детям максимально сосредоточиться на выполнении упражнений.

Каждое занятие представляет собой тщательно продуманный комплекс, включающий разнообразные упражнения, направленные на всестороннее развитие ребенка:

-Координационные упражнения: развивают ловкость, точность движений, способность к их согласованию, что особенно важно для профилактики травматизма и формирования уверенности в движениях.

-Силовые упражнения: направлены на укрепление мышечного корсета, формирование правильной осанки, развитие общей силы. Используются упражнения с собственным весом, с легким спортивным инвентарем, в игровой форме.

-Скоростно-силовые упражнения: способствуют развитию взрывной силы и быстроты движений, что важно для общей физической подготовленности и развития спортивных навыков.

-Упражнения для развития гибкости: повышают эластичность мышц и подвижность суставов, что способствует профилактике травм и улучшению амплитуды движений.

-Упражнения на преодоление препятствий: развивают смелость, ловкость, умение ориентироваться в пространстве, принимать быстрые решения. Препятствия могут быть

представлены в виде мягких модулей, тоннелей, гимнастических скамеек, имитирующих природные объекты или элементы сказочного мира.

-Беговые и прыжковые серии: укрепляют сердечно-сосудистую и дыхательную системы, развивают выносливость, координацию движений.

Для успешной реализации программы предусмотрено использование разнообразного спортивного инвентаря, который делает занятия еще более интересными и эффективными. Это могут быть мячи, обручи, ленты, скакалки, гимнастические палки, мягкие модули и другие приспособления, которые интегрируются в сказочный сюжет и используются для выполнения различных упражнений.

Особое внимание в программе уделяется музыкальному сопровождению. Музыка выступает не просто фоном, а активным инструментом воздействия, обладающим волшебной силой. Она:

-Пробуждает: ритмичная и энергичная музыка стимулирует двигательную активность, побуждает к действию.

-Способствует образному мышлению: мелодичная и спокойная музыка помогает детям погрузиться в атмосферу сказки, представить себя героями, развивает воображение.

-Учит вслушиваться и концентрироваться: дети учатся различать темп, ритм, динамику музыки, что развивает их слуховое восприятие и внимание.

-Помогает успокоиться и замереть: спокойная музыка используется для проведения релаксационных упражнений, развития самоконтроля и умения управлять своим состоянием.

Музыкальное сопровождение подбирается с учетом тематики сказки и характера выполняемых упражнений, создавая единое гармоничное целое.

Программа «Детский фитнес по сказкам» является инновационным решением, поскольку она: интегрирует физическую культуру и литературно-художественное творчество, использует сказочный сюжет как основной мотивирующий фактор, акцентирует внимание на музыкальном сопровождении, предлагает комплексный подход к развитию ребенка.

Реализация ДООП «Детский фитнес по сказкам» позволит достичь следующих результатов: повышение уровня физической подготовленности детей, укрепление здоровья детей, развитие познавательных и творческих способностей, формирование положительных социальных навыков, формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, повышение эмоциональной устойчивости и самооценки детей.

Важным элементом каждого занятия являются предусмотренные паузы для отдыха. Они необходимы для восстановления сил детей, предотвращения переутомления и поддержания оптимального эмоционального состояния. Эти паузы могут быть использованы для коротких дыхательных упражнений, расслабляющих движений или просто для спокойного прослушивания музыки, что также способствует развитию слухового восприятия и умения концентрироваться.

В основе программы лежат следующие педагогические принципы: доступности, систематичности, наглядности, активности, индивидуализации, принцип эмоциональной насыщенности.

Педагог, реализующий данную программу, играет ключевую роль. Он выступает не только как инструктор, но и как сказочник, вдохновитель, помощник и партнер для детей. От его умения создать атмосферу волшебства, поддержать интерес, проявить чуткость и внимание к каждому ребенку зависит успех всей программы.

Для достижения максимального эффекта программа предусматривает взаимодействие с родителями. Информирование родителей о целях и задачах программы, демонстрация достижений детей, рекомендации по организации двигательной активности в домашних условиях – все это способствует формированию единого образовательного пространства и закреплению полученных навыков. Родители могут быть привлечены к

участию в открытых занятиях, спортивных праздниках, что укрепляет семейные связи и повышает интерес детей к физической культуре.

ДООП «Детский фитнес по сказкам» обладает значительным потенциалом для дальнейшего развития. Возможна разработка новых сказочных сюжетов, расширение спектра используемого инвентаря, интеграция элементов других видов спорта (например, йоги для детей). Также перспективным направлением является создание методических пособий и видеоматериалов для педагогов, что позволит распространить опыт реализации программы и повысить ее эффективность.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что ДООП «Детский фитнес по сказкам» – это не просто набор физических упражнений, а целостная система, направленная на всестороннее развитие ребенка. Она позволяет не только укрепить его физическое здоровье, но и раскрыть творческий потенциал, развить эмоциональный интеллект, сформировать важные социальные навыки и привить любовь к активному образу жизни. В условиях современного мира, где дети все больше времени проводят за гаджетами, такие программы становятся особенно ценными, предлагая увлекательную и полезную альтернативу, способствующую гармоничному росту и развитию личности.

Программа «Детский фитнес по сказкам» является ярким примером того, как можно эффективно и с удовольствием решать задачи физического развития детей. Она не только способствует укреплению здоровья и формированию двигательных навыков, но и оказывает значительное влияние на когнитивное и эмоциональное развитие.

«КООРДИНАЦИОННЫЕ ТРЕНАЖЕРЫ: РЕАЛИЗАЦИЯ КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ВКЛЮЧЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ФИЗКУЛЬТ-ПРОСТРАНСТВО ДОО»

*Кокшарова Марина Николаевна, инструктор по физической культуре
МАДОУ «Центр развития ребенка- детский сад №2»,
Кунгурский муниципальный округ*

Использование цифровых устройств негативно сказывается на здоровье и развитии детей. Гаджеты уменьшают физическую активность, что ухудшает у ребят координацию движений и осознание собственного тела. В ходе педагогической диагностики, проведенной в начале учебного года, у некоторых детей старшего дошкольного возраста были отмечены проблемы с выполнением строевых упражнений и ориентировкой в пространстве. Выявленные проблемы побудили к поиску возможностей для дополнительного включения данных обучающихся во взаимодействие с инструктором по физической культуре.

Изучение научной литературы позволило определить средство для устранения указанных дефицитов и таким средством, по нашему мнению, стали координационные тренажеры. Координационными тренажерами в нашем случае являются «координационная лестница» и «координационный квадрат». Координационная лестница - это самодельное оборудование, изготовленное из двухсантиметровой ленточной стропы и узких пластиковых панелей (ширина 4 см, длина – 50 см). По виду, это лежащая на полу лестница, состоящая из шести ярких ступеней. Расстояние между ступенями может регулироваться в зависимости от поставленной задачи. Координационный квадрат изготовлен только из ленточной стропы шириной 5 см. Лежащий на полу квадрат похож на поле, состоящее из 9 ячеек для игры в «Крестики-нолики». Величина каждой ячейки квадрата – 45х45 см.

Одновременно с изготовлением оборудования была разработана программа деятельности кружка «Волшебная лестница». Взаимодействие с детьми в рамках

кружковой деятельности было направлено на комплексное развитие у дошкольников физических качеств (координацию, ловкость, скорость, баланс, ритмичность, мышечную силу), базовых навыков алгоритмического мышления; формирование навыков построения и выполнения последовательных действий через систему упражнений на описанном выше оборудовании.

Как это осуществлялось. На протяжении учебного года с детьми, имеющими потребности в дополнительном взаимодействии с инструктором, два раза в неделю проводятся дополнительные систематические занятия на координационной лестнице и квадрате. Время взаимодействия с детьми не превышает максимально допустимого порога (25 минут).

Суть занятий состоит в том, что дети выполняют упражнения на основе схем. Начиная с выполнения простых алгоритмов, постепенно переходя к более сложным задачам, что способствует формированию их двигательных и мыслительных компетенций. Для интенсификации образовательного процесса используются карты, схемы и интерактивная доска, предоставляющая детям возможность самостоятельного создания алгоритмов и их последующей реализации на координационной лестнице. Это позволяет интегрировать элементы самостоятельного обучения и творческого подхода в процесс физической подготовки.

Особенный отклик у детей вызывали подвижные игры: «Крестики-нолики» на координационном квадрате (дети развивают навыки стратегического мышления и принятия решений в условиях ограниченного времени); «Дойди до сказочного персонажа» с применением координационной лестницы и схем (способствует формированию пространственного восприятия и ориентации в пространстве, а также развитию навыков следования инструкциям и планирования маршрута).

В рамках реализации программы кружка «Волшебная лестница» осуществлялось активное взаимодействие с родителями. В начале учебного года было проведено родительское собрание, на котором состоялась интерактивная презентация режима и содержания взаимодействия педагога с детьми в спортивном зале с использованием координационных тренажеров. В ходе данного мероприятия родителям было предложено выполнить практическое задание, заключающееся в прохождении по лестнице простым шагом. Это задание является базовым и не представляет значительной сложности для выполнения. Однако, при усложнении задания путем добавления поворотов, хлопков и других элементов, даже родители столкнулись с необходимостью более тщательного анализа и осмысления процесса выполнения. Взаимодействие позволило родителям осознать, что координационные тренажеры способствуют развитию когнитивных функций, пространственной ориентации и мыслительных процессов у детей. Для дальнейшего углубления понимания роли тренажеров в образовательном процессе с родителями был проведен мастер-класс по изготовлению простого тренажера, который может быть создан за 15 минут из подручных материалов и предназначен для домашнего использования. Мастер-класс расширил практические умения и углубил у родителей знания о возможностях использования тренажеров в образовательных целях. В течение учебного года мы делились с родителями достижениями детей в рамках реализации программы кружковой деятельности.

Взаимодействие с родителями и неподдельный интерес детей побудили к дополнительному использованию оборудования на занятиях. Помимо вышеописанных упражнений в настоящее время координационная лестница используется для работы с мячом, для развития ловкости и гибкости посредством упражнения «Пролезь и не задень», для прыжков и многого другого.

В конце учебного года было проведено значимое событие «Вместе весело шагать». В подготовке праздника принимали участие не только взрослые (педагоги и родители), но и сами ребята. Это событие объединило детей и их родителей, символизируя успешное завершение учебного года и подчеркивая значимость

совместных усилий в образовательном процессе. Дети продемонстрировали свои теоретические и практические навыки, полученные в течение года, что позволило оценить эффективность реализуемых в рамках кружковой деятельности методов и приемов. В завершение мероприятия была организована интерактивная игровая сессия, в которой приняли участие как дети, так и их родители, что способствовало укреплению семейных связей и развитию коммуникативных навыков участников.

По завершении реализации программы кружка «Волшебная лестница» к концу учебного года развивающая предметно-пространственная среда старшей группы пополнилась не только оборудованием (координационной лестницей и квадратом), но и картотеками игр на координационных тренажерах. С сентября следующего года игры были включены в самостоятельную деятельность обучающихся, что по мнению воспитателей способствовало приросту интереса к выполнению заданий, а значит и развитию у детей не только моторных, но и когнитивных навыков, необходимых для успешной адаптации в современном мире.

«ФУТБОЛ КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В ДЕТСКОМ САДУ»

*Анисимова Эльвира Ханифовна, методист
Андреева Юлия Владимировна,
инструктор по физической культуре
МАДОУ «Детский сад № 407» г. Пермь.*

Главную роль во всестороннем развитии современного дошкольника играет физическое воспитание. В дошкольном возрасте закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств, формирования основ здорового образа жизни.

В детском организме заложены большие возможности для спортивных тренировок, а это дает возможность обучать старших дошкольников элементам спортивной игры в футбол для формирования интереса к спорту, укрепление здоровья и социально адаптированное поведение: освоение навыков взаимодействия в команде, умение договариваться, поддерживать партнёров по игре.

По мнению учёных М.А. Денисова, М.В. Куликовой, «структурированные авторами и внедрённые в практику педагогические условия подготовки юных футболистов к участию в соревнованиях доказывают необходимость выстраивания целенаправленного педагогического процесса ведущей в дошкольном возрасте игровой деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей» [4].

На базе МАДОУ «Детский сад № 407» г. Перми организована дополнительная услуга «Футбол». У наших дошкольников появилась возможность приобщиться к футболу на занятиях, участвовать в регулярных мероприятиях и фестивалях. Наш детский сад стал центром футбольной жизни в микрорайоне, а инструктор по физической культуре получает больше возможностей увидеть талантливых детей.

Детский футбол – это особая среда, в которой ребенок учится быть частью команды, действовать в интересах общего дела, формировать собственную личность и заводить друзей. С самых первых занятий дети начинают осваивать не только движения, но и важные правила общения. Несложные финты в футболе для детей сочетаются с таким понятием, как социализация через спорт.

Правила футбола для детей в игре направлены на то, чтобы формировать характер, укреплять уверенность и помогать адаптироваться к коллективу. Всё это превращает

футбол в средство или, как еще можно назвать, в инструмент социализации, особенно в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Дети, неважно кто – мальчик или девочка, приходя в футбольную секцию, начинают участвовать в игре, слышать других, договариваться и учитывать интересы команды. Такой опыт в будущем помогает выстраивать отношения и в школе, и в жизни. Оправданно футбол называют универсальным видом спорта, в котором сочетаются физическое развитие и формирование личности.

Преимущества футбола в социализации детей через игру в том, что это игра, построенная на взаимодействии. Без команды невозможно добиться успеха! Малыши, регулярно занимающиеся этим видом спорта и знающие элементарные правила футбола для детей, лучше социализируются, легче идут на контакт и умеют находить общий язык с другими [2].

Главные преимущества футбола как средства социализации:

- поддержка и взаимовыручка становятся важной частью тренировочного процесса;
- юный футболист учится быть частью коллектива, следовать договорённостям и принимать общие решения;
- игровой формат способствует снижению тревожности и раскрепощает даже застенчивых детей;
- в команде легче развивать лидерские качества и одновременно уважать других участников;
- через упражнения по футболу для детей формируется чувство ответственности за общее дело;
- регулярные тренировки укрепляют дисциплину, а соблюдение правил футбола для детей помогает формировать рамки поведения;
- знакомство на поле часто перерастает в настоящую дружбу и продолжается за пределами секции.

Футбол часто становится точкой опоры, когда дети испытывают трудности в общении в других ситуациях. Футбол помогает становиться увереннее, помогает раскрыться, почувствовать себя нужным и ценным участником команды. Он позволяет ощутить важную роль в команде и получить позитивный опыт от общения. Это особенно актуально в возрасте, когда закладываются основы личности. Важно не упустить этот момент и дать ребёнку возможность развиваться в дружеской среде [3].

Наше образовательное учреждение с 2025 года приступило к активной реализации Всероссийского проекта «Футбол в школе», реализуемый Российским футбольным союзом при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Сегодня он уверенно перешагнул границы общеобразовательных организаций. Дошкольные образовательные учреждения всё активнее включаются в эту работу, что свидетельствует о понимании значимости раннего приобщения детей к спорту и здоровому образу жизни.

Основная цель работы – создание условий для приобщения дошкольников к футболу с использованием ресурсов и методических материалов, предоставляемых Российским футбольным союзом [1].

Определены основные направления деятельности по реализации Всероссийского проекта «Футбол в школе» в МАДОУ «Детский сад № 407» г. Перми:

1.Разработка и внедрение проекта «Футбол в детском саду: первые шаги к здоровью и командному духу». Проект ориентирован на детей 5-7 лет и включает систему физкультурных занятий, игровых досугов и тематических мероприятий в течение учебного года. Методологической основой стали принципы, сформулированные в научной литературе: «использование разнообразной символики, логотипов, речёвок, девизов является неотъемлемой частью сплочения команды. Создание игровых образов, использование состязаний, эстафет, соревнований – это важный подкрепляющий стимул для ребёнка, направленный на поддержание его интереса.

3. Интеграция элементов футбола в физкультурные занятия. Теперь каждое занятие в старших и подготовительных группах содержит упражнения с мячом, элементы ведения, передачи и ударов.

4. Организация футбольных досугов и соревнований. Ежемесячно проводятся «Футбольные старты», эстафеты с мячом, мини-турниры между группами. При этом учитывается рекомендация о том, что «подготовка детей к участию в своих первых соревнованиях – это длительный, пролонгированный процесс, основу которого должны составлять мини-соревнования, турниры, упражнения в парах, тройках, мини-командах» [5].

5. Взаимодействие с родителями. Проведено родительское собрание «Футбол для дошкольников: польза и безопасность», организован мастер-класс для пап «Играем в футбол вместе», подготовлен семейный футбольный праздник.

Футбол в нашем детском саду стал не просто дополнительной формой активности, но и важным элементом образовательной и воспитательной работы. Мы видим, как горят глаза детей, как они ждут занятий, как этот вид спорта объединяет семьи и социализирует воспитанников.

Мы убеждены, что футбол в дошкольном образовательном учреждении – это не подготовка профессиональных спортсменов. Это путь к здоровью, радости движения, дружбе и счастливому детству.

Список литературы:

1. Образовательный семинар для педагогов детских садов провел Российский футбольный союз в Самаре: официальный сайт Администрации городского округа Самара. – 2025.
2. Внедрение элементов футбола в образовательную деятельность детей: методические рекомендации / Научно-методический центр г. Губкин. – Губкин, 2025. – 42 с.
3. Куликова М.В., Денисов М.А. Технология подготовки детей старшего дошкольного возраста к выступлению на соревнованиях по футболу // Бизнес. Образование. Право. – 2025. – № 1 (70). – С. 260–265.
4. «Вижу у девочек большое рвение: они каждый раз ждут, когда смогут поиграть в футбол»: интервью с Л.Р. Гариповой / Российский футбольный союз. – 2025.
5. Мини-футбол – это здорово! опыт работы / ГБДОУ детский сад № 25 Невского района Санкт-Петербурга.

«ДВИЖЕНИЕ С ПОЛЬЗОЙ: КОРРИГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

*Боталова Мария Игоревна, инструктор по физической культуре
МАДОУ «Детский сад №11»
Пермский край г. Краснокамск*

Сегодня я хочу поговорить о важной задаче современного дошкольного образования — оздоровлении подрастающего поколения. Современное детство всё чаще проходит в четырёх стенах — не на площадках и в парках, а за экранами смартфонов и планшетов. Шаг за шагом уходит в прошлое радость живого движения: прыжки через лужи, гонки на велосипедах. Обувь пылится в прихожей, а мышцы — без дела. Гиподинамия — тихая эпидемия нашего времени. Она подкрадывается незаметно: сначала ребёнок меньше гуляет, потом меньше бегает, а вскоре и вовсе предпочитает диван

любимым приключениям. И вот уже осанка становится сутулой, взгляд — усталым, а энергия — дефицитом. Пора вернуть детям движение — не ради нормы, а ради радости, свободы и здоровья.

По результатам медицинского осмотра, проведённого специалистами поликлиники в конце 2024–2025 учебного года, у обследованных детей дошкольного возраста выявлены нарушения осанки (сутулость, плоская спина) и начальные стадии плоскостопия. Такая тенденция указывает на системную проблему в формировании опорно-двигательного аппарата у детей и требует разработки мер по профилактике, включая усиление контроля за физической активностью, организацией учебного пространства.

Изучив данную проблему, вышла на собрание, донесла информацию до родителей. Увидев их заинтересованность начала проводить кружок с упражнениями корригирующей гимнастики для детей дошкольного возраста. В работе с детьми опираюсь на программу «Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников» — авторы Анисимова Т.Г., Ульянова С.А, а так же комплексные оздоровительные программы авторов Алямовская В.Г., Мельникова Е.С. Кружок провожу 2 раза в неделю, во второй половине дня.

Структура занятия состоит из трёх частей: вводная часть включает в себя различные виды ходьбы для подготовки организма к нагрузке, настройки внимания и эмоционального состояния. Основная часть включает корригирующие упражнения на укрепление мышечного корсета, профилактики нарушений стопы, на развитие координации движений. Заключительная часть направлена на снижение физической нагрузки, подведение итогов занятия и самоанализ.

На занятиях применяю дифференцированный подход: учитываю индивидуальные особенности, уровень развития каждого ребёнка. Задания выстраиваю по принципу «от простого к сложному». На занятиях использую оборудование для профилактики осанки, для профилактики плоскостопия, для развития координации. Для повышения мотивации использую игровые и развлекательные элементы, а также знаково- символические технологии: алгоритмы и значки помогают детям лучше усваивать информацию, развивают мышление, память и навыки самостоятельной деятельности.

Внедряю самооценку, как важный элемент рефлексии и развития осознанного отношения детей к своему здоровью и успехам. Использую адаптированные для дошкольников методы: «Лесенка успеха» или «Ладочки успеха». Самооценка помогает развивать осознанность и самоконтроль, помогает ребёнку замечать свои успехи и ставить цели, даёт педагогу обратную связь для корректировки программы, укрепляет мотивацию и интерес к занятиям.

Успех программы во многом зависит от правильно организованного физкультурного пространства, которое соответствует принципам развивающей предметно пространственной среды, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность. Участвуем с детьми во всероссийской программе «Орлята — дошколята», в частности в треке «Орлята спортсмены». Дети проводят зарядку для малышей, участвуют в спортивных мероприятиях разного уровня.

Эффективность занятий повышается благодаря активному взаимодействию с родителями: информирую о целях и задачах кружка через родительские чаты, даю рекомендации по организации двигательной активности дома, провожу мастер классы по правильному выполнению упражнений, привлекаю родителей к изготовлению нестандартного оборудования.

Регулярные занятия корригирующей гимнастики дало следующие результаты: общее укрепление организма детей, формирование правильной осанки и укрепление мышечного корсета, улучшение гибкости, координации движений, ловкости, быстроты реакции. Дети применяют знаний о правильной осанке и здоровом образе жизни в повседневной деятельности.

Физкультура и спорт действительно объединяют детей, педагогов и родителей в общем стремлении к здоровью и благополучию!

Список литературы:

1. Анисимова Т. Г., Ульянова С. А. (под ред. Ереминой Р. А.) «Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников». М., 2009.
2. Ключева М. Н. «Корректирующая гимнастика для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях детского сада». СПб., 2007.
3. Козырева О. В. «Лечебная физкультура для дошкольников». М., 2006.
4. Алябьева Е. А. «Нескучная гимнастика», тематическая утренняя гимнастика. Издательство ТЦ «Сфера», 2014.

«БАЛАНСИРОВОЧНАЯ ПЛАТФОРМА, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОБЩИХ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ»

Калиниченко Александра Александровна, инструктор по физической культуре

МАОУ СОШ № 15 СП «Детский сад», Пермский край, г. Соликамск

В настоящее время особенно актуально стоит вопрос роста показателей количества, занимающихся спортом и физической культурой в Российской Федерации. Владимир Владимирович Путин утвердил перечень поручений по итогам заседания Совета при Президенте по развитию физической культуры и спорта, основной целью которых является достижение количества занимающихся во всех субъектах Российской Федерации к 2030 году – 70 %.

Физическая культура и спорт – неотделимые и взаимосвязанные сферы общественной деятельности, которые необходимо внедрять в жизнь каждого гражданина с самых ранних лет его существования, детский сад – является вторым институтом социализации ребенка после его семьи, нашей задачей является прививание основ здорового образа жизни и формирование гармоничного развития каждого ребенка в силу его способностей и возможностей здоровья.

Бобко А.Е., Карслян Е.А., Файзуллина Л.И., Федоренко Е.А. (2023), утверждают, что одной из наиболее важных задач инструктора по физической культуре в развитии детей дошкольного возраста является повышение координационных способностей [2].

Актуальность данного исследования объясняется тем, что общая физическая подготовка является фундаментом комплексного развития детей дошкольного возраста, обзор научно-методической литературы по проблеме исследования выявил недостаточность целесообразных методических материалов, имеющих практическую значимость. В данной статье будет предложена методика развития общих физических качеств детей ДОУ в подготовительной группе с использованием средств, основанных на балансировочной платформе.

Цель исследования: теоретический анализ, разработка и апробация методики развития общих физических качеств с использованием средств, основанных на балансировочной платформе.

Задачи исследования:

1. Анализ и синтез научно-методической литературы по проблеме исследования
2. Разработка методики развития общих физических качеств у детей в подготовительной группе.
3. Апробация методики развития общих физических качеств у детей в подготовительной группе.

Практическая значимость: результаты настоящего исследования целесообразно использовать в учреждениях дошкольного образования и в среднеобразовательных школьных учреждениях среди начальных классов.

Петрафева И.В., Аношкина Е.М. (2016), утверждают, что внедрение в учебно-тренировочный процесс неустойчивых платформ среди детей 6-7 лет положительно сказывается на развитие координационных способностей [1].

Яхина Ю.Н. (2024), в своих исследованиях доказывает значимость упражнений на нестабильных платформах в развитии координационных способностей и общей физической подготовки детей дошкольного возраста [3].

Нами была разработана и апробирована методика, направленная на развитие общих физических качеств с использованием средств на балансировочной платформе. Методика включает в себя шесть упражнений с использованием повторного метода спортивной подготовки. Общее время занятия составляет – 30 минут.

В подготовительной части занятия необходимо использовать средства с использованием равномерного и повторного методов спортивной подготовки, среди которых выступали следующие:

1. Построение, сообщение цели и задач занятия, проведение инструктажа по технике безопасности в зале.
2. Строевые упражнения.
3. Разновидности ходьбы (на носках, на пятках, перекатом с пятки на носок, на внешней/внутренней стороне стопы).
4. Разновидности бега (вперед, спиной, правым/левым боком, с захлестом голени, с высоким подниманием бедра).
5. Общеразвивающие упражнения на месте.

Подготовительная часть занятия составляет 10 минут от общего занятия.

Основная часть занятия составляет 15 минут. Отличительным свойством нашей экспериментальной методики от традиционных методик развития общих физических качеств среди детей дошкольного возраста является внедрение балансировочной платформы в учебно-тренировочный процесс.

Балансировочная платформа является отличным средством развития координационных и кондиционных способностей, а также инструментом отягощения при выполнении упражнений на развитие силовых способностей.

Наш комплекс включает в себя 6 упражнений, основанных на повторном методе – который в свою очередь характеризуется повторением упражнений с полным периодом восстановления. Ниже представлены упражнения с общими методическими указаниями «ОМУ».

1. Первое средство – основная стойка на балансировочной платформе, данное упражнение направлено на развитие способностей к равновесию и чувства

пространственных характеристик. ОМУ: время выполнения: 30 секунд, отдых 30 секунд. Количество повторений – 2.

2. Вторым средством является упор руками на балансировочной платформе «планка» – текущее упражнение носит статический характер, развивая одновременно координационные, силовые способности и выносливость у детей дошкольного возраста. ОМУ: время выполнения: 20 секунд, отдых 30 секунд. Количество повторений – 2.

3. Третьим средством выступает упражнение «стульчик» - статическое положение тела на полусогнутых с вытянутыми руками вперед. Данное упражнение также развивает вышесказанные физические качества, а также является более сложным, внедрение которого необходимо после улучшения показателей по первому средству. ОМУ: время выполнения: 30 секунд, отдых 30 секунд. Количество повторений – 2.

4. Четвертым упражнением являются – сгибания и разгибание рук в упоре на балансировочной платформе, данное средство является следующим по уровню сложности, в сравнении со вторым упражнением и внедрение его в процесс требует особого контроля и учета индивидуальных способностей детей. ОМУ: 10 повторений, отдых 1 минута. Количество подходов – 2.

5. Пятым средством являются подбрасывания и ловля теннисных мячей, стоя на балансировочной платформе. Настоящее упражнение направлено на развитие ловкости и кондиционных способностей ребенка. ОМУ: время выполнения: 1 минута. Отдых: 1 минута. Количество повторений – 2.

6. Последним упражнением комплекса является работа в паре с ребенком и инструктором по физической культуре, где ребенок, стоя на балансировочной платформе ловит теннисный мяч от инструктора и отвечает на легкие вопросы по типу («Какого цвета солнце?»); «Сколько месяцев в году?». Данное средство является самым сложным в комплексе, развивая координационные и кондиционные способности, реакцию, быстроту и когнитивные способности.

В заключительной части занятия необходимо использовать упражнения на восстановление дыхания, растяжение связочного аппарата и завершать подведением результатов. Время заключительной части занятия – 5 минут.

В заключение, нами была разработана и представлена методика, развития общих физических качеств среди детей подготовительной группы в дошкольных образовательных учреждениях, основанная на средствах с использованием балансировочной платформы. Результаты исследования носят практический характер и могут быть адаптированы и модифицированы под любой уровень подготовленности, учитывая индивидуальные способности детей.

Список литературы:

1. Петрачева, И. В. Методические аспекты использования нестабильных пластин в занятиях с детьми 6-7 лет в системе дополнительного образования / И. В. Петрачева, Е. М. Аношкина // Проблемы и перспективы развития туризма, рекреации и фитнеса: материалы межкафедральной конференции, Москва, 28–29 марта 2016 года. – Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", 2016. – С. 219-223.

2. Развитие координации движений у детей младшего дошкольного возраста посредством тренажера «рокерборд» / А. Е. Бобко, Е. А. Карслян, Л. И. Файзуллина, Е. А. Федоренко // Мир детства и образование : Сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции, Магнитогорск, 26–27 апреля 2023 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2023. – С. 151-153.

3. Яхина, Ю. Н. Использование метода сенсорной интеграции как средства сенсорного развития и коррекции сенсорных нарушений у детей дошкольного возраста / Ю. Н. Яхина // Методист. Дошкольное образование. – 2024. – № 10. – С. 41-48.

«ФУТБОЛ В ДЕТСКОМ САДУ — ЭТО НЕ СПОРТ ВЫСОКИХ ДОСТИЖЕНИЙ, А ИНСТРУМЕНТ ПРОФИЛАКТИКИ ГИПОДИНАМИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Моисеева И.С. - заместитель заведующего по ВМР, МАДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик», Пермский муниципальный округ с. Култаево

Смолякова О.Н. -инструктор по физической культуре, МАДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик», Пермский муниципальный округ с. Култаево

Гиподинамия — это состояние, которое характеризуется недостаточной физической активностью и уменьшением мышечной силы. Это актуальная проблема, особенно среди детей дошкольного возраста. Если взглянуть на современного ребенка младенческого возраста – это ребенок, который ограничен в двигательной активности: длительное пребывание в статичных позах (коляске, стульях-креслах, манежах), при этом взрослые позволяют длительное время проводить перед экраном телевизора, увлечение гаджетами и недостаток подвижных игр. Поэтому гиподинамия особенно опасна в раннем возрасте и возникает из-за ограничения двигательной активности и негативно сказывается на физическом и психическом развитии ребенка.

За последнее время при поступлении в детский сад (в 3-4 года) наблюдается снижение детей с достаточным уровнем физического развития, это подтверждается в рамках проведения вступительной диагностики и составляет: 2023-2024 – 63%, 2024-2025 - 56%, 2025-2026 – 44%. У детей наблюдается нарушения в развитие крупной и мелкой моторики, неврологические нарушения, при которых мозг с трудом планирует и координирует физические движения, частой потере предметов, спотыкании при ходьбе, отказ от бега, неспособности поймать большой мяч двумя руками, быстрой утомляемостью. Для меня, как инструктора по физической культуре важно создать условия, подобрать «инструменты» для разностороннего и гармоничного физического развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и об этом нам говорит ФОП ДО. Одним из таких инструментом для меня стала реализация дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Юные футболисты» https://disk.yandex.ru/i/ndQgfXj0_QQVvw

В этом контексте футбол в детском саду рассматривается не как средство подготовки будущих чемпионов, а как эффективный инструмент профилактики гиподинамии и формирования здорового образа жизни детей дошкольного возраста.

Футбол - одна из самых популярных и доступных игр для детей. Он не требует сложного инвентаря, легко адаптируется под возрастные особенности и интересы детей.

Кружок в детском саду реализуется уже на протяжении 6 лет. Проходит два раза в неделю, так как данная услуга востребована родителями. Занятия проходят в первую и во вторую половину дня. На сегодняшний день кружок посещает 68 детей в возрасте 3-7 лет (4 подгруппы). Цель программы - разностороннее физическое развитие детей дошкольного возраста и содействие формированию культуры здорового образа жизни через освоение техники игры в футбол.

Занятия футболом строятся с учётом возрастных и психофизических особенностей детей.

Футбол для младшего дошкольного возраста - это не спорт, а знакомство с мячом через сказку и игру:

- Только игры-упражнения: «Покатай мяч змейкой», «Попади в коробку», «Догони мяч» и т.д.
- Разрешается помогать руками на первых занятиях, но постепенно переводим на ноги.
- Каждое занятие – сказка. «Мячик потерялся, помоги ему вернуться в домик» (закатить в ворота).

Для старшего дошкольного возраста - это уже модель командного взаимодействия: (5–6 лет)

- Вводится передачи в парах. Самое сложное - заставить их смотреть на партнёра, а не на мяч. Помогает упражнение «Глаза в глаза»: перед пасом обязательно посмотреть на друга.

- Игруем 2×2 без вратаря. Правила: не толкаться.

- Не ведём счёт голов. Вместо этого: «Молодцы, сегодня все старались делать пас!»

(6–7 лет)

- Полноценный мини-футбол 3×3 с вратарём (вратарь по желанию, меняем каждые 3 минуты).

- Вводим простейшую тактику: «Кто свободен - тому пас», «Открывайся ближе к воротам».

- Раз в месяц - «Футбольный турнир»: турнир между двумя группами. Счёт ведём, но после матча обязательно говорим: «Победила дружба, а главное - вы все старались».

Сотрудничество. Тесно взаимодействуем с родителями и Домом Спорта с. Култаево. Проводим открытые занятия - лучший способ показать родителям, как проходят тренировки. (проводятся 2-3 раза в год). Конкурсы: поделка «Новогодняя футбольная елочка», рисунок «Я люблю футбол», футбольный турнир (май) дети + родители. Совместные походы на стадион (дети + родители). Челлендж «Домашняя тренировка»

Кроме этого, с целью трансляции занятий и привлечения внимания со стороны общественности к двигательной активности и занятием спорта в госаппликации ВК ДОУ транслируются видеоконтенты с занятий, конкурсы.

https://vk.com/wall-153892288_8371

https://vk.ru/wall-153892288_8335

https://vk.ru/wall-153892288_7621

https://vk.ru/wall-153892288_7732

А на платформе МАКС создан совместный чат с родителями, где еженедельно транслируются «Вести с занятий».

Чтобы футбол приносил пользу, а не вред, нужно соблюдать правила:

- Возрастные особенности. Для дошкольников - упрощённые правила, маленькие команды (3×3 или 4×4), короткие таймы (по 10 - 15 минут), лёгкий мяч (размер 3 или 4).

- Безопасность. Мягкое покрытие (газон, песок, прорезиненное покрытие), отсутствие жёстких столкновений, контроль нагрузок.

- Игровой подход. Акцент на удовольствие, а не на результат. Никаких наказаний за ошибки.

- Участие взрослого. Тренер должен направлять игру, следить за безопасностью и справедливостью.

- Баланс. Футбол - часть общей программы физического воспитания, а не единственная активность.

Как футбол помогает бороться с гиподинамией:

- Интенсивная двигательная активность. Игра включает бег, прыжки, резкие остановки, повороты — это задействует почти все группы мышц.
- Развитие крупной моторики. Удары по мячу, ведение, передачи тренируют координацию, ловкость, чувство равновесия.
- Укрепление опорно-двигательного аппарата. Нагрузка на кости и мышцы стимулирует их правильное формирование.
- Улучшение работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Длительная подвижная активность повышает выносливость, тренирует сердце и лёгкие.
- Закаливание. Занятия на улице (в подходящую погоду) укрепляют иммунитет.

Дополнительные преимущества футбола в развитии ребенка:

- Социальное развитие: командные игры учат детей взаимодействовать, договариваться, соблюдать правила, что важно для социализации.
- Коррекция психоэмоционального фона. В век «клипового мышления» и экранной зависимости у детей снижается концентрация и повышается тревожность. Футбол, требующий постоянного слежения за мячом и соперниками, тренирует внимание, скорость реакции и учит быстро принимать решения в меняющейся обстановке.
- Вклад в будущий отбор талантов. Раннее знакомство с футболом в ДООУ позволяет на этапе 3-7 лет выявить задатки будущих спортсменов. В условиях возрождения комплекса ГТО и развития детского спорта в России, именно дошкольный футбол становится первой ступенью для подготовки резерва.
- Конкретная цель в реальном мире. Забить гол, обыграть соперника - понятные и достижимые задачи, которые мотивируют действовать здесь и сейчас. Опыт побед и поражений: ребёнок учится радоваться успеху и достойно переживать неудачу.
- Тренировка внимания (следить за мячом, партнёрами, соперниками).
- Развитие пространственного мышления (оценивать расстояние до мяча, ворот, игроков).
- Улучшение памяти (запоминание простых тактических действий).

Результаты реализации программы дополнительного образования «Юные футболисты». На конец учебного года 100% детей, посещающие кружок демонстрируют достаточный уровень в физическом развитии, совершенствование физических качеств (выносливость, ловкость, быстрота, сила, гибкость, координация движений). Родители отмечают повышение двигательной активности детей. В течение уже двух лет совместно с детьми участвуем во всероссийском федеральном проекте «Футбол в школе». «Детский сад», где проведено более 10 мероприятий. Кроме этого, отмечается 100% сохранность контингента (дети пришедшие на кружок в 3 года, стабильно посещают его до выпуска в школу). Родители прислушиваются к рекомендациям о поддержке стремления ребенка заниматься футболом и более 50% выпускников продолжают посещать секцию футбол уже в стенах школы, входя в состав футбольной команды. За период 6 лет ведения кружка 30 детей стали заниматься футболом профессионально.

Таким образом, футбол в детском саду — это педагогический ответ на вызовы: малоподвижность, дефицит живого общения, рост тревожности. Простые упражнения с мячом и мини-игры решают задачи здоровья, социализации и эмоционального развития лучше, чем любые «развивашки» на планшете. Поэтому футбол в детском саду нужен нам уже сегодня, а не «когда-нибудь потом».

Список литературы:

1. Желобкович Е.Ф. «Футбол в детском саду» Москва 2009
2. Николаева Н И. «Школа мяча»
3. Э. Г. Алиев, О.С. Андреев, С.Н. Андреев мини-футбол в дошкольных образовательных учреждениях

«СТРОИМ МОСТЫ К РАЗВИТИЮ. НЕЙРОГИМНАСТИКА И ТРЕХСТОРОННИЕ ПАРТНЕРСТВО СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ»

Воспитатель: Батуева Валентина Ильинична

Учитель-дефектолог Михайлова Ирина Сергеевна

инструктор по физической культуре Черанева Марина Валерьевна

МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город»

В современном образовательном пространстве, где инклюзия становится не просто трендом, а необходимостью, мы, педагоги, постоянно ищем действенные инструменты для коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Нейрогимнастика, как система целенаправленных движений, призванная активизировать природные регенеративные возможности мозга, представляет собой один из таких перспективных методов. Её истинная сила раскрывается в полной мере, когда она становится частью комплексного, междисциплинарного подхода. Именно в этом контексте триединство учителя-дефектолога, инструктора по физической культуре и воспитателя приобретает особую значимость. Такое трио специалистов способно обеспечить не просто коррекционную работу, а непрерывный, целостный образовательный процесс, охватывающий все сферы жизни ребенка в детском саду.

Психолого-педагогические основания нейрогимнастики и партнерства:

С точки зрения **педагогики**, нейрогимнастика – это не только упражнения, но и способ организации образовательной среды. Она ориентирована на:

- **Активное обучение:** Дети учатся через движение, через пробу и ошибку, что способствует более глубокому и осознанному усвоению материала.
- **Индивидуализацию:** Упражнения могут варьироваться, адаптируясь к уникальным потребностям каждого ребенка, его темпу развития и особенностям восприятия.
- **Формирование учебной деятельности:** Многие элементы нейрогимнастики естественным образом подготавливают ребенка к школьному обучению, развивая такие важные компоненты, как самоконтроль, произвольность, концентрация внимания.

С позиции **психологии**, нейрогимнастика затрагивает глубинные механизмы развития:

- **Развитие межполушарного взаимодействия:** Это фундамент успешного обучения, работы с речью, письмом, а также эмоциональной регуляции.

Синхронизация полушарий способствует формированию целостной картины мира и более эффективной обработке информации.

- **Сенсомоторная интеграция:** Гармоничное развитие всех сенсорных систем и их интеграция через движение является ключом к адекватной ориентации в пространстве, развитию мелкой моторики, а значит, и к успешной адаптации в социуме.

- **Регуляция психоэмоционального состояния:** Упражнения, направленные на снятие мышечного и эмоционального напряжения, снижение тревожности, являются мощным инструментом для коррекции поведенческих проблем, гиперактивности и повышения общего уровня благополучия ребенка.

Роль каждого звена в "строющем мост" партнерстве:

Наш "мост" к развитию строится на четком понимании и эффективном распределении функций между специалистами:

1. Учитель-дефектолог: "Архитектор" основ.

- **Диагностическая база:** Исходя из глубокой диагностики высших психических функций, Ирина Сергеевна определяет "точки роста" каждого ребенка, выявляет специфические трудности (например, в речевом развитии, когнитивной сфере).

- **Коррекционный фундамент:** Подбирает упражнения нейрогимнастики, направленные на конкретные зоны коррекции, обучая педагогов нейропсихологическим аспектам и смыслу каждого движения.

- **Индивидуальный маршрут:** Разрабатывает пути преодоления барьеров, учитывая уникальность ребенка.

2. Инструктор по физической культуре: "Строитель" движения.

- **Техническая экспертиза:** Марина Валерьевна обеспечивает правильную, безопасную технику выполнения упражнений, формируя двигательные навыки.

- **Интеграция в двигательную среду:** Мастерски вплетает нейрогимнастику в структуру физкультурных занятий, превращая их в динамичные, увлекательные этапы развития.

- **Физическое благополучие:** Создает ресурсную двигательную среду, используя инвентарь, стимуляцию, обеспечивая безопасность и физическое развитие.

3. Воспитатель: "Мост" между миром и ребенком.

- **Связующее звено:** Валентина Ильинична – это тот, кто делает нейрогимнастику частью повседневной жизни ребенка. Интеграция упражнений в режимные моменты (утренняя зарядка, пальчиковые игры перед творчеством, динамические паузы) делает развитие непрерывным.

- **Эмоциональный катализатор:** Создает атмосферу принятия, радости, стимулируя внутреннюю мотивацию к движению и развитию.

- **Закрепление через игру:** Использует игровые формы для закрепления освоенных навыков, переводя их в самостоятельную деятельность ребенка.

Основные задачи нейрогимнастики в нашем единстве:

Совместная работа всех трех специалистов направлена на достижение следующих ключевых целей:

- **Развитие межполушарного взаимодействия:** Синхронизация работы полушарий – это путь к совершенствованию речи, письма, когнитивных процессов.
- **Снятие психоэмоционального напряжения:** Через движение мы помогаем детям обрести внутреннее равновесие, справиться с тревогой, снизить гиперактивность.
- **Развитие крупной и мелкой моторики:** Улучшение координации движений – это основа для успешной самообслуживания, учебной деятельности и игры.
- **Стимуляция сенсорного восприятия:** Обогащение сенсорного опыта, развитие тактильной чувствительности и пространственной ориентации – важные этапы формирования целостной картины мира.

От теории к практике: Наш "строительный материал" – примеры упражнений и игр:

Взаимодействие позволяет нам гибко подходить к реализации упражнений, адаптируя их под пространство и задачи:

- **Перекрёстные шаги (Маршировка):**
 - **Инструктор:** Проводит упражнение в динамике, под музыку, развивая координацию и ритм.
 - **Воспитатель:** Использует "маршировку" как забавную физкультминутку за столом ("потопали ножками, топ-топ-хлоп!"), активизируя мышцы корпуса и развивая межполушарные связи even in a sedentary activity.
- **Ухо-нос:**
 - **Дефектолог:** Акцентирует внимание на осознанности движения, самоконтроле, развитии зрительно-моторной координации.
 - **Воспитатель:** Игриво проводит упражнение, делая его частью ежедневных ритуалов.
- **"Ленивые восьмёрки":**
 - **Инструктор:** В большом пространстве (зал, улица) рисует "восьмерки", развивая подвижность плечевого пояса, прослеживая движение взглядом.
 - **Воспитатель:** Переносит упражнение в групповую комнату, используя карандаш, фломастер, рисуя на бумаге или песке, готовя руку к письму.

Игровые комплексы – "веселая стройка":

- **"Веселые коврики":** Инструктор использует их для построения, организации пространства. Воспитатель же превращает их в инструмент обучения: сортировка по цвету, форме, создание "маршрутов" для игрушек.
- **"Сделай шаг":** На полу разметка. Инструктор задает ритм и скорость ("быстрее!"), воспитатель – точность и направление ("шаг влево, два прыжка вперед!"). Это развивает и проприоцепцию, и саморегуляцию.

Методические рекомендации по организации нашего "строительства":

Для достижения максимального синергетического эффекта мы внедрили следующие принципы:

1. **Совместное планирование – "Чертежи на неделю"**: Регулярные (еженедельные) совещания обеспечивают единство целей, подходов и преемственность в работе.

2. **Единый язык – "Общая инструкция"**: Использование одинаковых команд и терминов детьми воспринимается более четко и снижает когнитивную нагрузку.

3. **Визуализация – "Рабочая библиотека"**: Создание доступной картотеки упражнений с наглядными материалами, понятными всем участникам процесса.

4. **Обратная связь – "Обмен опытом"**: Постоянный обмен информацией о состоянии ребенка, его успехах и трудностях между специалистами позволяет оперативно корректировать работу.

Результаты нашего "строительства":

Комплексный подход к использованию нейрогимнастики позволил нам наблюдать положительные изменения:

- **Укрепление психосоматического здоровья**: Мы видим, как дети становятся более физически крепкими, устойчивыми.

- **Снижение тревожности и агрессивности**: Дети учатся лучше управлять своими эмоциями, становятся более спокойными и уравновешенными.

- **Повышение концентрации внимания и усидчивости**: Увеличивается время, которое ребенок может посвятить занятиям, он становится более вовлеченным.

- **Стимулирование речевой активности и коммуникативных навыков**: Развитие моторики, межполушарного взаимодействия напрямую влияет на речь и умение общаться.

- **Подготовка к школе**: Самое главное – мы видим, как дети обретают навыки саморегуляции, столь необходимые для успешного старта в школьной жизни.

Заключение:

Нейрогимнастика – это не просто набор физических упражнений. Это мощный, целостный инструмент развития, способный открыть новые горизонты для каждого ребенка. И именно когда этот инструмент попадает в руки слаженной команды, где педагог-дефектолог, инструктор по физкультуре и воспитатель действуют как единый организм, этот инструмент становится поистине волшебным. Наше трехстороннее партнерство превращает нейрогимнастику в непрерывный, осмысленный процесс, который помогает строить **мосты к развитию** – мосты к успешной социальной адаптации, к готовности к новым знаниям и к полноценной, радостной жизни наших воспитанников.

Список литературы:

1. Лебедева О. В. (2017). Нейрогимнастика как метод коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ. Журнал специального образования.

2. Куренкова Н. В. (2018). Развитие речи детей с ОВЗ с помощью нейрогимнастики. Вопросы психологии и педагогики.

3. Гришина И. Д. (2019). Нейрогимнастика в коррекционной педагогике: теория и практика. Коррекционная педагогика.

4. Сидорова Е. П. (2020). Практические аспекты применения нейрогимнастики для развития речи у детей с ОВЗ. Специальное образование.
6. Захарова Н. И. (2022). Нейрогимнастика как средство коррекции речевых нарушений у детей с различными ОВЗ. Научный вестник.
7. Соболева К. Ю., Петров А. В. (2023). Инновационные методики нейрогимнастики в коррекции речевых нарушений у детей. Современные тенденции в образовании.

РОЛЬ ЧИРЛИДИНГА В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ: РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ И КОМАНДНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

*Косякова Наталья Сергеевна, инструктор по физической культуре;
Ширинкина Екатерина Владимировна, воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 418» г. Перми*

В октябре 2023г Пермская краевая спортивная общественная «Федерация Чирлидинга» организовала городской семинар «Чирлидинг в дошкольные спортивные клубы детских садов» для инструкторов по физической культуре. Через год наш детский сад организовал дополнительную образовательную услугу физкультурно-спортивной направленности «Чирлидинг».

Для России это относительно новый, но уже олимпийский командный вид спорта. Он развивается в соответствии с правилами Европейской Ассоциации Чирлидинга (ЕСА) и Международной Федерации Чирлидинга (ICF). Чирлидинг представляет собой динамичное сочетание спортивных танцев с элементами гимнастики, акробатики и хореографии.

Занятия проводятся в групповом формате, с максимальной наполняемостью группы до 13 человек. Программа рассчитана на 1 год, в течение которого дети осваивают ее содержание. Для начала занятий чирлидингом не требуется наличие особых физических данных. К участию приглашаются все желающие девочки и мальчики в возрасте от 5 лет, при условии отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям спортом. Данная программа обладает инновационным характером, поскольку основана на концепции развивающего образования. В ней применяются нетрадиционные методы физического развития, позволяющие детям осваивать такие физические навыки, как пируэты, шпагаты, перекаты через плечо, усложненные прыжки и махи, которые обычно не входят в стандартные программы детских садов.

Цель программы - создание оптимальных условий для всестороннего физического и эмоционального развития детей дошкольного возраста. Это достигается через занятия чирлидингом, способствуя формированию основ здорового образа жизни.

Основные задачи программы:

Образовательные: Познакомить детей с историей возникновения и развития чирлидинга.

Обучить базовым элементам чирлидинга.

Развивающие: Способствовать правильному росту и развитию опорно-двигательного аппарата, формированию осанки и профилактике плоскостопия.

Улучшить работу органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной систем. Развить психомоторные способности: мышечную силу, гибкость, выносливость,

скоростные и координационные качества.

Когнитивное и творческое развитие: Развить чувство ритма, музыкальный слух, память и внимание, а также умение синхронизировать движения с музыкой.

Сформировать навыки выразительности, пластичности и изящества в танцевальных движениях. Стимулировать эмоциональное самовыражение, раскрепощённости и творческий подход к движениям. Способствовать психологическому развитию через повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки и достижение эмоциональной зрелости.

Воспитательные: Расширить возможности детей в выборе своего жизненного пути и достижении личного успеха. Создать условия для раскрытия их потенциальных способностей. Способствовать социальному развитию через взаимодействие, сотрудничество и здоровую конкуренцию.

Развить у участников чувство сплоченности, командный дух и потребность в совместной деятельности. Программа охватывает широкий спектр навыков, необходимых для успешного освоения чирлидинга.

Занятия по чирлидингу проходят в физкультурном зале, два раза в неделю, во второй половине дня. Продолжительность занятий – 30 минут. Занятие состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной.

По окончании программы дети будут обладать:

Базовыми знаниями об истории и основах чирлидинга. Развитыми физическими качествами: силой, гибкостью, выносливостью, координацией, ловкостью. Умением выполнять основные элементы чирлидинга. Хорошим чувством ритма и музыкальностью. Навыками выразительного и пластичного движения. Умением работать в команде, поддерживать товарищей. Повышенной уверенностью в себе и позитивной самооценкой. Сформированными основами здорового образа жизни.

Успешное освоение программы может стать отправной точкой для дальнейшего развития детей в спортивном чирлидинге, участия в соревнованиях различного уровня и формирования активной жизненной позиции.

За учебный год наблюдается положительная динамика по всем показателям.

Улучшились физические качества (быстрота, сила, гибкость, равновесие).

Повысился уровень технических навыков, социально-эмоциональных качеств: уверенность, командный дух, эмоциональная выразительность.

Основная форма кружковой деятельности - занятия тренировочного типа с элементами игры, в ходе которых осуществляется систематическое, целенаправленное и всестороннее воспитание и формирование физических способностей каждого ребёнка.

В этом учебном году наш детский сад принимает участие в Программе развития детского футбола в проекте «Футбол в школе» при поддержке Общероссийской общественной организацией спортивной федерацией по футболу «Российский футбольный союз». Наши чирлидеры приняли участие в мероприятии «День футбольного болельщика», в рамках всероссийского фестиваля «Футбол в школе».

Участвовали в открытии спортивных мероприятий спортивного клуба Лиги «Юниспорт» на уровне холдинга. Приняли участие в соревновании по чирлидингу среди команд ДООУ Лиги «ЮниСпорт. Планируем провести открытые занятия для родителей.

Список литературы:

1. Вороненкова Э.Ю., Саушкина Т.В. Основы подготовки чирлидеров. Методическое пособие для работы с детьми от 6 до 17 лет. – М.: Спорт, 2020. – 72с.
2. Мустафина Т.В., Рыбаева Н.А. Веселые оздоровительные игры по лексическим темам. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 112с.
3. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. - Москва, 2004
4. Рыбкина О.М., Морозова Л.Д. Фитнес в детском саду: Программа и конспекты

- занятий с детьми 5-7 лет / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: АРКТИ, 2020. – 104с.
5. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 224с.
 6. Тарасова Т. А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 176с.
 7. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96с.
 8. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96с.
 9. Федорова С.Ю. Ритм – движение – здоровье: Физкультурный комплекс для детей. – М.: АРКТИ, 2018. - 176с.
 10. Фирилева Ж. Е., Сайкина Е. Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 352с.

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Федерации чирлидинга России. <http://www/cheerleading.ru/>
2. Сайт «Про чирлидинг» <http://cheer-sport.ru>

«ПЕРВЫЕ ШАГИ ГТО»

Симанова Валерия Александровна, инструктор по Физической культуре.

*Муниципальное автономное учреждение «Фроловская средняя школа «Навигатор»
структурное подразделение «Галактика»*

Актуальность формирования здорового образа жизни и повышения уровня физической подготовленности подрастающего поколения на сегодняшний день является приоритетным направлением государственной образовательной политики РФ. Одним из ключевых инструментов реализации этой задачи выступает Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Современная социокультурная ситуация характеризуется снижением двигательной активности детей дошкольного возраста, что связано с тотальной цифровизацией и изменением образа жизни семей. В связи с этим актуализируется поиск новых форм организации «физкульт-пространства» в детском саду, способного мотивировать ребенка к занятиям спортом.

Дошкольный возраст — это фундамент, на котором строится дальнейшее физическое и личностное развитие человека. Именно в период от 6 до 7 лет (I ступень ГТО) закладываются основы координации, выносливости и силы. Однако стандартная образовательная программа по физической культуре в ДОУ ограничена временными рамками и общими задачами, что не всегда позволяет уделить достаточное внимание специфической подготовке к выполнению нормативов комплекса ГТО. Внедрение дополнительной образовательной услуги «Первые шаги к ГТО» позволяет расширить границы традиционного физического воспитания, создавая специализированное развивающее пространство.

Понятие «физкульт-пространство» в рамках дополнительной услуги рассматривается нами не только как материально-техническая база (спортивный зал, стадион, инвентарь), но и как комплекс психолого-педагогических условий. Это особая среда, где каждый ребенок чувствует себя успешным, где соревновательный элемент

сбалансирован игровой деятельностью, а физические упражнения воспринимаются не как обязанность, а как личное достижение.

Основная цель реализации программы «Первые шаги к ГТО» — подготовка детей старшего дошкольного возраста к успешной сдаче нормативов I ступени комплекса, а также формирование осознанного отношения к регулярным занятиям спортом. Для достижения этой цели решаются задачи по развитию физических качеств, обучению технике выполнения тестовых испытаний и воспитанию волевых черт характера: настойчивости, смелости, командного духа.

Структура программы дополнительного образования строится с учетом физиологических особенностей детей 6–7 лет. Учебно-тренировочный процесс разделен на несколько блоков, соответствующих видам испытаний ГТО.

Первый блок посвящен развитию скоростных возможностей и координации. Здесь акцент делается на технике челночного бега (3x10 м) и бега на 30 метров. Использование инновационного оборудования, такого как координационные лестницы делает процесс тренировки динамичным и привлекательным для детей.

Второй блок направлен на развитие силы и силовой выносливости. В него входят упражнения по подготовке к подтягиванию на низкой перекладине и сгибанию-разгибанию рук в упоре лежа. Педагогическая сложность здесь заключается в необходимости строгого соблюдения техники выполнения, так как судьи ГТО предъявляют высокие требования к чистоте движений. В рамках дополнительной услуги инструктор имеет возможность осуществлять индивидуальный подход, корректируя положение корпуса и рук каждого ребенка.

Третий блок включает подготовку к испытаниям на гибкость и прыгучесть (прыжок в длину с места). Развитие гибкости — один из наиболее пластичных процессов в дошкольном возрасте, поэтому регулярные упражнения на растяжку позволяют большинству воспитанников достигать «золотого» уровня норматива.

Важнейшей составляющей успеха является использование игровых технологий. Каждое занятие в рамках услуги «Первые шаги к ГТО» представляет собой сюжетно-ролевую игру или «спортивный квест». Например, тренировка метания теннисного мяча в цель может быть оформлена как сценарий «Защитники крепости» или «Космические десантники». Игровой контекст снимает у ребенка страх перед неудачей и возможной оценкой результата, что крайне важно для психологического здоровья дошкольника.

Методика работы также предполагает использование визуализации успеха. Ведение «Дневника юного чемпиона» позволяет ребенку визуально наблюдать за своим прогрессом: сегодня прыгнул на 5 см дальше, чем неделю назад. Это формирует внутреннюю мотивацию и целеполагание — качества, необходимые не только в спорте, но и в будущей школьной жизни.

Внедрение программы «Первые шаги к ГТО» в качестве дополнительной образовательной услуги показывает положительную динамику. Мониторинг физической подготовленности воспитанников подтверждает рост показателей по ключевым тестам комплекса. Дети приобретают уверенность в своих силах, учатся ставить цели и достигать их, что является важным компонентом готовности к школьному обучению. Кроме того, наблюдается снижение заболеваемости и повышение уровня социальной адаптации детей.

Анализируя опыт работы, можно выделить основные преимущества как дополнительной услуги:

1. Узкая направленность на результат в сочетании с сохранением игрового подхода.
2. Возможность использования нестандартного спортивного оборудования, которое не всегда применимо на массовых занятиях.
3. Формирование у детей позитивного имиджа комплекса ГТО как престижного и доступного достижения.

В заключение следует отметить, что дополнительная образовательная услуга «Первые шаги к ГТО» является эффективным механизмом модернизации физического воспитания в ДОУ. Она не только обеспечивает выполнение государственных нормативов, но и создает условия для формирования гармоничной личности, готовой к трудностям и активному участию в жизни общества. Созданная в детском саду услуга становится первой ступенью к большим спортивным победам и здоровому будущему каждого ребенка.

Список литературы:

1. Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО): Постановление Правительства РФ от 11.06.2014 № 540 // Собрание законодательства РФ. — 2014. — № 25.
2. Карманова Л. В. Занятия физической культурой в старшей группе детского сада: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л. В. Карманова. — М.: Просвещение, 2018. — 160 с.
3. Синявский Н. И. Организация подготовки детей старшего дошкольного возраста к выполнению нормативов комплекса ГТО / Н. И. Синявский, А. В. Фурсов. — Текст : непосредственный // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. — 2017. — № 4. — С. 74–76.
4. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей 2–7 лет / Э. Я. Степаненкова. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. — 144 с.

«ШАХМАТЫ, КАК ЧАСТЬ ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ САДУ»

*Малахова Наталья Александровна, инструктор по физической культуре
МБДОУ детский сад «Березка» п. Уральский, Нытвенский мо., Пермский край*

«Движение — это не только бег. Движение мысли — основа здоровья тела». Когда мы говорим о физкультурно - оздоровительной работе в детском саду, мы привыкли оперировать метрами, секундами, количеством приседаний и частотой пульса. Но я хочу поделиться опытом, как статичная игра в шахматы способствует динамичному развитию детей и улучшения их физического здоровья. Парадокс? Нет, закономерность. Здоровье — это состояние полного физического, психического и социального благополучия. Именно на «психическое» развитие в физкультуре мы обратим внимание. Мой опыт показывает, что введение шахмат как дополнительной образовательной услуги позволяет решать не только умственные задачи, но и оздоровительные.

Нужно ли учить дошкольников играть в шахматы? Исследования учёных показали, что делать это надо обязательно! Ведь шахматы расширяют кругозор, учат думать, запоминать, предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости, способствуют развитию логического мышления, наблюдательности, внимания и физической выносливости, что крайне важно для обучения в школе.

Ребёнок, играющий в шахматы, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца и не унывать при неудачах, развивается физически.

В своей работе по обучению детей шахматной игре я учитываю заинтересованность и желание самого ребёнка научиться играть в шахматы.

Обучение игре в шахматы осуществляется на кружке «Белая ладья» в рамках дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста 1 раз в неделю.

С самого первого занятия мы с детьми отправляемся в увлекательное «Путешествие в шахматную страну», знакомимся с шахматной доской. В своей работе я опираюсь на ведущий вид деятельности — игру.

Во время игровых ситуаций дети учатся находить и обозначать линиями горизонталь, вертикаль и диагональ, в процессе игры «Путешествие по сказкам», «Посади семечки на грядку» и др., дети учатся находить диагонали по числу клеточек.

Знакомить детей с шахматными фигурами мне помогают сказки, дидактические игры, загадки о фигурах, физкультминутки. Например, при знакомстве с «ладьёй» я вначале рассказываю о ней сказку, показываю на шахматной доске, где её «домик», а потом предлагаю игру «Догонялки». Во время игры ребёнок быстро овладевает правилами передвижения данной фигуры.

Дети с интересом включаются в предложенную игровую ситуацию «Морское путешествие». Помогают ладье преодолеть препятствия на пути и добраться до острова сокровищ. Так, проходя морской лабиринт, ребёнок закрепляет полученные знания о шахматной фигуре.

Примерно так проходит знакомство с каждой шахматной фигурой.

Не секрет, что Шахматы — это сидячее положение. Для того, чтобы ребёнок не уставал, мы обязательно проводим динамические паузы в виде «Оживающих фигур». Дети не только узнают, как ходят фигуры, но и изображают их в движении.

Конь – ходит буквой «Г». Ладья - ходит приставным шагом, держа прямо спину. Слон – ходит по диагонали, вытягивая носок вперед и т. д. В результате двигательная активность во время «шахматного часа» возросла. В игре «Чудесный мешочек», ребёнку предстоит не только узнать фигуру на ощупь, но и изобразить её ребятам, замерев в статической позе с закрытыми глазами или стоя на одной ноге. Например, фигура «Король» – поднять руки вверх соединив их над головой, «Конь» - полуприсед, «Пешка» - полный присед и т.д. Так в процессе игры развиваются не только тактильные ощущения, но и равновесие.

Интересно проходят «Шахматные эстафеты с ходом времени»

Дети бегут по очереди, но каждый участник перед ходом должен выполнить: 3 приседания (сила ног),

- затем подойти к доске и сделать один ход.

Если ход неправильный (например, слон ходит как ладья) — штрафной круг бегом.

Эффект: закрепление правил игры в условиях физической усталости — тренировка «холодного разума» при утомлении.

Эффект игрового метода изучения шахмат «по частям» велик. Главное, чтобы все эти игры шли непринужденно, ребёнок не должен замечать, что его обучают.

Обучение детей игре в шахматы осуществляется исходя из знаний ребёнка и особенностей его развития.

Обучая детей игре в шахматы, я параллельно взаимодействую с родителями, в специально созданной ВК группе, выкладывается материал о том, что дети узнали на занятии в кружке, даются рекомендации родителям, как можно помочь ребёнку закрепить пройденный материал. У родителей, не умеющих играть в шахматы, есть возможность тоже научиться играть, так как дома уже сам ребёнок становится

учителем, передавая свои знания близким. Для родителей проводятся детские мастер классы и шахматные игры. Это помогает сплотить детей и родителей.

В детском саду сложилась хорошая традиция – проведение шахматного турнира среди воспитанников подготовительных групп, которые в течение года занимались в кружке «Белая ладья» и бывших выпускников детского сада - первоклассников.

Участники турнира получают полезный опыт от игры в шахматы.

Так в доступной и понятной форме я помогаю детям осваивать шахматную науку.

Мой опыт показал: дети, которые думают над ходом, учатся управлять своим телом. Они реже падают на ровном месте, потому что их мозг просчитывает траекторию на шаг вперёд. Они лучше спят, потому что устают не мышцами, а умственно. У них развивается усидчивость, выносливость, дети рассуждают, легко ориентируются на доске. Самостоятельно играют, соблюдая все правила, вовлекая в игру не только сверстников, но и родителей.

Список литературы:

Научно-методические пособия:

1. Шахматы в детском саду: физкультурно-оздоровительный аспект / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 112 с. (Серия «Интеллектуальное развитие дошкольников»).

2. Костенюк А.А. Как научить шахматам детей 4–7 лет: методическое пособие для воспитателей ДОУ. – М.: Русский шахматный дом, 2019. – 64 с. (в разделе «Шахматные физминутки»).

Практическое руководство:

1. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких: книга-тренинг с подвижными играми. – М.: Астрель, 2020. – 96 с. (разделы «Шахматная зарядка» и «Сказка про пешку-непоседу»).

2. Гик Е.Я. Беседы о шахматах для дошкольников: методика 36 занятий с элементами логоритмики. – СПб.: Питер, 2018. – 144 с.

«РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ И ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ЗАНЯТИЯ ЧЕРЛИДИНГОМ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Минеева Александра Владимировна инструктор по физической культуре, педагог высшей квалификационной категории, МАДОУ «Култаевский детский сад Егоза» с. Култаево, Пермский муниципальный округ. Тренер по черлидингу (Cheer Dance), Jumping kids, руководитель окружного методического объединения инструкторов по физической культуре ДОУ Пермского муниципального округа.

Детский сад «Егоза» имеет спортивную направленность. Я приняла решение, что мое место и миссия именно здесь. Спорт проходит через все пространство детского сада, даже холлы и коридоры говорят о его важности.

Образовательный процесс наполнен спортивными мероприятиями, воспитывающие отношение к спорту в семье и жизни. Несут важную роль в закреплении физических навыков детей.

Ритм жизни оставляет родителям всё меньше свободного времени.

Работа, домашние дела, бытовые заботы порой просто не остаётся сил и возможнос

ти

водить ребёнка на дополнительные занятия. Однако физическое развитие детей по-прежнему остаётся важной задачей. Выход есть: спортивные дополнительные занятия, организованные в детском саду.

Почему я, как педагог, выбрала именно Черлидинг?

1. Современные требования к воспитанию дошкольников включает не только физическое, но и творческое развитие.

2. Черлидинг, как синтез спорта и искусства, отвечает комплексному подходу развития ребенка.

3. В условиях роста малоподвижного образа жизни у детей, особенно важно предлагать увлекательные формы физической активности.

4. Занятия черлидингом повышают мотивацию к движению, за счет зрелищности, музыки и командного взаимодействия.

Как организована работа инструктора по физической культуре в системе дополнительного образования?

В свободное от обязательных занятий время, инструктор два раза в неделю проводит дополнительные занятия, длительность которых не превышает 30 минут.

Программа занятий адаптирована для детей 3–7 лет и строится на возрастных принципах: безопасность, игровая мотивация, прогрессия навыков.

Тематический план дополнительной услуги «Черлидинг» не дублирует тематический план инструктора по физической культуре.

Группы сформированы по возрасту 3-5 и 5-7 лет, что позволяет сделать тренировочный процесс интересным и доступным для восприятия каждого ребенка.

За четыре года выработан четкий алгоритм работы:

1. Мотивация детей и родителей
2. Обучение
3. Итоговое открытое занятие с участием родителей (по желанию), выступление детей выпускных групп на фестивале детского творчества «Капельки солнца» и межмуниципальном хореографическом конкурсе «Открытие»

Пройдемся по каждому пункту отдельно:

1. В начале учебного года в детском саду проходит организационное собрание по дополнительным услугам. Ежегодно выхожу с презентацией, показываю и рассказываю о пользе черлидинга. Обязательно включаю в презентацию видео с выступлений воспитанников на большой сцене, ведь каждому родителю важно увидеть ожидаемый результат.

В группе ВК дополнительных услуг нашего детского сада публикую фото и видео с занятий, где каждый родитель сможет увидеть, как проходит тренировочный процесс, вовлеченность детей и их эмоции.

На ежегодном празднике для детей, посвященном новому учебному году группа выпускников показывает свой итоговый конкурсный номер. Костюмы и яркие помпоны привлекают внимание детей, что побуждает желание также показать себя и попросить родителей записать на Черлидинг. Проанализировав количественный состав занимающихся детей на начало, середину и конец учебного года, выявлено увеличение численности на 7-10% на конец учебного года, что доказывает действенность наглядной информированности.

2. Занятие строится по стандартному плану и делится на 3 части: подготовительная, основная, заключительная.

В подготовительной части используются общеразвивающие упражнения, специальные упражнения, выполняются как в кругу, так и колоннах.

Основная часть занятия включает в себя повторение выученных элементов ранее и обучение новым, по средствам использования спортивного оборудования: координационные лестницы, обручи, стойки для отработки правильных прыжков, маты

для выполнения акробатических элементов, флажки или фонтанчики для яркости и отработки положения пальцев в кулаке. Большая часть упражнений в старшей группе нацелена на совершенствовании сложно координационных упражнений, связок, что способствует формированию новых нейронных связей.

Мотивирующим фактором для детей в занятии является использование помпонов в заключительной части, с которыми дети под ритмичную современную музыку выполняют выученные комбинации движений.

Каждый ребенок на занятие приносит блокнот, в который по окончании тренировки получает честно заработанную наклейку. Наклейка так же является мотивацией для хорошего поведения, соблюдения дисциплины на занятии и большего старания.

Детям нравится считать наклейки, соревноваться у кого их больше. Вручать приз за наибольшее количество наклеек не планирую, так как дети могут пропускать занятия по разным, не зависящим от них причинам.

3. Итоговое открытое занятие с участием родителей проходит по спланированному расписанию в апреле, для тех родителей, кто не смог присутствовать, организовывается прямая трансляция в группе ВК дополнительных услуг детского сада.

С выпускниками готовлю итоговый конкурсный номер, который покажем на фестивале детского творчества «Капельки солнца» в с. Култаево и выступим на межмуниципальном хореографическом конкурсе «Открытие». Для выпускников это является огромным стимулом ходить на занятия, чтобы попасть на большую сцену, надеть костюм, взять помпоны и показать, чему научились за время посещения занятий.

Черлидинг это занятие, которое вовлекает в процесс не только детей и родителей, но и воспитателей детского сада.

Разберем отдельно:

1. Дети - непосредственные участники процесса
2. Родители, помимо материальной базы, озадачены контролем выполнения домашнего задания, которое дается детям. Например, закрепление базовых позиций рук, просмотр мультика на поперечном шпагате, выполнение связки движений. Родители выпускной группы объединяются в отдельный чат, где непосредственно идет обсуждение предстоящего выступления, костюмов, прически и тд.

3. Воспитатели выступает связующим звеном между родителями и тренером.

Транслируют в своих группах по средствам мессенджера «новости» фото или видео с прошедшего занятия, опубликованные в группе дополнительных услуг ВК (отправляют ссылку). Так же, в виду того, что не все родители заботятся о наличии блокнота для оценки (наклейки), воспитатель совместно с детьми делают его своими руками. Воспитатель делает заготовку, ребенок рисует обложку, в старших группах ребенок сам непосредственно под контролем воспитателя, выбирает форму блокнота, вырезает, склеивает.

В завершении хочется сказать о цифрах, отраженных в результатах мониторинга физического развития детей.

В результате проведенных мониторингов было выявлено, что уровень физической подготовленности групп общеразвивающейся направленности повысился в среднем на 15%. Результат достигнут благодаря систематическим занятиям, применяемым средствам и методам в тренировочном процессе. Регулярным промежуточным зачетам по выполнению базовых комбинаций, выступлениям на мероприятиях, фестивалях и конкурсах.

Самое ценное в занятиях чирлидингом - это улыбки детей.

Их радость, когда они впервые выполняют связку синхронно, гордость за выученный номер, восторг от выступления перед родителями.

Мы не просто учим движениям —
мы даём детям возможность почувствовать себя частью команды,
поверить в свои силы, полюбить движение.
И в этом — главная ценность нашего труда.

Пусть чирлидинг принесёт в ваши детские сады ещё больше энергии, ритма и счастья!

Список литературы:

1. **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).** — М.: Перспектива, 2013. (Разделы: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие).
2. **Степаненкова, Э. Я.** Теория и методика физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. — М.: Академия, 2019.
3. **Филиппова, С. О.** Физическое развитие и здоровье дошкольников в системе дополнительного образования. — СПб.: Детство-Пресс, 2018.
4. **Вавилова, Е. Н.** Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. — М.: Просвещение, 2016.
5. **Кузнецова, М. Н.** Черлидинг в детском саду: методическое пособие для инструкторов по физической культуре. — М.: Спорт, 2020.
6. **Пензулаева, Л. И.** Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. — М.: Владос, 2017.
7. **Богина, Т. Л.** Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
8. **Микляева, Н. В.** Дополнительное образование в ДОУ: организация и содержание. — М.: Айрис-пресс, 2021.

«ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ УСЛУГА

«JUMPING KIDS: УЧИМСЯ ПРЫГАТЬ НА БАТУТЕ».

Малова Мария Александровна, инструктор по физической культуре

МАДОУ «ЦРР - Детский сад № 178» г. Перми.

«Jumping»—это новая революционная оздоровительная технология, настоящее ноу-хау в детском фитнесе.

«Jumping» – технология, которая дает эффективный оздоровительный и развивающий эффект для ребенка дошкольника, отвечает ФГОС ДО.

«Jumping» - это упражнения на круглых батутах со специальными ручками, вариативные танцевальные и стрейчинговые упражнения.

В современном мире, в условиях нашего города, где значительно ухудшились экологические условия, увеличился темп жизни и стрессовые ситуации, сократилось время для активной прогулки, почти совсем ушла из жизни детей дворовая игра, и все больше времени современный ребенок проводит сидя у телевизора, компьютера (планшета) или безвылазно играет в игры на смартфоне, как никогда стоит **проблема сбережения здоровья у подрастающего поколения.**

Детским организациям и педагогическим коллективам необходимо подбирать эффективные методы и технологии для поддержания здоровья детей.

Одним из путей решения этих задач является внедрение и реализация технологий

детского фитнеса в дошкольных учреждениях.

Каковы причины выбора JUMPING KIDS для работы с детьми дошкольного возраста.

JUMPING KIDS- инновационная и востребованная на сегодняшний день технология детского фитнеса.

Благодаря грамотно организованным занятиям в игровой форме, непростая нагрузка становится посильной для детского растущего организма, а главное, приносит радость и удовольствие.

Занятия активно способствуют:

- укреплению мышц растущего организма;	- укреплению мышц спины без перегрузок позвоночника и суставов;
- развитию чувства ритма;	- развитию вестибулярного аппарата, координации и устойчивости;
- развитию всех физических качеств организма;	улучшению работы сердечно-сосудистой системы;
- снижению лишнего веса;	активному выведению из организма вредных веществ и токсинов;
- укреплению иммунитета организма ребёнка в целом.	- улучшению психоэмоционального состояния;

Главным преимуществом JUMPING KIDS является его безопасность и доступность.

Полотно батута по своим свойствам схоже с водой. Оно тоже создает легкий отталкивающий эффект, поэтому во время прыжка не будет излишней нагрузки на позвоночник или суставы, которые чаще всего страдают во время занятий другими активными видами фитнеса. Во время прыжков на батуте задействуются около 400 мышц. Такие упражнения в 2 раза полезнее и эффективнее, чем, например, ходьба или гимнастика. Прыжки вырабатывают в организме ребенка эндорфины. Именно благодаря этому после тренировки на батуте ребенок всегда будет в приподнятом настроении.

• **Цель:** укрепление здоровья, формирование основ двигательной культуры, удовлетворение биологической потребности в движении в процессе приобщения детей старшего дошкольного возраста к освоению прыжковых элементов на мини-батуте.

• Задачи:

Оздоровительные:

1. Способствовать совершенствованию деятельности сердечнососудистой, дыхательной систем организма ребенка, правильному функционированию внутренних органов.
2. Способствовать развитию всех групп мышц.
3. Способствовать развитию функций центральной нервной системы (тренировать процессы возбуждения и торможения, их подвижности), органов чувств, двигательного анализатора.

Образовательные:

1. Формировать первоначальные представления о занятиях **JUMPING KIDS** (знакомство с инвентарем, техникой прыжков, игровыми упражнениями, видами окончания занятия).
2. Формировать у детей двигательные умения и навыки

3. Развивать физические качества (быстрота, ловкость, сила, выносливость, гибкость, координация движений).

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к занятиям спортом.

2. В процессе занятий воспитывать следующие качества: ответственность, чуткость, внимательное отношение к занимающимся, справедливость, дисциплинированность.

3. При работе в паре, развивать коммуникативные навыки.

Технологическая карта.

	Название программы	« JUMPING KIDS: учимся прыгать на батуте »
	Возраст детей	5– 7 лет
	Основная идея	Научиться основным видам прыжков на индивидуальных мини- батутах.
	Количество участников одновременно на одном занятии	8 человек
	Количество занятий в нед.	1
	Количество часов за год	32 часа
	Используемый инвентарь	Индивидуальные мини- батуты, мячи резиновые, кольца для кольцеброса, мешочки, султанчики.
	Виды деятельности	Двигательная, игровая.
0	Конечный результат	Дети выполняют самостоятельно прыжковые элементы на батуте, воспитанники выступают на праздниках ДОУ, придумывают свои танцевально-прыжковые связки; родители детей организуют занятия в домашних условиях.

Ход занятий.

Важно проговорить технику безопасности на занятиях: заниматься следует в удобной спортивной форме и кроссовках, постановка стоп на батуте на всю подошву, держание рукоятки батута руками. Спрыгивание с батута осуществляется на две полусогнутые ноги.

Занятия № 1-10.

-Занятия следует начинать с разминки под веселую детскую подвижную музыку: упражнения в ходьбе и беге змейкой с использованием батутов;

-Изучение и выполнение по образцу (пример инструктора по фк) базовых прыжков на батуте: зайчик, звездочка, хвостик, колено, захлест, метелочка, лягушка, шпагат;

-Соединительные связки под музыкальное сопровождение из двух- трех прыжковых элементов. Например: колено, засхлест, мятелочка; лягушка, звездочка, хвостик и тд.;

-Окончание занятий: джампинг- стрейчинг на батуте (закинуть ногу на рукоятку батута, стоя на полу, лицом к рукоятке, далее поменять ногу).

Занятия № 11-20.

-Занятия следует начинать с разминки под веселую детскую подвижную музыку: упражнения в ходьбе и беге змейкой с использованием батут. Можно добавить элементы эстафет;

-Продолжение совершенствования базовых прыжков из занятий 1-10 + упражнения усложненного характера, используя приземления на колени и спину: собачка, колени- ножки, спина- ножки, вокруг себя, ножки- ладошки, выпад;

-Соединительные связки под музыкальное сопровождение из трех-четырех прыжковых элементов;

-Окончание занятий: джампинг- стрейчинг на батуте (закинуть ногу на рукоятку батута, стоя на полу, лицом к рукоятке, далее поменять ногу; лежа на батуте выполнить стойку на лопатках, направляя ноги на рукоятку батута).

Занятия № 21-32.

Занятия следует начинать с разминки под веселую детскую подвижную музыку: упражнения в ходьбе и беге змейкой с использованием батут. Можно добавить элементы эстафет и спортивного инвентаря;

- Совершенствование изученных прыжковых элементов из занятий 1-20. Освоение нейро-упражнений в парах, разучивание прыжков с использованием инвентаря: колени-ножки с подбрасыванием и ловлей мяча; ножницы с вращением кольца на руке и решением математических примеров в уме; перебрасывание мяча в парах, выполняя прыжки на батутах; подбрасывание мешочков вверх и на батут, выполняя прыжки на батуте.

- Разучивание танцевальных номеров под детские треки «Розовый компот», «Лалипоп».

-Выступление на открытых занятиях, праздниках.

Список литературы:

1. Казанцева Н.В. Использование прыжков на упругой опоре для коррекции плоскостопия у детей дошкольного возраста / Н. В. Казанцева // Вестник Красноярского государственного педагогического им. В. П. Астафьева. 2010. № 3. 2–3 с
2. Калашников, А. А. Фитнес-джампинг в процессе физического воспитания дошкольников / А. А. Калашников, В. Г. Жалбэ. Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 28 (162). — С. 102-105
3. Калашников А.А. Эффективность использования средств вида спорта прыжки на батуте в физическом воспитании детей дошкольного возраста / А. А. Калашников, Р. Ф. Хазиева //Теория и практика современной науки» Образование и педагогика.2017.№6.

«РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ВСТРЕЧИ С ЧЕМПИОНАМИ» КАК ЧАСТЬ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ»

*Монастырева Светлана Валерьевна, старший воспитатель
Гафина Светлана Николаевна, старший воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 1» г. Краснокамск*

В рамках «Программы развития МАДОУ «Детский сад №1» по внедрению РДДМ «Движения первых» с 2024 года педагогами детского сада был разработан и реализуется по настоящее время проект «Встречи с чемпионами».

Взаимодействие воспитанников дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) с чемпионами - перспективное направление воспитательной и образовательной работы. Оно позволяет решать комплекс задач: от популяризации здорового образа жизни до формирования социально значимых качеств личности.

Актуальность проекта обусловлена:

- необходимостью ранней профориентации и расширения кругозора детей;
- потребностью в наглядных примерах для воспитания целеустремлённости, воли, трудолюбия;
- важностью пропаганды физической культуры и спорта среди дошкольников;
- возможностью укрепления связи ДОУ с социумом и семьёй.

Цель - создание условий для разностороннего развития личности дошкольника через общение с успешными спортсменами.

Задачи:

- познакомить детей с различными видами спорта и достижениями спортсменов Краснокамского муниципального округа Краснокамского муниципального округа;
- сформировать положительный образ чемпиона как примера для подражания;
- стимулировать интерес к занятиям физкультурой и спортом;
- развить коммуникативные навыки и уверенность в себе у воспитанников;
- укрепить сотрудничество ДОУ с социальными партнёрами (спортивными школами, клубами, секциями).

Формы взаимодействия

Встречи в формате «Гость сада»:

- рассказ чемпиона о своём пути в спорте, трудностях и победах;
- демонстрация наград, кубков, медалей;
- возможность примерить спортивное снаряжение, задать вопросы.

Совместные спортивные мероприятия:

- «Зарядка с чемпионом»;
- мастер-классы по базовым элементам вида спорта;
- эстафеты и «Весёлые старты» с участием спортсмена;
- показательные выступления чемпиона.

Экскурсии:

- посещение спортивных секций, стадионов;
- наблюдение за тренировками спортсменов;
- знакомство с инфраструктурой спортивных объектов.

Творческие и познавательные активности:

- создание тематических уголков («Уголок чемпионов») с экспонатами от гостей;
- рисование на тему «Мой любимый спортсмен»;
- составление рассказов «Если я стану чемпионом»;

- просмотр и обсуждение видео о спортивных соревнованиях.

Долгосрочные проекты:

- цикл встреч с представителями разных видов спорта;
- подготовка к участию в городских/районных спортивных мероприятиях.

Этапы организации взаимодействия

Подготовительный:

- установление контакта с СОШ № 8;
- подбор кандидатов-чемпионов (с учётом возраста детей, доступности вида спорта);
- согласование даты, времени, формата встречи;
- информирование родителей, приглашение их к участию.

Организационный:

- подготовка помещения (спортивный зал, группа), оборудования;
- разработка сценария мероприятия с учётом возрастных особенностей;
- инструктаж воспитанников (правила поведения, вопросы чемпиону);
- оформление фотозоны, тематического стенда.

Проведение мероприятия:

- приветствие, представление гостя;
- интерактивная беседа/рассказ чемпиона;
- практическая часть (демонстрация элементов, игры);
- фотосессия, вручение презента.

Рефлексивный:

- обсуждение впечатлений с детьми («Что запомнилось?», «Чему научился?»);
- творческие задания по итогам встречи (рисунки, рассказы);
- фотоотчёт в группе ДОУ, в групповых чатах социальных сетей.

Ожидаемые результаты

Для воспитанников:

- расширение представлений о мире спорта и профессиях;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- развитие коммуникативных навыков, уверенности в себе;
- появление примеров для подражания, укрепление ценностных ориентиров.

Для ДОУ:

- укрепление имиджа учреждения как социального партнера;
- обогащение образовательной среды новыми формами работы;
- повышение вовлеченности родителей в жизнь ДОУ.

Для чемпионов и спортивных организаций:

- популяризация вида спорта среди детей и семей;
- возможность раннего выявления талантливых воспитанников;
- укрепление связи спорта и образования.

Практические рекомендации

- **Учитывать возраст детей:** для младших групп — короткие игровые форматы (15–20 мин), для старших — более развёрнутые программы (30–40 мин).
- **Акцент на интерактив:** минимум лекций, максимум практики — пусть дети трогают инвентарь, пробуют простые упражнения.
- **Вовлечение родителей:** они могут помочь в организации, стать участниками эстафет, сделать фото.
- **Закрепление эффекта:** после встречи провести тематическую неделю («Олимпийские игры в детском саду»), создание альбома «Наши гости-чемпионы».
- **Соблюдение безопасности:** инструктаж перед практическими занятиями, контроль нагрузки.

Заключение

Взаимодействие воспитанников ДОУ с чемпионами — это не просто разовое мероприятие, а системный инструмент воспитания. Он помогает детям увидеть реальные примеры успеха, поверить в свои силы и сделать первый шаг к здоровому, активному образу жизни. Для педагогов такая работа открывает новые возможности для творческого подхода к образованию, а для общества — вклад в будущее поколение здоровых, целеустремлённых граждан.

Перспективы развития: создание долгосрочной программы сотрудничества с СОШ № 8 и выход на взаимодействие с ДЮСШ, организация мини-турниров с участием чемпионов, вовлечение выпускников ДОУ, добившихся спортивных успехов.

Список литературы:

1. Сертакова Н. М. Инновационные **формы** взаимодействия ДОУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом, 2015 г;
2. Доронова, Т. Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство развития: методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина, С. И. Мусиенко. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2001. -224 с.
3. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя детского сада / Л. В. Загик, Т. А. Куликова, Т. А. Маркова и др.; Под редакцией Н. Ф. Виноградовой, - М.: Просвещение, 1989. - 192с.
4. <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-podhod-v-lichnostno-orientirovannom-vzaimodeystvii-pedagogov-doshkolnyh-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy-i-roditeley/viewer>

«ПРОЕКТ «ВОЗЬМИ РЮКЗАК, ДАВАЙ ПОЙДЕМ КУДА-НИБУДЬ...!»

*Живага Ольга Валентиновна,
инструктор по физической культуре
Нифантова Анна Сергеевна, воспитатель
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
МАДОУ «Детский сад «Почемучка» г. Перми*

Краткое описание проекта

Проект «Возьми рюкзак, давай пойдём куда-нибудь...!» направлен на организацию детского семейного образовательного туризма посредством активного вовлечения в совместную деятельность родителей и воспитанников. Объединение всех участников образовательного процесса позволит установить согласованность действий дошкольного учреждения и семьи по воспитанию здорового ребёнка.

Содержательная часть проекта

Здоровье детей в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является одной из главных проблем и предметом первоочередной важности, так как определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества, в том числе и будущее Пермского края. Объем познавательной информации, получаемой ребенком, постоянно возрастает, что приводит к увеличению умственной нагрузки, которая может повлиять на физическое здоровье ребенка.

Еще одной из причин медленного улучшения результатов в борьбе за снижение заболеваемости детей является недостаточная педагогическая культура семей по данному вопросу. В период праздничных и выходных дней происходит сбой режима сна и отдыха, дети много времени проводят у телевизора, компьютера и других гаджетов. В условиях современных квартир не удается в полной мере удовлетворить потребность ребенка в движении из-за отсутствия места для организации спортивного уголка.

Изучение мнения родителей в формировании здоровья детей в нашем дошкольном учреждении показало, что среди ценностных ориентаций родителей у 64 % первое место занимает крепкое здоровье. Однако очевидно противоречие между ценностными ориентациями и реальным поведением в жизни. Так 78% семей отметили, что наиболее предпочитаемым видом деятельности дома является просмотр телепередач. Основными причинами, мешающими родителям уделять больше внимания здоровью детей, является профессиональная занятость - 52%, 12% - недостаток материального обеспечения, 36% - собственная инертность. При этом 56% родителей отметили, что испытывают потребность в информации о способах поддержания здоровья. Таким образом, анкетирование родителей позволило нам определить, что уровень знаний и умений большинства из них в области здоровья, совершенствования физического развития и здорового образа жизни невысок, а интерес возникает тогда, когда их ребенку требуется медицинская помощь.

Поэтому возникла необходимость поиска эффективных и интересных путей оздоровления детей. Таким средством физического воспитания детей и является туризм. Он несет в себе оздоровительную, образовательную (познавательную) и воспитательную ценность. Детский сад, как заинтересованный участник образовательного процесса, может стать центром в решении этих социально значимых проблем.

Цель: оптимизация организационно-образовательных условий, стимулирующих сохранение и укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни детей и взрослых средствами организации детского образовательного туризма.

Задачи:

1. Разработать и апробировать систему работы по организации детского образовательного туризма в условиях образовательного учреждения с детьми дошкольного возраста.
2. Формировать у детей и родителей и осознанное отношение к своему здоровью.
3. Обучить детей и родителей первоначальным туристическим знаниям и умениям.
4. Обогащать двигательный опыт детей, совершенствуя выполнение основных движений в естественных природных условиях.
5. Воспитывать бережное отношение детей к растительному и животному миру.
6. Заинтересовать родителей детским туризмом, как средством активного отдыха.

Тип проекта: педагогический, долгосрочный.

Длительность проекта: выполнение проекта будет осуществляться в течение 1 года, в 3 этапа.

Этапы реализации:

I этап - Организационный:

1. Теоретическое изучение проблемы. Подбор методической литературы и детской о туризме (стихи, загадки, рассказы, сказки).
2. Проведение анкетирования родителей с целью выявления по изучаемой проблеме.
3. Разработка схемы маршрута, проведения туристического похода.
4. Подготовка необходимого спортивного оборудования, атрибутов.
5. Разработка планов-конспектов туристических походов.
6. Подготовка кейса информационного материала для родителей.
7. Проведение консультации для воспитателей групп, идущих в поход.
8. Проведение семинара с родителями с целью ознакомления с целями и задачами туристических походов.

II этап - Основной (реализационный):

- Оформление мини-центра в группе «Я – турист».
- Памятки для родителей; «Берегите природу», «Опасные насекомые», «Советы заблудившемуся», «Мы юные туристы», «Отправляемся в поход», «Игры в лесу»
- Туристический поход по территории детского сада: «По лесной тропинке», «В поисках насекомых», по сказке В. Сутеева «Петух и краски», «По зимним тропинкам».
- Разучивание подвижных игр на туристическую тему: «Отгадай», «Уложи рюкзак», «Следопыты», «Туристические препятствия», «Ловкий турист», «Не заблудись» и т.д.
- Просмотр мультфильмов о туристах: «Ох и Ах идут в поход», «Лёлик и Болик в походе» и др.
- Д/и «Назови туристическое снаряжение», «Что в рюкзаке?», «Маршрут - дорожка» и т.д.
- Туристический поход с детьми и родителями на берег Камы: «В поисках пиратского клада», «Семья на берегу», «Тайны берегов Камы».
- Краеведческий поход с детьми и родителями «Лекарственные травы вокруг нас!», «Времена года в лесу», «Тайны базы «Динамо» по территории спортивной базы «Динамо» г. Пермь ул. Самарканская 2
- Мастер-класс для родителей «Изготовление Лепбуков для детей по теме «Мы – туристы»
- Туристическая игра «Зарница» на территории спортивной базы «Динамо» (участники - дети и родители подготовительной группы №3).
- Туристические походы по территории спортивной базы «Динамо» (дети и родители): «В поисках Новогодней Елки», «Как на Руси Масленицу отмечали».
- Презентации: «Туристическое снаряжение», «Куда идем мы с компасом».

III этап - Итоговый (аналитический).

Ожидаемы результаты проекта:

Качественные:

- наличие апробированной системы работы по организации детского образовательного туризма с детьми дошкольного возраста в условиях образовательного учреждения;
- создан банк методических материалов: конспекты, памятки для родителей;
- сформированы первоначальные знания и умения, необходимые в туристическом походе: собирать рюкзак; правильно подбирать лекарственные препараты для аптечки, умение пользоваться компасом, читать карту местности;
- родители станут организаторами, активными помощниками и участниками в проведении различных спортивных мероприятий.

Количественные:

- количество детей, принявших участие в туристических походах – 300 человек;
- охват семей воспитанников детского сада, принявших участие в совместных мероприятиях на природе – 250 человек;
- положительная динамика темпов прироста физической подготовленности детей;
- снижен % общей заболеваемости по дошкольному учреждению;
- степень удовлетворенности родителей в качестве предоставляемых оздоровительных услуг – не менее у 90%.

Обозначение рисков и путей их преодоления.

1. Нестабильные погодные условия (дождь, резкое похолодание, сильный порывистый ветер) в Пермском крае не позволяют всегда планировать поход заблаговременно. Систематически проводить просветительскую работу с родителями воспитанников по соблюдению требований к одежде детей и взрослых на природе с учетом метеорологических условий.

2. Активизация клещей – переносчиков множества заболеваний, в теплое время года. Для исключения присасывания клеща рекомендовать родителям ставить профилактические прививки взрослым и детям за полгода до сезона клещевой активности, обрабатывать перед походом одежду специальными препаратами, правильно подбирать одежду и обувь, тщательно осматривать тело и одежду после похода на природу.

3. Нежелание части родителей принимать участие в выходные дни в совместных мероприятиях, организуемых инструктором по физической культуре. Снять рекламный ролик в целях популяризации детского туризма, транслировать видеофильм на родительских собраниях.

Дальнейшее развитие проекта:

На основе приобретенного опыта по реализации проекта:

1. Расширить деятельность по проекту за счет установления традиции организации туристических походов.
2. Снять видеофильм на тему «Мы - туристы».
3. Опубликовать материал в сборниках, журналах.
4. Презентовать опыт работы ДОУ по данной проблеме коллегам города Перми и Пермского края.

Список литературы:

1. Аппенянский А. И. «Физическая тренировка в туризме» – М.: ЦРИБ «Турист», 1988 г.
2. Багаутдинова Ф. Г. Туристско-краеведческая деятельность – М.: ЦДЮТ и К, 2002 г.
3. Воронов Ю. С. Методика обучения юных ориентировщиков тактическим действиям и навыкам. – Смоленск, 1998 г.
4. Рыжавский Г. Я. Биваки. М.: Ц Д Ю Т, 1995г.
5. Крайнёва И. Н. Узлы. – Спб, 1997г.
6. А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. Парциальная программа «Весёлый рюкзачок», ФГОС ДО, ПИК ДО «Мозаичный ПАРК», М., «Русское слово», 2022 г.

«ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСКУРСИЙ И ЦЕЛЕВЫХ ПРОГУЛОК НА ПРИРОДУ, КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ»

*Граевская Евгения Валерьевна, инструктор по физической культуре
МАДОУ «ЭКОСАД» города Перми.
Ежова Эльмира Фидановна, воспитатель МАДОУ «ЭКОСАД» города Перми.*

«Зовите меня варваром в педагогике, но я вынес из впечатлений моей жизни глубокое убеждение, что прекрасный ландшафт имеет такое воспитательное значение на развитие молодой души, с которым трудно соперничать влиянию педагога, что день, проведённый среди рощ и полей... стоит многих недель, проведённых на учебной скамье».

К.Д.Ушинский

В современном бешеном ритме жизни ближайшее к нам, взрослым, природное окружение стало привычным, само собой разумеющимся. Мы редко останавливаемся, просто, чтобы посмотреть на плывущие, куда - то облака, послушать шелест листвы. И даже во время отдыха на природе многие из нас предпочитают вкусно поесть под громкую музыку. Окружающая нас природа стала просто привычным фоном. Вечно занятым родителям просто некогда погулять с ребенком в парке, сходить в лес. Зачастую вся прогулка = это дорога из машины в детский сад и обратно. И в результате мы получаем ребенка, который равнодушно смотрит на все, что его окружает, он просто не умеет видеть окружающий мир, замечать его красоту, неповторимость, необычность.

Экологическое воспитание детей — это процесс непрерывного, регулярного и целенаправленного повышения уровня сознательного, бережного отношения человека к окружающей среде. Это не просто передача знаний, а формирование мировоззрения, где природа воспринимается не как ресурс для потребления, а как дом, частью которого является сам человек. Человечество и природа неотделимы друг от друга и тесно взаимосвязаны. **К.Д. Ушинский** утверждал: **«Природа есть один из могущественных агентов в воспитании человека, и самое тщательное воспитание без участия этого агента всегда будет отзываться сухостью, однообразием, неприятной искусственностью».**

В дошкольный период у человека формируются первоначальные представления об окружающем мире. И от того, насколько грамотно построен этот процесс, зависит активная позиция ребенка. Формируя у детей нравственно – патриотические качества, чувства любви к Родине необходимо учитывать эмоционально-положительное отношение ребёнка к тем местам, где они родились и живут, развивать умение видеть и воспринимать красоту окружающей природы, культуры.

Приоритетным направлением, реализуемом в нашем дошкольном учреждении, является экологическое воспитание детей. Экологическое образование прослеживается во всех сферах образовательного процесса, интегрируется во все образовательные области и предполагает тесное сотрудничество всех специалистов ДОУ.

Одним из самых эффективных средств воспитания экологической культуры являются экскурсии и целевые прогулки в лес, где можно получить и закрепить уже имеющиеся знания, укрепить здоровье, привить интерес и любовь к природе.

Близость нашего ДОУ к лесному массиву и находящимся там родникам, водоёмам, лесным экологическим тропам, позволила разработать и проводить с детьми старшего возраста целевые прогулки, экскурсии, пешие прогулки в лес.

Общие задачи экскурсий и целевых прогулок:

1. Формирование представлений о природе и её закономерностях. Дети знакомятся с растительным и животным миром леса, его особенностями и сезонными изменениями.
2. Развитие наблюдательности и навыков анализа. Дети учатся замечать детали, сравнивать объекты, устанавливать причинно-следственные связи.
3. Воспитание бережного отношения к природе. Формируется экологическая культура, любовь к природе и желание сохранять её.

4. Развитие коммуникативных навыков и социализации. Дети учатся работать в коллективе, соблюдать правила поведения в природе.

5. Эстетическое воспитание. Красота природы вызывает глубокие переживания, способствует развитию эстетических чувств.

6. Укрепление здоровья. Пребывание на свежем воздухе и движение во время экскурсии и прогулок способствуют физическому развитию детей.

Экскурсии на экологические тропы, проводимые в нашем ДОУ - один из видов занятий, по экологическому воспитанию. Это своего рода занятия под открытым небом;

- **Экскурсии на экологическую тропу "В гостях у Липанюшки"** с детьми старшего возраста проводим в разные времена года с тем, чтобы показать детям сезонные изменения, которые происходят в природе: "Золотая осень", "Здравствуй Зимушка-зима", "Первые признаки весны".

- **Экскурсии на экологическую тропу "Липовая гора"** с детьми подготовительной группы "Тайны липовой горы", проводим для ознакомления детей с растительным и животным миром Липовой горы, об особо охраняемой территории и правилах поведения в лесу.

- **Экскурсии на "Черное озеро"** - организуем с детьми подготовительной к школе группы, с целью ознакомить детей с разнообразием растительного и животного мира водоёма в разное время года летом и осенью.

Преимущество подобных мероприятий в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы. Дети знакомятся с растениями, животными и условиями их обитания в естественной среде, а это способствует образованию первичных представлений о взаимосвязях в природе, способствуют развитию наблюдательности, возникновению интереса к природе.

Целевые прогулки – это организованный выход за пределы территории ДОУ для наблюдения за окружающей средой, в отличие от экскурсий на них ставится и решается небольшой объем конкретных задач.

Целевые прогулки проводим в определенные часы по разработанному плану, согласованному с образовательной программой, и имеют четкое программное содержание — его должны усвоить все дети группы. На них педагог не только сообщает детям новые сведения, но и уточняет и закрепляет уже имеющиеся у них знания.

- **Целевая прогулка "Родник - что это?"** Уточнить представления детей о значении воды в жизни человека, о водных источниках – родниках.

- **Целевая прогулка "Родники - Душа леса"** Расширить представления детей о значении воды в жизни человека, о водных источниках – родниках, экологических проблемах. Ознакомить детей с родниками, расположенными вблизи детского сада, их полезными свойствами.

- **Целевая прогулка "Покормим птиц зимой"** Сформировать у детей представления о зимующих птицах, развить познавательный интерес к природе и воспитать заботливое отношение к пернатым.

Целевые прогулки строим так, чтобы в процессе ознакомления с природой осуществлялось развитие познавательных способностей (наблюдательность, мышление) и речи детей, обогащение их словаря, воспитание интереса и любви к природе. Для этого используются разнообразные методы: наблюдение натуральных объектов, дидактические игры, чтение художественных произведений, рассказы, беседы и др.

Целевые прогулки и экскурсии по лесу обогащают детей непосредственными впечатлениями об окружающем мире, расширяют их кругозор и углубляют знания. Коллективные выходы способствуют сплочению детского коллектива, воспитывают нравственные качества, учат налаживать взаимоотношения и развивают организованность, отзывчивость и доброжелательность.

Активные движения на свежем воздухе благотворно влияют на физическое развитие. Длительная ходьба тренирует выдержку, организованность и выносливость. Природные условия – пеньки, канавки, ручьи, бревна и деревья – стимулируют двигательную активность, позволяя детям многократно и с удовольствием выполнять разнообразные упражнения. Игры на свежем воздухе закаливают, способствуют физическому росту и укреплению здоровья.

Таким образом, лесные прогулки и экскурсии – это превосходный инструмент для всестороннего развития личности ребенка.

Список литературы:

1. Баранникова Э. Э. «Экскурсии и целевые прогулки в системе воспитания основ экологической культуры».
2. Рыжова, Н.А. Наш дом - природа. Программа экологического воспитания дошкольников
3. Бочарова, Н.И. Туристские прогулки в детском саду: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений

«КРАЕВЕДЧЕСКО-ТУРИСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА».

*Гасимова Наиля Раисовна - старший воспитатель,
структурное подразделение МАОУ «СОШ № 20 с УИОП», Губахинский
муниципальный округ, г. Гремячинск.*

*Вайц Елена Николаевна - инструктор по физической культуре,
структурное подразделение МАОУ «СОШ № 20 с УИОП», Губахинский
муниципальный округ, г. Гремячинск.*

Термин «туризм» впервые встречается в английских источниках начала 19 века и обозначает экскурсию или путешествие, которое заканчивается возвращением к месту начал путешествия. В настоящее время прогулки и экскурсии-походы по родному краю с детьми дошкольного возраста становятся всё более популярными в практике дошкольных учреждений. Туризм – средство расширения кругозора и обогащения духовной жизни детей. В туристическом походе вырабатывается умение преодолевать трудности, дети учатся толерантности. Регулярное занятие туризмом вырабатывает у детей сознательную дисциплину, настойчивость, ответственность. В туризме интегрируются все основные стороны воспитания: нравственная, трудовая, физическая, эстетическая и другие. Интересно продуманная двигательная деятельность детей в природных условиях развивает у них интерес к занятиям туризмом и физической культурой, повышает мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни. Туризм как средство оздоровления характеризуется общедоступностью и рекомендован практически каждому ребенку – дошкольнику при отсутствии у него серьезных патологий. Туристические прогулки имеют ни с чем несравнимый оздоровительный эффект. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений способствует совершенствованию такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость, сила воли, ответственность. Именно эти качества в сочетании с занятиями туристской деятельности обеспечивают формирование механизмов эффективной защиты

ребенка от заболеваний. Человек – часть природы, без взаимодействия с которой его жизнь не может быть полноценной. Благодаря природе развивающийся организм постепенно накапливает здоровье и силы. Мир природы и мир движений, объединяясь, становятся мощным средством разностороннего развития ребёнка в условиях психологического комфорта. Туризм, как особый вид деятельности детей дошкольного возраста, предусматривает разные организационные формы. Краеведческо - туристическое направление деятельности в нашем детском саду является одним из приоритетных.

Ежегодно в летне – оздоровительный период педагоги детей старшего дошкольного возраста реализуют образовательный проект «Туристыя Мозаики». Целью данного проекта является воспитание патриотизма через краеведческо – туристическую деятельность. У детей формируются патриотические чувства к своему городу, природе. Повышается компетентность родителей в вопросах воспитания патриотизма через туристическую деятельность. Вместе с детьми и педагогами они посещают музей, памятные места города, выставки. Для детей организуют уроки выносливого туриста, где дети учатся составлять карту города, складывать различные виды костров, собирать рюкзак, палатку и, конечно же, проходить испытания на выносливость. С участием родителей проходят досуги, развлечения на тему «Маршруты рюкзака», «Азбука АУ», «Папа, мама, я - туристическая семья», где ребята учатся основным навыкам туриста: готовить в поход одежду, собирать рюкзак, укладывать костер и т.п.

Каждый сентябрь в преддверии Дня туриста организуем туристический фестиваль «Юный туристёнок». Предварительная работа перед фестивалем проходит в несколько этапов.

На первом – подготовительном этапе создаем организационный комитет, который разрабатывает положение о проведении Фестиваля «Юный туристёнок» и сценарий; оформляет дипломы, сертификаты, сувенирную продукцию; готовит оборудование и атрибуты к проведению.

На втором этапе в работе с детьми рассматриваем картинки и фотографии с изображением разных видов туристической деятельности. Играем в дидактические игры, связанные с туризмом: «Собери рюкзак», «Беседка знаний», «Что мы возьмем с собой в поход», «Сложи костер по схеме», «Ориентирование», «Какое растение выручит». Беседуем на темы: «Кто такой турист?», «Виды костров», «Огонь – помощник и друг», «Зеленая аптека», «Что мы знаем о туризме». Используем игры и игровые задания: «Собери мусор», «Азбука - АУ». Проводим эстафеты, соревнования: «Собери рюкзак», «Грибники», «Разведи костер», «Через речку», «По лесной тропинке». В работе с родителями организуем анкетирование на предмет компетентности в вопросах сохранения здоровья детей и воспитания патриотических чувств у дошкольников. Консультируем и привлекаем к практической деятельности: «Как правильно организовать отдых детей», «Как составить карту местности «Где мы были». Посещение занятий кружка «Скалолазка» в МБУ «Дом детского творчества» помогают детям отработать некоторые элементы туристической деятельности на тренажерах. Экологическая игра – викторина «Лес нашего края» с сотрудниками ФГБУ «Государственный заповедник «Басеги» закрепляют знания детей о растениях, которые можно встретить во время туристического похода. Игра – путешествие «Правила туриста» с сотрудниками детской библиотеки МАУК «Гремячинская библиотечная система» способствует систематизации правил поведения человека в природе.

На третьем заключительном этапе организуем Фестиваль «Юный туристёнок». Фестиваль проходит на территории детского сада в форме квест – игры, в которой участники команд выполняют теоретические и практические задания на 5 станциях. Участники ставят палатку, укладывают рюкзак, расшифровывают топографические знаки, отгадывают лекарственные растения, поют туристические песни и играют в подвижные

игры народов, проживающих в нашем городе. Участники фестиваля, пережив положительный эмоциональный опыт, заряжаются мотивацией к здоровому образу жизни.

В нашем детском саду существует многолетняя традиция, совершать туристическую прогулку в ближайший лесной массив в первую неделю октября, когда в нашей полосе стоит теплая сухая осень. Пешеходные прогулки, более длительные походы являются одной из форм активного отдыха, рационального использования свободного времени для укрепления здоровья. Дети старшего дошкольного возраста идут в поход по заранее намеченному маршруту. В походе у детей закрепляются начальные представления о туристической деятельности, в том числе как средстве здорового образа жизни. Происходит освоение главных правил поведения и безопасности жизнедеятельности.

Дети среднего возраста отправляются в пешие ботанические прогулки по городскому парку отдыха. Темы таких прогулок могут быть разнообразные: «Букет для королевы Осени», «Коллекция Робинзонов», «Зеленая аптека» и мн.др. На прогулке и в походе дети играют, много двигаются, учатся преодолевать различные препятствия, становятся более подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми. Также такая деятельность способствует познавательному развитию, так как дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем мире. Дети учатся подмечать интересное в пейзаже, в корнях и ветках деревьев, камнях, листьях, встречающихся на тропинках и т.п. Традиционные походы и пешие прогулки проходят всегда массово с активным участием родителей.

Учитывая многолетний опыт работы в данном направлении, мы можем с уверенностью сказать, что краеведческо-туристическая деятельность — средство воспитания патриотизма и оздоровления детей дошкольного возраста. Она позволяет изучать культурно-природное наследие малой родины, формировать интерес к истории родного края, а также совершенствовать двигательные способности детей.
Воспитание патриотизма. Краеведческо – туристическая деятельность воспитывает чувство уважения и гордости за землю, на которой живут дети, помогает им ближе узнать историю и культуру своей малой родины. Например: экскурсии по родному городу — ненавязчивый способ расширить кругозор ребёнка, обучить его новому. Экскурсии к памятным местам — дети знакомятся с важными понятиями: «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству». Посещение краеведческого музея, музея боевой славы — позволяет детям ближе узнавать культурную и боевую историю своего города.

Оздоровление. Краеведческо – туристическая деятельность оказывает оздоровительный эффект благодаря разнообразной двигательной активности и совместному воздействию на организм ребёнка природных факторов (воздуха, солнца, воды). Также у детей появляется первый походный опыт и необходимые навыки выживания в природной среде (умение ориентироваться на местности, ставить палатку, тушить костёр, оказывать первую помощь пострадавшему).

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — М.: ТЦ Сфера, 2023
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. — М.: ТЦ Сфера, 2023
3. Т.Э.Токаева «Будь здоров, дошкольник!»: программа физического развития детей 3-7 лет - М.: ТЦ Сфера, 2015
3. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность»: учебное пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста – М.: «Издательство АСТ –ЛТД», 1998
4. О.Г.Жукова, Г.И.Трушина, Е.Г.Федорова Азбука «АУ!»: методические рекомендации по обучению детей основам безопасности - СПб «Детство – Пресс», 2008г.

5. В.М.Матова «Краеведение в детском саду»: опыт работы - СПб «Детство – Пресс», 2013 г.
6. Картушина М. Ю. Зеленый огонек здоровья: методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб «Детство – Пресс», 2005г.
7. И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду»: методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2008

«ДЕТСКИЙ ТУРИЗМ, КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Авторы: инструктор по ФИЗО Калугина Светлана Михайловна, воспитатель Ефимова Яна Андреевна. Муниципальное автономное учреждение «Детский сад №1» город Краснокамск

*«Я не боюсь еще раз повторить:
забота о здоровье –
это важнейший труд воспитателя.
От жизнерадостности, бодрости детей
зависит их духовная жизнь, мировоззрение,
умственное развитие, прочность знаний,
вера в силы».*

В.А.Сухомлинкий.

Туризм – это особый вид деятельности дошкольника, направленный на укрепление здоровья, повышение физической активности, выносливости организма, познания и общения.

Туризм, как форма активного отдыха в системе физического воспитания, способствует созданию обстановки, которая побуждает детей к использованию приобретенных навыков и умений, создает условия для развития двигательных способностей дошкольников, а также реализации естественной потребности ребенка в движении.

Средства туризма могут использоваться в разнообразных формах работы по физическому воспитанию: физкультурных занятиях, физкультурно-оздоровительной работе, активном отдыхе.

Работа с детьми по туризму имеет свою ценность. В физкультуре на первом месте мы всегда ставим оздоровительную задачу, одно из важных средств воспитания. Организм ребенка закаливается в естественных условиях. Происходит совершенствование всех физических качеств – быстрота, ловкость, выносливость, сила; основных видов движений ходьба, бег, лазание, метание, упражнения на равновесие.

Туристская подготовка учит преодолевать препятствия, ориентироваться на местности. Дети лучше узнают друг друга. Создается благоприятная почва для воспитания трудовых и волевых навыков. Поскольку туристическая деятельность проводится большей частью в коллективе, когда один зависит от другого, то дети учатся быть отзывчивыми к сверстникам, проявляется внимание к ближнему, радуются успехам своих товарищей.

Решаются задачи и трудового воспитания, у детей формируются навыки самообслуживания, осуществляется самоконтроль. Воспитываются такие качества, как самостоятельность. Ответственность, аккуратность.

Чтобы походы приносили пользу, удовольствие, заканчивались без травм, необходимо знать «Азбуку туризма» - основные правила. Туризм – это общение с природой, друзьями, познание своей Родины, это постоянные открытия.

Наиболее доступный туризм в детском саду – это экскурсии, прогулки, прогулки-походы, осуществляемых в основном в физкультурно-оздоровительной работе и активном отдыхе детей. Для эффективности здоровья в образовательном, оздоровительном, воспитательном направлении главную роль играют пешеходные прогулки и экскурсии за пределы детского сада и представляют собой простейший вид детского туризма.

Применение средств детского туризма в физическом воспитании будет способствовать эффективному развитию и повышению уровня физических качеств и координационных способностей, благополучия взаимоотношений, усвоению знаний в области физической культуры и правил поведения на природе.

Туризм, как форма активного отдыха в системе физического воспитания, способствует созданию обстановки, которая побуждает детей к использованию приобретенных навыков и умений, создает условия для развития двигательных способностей дошкольников, а также реализации естественной потребности ребенка в движении.

Детский туризм – это организованная деятельность, направленная на ознакомление детей с окружающим миром, развитие физических, познавательных и социальных навыков через прогулки, экскурсии, походы и другие формы активного отдыха. Это важная часть образовательного и воспитательного процесса, которая способствует гармоничному развитию дошкольников.

«ТУРИСТИЧЕСКИЙ ПОХОД- ПРОГУЛКА, КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ»

*Е.Ю.Пирогова, инструктор по физической культуре
МБОУ «Нердвинская СОШ»с/п «Детский сад»*

Туристическая прогулка-поход — это форма организованной деятельности, которая предполагает кратковременное пребывание в природных условиях и овладение элементарными туристическими навыками. Цели таких мероприятий укрепление здоровья, развитие физических, познавательных, социальных и экологических навыков, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Прогулки-походы способствуют повышению выносливости, координации движений, укреплению здоровья, развитию ловкости, смелости и силы. Во время движения совершенствуются навыки ходьбы по пересечённой местности, преодоления препятствий.

В процессе подготовки к походу дети знакомятся с основами краеведения, экологической культуры, экспериментируют с природными явлениями, расширяют знания о флоре и фауне. Могут использоваться карты, схемы, дидактические и подвижные игры для развития пространственной ориентации, умения действовать по плану, самостоятельно выполнять задачи.

Коллективные прогулки формируют детский коллектив, где все связаны общей целью. Распределяются роли и обязанности, что воспитывает чувство ответственности, волевые качества (умение ждать, преодолевать трудности), навыки общения, взаимопомощи и сотрудничества.

Прогулки создают положительный эмоциональный настрой, снимают напряжение, развивают интерес к активному образу жизни. В походной жизни пробуждаются гуманные чувства, обогащаются представления о доброте, честности, справедливости. Дети учатся быть отзывчивыми, проявлять внимание к переживаниям товарищей, сопереживать в случае неудачи.

Формируется бережное отношение к природе, понимание важности сохранения окружающей среды. В экологических играх и наблюдениях расширяются знания о сезонных изменениях в природе, зависимости этих изменений от неживой природы.

Требуется тщательная подготовка: изучение маршрута, выбор безопасного пути, согласование с администрацией ДООУ, подготовка снаряжения (рюкзак, одежда, обувь, аптечка, материалы для наблюдений и зарисовок). Важно учитывать физические возможности детей, погодные условия и индивидуальные особенности.

Могут использоваться дидактические и подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, эксперименты, творческие задания (рисование, создание поделок из природного материала).

Необходимо соблюдать правила поведения, установленные режимы передвижения и отдыха. Важно учитывать возможные риски (травмы, укусы насекомых, отравления), иметь медицинскую аптечку, контролировать соответствие одежды сезону и погоде.

Совместные походы сплачивают семью, родители могут стать активными участниками, помощниками и организаторами мероприятий.

Туристические прогулки можно проводить не только за пределы детского сада, но и на его территории (например, по экологической тропинке).

- Для поддержания интереса детей можно использовать игровые сценарии, элементы соревнования, поощрять активность и участие.

- Подведение итогов может включать фотовыставки, составление рассказов, создание фотоотчётов.

При организации прогулок-походов важно соблюдать баланс между физической нагрузкой, познавательным компонентом и безопасностью, чтобы мероприятие было не только полезным, но и комфортным для детей.

Список литературы:

1. Бочарова Н.И. «Туристические прогулки в детском саду». Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2004
2. Завьялова Т. П. Туризм в детском саду: новые возможности, новые решения: учеб. – метод. пособие / Тюмен. гос. ун-т. – Тюмень, 2006. – 263 с.
3. Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду : учеб. пособие для СПО / Т. П. Завьялова. -2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 228 с.
4. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: планирование, занятия, упражнения, спортивно-досуговые мероприятия / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко, Т.А. Кардаильская, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 157 с.

«ТУРИСТИЧЕСКИЙ ПОХОД – КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ВОПРОСАХ ДЕТСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПРИРОДЕ»

Т.В. Щенина, инструктор по физической культуре

МБОУ «Ножовская средняя общеобразовательная школа» СП «Ножовский детский сад»

Во главе работы по полноценному физическому развитию и оздоровлению детей должны находиться семья и детский сад. Именно они являются двумя основными социальными структурами, которые, как правило, показывают уровень физического развития ребёнка и его здоровья. Конечно ни одна физкультурно-оздоровительная программа не сможет достичь полных и достоверных результатов, если она не реализуется вместе с родителями (совместно с семьей), если в дошкольном учреждении не имеются связи по схеме: родители - дети - педагоги, для которых характерно взаимодействие друг с другом, учет способностей, возможностей, желаний и интересов каждого, его прав и обязанностей. С развитием общества условия труда и отдыха человека, а также уровень жизни, существенно изменились. Участились нервно-эмоциональные перегрузки из-за малоподвижного образа жизни, что естественно приводит к возникновению и росту количества заболеваний не только у взрослых, но и у детей. Статистика показывает, что с развитием комфортной жизни с каждым годом сокращается физическая нагрузка у населения и при этом увеличиваются психологические отклонения. Чтобы избавиться от этих недугов, порой достаточны простые регулярные физические нагрузки. А туристический поход является не только «упражнением» для двигательного аппарата человека, но еще и очень увлекательным занятием. Ведь физические нагрузки на свежем воздухе улучшают физическое и эмоциональное состояние индивида, предупреждая многие болезни.

Хоть опыт моей работы и показал, что ребенок показывает более высокое физическое развитие, если его семья ведет здоровый образ жизни, всё равно, имеется необходимость поиска иных рациональных, эффективных и интересных способов и методов оздоровления детей. Изучив специальную литературу, практический опыт коллег и проведя анализ применяемых ими форм, методов, возможностей и условий, для реализации оздоровительной работы в нашем дошкольном образовательном учреждении решено использовать элементарные формы детского туризма (например, пеший поход). А так как наш детский сад расположен в сельской местности, то эта форма работы оказалась наиболее удачной.

При этом параллельно проводится работа и с родителями в этом направлении, с целью вызвать у них интерес к детскому туризму, как к средству здорового образа жизни и как потребность совместного семейного отдыха. Цель данной формы взаимодействия - дать простейшие навыки безопасности пешего туризма, сформировать у родителей и детей осознанное отношение к своему здоровью, воспитывать бережное отношение к окружающей среде и желание охранять природу и её обитателей.

Прежде, чем отправиться в поход, мы к нему интенсивно готовимся:

Заранее вывешивается объявление, приглашая родителей принять участие в походе совместно с их детьми, указывая предполагаемую дату и время в пути. Проводится анкетирование родителей с целью выявления их главных страхов и пробелов в знаниях (например, “Знаете ли вы, как выглядит клещ?”, “Умеете ли вы наложить повязку?”). Потом определяются задачи похода, и разрабатывается маршрут. Родители участвуют в выборе безопасного и адекватного возрасту маршрута. При планировании маршрута прорабатывается необходимость «привалов для отдыха», на которых закрепляются ранее полученные знания, а также учитываются естественные природные условия (преодоление естественных и искусственных препятствий), наблюдения за окружающей средой и сбор природного материала, планируются игровые упражнения, в которых задействованы родители. (соревнования и т.д., в зависимости от конкретной цели похода). Проводим инструктаж по безопасности, объяснив детям основные правила поведения в походе.

С собой в поход обязательно мы собираем: аптечку, туристические коврики, питьевую воду, сухой паек. Сбор родителей и детей организуется на территории детского сада. Далее участники похода следуют по намеченному маршруту в соответствии с разработанным сценарием похода. Во время похода дети с родителями совершенствуют умения ориентироваться на местности в природных условиях, преодолевать несложные естественные препятствия, учатся распознавать съедобные и ядовитые (не съедобные) растения и грибы, двигаться непрерывно пешком по пересеченной местности. В рамках похода, при непосредственном участии родителей дети учатся собирать рюкзак, ориентироваться на местности, узнают, как избежать встречи с дикими животными, как правильно разводить костер и тушить его, что делать при лесном пожаре, о правилах гигиены в походных условиях, о безопасности на воде (если поход проходит вблизи водоема).

Обычно наш поход длится 3-4 часа. Мы стараемся выбрать местность, которая приближена к природной среде.

Для детей проводятся познавательные беседы об окружающем мире природы, музыкальные игры, соревнования, подвижные игры.

Совместные туристические походы с родителями оказывают эмоциональный и оздоровительный эффект, получаемый в результате комплексного воздействия на организм природных факторов и разнообразной двигательной и умственной деятельности. Эффективность применения средств туризма отражается на экологическое воспитание, как ребёнка, так и его родителя: дети и родители совместно познают основные правила поведения на природе, простейшие способы ориентирования в лесу, учатся более полно и грамотно совместно рассуждать и делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи в вопросах познания окружающего мира, приобщения к природе, воспитывая к ней бережное отношение. Кроме того, совместные походы с родителями способствуют укреплению семьи, строят пути и способы общения между родителем и ребёнком, а также формируют у детей нравственные качества и развивают любознательность. В условиях похода имеется хорошая возможность обогатить двигательный опыт ребёнка, так как у него при этом совершенствуются двигательные навыки, что в дальнейшем подтверждается положительной динамикой показателей основных видов движений и спортивных упражнений, выносливости, а также силы, быстроты и координационных способностей.

Список литературы:

1. **Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).
2. **Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28** «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
3. **Алябьева Е.А.** «Физкультурные занятия и игры в ДОУ». – М.: ТЦ Сфера, 2019.
4. **Глазырина Л.Д.** «Физическая культура – дошкольникам: Программа и программные требования». – М.: Владос, 2020.
5. **Зимонина В.Н.** «Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, организованного, самостоятельного, инициативного, неболеющего». – М.: Владос, 2018.
6. **Пензулаева Л.И.** «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3–7 лет)». – М.: Мозаика-Синтез, 2021.
7. **Рунова М.А.** «Двигательная активность ребенка в детском саду». – М.: Просвещение, 2019.
8. **Степаненкова Э.Я.** «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка». – М.: Академия, 2022.

«МАРШРУТ ВЫХОДНОГО ДНЯ, КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА РАБОТА С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ В ДОУ»

*Левагина Людмила Владимировна, воспитатель
Патрило Татьяна Ивановна, воспитатель
МАДОУ «Детский сад «Наукоград»,
Пермский край, г. Чусовой*

Детский туризм тесно связан с краеведением и способствует расширению знаний в области естественных наук, укреплению здоровья и закаливанию. Он является эффективной формой активного отдыха, развивает важные жизненные навыки и помогает детям приобщаться к миру взрослых. В нашем детском саду туризму уделяется особое внимание.

Актуальность. Проблема медленного снижения детской заболеваемости во многом связана с недостатками семейного воспитания. Нарушение режима в выходные дни, гиподинамия из-за увлечения гаджетами и отсутствие условий для спорта дома приводят к слабому физическому развитию. Опыт показывает, что дети из семей, ведущих здоровый образ жизни, более развиты физически. Это обусловило поиск интересных методов оздоровления, которым стал туризм

В рамках этой работы нами разработаны и успешно реализованы серия тематических туристических маршрутов выходного дня для дошкольников:

- спортивный туризм — маршрут «Мы и спорт»;
- краеведческий туризм — маршрут «Ворота во Францию»;
- гастрономический туризм — маршрут «Еда в Чусовом».

Работа по организации маршрутов строится в несколько этапов:

1.Подготовительный:

- о согласование дат и времени с организациями партнёрами;
- о составление графика маршрута;
- о распределение обязанностей между воспитателями и сопровождающими;
- о подготовка наглядных материалов (фото, видео, презентации);

о работа с детьми (беседы, викторины, чтение книг, разучивание игровых элементов);

о взаимодействие с родителями (информирование, сбор согласий, рекомендации по подготовке ребёнка);

о материально техническая подготовка (проверка оборудования, закупка сувениров, подготовка аптечки).

2. Основной — реализация маршрута, включающая экскурсии, игры, наблюдения, общение с представителями организаций.

3. Заключительный — подведение итогов, обсуждение впечатлений, вручение сувениров, анализ результатов.

В работе с дошкольниками мы используем следующие педагогические приёмы:

- Игровые методы (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно ролевые игры):
«Лови мяч», «Светофор», «Весёлая эстафета» (маршрут «Мы и спорт»);
«Цепи кованные», «Золотые ворота», «Французские салки» (маршрут «Ворота во Францию»);

«Один много», «Скажи, какой», «Ассоциации» (маршрут «Еда в Чусовом»).

- Наглядные методы (экскурсии, демонстрация фото и видео, использование наглядных пособий).

- Словесные методы (беседы, рассказы, вопросы для обсуждения).

- Практические методы (выполнение упражнений, участие в мастер классах, эксперименты).

- Краеведческий подход — знакомство с историей, культурой и традициями родного города и края.

- Интеграция образовательных областей — сочетание физического, познавательного, социально коммуникативного, речевого и художественно эстетического развития.

Реализация маршрутов позволила достичь следующих результатов:

1. Маршрут «Мы и спорт»:

- дети познакомились с местными спортивными объектами (СОК, СШ «Ермак», ФК «Олимп»);

- получили представление о 5–7 видах спорта;

- усвоили правила безопасности на спортивных площадках;

- проявили навыки взаимопомощи и поддержки в командных играх;

- выразили интерес к самостоятельным занятиям физкультурой.

2. Маршрут «Ворота во Францию»:

- дети узнали об истории ЧМЗ и его основателях;

- познакомились с культурой и традициями Франции;

- расширили представления о родном городе и его достопримечательностях;

- развили психофизические качества (ловкость, быстроту, выносливость).

3. Маршрут «Еда в Чусовом»:

- дети получили представление о разнообразии национальной кухни города;

- узнали о профессиях повара, пекаря, кондитера;

- расширили словарный запас по теме «Еда»;

- стали бережнее относиться к еде и труду людей, участвующих в её производстве.

Общие результаты:

- повышение познавательной активности детей;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование бережного отношения к окружающему миру;
- воспитание любви к родному городу и уважения к труду взрослых;
- укрепление партнёрства между детским садом и социальными

организациями.

Проблемы в работе

В процессе реализации маршрутов мы столкнулись со следующими трудностями:

- необходимость тщательной подготовки и координации с внешними организациями;
- обеспечение безопасности детей при перемещении между объектами;
- учёт возрастных особенностей и интересов всех участников группы;
- подбор оборудования и материалов, соответствующих задачам маршрута;
- вовлечение родителей в процесс подготовки и проведения мероприятий;
- ограниченность времени на реализацию маршрута (особенно для маршрутов с несколькими объектами).

Перспективы развития

Для дальнейшего развития работы по организации туристических маршрутов мы планируем:

- расширить тематику маршрутов (например, экологические, исторические, творческие маршруты);
- привлечь к сотрудничеству новые организации города (музеи, библиотеки, предприятия);
- разработать методические рекомендации для педагогов по организации подобных маршрутов;
- создать банк дидактических и игровых материалов для использования на маршрутах;
- внедрить элементы проектной деятельности (например, создание детьми собственных мини маршрутов);
- усилить взаимодействие с родителями через совместные мероприятия и онлайн ресурсы;
- использовать цифровые технологии (виртуальные экскурсии, интерактивные задания) для предварительной подготовки детей.

Туристические маршруты выходного дня — это эффективный инструмент развития дошкольников, который сочетает познание, движение и игру. Они позволяют детям в естественной обстановке знакомиться с окружающим миром, расширять кругозор, развивать навыки сотрудничества и воспитывать любовь к родному краю.

Список литературы:

1. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / Н.В. Полтавцева и др. - М.: Флинта, 2011. - 262 с.
2. Пензулаева, Л. И. Растем здоровыми и крепкими. 5-6 лет / Л.И. Пензулаева. - М.: Дрофа, 2007. - 832 с.
3. Пензулаева, Людмила Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе / Людмила Пензулаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 626 с.

4. Подольская, Е. И. Оздоровительная гимнастика. Игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Первая младшая группа / Е.И. Подольская. - М.: Учитель, 2014. - 144 с.07:317 часов назад
5. Самый короткий путь во Францию. <https://nashural.ru/dostoprimechatelnosti-urala/permskij-kraj/samyj-korotkij-put-vo-frantsiyu-cherez-chusovoj-gorodskie-legendy-g-chusovogo-ch-1/>

«СЕМЕЙНЫЕ ТУРИСТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

*Пакулина Елена Федоровна, воспитатель
Даньшина Галина Михайловна, воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 24», Муниципальный округ город Березники.*

В эпоху цифровизации и гиподинамии особенно важно находить эффективные способы гармоничного развития дошкольников. В последние годы большое внимание уделяется вопросу патриотического воспитания дошкольников со стороны деятелей науки и государства. Такие ученые, как А.С. Нурмухамбетова, Л.А. Шестакова, О.Л. Князева, в своих научных трудах рассматривают значимость патриотического воспитания дошкольников, а М.В. Жирова, Ю.С. Константинов, Ю.И. Карпова рассматривают патриотическое воспитание дошкольников средствами туристической деятельности. Возникновение детского туризма как средства патриотического воспитания детей связано со становлением системы образования в России в XVIII веке. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование ответственного отношения и любви по отношению к Родине, а также расширение знаний о ней. С 1 сентября 2023 года, в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), дошкольные учреждения начали внедрять в работу начальную форму детского туризма. Экскурсии и прогулки всегда являлись частью программы, сам термин «туризм» и связанная с ним деятельность в дошкольном учреждении появились только с 2023 года.

Занятия туризмом не только способствуют укреплению физического здоровья, развивают силу, выносливость, но и формируют навыки контроля, расширяют кругозор, знакомят с флорой и фауной родного края. Совместные семейные занятия туризмом способствуют гармонизации детско-родительских отношений и имеют мощный воспитательный потенциал. Выстраивая партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников, вовлекая их в проектную деятельность, педагоги нашего учреждения

стараятся, чтобы период дошкольного детства был окрашен яркими красками эмоций, впечатлений и новых открытий, как для детей, так и для взрослых!

Наше дошкольное учреждение располагается вблизи лесного массива, в 2023 году городскими властями было проведено благоустройство этого участка, что еще больше способствовало организации туристических выходов в лес с обучающимися.

Детский сад уже много лет реализует проект «Необыкновенные приключения маленьких туристов». Некоторое время назад, туристические прогулки в лес носили лишь развлекательный характер для ребенка, уже сегодня это спланированная педагогами познавательная и воспитательная деятельность. Во время туристической прогулки дошкольники совместно с родителями и педагогами:

- составляют карту маршрута с использованием топографических знаков и следуют ей! Что плодотворно влияет на развитие образного мышления, памяти, умения планировать свою деятельность и развитию самостоятельности;

- много наблюдают за природой, растениями и насекомыми родного края, рассказывают, делают выводы, что способствует речевому развитию.

- учатся ориентироваться на местности с помощью компаса и природных ориентиров, учатся ставить палатку, что тоже способствует развитию самостоятельности;

- тренируются в оказании первой помощи в природных условиях, дети никогда не оставят в беде товарища и помогут слабому или отставшему, ведь каждый чувствует себя частью одной команды;

- прогулка для детей является социализацией в реальных условиях: это и знакомство с правилами поведения в общественных местах, и обучение взаимодействию с незнакомыми людьми, которые иногда встречаются или сопровождают нас (родители, специалисты), формирование навыков решения социальных и трудовых задач;

- воспитанники знакомятся с правилами защиты и охраны природы, оставляя место в лесу после себя чистым, собирая в лесу мусор после пикников жителей города, узнают о тяжелом труде волонтеров. Идет и формирование социальных компетенций: обучение правилам безопасности, развитие навыков планирования, формирование ответственности, усвоение культурных норм.

Этот проект стал основоположником бренда учреждения. Это, в свою очередь, послужило стартом для городских туристических мероприятий.

С 2022 года дошкольное учреждение становится организатором городского семейного туристического слета среди дошкольных образовательных учреждений города Березники «В одной связке» (далее Турслет). Ежегодно турслет собирает более 20 семейных команд, 200 человек: детей, родителей и педагогов, а также всех неравнодушных к туризму. Здоровый дух соперничества, веселые состязания и активный отдых в кругу друзей и единомышленников позволяет сделать это мероприятие ярким, увлекательным, познавательным, активным и важным событием в жизни коллектива и семьи. В Турслете принимают участие детско-родительские команды в составе 8 человек. Организуется Турслет на лесной поляне. Сопровождают команды воспитатели - кураторы, инструктора по физической культуре, болельщики и члены семьи. Командам на общем построении выдается маршрутный лист, и они начинают двигаться по этапам. Традиционными для Турслета можно назвать испытания такие как: «Туристическая полоса», «Сложи костер», «Собери рюкзак», «Безопасность», «Установка палатки», «Топографические знаки», «Лесная поляна» на которой знакомятся с растительностью и животными Пермского края и др. После завершения прохождения, команды собираются, организуют свой бивак, и пока судейская коллегия подводит итоги, организуются массовые игры с мячом, перетягивание каната и народные игры. На итоговом построении награждаются победители, всем командам вручается сертификат участника и памятные подарки.

В 2025 году Турслет был посвящен Году защитника Отечества и 80-летию Победы. Все этапы были тематическими: «Викторина ВОВ», «Сапер», «Попади в цель», «Военная

переправа», «Оказание первой помощи» и др. Во время Турслета был организован конкурс фотографий «Мы –патриоты!». В туристическом слете приняли участие 23 команды, а это 184 человека детей и взрослых и более 100 болельщиков и педагогов.

Таким образом, туристический слет для детей дошкольного возраста выступает не как разовое развлечение, а как деятельностный метод патриотического воспитания, где абстрактные понятия «историческая память», «экологическое сознание», «любовь к Родине», «семья» переводятся в конкретные поступки, навыки и эмоции дошкольника. Это закладывает фундамент здорового образа жизни, психологической устойчивости и осознанной принадлежности к своему народу, к своей стране. Совместный активный отдых с семьей способствует гармонизации детско-родительских отношений и формированию совместных интересов и увлечений, положительных семейных воспоминаний.

Список литературы:

1. Бочарова Н.И. Туристические прогулки в детском саду.-М., 2004г.
2. Бурашникова А.В. Нурмухаметова А.С. Формирование патриотизма средствами краеведения //Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки.2018.№10 С.24-29.

«РАЗВИТИЕ ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ: ОТ ПЕРВЫХ ШАГОВ К МУНИЦИПАЛЬНЫМ ТРАДИЦИЯМ»

*С.Н.Васильева, воспитатель, С.А.Тельканова, музыкальный руководитель
и Л.В. Катаева, воспитатель - руководитель СП
МБОУ ООШ №2 г.Нытва СП детский сад д.Белобородово*

Инициатива внедрения туристской деятельности в ДОУ возникла благодаря группе педагогов, увлечённых туризмом.

В контексте ФОП ДО туризм является инструментом, позволяющим разнообразить всестороннюю детскую деятельность круглый год. В физическом развитии и оздоровлении он используется для формирования двигательного опыта (разных видов ходьбы, лазания, бега...), развития выносливости и координации движений, повышения адаптационных возможностей организма и укрепления здоровья. В образовательной деятельности позволяет обогатить представления об окружающем мире, видеть, слышать и осязать мир непосредственно через целевые прогулки, экскурсии и походы. В патриотическом и экологическом воспитании происходит становление основ гражданственности и осознанного поведения в природе через знакомство с природными объектами и явлениями родного края. В социально-коммуникативном развитии туристская деятельность способствует формированию навыков общения и взаимодействия в группе, умению действовать сообща.

Туристское движение в детском саду развивалось при поддержке специалистов - инструкторов с многолетним опытом туристических походов.

Цель — формирование основ здорового образа жизни и активной жизненной позиции у дошкольников посредством вовлечения в туристскую деятельность.

Материально-техническая база: туристическое снаряжение для дошкольников.

Мы используем реальное туристическое оборудование, адаптированное для детей: -детские рюкзаки (объёмом 15–20 л);

- туристические коврики;
- палатки (2–3- местные, быстросборные);
- походные аптечки (укомплектованные по стандартам туризма);
- фляги для воды, походные кружки и ложки;
- страховочные обвязки (детские, с регулировкой);
- карабины (лёгкие, алюминиевые, с муфтой);
- верёвки и репшнуры (диаметром 6–8 мм);
- компас и планшет для работы с азимутом.

Дети учатся:

- работе с азимутом по компасу и карте;
- отрабатывают вязку основных туристических узлов: «восьмёрка», «прямой», «проводник», «булинь»;
- осваивают правила страховки и самостраховки с использованием обвязок и карабинов.

Первые шаги: систематизация работы с детьми.

Работа по внедрению туристической деятельности началась с простых, но регулярных форм (1–2 раза в месяц) под руководством педагогов и специалистов:

- тематические прогулки и игры-путешествия на территории ДОО с элементами ориентирования (с использованием настоящих компасов);
- игры с использованием реального снаряжения («Собери рюкзак туриста», «Что возьмём в поход?», «Основы ориентирования») — включены в еженедельное планирование совместной деятельности;
- знакомство с правилами поведения на природе через практические занятия;
- создание «уголка туриста» — с настоящим снаряжением для знакомства с темой.

Развитие системы: от прогулок к походам.

По мере освоения навыков мы расширили формы, сохранив регулярность:

- короткие выходы за пределы ДОО (в близлежащий лес, на экологическую тропу) — 1 раз в месяц, с инструктажем по безопасности;
- краеведческие мини- исследования: систематическое наблюдение за природой, сбор природного материала для поделок, фиксация маршрутов на картах;
- организация ежегодного муниципального Турслёта «Костёр дружбы», участие в котором стало доброй традицией (проводится в июне с 2023г.) для детских садов Нытвенского муниципального округа. В программе Турслёта присутствуют соревновательные этапы по складыванию костра, установке палатки, вязанию узлов, ориентированию на местности и работе с компасом, прохождению полосы препятствий с элементами спортивного пешеходного туризма, конкурсы юных спелеологов и туристов - водников. Есть и интеллектуальные конкурсы, которые уточняют и совершенствуют знания детей о растениях и животных родного края, преодолению опасных ситуаций в природе, оказанию первой медицинской помощи.

Сезонные циклы: круглогодичная активность с профессиональной поддержкой. Мы выстроили непрерывный цикл туристской деятельности:

Весна: подготовка снаряжения, тренировки по прохождению турполосы на территории ДОО, участие в экологических акциях. Воспитатели проводят игры - занятия по укладке рюкзака, основам ориентирования и освоению узлов.

Лето: проведение тур эстафет и соревнований с участием родителей и бывших выпускников (школьников), проведение муниципального Турслета. Педагоги с детьми организуют мастер-классы по установке палатки, работе с азимутом, реализуют туристские проекты, поддерживая инициативу детей.

Осень: экскурсии и походы по осеннему лесу, к роднику, к пруду. Педагоги обучают детей работе с компасом и чтению простейших карт, проводят игры и эстафеты с использованием снаряжения и страховки.

Зима: лыжные прогулки в лес (для детей 4–7 лет) — примерно 1 раз в 2 недели (в зависимости от погодных условий). Воспитатели, увлеченные лыжами, проводят лыжные походы, организуют зимние квесты с элементами ориентирования.

Текущая система: постоянство, профессионализм и вовлечённость.

Сегодня туристская деятельность в нашем детском саду — неотъемлемая часть вариативной части ФОП ДО, реализуемая заинтересованными педагогами при поддержке тренеров по туризму и физинструкторов спортивной школы «Лидер» г. Нытва (МАДОУ ДО). Организуются регулярные походы с разными задачами: экологическими, познавательными, спортивными.

Семейные мероприятия: «Выходной с рюкзаком», «Турслёт», «Лыжный поход».

Организация муниципального Турслёта «Костёр дружбы», подготовка которого ведётся под руководством опытных инструкторов и при поддержке Управления образования Нытвенского муниципального округа.

Проекты с родителями: создание фотовыставки «Наши путешествия», выставка рисунков «Красота родного края» — ежегодные события.

Результаты системной работы:

- Физическое развитие: стабильное повышение выносливости и координации у детей, освоение базовых туристских навыков.

- Познавательное развитие: постепенное расширение кругозора, формирование исследовательских и навигационных навыков, знакомство с разнообразием туристических маршрутов.

- Техническое развитие: освоение основ вязания туристических узлов, правил страховки с использованием обвязок и карабинов.

Социально- коммуникативное развитие: воспитание взаимопомощи и ответственности через регулярное взаимодействие в команде под руководством инструкторов.

Экологическое воспитание: бережное отношение к природе, ежегодное участие в природоохранных акциях.

Укрепление партнёрства с семьями: рост интереса родителей к активному отдыху и проведению совместного с детьми досуга, включающего походы, соревнования с использованием туристического снаряжения.

Выводы:

Систематическая туристская деятельность в ДОУ, начатая с малых форм, при поддержке инициативной команды педагогов, стала эффективным инструментом реализации ФГОС ДО. Она способствует комплексному развитию дошкольников и формирует у детей и их семей ценности здорового и активного образа жизни.

Внедрение туристской деятельности в ДОУ с привлечением опытных специалистов- инструкторов, как социальных партнёров, и использование туристического снаряжения позволило создать ориентированную систему, интегрированную в образовательный процесс; обеспечило безопасное и грамотное освоение детьми туристических навыков, включая работу с турснаряжением и инвентарём; способствовало формированию устойчивых традиций (проведение муниципального Турслёта «Костёр дружбы», семейные походы), объединяющих семьи воспитанников и образовательные организации Нытвенского муниципального округа.

Посмотреть наши мероприятия можно в группе VK: https://vk.com/wall-217017938_2746, https://vk.com/wall-217017938_1379, https://vk.com/wall-217017938_1237, https://vk.com/wall-217017938_135 и в альбомах открытой группы детского сада: «Поход», «Турслёт», «Первый муниципальный турслёт»

Список литературы:

- 1.«Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду» (Т. П. Завьялова) изд.«Юрайт» 2026г.
- 2.«Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» (А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова) изд. «Русское слово — учебник» 2019г.
- 3.«Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет. ФГОС ДО» (А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова) изд. «Русское слово» 2019г

«ДЕТСКИЙ ТУРИЗМ КАК ФОРМА АКТИВНОГО ОТДЫХА И СРЕДСТВО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

*Черанева Марина Валерьевна, инструктор по физической культуре
Майорова Елена Вячеславовна, воспитатель
МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город», Пермский край, с.Лобаново*

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования одной из приоритетных задач физического развития является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с помощью различных средств и форм физического воспитания. Впервые в программу дошкольного образования включена задача – ознакомление детей с туризмом, как формой активного отдыха.

Туризм – это особый вид человеческой деятельности, направленный на укрепление здоровья, повышение физической тренированности и выносливости организма, познание и общение.

Для организации детского туризма педагогу необходимо формировать представления о туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности, элементарные туристские навыки. В содержание туристских прогулок должны включаться не только игры, но и наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Отдельные элементы туризма уже использовались в досуговой и образовательной деятельности по физической культуре, при организации прогулок и экскурсий по территории родного села. Необходимо было проработать содержание, определить формы и методы решения задач данного направления в своей работе и делать это систематически, целенаправленно, совместно с педагогами, работающими с детьми старшего дошкольного возраста.

Проанализировав парциальную программу А.А.Чеменевой, А.Ф.Мельниковой, В.С.Волковой «Веселый рюкзачок», стало понятно, что наиболее приемлемы в работе с

детьми старшего дошкольного возраста такие виды туризма как рекреационный, эколого-оздоровительный и краеведческий туризм.

Рекреационный туризм – связан с передвижением людей в свободное время с целью отдыха для восстановления физических и духовных сил. В процессе туристских прогулок дети узнают о значимых местах своей малой родины, природе родного края, отработывают элементарные туристические навыки.

Эколого-оздоровительный туризм – направлен на экологическое образование и просвещение, использование природных здорovieукрепляющих ресурсов;

Краеведческий туризм – направлен на изучение социокультурной среды родного края, поселка, особенности его хозяйственной и бытовой деятельности.

В 2023-2024 учебном году нами был разработан проект «Юный туристенок», цель которого - внедрение элементов туризма в работу с детьми старшего дошкольного возраста.

Задачи: 1. Создать условия для ознакомления детей с туризмом и формирования элементарных туристских навыков;

2. Знакомить детей с социально значимыми объектами родного села в процессе организации туристских прогулок и экскурсий.

3. Развивать физические качества и двигательные навыки в процессе организации различных форм туристской деятельности;

4. Воспитывать у детей патриотические чувства, нравственно-волевые качества, правила безопасного поведения при проведении мероприятий туристской направленности.

Основной деятельностью в дошкольном возрасте является игра, поэтому информацию о туризме дошкольники получают через организацию досугово-игровой деятельности, проходящей в форме квэст-игр. Дети старшего дошкольного возраста участвуют в экологических квэстах «Юные защитники природы», «Дошколята – эколята». В игре ребята узнают о памятниках природы, растениях и животных родного края, сами создают плакаты-лозунги, призывающие охранять природные богатства: лес, воду, птиц, растения и животных, учатся сортировать мусор. В процессе проведения туристской игры «Туристенок», проходившей в рамках районного проекта «Путь чемпиона» дети не только проявляют свои физические способности и слаженность работы в команде, но и знакомятся с походными принадлежностями, учатся завязывать узлы, ставить палатку, укладывать рюкзак нужными для похода вещами, ориентироваться на местности. Все это - неотъемлемая часть тех знаний и умений, которые понадобятся будущим туристам.

Туристические прогулки и походы – не только активный отдых, важную роль играют в нравственно-патриотическом воспитании подрастающего поколения. Дети узнают и учатся соблюдать правила поведения в природе, бережно относиться к ее обитателям, пользоваться ее богатствами и природными факторами для сохранения и укрепления своего здоровья. Организация экскурсий и туристических прогулок нашла свой отклик у большинства педагогов в нашем детском саду. Дети с педагогами, родителями совершают прогулки и экскурсии, знакомясь с социально-культурными, хозяйственными, бытовыми объектами родного села: школа, библиотека, станция скорой помощи, НИИ сельского хозяйства и др.

В рамках реализации проекта вместе с педагогами групп мы совершили туристскую прогулку на поле во время уборки урожая, беседовали о значении сельскохозяйственного труда для людей. А после закрепили знания в подвижных играх «Воробы и пугало», «Пронеси зернышко на ложке». Такие прогулки тренируют у детей физическую выносливость, умение преодолевать трудности, дают возможность закрепить правила безопасности при передвижении до места стоянки и обратно, во время наблюдений и игр вне территории детского сада.

С детьми 6-7 лет посещаем Лобановский Дом спорта, где знакомимся с тренерами различных спортивных секций, организованных для детей дошкольного возраста, туристский полигон, оборудованный на территории Дома спорта с. Лобаново, где

проходят тренировки спортивно-туристического клуба «Эделвейс». Ребята знакомятся с экипировкой туристов, наблюдают, как тренируются спортсмены клуба – наши бывшие воспитанники, чтобы участвовать в различных спортивно-туристских соревнованиях, сами могут попробовать свои силы, проявить смелость, ловкость и даже побороть свой страх! Такие экскурсии вносят неоценимый вклад в развитие интереса у детей к активному образу жизни, привлекают к занятиям различными видами спорта, в том числе и спортивному туризму.

Самым главным событием осени уже несколько лет подряд стал общесадовский детско-родительский туристический слет «Вместе весело шагать». Его главной целью является сплочение детско – родительских отношений в семье, в группе детского сада, во всем детском саду. Мы приглашаем принять участие в турслете все желающие семьи, провести совместный активный отдых на природе, получить заряд бодрости, радости общения и время проведения со своими детьми, полюбоваться окрестностями родного села. Как и в любом туристическом слете, участникам необходимо проявить свои навыки ориентировки на местности по карте, прохождение полосы препятствий по пересеченной местности, умение разложить костер, знание лекарственных и ядовитых растений, зимующих и перелетных птиц, правил поведения в природе. За три года активность среди желающих принять участие в нашем общем мероприятии выросла на 50% и мы готовы продолжать эту традицию.

Несомненно, ознакомление дошкольников с туризмом – нужная и важная задача, решая которую, мы не только укрепляем здоровье детей. Мы видим интерес детей и взрослых к различным формам организации туристской деятельности, а это комплексное воздействие на ребенка - его физическое, познавательное, социально–коммуникативное развитие, нравственно-патриотическое воспитание, поддержание активного интереса к окружающему миру.

Список литературы:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования
2. А.А.Чеменев, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова “Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»

«ТУРИЗМ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ: ЛЫЖНАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ «ТАЙНЫ ГОРОДСКОГО ЛЕСА»

*Осмоловская Ольга Юрьевна, инструктор по физической культуре
Кашина Елена Александровна, воспитатель
МАДОУ «Детский сад №103»,
города Перми*

Туризм в физическом воспитании дошкольников - это комплексная форма активного отдыха и оздоровления, которая сочетает в себе физические нагрузки на свежем воздухе с познавательной и воспитательной деятельностью.

Черняевский лес (Балатово) - идеальное место для лыжного похода с детьми в городе Перми. Это равнинная территория с обустроенными лыжными трассами. Для детей, подготовительной группы, прогулка на лыжах по лесу - это не просто физкультура, а роль «исследователя - первооткрывателя». В этом возрасте закладываются основы выносливости, координации и экологической ответственности. Зимний лес

превращается в «белый лист», на котором дети пишут свою историю преодоления и открытий. Поход превращается в игру-исследование.

Актуальность лыжной экспедиции обусловлена необходимостью поиска новых интегративных форм физического воспитания, которые позволяют одновременно решать задачи укрепления здоровья, формирование волевых качеств и экологического просвещения дошкольников в естественных природных условиях.

Цель: Формирование основ здорового образа жизни и экологической культуры дошкольников через активный лыжный туризм в условиях городского леса.

Задачи:

- Закреплять технику ходьбы на лыжах. Развивать общую выносливость, координацию движений и чувство равновесия при спусках со склонов и подъемах.
- Повышать сопротивляемость организма к простудным заболеваниям через пребывание в специфическом микроклимате хвойного леса.
- Расширять знания о живой и неживой природе, через знакомство с экосистемой Черняевского леса.
- Формировать экологические привычки: бережное отношение к природе, проявление заботы и внимания ко всему живому.
- Знакомить с правилами безопасного поведения в зимнем лесу и основами туристического быта.
- Развивать навыки взаимодействия в походе, чувство взаимовыручки.

Реализация лыжной экспедиции невозможна без подготовительного этапа. С целью формирования у дошкольников необходимых навыков и физической готовности, педагогами была проведена предварительная работа: обучение надеванию лыж и закрепление элементов техники скольжения, необходимых для поддержания темпа экспедиции, беседа об экипировке и правилах поведения в лесу, чтение литературы о зимней природе, изучение следов животных и птиц, наблюдение за неживой природой на прогулке.

Перед выходом на маршрут обязательна проверка лыжного инвентаря и закрепление с детьми осознанному выполнению правил безопасности на зимней трассе: техника падения, соблюдения расстояния «двух пар лыж», взаимовыручка. Это не только мера безопасности, но и важный элемент трудового воспитания, приучающий ребенка к ответственности за своё оборудование.

Важная составляющая, наполнение рюкзака «исследователя».

Взрослые совместно с детьми собирают рюкзаки перед выходом, понимая назначение каждой вещи: компактно складывают термос и личные вещи, инструменты для исследования (лупу, карту-схему Черняевского леса, компас, блокнот), кедровые орешки или семечки для «хозяев леса». Предусмотрен пакет для сбора своего и найденного мусора, чтобы оставить лес чистым.

Итоговым моментом подготовки стал день экспедиции в зимний Черняевский лес.

Экспедиция началась с ориентированием на местности, группа собралась у стенда-схемы. Дети и взрослые изучали заранее подготовленные схемы, соотнося с реальным пространством леса.

Первая остановка была посвящена мини-исследованию микромира снежинок, рассматривания через лупу. Исследование продолжилось изучением рождение сугроба, с помощью силы ветра. Важные выводы сугроб - это теплая «шуба» для корней деревьев и спящих лесных обитателей. Первая остановка не только расширила представления о неживой природе, но и позволила восстановить дыхание, после активного участка пути.

Экспедиция открывает еще одну тайну: снег - это ещё и книга, которую пишут лесные жители. Передвигаясь по маршруту, дети определяют, чьи следы увидели на снегу: «Кто здесь прошел и куда он спешил?». Закрепляли ранее изученные карточки следов (белки, птичьи лапки, следы собаки).

Небольшой переход с закреплением скользящего шага и следующая точка маршрута.

Вечнозеленые обитатели Черняевского леса: сосна и ель. В чем их секрет их зимнего выживания. Хвоинки покрыты «воском» и не боятся мороза. Особенность Черняевского леса, это старейшие вековые сосны и ели, которым более 150 лет. Чтобы почувствовать мощь дерева, дети обняли старейшую сосну.

Эти деревья видели Пермь еще до того как она стала современным мегаполисом. Учим детей уважать «старейшин» леса, закладывая основы любви к истории своей малой родины.

На нашем маршруте следующая точка «Лесная столовая». Дети наполнили кормушки угощением для птиц и белок. Оставляем в кормушках нежареные семечки или орехи. Это уроки ответственной заботы.

Завершает нашу экспедицию ритуал «Круг друзей»: Снимаем лыжи у входа в лес, встаем в круг и делимся главной «тайной», которую каждый открыл сегодня. Мы не просто закончили прогулку, мы открыли детям дверь в мир большого туризма.

Эффективность детского туризма как средства воспитания обусловлена его естественной эмоциональностью и сменой привычной обстановки, что повышает интерес детей к физической культуре. Дети учатся читать среду, овладевают «универсальными учебными действиями» в естественной среде. У ребенка формируется положительная ассоциация со спортом и природой.

Проведенная экспедиция «Тайны городского леса» наглядно подтвердила, что детский туризм является одной из самых эффективных и гармоничных форм развития дошкольников, интегрирующей задачи не только физического воспитания, но и экологии.

Список литературы:

1. Пантелеева Н. Г. «Детский туризм в ДОУ» (2012)
2. Завьялова Т. П. «Дошкольный туризм: проблемы, поиски, решения» Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка», 2001 год, № 2.
3. Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников // Педагогика. 2007. - № 5. - С. 22-27.
4. Бузмаков С.А., Воронов Г.А., Андреев Д.Н. «Роль ООПТ „Черняевский лес“ в г. Перми» // «Географический вестник». 2013.
5. Рыжова Н. А. «Программа „Наш дом — природа“». Программа, ориентированная на экологическое образование дошкольников.
6. Интернет ресурсы: Сайт «Природа города Перми»

ОПЫТ РАБОТЫ ПО ПРОЕКТУ «27 СЕКРЕТОВ ЮНОГО ТУРИСТА»

*Людмила Анатольевна Швецова, инструктор по физической культуре
Рамила Римовна Горшкова, инструктор по физической культуре
МАДОУ Детский сад №27 «Чебурашка»
Пермский край г. Чайковский*

Что для вас значит туризм? Многодневный поход в горы с рюкзаком? Поездки по путевке за границу? Вылазки на природу, к речке? Работа? Или может быть что-то другое?

Слово «туризм» (tourisme, от tour) в переводе с французского означает «прогулка», «поездка», «путешествие».

Туризм - это путешествие, совершаемое человеком в свободное от основной работы время в оздоровительных, познавательных, профессионально-деловых, спортивных, религиозных и иных целях.

Детский туризм – это вид туризма, деятельность которого направлена на отдых детей, их развитие и укрепление здоровья.

Проблема сохранения и укрепления здоровья детей, приобщения их к ЗОЖ и к активному отдыху, остро стоит в современном обществе, где к дошкольникам при переходе из детского сада в школу, предъявляются высокие требования.

Важно помнить, дети сейчас много времени проводят у телефона, телевизора, компьютера, потребность в движении удовлетворяется не полностью, в современных квартирах не находится места спортивным уголкам.

Поэтому возникла необходимость поиска эффективных и интересных путей оздоровления детей, которые могли бы одновременно повышать физические качества и развивать познавательные и умственные способности ребенка. Одним из таких средств является туризм.

Он способствует развитию у детей умения интересно и содержательно организовать свой досуг, развивает физические качества, а также такие прекрасные черты человеческого характера, как коллективизм, дисциплинированность, самостоятельность, закладываются навыки экологической культуры.

Грамотно продуманная двигательная деятельность детей в природных условиях развивает у них интерес к занятиям туризмом и физической культурой, повышает мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни.

Время, проведенное на свежем воздухе, закаливает организм, повышают иммунитет ребенка. В лесу дети получают солнечные и воздушные ванны, что благотворно действует на весь организм, повышает тонус нервной системы и увеличивает сопротивляемость организма к простудным заболеваниям. Следовательно, можно добиться повышения уровня физической и двигательной подготовленности, психологического здоровья и стойкой динамики снижения простудных заболеваний дошкольников.

Туризм для ребенка — это приключения и яркие эмоции, возможность пополнить копилку впечатлений, стать самостоятельнее, получить полезные умения и навыки. И, конечно, это ценный вклад в здоровье, особенно если отдых проходит активно. Уникальность туризма в ДОУ заключается в том, что он всесезонен.

В связи с вышеперечисленным нами и был разработан педагогический проект «27 секретов юного туриста».

Проект направлен на детей старшего дошкольного возраста (старшая группа, подготовительная к школе группа).

Цель проекта: содействие становлению познавательного интереса ребенка, открывая ему увлекательный и полезный для здоровья мир туризма.

Для достижения цели были поставлены задачи:

1. Расширить знания дошкольников о видах туризма и его составляющих.
2. Сформировать эколого-туристские знания и умения.
3. Прививать чувства ответственности и бережное отношение к природе, видеть ее красоту и достопримечательностям родного края.
4. Прививать навыки пользования личным и групповым туристическим снаряжением и ухода за ним.
5. Совершенствовать навыки охраны и безопасности жизни.
6. Обогащать двигательный опыт детей.
7. Развивать умение налаживать взаимоотношения в детском коллективе.

8. Привлекать педагогов и родителей к совместным мероприятиям по туризму в ДОУ.

Взаимодействие всех участников проекта способствует установлению тесного сотрудничества дошкольного учреждения и семьи в воспитании здорового ребёнка.

Работа по проекту состоит из трех этапов: подготовительный, основной и заключительный. На первом этапе работы предусмотрено планирование педагогических действий по проекту и создание модели перспективного планирования.

Второй этап включает в себя: разработку технологических карт образовательных событий, пополнение РППС (картотеки дидактических игр, подвижных игр, наглядные пособия, консультации, видеоматериалы), трансляцию образовательных событий на сайте образовательного учреждения и социальных сетях.

На третьем заключительном этапе проводим сравнительный анализ, соотнесение прогнозируемых результатов с полученными, а также транслируем результаты проекта педагогическому и родительскому сообществу.

В ходе реализации проекта нами было разработано блочно-тематическое планирование по обучению детей навыкам туризма, которые сочетают в себе теоретические и практические мероприятия. Планирование состоит из 18 блоков, каждый из которых раскрывает один или два «секрета», включает в себя цикл бесед познавательного характера: «Кто такие туристы?», «Снаряжение туриста», «Зеленая аптека», «Знакомство с картой» и др.

Чтобы процесс обучения был активным, интересным и эффективным беседы проводятся в чередовании с практическими заданиями в игровой форме: «Оказание первой помощи», «Что взять с собой в поход», «Как питаться в походе?», «Тропа здоровья» и др.

Совместно с педагогами проводим интегрированные занятия туристической направленности: «Игры-эстафеты», «Туристические старты», «Спортивное ориентирование», а также сюжетные совместные занятия детей и родителей по физической культуре «Поиск сокровищ», «Ох и Ах идут в поход» и др.

С целью вызвать интерес у родителей к детскому туризму, как средству совместного семейного отдыха, в уголке для родителей, на сайте ОУ, и группе ВК размещаем рекомендации, информационные листы по организации семейного туризма: «Что взять в дорогу», «Как организовать привал», «Как установить палатку», «Как развести костер», «Одежда и обувь туриста», «Как оказать первую помощь», «Осторожно, клещи», «Осторожно, змеи», «Ядовитые грибы и растения» и др.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Повысился интерес детей к туризму и его составляющих;
- ✓ Обогатились эколого-туристические знания и умения;
- ✓ Дети проявляют чувства ответственности и бережного отношения к окружающей природе и достопримечательностям родного края;
- ✓ Сформированы навыки пользования личным и групповым туристическим снаряжением;
- ✓ Дети активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками, сотрудничают в команде;
- ✓ Родители активные участники совместных мероприятий по туризму в ДОУ;
- ✓ Уменьшился показатель заболеваемости детей старшего дошкольного возраста.

Воспитанники детского сада активные участники ежегодных городских мероприятий, связанных с туризмом и спортом: Муниципальный туристический слет «Раз турист, два турист», «Осенняя кругосветка», «Зимняя кругосветка» парка «Нечкинский», Кросс Нации, Краевой фестиваль среди ДОУ «Папа, мама, я – спортивная семья», Соревнования по бегу «Сапоги-сорокоходы», Муниципальная легкоатлетическая эстафета, выполнение нормативов ГТО, Краевой проект «Золотая шайба», Соревнования по хоккею

«Юные хоккеисты», Межрегиональная олимпиада спортивно-интеллектуальной направленности «Зимние виды спорта» и др.

Педагогический проект «27 секретов юного туриста» представлен на экспертно-методическом совете Управления образования Чайковского городского округа и присвоен статус инновационного.

Список литературы:

1. Т.Э. Токаева «Путешествие в мир физической культуры и здоровья»
2. Г.М. Лебедева «Напутствие туристу-новичку «Рюкзачок»
3. С.С. Прищепа «организация физкультурных занятий родителей с детьми в детском саду»
4. М.Ю. Картушина «Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет»
5. Р.В. Белёда «Семья и здоровье»

«ВСТРЕЧА С ЧЕМПИОНОМ: ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С ЭЛЕМЕНТАМИ ПРИКЛАДНОГО ТУРИЗМА»

*Ю.И. Пермякова, инструктор по физической культуре,
МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 47», г. Пермь.*

Практическое знакомство дошкольников с элементами туризма может включать разнообразные формы деятельности, которые сочетают познавательный, физический и социально-эмоциональный аспекты. Такие занятия помогают расширить кругозор, сформировать навыки безопасного поведения на природе, развить физические качества и интерес к активному отдыху.

Одной из форм практического знакомства являются встречи с людьми, которые в своей профессиональной деятельности используют элементы туризма.

В преддверии Дня туризма, который отмечается 27 сентября, для ребят подготовительной группы была организована встреча с Заслуженным мастером спорта РФ, чемпионкой мира по спортивному ориентированию Марией Кечкиной.

Наша гостья рассказала детям о природных признаках определения сторон света; каждый ребенок в руках держал настоящий компас; тренировались вязать туристические узлы; установили палатку; узнали алгоритм, как правильно разжечь костер.

В заключении встречи ребята получили из рук чемпионки раскраску на тему туризма!

«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА В РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ВОСПИТАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ РЕБЕНКА»

*Н.Е. Черемных
инструктор по физической культуре
Л.В. Луначева воспитатель
МБОУ «ВОК» СП Детский сад № 1 корпус 1*

В дошкольном возрасте закладывается фундамент физического и психического здоровья. Очень важно на данном этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, регулярную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Согласно ст. 18 ФЗ «Об Образовании» «родители являются первыми педагогами». Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в дошкольном возрасте».

Одной из главных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

Согласно ФГОС ДО, одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество организации с семьёй. Стандарт подчёркивает необходимость психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их здоровья.

В ФОП ДО говорится, что основная цель всех форм и видов взаимодействия детского сада с семьёй – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами.

Актуальность взаимодействия детского сада и семьи в развитии физической культуры и воспитания здорового образа жизни ребенка обусловлена, на наш взгляд, двумя основными факторами:

1. Неблагоприятные тенденции к ухудшению физического и психологического здоровья детей и необходимость поиска средств совершенствования методов и приемов их оздоровления.

2. Отсутствуют тесные партнерские отношения между педагогами и родителями по формированию у детей основ физической культуры и культуры здоровья.

Через спорт и физическую активность мы находим общий язык с родителями и строим доверительные и партнерские отношения.

Мы понимаем, что для того, чтобы семья и детский сад, как единый механизм, начали гармонично функционировать и взаимодействовать, важно найти интересные, эффективные формы работы.

Мы поставили перед собой основные векторы сотрудничества:

1. Значимость здорового образа жизни.
2. Вовлечение родителей в совместную деятельность.
3. Стимулирование активности родителей в жизни детского сада.

Сегодня расскажем вам о самых ярких, результативных проявлениях родительских инициатив в нашем детском саду.

Данные формы работы мы реализуем с 01.09.2025 года в рамках программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

«**Семейный забег**» - это форма работы направлена на создание условий для пропаганды здорового образа жизни, приобщение семьи к физкультуре и спорту, укрепление физического здоровья детей в содружестве с семьями.

Наши семьи активно участвуют во Всероссийском дне бега «**Кросс нации**», «**Лыжня России**» – это самые массовые и масштабные спортивные мероприятия на территории России, это пропаганда здорового образа жизни и привлечение населения к занятиям физической культурой.

Инициатива участия в этих мероприятиях исходила от родителей.

Семьи наших воспитанников зарегистрировались на сайте через портал госуслуг, пришли в нужное время и получив номера, пробежали семейную дистанцию. Сколько же было радости, восторга и гордости у всех, когда наши семьи заняли призовые места. Дети ликовали, они впервые на таком массовом мероприятии - это ли не пример для всех, как важно именно всей семьёй принять участие, а ещё одержать победу, с гордостью получив заветную медаль.

Следующая форма спортивного мероприятия – это муниципальные спортивные соревнования «**Папа, мама, я – спортивная семья**», организатором которого является наш детский сад. Семьи всего муниципального округа собрались в просторном зале наших социальных партнёров (ДЮСШ), заранее подготовили название команды, девиз и единую форму. Наша задача, как организаторов - составить положение и сценарий, а затем в интересной и увлекательной форме его провести. Результат - взрослые отвлеклись от повседневной суеты, получили заряд бодрости сами и показали положительный пример и важность занятий спортом и физической культурой детям.

«**Выходной всей семьей**» - это объединение родителей с целью организации для детей туристических походов в лес.

В зимний и осенний период мы с детьми и родителями ходим в туристические походы в лес. Дети накануне собирают рюкзаки, совместно с родителями готовят игры, конкурсы. Составляется маршрут следования, сценарий, планируются эстафеты.

Сколько радостных эмоций и незабываемых впечатлений остается у детей и родителей от катания на ватрушках и совместных игр в сосновом бору. Очень ценно в данном мероприятии воспитание взаимовыручки, выносливости, культуры поведения в природе, где царит атмосфера взаимопонимания и сотрудничества, умение заботиться о товарищах, умение делиться, угощать друг друга и конечно же любоваться красотой природы, что немало важно с точки зрения воспитания.

Проведенные мероприятия находят своё отражение в совместной творческой деятельности детей и родителей. Организуем выставки рисунков и фотовыставки «Любим спортом заниматься!», «Спортивные выходные в семье», «Вместе весело шагать». Самым интересным было создание родителями совместно с детьми видеороликов на тему «Спорт в нашей семье».

В рамках проведения недели здоровья наши семьи оформляют дневники здоровья, в которых можно увидеть спортивную жизнь наших воспитанников дома.

Таким образом, взаимодействие семьи и детского сада в развитии физической культуры и воспитания здорового образа жизни ребенка дает положительные результаты:

Возвращаемся к нашим векторам.

1. **Значимость здорового образа жизни** - увеличение количества семей принимающих участие в спортивных мероприятиях детского сада.

2. **Вовлечение родителей в совместную деятельность** - до 75% родителей участвуют в организации совместных мероприятий спортивных, проводимых не только на базе детского сада, но и за его пределами.

3. **Стимулирование активности родителей в жизни детского сада** - родители и дети пополняют спортивное портфолио медалями, кубками и грамотами. После проведенных мероприятий родители стали больше уделять внимание активному совместному отдыху в выходные дни, дети стали посещать спортивные секции. Наши семьи являются активными участниками норм ГТО.

Мы видим, при активном взаимодействии всех участников образовательных отношений мы сможем воспитать здорового ребёнка, способного в дальнейшем вести здоровый образ жизни.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155)
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028)
4. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024
5. Белая К.Ю. Инновационная деятельность ДООУ: методическое пособие / К.Ю. Белая. — М.: ТЦ Сфера, 2005.с.
7. Богарова Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста - М.: 2004.
8. Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДООУ и родителей / Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик и др. — М.: Просвещение, 2005. — 190 с.
9. Меренков А.В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе / А.В. Меренков. — Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2005. — 143 с.
10. Инновационные формы работы ДООУ с семьями воспитанников Источник: <http://festival.1september.ru/articles/582167/>
11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015

«РОДИТЕЛИ + ДЕТИ = ГТО»

Сайтакова Венера Васильевна, инструктор по физической культуре

Фадеева Галина Викторовна, воспитатель

МАДОУ «Детский сад №400» г. Перми

Современная образовательная реальность характеризуется усилением внимания к вопросам сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, потребности в двигательной активности и уважительного отношения к своему телу в качестве ключевых целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного детства. Однако статистические данные последних лет свидетельствуют о тревожных тенденциях: более 60% детей 3–7 лет проводят в состоянии статической нагрузки (просмотр экранов, настольные игры, малоподвижные занятия), свыше трёх часов в сутки, тогда как рекомендованная ВОЗ норма целенаправленной двигательной активности для данной возрастной группы составляет не менее 180 минут ежедневно, из которых не менее 60 минут должны приходиться на активность средней и высокой интенсивности.

Возрождение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» создало уникальный контекст для переосмысления подходов к физическому воспитанию. Однако прямое перенесение школьных и взрослых нормативов в дошкольную практику недопустимо: оно противоречит принципам возрастной адекватности, может спровоцировать раннюю спортивную специализацию и сформировать негативное отношение к физической культуре. Необходим педагогически выверенный подход, при котором ценности ГТО (самопреодоление, регулярность, уважение к результатам труда, командность) транслируются через игровые, ситуативные и семейно-ориентированные формы.

Именно в этом контексте реализуется проект «ГТО в детский сад. Навстречу здоровью», концептуальная формула которого «Дети + родители = ГТО» отражает базовый тезис: значок ГТО выступает не как нормативный ориентир, а как символический маркер совместного пути семьи и образовательной организации к культуре здоровья.

Адаптация элементов ГТО к дошкольному возрасту осуществлялась через принцип «норматив как игра, игра как норма». Вместо стандартизированных тестов использовались сюжетно-ролевые ситуации, эстафетные форматы, квестовые маршруты, где каждое двигательное задание соотносилось с развитием конкретного физического качества (ловкость, быстрота, гибкость, сила, выносливость) и сопровождалось рефлексивным обсуждением: «Что было легко? Что потребовало усилий? Как мы можем тренироваться вместе дома?».

Работа в рамках проекта выстроена как многоуровневая система, включающая модернизацию предметно-пространственной среды, интеграцию элементов ГТО в образовательную деятельность, развитие дополнительных форм физкультурно-оздоровительной работы и создание интерактивных площадок для детско-родительского взаимодействия.

Первоочередным шагом стало обновление прогулочных и спортивных зон детского сада при непосредственном участии родителей. В рамках институционального конкурса «Лучший прогулочный участок – 2025» семьи не ограничивались финансовой или технической помощью, а выступали соавторами проектных решений. Были созданы

многофункциональные модули: «Дорожка здоровья» с тактильными покрытиями и элементами балансировки, зоны для развития меткости (мишени разного диаметра и высоты, мягкие мячи), площадки для прыжков и лазания, а также разметка для организации подвижных игр с элементами челночного бега.

Педагогический смысл такой среды заключается в её открытости и вариативности: ребёнок может самостоятельно выбирать уровень сложности, а родитель, наблюдая за действиями ребёнка на площадке, получает наглядные ориентиры для организации домашних тренировок. Среда становится «третьим педагогом», стимулирующим исследовательскую двигательную активность без принудительных инструкций.

В сетку физкультурных занятий, утренней гимнастики и динамических пауз были включены упражнения, развивающие качества, проверяемые в рамках дошкольных ступеней комплекса ГТО. При этом акцент смещён с количественного результата на качественный прогресс. Например, при работе над метанием используется не измерение дальности броска, а отслеживание траектории, координации работы рук и ног, умения концентрироваться. При отработке прыжков в длину с места фиксируется не сантиметраж, а техника отталкивания, приземление на мягкую поверхность, способность контролировать равновесие после приземления.

Занятия строятся по принципу нарастания сложности и включают рефлексивные блоки, где дети вместе с педагогом обсуждают, какие движения требовали наибольших усилий, как можно улучшить результат, почему важно тренироваться регулярно. Такой подход формирует у дошкольников первичные представления о самоконтроле, целеполагании и ответственности за своё здоровье, что полностью соответствует логике комплекса ГТО, но реализуется в возрастно-приемлемом формате.

Ключевым звеном проекта стали неформальные, игровые форматы взаимодействия, позволяющие преодолеть барьер отчуждения между ДООУ и семьёй. Одним из наиболее эффективных инструментов стала квест-игра «ГТО-шка: Растём здоровыми!». Мероприятие проводилось в формате нетрадиционного родительского собрания: участники перемещались по станциям, каждая из которых соответствовала определённому физическому качеству. На станциях родители не только выполняли адаптированные задания, но и знакомились с методическими рекомендациями по безопасной организации тренировок дома, заполняли диагностические анкеты, регистрировались на официальном портале ГТО в качестве сопровождающих лиц. Игровая механика снижала уровень тревожности, связанной с «проверкой» физических возможностей, и трансформировала восприятие ГТО из системы нормативов в пространство совместного открытия.

Другой значимой формой стал семейный спортивный «Поход». Мероприятие организовывалось за пределами территории ДООУ: лесной зоне. Маршрут включал элементы природного ориентирования, станции с эстафетами, творческие задания на сплочение, а завершался неформальным общением. Педагогическая ценность такой формы заключается в смене привычного контекста: на природе снимаются социальные роли «педагог – родитель», усиливаются доверительные отношения, формируются устойчивые традиции активного отдыха. Родители получают возможность наблюдать за ребёнком в нестандартной ситуации, а дети – видеть во взрослых не контролёров, а партнёров по движению.

Творческая мастерская «Мой талисман» выполняла функцию эмоционально-смысловой интеграции. Дети совместно с родителями выбирали персонажа-символ, олицетворяющий определённое физическое качество: например, Медведь Потап ассоциировался с силой и выносливостью, Леопард Вика – с ловкостью и грацией, Заяц

Лиза – с энергичностью и активностью. Выбор фиксировался в индивидуальном «Дневнике успеха», где родители совместно с ребёнком отмечали не количественные достижения, а качественные изменения: «Сегодня смог продержаться равновесие дольше», «Не бросил мяч, а довёл до цели», «Попросил помощи, когда было трудно». Такой подход переводит фокус с внешнего оценивания на внутреннюю рефлексию, что критически важно для сохранения мотивации в дошкольном возрасте.

Для обеспечения преемственности и углубления работы на базе ДООУ были открыты бесплатные кружковые направления: «Ритмика» для детей 4–6 лет, направленная на развитие чувства ритма, пластической выразительности и межполушарного взаимодействия; «Спортивные танцы» для старших дошкольников, способствующие формированию навыков командной координации и развитию общей выносливости; а также подготовительный модуль «Азбука плавания», реализуемый в партнёрстве с муниципальным бассейном Фаворит. Все направления включают просветительские блоки для родителей, где инструкторы демонстрируют безопасные техники выполнения упражнений, объясняют физиологические механизмы адаптации ребёнка к нагрузкам и предлагают варианты домашнего закрепления материалов.

Проект «ГТО в детский сад. Навстречу здоровью» подтверждает тезис о том, что эффективное физическое воспитание дошкольников невозможно в изоляции от семейного контекста. Интеграция ценностей комплекса ГТО в практику ДООУ, реализованная через возрастно-адекватные, игровые, интерактивные и рефлексивные формы, способствует не только улучшению показателей физической подготовленности, но и укреплению детско-родительских отношений, формированию культуры взаимной поддержки и ответственности за здоровье в семье.

Список литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изм. и доп.).
2. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость: Пособие для воспитателя и родителей. – М.: Просвещение, 2020. – 144 с.
3. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Взаимодействие ДООУ и семьи в физическом воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2023. – № 5. – С. 24–31.
4. Официальный сайт Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). – URL: <https://www.gto.ru> (дата обращения: 01.04.2026).
5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 320 с.
6. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года: утв. распоряжением Правительства РФ от 24.11.2020 № 3081-р.
7. Арнаутова Е.П. Педагог и семья: проблемное поле взаимодействия. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2021. – 288 с.
8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 256 с.

«ДЕТКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «ЗДОРОВАЯ СЕМЕЙКА»

*Савельева Татьяна Владимировна, заместитель заведующего
Хозяшева Вера Александровна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад №22 «Березка»
Пермский край г. Кудымкар*

Одной из важных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования п.1.6., является охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе и эмоционального благополучия. Эта задача в условиях современного образовательного учреждения является приоритетной - полноценное физическое развитие и здоровье ре-бенка.[6] ФГОС ДО ДО предъявляет требования к обеспечению психолого – педагогических условий: построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Детско – родительский клуб «Здоровая семейка» основывается на равенстве партнерских позиций, уважительном отношении двух заинтересованных сторон. В ходе взаимодействия обязательно учитываются индивидуальные способности и возможности.

Цели: Просвещение родителей (законных представителей) в вопросах укрепления здоровья и развития детей на втором году жизни.

Обеспечение единства подходов в воспитании и обучении детей в условиях ДОО и семьи.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающие ребенку физический и психологический комфорт для облегчения периода адаптации к условиям ДОО.
2. Повышение психолого – педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста.
3. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей раннего возраста для решения образовательных задач.

В основе детско – родительского клуба «Здоровая семейка» используем многофункциональные техники на основе программы развития детско-родительских отношений И.А. Желтиковой «Совместная деятельность педагогов и семьи», которые дают информацию об участниках, формируют их социальные навыки: ролевые игры, элементы телесной терапии и релаксации; работа с рисунками, лепка, аппликация, сказкотерапия, театрализация. [4]. Педагоги отслеживают эмоционально-личностное состояние детей, посещающих клубное объединение и удовлетворенность родителей, ведут Дневник наблюдений, занося данные после каждого занятия.

Новизна данной формы взаимодействия с родителями заключается в использовании здоровьесберегающих технологий, игровых методов и форм взаимодействия с родителями, направленных на формирование основ здорового образа жизни. При разработке содержания предпочтение отдается многофункциональным техникам: игротерапия, телесная терапия, элементы релаксации, арт – терапия, музыкотерапия, сказкотерапия, театрализация, которые способствуют формированию социальных навыков, оказывают положительное влияние на развитие детей и повышение педагогической компетентности родителей в вопросах адаптации детей и знакомству их с условиями развития детей в ДОО.

В тематическом планировании предусмотрены совместные консультации воспитателя и педагога-психолога «Адаптация ребенка в детском саду», проведение

тематической недели здоровья. Для повышения знаний родителей в области формирования здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья детей проведены тренинг «Здоровая семья - здоровый ребенок» и спортивное мероприятие «Я выбираю ЗОЖ». Родители активно приняли участие в создании стенгазет в рамках Акции «Полезные продукты для дошколят». Подчеркнута особая роль отца в семейном воспитании в семинаре – практикуме «Отец в жизни ребенка». Используются информационные стенды и мессенджеры для популяризации и пропаганды здорового, активного образа жизни среди взрослых и детей.

Показатели эффективности детско – родительского клуба «Здоровая семейка»:

- Снижение уровня заболеваемости детей раннего возраста: сентябрь – октябрь 3,8%, февраль-март 2,3 % .
- Повышение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) услугами дошкольного образования, проводимой управлением образования администрации Кудымкарского муниципального округа: октябрь -83%, апрель-92%
- Увеличение охвата родителей – участников образовательной деятельности: октябрь - 12%, февраль – 57%

Использование здоровьесберегающих технологий педагогами и родителями имеет огромное значение в процессе оптимизации двигательной активности, способствует разностороннему развитию, укреплению здоровья детей, овладению навыками самооздоровления, о чем свидетельствуют отзывы родителей детско – родительского клуба «Здоровая семейка».

Список литературы:

1. Аввакумова Л.А. Организационные формы работы с родителями и детьми раннего возраста в условиях адаптации детей к ДОУ // В сборнике: Современные проблемы теории и практики социальной педагогики: работа с семьей 2013.
2. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста. / Под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: Каро, 2005.
3. Детско – родительский клуб «Веселая семейка»/практические материалы//Библиотека журнала Управление ДОУ, М., 2012.
4. Кочетова Н.А., Желтикова И.А., Тверетина М.А. Взаимодействие ДОУ: программы развития детско – родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей, В., 2014.
5. Ребенок второго года жизни// Под ред. С.Н. Теплюк. - М.: Мозаика-синтез, 2008.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, М., 2013.

«РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ «ВСЕЙ СЕМЬЕЙ НА ЛЫЖНЮ» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ»

*Голева Екатерина Валентиновна, старший воспитатель
Ведерникова Надежда Геннадьевна, воспитатель
МБДОУ «Менделеевский детский сад»
Карагайский МО Пермского края*

Сегодня мы представим опыт работы по физическому развитию **детей подготовительной к школе группы**. Это особый возраст. Перед нами стоит задача не просто укрепить здоровье детей, а сформировать у них осознанную потребность в движении, самостоятельность и готовность к школьным нагрузкам. И здесь ключевую роль играют **технологии**, заложенные во ФГОС ДО.

В прошлом году наши будущие первоклассники вместе с семьями участвовали в проекте **«Всей семьей на лыжню»**. И по окончании реализации проекта мы увидели положительные результаты и решили продолжить проект, в новом учебном году рассчитанный на подготовительный возраст. Позвольте показать вам, как этот проект стал технологической моделью подготовки детей к школе средствами физической культуры.

В основе нашей работы лежала **технология проектной деятельности**. Для подготовительной группы мы выбрали продолжить проект «Всей семьей на лыжню» не случайно. ФГОС ДО говорит, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок должен обладать установкой на положительное отношение к здоровому образу жизни, быть способным к волевым усилиям и самостоятельности.

Как это проверить? Только через реальное дело. Мы с родителями создали условия, в которых ребенок как самостоятельно, так и конечно, при поддержке семьи готовился к стартам: следил за своим инвентарем, планировал выходные, преодолевал дистанцию.

Нашими помощниками в реализации проекта стали родители. Они не только привозили детей на соревнования, но и сами активно участвовали с детьми в соревнованиях.

В сентябре между детским садом и МАУ ДО ДЮСШ было заключено соглашение о взаимодействии. Тренер-преподаватель Пономарева Татьяна Витальевна проводит с детьми несколько раз в неделю занятия направление на развитие общей физической подготовки.

Всю осень мы готовились к зимнему сезону, и вот, когда выпал первый снег, пришла пора показать результаты.

В январские праздники в п. Павловск проходило открытие лыжных соревнований «Рождественская гонка-2026», в которых наши семьи подготовительной группы с радостью приняли участие. Для подготовительной группы эта гонка была первая большая гонка.

Так же в январе мы большой и шумной компанией детей, родителей и педагогов отправились на лыжах в зимний лес. Прогулка на лыжах по зимнему лесу оказалась, очень занимательной. Дети воочию увидели следы лесных жителей, рассматривали деревья в зимних одеждах. Веселое зимнее приключение закончилось катанием с горки на тюбингах, которые заранее нам привезли родители на ранее подготовленное место. Дети пили горячий чай, каталась с горки вместе с родителями и наслаждались природой. Такие насыщенные выходные это, то время, когда родители и дети могут в полной мере испытать радость от общения друг с другом.

Далее мы с детьми и родителями приняли участие во Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России -2026».

Такое соревнование показало, что родители, которые обычно заняты на работе, надели лыжи и бежали рядом со своим ребенком. А те родители, которые не приняли участие в гонке, активно поддерживали не только своих детей. В такие моменты видно, как дети гордятся собой и своими родителями.

В феврале между структурными подразделениями нашего детского сада было организовано соревнование «Лыжня-малышня»

Наши дети не только заняли призовые места, но и , что важнее, показали, что готовы к более серьезным стартам и умеют достойно выступать

В марте наши ребята подошли к главным соревнованиям для дошкольников Карагайского МО в полной готовности. В Дошкольной лыжне приняли участие две

команды от нашего сада- 8 детей. Итог превзошел ожидания: наши команды заняли 1 и 2 общекомандные места, а пять детей получили медали за личное первенство.

Особое место в нашей работе занял выезд на «Праздник снега» в город Нытва.

В Нытве дети участвовали не просто в гонке, а в командных эстафетах. Им приходилось договариваться, распределять очередность, поддерживать отстающих. Физическое развитие здесь тесно переплелось с социально-коммуникативным: дети учились работать в команде, что является важнейшим навыком для будущей школьной жизни.

Уважаемые коллеги, подводя итог, мы хотим подчеркнуть главное. Для детей подготовительной группы участие в проекте «**Всей семьей на лыжню**», стало не просто физкультурным мероприятием, а активным и совместным времяпровождением ребенка с семьей.

Реализовав проект, мы помогли детям:

1. **Накопить** двигательный опыт.
2. **Сформировать** волевые качества.
3. **Пережить** ситуацию успеха вместе с семьей.

А главное — мы заложили основу для плавного и успешного перехода из детского сада в школу, где они будут такими же активными, здоровыми и уверенными в себе.

Список литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) // <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>

2. Зверева, О.Л. Кротова, Т.В. Подготовка педагога к взаимодействию с родителями воспитанников. — Текст: непосредственный / О.Л. Зверева. Т.В. Кротова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. - 2014. - №1. - С. 35.

Интернет ресурсы:

https://vk.com/club192583401?z=photo-192583401_457240950%2Fwall-192583401_1967
https://vk.com/club192583401?z=photo-192583401_457240975%2Fwall-192583401_1973
https://vk.com/club192583401?z=photo-192583401_457240913%2Fwall-192583401_1944
https://vk.com/club192583401?z=photo-192583401_457240849%2Fwall-192583401_1916

«ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОМ КЛУБЕ «МЫ ВМЕСТЕ»: ОПЫТ И РЕЗУЛЬТАТ»

Авторы:

***Н.И. Самоловских инструктор по физической культуре,
И.Н. Жолобова, воспитатель, Ю.Е. Старикова, воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 369» г. Перми***

Детско-родительский клуб «Мы вместе» функционирует в дошкольном учреждении на протяжении трёх лет. Тема текущего года: «Семейные традиции: создаём уют вместе».

Актуальность проблемы

В современных условиях проблема сохранения здоровья детей приобретает особую значимость. Цифровые технологии всё активнее вытесняют живое общение, что приводит к снижению двигательной активности, ослаблению семейных связей; дефициту положительных эмоций.

Почему это актуально именно сейчас?

1. **Трансформация семейного досуга.** Всё чаще свободное время семьи проходит перед экранами гаджетов, а не в совместном творчестве или движении.

2. **Рост гиподинамии у дошкольников.** По данным исследований, недостаточная физическая активность уже в дошкольном возрасте становится фактором риска для: нарушения осанки и развития плоскостопия, снижения иммунитета и повышения заболеваемости; задержки психомоторного развития.

3. **Потребность в безопасных пространствах для семейного взаимодействия.** Детский сад как институт социализации может и должен стать площадкой для: возрождения культуры совместных семейных мероприятий, обучения родителей эффективным формам активного досуга с ребёнком, создания позитивного опыта совместного преодоления трудностей и радости достижений.

Кроме того, физическая активность выступает естественным «мостиком» между поколениями: бабушки и дедушки могут участвовать в спокойных играх или быть судьями; родители — проявлять силу и ловкость в эстафетах; дети — демонстрировать приобретённые в саду навыки, чувствуя гордость за себя и свою семью.

Социальный эффект

Реализация плана способствует:

- снижению тревожности у детей за счёт ощущения защищённости в кругу семьи;
- формированию у дошкольников позитивного образа «мы — семья», где каждый важен и нужен;
- повышению педагогической компетентности родителей в вопросах физического воспитания;
- укреплению партнёрских отношений между семьёй и ДООУ как единой воспитательной средой.

Таким образом, разработанный план работы клуба отвечает современным вызовам (цифровизация, гиподинамия, ослабление семейных связей) и использует потенциал физической культуры как естественного и радостного способа укрепления семейных отношений, передачи ценностей и создания позитивных традиций.

Цель: Укрепление семейных связей через совместные физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Задачи

- Способствовать формированию культуры здорового образа жизни,
- Формировать позитивный опыт совместного времяпрепровождения.
- Способствовать передаче семейных ценностей от поколения к поколению.

Основные направления деятельности.

В рамках клуба реализованы следующие формы работы:

- **Спортивно-массовые мероприятия** (совместные активности):
- **Творческие проекты.**

Спортивно-массовые мероприятия:

- **Квест игра «Раз, два, три – правила учи!»**, посвященное правилам дорожного движения, организованное для детей и их родителей.

Станцию «Чтобы путь был безопасным...» проводили родители ребёнка группы (инспектор ИАЗ и инспектор ДПС). Проводились эстафеты «Построй светофор», «Разложи и собери», где закрепили цвета светофора. На станции «Найди пару фликеру» - все вместе повторили, что такое фликер, играли в игру «Найди пару»

- **Спортивное мероприятие «Зимние семейные старты».** Мы не просто соревновались, а играли всей семьёй, поддерживали друг друга и радовались каждому движению. У нас не было проигравших, потому что победила дружба, семья и любовь к движению!

- **Фотовыставка «Зимние прогулки. ЗОЖ» как результат совместных прогулок детей и родителей.** Фотовыставка становится зримым итогом этого опыта: она демонстрирует радость совместного досуга, красоту зимнего мира глазами семьи и наглядно подтверждает пользу активного образа жизни.

- **«Ай да Масленица».** При поддержке родителей мы с детьми провели замечательный праздник Масленицы. Совместными усилиями: изготовили праздничные атрибуты, включая куклу-Масленицу и прекрасных лошадей; помогли в организации весёлых эстафет; осуществили фото- и видеосъёмку мероприятия; приготовили блины для традиционного чаепития.

- **Спортивно-музыкальный квест, посвященный 23 февраля.** Для наших мероприятий

мы отдаём предпочтение формату квеста, поскольку он обладает рядом преимуществ:

у нас всегда много родителей; подходит для залов небольшой площади; небольшие команды позволяют ребёнку и родителю сблизиться, действовать сообща и разделить радость общих достижений.

- **Совместная утренняя зарядка детей и родителей «Энергия семьи: утренний заряд бодрости».** Все мы знаем, что утренняя зарядка – это:

- **Энергия и сила** наполняют наше тело;
- **Весёлое настроение** помогает нам весь день;
- **Крепкое здоровье** защищает от болезней;
- **Дружба и любовь** становятся ещё сильнее, когда мы занимаемся

вместе.

Творческие проекты:

- **Фотоальбом «Мамулины вкусняшки. ЗОЖ»: вместе готовим и творим!**

Дети вместе с родителями погрузились в мир здорового питания: готовили полезные

блюда, с радостью фотографировали свои кулинарные шедевры — и в итоге создали замечательный фотоальбом. Теперь ребята с гордостью рассматривают фотографии, рассказывают, какие блюда они приготовили, делятся секретами и впечатлениями от совместного творчества.

- **«День зимних сказок» — создание книжки-малышки на новогодних каникулах.**

Волшебные дни новогодних каникул провели с пользой и вдохновением: дети вместе с

родителями сочиняли добрые зимние сказки. Особенно порадовало, что в своих историях ребята не забыли упомянуть спорт и здоровый образ жизни – это добавило сказкам особый смысл. В итоге у нас получились чудесные книжки – малышки, созданные совместными усилиями.

- **Мастер-класс «Цветочная палитра»** Совместное рисование разных видов цветов. **Цель:** развитие творческих способностей и мелкой моторики через знакомство с нетрадиционными техниками рисования. Не забыли провести физкультурную минутку и напомнили родителям о необходимости таких разминок для здоровья ребёнка.

Результаты работы

Анализ проведенной работы показывает следующие позитивные изменения:

- **Повышение двигательной активности** детей и родителей
- **Укрепление детско-родительских отношений**
- **Формирование устойчивых традиций** совместного досуга
- **Рост заинтересованности** родителей в здоровом образе жизни

Отзывы участников

Родители отмечают:

- **Высокую эмоциональную насыщенность** мероприятий

- Возможность провести время с пользой для здоровья
- Укрепление семейных связей
- Получение новых двигательных навыков

Перспективы развития

Планируется дальнейшее развитие следующих направлений:

- Расширение спектра физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- Внедрение новых форм совместной деятельности;
- Усиление информационно-просветительской работы.

Заключение

Опыт работы нашего клуба доказывает, что совместная физкультурно-оздоровительная деятельность является эффективным инструментом укрепления здоровья и формирования семейных ценностей. Мы готовы делиться наработанным опытом и открыты к сотрудничеству.

Список литературы:

1. Антонова, Т. В. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьёй / Т. В. Антонова // Дошкольное воспитание. — 2023. — № 5
2. Вавилова, Е. Н. Развитие основных движений у детей 3–7 лет: методическое пособие.
3. Глазырина, М. В. Физическая культура в дошкольном детстве.
4. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: методическое пособие / О. Л. Зверева, Т. В. Кротов.
5. Кожухова, Н. Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольном учреждении.
6. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа.
7. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка.
8. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта.

«АКТИВНОЕ ЛЕТО С СЕМЬЁЙ»

М.А. Тарасова, воспитатель,

МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город», Пермский район, с. Лобаново.

Н.Н. Фирулева, воспитатель,

МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город», Пермский район, с. Лобаново.

Здоровьесбережения — неотъемлемое направление в развитии дошкольников, содействующее формированию навыков здорового образа жизни, повышению физической активности и укреплению иммунитета. Летний период особенно благоприятен для оздоровления благодаря возможностям активных игр на свежем воздухе, закаливания, воздушных и солнечных ванн.

Цель: создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей в летний период через организацию активного и полезного досуга всей семьёй, формирование здорового образа жизни и развитие навыков здоровья-сбережения.

Задачи:

1. Организовать и провести мероприятия, способствующие физической активности детей и родителей (спортивные игры, прогулки, туристические походы).

Данный подход позволит не только улучшить физическое состояние детей, но и укрепить семейные отношения, что имеет важное значение для здоровья и гармоничного развития ребёнка.

Мероприятия для физической активности детей и родителей.

Организация семейных спортивных игр: эстафеты, спортивные квесты.

✓ Эстафета «Весёлые старты»

Цель: Развить командный дух, ловкость и быстроту.

Участники: дети и родители.

Описание:

- Команды выстраиваются в колонну. По сигналу первый участник бежит к контрольному пункту и выполняет задание (прыжки через скакалку 10 раз, 5 приседаний, заброс мячика в корзину).

- Затем возвращается и передаёт эстафету следующему. Побеждает команда, которая первой завершит все этапы.

✓ Спортивный квест «Путешествие в Мир Здоровья»

Цель: Укреплять здоровье, развивать внимание и командное взаимодействие через выполнение заданий.

Описание:

- Организатор заранее размещает по территории садика контрольные пункты с заданиями и подсказками.

- Каждое задание связано с физической активностью или здоровым образом жизни:

- Пройти лабиринт с мячом на голове (развивает равновесие)

- Отгадать загадку о правильном питании

- Выполнить 10 прыжков на месте

- Собрать пазл с изображением спортивного инвентаря

- После выполнения задания семья получает подсказку к следующему пункту.

Побеждает команда, первой достигшая финиша.

Реквизит: Мячи, скакалки, карточки с заданиями, пазлы, загадки.

Совместные утренние зарядки.

✓ Ежедневные зарядки с участием родителей:

- Родители по очереди проводят зарядку каждый день, что создаёт разнообразие и поддерживает интерес.

✓ Утренние субботние зарядки для всей семьи:

Проводятся по субботам утром на спортивном стадионе вместе с детьми.

- Включают комплекс упражнений под музыку, что делает тренировку более динамичной и приятной.

- Обязательно выполняется растяжка для повышения гибкости и снижения риска травм.

- Проводятся совместные игры, способствующие командному взаимодействию и веселому настрою.

- После зарядки организуется небольшой совместный завтрак, который укрепляет позитивный настрой и семейные отношения.

Такие зарядки способствуют формированию здоровых привычек, улучшению физической подготовки и создают атмосферу радости и единства в семье.

Туристические походы с элементами ориентирования, играми и пикником.

Цель: объединить детей и родителей в совместной активной деятельности на природе для развития навыков ориентирования, укрепления семьи и приятного отдыха.

Маршрута и сценария похода:

1. Подготовительный этап

- Раздача каждой семье простой карты местности и компаса.

- Краткий инструктаж по основам ориентирования (как пользоваться картой, компасом, распознавать природные ориентиры).

2. Маршрут

- Протяжённость несколько контрольных точек (метки на деревьях, специальные знаки).

- В каждом контрольном пункте — мини-задание: найти определённый объект, ответить на вопросы по природе, сделать совместное фото.

3. Игры на маршруте

- «Поиск сокровищ»: дети и родители по подсказкам и карте ищут «клад».

- Командные эстафеты, игры на внимание и наблюдательность (например, кто быстрее найдёт нужный лист, камень).

4. Пикник на завершение

- Совместная подготовка места для отдыха.

- Угощение на природе, лёгкие блюда и напитки.

- Обсуждение пройденного маршрута, что нового узнали, поделились впечатлениями.

Совместный поход с элементами ориентирования и играми — это увлекательный и познавательный формат отдыха для всей семьи.

Вывод: Анализ результатов анкеты показал, что завершение летнего периода ознаменовалось положительными изменениями в семейной динамике благодаря введённым инициативам. Основные выводы заключаются в следующем:

Регулярная физическая активность: Совместные занятия физкультурой сформировали у всех членов семьи устойчивую привычку, положительно влияющую на настроение и общее состояние организма. Физическое благополучие способствует психическому здоровью, повышению работоспособности и снижению стресса.

Укрепление внутрисемейных связей: Организация совместных игр и мероприятий привела к формированию крепких доверительных отношений среди детей и взрослых. Подобные виды досуга развивают коммуникативные способности, чувство команды и способность решать конфликты конструктивно.

«ПРОЕКТ «ПАПА, МАМА, Я - ЗДОРОВАЯ СЕМЬЯ!» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПОСОБИЯ «МУЛЬТИБОКС ЗДОРОВЬЯ»

*Мулланурова Татьяна Андреевна, Мережникова Людмила
Викторовна, воспитатели МБДОУ Детский сад «Радуга»,
Пермский край, р. п. Октябрьский*

В условиях снижения двигательной активности современных детей особую значимость приобретает вовлечение семьи в процесс физического воспитания. Наш Детский сад предлагает простое и эффективное решение этой проблемы — проект «Мама, папа, я - здоровая семья» с использованием многофункционального пособия «Мультибокс здоровья». Мы объединили инновации, игру и семейное участие, чтобы сделать совместные занятия физкультурой дома интересными и увлекательными.

Проект может представлять собой инициативу, направленную на укрепление здоровья семьи через использование образовательных, развивающих и оздоровительных материалов. Такой проект может объединить усилия родителей, детей и педагогов для формирования навыков здорового образа жизни, профилактики заболеваний и развития физических и психических ресурсов семьи.

Что такое «Мультибокс здоровья»?

Мультибокс — это многофункциональное пособие с наполнением инвентаря и методических материалов, которое позволяет организовать физкультурные занятия в домашних условиях. Мультибокс можно адаптировать в зависимости от целей, задач, возраста детей, тематики. Он поможет сделать занятия физкультурой более увлекательными, а главное вовлечь родителей в процесс физического развития детей.

Цель проекта: Создать условия для привлечения семей воспитанников к совместным занятиям физической культурой через использование мультибокса.

Задачи проекта:

1. Укрепление здоровья детей дошкольного возраста через совместную физкультурно – оздоровительную деятельность детей и родителей с применением мультибокса.
2. Формирование интереса к здоровому образу жизни у детей и их родителей через системную работу ДООУ и семьи.
3. Вовлечение семьи в активный образовательный процесс, направленный на укрепление здоровья.
4. Формирование у детей и взрослых положительного отношения к занятиям физической культурой.
5. Создание материально-технической базы для разнообразных форм физической активности (физкультурный уголок в группе, в зале, дома).
6. Создание положительного эмоционального настроения через совместные игры и упражнения.
7. Знакомство семей с простыми способами организации двигательной активности.
8. Развитие двигательных навыков и физических качеств детей

Содержание мультибокса:

В него входит: 7 модулей с оборудованием по каждому модулю, видеоуроки с доступом по QR-коду, лист «достижений и отзывов».

- 1 модуль «Веселая зарядка»
- 2 модуль «Нейроигры»
- 3 модуль «Веселый массаж»
- 4 модуль «Народные игры»
- 5 модуль «Футбол дома»
- 6 модуль «Мастерим и играем»
- 7 модуль «Футбол дома»

Используемое оборудование: мячи массажные 5 шт, футбольный – 1 шт; мячик мякиш – 5 шт; канат – 1шт; кольца пластмассовые плоские (d – 25 см) 5 шт; мячи малые – 5 шт (для нейроигр); шарики для сухого бассейна, лента гимнастическая на колечке – 6 шт; стаканчики для нейроигр – 4 шт; гантели детские – бшт; набор следы и ладошки для нейроигр; набор карточек для нейроигр; картотека народных игр; картотека подвижных игр; маршрутные листы – 5 шт, набор карточек с заданиями.

Преимущества использования мультибокса:

Гибкость. Наполнение можно менять в зависимости от целей занятия, возраста детей, сезона и тематики.

Доступность: Подходит для детей разных возрастных групп.

Компактность. Занимает мало места, легко перемещать.

Интеграция с другими областями развития.

Можно включать творческие (изготовление спортивного оборудования своими руками), познавательные задания (счет, цвет, форма и тд.) игры и упражнения с развитием речи(подвижные игры со словами проговаривание действий, рифмовок).

Вовлечение родителей: они могут делиться опытом, участвовать в наполнении мультибокса, помогать в организации мероприятий.

Безопасность: все наполнение в мультибоксе является безопасным, соответствует возрасту детей и легко моется.

Предполагаемый результат:

1. Повышение мотивации семьи к здоровому образу жизни;
2. Снижение частоты заболеваний;
3. Улучшение физической активности и эмоционального состояния;
4. Укрепление семейных связей через совместные занятия;
5. Формирование устойчивых привычек, связанных со здоровьем (например, утренняя гимнастика, активные игры на свежем воздухе, правильное питание).

Особенности реализации:

Индивидуальный подход: нужно учитывать возрастные особенности детей при подборе активностей и оборудования для мультибокса;

Вовлечение всех членов семьи: использовать игровые формы работы, чтобы сделать занятия интересными для детей и взрослых (обновлять и добавлять новые упражнения, оборудования в мультибоксе).

Системность: регулярность использования материалов и занятий- ключевой фактор успеха.

Поддержка специалистов: регулярные консультации помогают корректировать программу и решать возникающие вопросы.

Вывод

Проект требует системного подхода и постоянного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Его реализация способствует не только физическому развитию детей, но и укреплению семейных ценностей, связанных со здоровьем и активным образом жизни. Важно создать атмосферу сотрудничества и позитивного отношения к здоровью, чтобы мультибокс стал не просто набором материалов, а инструментом для формирования здоровых привычек на долгие годы. Простота использования, доступность инвентаря и интересные занятия сделали проект популярным среди семей воспитанников.

Список литературы:

1. Утренняя гимнастика в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 128 с. (Библиотека журнала "Воспитатель ДОУ")
2. Грядкина Т. С. Г92 Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Т. С. ред.: А. Г. Гогоберидзе. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 144 с.
3. Деркунский В.А. Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / науч.ред. А.Г.Гогоберидзе.-ООО «издательство «детство – пресс»: 2012.-176 с.
4. Каропова Т. Г.— Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы :— Волгоград : Учитель, 2015. — 169 с.
5. Фатеева Л. П. 300 подвижных игр для младших школьников : Популяр. пособие для родителей и педагогов / Фатеева Л.П.. — Ярославль : Акад. развития [и др.], 2000. — 222.

«СЕМЕЙНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ «МОЙ СТАРШИЙ БРАТ»,

КАК ФОРМА РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ ПО УКРЕПЛЕНИЮ СЕМЕЙНЫХ СВЯЗЕЙ И ПОВЫШЕНИЮ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ»

Неведицына Т.В., методист. Зиннатуллина Е.Ю., инструктор по физической культуре.
МАДОУ «Сылвенский детский сад «Рябинка», Пермский муниципальный округ.

Брат за брата пуще каменных стен.

Народная пословица.

Формирование личности ребенка начинается в семье. В семье, где есть братья и сестры, взаимодействие между ними также влияет на развитие личности каждого ребенка. Братья и сестры — лучший «тренажер» для отработки социальных навыков, моральная поддержка в трудных ситуациях. Наша задача показать старшим и младшим членам семьи их значимость в жизни друг друга. Старшие – это поддержка, помощь и авторитет для младших. Объект гордости. Младшие члены семьи дают возможность старшим детям самоутвердиться в глазах родителей в роли «взрослых», показать свою ответственность, раскрыть в себе то, что не всегда возможно продемонстрировать со сверстниками (уступчивость, снисхождение, принятие решения, эмоциональной отзывчивости). Данное мероприятие не только предоставляет возможность проведения семейного досуга в стенах ДОО, но и знакомит всех членов семьи с играми, которые можно организовать в семейном кругу дома или на свежем воздухе.

Развлечение для детей от 3 лет. Участвуют семейные пары из двух детей (сестры и братья), желательно, чтобы разница в возрасте была не менее 2 лет, чем меньше возраст младшего участника, тем больше должна быть разница между детьми. Создаются 2 команды, приблизительно равные по возрастам и возможностям. В командах до 10 семейных пар. Приглашаются для участия родители воспитанников, они проводят разминку (6 человек в масках животных: заяц, птичка, щенок, котенок, белка, мишка). Для подарков лучше выбирать спортивные или настольные игры, которые предполагают участие всей семьи (надувной мяч, длинная скакалка, настольные игры: бродилки, мемо и т.д. спортивной тематики).

Цель: создание условий для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников с целью повышения результативности освоения детьми образовательной области «Физическое развитие».

Задачи:

1. Развивать основные физические способности воспитанников (силу, быстроту, ловкость, выносливость).
2. Воспитывать в детях и родителях потребность в здоровом образе жизни как показателе общечеловеческой культуры.
3. Способствовать сохранению положительного психоэмоционального состояния детей.
4. Укреплять семейные связи между всеми членами семьи.

Оборудование:

1. Шапочки-маски (заяц, птичка, щенок, котенок, белка, мишка)
2. Бумажные лужи
3. Гимнастические скамейки (2 шт.)
4. Теннисные мячи (по 2 шт. на каждого младшего участника)
5. Обруч малый (2 шт.)

6. Обруч большой (2 шт.)
7. Кольцо-руль (2 шт.)
8. Рейки (4-8 шт.)
9. Отличительные знаки для участников команд (бейсболки, банданы, жилеты и т.д.)

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, уважаемые взрослые! Мы рады Вас видеть в нашем детском саду на традиционных соревнованиях «Мой старший брат». Я вижу, вы захватили с собой смех, улыбку, удачу, желание побеждать. Прошу всех построиться.

Все участники строятся в одну шеренгу сначала встает старший в команде, затем младший (парами).

Ведущий: Равняйся, смирно!

Ой, какой народ смешной –

Малый, и совсем большой!

Что за дети к нам пришли?

Или наши подросли?

Малыши – карандаши

Кого на праздник вы к нам привели?

Ведущий: Все понятно, это ваши братья и сестры, но только старшие. А что это такое иметь старших братьев и сестер нам расскажут дети из подготовительной группы.

- У меня есть старший брат,

Очень умный парень! –

Уверяет всех ребят

Таня на бульваре.

И толстوشка Валечка

Старшим братом хвалится:

- Если кто меня обидит –

Старший брат в окно увидит.

Если я заплакала –

Он прочит всякого.

- Я свою сестренку Лиду

Никому не дам в обиду

Я живу с ней очень дружно,

Очень я ее люблю.

А когда мне будет нужно,

Я и сам ее побью.

Ведущий: Вот какие разные бывают старшие братья и сестры. А как вы думаете, какими должны они быть? Правильно. Они должны жить дружно, заботиться друг о друге и помогать друг другу. Конечно, труднее всего бывает старшим. Им приходится быть внимательными и терпеливыми по отношению к младшим. Сегодня мы собрались с вами, чтобы испытать старших на дружбу, внимательность и терпеливость, а младших – на быстроту, ловкость и выносливость.

Чтоб сто лет на свете жить,

Со спортом нужно Вам дружить!

За зверюшками все вы повторяйте,

Соревнования с зарядки начинайте!

Выходят родители в шапочках зверюшек и проводят разминку, дети повторяют за ними.

«У всех своя зарядка»

1. Раз – присядка, два – прыжок

И опять присядка,

А потом опять прыжок –

Заячья зарядка.

Повторяйте так.

(Приседание, прыжок)

2. Птичка скачет, словно пляшет

Птичка крылышками машет,

И взлетает без оглядки –

Это птичкина зарядка.

Так сумеете?

(Подскоки на месте со взмахами руками через стороны вверх)

3. А щенята как проснутся,
Очень любят потянуться,
Обязательно зевнуть,
Ловко хвостиком махнуть!
Как?
*(Подняться на носки, потянуться,
руки вверх, вращение тазом)*
4. А котята спинки выгнут,
И неслышно с места прыгнут.
Перед тем как прогуляться,
Начинают умываться.
Как?
*(Упражнение «Кошечки-собачки»,
имитация умывания)*
5. Белки скачут очень быстро,
Машут хвостиком пушистым.
Целый час играют в прятки –
Это беличья зарядка!
Так сумеете?
(Прыжки «по разным дорожкам»)
6. Ну, а мишка косолапый
Широко разводит лапы,
То одну, то обе вместе.
Долго топчется на месте.
А когда зарядки мало,
Начинает все с начала.
*(Ходьба «вперевалочку» с высоким
подниманием ног)*

Ведущий: Все проснулись? К соревнованиям готовы? Вставайте на свои места, в свои команды. Первым встает младший, а за ним – старший. У нас с Вами будет две команды. Команда «Дружные» и команда «Смелые».

ЭСТАФЕТЫ:

1. Мы гуляли по дорожке,
Посмотрите, в луже ножки!
Как же лужу перейти?
- Да по мостику пройти.

Раскладываются лужи из бумаги, на них ставятся перевернутые скамейки. Старший проводит младшего по скамейке держа за руку. Обратно возвращаются бегом, взявшись за руки (взрослые страхуют малышей).

2. Зоркий глаз, рука точна,
Младший бьет наверняка.
Младший бросает теннисный мяч, а старший ловит его в таз.

3. В руки руль скорей берите (берут руль двумя руками)
Да моторчик заводите (поворачивают руль вправо, влево)
Накачаем дружно шины (топают ногой)
Едут весело машины (бег)

Младший и старший встаю в обруч, который держит старший. В руках у младшего кольцо-руль. По команде бегут до фишки и обратно.

4. Мячик новый есть у нас
Мы играем целый час.
Я бросаю – ты поймай.
А уронишь – поднимай!

Старшие встают напротив младших и бросают мяч друг другу. Побеждают те, у кого мяч меньше всего падал на пол.

5. Ручеек, ручеек!
Подожди немножко.
Перепрыгнем мы тебя,
Не промочим ножки.

Кладутся две рейки на расстоянии 30 – 40 см. Дети берутся за руки и вместе перепрыгивают.

6. Наши дети не зевают,
Быстро в обруч пролезают.

Младший пролезает в обруч, который вертикально держит старший и таким образом продвигаются вперед до фишки. Обрато бегут взявшись за руки.

7. Тоннель построили мы здесь,
Кто из вас не боится пролезть?

Старший встает дугой, опираясь на руки и ноги, младший проползает под ним. Дети продвигаются таким образом до фишки, обрато бегут взявшись за руки.

Ведущий: Пришла пора подводить итоги, детвора.

Я за вас друзья спокойна,
Вы играли все достойно.
Вас за смелость уважаю.
Всем награды присуждаю.
Объяснять не нужно,
Что в спортивном споре вашем
Победила дружба!
(раздаются подарки)
До свидания, ребята, до новых встреч!
Желаем Вам оставаться такими же дружными и любящими друг друга.

Список литературы:

1. Агния Барто. Как Вовка стал старшим братом. Вот так защитник.

«КОГДА РОДИТЕЛИ И ПЕДАГОГИ — КОМАНДА: ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В КОНТЕКСТЕ ЗАДАЧ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

*Гляшева Резеда Рафиковна,
инструктор по ФК,
Тимиркина Лилия Валерьевна,
старший воспитатель
МАДОУ «Бардымский детский сад»
Бардымского МО Пермского края*

Семья является первой школой растущего человека. Именно в семье он учится любить, сочувствовать, радоваться, сопереживать. Поэтому важнейшим условием развития личности ребенка и его дальнейшей социализации (которая немислима без общественного и семейного воспитания) является планомерное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов, материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о добре, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии. Ближе всего к дошкольнику и проблемам его воспитания стоят педагоги детского сада,

заинтересованные в создании благоприятных условий для развития каждого ребенка, повышении степени участия родителей в воспитании своих детей. Полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях одновременного влияния семьи и дошкольного учреждения. Диалог между детским садом и семьей строится, как правило, на основе демонстрации воспитателем достижений ребенка, его положительных качеств, способностей и т.д.

Актуальным становится поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия с родительской общественностью. Причём эти формы должны быть рациональны, действенны, современны, доступны и, что немаловажно, интересны и родителям, и воспитанникам.

Однако существует эффективный способ преодоления этих трудностей — создание семейных клубов. Цель такого объединения заключается в создании благоприятной среды для обмена информацией, поддержки друг друга и совместного решения возникающих проблем и проведении встреч, семинаров, консультаций специалистов и совместных мероприятий всех участников образовательного процесса.

В 2024 году в Бардымском детском саду под моим руководством был создан семейный клуб «Двигаемся ВМЕСТЕ», который объединил семьи для совместного досуга, общения и развития детей. Мы организуем мероприятия, направленные на укрепление семейных ценностей, поддержку родителей и создание условий для гармоничного воспитания детей.

В сентябре 2025 года мы приняли участие в Пермском краевом семейном конкурсе «Нужные люди». Цель краевого конкурса для молодых семей «Нужные люди» - сохранение и укрепление семейных традиций, популяризация семейных ценностей среди молодёжи региона.

В рамках этого конкурса совместно с родителями провели такие мероприятия как день пожилого человека, семейный туристический поход, день Отца, день Матери, вечер настольных игр и вечер семейных историй. Ярким мероприятием стал мастер-класс по катанию на льду и обучению основ хоккея, проведенный для детей и родителей на ледовой арене Барды председателем Совета отцов и участником семейной команды «Двигаемся ВМЕСТЕ». Все эти мероприятия способствовали укреплению семей, дружбе между семьями, выявлению талантов среди родителей, укреплению здоровья.

13 декабря в Пермском молодежном центре Кристалл прошел финал краевого семейного конкурса «Нужные люди». Семейная команда Бардымского детского сада «Двигаемся ВМЕСТЕ» прошла отборочный тур и вошла в 10 сильнейших команд молодых семей Пермского края. В финале команда представила творческий номер. Фестиваль был наполнен площадками для всей семьи, встречами с психологами, интерактивами, новогодним волшебством, танцами, творчеством и увлекательными активностями для всей семьи.

На сегодняшний день наша команда выросла вдвое, создан совет Отцов. Участники семейного клуба являются инициаторами и помощниками во всех наших начинаниях. Вот уже третий год мы готовим выпускников детского сада к сдаче нормативов ГТО 1-ой степени. С начала учебного года ребята готовились к сдаче нормативов ГТО, их активно поддерживали родители. Каждую неделю февраля папы приходили на занятия по физической культуре и учили делать правильно отжимание, пресс и выполнение челночного бега. В этом году совместно с детьми, сотрудниками детского сада нормативы ГТО сдали и родители. За последние три года более 80-ти выпускников справились с испытаниями всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к Труд и Обороне». Значки отличия детям вручили в торжественной обстановке на школьной линейке, куда дети учились в первом классе.

Комплекс ГТО в дошкольных учреждениях — это эффективный инструмент для гармоничного развития личности: физического, нравственного и патриотического.

Вовлекая детей в спортивную деятельность с раннего возраста, мы закладываем основы здорового образа жизни, гражданственности и любви к Родине.

В конце марта был проведен «Футбольный флешмоб» вместе с папами. В апреле в ФОК «Батыр» прошло мероприятие «Встреча с футболистом»: член семейного клуба детям показал мастер – класс по основам ведения мяча и правилам игры.

Сохранению и укреплению здоровья воспитанников МАДОУ «Бардымский детский сад» сопутствует и то, что мы с 2022 года участвуем в федеральном проекте по обучению детей хоккею на льду. Благодаря данному проекту, и организации занятий на коньках с подвозом в специализированные площадки в с.Барда и Краснояр при поддержке МАУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» ФОК «БАТЫР» в нашем детском саду любимой зимней игрой стал хоккей. Занятия хоккеем развили у детей точность, координацию, ловкость движений, а также такие качества, как смелость, умение маневрировать, принимать быстрые решения.

В рамках договора межсетевого сотрудничества нашего учреждения с ФОК «Батыр» организуются занятия детей по обучению плаванию в бассейне. В нашем регионе много водоемов и умение плавать зачастую помогает сохранить жизнь не только себе, но и другим. Занятия проводятся тренерами спортивной школы. Они присматриваются к детям и уже в детском саду выбирают тех, которые будут заниматься плаванием профессионально с данным тренером. Немаловажным моментом в этой деятельности является то, что занятия по обучению и хоккею, и плаванию проводятся бесплатно.

Взаимодействие родителей и педагогов — основа успешного физического воспитания детей. Только совместными усилиями можно добиться повышения его качества и вырастить здоровое, активное поколение.

Таким образом, мы уверены, что выстроенная нами система здоровьесберегающей деятельности в детском сада станет стимулом для наших детей продолжать заниматься спортом и в школе, вести активный образ жизни. Это поможет им стать сильнее, выносливее и увереннее в себе.

Список литературы:

1. Л. Г. Богославец, А. А. Майер «Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях малого города: учебно-методическое пособие».
2. А. А. Майер «555 идей для вовлечения родителей в жизни детского сада».
3. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия / авт.-сост. Глебова С.В.
4. Г. А. Прохорова «Взаимодействие с родителями в детском саду: практическое пособие».
5. «Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации» под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой.

«РОДИТЕЛИ И ДЕТИ – ДВИЖЕНИЕ ВМЕСТЕ» - ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИИ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ»

*Попова Ольга Вячеславовна, инструктор по физической культуре
МАДОУ «ЦРР- детский сад № 272» г. Перми*

В современных условиях наблюдается рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья, что требует особого внимания к их физическому и психическому развитию. «Заполнения гаджетами» детского досуга снижает физическую активность и наблюдается рост факторов риска для здоровья. Другая проблема – «постоянная» занятость родителей: многие родители не осознают важность физического воспитания и активного образа жизни для своих детей.

По утверждению О.Л. Зверевой (кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры дошкольной педагогики Московского педагогического государственного университета) семья — главный институт воспитания. То, что человек приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. В семье закладываются основы личности, духовно-нравственные принципы. Мы, педагоги, способствуем развитию ценностей «Жизнь», «Здоровье», просвещаем родителей. В соответствии с федеральной образовательной программы воспитания поддерживаем физическое и оздоровительное направление воспитания, основанное на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Данные актуальные задачи решали в течение двух лет 2024-2026 в проекте «Родители и дети – движение вместе». Проект направлен на формирование культуры здорового образа жизни и двигательной активности у детей с ограниченными возможностями здоровья через развитие партнерских отношений педагогов и родителей по технологии «Диалог».

В проекте используется авторская технология формирования партнерских отношений педагогов и родителей «Диалог» З.Л. Венковой, КПН, доцента кафедры дошкольной педагогики и психологии ПГГПУ. Сотрудничество с автором технологии З.Л. Венковой позволяет повысить уровень профессиональной компетентности в выстраивании партнерских отношений с родителями, освоить современные технологии работы.

Ключевые принципы технологии «Диалог»:

-технология выстроена на основе генезиса развития отношений воспитывающих взрослых (педагогов и родителей)

-учитывает процесс развития и смены позиций родителей (от настороженного наблюдателя, через пассивного участника к активному деятелю)

-обеспечивает индивидуальное сопровождение родителей в соответствии с типом родительской стратегии.

Основные этапы технологии взаимодействия с родителями:

1 этап– создание родительского коллектива. Цель: знакомство и установление доверительных отношений между родителями и педагогами.

2 этап-родительское просвещение. Цель: педагогическое просвещение родителей как заказчиков образовательных услуг в дошкольном учреждении.

3 этап– детско-родительское сотрудничество. Цель: позитивное изменение и сближение детско-родительской дистанции общения в условиях ДООУ и дома в контексте совместного дошкольного образования

4 этап– индивидуализированное сотрудничество. Цель: Реализация способов индивидуального воздействия и согласованного взаимодействия.

5 этап– образовательное сотрудничество. Цель: расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения

В ходе реализации проекта, разработана и внедряется инновационная форма взаимодействия с родителями «Родительская стажировка» и «Семейный практикум», пройдены все этапы по выстраиванию партнёрских отношений родителей и педагогов и

развитию двигательной активности детей. Каждая встреча в игровой форме - основной вид деятельности ребёнка, движение — это жизнь, а вместе, это двигательные игры, что занимает большую часть времени ребёнка дошкольного возраста.

«Родительская стажировка» — это форма работы, направленная на обучение родителей эффективному взаимодействию с ребёнком.

«Семейный практикум» - совместные практические занятия двигательной активности для укрепления семейных отношений, понимания и поддержки между ребёнком и родителем, семейный опыт двигательной активности и спорта.

Каждый этап включал 1 встречу в квартал, между встречами отработка навыков дома и в группе.

Встречи «Родительская стажировка» 2024-2025 г», формы взаимодействия игротека, «совет друг другу», информационные буклеты.

1 встреча: «Такие разные мячи»: массажные мячи, нейромячи, фитболы, игры с теннисными мячами.

2 встреча: Нейроигры: игра «цветная дорожка», игра «сортировка», игра «веревочка»

3 встреча: «Лесенка Чудесенка» – упражнения с координационной лесенкой

Встречи «Семейные практикумы» 2025-2026 г, формы взаимодействия: парная гимнастика, «пробы» двигательной активности, спортивный праздник.

4 встреча «Парная гимнастика» –родители овладевают способами развивающего и доверительного взаимодействия с детьми, с другой стороны, дети в сотрудничестве с родителями приобщаются к физической культуре, обеспечивающей укрепление здоровья и приобщение к здоровому образу жизни

5 встреча «Что такое ГТО» - знакомство с движением всероссийского физкультурного спортивного комплекса ГТО, знакомство с нормативами ГТО, проведение «проб» двигательных качеств детей и родителей.

6 встреча Спортивный праздник «Таких берут в Космонавты»- приобщение к ценностям русского народа, проявление индивидуальных физических качеств и командного духа.

Родителей располагает к общению традиционная структура встреч:

1. Организационный момент (сообщение темы встречи)

2. Настрой на общение (приветствие)

3. Погружение в проблему (краткая информация, мини-лекция, мини-консультация, презентация, с наглядностью)

4. Практические задания (упражнения, игры, проблемные ситуации, творческие задания, задания в парах, в малых смешанных группах)

5. Обсуждение, обмен мнениями, ответы на вопросы всеми участниками

6. Буклеты, памятки по обсуждаемой теме

7. Рефлексия

Каждая встреча имеет положительный отклик родителей.

Итоги реализации проекта:

Дети лучше справляются с задачами, требующими согласованной работы обеих рук, быстрее осваивают новые движения. Формируется пространственная ориентация, координация движений становится более точной. Повышение устойчивости внимания и снижение утомляемости — дети дольше удерживают внимание на занятиях, меньше устают, становятся более собранными. Формирование навыков саморегуляции и произвольности — дети учатся контролировать свои движения, эмоции, лучше взаимодействуют с родителями, в паре и группе. От простых движений дети вышли на уровень сдачи нормативов ГТО.

Родители освоили комплексы нейроигр и упражнений, научились применять их дома для поддержки физического и психического развития ребёнка. Родители стали активнее участвовать в жизни группы, чаще взаимодействуют с педагогами, делятся успехами и трудностями. Совместный досуг с полезными играми укрепляет эмоциональную связь.

Родители воспитанников- получают возможность укрепления традиционных семейных ценностей в совместной деятельности с детьми и взрослыми, активное принятие принципов ЗОЖ, включение в движение ГТО; некоторые родители продемонстрировали свою вовлеченность в спортивных направлениях: лыжные гонки, хоккей, легкая атлетика.

Педагоги освоили современные методики работы с детьми ОВЗ. Создана методическая картотека адаптированных и апробированных упражнений, игр и разработок. Создание развивающей среды — в группе появились новые пособия, материалы для нейроигр, что сделало занятия более разнообразными и эффективными.

Проект показал высокую эффективность: 80% детей приняли участие в движении ВФСК ГТО и сдали нормативы на золотые, серебряные и бронзовые знаки. Родители поддержали детей во всероссийском физкультурного спортивного комплекса ГТО.

Благодаря такой системе взаимодействия семьи и педагогов складываются доверительные партнёрские отношения для физического развития детей в детском коллективе и в семье.

Список литературы:

1. https://ds418.permedu.ru/media/f/5904081919/Описание_технологии_Диалог_3.Л.Венкова.pdf
2. Амосов Н.М. Раздумья о здоровье. – 3-е изд. – Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 1981. – 176с.
3. Власенко Н.Э «Подвижные нейроигры» 2025. «Аверсэв» – С. 80
4. Деркунская, В.А. Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании культуры здоровья дошкольников / В.А. Деркунская // Дошкольная педагогика. – 2006. - № 5, с. 49 – 51.
5. Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и родителей / Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик и др. – М.: Просвещение, 2005. – 190 с.
6. Ивлева А.Н. Роль и содержание системы физического воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития // Современное дошкольное образование. – 2020. – No2(98). – С. 60–69.
7. Коротаяева Е.В. Педагогические взаимодействия и технологии. Москва: Академия, 2007.
8. Официальный сайт Всероссийский физкультурно-спортивный <https://www.gto.ru/> Парная гимнастика: программа, конспекты занятий с детьми 3-6 лет. Токаева Т.Э. 2011 г.
9. Федеральная рабочая программа воспитания <https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/587/a1v4c37msxh9cr23wjcsge45d4jtnqi7.pdf>
10. Федеральная образовательная программа дошкольного образования <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/>

**«ИГРЫ НАШЕГО ДВОРА -
КАК УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОБЪЕДИНЕНИЯ СЕМЬИ И
ДЕТСКОГО САДА В КОНТЕКСТЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»**

Литвинова Людмила Леонидовна

lit.liudmila2016@yandex.ru

Мельниченко Татьяна Васильевна

t.melnichenko75@yandex.ru

Воспитатели

МАДОУ «Лобановский детский сад

«Солнечный город»

с. Лобаново

Проблематика:

Анализ здоровья наших воспитанников показал: дети стали физически слабее, снизилась координация. Родители жалуются, что не знают, чем занять ребенка во дворе, кроме как сесть на лавочку с телефоном.

Парадокс:

90% родителей помнят дворовые игры, но только 10% играют в них со своими детьми (данные опроса родителей в ДОУ).

Согласно данным Министерства здравоохранения РФ, за последнее десятилетие число дошкольников с нормальным физическим развитием сократилось на 18%, а распространенность гиподинамии среди детей 5-7 лет достигла 40-60%. Одной из причин сложившейся ситуации является утрата «культуры дворового сообщества» — стихийной, но эффективной системы физического воспитания, существовавшей в СССР и постсоветский период.

В современном мегаполисе двор перестал быть безопасным пространством для самостоятельных игр. Одновременно наблюдается разрыв связи поколений: бабушки и дедушки, являвшиеся носителями игрового фольклора, отстранены от процесса физического воспитания внуков. Семья и детский сад часто действуют автономно, что снижает эффективность оздоровительных мероприятий.

Теоретические основы использования подвижных игр в дошкольном возрасте заложены в трудах П.Ф. Лесгафта, А.В. Кенеман, Э.Я. Степаненковой.

Однако классические исследования рассматривали дворовые игры преимущественно как средство физического развития в условиях детского коллектива.

Аспект использования этих игр как инструмента объединения семьи и ДОУ в современной научной литературе освещен недостаточно.

Подвижная игра — естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой, воспитательной силой.

Сегодня мы говорим о высоких достижениях, но забываем, что первый шаг к здоровью начинается не с рекорда, а с крика «Я водила!» в песочнице.

В рамках площадки «Рука в руке: детский сад и семья» мы нашли способ вернуть этот крик в тихие дворы и объединить садик, семью и улицу.

Тема доклада звучит ностальгически и, на первый взгляд, даже архаично — «Игры нашего двора». Но сегодня мы хотим доказать, что это не пережиток прошлого, а мощнейший, незаслуженно забытый ресурс для решения двух острых проблем современности: гиподинамии детей и разрыва эмоциональной связи между поколениями «родитель-ребенок».

Конференция говорит нам: «Физкультура и спорт объединяют». Мы привыкли, что спорт — это секции, нормативы и олимпийские рекорды. Но фундамент здорового образа жизни закладывается не в спортзале, а во дворе, в песочнице и за домиком, где мы играем в прятки.

1. Актуальность: почему мы заговорили о дворовых играх именно сейчас?

Проанализируем ситуацию.

С одной стороны, у нас есть детский сад. Мы, педагоги, проводим утреннюю гимнастику, занятия по физкультуре, эстафеты. Это замечательно, но это *регламентированная* деятельность.

С другой стороны, есть семья. Родители, которые после работы падают с ног, чаще всего видят досуг ребенка в планшете или перед телевизором. Совместная физическая активность сводится к походам в игровые комнаты в торговых центрах.

Мы столкнулись с парадоксом: спорт есть, садик есть, а здоровье детей не улучшается. Почему? Потому что мы потеряли «культуру двора». Раньше дети выходили на улицу и играли в «Казakov-разбойников» не потому, что их заставил тренер, а потому что это было желанно. Это была саморегуляция детского сообщества. Сегодня же во дворе царит тишина, нарушаемая только сигнализациями машин.

2. Что дает внедрение дворовых игр?

Проект «Рука в руке» предлагает реабилитировать «Игры нашего двора» как форму семейного фитнеса и корпоративной культуры детского сада.

Физическое развитие. «Резиночки», «Классики», «Вышибалы» развивают координацию, ловкость, силу удара, меткость и выносливость. Ни один фитнес-браслет не заставит ребенка прыгать на одной ноге так усердно, как соревнование в «Классиках».

Социализация. В дворовых играх нет проигравших так, как в большом спорте. Здесь правила договариваются «на ходу» («Чур, я водила!», «Три секунды на спасение!»). Это живые переговоры, умение работать в команде.

Эмоциональный интеллект. Совместная радость от удачной салочки или досада от проигрыша — это школа эмоций без гаджетов.

3. Практическая реализация: как мы это делаем?

На нашей площадке мы внедрили программу «Игры нашего двора: от бабушки к внуку».

Первый шаг — «Вспомнить всё».

Мы провели анкетирование среди родителей и, что важнее, среди дедушек и бабушек. Мы попросили их записать правила игр своего детства. Результат превзошел ожидания: мы собрали «Золотой фонд» из 15 игр, о которых современные воспитатели уже забыли (например, «Штандер-стоп», «Горячая картошка», «Цепи-кованые», «Колечко»).

Второй шаг — «Мастер-класс для педагогов».

Мы пригласили старшее поколение (бабушек и дедушек) на территорию детского сада. Они стали тренерами. Бабушка, объясняющая правила «Лягушек на болоте» — это гораздо увлекательнее для ребенка, чем стандартная зарядка. Так реализуется связь поколений.

Третий шаг — «Двор без границ».

Раз в месяц мы проводим «Родительский патруль» в формате не субботника, а игротеки. Мы выходим во двор детского сада (или ближайший школьный стадион) и

играем все вместе. Играем в «Третий лишний», «Море волнуется раз» и «Съедобное-несъедобное».

Четвертый шаг — «Методическая копилка».

Мы разработали буклет «Игры на 15 минут для мамы с папой», чтобы родители знали: физкультура — это не 3 подхода по 20 раз, а 10 минут веселой возни в «Совушку-сову» перед ужином.

4. Результаты внедрения

Данные за 8 месяцев работы:

Показатель	Результат
Сокращение жалоб родителей на то, что «ребенка не вытащить с дивана» (по данным опросов)	Меньше на 40%
Улучшение показателей общей физической подготовки	Дети стали ловчее в челночном беге и гибче
Увеличение количества совместных мероприятий «родитель-ребенок» на свежем воздухе	в 2 раза
Папы вспомнили, как они играли в футбол во дворе.	4 папы собираются с детьми еженедельно на стадионе на игру

Заключение

Спорт объединяет — это правда. Но не только большой спорт с его Олимпийскими кольцами. Физкультура начинается с малого: с мелка, нарисовавшего клетки «Классиков» на асфальте, с крика «Апчхи!» в игре «Глухой телефон», с общей радости от пойманного мяча.

Проект «Рук в руке» призывает всех нас: выключите телевизор, отложите шагомеры и просто выйдите во двор. Возьмите за руку ребенка и поиграйте.

Пока в наших дворах играют дети, мы вырастим здоровую нацию.

Список литературы:

1. Кенеман А.В. «Детские подвижные игры народов СССР». — М.: Просвещение, 1988.
2. Тимофеева Е.А. «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста». — М., 2006.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО): взаимодействие с семьей.

«АКТИВНОЕ ПОКОЛЕНИЕ»: ЭФФЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО СООБЩЕСТВА В ДОО СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

Глушенкова Ольга Сергеевна, инструктор по физической культуре; Клан Эльмира Рамилевна, воспитатель МАДОУ «Култаевский детский сад Егоза» с. Култаево, Пермский муниципальный округ.

Наш детский сад имеет спортивную направленность, и однажды мы задались важным вопросом: как сделать так, чтобы спорт стал неотъемлемой частью жизни, постоянно сопровождал детей, родителей и педагогов, а не заканчивался на пороге спортивного зала?

Мы часто наблюдали привычную картину: в детском саду дети с удовольствием занимаются физкультурой, бегают, прыгают, преодолевают себя, а родители, как правило, остаются в роли пассивных наблюдателей. Они сидят на скамейках, снимают на телефон, но не участвуют в процессе. Нам стало интересно: как сделать так, чтобы они стали активными участниками, а не зрителями? И мы нашли ответ. Сегодня мы поделимся опытом, как в нашем учреждении выстраивается единство семьи и детского сада через физическое развитие и здоровый образ жизни с помощью созданной нами группы «Активное поколение».

Что такое группа «Активное поколение»?

Это инициативная группа, в которую вошли педагоги: инструктор по физической культуре, воспитатели, музыкальный руководитель. Главная «фишка» в том, что мы работаем не только с детьми и семьями, но и для педагогов. Группа «Активное поколение» регулярно проводит мероприятия с детьми, родителями и сотрудниками ДОУ. Наша цель – системное вовлечение в физическое развитие всех участников образовательного процесса через регулярную совместную деятельность.

Как это работает? Всё строится на добровольной основе, носит системный характер – встречи проходят раз в месяц, у нас есть годовой план работы, и группа полностью вписана в общий годовой план детского сада.

Нам важно подчеркнуть, чем данная группа **не является**:

- она не заменяет обязательные занятия по физической культуре по ФОП ДО;
- не дублирует годовые спортивные праздники;
- не является разовой акцией;
- это не кружок и не дополнительная услуга – всё абсолютно бесплатно.

Почему эта тема стала для нас приоритетной? Мы выделили четыре ключевые причины.

Первое – это запрос родителей на совместный активный досуг. Анкетирование показало, что более 80% семей хотели бы больше двигаться вместе, но не знают, как организовать этот процесс.

Второе – укрепление детско-родительских отношений. Совместное преодоление трудностей, радость от командных побед и даже проигрыши, пережитые вместе, создают особую эмоциональную связь.

Третье – соответствие стратегическим задачам образования. Мы работаем в русле государственной политики по укреплению института семьи и пропаганде здорового образа жизни.

Четвертое (и очень важное для нас) – поддержка здоровья и профессионального долголетия самих педагогов. Мы понимаем: педагог в ДОУ спортивной направленности должен сам быть в тонусе, чтобы заряжать других. Поэтому «Активное поколение» — это ещё и возможность для сотрудников снять эмоциональное напряжение, восстановить энергию и почувствовать командный дух. Например, после напряженного рабочего дня мы проводим короткие 10-минутки релаксации или подвижные игры на свежем воздухе.

А теперь расскажем о «фишках» нашей группы. Что делает наши мероприятия такими привлекательными?

1. **Четкий алгоритм встречи:** круг-приветствие, настрой «Дай 5!» (эмоциональный разогрев), разминка, основная часть (квест, эстафета), обязательная

рефлексия, ритуал прощания. Этот алгоритм создает ощущение безопасности и предсказуемости.

2. **Право выбора для родителей:** они могут быть просто участником, могут стать помощником ведущего или взять на себя роль организатора мини-этапа. Это снимает страх «я не умею».

3. **Домашние задания,** продлевающие эмоции. Например, после квеста «Секреты здоровья» семьи получают задание нарисовать семейный плакат «Наши спортивные традиции» или снять короткое видео «Мы на зарядке».

Какие формы работы мы используем? Здесь у нас настоящее раздолье для творчества.

- **Коллаборация поколений** («Бабушкин сундучок» – когда бабушки и дедушки делятся народными играми, в которые играли в детстве).

- **Интерактивные квесты** («В поисках секретов здоровья» – с картами, загадками и сурпризами).

- **Онлайн-форматы** (челленджи в родительских чатах, видео-консультации от инструктора «Как заниматься дома»).

- **Семейный клуб выходного дня «В движении»** (выезды на лыжную базу, походы в парк).

И особенно хотим остановиться на том, как группа «Активное поколение» работает именно для родителей. Мы создаем внутри сада культуру здорового образа жизни для всей семьи.

Что конкретно мы делаем:

1. **«Активный отдых для родителей»** – раз в месяц 20-30 минут лёгкой разминки, дыхательной гимнастики или игры в бадминтон с детьми прямо на вечерней прогулке. Родители снимают стресс после работы, отвлекаются от гаджетов и общаются с ребенком на равных.

2. **Онлайн-челленджи** – «Семейная зарядка», «Рецепты правильного питания», «День домашнего спорта». Семьи выкладывают фото и видео, делятся успехами, получают обратную связь от педагогов и призы за активность.

3. **Совместные выезды на стадион и лыжные прогулки** – создаём единое комьюнити, где «Активное поколение» – это дети, мамы, папы, бабушки и дедушки. Мы превращаем формальное «надо» в искреннее «хочется быть вместе».

Какие результаты мы получили? Поделимся по каждому блоку.

Для семей:

- Ребёнок начинает видеть в родителе не просто контролёра, а настоящего героя, наставника и партнера по играм.

- Постепенно сформировался «Спортивный родительский клуб» – активные семьи теперь участвуют уже в районных мероприятиях и привозят оттуда награды.

- Главное – перенос практик в повседневную жизнь: дома начинают делать зарядку, гулять активнее, выбирать не диван, а парк.

Для детей:

- Дети получают море положительных эмоций и повышают двигательную активность в неформальной, радостной обстановке. Они видят, что спорт – это не скучная обязанность, а веселое приключение.

Для нас, педагогов:

- Мы создали банк сценариев (квесты, семейные старты, онлайн-челленджи).

- Педагоги стали здоровее и энергичнее – регулярный активный отдых и подготовка к сдаче норм ГТО повысили общий тонус. Мы сами стали примером для подражания.

- Снизилась тревожность и эмоциональная усталость – командные соревнования внутри коллектива сплотили нас, появилась поддержка и взаимовыручка.

- Вырос профессиональный авторитет – родители видят, что мы «на одной волне» со спортом, и больше доверяют нашим рекомендациям.

Для всего детского сада:

- Высокая удовлетворённость родителей (по результатам опросов – 98% положительных отзывов).

- Инновационный опыт, который мы уже транслируем коллегам на методических объединениях.

- Сформировалось настоящее взрослое сообщество «Активное поколение» – когда и дети, и родители, и педагоги бегут навстречу друг другу.

Конечно, мы столкнулись и с проблемами:

- Стеснение родителей на первых этапах, страх выглядеть неловко.

- Усталость после работы – особенно в будние дни.

- Риск перенасыщенности мероприятиями.

Но мы нашли решения: короткие по времени встречи (20–30 минут), доброжелательная атмосфера и поддержка, четкое планирование без спонтанных нагрузок.

Наши перспективы развития:

- Расширить команду узкими специалистами (логопед, психолог) – чтобы соединить движение с развитием речи и эмоциональной разгрузкой.

- Создать «Школу семейного туризма» – учиться ставить палатку, ориентироваться на местности, разводить костер.

- Внедрить инклюзивный компонент – привлекать семьи с детьми с ОВЗ, адаптируя активности.

- Ввести «Семейный абонемент» с наклейками-достижениями за участие в каждом мероприятии.

- Для педагогов: выйти на муниципальный уровень ГТО – устраивать дружеские встречи «Активное поколение» между разными детскими садами района.

А главное – количественные результаты, которые говорят сами за себя:

- **Охват родителей:** на начало года – 40%, на конец года – 90%.

- **Охват детей:** на начало года – 60%, на конец года – 100%.

- **Охват педагогов:** на начало года – 50%, на конец года – 95%.

В заключение хочется сказать: наша группа «Активное поколение» доказала, что детский сад может стать центром притяжения для всей семьи. Когда мама и папа не просто приводят ребенка и уходят, а остаются, участвуют, смеются и двигаются вместе – меняется всё. Меняется качество общения, меняется отношение к детскому саду, и главное – закладывается привычка к здоровому активному образу жизни с самого раннего детства. Мы приглашаем вас к сотрудничеству и готовы делиться нашими наработками.

Список литературы:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) – 2023.

2. Борисова М. М. Подвижные игры в детско-родительском сообществе // Инструктор по физкультуре. – 2021. – № 4.

3. Доронова Т. Н. Взаимодействие ДОУ с семьей. – М.: Просвещение, 2018.

4. Рунова М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду и дома. – М.: Линка-Пресс, 2018.

5. Филиппова С. О. Спортивно-оздоровительная работа в ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

«ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД ФАКТОР УСПЕШНОГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

Воспитатель: Симанова С.Б.

Проектный метод в раннем возрасте может быть игровым подходом к физическому воспитанию детей раннего возраста, где двигательная активность вплетена в увлекательный сюжет. Такой подход позволяет сделать занятия более интересными и мотивирующими для детей, а также способствует комплексному развитию их физических навыков и интересов. Поскольку ведущим видом деятельности дошкольников является игра, проектная деятельность часто строится на игровых и творческих форматах. Сюжетная линия делает занятия увлекательными, стимулирует интерес к выполнению физических упражнений.

Для детей раннего возраста используются простые игры и упражнения, которые легко усваиваются. Образовательный процесс нужно построить так, чтобы обеспечить разнообразие деятельности, в которой каждый ребёнок мог бы найти занятие по интересам и уровню физической подготовки. **Важным моментом для педагога является вовлечение родителей** в сотрудничество с детским садом – это повышение педагогической компетенции в вопросах физического воспитания и здоровьесбережения, укрепление взаимоотношений с ребёнком, получение практических навыков организации двигательной деятельности дома, формирование привычки к здоровому образу жизни. Вовлечение родителей в проектную деятельность по физическому развитию детей — эффективный способ создания единого образовательного пространства, укрепления здоровья, формирования навыков здорового образа жизни и развития партнерских отношений между семьёй и ДОО.

Хотелось бы отметить, если педагог, вовлекает родителей в проектный метод работы по развитию физического развития детей, то он и сам должен вести активный образ жизни. Это необходимо для того, чтобы служить примером для детей и эффективно мотивировать родителей к участию в совместных мероприятиях, а также для повышения собственной компетентности в вопросах физического воспитания и оздоровления. Активная жизненная позиция педагога служит образцом для родителей, которые часто становятся для детей авторитетом в вопросах здоровья и движения.

«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Маматова Лидия Рамилевна, инструктор по физической культуре, МАДОУ

*«Бардымский детский сад» структурное подразделение «Петушок», Пермский край,
Бардымский округ.*

Все родители желают видеть своего ребенка здоровым, сильным, физически развитым, и большинство прекрасно понимают, что для нормального роста, развития и крепкого здоровья необходимо движение. Поддержать у детей положительное отношение к активному образу жизни, а в дальнейшем желание сохранять и укреплять свое здоровье – важные составляющие воспитания в семье. Но следует помнить, что в формировании дошкольников потребности быть здоровым нотации и поучения не приносят успеха. Лучший способ приобщить ребенка к здоровому образу жизни – это показать на собственном

примере, как нужно относиться к физкультуре и спорту. Если ребенок видит, что родители испытывают удовольствие от здорового активного досуга, они обязательно будут им подражать.

Дошкольная организация ежедневно взаимодействует с семьей, поэтому имеет возможность оказывать непосредственное влияние на родителей воспитанников.

При этом мы (педагоги, специалисты ДОУ) считаем, что основная наша цель – сформировать потребность у родителей сотрудничать с нами.

Для этого в работе по физическому воспитанию с семьями воспитанников, я использую разнообразные формы, средства и методы.

Ежегодную работу с родителями я начинаю с участия в **родительских собраниях**. Это традиционная форма работы, позволяющая педагогу лично знакомиться с семьями воспитанников и на основе личной беседы выявлять потребности и желания родителей в вопросах физического воспитания.

Безусловно, на родительских собраниях не возможно получить ответ на все вопросы, поэтому я провожу **анкетирование**, для получения объективной картины значимости физической культуры и спорта в семье; выясняю, занимаются ли родители спортом, интересуются ли они спортивными достижениями ребенка, а также стремятся ли они к привлечению детей к физической культуре.

Важной формой работы с родителями считаю проведение **консультаций**, а также оформление **стендовой информации**: вывешивание в приемных групп папок с рекомендациями по обучению детей различным видам движений, комплексами общеразвивающих упражнений с примерами игр. Папки пополняются в течение года, в зависимости от времени года и пожеланий родителей.

В нашем детском саду проходят **открытые занятия**, в том числе и физкультурные, которые демонстрируют, чему воспитанники научились за год. Родители наблюдают за детьми на занятии, что дает возможность увидеть результаты воспитательно-образовательного процесса, осознать особенности личности ребенка и его индивидуальность.

Помимо открытых занятий я провожу и **совместные физкультурные занятия** родителей и детей, целью которых является: формирование двигательных навыков у детей и обучение родителей. Такие занятия дают возможность родителям заниматься физкультурой вместе с детьми; помогают создать атмосферу радости от совместной двигательной деятельности, снизить дефицит общения.

Хорошей традицией в детском саду стала **организация выставок совместных работ** детей и родителей «Любим спортом заниматься!», а также фотовыставок, которые отражают совместный физкультурный досуг взрослого и ребенка. Многие родители с удовольствием принимают в них участие, приносят фотографии, рисуют.

Конечно, невозможно представить себе жизнь ребенка в детском саду без веселых досугов и развлечений, шумных праздников и соревнований.

Спортивные праздники для детей проходят при активном участии родителей, которые с удовольствием играют в игры, соревнуются с детьми и между собой.

Семейные физкультурные досуги проходят очень эмоционально, в них много шуток, юмора, соревновательного задора. Обычно они приурочены к каким-либо праздничным датам. Например, ко Дню матери проводится спортивный праздник «Зарядка вместе с мамой»; также проводится праздник ко Дню пап «Мой папа- самый спортивный», «Папа – гордость моя» ежегодно проводится к 23 февраля. Помимо этих праздников в детском саду совместно с родителями проводятся **следующие мероприятия**:

- спортивная викторина между семьями «Мы о спорте знаем все!»;
- «Зарница» с привлечением папы (участник СВО);
- «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- «Мы здоровье сбережем»;

- «Зимняя олимпиада» ;
- «Веселые старты»;
- « Нам со спортом по пути – ГТО ждет впереди» с родителями.

Такие мероприятия укрепляют взаимоотношения взрослых и детей, наполняют их теплотой, способствуют повышению авторитета родителей.

Дети любят праздники, а когда рядом папа и мама – это праздник вдвойне.

Так как большая часть жизни ребенка проходит в семье, развитие ребенка тесно связано с образом жизни семьи - родители должны заботиться о правильном физическом развитии ребенка, занимаясь регулярно физкультурой, приобщаясь к здоровому образу жизни. Проблему оздоровления дошкольника можно решить только при поддержке, желании и тесном сотрудничестве с семьей.

Таким образом, организация взаимодействия с семьей по вопросам физического воспитания строится на признании главенствующей роли родителя как первого воспитателя ребенка, создании атмосферы доверия, открытости, взаимного уважения, а также признании сильных сторон семьи и детского сада, что ведет к достижению единой цели – гармоничному развитию дошкольника.

Список литературы:

1. Банникова Л.П. «Программа оздоровления детей в ДОУ» Методическое пособие . М: ТЦ «Сфера», 2008.
2. Голицына А.С. «Организация и проведение тематического контроля в ДОУ» М: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
3. Данилина Т. А., Ладога Г. С. , Зуйкова М. Б. «Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом» . пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. М. : «Аркти», 2005.
4. . Доронова Т.Н. «Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями». Пособие для работников ДОУ. М: 2002.
5. Киселева Л.С., Данилина Т. А., Ладога Г. С. , Зуйкова М. Б. «Проектный метод в деятельности дошкольных учреждений». Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. М: «Аркти», 2004.
6. Казакова И.И «Годовое планирование в ДОУ». М: ТЦ «Сфера», 2005.

«ВИДЕОЖУРНАЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ИГРАЙ -КА!»

*Карелина Мария Викторовна -воспитатель
Сухоплюева Людмила Анатольевна – воспитатель
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Почемучка» г. Перми*

Краткое описание: основной вид деятельности детей дошкольного возраста – игра, в ней развиваются духовные и физические силы ребенка, его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость. Игры для детей, нужны ли они? Многие родители не знают, как ответить на этот вопрос. Взрослые не всегда отчетливо помнят то время, когда сами были детьми, забывают, в какие игры любили играть в детстве. И почему ваш ребенок всё время просит вас: "Поиграй со мной!""? Ответ очень прост: игры для детей имеют огромное значение для всестороннего развития ребёнка! Разучить игры с детьми поможет видеожурнал «Играй-ка!»

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является

«взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Цель взаимодействия – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада. Новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей: переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Важным в настоящее время является реализация принципа открытости детского сада для родителей. Этот принцип предполагает, что родители могут иметь возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, стилем общения воспитателя с дошкольниками, включаясь в жизнь группы. При этом важно, чтобы родители выступали в качестве полноправных участников этого процесса. Поиск новых форм работы с родителями воспитанников в ДОУ остается всегда актуальным. Наш детский сад «Почемучка» проводит планомерную целенаправленную и творческую работу с родителями, решая следующие приоритетные задачи:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки;

• активизация и обогащение воспитательных умений родителей;

Для решения поставленных задач и вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ намечена работа в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи, активно используются инновационные формы работы:

- Мини – музеи: «Мой веселый звонкий мяч», «Хоккей», «Самокат»;
- Мастер – класс: «Большой теннис», «Баскетбол для дошколят»;
- Мастер – класс по изготовлению лепбуков для детей « Мой веселый звонкий мяч», «Трус не играет в хоккей»;
- Клуб «Лучики солнца» (детско - родительский);
- Конкурс по изготовлению нестандартного физкультурного оборудования: «Раз, два, три, вместе смастери!».
- Флешмоб «Ура! Зарядка!», «9 мая!», «День здоровья»;
- Участие родителей в проектах: «Возьми рюкзак, пойдем куда -нибудь...!», «Родитель – спортсмен», «Играем вместе», «Выходи играть в хоккей!».
- Журнал: «Папа, мама, я - спортивная семья!»

Одной из инновационных форм знакомства родителей воспитанников раннего возраста с разными видами игр стал журнал с видео сопровождением «Играй-ка!». Родители - первые участники игр своих детей. И чем активнее общение родителей с ребенком, тем быстрее он развивается. При организации **игр необходимо помнить**, что для **малыша** требуется показ взрослого и совместные действия **родителей с ребёнком**. Чем меньше ребёнок, тем большая помощь взрослого требуется ему в игре. Задача взрослого: увлечь **малыша** игрой и дать ему образцы игровых действий, а кто как не родитель может показать, как играть.

Цель видеожурнала «Играй –ка!»: повышение педагогическую грамотности родителей о роли игр в жизни детей, знакомство с играми, в которые они могут поиграть с детьми дома, на прогулке посредством видеожурнала «Играй –ка!». Задачи видеожурнала:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия ДОУ и родителей для развития и воспитания детей;
- эффективно использовать различные формы взаимодействия с семьей;

- повысить родительскую компетентность в вопросах воспитания, образования и развития детей.

Видеожурнал выходит один раз в месяц и посвящён различным видам игр, включая сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические и подвижные игры. Перед выпуском каждого номера проводится большая предварительная работа, чтобы сделать контент максимально полезным и интересным для детей и их родителей. Первым этапом являются консультации в родительском уголке, где специалисты помогают родителям понять особенности разных игр и их значение для развития ребёнка. Далее организуются мастер-классы для родителей, на которых они могут научиться правильно проводить игры дома, получить практические советы и задать вопросы экспертам. Особое внимание уделяется обратной связи от родителей. Для этого собираются видеоролики под названием «Играю с ребёнком», в которых родители делятся своими впечатлениями и показывают, как они вместе с детьми играют и развиваются. Это помогает создавать живое сообщество, обмениваться опытом и улучшать содержание видеожурнала с каждым выпуском.

Подвижным играм и упражнениям было посвящено несколько выпусков видеожурнала «Играй – ка!»: «Волшебство домашних игр», «Весенние забавы на прогулке», «Секретная миссия с папой». Подвижные игры - разнообразные по замыслу, правилам, характеру выполняемых движений. Они способствуют укреплению здоровья детей, развивают движения.

Новизна: предложенный журнал с видео сопровождением «Играй –ка!» можно использовать не только в печатном виде, а также разместить в группе социальных сетях, в группе ВК, МАХ ДОУ, им могу воспользоваться родители, молодые специалисты, использовать его материалы для создания картотек игр, информации для родительских уголков в группах детского сада.

Результаты работы по данному направлению:

- У многих родителей появилось желание играть дома с ребенком.
- Появился позитивный настрой к подвижным играм (отзывы родителей; увеличилось количество участников мероприятий в ДОУ).

- Родители стали активно участвовать в жизни детского сада.
- Разработана картотека «Играем дома» у педагогов групп раннего возраста
- Размещены семейные видеоролики «Играй –ка!» в видеожурнале.

Перспективы работы по данному направлению:

- Установление традиции обмена опытом родителей по теме: «Семейные игры».
- Опубликовать материал в сборниках, журналах.
- Презентовать опыт работы ДОУ по данной теме коллегам города Перми и Пермского края.

Таким образом, необходимо использовать такие инновационные формы работы с родителями детей раннего возраста, в которых они выступают заинтересованными участниками педагогического процесса. Это позволяет повысить уровень физической культуры детей, используя потенциал каждого ребенка. Особенность используемых форм работы заключается в том, что они носят не только консультативную, но и практическую направленность и являются системными мероприятиями с участием родителей, воспитателей и детей.

Список литературы:

1. Антонова, А. Совместная работа детского сада и семьи по физическому воспитанию. // Дошкольное воспитание. - 1986. - №4. - С. 12-14.
2. Бочарова Н.И., Тихонова О.Г. Организация досуга детей в семье: Учеб. пособие для студ. высшей пед. учеб. заведений. - М.: Изд. центр «Академия», 2001. - 208с.

3. Кузнецов В.С., Колодницкий В.А. Физические упр. и подвижные игры: Метод. пособие. - М.: Изд-во НИЦ ЭНАС. - 2005. - 152 с.
4. Осокина, Т.И. Игры и развлечения детей на воздухе [Текст] / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина. - 2-е изд., перераб. - М.: Чистые пруды. - 2007. - 32с.
5. Л.С. Русанова. Программа «Маленькие ладошки». Комплексная программа сопровождения детей раннего возраста. «Прозвещение», М.– 2020г., -212 стр.

**«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В ФИЗИЧЕСКОМ
ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ:
«ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ШАГАТЬ!»»**

*Пчелинцева Татьяна Сергеевна, воспитатель
МАДОУ «Д/С №11» корпус3
Пермский край г. Краснокамск*

Современное дошкольное образование ставит перед педагогами и родителями общую цель: обеспечить всестороннее развитие ребёнка, включая его физическое воспитание. Успешное физическое развитие ребёнка напрямую зависит от согласованности воспитательных воздействий семьи и дошкольного учреждения. Ребёнок делает первые шаги в спорте — и рядом с ним два надёжных проводника: воспитатель и родитель. Вместе они создают ту самую опору, которая помогает ему расти сильным, ловким и уверенным в себе.

Ставлю перед собой цель: установить партнёрские отношения с родителями, укрепить физическое здоровье детей через развивающую среду в группе и совместные мероприятия. В своей группе я создаю образовательную среду в соответствии с программой детского сада. Особое внимание уделяю физкультурному уголку — это не просто место с инвентарём, а настоящая лаборатория движения, где каждый предмет зовёт к действию! Дидактический материал здесь — как путеводитель по миру движения:

схемы и упражнения основных видов движений, картотеки утренней и просыпательной гимнастики, игры малой подвижности, подвижные игры, игры на дыхание, физкультминутки по тематике недели, загадки, стихи, пословицы, дидактические игры, дифференцированные по сложности. Оборудование физкультурного уголка традиционное, нетрадиционное, изготовлено с помощью родителей. Использование нетрадиционного оборудования, изготовленного совместно с родителями, не только повышает интерес детей к занятиям, но и способствует развитию творческого мышления у всех участников образовательного процесса.

Чтобы помочь детям оценить свою деятельность, я использую пособие:

«Солнышко» и «Тучка» — для совместной оценки занятий. В работе активно применяю музыкально дидактический материал: хороводные и подвижные игры с речевым сопровождением, произведения мировой классики для релаксации, проведения утренней и просыпательной гимнастики. Игровой материал регулярно обновляется в соответствии с календарно тематическим планированием. Сочетание двигательной активности с музыкальным сопровождением активизирует работу мозга,

улучшает координацию, развивает чувство ритма и способствует эмоциональной регуляции.

Для укрепления эмоциональной связи между детьми и родителями провожу совместные физкультурные мероприятия: «Утренняя гимнастика» — родители и дети делают зарядку вместе, заряжаясь бодростью на весь день; «Соревнования» — эстафеты, «Спортивные развлечения» — весёлые старты, где главное — не победа, а радость движения и общения. Обсуждаем вопросы физического развития на родительских собраниях, выкладываю рекомендации и памятки в приёмной: «5 игр для пальчиков», «Как выбрать мяч для малыша», «Закаливание: с чего начать?» Вовлекаю родителей в проектную деятельность — проекты «Азбука здоровья», «Моя спортивная семья», создание семейного фотоальбома «Мы занимаемся спортом». Участвуем в окружной акции — «Здоровое питание — активное долголетие». Реализуем всероссийскую программу «Орлята дошколята» — где юные «Орлята-спортсмены» проводят зарядку для малышей, рассказывают им о силе духа, выдержке и взаимопомощи.

Совместная двигательная активность детей и родителей не только укрепляет физическое здоровье, но и формирует доверительные отношения, повышает уровень родительской компетентности и способствует становлению семейных традиций здорового образа жизни. В результате проведённой работы удалось добиться следующих результатов: повышение компетентности родителей в вопросах физического воспитания,

рост мотивации детей к занятиям физкультурой, улучшение физической подготовленности дошкольников, укрепление семейных связей через совместную двигательную активность, формирование привычки к здоровому образу жизни.

Когда детский сад и семья действуют сообща, ребёнок получает мощный заряд энергии, уверенности и радости от движения. Как отмечают современные учёные, именно в дошкольном возрасте закладываются основы отношения к собственному здоровью, и ключевую роль в этом процессе играет единство воспитательных воздействий семьи и детского сада.

Пусть каждый день будет наполнен движением, смехом и новыми открытиями — ведь здоровье начинается здесь и сейчас!

Список литературы:

- Баранов А. А., Кучма В. Р. Здоровый ребёнок: современные подходы к профилактике заболеваний у детей. — М.: ГЭОТАР Медиа, 2020.
- Лисина М. И. Общение и его влияние на развитие психики дошкольника. — М.: Педагогика, 2021.
- Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития. — М.: Академия, 2021.
- Петровский А. В. Психология развития личности

«ТЫ В ГТО, А ЗНАЧИТ В ТЕМЕ»

Власова Татьяна Михайловна, воспитатель,

МАДОУ «Детспорт» г.Перми

Березина Наталья Валерьевна, воспитатель,

МАДОУ «Детспорт» г.Перми

Большое значение для семьи и детского сада имеет физическое воспитание. Семья во многом определяет отношение детей к физическим упражнениям, их интерес к спорту, активность и инициативу. Дети особенно восприимчивы к убеждениям, положительному поведению родителей, семейному укладу. Поэтому главные составляющие успеха физического воспитания в семье — личный пример родителей, здоровый образ жизни, совместные физкультурные занятия, совместные прогулки на лыжах, катание на коньках, санках, различные игры. Родители показывают, объясняют, как нужно выполнять упражнение, оказывают помощь и облегчают освоение знаний, двигательных умений и навыков, наблюдают за самочувствием детей.

И, конечно же, детский сад и семья должны идти рука об руку в воспитании у детей любви к физкультуре и спорту.

В нашем детском саду мы уделяем большое внимание физкультуре и спорту, сдаче норм ГТО старшими дошкольниками.

Сдача норм ГТО дошкольниками (6-7 лет, I ступень) направлена на раннее формирование привычки к спорту, укрепление здоровья, развитие ловкости и уверенности в себе. Это игровой способ привить дисциплину, научить ставить цели и преодолевать трудности, а также подготовить физическую базу к школьным нагрузкам.

Ежегодно дети старшего возраста нашего детского сада сдают нормы ГТО.

Вместе с детьми, нормы ГТО могут сдать и их родители.

Но, чтобы сдать нормы ГТО, нужна серьезная подготовка. Как проходила подготовка к сдаче норм ГТО в нашем детском саду, мы сейчас расскажем.

Мастер – классы от пап.

Наши папы провели мастер-классы для детей, на которых показывали и рассказывали, как правильно выполнять спортивные движения (отжимание, метание и т.д.)

Участие в социальной рекламе «Ты в ГТО, а значит в теме!»

Чтобы привлечь больше народа к сдаче норм ГТО, семья Лизы приняла участие в социальной рекламе.

Пермский марафон 2025 года.

Наши родители вместе с детьми приняли активное участие в марафоне. За что получили заслуженные награды.

Так же родители с детьми участвовали в **Новогоднем забеге дедов морозов.**

Зимние старты «Пермь спортивная».

Родители с удовольствием учувствуют в соревнованиях, эстафетах вместе со своими детьми, показывая личный пример, прививая любовь к физкультуре и спорту.

Фоточеллендж «Готов к труду и обороне. А вы?»

В рамках этого мероприятия родители с детьми выполняли интересные и веселые спортивные задания. Запечатлели их на фото и выкладывали в чат.

«Спортивные секции».

Не только в детском саду, но и вне его стен, родители приучают детей к спорту. Дети посещают различные спортивные секции: это и футбол, и гимнастика, и плавание, и чир лидинг.

Наши маленькие звездочки уже показывают неплохие результаты.

Не отстает и старшее поколение наших воспитанников.

«Зарядка с бабушками».

Наши бабушки приняли активное участие и провели зарядку со своими внуками. Дети с удовольствием выполняли движения вместе с бабушками.

А сейчас мы хотим пригласить всех на веселую зарядку «Путешествие в Вообразилию», которую проведут наши дети со своими мамами.

Ну и напоследок, мы хотим предложить вам пошаговый чек – лист «Подготовка к сдаче норм ГТО».

Для дошкольников сдача норм ГТО – это не только физическая активность, но и воспитательный инструмент, позволяющий заложить основу для здорового образа жизни в будущем. Главное делать это с удовольствием, с личным примером родителей, чтобы у детей формировалась позитивная ассоциация с физкультурой!

«ЗДОРОВАЯ СЕМЬЯ - СЧАСТЛИВЫЕ ДЕТИ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗОЖ У ДОШКОЛЬНИКОВ»

*Старцева А.М., воспитатель
МБОУ «Школа – детский сад №12», г. Кудымкар
Постникова И.В., воспитатель
МБОУ «Школа – детский сад №12», г. Кудымкар*

«Береги здоровье смолоду» – эта народная пословица как нельзя лучше отражает необходимость укреплять здоровье детей с первых дней их жизни. Потребность в здоровом образе жизни нужно формировать именно в дошкольном детстве, когда организм ребёнка особенно пластичен и легко поддается влиянию окружающей среды. Поэтому одна из главных задач современного воспитательно-образовательного процесса – помочь дошкольникам и их родителям выработать собственные жизненные ориентиры в выборе здорового образа жизни, научить детей оценивать свои физические возможности, видеть перспективы их развития и осознавать ответственность за своё здоровье.

В нашей работе с семьёй мы используем разнообразные формы взаимодействия:

- информационно-аналитические – изучение интересов, потребностей и запросов родителей;

- досуговые – совместные праздники и досуги;

- познавательные – просвещение родителей;

- наглядно-информационные – консультации, буклеты.

Утренняя гимнастика по утрам - это не просто полезная привычка, а настоящий залог бодрости и здоровья на весь день. Регулярная утренняя зарядка помогает разбудить организм, улучшает кровообращение, ускоряет обмен веществ и способствует выработке гормонов радости. Даже 5–10 минут простых упражнений способны зарядить энергией, улучшить настроение и повысить работоспособность. Недаром в детских садах и школах

России зарядка всегда была важной частью режима дня. Главное - делать её регулярно и с удовольствием, подбирая упражнения по своему вкусу и физической подготовке.

В нашем учреждении прошла акция «Утро встречай зарядкой, вечер провожай прогулкой». По её итогам выяснилось:

- в большинстве семей систематически проводят гимнастику с использованием разного физкультурного оборудования;
- есть семьи, которые вместе с детьми посещают спортивные тренировки;
- во многих семьях оборудованы домашние спортивные уголки;
- вечерние прогулки с детьми проходят с пользой.

На территории нашего детского сада и придомовых территориях микрорайона есть спортивное и игровое оборудование, где родители и дети проводят время вместе

Соревнования и туристические походы играют огромную роль в физическом, социально-эмоциональном и личностном развитии детей. Они помогают формировать здоровый образ жизни, укрепляют коллектив, развивают физические и личностные качества.

В нашем учреждении регулярно проводятся совместные спортивные развлечения с детьми и родителями. Мамы и папы принимают в них активное участие. Это помогает детям по-новому взглянуть на своих родителей, а родителям – увидеть детей совсем иными: ловкими, подвижными, знающими и умеющими гораздо больше, чем им казалось.

Питание – это основа здоровья ребёнка, фундамент его физического и умственного развития. Правильное питание обеспечивает организм необходимыми веществами, укрепляет иммунитет, повышает энергию и способствует гармоничному росту.

С целью ознакомления с основами здорового питания в дошкольных группах был проведён конкурс лэпбуков «Здоровое питание». Все игры и задания из лэпбуков дети с удовольствием используют в повседневной деятельности.

Совместно с родителями и детьми мы провели мастер-класс «Полезное смузи», где все вместе учились готовить витаминный напиток. Также прошёл конкурс по карвингу – приготовлению и оформлению «Витаминной тарелочки». Родители поделились лайфхаками по созданию скульптур из овощей и фруктов, что позволяет красиво украсить блюдо и сделать еду более привлекательной для детей.

Особенно популярными стали родительские собрания на тему правильного питания: родителям заранее давалось задание приготовить блюдо из определённых продуктов, а затем проходила дегустация вместе с детьми.

Наше взаимодействие с этнокультурным деловым центром существенно помогает в формировании у детей представлений о здоровом образе жизни. Благодаря совместной работе проводятся интерактивные игры, спектакли, показы обучающих мультфильмов и другие полезные мероприятия. Это позволяет на конкретных примерах показать детям, почему так важно заботиться о своём здоровье.

Здоровье – это не просто отсутствие болезней. Это привычка, которая формируется с детства через занятия спортом и правильное питание. Только совместная работа детского сада и семьи поможет вырастить здоровое, крепкое и жизнерадостное поколение.

Список литературы:

1. Бабенкова Е. А., Фёдоровская О. М. Технология оздоровления детей в детском саду. Новые стандарты. - М.: УЦ «Перспектива», 2012.
2. Картушина М.Ю., «Быть здоровыми хотим. Оздоровительные и познавательные занятия для детей детского сада», Москва 2003.
3. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», Москва, 2021.
4. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми », МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2020.

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДОУ»

*Лыкова Елена Витальевна инструктор по физической культуре,
воспитатель Пономарева Любовь Александровна
МБДОУ ЦРР – детский сад №16, г. Нытва Пермского края*

Воспитание здорового и гармонично развитого ребенка — приоритетная задача семьи и дошкольного учреждения, ведь это основа здоровья нации и государства. Однако современные социальные условия затрудняют полноценное участие всех родителей в этом процессе. Здоровье детей зависит от множества факторов, включая условия жизни, санитарную грамотность родителей и их активное взаимодействие с дошкольным учреждением. Для решения этой проблемы детский сад активно развивает новые формы взаимодействия с родителями, направленные на повышение их педагогической компетенции и вовлечение в оздоровительную и физическую деятельность детей.

Цель нашей работы — разработка новых подходов к взаимодействию детского сада и родителей как фактора позитивного физического развития ребенка.

Основные направления включают:

- Создание условий для развития и оздоровления детей (спортивный зал, уголки здоровья, дорожки здоровья, спортивные площадки).
- Разработка комплексной системы оздоровления.
- Тесное взаимодействие родителей и педагогов.

Ключевые принципы: единство целей детского сада и семьи, индивидуальный подход, систематичность, взаимное доверие и равное партнерство. Эти принципы способствуют активному вовлечению родителей, повышению их знаний и созданию благоприятных условий для развития двигательных навыков детей дома. Детский сад стремится быть мобильной системой, адаптирующейся к потребностям родителей, предлагая разнообразные формы сотрудничества для достижения главной цели — здоровья и гармоничного развития каждого ребенка.

Для достижения положительного результата в работе с семьёй мы используем традиционные и новые формы взаимодействия, направленные на укрепление физического и психического здоровья детей и формирование культуры здоровья.

Традиционные формы:

1. **Беседы:** Индивидуальные, лаконичные, значимые беседы с родителями о развитии ребенка, организации совместной деятельности и рекомендацией литературы.

2. **Открытые физкультурные занятия:** Наглядная демонстрация физического развития детей, ознакомление родителей с упражнениями и подвижными играми, обучение методам разучивания.

3. **Дни открытых дверей в спортивном зале:** Совместная двигательная активность детей и родителей, выявление предпочтений ребенка и уровня его освоения.

4. **Физкультурные праздники и развлечения:** Приобщение к физической культуре, совершенствование движений, воспитание дисциплинированности, ответственности, дружбы, создание положительных эмоций.

5. **Консультации:** Предоставление родителям знаний, умений и помощь в решении проблемных вопросов.

6. **Стендовая информация:** Информирование о задачах физического воспитания, здоровом образе жизни, питании, режиме, закаливании.

7. **Родительские собрания:** Налаживание контакта, обсуждение вопросов, обмен мнениями, планирование работы.

8. **Анкетирование:** Выявление значимости факторов, изучение культуры здоровья семьи, индивидуальных особенностей детей.

Новые формы:

9. **Проектная деятельность:** Совместная разработка и реализация проектов для вовлечения родителей в образовательный процесс.

10. **Экспресс-листки:** Краткая информация для занятых родителей по играм, упражнениям, оздоровительным темам.

11. **Фотовыставки:** Демонстрация достижений воспитанников, новостей о спортивных успехах.

12. **Мастерские по изготовлению нетрадиционного оборудования:** Совместное творчество детей и родителей, удовлетворение потребности в движении.

13. **Альбомы «Наша спортивная семья»:** Повышение интереса к физической культуре, комментирование фотографий, рассказ о спортивных увлечениях.

14. **Школа здоровья «Спортивное Поколение»:** Туристические прогулки, походы, посещение спортивных зрелищ, чтение литературы, личный пример.

15. **Совместные акции:** Формирование ценности здоровья и ответственности за его сохранение.

16. **«Почтовый ящик»:** Нетрадиционная форма обратной связи, сбор отзывов, предложений, вопросов.

17. **Спортивные мероприятия:** Участие в муниципальных, городских и внутри садовых мероприятиях.

18. Родительские клубы (например, «Спортивное Поколение»):

Сплочение родительского коллектива, обмен опытом, стимуляция к поиску информации.

Особенность форм работы – их системность, консультативная и практическая направленность, участие всех сторон (родителей, воспитателей, детей). Это позволяет вовлечь максимальное количество родителей, превращая их из «зрителей» в активных участников. Взаимодействие с детским садом способствует пониманию родителями важности их роли в развитии ребенка, преодолению стеснения и в дальнейшем активному участию в школьной жизни. Целенаправленная система взаимодействия формирует основы физической культуры и культуры здоровья, готовит к школе детей и родителей, способствует самореализации родительского потенциала.

Благодаря тесному сотрудничеству с дошкольным образовательным учреждением, большинство родителей со временем осознают: их вовлеченность в педагогическую работу детского сада, активное участие в воспитательно-образовательном процессе — это не просто поддержка педагогов, но и залог гармоничного развития их собственного ребенка.

Мы убеждены, что целенаправленная система взаимодействия семьи и детского сада, направленная на укрепление физического и психического здоровья детей, закладывает в нашем дошкольном учреждении фундамент физической культуры и культуры здоровья. Этот синергетический подход готовит к школьной жизни не только воспитанников, но и их родителей, а также открывает новые горизонты для самореализации родительского потенциала.

Список литературы:

1. Соломенникова Н.М., Машина Т.Н., авторы- составители, 2009 Издательство «Учитель», 2009 Формирование двигательной сферы детей 3-7 лет. Фитбол-Гимнастика

2. Казина О.Б., 2018 «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018 Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 2-5, 5-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2018
3. Парная гимнастика Программа, конспекты занятий с детьми 3-6 лет. Токаева Т.Э., Издание 2011 г.
4. Научно-практический журнал Инструктор по физкультуре, дошкольного образовательного учреждения № 1/2011 год
5. Носова Е.А., Швецова Т.Ю., 2009 ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 Семья и детский сад: Педагогическое образование родителей
6. Осипова Л.Е., 2008 ООО «Издательство Скрипторий 2003» Работа детского сада с семьей

«ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ: ПАРТНЕРСТВО В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ»

О.А.Меркушева воспитатель, МАДОУ «ЭКОСАД» г.Пермь

Т.Ю.Комарова, воспитатель, МАДОУ «ЭКОСАД» г.Пермь

Именно с дошкольного возраста закладывается база здоровья на всю жизнь. Однако, физическое развитие дошкольника не может быть полноценным, если детский сад и семья действуют разрозненно. Только партнерство, а не наставничество или контроль, дает устойчивый результат. Взаимодействие ДОО с семьей – это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка

В статье представлен опыт педагогов МАДОУ «ЭКОСАД» г. Перми, в применении на практике комплекса мероприятий, который мы, педагоги, разработали и внедрили для эффективного сотрудничества с семьей в вопросах физического воспитания детей.

Актуальность необходимости применения комплекса мероприятий по физическому развитию обусловлена тем, что **существует проблема разобщенности между ДОО и семьями воспитанников**. В ДОО — системный подход (режим, разминки, лицензированные программы, комплексные мероприятия по физическому воспитанию). Дома — часто гиподинамия (гаджеты) или гиперопека. Возникает *противоречие*: Успехи в физическом развитии в рамках ДОО сводятся на минимум из-за отсутствия движения в выходные дни в кругу семьи. Поэтому одной из главных проблем современного дошкольного детства — разрыв преемственности: то, чем занимаются дети на физкультуре в детском саду, не закрепляется дома. Решение — системное партнерство, где детский сад и семья действуют по единым правилам в физическом воспитании.

Целью комплекса мероприятий является содействие в развитии здорового образа жизни дошкольников в процессе взаимодействия ДОО с семьей.

В ходе взаимодействия с семьями воспитанников по физическому развитию решаем следующие **задачи**:

-содействовать партнерским отношениям всех участников педагогического процесса

- приобщать родителей к жизни детского сада
- укреплять физическое здоровье детей
- формировать у родителей активную позицию в воспитании ребенка, обучению детей методам и приемам взаимодействия в домашних условиях по физическому воспитанию дошкольников.

Одними из основных принципов, которые мы используем во взаимодействии с семьями воспитанников являются: равноправие, открытость и единство.

- «Равноправие»: Педагог не учит родителей, а обменивается опытом. Родитель — не пассивный наблюдатель, а участник процесса по физическому воспитанию.
- «Открытость»: Родитель имеет право знать цели занятий, результаты мониторинга (без ярлыков) и вносить предложения.
- «Единство требований»: Принципы ЗОЖ (режим сна, питания, гигиена, физическая нагрузка, двигательная активность) одинаковы в саду и дома.

Содержание комплекса реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. Начиная со среднего возраста детей 4-5 лет мы проводим лично-ориентированное анкетирование для родителей. Для того чтобы выявить их интересы и потребности для дальнейшей совместной работы. На родительском собрании, мы предлагаем несколько направлений работы на выбор родителей, они в свою очередь вносят дополнительные предложения. В дальнейшем работа на следующий год планируется в соответствии с выбором большинства. Таким образом, учитываются желания и потребности родителей и детей. На основании предложений родителей мы составляем план мероприятий, который реализуем в течение года. Родители с удовольствием участвуют в разнообразных формах работы по физическому воспитанию, которые уже становятся традиционными и вызывают огромный интерес детей, и желание родителей заниматься со своими детьми.

Для привлечения и заинтересованности детей и родителей к физической культуре на базе ДОО был проведен ЗОЖ день информационно-познавательного характера. На котором родители ребят выполняли разные задания, направленные на понимание необходимости сохранения и укрепления здоровья семьи в целом.

Далее работа была построена таким образом - один раз в месяц мероприятия проводятся на базе ДОО в рамках совместного физкультурного часа, который чередуется с мероприятиями вне детского сада. Физкультурный час проводится один раз в месяц. Родители сами выбирают вид деятельности на физкультурном часе, например: «Игра в резиночки», «Балансир», «Скакалка», «Гимнастика», «Нейро-гимнастика» и т.д. Также с семьями воспитанников проводим ежегодно, в зимнее время года «ЗОЖ День» в парке микрорайона. На «ЗОЖ Дне» мы проводим познавательные беседы, физкультминутки, подвижные игры на свежем воздухе. В течение года с родителями проводим разные виды гимнастик в том числе и парную гимнастику. В феврале, ежегодно среди дошкольников старшего возраста с их родителями в ДОО проводится военно-спортивная игра «Зарница». Для родителей воспитанников устраиваем спортивные конкурсы, такие как «Йогомания», «Дартс», «Городки» и т.д... На выходных прогулках в лесу мы организовываем встречу с орнитологом, в ходе которой семьи не только узнают много познавательного, но и играют в подвижные игры на свежем воздухе вместе с детьми. Ежегодно воспитанники участвуют в соревнованиях на лыжах, с целью привлечения ребят дошкольного возраста к занятиям физической культурой, укрепление физического здоровья, развитие основных необходимых физических качеств и формирование здорового образа жизни.

Физическое развитие детей не может быть полноценно обеспечено без взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников. Именно поэтому необходимо использовать различные формы работы с семьей по вопросам физического развития дошкольников. Только партнерские взаимоотношения с семьей могут выстраиваться на взаимном доверии и уважении, с учетом своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей и уровня подготовленности в вопросах физического воспитания.

Список литературы:

1. Богина Т.А. «Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях» Методическое пособие. М: Мозаика – синтез, 2006. 112с.
2. Доронова Т.Н. «Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями». Пособие для работников ДОУ. М: 2002. 120 с.
3. Доскин. В. А. Голубева Л. Г. «Как сохранить и укрепить здоровье ребенка» М: «Просвещение» , 2006, 112с.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) // [Электронный ресурс] — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_14017
5. Федеральный Государственный Образовательный [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://standart.edu.ru/>

«СПОРТИВНЫЙ ДИАЛОГ: РОДИТЕЛИ И ДЕТИ»

Косалапова Ю.Ю, инструктор по физической культуре, МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город»

Шмырина М.В, воспитатель, МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город»

Актуальность: Совместные спортивные мероприятия в нашем детском саду — это не просто соревнования и эстафеты. Это важный этап в развитии ребёнка, который помогает ему полюбить движение, научиться работать в команде и почувствовать радость от совместной деятельности.

Мы задумались, над тем как привлечь родителей в совместные спортивные мероприятия с ребёнком в ДОУ. Прежде всего, стоило понять, почему именно вовлечённость родителей играет ключевую роль. Ответ на поверхности: когда родители активно участвуют в жизни детского сада, это повышает мотивацию ребёнка. Видя поддержку родителей, дети чувствуют себя увереннее и с большим удовольствием принимают участие в играх. Совместные занятия спортом — это отличный способ провести время вместе, создать общие воспоминания и укрепить отношения. Родители, демонстрирующие активный образ жизни, становятся примером для своих детей, создаётся атмосфера доверия. Когда родители видят, что детский сад заботится не только о детях, но и о вовлечении семьи, это способствует более тесному взаимодействию. Даёт возможность лучше узнать своего ребёнка. Участие в мероприятиях позволяет увидеть малыша в новой обстановке, оценить его навыки и способности. Способствует преемственности воспитания. Единые подходы к физическому развитию в детском саду и дома усиливают общий эффект и помогают закрепить полезные привычки.

Совместно с педагогами мы разработали стратегию, как замотивировать родителей. Мы сейчас вам откроем несколько секретов успешной мотивации:

**Чёткое информирование.* Заранее сообщайте о предстоящих событиях через разные каналы: посты в интернете, объявления, рассылки, личные беседы. Указывайте дату, время, место и цель.

**Акцент о пользе таких мероприятий.* Объясняйте, какие навыки развиваются у детей. Например: «Наши соревнования помогут вашему ребенку укрепить здоровье, формировать основные двигательные навыки: ловкость, быстроту, координацию, выносливость, равновесие».

**Преодоление страхов.* Акцентируйте внимание на том, что главное — участие и радость, а не только результат. Подчеркните, что мероприятия адаптированы для всех уровней подготовки.

**Визуализация успеха.* Публикуйте фотографии и видео с предыдущих праздников. Это лучший способ показать атмосферу веселья.

**Доброжелательный приём.* Встречайте родителей с улыбкой. Создайте ощущение, что их присутствие ценно.

**Простые правила.* Убедитесь, что правила игр легко понять. Соревнования должны проходить в игровой форме, непринужденной форме.

**Разнообразие активностей.* Предлагайте игры, интересные как детям, так и взрослым: от командных эстафет до индивидуальных заданий.

**Музыкальное сопровождение.* Весёлая музыка создаёт праздничное настроение.

**Оформление пространства.* Украсьте площадку тематическими элементами (шарами, баннерами), чтобы усилить ощущение праздника.

Вовлечение родителей в подготовку.

**Создайте «родительский комитет».* Это позволит распределить обязанности и дать родителям почувствовать себя частью команды.

**Используйте их таланты.* Если кто-то из родителей обладает организаторскими способностями или умеет проводить конкурсы, предложите ему роль ведущего.

**Совместное планирование.* Проведите мини-собрание или онлайн-опрос, чтобы узнать пожелания родителей по формату мероприятия.

Поощрение и признание

**Небольшие призы.* Даже символические награды за участие создают ощущение праздника.

**Благодарность.* Публично благодарите родителей за поддержку (на собрании или в чате).

**Фотозона.* Организуйте яркую фотозону для памятных снимков. Это отличный контент для будущих анонсов.

**Видеопоздравление.* Смонтируйте короткий ролик из лучших моментов и отправьте участникам.

Гибкость и индивидуальный подход

**Учитывайте разные возможности.* Не все могут участвовать в эстафетах. Предложите альтернативы: быть судьями, помогать с организацией или просто поддерживать команды.

**Разные форматы.* Не ограничивайтесь эстафетами. Проводите спортивные развлечения, квесты, дни здоровья, туристические походы, совместные утренние зарядки, челенджи или тематические праздники.

**Обратная связь.* После каждого события собирайте мнения родителей: что понравилось? Что улучшить?

Сейчас мы вам хотим представить некоторые из них.

-«**Папа, мама, я — спортивная семья!**!». Классические семейные эстафеты (перетягивание каната, бег в мешках).

-**ЕРД** (сдача норм ГТО, исполнение военных песен, различные шифровки)

-«**Игры нашего двора**». Подвижные игры нашего детства.

-**Легкоатлетические соревнования «Быстрее ветра»**

- Квест- игры посвященные дню защитника отечества
- Зарничка
- «День здоровья». Спокойные занятия йогой для всей семьи.
- «Семейный туристический слет». По станциям со спортивными заданиями.

«СОЦИО-ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

*Ушахина Наталья Александровна, воспитатель по физической культуре;
Васянина Оксана Игоревна, воспитатель
МАДОУ ЦРР-детский сад «Лира»,
Пермский край, г.Оса*

Взаимодействие детского сада и родителей — это ключевой фактор в формировании, сохранении и укреплении здоровья детей. Эффективное сотрудничество возможно только при условии единства требований, обмена информацией и совместной ответственности.

Родители с удовольствием принимают участие в развлекательных спортивных мероприятиях в детском саду, а вот на просветительские собрания, где их информируют об укреплении и сохранении здоровья детей, ходят с большой неохотой.

Решением проблемы в нашем детском саду стало внедрение социо-игровой технологии в работе с детьми и родителями. Социо-игровая технология (СИТ) в ДОО- это педагогическая технология, основанная на принципе построения образовательной деятельности через организацию игрового общения микрогрупп детей или взрослых (малых социумов). СИТ включает в себя 5 игр: игры для создания рабочего настроения, игры-разминки, игры творческого самоутверждения, игры социо-игрового приобщения к делу, игры вольные, и имеет свои правила.

Мы разработали и провели социо-игровой сеанс с родителями на тему «Здоровая семья — здоровая Россия» — это форма совместной деятельности, которая сочетает игровые методы, коммуникативные упражнения и просветительские элементы.

Цель социо-игрового сеанса:

Приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные активности. Формирование у родителей осознанного подхода к воспитанию здоровых привычек у детей. Развитие коммуникативных навыков участников: умения работать в команде, слушать и понимать друг друга, выражать свои мысли.

Задачи:

1.Расширять знания родителей (законных представителей) о компонентах здорового образа жизни (ЗОЖ): режиме дня, питания, физической активности, гигиене; учить анализировать информацию о здоровье, формулировать своё мнение.

2.Вызывать у родителей желание вести здоровый образ жизни и укреплять семейные ценности;

3.Создавать положительное эмоциональное настроение от совместного мероприятия.

Сценарий социо-игрового сеанса «Здоровая семья-здоровая Россия».

Мотивационная установка.

Ведущая 1. Добрый день, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами! На сегодняшней встрече мы вспомним с вами все компоненты здоровья в социо-игровом сеансе «Здоровая семья-здоровая Россия».

Ведущая 2. Я думаю, что все родители мечтают видеть своих детей активными, здоровыми, позитивными. Чтобы ребенок был активен и здоров необходимо знать и соблюдать в своей повседневной жизни все компоненты здоровья. А какие составляющие здоровья помогут нам стать здоровыми и активными? Назовите их. Уважаемые родители выходите к нам, вставайте в круг.

Игры для создания рабочего настроения. 1 игра «Поменяйтесь местами те...»

Цель: пробудить интерес родителей друг к другу, поставить участников в зависимость друг от друга.

Ведущая 1. В этой игре ваша задача, не обсуждая и не разговаривая друг с другом, только глядя в глаза друг другу и используя жесты, поменяться местами после моей фразы. Поменяйтесь местами те, кто: чистит зубы 2 раза в день, ежедневно делает зарядку, ежедневно проходит пешком 10 тысяч шагов, занимается спортом (фитнесом), правильно питается, любит подсаживать еду, спит не менее 8 часов, часто гуляет на свежем воздухе.

Отлично справились с заданием. Как мы видим, нам очень сложно соблюдать все компоненты здоровья. Не каждый может проходить 10 шагов, не у каждого получается ввести в привычку делать каждый день зарядку. Но если мы хотим видеть своих детей здоровыми, то должны показывать пример и соблюдать ЗОЖ

Ведущая 2. Для продолжения игры нам необходимо объединиться в команды. Для этого предлагаем вам из фраз, которые вы вытяните составить два высказывания о здоровье.

1. Держи голову/ в холоде, /живот – в голоде,/ а ноги в тепле.
2. Здоровье и/ счастье/ не живут /друг без друга.

Объединение в команды

Просим каждого участника вытянуть листочек с фразой, прочитать её, найти среди других участников ее продолжение и составить высказывание. Таким образом, у нас образовалось две команды. По очереди прочитайте высказывания, которые у вас получилась. Эти высказывания и будут девизами нашей сегодняшней игры.

Дайте название своей команде и напишите его на баночках, находящихся на ваших столах. Представьте свою команду. (представление). Команды у нас есть, названия и девизы готовы. Осталось выбрать капитанов команд. Пусть капитаном команды станет самый высокий участник команды. Капитану вручается медаль.

Впереди нас ждут игры-соревнования, за каждую победу команда будет зарабатывать витамины и складывать их в свои баночки. В конце игры каждая команда подсчитает количество витаминов. У какой команды их окажется больше, та и выиграет.

2 игра – игра- разминка «Сбалансированный обед» Цель: побудить интерес и азарт к теме правильного питания и предстоящему делу.

Ведущая 1. А сейчас нас ждет захватывающая игра «Сбалансированный обед для ребёнка». На столах рядом с мольбертами лежат картинки с блюдами, которые подаются на обед.

Это салат, суп, гарнир с мясом и напиток. Из них вам надо составить сбалансированный обед, который принесет организму ребёнка только пользу и зарядит энергией. Игра будет проходить в виде эстафеты на скорость. Встаньте, пожалуйста, в 2 колонны. По команде: «Марш!», - первые бегут «змейкой» между колпачками, берут картинку, которую считают нужной, прикрепляют ее на мольберт и так же возвращаются обратно, задевая следующего за плечо. Последний участник, прибегает и звонит в звонок.

После капитаны представляют ваш обед и доказывают, что он сбалансированный. Вторая команда внимательно слушает и находит ошибки, если они есть. *Подводится итог.*

Вывод: в этой игре мы вспомнили из чего состоит правильный обед. А это важная составляющая правильного питания. Вы закладываете у ребёнка пищевые привычки на всю жизнь. Инвестиции в ПП ребёнка – это инвестиции в его успеваемость в школе, высокую самооценку (красивое тело), крепкие кости и мышцы.

Смена капитана: капитаны команд, передайте свои полномочия тому, у кого в одежде присутствует белый цвет.

3 игра творческого самоутверждения: «Дышим правильно - бодем меньше».

Цель: побудить, настроить на достижение художественно-исполнительского результата совместного действия.

Ведущая 2. Дыхательная гимнастика- это комплекс упражнений, целью которых является развитие и укрепление еще не совершенной дыхательной системы ребёнка. Ваша задача сделать нестандартное оборудование для дыхательной гимнастики с ребенком из бросового материала, который представлен у вас на столах. Время на выполнение задания 5 минут. Если команда справляется с заданием быстрее назначенного времени, она получает дополнительную витаминку. Задача капитана творчески представить, прорекламить свое оборудование. Оцениваем время и творческое представление пособия. *Итог.*

Вывод: Главная задача для нас сохранить дыхательную систему ребёнка здоровой. И в этом может помочь изготовленное вами нестандартное оборудование для дыхательной гимнастики, которое можно изготовить с детьми дома.

Смена капитана: поменяйте капитана с помощью считалки.

4 игра социо-игрового приобщения к делу. «Утренняя гимнастика». **Цель:** Организовать процесс непосредственного усвоения или закрепления дидактического материала.

Ведущая 1. Каждый знает, что утренняя гимнастика помогает организму проснуться, активизирует кровообращение, укрепляет мышцы, суставы, повышает настроение. А если ваш ребёнок попросит вас сделать с ним зарядку, вы сможете правильно подобрать для него комплекс упражнений? Давайте попробуем. Каждая команда по сигналу колокольчика составит правильную структуру утренней гимнастики. Перед вами на столах лежат названия упражнений из утренней гимнастики, ваша задача разложить и приклеить упражнения на пустой бланк в правильном порядке их выполнения. Подумайте, с какого упражнения должна начинаться утренняя зарядка и каким заканчиваться. После команды обмениваются листами и проверяют, опираясь на подсказку примерную структуру утренней гимнастики. Выигрывает команда, у которой меньше ошибок. *Итог.*

Вывод. Соблюдение структуры утренней гимнастики – это не просто формальность, а физиологически обоснованная система, которая определяет эффективность и безопасность утреннего ритуала.

Смена капитанов: уважаемые капитаны, передайте ваши полномочия тому участнику команды, кому посчитаете нужным.

5 игра вольная «Режим дня». **Цель:** расширить пространство знания и игрового действия.

Ведущая 2. Внимание команды. Задание: каждой команде надо найти 10 кирпичиков Лего определённого цвета, на которых написаны составляющие режима дня ребенка, затем сложить их в правильном порядке, начиная снизу, как башню. Время на выполнение 5 минут. Как только услышите звуковой сигнал, игра останавливается. Победит та команда, которая правильно соберет режим дня ребенка. Дополнительную витаминку получит та команда, которая с заданием справится быстрее. *Подведение итогов.*

Вывод: Важным моментом является максимальное приближение режима жизни ребенка в семье к режиму детского сада.

Ведущая 1. Наши игры закончились. Настало время подсчитать командам количество заработанных витаминок. Команде победителю обмениваем их банку с витаминами на настоящие! А каждому участнику сегодняшней игры мы вручаем чек-лист с режимом дня ребенка и примерной структурой утренней гимнастики.

Рефлексия. А сейчас мы бы хотели услышать ваше мнение о сегодняшней игре. Вытяните пожалуйста листочки, на них написаны фразы. Продолжите их: сегодня я узнала..., мне было интересно..., дома мы обязательно будем соблюдать такие компоненты здоровья как..., я поняла что..., у меня получилось..., меня удивило..., работая в команде я почувствовал...

Социо-игровая технология позволяет родителям не просто получать знания, а добывать их самим и проживать опыт.

В дальнейшем планируется проведение социо-игровых сеансов на тему «Нейроигры и нейроупражнения в физическом развитии ребёнка», «Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у детей дошкольного возраста».

Список литературы:

1. Букатов В.М., Шулешко Е.Е. «Социо-игровая педагогика»: Методическое пособие.- Красноярск, 2004
2. Зебзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ. Методическое пособие. . — М.: Сфера, 2006.
3. Орлова Л.П. «Гимнастика для всех. Утренняя зарядка», 2008г

«ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЯ СЕМЬИ ЧЕРЕЗ СОВМЕСТНЫЙ СПОРТ»

Е.В. Мальцева, воспитатель

В.В. Мокрушина, учитель - логопед

МАДОУ «Детский сад «Волшебная сказка»

Современные условия деятельности дошкольных учреждений выдвигают взаимодействие с семьёй на одно из ведущих мест. Именно по этой причине наше дошкольное учреждение сегодня ориентируется на поиск таких форм и методов работы, которые позволят вовлечь родителей и учесть их потребности. Сотрудничество семьи и детского сада направлено на достижение основной цели - разработки новых подходов к взаимодействию детского сада и родителей как фактора позитивного физического развития ребёнка, развития культуры здорового образа жизни.

Для объединения семьи и детского сада мы проводим совместные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни:

✓ Спортивно - интеллектуальные викторины для детей и родителей, которые приносят значительную пользу сочетая образовательные, развивающие и социальные аспекты. Эти мероприятия способствуют комплексному развитию личности и укреплению семейных связей.

✓ Физкультурные развлечения с папами прививают любовь к здоровому образу жизни, воспитывают командный дух, ловкость и смелость, а также создают положительный имидж папы как сильного наставника.

✓ Физкультурные развлечения с мамами формируют интерес к здоровому образу жизни через совместную двигательную деятельность, воспитывают любовь к близким, развивают ловкость, быстроту и координацию движений в игровой форме.

✓ Выполнение артикуляционной гимнастики в домашних условиях улучшает подвижность артикуляционных органов; укрепляет мышцы губ, языка, мягкого нёба; улучшает звукопроизношение.

✓ Регулярное выполнение дыхательной гимнастики с использованием дыхательных тренажеров - это эффективный метод укрепления физического и психического здоровья ребенка через игру. Дыхательные упражнения формируют плавный, длительный выдох, необходимый для правильного звукопроизношения, развития речи и навыков управления голосом. Совместные занятия превращают скучные упражнения в весёлую игру и укрепляют эмоциональную связь между родителем и ребёнком.

✓ Регулярные сеансы массажа и пальчиковых игр с применением массажных магнитных игольчатых шариков «Две звезды» для детей - это мощный инструмент физического и эмоционального развития, укрепляющий здоровье, нормализующий мышечный тонус и улучшающий работу нервной системы.

✓ Прогулки и экскурсии обеспечивают закаливание, двигательную активность, обогащают кругозор, развивают наблюдательность, любознательность и воспитывают любовь к природе и культуре. Совместное времяпровождение всей семьёй на свежем воздухе улучшает взаимопонимание, создаёт доверительную атмосферу и формирует общие воспоминания.

✓ Катание на коньках помогает тренировать мышцы ребёнка и развивать его вестибулярный аппарат. Чтобы закрепить правила катания на коньках во время семейных прогулок или посещения катка, важно повторить ключевые аспекты техники безопасности и поведения на льду. Эти правила мы изучаем в детском саду и адаптируем для семейного использования.

✓ Танцы для детей - это гармоничное физическое развитие (осанка, гибкость, координация), снятие стресса и развитие уверенности. Для родителей это способ социализации ребёнка, способствующий воспитанию целеустремлённости, дисциплины и эстетического вкуса, что помогает развитию ребёнка в целом. Танцы нужно проводить в домашних условиях. Это и гимнастика и игра, и развивающие упражнения одновременно. Здесь задействовано все! А сколько восторга в этих глазах!

✓ Велосипедные прогулки - это эффективный способ улучшить физическую форму детей и родителей, а также сплотить семью. Они развивают координацию и выносливость, укрепляют иммунитет и улучшают сон. Это не только активный отдых, но и полезные привычки.

Формирование здоровья семьи через совместный спорт - это физическое и эмоциональное благополучие, укрепляющие отношения, повышающие мотивацию и формирующие полезные привычки. Совместная активность не только улучшает здоровье всех членов семьи, но и создаёт доверительную атмосферу, обучая поддержке, ответственности и командной работе.