СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Бездомникова Елена Владимировна, руководитель ДОУ,

Маркова Светлана Юрьевна, зам. заведующего,

Кулюшина Наталия Владимировна, методист,

Хабарова Ольга Петровна, методист

Алексеева Марина Викторовна, методист

Ворошнина Дарья Андреевна, учитель-дефектолог

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад № 161» г. Перми

Аннотация.

В статье описываются специальные условия инклюзивного обучения ребенка с ОВЗ в ДОО необходимые для организации детей с ОВЗ, обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Ключевые слова:

Инклюзивное образование, условия, специальные, процесс, социализация, принципы, специалисты, успешность, новая среда.

**Актуальность:** В результате воздействия многих неблагоприятных факторов за последние два десятилетия резко возросло число детей с различными формами нарушений психического и соматического развития. Создание всеобъемлющих условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей следует рассматривать в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

 Одна из приоритетных целей социальной политики России – модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан. В связи с эти значительно вырос заказ общества на инклюзивное образование. [1]

Инклюзивное образование – организация совместного, то есть в рамках одной дошкольной группы, воспитания и обучения детей с ОВЗ и без таких ограничений (ФГОС ДО)

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (273 –ФЗ).

В нашей дошкольной образовательной организации с сентября 2015 года реализуется модель инклюзивного образования. Это связано с тем, что весной 2015 года четырем детям, посещающим общеобразовательную группу, была рекомендована программа для детей с задержкой психического развития. Таким образом, образовалась группа комбинированной направленности.

Группа комбинированной направленности – группа, в которой осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014) .

Основная цель ДОО в процессе становления инклюзивной практики – обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными образовательными потребностями.

Таким образом, нашей задачей было организовать обучение этих детей в общеобразовательной группе, учитывая их особенности развития.

Для этого была организована работа с детьми узкими специалистами: учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом. Ими была проведена диагностика детей, определены задачи коррекционной работы.

Консилиумом ДОУна основе заключения ПМПК, и результатов диагностики, разработаны индивидуальные образовательные маршруты, и адаптированная образовательная программа, проведены встречи с родителями детей.

Административной командой разработаны локальные нормативные акты, фиксирующие особенности образовательной деятельности ДОО в отношении детей с ОВЗ:

* Положение об организации инклюзивного образования в ОО;
* Положение об организации психолого-педагогической помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья в ОО;
* Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме ОО;
* Договор с родителями ;

Организационная модель инклюзивного ДОУ должна учитывать разнообразные условия, зависящие от комплектации детского сада, поэтому должна быть гибкой и вариативной. Условия инклюзивного обучения: [2]

* Организационные
* Содержательные (программно-методические)
* Кадровые
* Материально-технические и финансовые
* Работа с семьей

Коррекционная работа проводится педагогом-дефектологом в со­ответствии с учебным планом во второй половине дня по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, по развитию элементарных математических представле­ний в индивидуальной и подгрупповой форме. На индивидуальных занятиях учитель-дефектолог закрепляет, уточняет материал, который плохо усвоил ребенок, по сенсорному развитию, по формированию мышления, по математике. [3]

В обязанности учителя-логопеда входят всестороннее изучение речевой деятельности детей, проведение индиви­дуальных и групповых занятий с детьми, которые имеют за­держку психического развития, осложненную нарушениями звукопроизношения, фонетико-фонематическим недораз­витием, элементами общего недоразвития речи; оказание методической помощи воспитателям.

Организация логопедической работы предусматривает со­блюдение следующих необходимых условий:

* взаимосвязь осуществления коррекции речи дошколь­ников с развитием

 познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления);

* проведение логопедических занятий на любом этапе над речевой системой в целом (фонетико-фонематической, лек­сической и грамматической);
* максимальное использование при коррекции дефектов речи у дошкольников с ЗПР различных анализаторов (слухо­вого, зрительного, речедвигательного, кинестетического), учет особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям, а также их психомоторики (артикуляционной, ручной, общей моторики).

В задачи коррекционно-логопедического обучения до­школьников с ЗПР входят: [3]

* развитие и совершенствование общей моторики;
* развитие и совершенствование ручной моторики;
* развитие и совершенствование артикуляционной мото­рики

(статической, динамической организации движений, переключения движений, объема, тонуса, темпа, точности, координации);

* развитие слухового восприятия, внимания;
* развитие зрительного восприятия, памяти;
* развитие ритма;
* формирование произносительных умений и навыков: коррекция нарушений изолированных звуков; автоматиза­ция звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложени­ях, связной речи; дифференциация звуков; коррекция нару­шений звукослоговой структуры;
* совершенствование лексических грамматических средств языка;
* развитие навыков связной речи;
* обогащение коммуникативного опыта.

Тесная взаимосвязь логопеда, педагога-дефектолога, вос­питателей возможна при усло­вии совместного планирования работы: выбора темы и раз­работки занятий, определения последовательности занятий и задач. В результате совместного обсуждения составляются планы фронтальных, подгрупповых и индивидуальных заня­тий.

Одной из форм работы с педагогами является коррекционный час, включающий трудностей детей, пути их преодоления. Учителем-дефектологом и учителем-логопедом оформляется журнал взаимодействия, в котором отражаются коррекционно-педагогические задачи и практические задания для работы с детьми. Также в среде представлены материалы для самостоятельной деятельности детей.

Важно, чтобы учитель - логопед, педагог-дефектолог, воспитатель одновременно каждый на своем занятии решали коррекционно-образовательные задачи. Только в этом случае коррек­ция развития у дошкольников с ЗПР будет осуществляться системно.

Образовательная среда – это комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольном учреждении, где реализуется, в том числе, инклюзивное образование.

Образовательная среда в дошкольном учреждении состоит из следующих компонентов:

Ядро модели – ***развивающая предметно – пространственная среда,*** обеспечивающая развитие детей по пяти образовательным областям. В нее включены также игры, пособия, игрушки, оборудование всех помещений, отвечающих требованиям нозологии детей с ОВЗ и детей с инвалидностью[2]

 - ***взаимодействие участников педагогического процесса –*** это согласованная деятельность педагога, воспитанников и родителей по достижению совместных задач и результатов. Эффективное взаимодействие предполагает четкое описание действий и компетентности участников образовательного процесса.

Родители детей с ОВЗ

• понимают как перспективу развития их ребенка, так и актуальные задачи и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду;

• полноценно участвуют в процессе обучения и развития своих детей;

•проинформированы и поддерживают режим пребывания ребенка в образовательном учреждении;

• включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Родители всех детей, посещающих инклюзивные группы и группы компенсирующей направленности

• занимают активную позицию сотрудничества и поддержки по отношению к семье «особого ребенка», педагогу, специалистам психолого-педагогического сопровождения.

Педагоги

• принимают политику администрации образовательного учреждения по инклюзивному образованию;

• реализуют инклюзивную практику, используя как уже имеющийся профессиональный опыт и знания, так и инновационные подходы к обучению, принимают участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных планов (индивидуальных планов или программ развития в дошкольных образовательных учреждениях);

• эффективно взаимодействуют с родителями, координатором по инклюзии, специалистами психолого-педагогического сопровождения;

• имеют положительную мотивацию в осуществлении своей профессиональной деятельности;

• имеют информацию о возможных ресурсах как внутри образовательного учреждения, так и вне его (в окружном ресурсном центре по развитию инклюзивного образования, окружном методическом центре, общественных организациях) и активно их используют в профессиональной деятельности.

— ***содержание деятельности дошкольного образования***, которое включает:

* Непосредственные занятия с детьми в рамках ООП ДО и адаптированной программы,
* Краткосрочные образовательные практики, разработанные также в соответствии с требованиями нозологий детей с ОВЗ,
* Дополнительные образовательные программы на выбор родителей,
* Мероприятия и проекты, осуществляемые в рамках сетевого взаимодействия (например, со школой для детей с ОВЗ),
* Совместная деятельность, праздники, различные формы работы с родителями, которые мы условно обозначаем «Новые формы». Современные требования образования, в том числе и инклюзивного образования, мотивируют на обновление традиционных форм взаимодействия.

Все компоненты образовательной среды дошкольного учреждения взаимосвязаны и взаимообусловлены, и обеспечивают:

1. Полноценное развитие и образование всех детей, в том числе детей с ОВЗ и детей с инвалидностью;
2. Уверенность в себе у всех детей,
3. Условия для полноценного общения детей со сверстниками,
4. Воспитание отзывчивости и понимания детей с ОВЗ детьми без патологии,
5. Адаптация и интеграция в обществе всех детей, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью,
6. Понимание обществом проблем инвалидности

Главная мысль нашего ДОУ: «Мы разные, но мы – равные!»

 **Библиографический список:**

1.Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Под редакцией Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. [1]

2.Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации/ Отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. [2]

3. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития/ под ред. С.Г. Шевченко. [3]

4. Электронный ресурс: <http://scipeople.ru/users/41470961/> [4]