

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования

«Институт развития образования Пермского края»
(ГАУ ДПО ИРО ПК)

1

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОО
ПЕРМСКОГО КРАЯ В ПЕРИОД УСИЛЕНИЯ МЕР
САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

(на примере преподавания русского языка и литературы
в основной школе)

© АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:

Пермякова Людмила Анатольевна,
начальник отдела сопровождения
ФГОС ГАУ ДПО ИРО ПК,
кандидат филологических наук

Пермь – 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Актуальность проблемы организации дистанционного обучения как вызов времени	3
2. Дистанционное обучение: базовые понятия	6
3. Модели обучения с использованием дистанционных образовательных технологий для учителей-предметников	9
4. Технологические платформы дистанционного обучения по предметам основного общего образования	14
5. Методические рекомендации по использованию актуальных интерактивных образовательных платформ по русскому языку и литературе	19
6. Заключение	39
7. Список использованной литературы и ресурсов.....	39

1. Актуальность проблемы организации дистанционного обучения как вызов времени

В условиях распространения коронавирусной инфекции и необходимости соблюдения противоэпидемических мероприятий дистанционная форма является единственно возможной. Наиболее удобным является электронный формат такого обучения через интернет. Платформу для взаимодействия с учениками и родителями школа должна выбирать сама, а методы обучения выбирает учитель. Степень эффективности усвоения знаний будет зависеть от активности администрации школы и учителей.

3

Подобного опыта у нас ещё не было. Все осознают всю сложность и необычность ситуации и масштабы предстоящего обучения. Несколько месяцев назад мы и представить себе не могли ситуацию, что все школы и вузы мира экстренно перейдут в режим дистанционного обучения. Безусловно, будут сложности. Но совместными усилиями мы их решим и преодолеем!

Совершенно очевидно, что возникнут объективные трудности у учителей-предметников в **адаптации очной программы обучения к онлайн-формату и работе с новым инструментарием**, а также **будут сложности с коммуникацией в цифровой образовательной среде**. Это касается не только коммуникативных курсов по своей природе, какими являются русский язык и литература. Это коснется всех учителей-предметников, перед которыми встанет актуальная проблема – как эффективно организовать процесс коммуникации, а самое главное, обратной связи с учащимися и с родителями в выполнении ООП ООО по предметам учебного плана.

Министерством просвещения РФ поставлена единая и глобальная задача – организовать дистанционное обучение таким образом, чтобы каждый учащийся выполнил учебный план и программу курса и вовремя, успешно закончил учебный год. Вместе с тем абсолютное большинство педагогов склоняются к мысли о том, что у детей переход на дистанционный формат вызовет затруднения, и это может отразиться на успеваемости.

Целью данных методических рекомендаций является оказание организационно-методической и содержательной помощи учителям русского языка и литературы в процессе перехода на дистанционный формат обучения, сделать это процесс более системным, организованным и не таким стрессовым, как это наблюдается сейчас.

Задачи:

- обеспечить информационно-методическое сопровождение учебного процесса в условиях внедрения ДО в образовательных организациях;
- содействовать реализации федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях;
- способствовать повышению качества образования по русскому языку и литературе.

Специфическими для педагогических работников ОО, реализующих ДО, являются следующие знания и умения и профессиональные компетенции:

- знание методик, технологий, подходов в организации дистанционного образовательного процесса для обучающихся;
- знания о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения в дистанционном формате;
- умение организовать собственную работу на компьютере;
- умение выбрать и использовать локальные приложения для решения педагогических задач, как собственных, так и при взаимодействии с обучающимися;
- умение использовать периферийное оборудование до степени свободы, позволяющей помочь в вопросах его использования обучающимся;
- умение привлекать возможности информационных объектов, находящихся на внешних интернет-сайтах (электронные библиотеки и словари, информационные ресурсы, специализированные по предметной направленности сайты, информацию, размещенную на образовательных порталах и т.п.);
- умение организовывать собственную деятельность и деятельность обучающихся в информационной среде.

Настоящие Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), а также Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226), в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего по русскому языку и литературе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Несмотря на все трудности перехода на ДО, важно осознавать, что такой режим обучения единственно возможный в условиях непредсказуемости нынешней ситуации. Ни у кого в мире нет ответа на вопрос, как за несколько дней перейти всем школам государства на дистанционное обучение.

Согласно рекомендациям Министерства просвещения РФ, уроки не будут организованы стандартно и не по всем предметам, их продолжительность составит от 20 до 40 минут. В основной школе рекомендуется проводить уроки или онлайн-консультации не более 30-40 минут. На первых порах будут проводиться один-два урока в день. Также стоит напомнить о важной роли классного руководителя. Особого внимания требуют дети, которые по разным причинам не смогут выходить на online связь. Нужно быть обязательно в курсе того, чем дышат наши дети, как себя чувствуют. Для школы очень важно организовать регистрацию по электронной почте и на цифровых образовательных платформах всех без исключения учащихся и наладить связь с родителями.

Главная цель стоит перед педагогическим сообществом – выстроить качественную систему дистанционного обучения. Вместе с тем нужно понимать суть различий между дистанционным и онлайн-обучением. Дистанционный формат в ИКТ понимается гораздо шире и подразумевает использование сразу нескольких методов и инструментов. Он дает большое поле для геймификации, возможности для самоорганизации и, что очень важно, персонализации обучения. Такой формат – наиболее желанная и эффективная система, к которой нужно стремиться всем участникам-субъектам образовательного процесса.

Как будет организована дистанционное обучение? Существует **3 способа или модели организации дистанционного обучения в зависимости от скорости доступа в интернет:**

- онлайн уроки – для участия в таких уроках школьнику нужен компьютер и высокоскоростной интернет;
- кейсы электронные – нужен компьютер и интернет, можно использовать мобильный интернет на смартфоне или планшете;
- кейсы бумажные – нет необходимости в компьютерном оборудовании и интернете.

5

Выбор способа и формата обучения каждого ребенка определяется с учетом технической готовности, особенно в семье каждого школьника. Формат обучения должен быть согласован с родителями, согласовывает классный руководитель (в любой удобной форме: фотография или скан-копия заявления, ответ в групповом чате, смс). Какими учебниками будут пользоваться школьники?

При онлайн обучении будут использованы цифровые образовательные ресурсы, которые учителя уже применяли на своих уроках (в этот период большинство разработчиков предоставило бесплатный доступ к ранее платным ресурсам). Кроме того, немаловажно, что 100% детей обеспечены бумажными учебниками, которые также будут использоваться при составлении кейсов с заданиями.

Если нет компьютера и интернета, как школьнику учиться дистанционно? В Вашем случае будут использоваться бумажные кейсы. Если Вы согласовали использование бумажных кейсов: заранее обговорите с классным руководителем место время обмена кейсами и выполненными домашними заданиями; для обмена учебными материалами и информацией возможно установить следующие дни: понедельник, среда, пятница. Кейсы будет доставлять дежурный учитель.

Ответственность за обмен учебными материалами и информацией лежит на учителях и родителях ученика, минимизируйте случаи личного контакта Ваших детей с работниками школы. При обмене учебными материалами соблюдайте масочный режим и расстояние в 1,5 м.

Если в семье один компьютер, но несколько детей, как организовать дистанционную учебу? Сообщите об этой ситуации классному руководителю, который согласует с учителем-предметником другой формат участия школьников в уроке (например, не онлайн урок, а электронный кейс). В любом случае ребенок получит задания, консультацию и обратную связь. Кроме того, для участия в онлайн уроках можно использовать и другие устройства: планшеты, смартфоны. Вместе с тем стоит разобраться с понятием дистанционного обучения.

2. Дистанционное обучение – базовые понятия

Дистанционное (от англ. distance – дистанция) или **дистантное** (от англ. distant – отдаленный) **обучение** (далее - ДО) – это **форма обучения, при которой все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности педагога и обучающихся.**

Дистанционное обучение независимо от способа реализации отличается:

- разъединение в пространстве и/или времени педагогов и обучающихся, обучающихся между собой, а также обучающихся и образовательных ресурсов;
- взаимодействие между педагогом и обучающимся, между обучающимися, а также между обучающимися и образовательными ресурсами посредством различных видов телекоммуникаций.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников». Для организации ДО используются специализированные программные ресурсы, информационно-образовательные среды, технологические платформы и различные виды телекоммуникаций.

Под технологической платформой ДО понимается совокупность программно-технических средств, направленных на предоставление услуг дистанционного обучения, включая администрирование учебных процедур и проведение учебного процесса на расстоянии. Различают следующие основные виды технологических платформ дистанционного обучения: ТВ-технология, кейс-технология, сетевые технологии.

Сетевые технологии подразделяются на асинхронные и синхронные. **Асинхронные сетевые технологии (офлайн-обучение)** - средства коммуникаций, позволяющие передавать и получать данные в удобное время для каждого участника процесса, независимо друг от друга. К данному типу коммуникаций можно отнести:

- **форумы.** Удобство их использования заключается в публичном обмене опытом, знаний и любой другой информации. Достаточно создать новую тему (топик) или присоединиться к существующим, затем оставить свои сообщения. Информация будет доступна всем участникам процесса, что позволит в любой момент ответить или прочитать сообщение. Все проведенные дискуссии можно прочитать и добавить свой ответ к ним в любое время;

- **электронная почта.** Одно из первых средств коммуникаций в Интернете и все еще популярное. Целенаправленные вопросы, ответы или утверждения можно отправлять любому участнику процесса обучения на электронный адрес. Этот вид связи подходит только для персонального «адресного» общения, делая затруднительными публичные обсуждения.

- **wiki-сайт.** Относительно новый и популярный способ обмена информацией. Это - веб-сайт, содержимое которого наполняется любым участником обучения, с возможностью многократного редактирования и внесения новых данных. Групповое участие в создании материала делает процесс интересным, вовлекая обучающихся в формирование базиса знаний.

Синхронные сетевые технологии (онлайн-обучение) - это средства коммуникации, позволяющие обмениваться информацией в реальном времени. Данный тип обратной связи между участниками учебного процесса предоставляет возможность непосредственного общения в реальном времени:

- **голосовые и видео-конференции.** Общение проходит в непосредственном контакте с педагогом и обучающимися.

• **текстовые конференции (чаты).** Наиболее распространенными вариантами общения являются персональные чаты между двумя участниками процесса обучения. Однако, при необходимости, чат может быть публичным с тремя и более участниками процесса дистанционного обучения.

• **технологии на платформах Skype, Zoom** и других для видеоконференций.

Таким образом, синхронные сетевые технологии обучения реализуют истинно дистанционное обучение, когда участники учебного процесса территориально удалены друг от друга. Синхронные технологии предполагают создание виртуальных учебных классов с использованием средств видеоконференцсвязи и дополнительных инструментов совместной работы. Синхронные технологии требуют одновременного виртуального присутствия всех участников учебного процесса в классе и позволяют эффективно сочетать различные модели преподавания даже в рамках одного занятия.

Используемые средства телекоммуникации играют огромную роль в организации обучения. Каждый из них имеет свою специфику, влияющую на возможные способы и формы взаимодействия и накладывающую определенные ограничения на образовательный процесс. В зависимости от используемых средств телекоммуникации можно выделить **три варианта или модели организации дистанционного обучения:**

- обучение на основе кейс-технологии,
- сетевое обучение,
- смешанное обучение.

В процессе использования кейс-технологий для дистанционного обучения для каждого учащегося составляется индивидуальный план, где они получают кейс, содержащий пакет учебных пособий, мультимедийный видеокурс, обучающие программы на CD-ROM и электронную рабочую тетрадь. Электронная тетрадь включает в себя рекомендации по изучению данного материала, тесты, вопросы для самоконтроля, практические и творческие задания. А учителям позволяет наиболее эффективно составлять календарно-тематическое планирование по предметам.

В последнее время использование кейс-технологий стало менее популярно и практически не используется при организации дистанционного обучения ввиду своей неэффективности. На основании анализа международного и отечественного опыта, исследования тенденций развития ДОТ **наиболее перспективными моделями организации и проведения учебного процесса с применением ДОТ были признаны технологии сетевого и смешанного обучения.**

В Концепции создания и развития дистанционного обучения (далее ДО) в РФ приводится следующее определение ДО:

Дистанционное образование – комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационной образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.).

- Преимущества дистанционного образования:

Без сомнения, дистанционное образование не решает всех проблем образования, однако в ряде случаев посредством новых информационных технологий ДО позволяет решить ряд важных проблем начального и основного общего образования, среднего полного образования:

- экономия на дополнительных репетиторских услугах для родителей учащихся;

- возможность выбора собственных темпов обучения детьми;
- отсутствие территориальных ограничений для обучения;
- разнообразие средств и способов обучения;
- получение дополнительных знаний в новых информационных технологиях;
- изучение дисциплин, не доступных в ближайших учебных заведениях;
- доступ к современным образовательным ресурсам.

Характерные особенности дистанционного обучения

- Гибкость
- Модульность
- Параллельность
- Дальнодействие
- Асинхронность
- Охват
- Рентабельность
- Преподаватель
- Обучающийся
- «НИТ» (Новые информационные технологии).
- Социальность
- Интернациональность

Принципы дистанционного обучения

- Принцип системности;
- Принцип учёта специфики предметной области обучения и контингента обучаемых;
- Принцип интерактивности;
- Принцип гибкости, маневренности всего учебного процесса и учебно-методического обеспечения.

Дидактическая система дистанционного обучения

Каноническая дидактическая система, в которой протекает традиционный образовательный процесс, как известно, состоит из семи элементов:

- цели обучения;
- обучаемые;
- содержание обучения;

- учителя/преподаватели;
- средства обучения;
- дидактические процессы;
- организационные формы обучения.

3. Модели обучения с использованием дистанционных образовательных технологий для учителей-предметников

В образовательном процессе ДО используются **как традиционные, так и инновационные средства обучения**, основанные на применении компьютерной техники и телекоммуникаций и прочих новых информационных технологий. Применительно к современному образованию корректнее использовать термин «программно-технические средства обучения».

Программно-технические средства, разработанные для проведения дистанционного обучения, должны решать следующие педагогические задачи:

- предоставлять возможность самостоятельного обучения и компьютерного тестирования;
- обеспечивать удобный способ передачи учебного материала;
- поддерживать в общении совместную работу учащихся и учителя, способствовать коллективному их взаимодействию.

При дистанционном обучении могут широко использоваться **разнообразные обучающие средства**:

- учебные книги, пособия, справочники и дидактические материалы на печатной основе;
- звуковые пособия;
- аудиовизуальные пособия;
- электронные учебные материалы. Например, электронные формы учебников (ЭФУ);
- компьютерные программы учебного назначения (вспомогательное программное обеспечение).

Электронный учебник – основное учебное электронное издание, созданное на высоком научном и методическом уровне, полностью соответствующее федеральной

составляющей дисциплины ГОС специальностей и направлений, определяемой дидактическими единицами стандарта и программой.

Электронное учебное пособие – это издание, частично или полностью заменяющее или дополняющее учебник и официально утвержденное в качестве данного вида издания.

Электронные учебные материалы представляет собой электронный вариант печатных учебных материалов, но обладают рядом положительных свойств:

- компактность хранения в памяти компьютера или на внешнем носителе,
- возможность оперативного внесения изменений;
- возможность организации непоследовательного изучения материала с помощью гиперссылок;
- возможность использования богатых мультимедийных средств (аудио, видео, графика, анимация);
- возможность организации интерактивного взаимодействия между учащимся и учебником;
- передача на большие расстояния с помощью средств телекоммуникации.

Организационные формы дистанционного обучения напоминают вузовские формы преподавания учебного материала:

- Лекционные занятия;
- Лабораторные и практические занятия;
- Контрольные занятия, контрольные тесты;
- Семинары;
- Консультации (индивидуальные, групповые);
- Самостоятельная (внеурочная) и домашняя работа.

Лекционные занятия ДО, в отличие от традиционных аудиторных, обычно являются асинхронными и исключают живое общение с учителем. Однако при необходимости можно использовать аудио- и видеоконференции для проведения «живых» уроков.

Практические занятия ДО предполагают использование средств коллективного взаимодействия, которые должны поддерживать интенсивное взаимодействие между участниками группы. При необходимости учащиеся могут использовать вспомогательные программные средства, которые позволяют автоматизировать процесс выполнения заданий.

Лабораторные занятия отличаются от обычных практических необходимостью работы с каким-либо оборудованием. В ДО эта проблема решается двумя способами: использованием программных симуляторов опытов и экспериментов, имитирующих работу оборудования и лабораторных стендов; удаленным доступом к реальному оборудованию. Первый вариант позволяет выполнять работы в удобное время без привязки к конкретному времени проведения занятия (асинхронный режим). Второй вариант предполагает удаленный сетевой доступ к оборудованию в строго определенное время по расписанию (синхронный режим).

Семинары или уроки ДО являются активной формой учебных занятий. Семинары могут проводиться в асинхронном и синхронном режиме.

В асинхронном режиме используются электронные дискуссии. Достоинством асинхронных семинаров является то, что их участники общаются в удобное для каждого из них время. Каждый участник в любой момент может изучить историю развития обсуждения и вступить в дискуссию. Преподаватель может оценить усвоение материала по степени активности участника дискуссии. Если конференция не управляется преподавателем, то каждый участник видит на экране все тексты вопросов и ответов всех других участников семинара. В синхронном режиме преподавателю становится проще управлять ходом дискуссии, однако синхронные средства общения требуют присутствия участников семинара в одно и то же время.

Синхронные семинары или уроки могут проводиться в ДО с помощью телевизионных видеоконференций, вебинаров и компьютерных форумов. В педагогическом аспекте использование семинаров в режиме видеоконференции не отличается от традиционного, так как участники процесса видят друг друга на экранах компьютерных мониторов (планшетах, смартфонах).

Компромиссным вариантом синхронных семинаров является текстовый форум. С одной стороны, он позволяет вести обсуждение с максимальной степенью интерактивности, с другой стороны, он требует минимальных ресурсов. Если в ходе обсуждения широко используется графический материал или необходимо дополнительно обмениваться другой произвольной информацией, то необходимо использовать графический форум. Этот форум, по сути, представляет собой не только средство общения, но средство совместной работы.

Консультации являются одной из форм руководства работой обучаемых и оказания им помощи в самостоятельном изучении дисциплины. Консультации помогают педагогу оценить личные качества обучаемого: интеллект, внимание, память, воображение и мышление, способы достижения планируемых результатов по учебным предметам. В ДО чаще всего для консультаций используется электронная почта, реже – электронные дискуссии, чаты (если консультации проводятся в групповом режиме).

Если **самостоятельная или домашняя работа** является индивидуальной, то никаких средств общения не требуется. Если же самостоятельная работа проводится в групповом режиме, то здесь могут использоваться те же средства, что для консультаций. Кроме этого может оказаться полезным использование синхронных средств взаимодействия для облегчения выполнения совместной работы.

Для дистанционного обучения выделяют **три общих модели преподавания**, которые не являются взаимоисключающими и эффективно дополняют друг друга.

Дидактической основой каждой модели преподавания является совокупность используемых методов обучения и организационных форм:

- модель, ориентированная на учителя/преподавателя;
- модель, ориентированная на обучающегося (лично-ориентированная);
- модель, ориентированная на создание учебных групп.

Традиционная модель обучения при помощи уроков-лекций, которую называют **ориентированной на преподавателя**, чаще всего используется, когда целью обучения является простая передача информации и знаний. Этот подход основывается на многих исходных положениях педагогической деятельности в отношении обучения и преподавания. В плане обучения целью получения информации является ее получение и запоминание, а не интерпретация и изменение.

С точки зрения преподавания подход, ориентированный на преподавателя, предполагает контроль над ходом подачи учебного материала со стороны специалиста вместе с одновременной передачей знаний учащемуся.

Суть **модели, ориентированной на обучающегося**, состоит в том, что каждый учащийся должен не просто получать информацию, а интерпретировать ее для создания новых знаний. Мышление представляет собой не только инструмент для воспроизведения фактических знаний, но также и механизм для внутреннего усвоения знаний через наблюдение и опыт. При таком подходе школьники учатся методом проб и ошибок и могут одновременно контролировать ход своего обучения. Для поддержки такой формы обучения учителя могут применять индивидуальные задания, выполняя которые обучающиеся приобретают новые навыки и умения.

Учитель/преподаватель приобретает новый статус, его задача теперь – организовать самостоятельную учебно-познавательную деятельность учащихся, активизировать их на самостоятельный поиск и интерпретацию информации, применять полученные знания на практике.

Модель, базирующаяся на **применении учебных групп**, создает среду, в которой новые знания появляются и распространяются как результат коллективной работы учащихся в учебных группах. Роль учителя/преподавателя при применении учебных групп состоит в том, чтобы максимально способствовать распространению информации и знаний среди учащихся в отличие от простого контроля над подачей материала и ходом обучения. В связи с этим педагог должен обеспечивать прямую ответную реакцию на деятельность учащихся, а также создавать благоприятную среду для общения между родителями.

4. Технологические платформы дистанционного обучения по предметам основного общего образования

Сетевое обучение характеризуется широким использованием компьютерных обучающих программ и электронных учебников, доступных обучающимся с помощью глобальной (Интернет) и локальных (Интернет) компьютерных сетей. Все учебные материалы размещены на сетевых ресурсах (серверах) и доступны для самостоятельного изучения в любое время суток. Через Интернет есть возможность связаться с педагогом, пройти промежуточные и итоговые тесты. Данная технология дает свободу выбора времени и места обучения. По сути, она представляет собой самостоятельную работу обучающегося по изучению теоретического материала и выполнению практических заданий, нацеленных на формирование компетенций (теоретические исследования, виртуальные практикумы и лабораторные, тренажерные занятия и т.п.).

Обязательной составляющей является система тестов, позволяющая контролировать процесс обучения (текущий и промежуточный контроль) и производить оценивание уровня знаний обучающихся. Обучение, как правило, осуществляется в специализированной информационно-образовательной среде управления учебным процессом, включающей как систему инструкций - подробное описание методов работы обучающегося и его шагов по изучению материалов курса, так и фиксацию достигнутых результатов.

Обязательным условием обучения являются сетевые взаимодействия с участниками учебного процесса и сетевого педагога: форумы, общение по e-mail, skype и т.д. В этом случае применение технологии сетевого ДО выглядит следующим образом: обучающийся взаимодействует с информационно-образовательной средой ДО, включающей в себя все компоненты. Сетевое обучение в чистом виде не предусматривает аудиторных занятий. Взаимодействия сторон реализуются посредством специализированной информационно-образовательной среды. Исключения делаются только для итоговых аттестаций (их, согласно действующим нормативным актам, нельзя проводить дистанционно) и в ряде случаев для выполнения лабораторных работ и прохождения практики на реальном оборудовании. Для технологии сетевого ДО характерно сочетание режимов онлайн/офлайн-обучения. Центральным элементом всего образовательного процесса является специализированная информационно-образовательная среда ДО. Все взаимодействия участников обучения строятся, как правило, через неё.

В зависимости от способа коммуникации педагога и обучающегося можно выделить три типа организации дистанционного обучения:

- самообучение**, организуемое посредством взаимодействия обучающегося с образовательными ресурсами, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимизированы;
- индивидуализированное обучение**, основанное на взаимодействии обучающегося с образовательными ресурсами, а также с педагогом в индивидуальном обучении;
- обучение в группе**, предполагающее активное взаимодействие всех участников учебного процесса.

Особенности ДОТ:

- разделение процессов преподавания во времени и пространстве;

- освоение обучающимся образовательных программ по месту жительства;
- широкое использование обзорного обучения, реализуемого посредством обзорных лекций, помогающее обучающемуся создать целостную картину изучаемой области знаний и деятельности;
- использование модульного принципа, предполагающего разделение учебного предмета на логически замкнутые блоки, называемые модулями, в рамках которых проходит как изучение нового материала, так и контрольные мероприятия по проверке его усвоения;
- управление самостоятельной работой обучающихся средствами образовательной организации, ведущего дистанционное обучение, посредством учебных планов, специальным образом подготовленных учебно-методических и учебных материалов и особых процедур контроля;
- обязательное применение коммуникационных технологий для передачи знаний, опосредованного, диалогового и интерактивного взаимодействия субъектов;
- создание особой информационно-образовательной среды, включающей различные учебные продукты – от рабочего учебника до компьютерных обучающих программ, работа с которыми может быть легко организована и в домашних условиях.

Список современных онлайн-ресурсов для организации дистанционного обучения школьников Российской Федерации

Под технологической платформой ДО будем понимать совокупность программно-технических средств, направленных на предоставление услуг дистанционного обучения, включая администрирование учебных процедур и проведение учебного процесса на расстоянии.

Дистанционная технология обучения представляет собой совокупность методов, форм (модели преподавания) и программно-технических средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии (технологической платформы обучения). Эти технологии должны быть легко адаптируемыми как для повышения эффективности, так и для замены традиционного аудиторного преподавания.

Сравнительная характеристика образовательных платформ, используемых для обучающихся основной школы

Название платформы	Качество контента (кем подтверждено)	Сильные стороны	Слабые стороны
Московская электронная школа	Предлагаемый педагогами контент публикуется в Библиотеке МЭШ после проведения экспертизы. Техническая экспертиза контента осуществляется ГБУ г. Москвы «Информационный	Бесплатный доступ к контенту. Интеграция на одной платформе учебного контента (Библиотека МЭШ), электронного журнала/дневника и организационных сервисов. Доступность материалов Библиотеки педагогам и ученикам из разных субъектов РФ. Большое количество контента	Контент разработан не по программам и классам, не структурирован, что вызывает сложность поиска конкретных материалов. Неинтуитивный интерфейс Библиотеки МЭШ. Низкая интерактивность многих видов контента в сценариях уроков. Отсутствие развернутого

	<p>центр». Модерация каждой единицы контента на соответствие методическим и содержательным требованиям проводится двумя сертифицированными экспертами-модераторами, определяемыми ГБОУ ДПО «Городской методический центр» Департамента образования г. Москвы</p>	<p>(атомики, приложения, сценарии уроков, учебные пособия, самоучители, тесты, художественная литература), вариативность контента одной тематической направленности. Деление контента на базовый и углубленный уровни. Возможность использования учителями как чужого (готового), так и создание, загрузка авторского контента для обучения. Возможность получения грантов за качественный и востребованный контент.</p>	<p>описания представленных учебных материалов. Невозможность создавать и править контент в самой системе. Необходимость развитой инфраструктуры в ОО для полноценного использования всех запланированных возможностей платформы.</p>
<p>Российская электронная школа</p>	<p>Ведомственная целевая программа, утвержденная Минобрнауки в 2016 году. Предлагаемый контент (интерактивные уроки) публикуется в РЭШ после проведения экспертизы. Авторские программы/практики/проходят экспертизу РАО, в которой участвуют специалисты ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ и привлечённые из сторонних организаций эксперты. Каждая из представленных практик оценивается одним экспертом.</p>	<p>Бесплатный доступ к контенту. Более 650 интерактивных уроков, представленных лучшими учителями РФ, в т.ч. победителями педагогических конкурсов федерального уровня. Возможность любого школьника восполнить (при наличии интернета) пробелы в знаниях при пропуске занятий в школе (болезнь, карантин и др.). Специально разработанные достаточно универсальные, не привязанные к конкретным УМК, программы и циклы уроков. Наличие конспектов объясняющей части уроков-модулей. Интерфейс платформы достаточно понятен; поиск уроков может осуществляться как по классам, так и по предметам. Выверенная последовательность подачи дидактического материала, включающая короткий (5-10 мин.) видеоролик с лекцией учителя, задачи и упражнения для закрепления полученных знаний и отработки навыков, а также проверочные задания для контроля усвоения материала. Наличие обратной связи по содержанию контента («Сообщить об ошибке в уроке»). Рольная регистрация на платформе (ученик, учитель, родитель); возможность для родителей выстроить индивидуальный учебный план для ребенка и корректировать его выполнение.</p>	<p>Курс интерактивных уроков по многим классам и предметам содержит значительно укрупненные единицы содержания (модули), затрудняющие использование материала педагогами на конкретизированных тематических уроках. Большая часть контента - базового уровня. Учебный план и расписание представлены только на 5 класс. Тематические планы – частично до 7-го класса. Требуется отладка некоторых запланированных функций платформы (привязка учеников к учителю, родителей к ученику и т.п.). В разработках уроков «живые лекции» (видеоролики) педагогов в уроках присутствуют только для 5-6 классов, в остальных классах видеоролики представлены в виде слайд-фильма с закадровым озвучиванием.</p>

		<p>Возможность проходить тренировочные упражнения и задачи неограниченное количество раз.</p> <p>Разовое прохождение проверочных (контрольных) заданий с фиксацией результатов в системе (формирование статистики успеваемости ученика).</p> <p>Наличие дополнительных материалов (фрагменты из документальных и художественных фильмов, телевизионных спектаклей, музыкальные произведения, копии архивных документов и др.)</p>	
<p>Мобильная электронная школа - Мобильное электронное образование</p>	<p>Контент получил положительные экспертные заключения ФИРО, РАН.</p>	<p>Образовательный контент включает учебные курсы с 1 по 11 класс, курсы по подготовке к ГИА, контент для реализации инклюзивного образования, специальные задания для одаренных и высокомотивированных детей.</p> <p>Есть контент для дошкольного образования.</p> <p>Учебные курсы чётко структурированы, состоят из практико-ориентированных заданий, интернет-уроков с теоретическими материалами с наглядными мультимедийными объектами, рубриками с дополнительной информацией, тестовыми заданиями разного типа, проверяющимися автоматически, заданиями по подготовке обучающихся к аттестационным процедурам (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР), тренажерами разного типа и уровня сложности, д/з, тематическими контрольными работами.</p>	<p>Только платное подключение к контенту.</p> <p>Отсутствие демонстрационного контента, невозможность предварительного ознакомления с контентом до оплаты подключения к платформе.</p>

Рекомендации для школ по использованию образовательных платформ в процессе обучения с учетом анализа влияния цифрового контента на уровень успеваемости по предметам основной школы

Название платформы	Сильные стороны	Слабые стороны	Предметы
<p><i>Цифровая образовательная платформа «Lecta»</i> lecta.rosuchebnik.ru ЛЕКТА входит в корпорацию "Российский учебник" наряду с</p>	<p>Наличие электронных форм учебников (ЭФУ)/Корпорация «Российский учебник»; рубрики: классная работа, контрольные работы, КПК, ЭФУ, бесплатные ВПР-тренажеры; бесплатные вебинары; для учащихся: ЭФУ, ВПР-тренажеры (для начальной школы).</p>	<p>Скорость работы зависит от скорости и наличия интернета в классе; можно использовать только во фронтальном режиме, нет возможности</p>	<p>Русский язык, математика</p>

издательствами "Дрофа", "Вентана-Граф", "Астрель".		использования на уроке в индивидуальном порядке. Не весь контент в наличии; многие уроки недоработаны Стоимость ЭФУ – минимум 149 руб. за 500 дней для любого предмета и любого года	
Отечественная образовательная онлайн-платформа «УЧИ.РУ» Uchi.ru	Разнообразные задания в красочной и в игровой форме; обучающиеся занимаются на этом сайте с большим удовольствием.	Корректный запуск не во всех браузерах; Наличие платных услуг	Все предметы начального обучения
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a9edc143-9231-4bbb-abf0-0cb110d1609f/	Один из самых «серьезных» ресурсов Интернета; материал по всем учебникам, входящим в федеральный перечень; широкий спектр ЦОР: интерактивные таблицы, схемы; анимационные ресурсы, электронные тренажеры, тесты и задания; данные ресурсы целесообразно использовать на любых видах и этапах урока.	Неготовность учителя к использованию различных приемов, гибкому и вариативному использованию ЭФУ; Недостаточные технические возможности школы; увлечение использованием ЭОР в ущерб образовательным задачам как самоцелью, а не эффективным средством организации деятельности ученика (н., нерациональное использование времени урока)	Русский язык, математика, иностранный язык, химия, биология, физика, информатика, география, др.
Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru	Каталог образовательных интернет-ресурсов ; законодательство (образование, наука, культура, физическая культура); Нормативные документы системы образования ; Дистанционное обучение (курсы, организации, нормативная база); Конкурсы ; Образовательные CD/DVD ; БД "Демонстрационные варианты тестов ЕГЭ" on-line . Представлены материалы как для учителя, так и для обучающихся: возможность подготовиться к урокам и контрольным работам; наличие рабочих программ, мультимедийных тестов; тренажеры, аудио- и видеоматериалы, уроки, презентации, т.е. коллекция цифровых образовательных ресурсов		Русский язык, математика, иностранный язык, химия, биология, физика, география.
Цифровая образовательная	Наличие электронных форм учебников (ЭФУ)/Корпорация	Скорость работы зависит от скорости и	Все предметы

<p>платформа «Lecta» lecta.rosuchebnik.ru</p>	<p>«Российский учебник»; рубрики: классная работа, контрольные работы, КПК, ЭФУ, бесплатные ВПР-тренажеры. Записи вебинаров. В основу этой платформы легли электронные формы учебников (ЭФУ), разработанных корпорацией Российский учебник. Сервисы для учителя: Классная работа, контрольные работы, курсы повышения квалификации, ЭФУ, ВПР-тренажер, бесплатные вебинары; для учащихся: ЭФУ, ВПР-тренажеры (для начальной школы).</p>	<p>наличия интернета в классе; можно использовать только во фронтальном режиме, нет возможности использования на уроке в индивидуальном порядке. Не весь контент в наличии; многие уроки недоработаны. Стоимость ЭФУ – минимум 149 руб. за 500 дней для любого предмета и любого года</p>	
<p>Отечественная Образовательная онлайн-платформа «УЧИ.РУ» Uchi.ru Способствует решению задач Федеральной Целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по повышению эффективности образования и цифровой грамотности учеников и учителей.</p>	<p>Интересные разнообразные задания по школьному курсу, хорошая система мотивации ребенка, бесплатные олимпиады, сделан сайт очень красочно и в игровой форме; обучающиеся занимаются на этом сайте с большим удовольствием, чем просто делают домашние задания дома в тетрадке.</p>	<p>Корректный запуск не во всех браузерах. Платные услуги</p>	<p>Все предметы</p>
<p>Платформа электронного образования «Якласс» www.yaklass.ru Получил поддержку Фонда Развития Интернет-Инициатив (ФРИИ) при президенте РФ; является резидентом инновационного центра «Сколково». Авторами учебного контента Якласс являются заведующие кафедрами различных ВУЗов России и не только, кандидаты наук, магистры, методисты, преподаватели с большим стажем работы.</p>	<p>Бесплатный контент. В основе ресурса лежит технология генерации огромного числа вариантов для каждого задания Genexis – тем самым решается проблема списывания; в базе Якласс более 6000000 заданий; наличие теоретического блока, online-тестовые задания, коллекция интерактивных моделей. Удобный образовательный сайт, мотивирует, экономит время. Архив видеолекций и онлайн-курсы. Обучение строится по традиционной схеме МООС (массовый открытый онлайн-курс) — ученики сначала изучают материал с помощью видеолекций, после чего выполняют промежуточные проверочные работы по каждой теме. Финальный этап — контрольный тест по всему пройденному материалу. Все материалы на сайте Якласс соответствуют программе образования Российской Федерации.</p>	<p>Ограниченное количество лекций для каждой категории учащихся</p>	<p>По различным предметам и темам.</p>
<p>Образовательный видеопортал Interneturok.ru</p>	<p>Самая крупная коллекция уроков от лучших преподавателей по основным предметам школьной программы — постоянно пополняемая, в открытом доступе и без рекламы с 1 по 11 класс; 4500 видеоуроков, более 12 тыс конспектов, тестов и тренажеров.</p>	<p>Не все представленные уроки высокого качества; платные услуги</p>	<p>Алгебра, русский язык и литература, история, естественные науки, информатика</p>

	<p>Собраны все уроки цикла естественно-научного для 1 – 11 классов и приблизительно половина уроков по гуманитарным дисциплинам. 3 части: 1.Библиотека уроков (видеоуроки, конспекты, тесты, тренажеры); 2.Общеобразовательная онлайн-школа (дистанционное обучение с 1 по 11 класс); 3.Материалы для вовлеченных родителей (статьи, видеолекции, интервью). Портал охватывает широкий круг тем, на сайте насчитывается более 5600 роликов по психологии, истории, философии, биологии, физике и другим наукам, а также образовательные документальные и научно-популярные фильмы, которые будут интересны всем любознательным пользователям.</p>		
<p>Ведущий образовательный портал «Инфоурок» info@infourok.ru</p>	<p>Направление: КПК, курсы переподготовки педагогов разных предметов; видео-лекции; библиотека; конкурсное и олимпиадное движение; видеоуроки; онлайн-конференции. Большой выбор курсов, низкие цены.</p>	<p>Наличие платных услуг.</p>	<p>По всем предметам с 1 по 11 классы.</p>

5. Методические рекомендации по использованию актуальных интерактивных образовательных платформ по русскому языку и литературе

Министерство просвещения РФ рекомендует школам пользоваться онлайн-ресурсами для обеспечения дистанционного обучения. Некоторые российские школы, перешедшие на дистанционный формат обучения, уже ранее использовали различные образовательные платформы, доступ к которым открыт для каждого ученика, учителя, родителя бесплатно. Но это использование не было таким системным, как требует сегодняшнее время.

Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны предоставляет «**Российская электронная школа**». Это более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов. Портал также полезен учителям, которые могут воспользоваться лучшими дидактическими и методическими материалами по всем учебным предметам.

«**Московская электронная школа**» – это широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков. Решения МЭШ доступны для всех и уже получили высокие оценки учителей, родителей и детей ряда московских школ. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку,

варианты контрольных и тестов - всё это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств. В библиотеку МЭШ загружено в открытом доступе более 769 тыс. аудио-, видео- и текстовых файлов, свыше 41 тыс. сценариев уроков, более 1 тыс. учебных пособий и 348 учебников издательств, более 95 тыс. образовательных приложений.

Доступен и отдельный телеканал **Мособртв** – первое познавательное телевидение, где школьное расписание и уроки представлены в режиме прямого эфира.

Профориентационный портал «Билет в будущее» с видеоуроками для средней и старшей школы, а также расширенными возможностями тестирования и погружения в различные специальности и направления подготовки уже на базе школьного образования.

Младшие школьники смогут продолжить занятия по русскому языку и математике с помощью сервиса **«Яндекс.Учебник»**. Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. Все задания разработаны опытными методистами с учётом федерального государственного стандарта. Ресурсом уже воспользовались более 1,5 миллиона школьников. В числе возможностей «ЯндексУчебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников.

Проверить, как дети усвоили материал по русскому языку и литературе с 5 по 9 классы, учителям поможет **«ЯКласс»**, в том числе обеспечивает подготовку к ОГЭ и ВПР с функциями онлайн-репетитора (за дополнительную платную опцию для родителей).

Сервис довольно прост в использовании: учитель задаёт школьнику проверочную работу, ребёнок заходит на сайт и выполняет задание педагога; если ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями. На сервисе зарегистрированы 2,5 миллиона школьников и 500 тыс. учителей. Отслеживать образовательные результаты детей могут и родители школьников. Фактически можно за короткий срок ликвидировать пробелы в знаниях по всем учебным предметам начальной и основной школы.

Легкий переход на дистанционный формат обучения обеспечит образовательная платформа **«Учи.ру»**. Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам не только начальной школы, но и основной, подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям – тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает очень ярко и визуально образно отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию, отображает прогресс учеников в личном кабинете. Также в личных кабинетах пользователей создан внутренний чат, где учителя, ученики и родители могут обсуждать задания, свои успехи и прогресс. Платформой пользуются 220 тыс. учителей и 3,6 миллиона школьников.

Выстроить эффективно дистанционно учебный процесс возможно с помощью **Платформы новой школы, созданной Сбербанком**. Цель программы – формирование персонифицированной образовательной траектории в школе, создание для каждого ребёнка возможностей для успешной учёбы.

Бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов (ЭФУ), входящих в Федеральный перечень, предоставляет **издательство «Просвещение»**. Тоже самое предоставляется на платформе **«Лекта» издательства «Российский учебник»**. Доступ будет распространяться как на учебник, так и

специальные тренажёры для отработки и закрепления полученных знаний. При этом для работы с учебниками не требуется подключения к интернету.

Для предоставления открытого бесплатного доступа к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам создана система **«Маркетплейс образовательных услуг»**. В наполнение ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых – «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и другие.

Бесплатный доступ к своим ресурсам также открыли **«Фоксфорд»**, **InternetUrok.ru**, **онлайн-школа Skyeng**. С помощью этих ресурсов школьники 1-11-х классов смогут продолжить изучать общеобразовательные предметы и готовиться к выпускным экзаменам и олимпиадам. Занятия на платформах ведут преподаватели МГУ, МФТИ, ВШЭ и других ведущих вузов страны.

Учитывая популярность социальных сетей среди школьников, эффективным инструментом проведения дистанционных уроков для учителей может стать, например, социальная сеть **«ВКонтакте»**. Это групповые чаты, видео- и прямые трансляции, статьи, сообщества, куда можно загрузить необходимые файлы разных форматов – от презентаций и текстов до аудио и видео. Все это даёт возможность сохранить живое общение учителя с учеником и обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Онлайн-платформа **«Мои достижения»** расширяет доступ с Москвы на всю страну. Широкий выбор диагностик для учеников с 1-го по 11-й класс по школьным предметам и различным тематикам. Материалы для подготовки к диагностикам от Московского центра качества образования.

Платформа для проведения олимпиад и курсов **«Олимпиаум»**, где уже представлено более 72 школьных олимпиад.

Для поддержки школьников и педагогов в условиях перехода на дистанционное обучение образовательный фонд **«Талант и успех»** запускает на платформе **«Сириус.Онлайн»** бесплатные общедоступные курсы. На платформе размещены дополнительные главы по геометрии для 7–9-х классов, по комбинаторике для 7-го классов, а также по лингвистике, фонетике и графике. В ближайшее время станут доступны дополнительные главы по физике для 8-го и 9-го классов, а также по информатике. Курсы подготовлены руководителями и ведущими преподавателями образовательных программ Центра «Сириус» и предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. Объём каждого курса составляет от 60 до 120 часов. Ученики, которые успешно пройдут курсы, смогут получить сертификат от Образовательного центра «Сириус».

Адреса ресурсов доступа к некоторым актуальным платформам:

1. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>
2. Московская электронная школа - <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>
3. Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» - <https://uchi.ru/>
4. ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ДЛЯ ШКОЛ «ЯКласс» - <https://www.yaklass.ru/>
5. Библиотека видеуроков по школьной программе - <https://interneturok.ru/>

6. БЕСПЛАТНЫЕ ВИДЕОУРОКИ (3400 единиц) ОТ ООО «Инфоурок» по 14 предметам начальной и основной школы - <https://infourok.ru/videouroki>
7. Образовательный портал для подготовки к экзаменам и ВПР - <https://sdamgia.ru/>
8. Онлайн школа - <https://foxford.ru/>
9. Дистанционное обучение - <https://www.lektorium.tv/>
10. Онлайн-игры, тренажеры, презентации, уроки, энциклопедии, статьи - <http://kid-mama.ru/>
11. Электронные учебники Издательства Просвещение (бесплатный доступ к на период свободного посещения школ) <https://media.prosv.ru/> (все учебные предметы начальной, основной и средней школы)
12. Цифровая образовательная платформа «Lecta» <https://lecta.rosuchebnik.ru/>

Рассмотрим отдельные цифровые образовательные ресурсы, которые будут полезны учителям русского языка и литературы.

- Платформа «Инфоурок»:

Кому полезна эта платформа?

- *Учителям* –

- экономия времени на подготовку к уроку;
- увлекательный видеоматериал для учеников;
- разные формы работы: групповая и индивидуальная как в классе, так и дома;
- повышение качества обучения;
- идеальное решение для открытых уроков и замен.

Учителя могут использовать видеоуроки для объяснения нового материала, повторения и закрепления, проверки знаний. Видеоуроки идеальны как при групповой, так и для индивидуальной работы. Они излагают материал доступным и понятным языком, поэтому подойдут практически для всех детей в классе. На странице с видеоуроком можно скачать файл презентации и текстового описания к видеоуроку.

- *Ученикам и родителям* –

- удобная форма обучения, идеальная для самостоятельной работы дома;
 - повышение отметок в школе и результатов на экзаменах;
 - доступное объяснение материала в любое время по 14 предметам как в классе, так и дома;
 - помощь при выполнении домашних заданий и подготовке к экзаменам;
 - электронные формы учебников издательства Просвещения
- <https://media.prosv.ru/>

Родители и ученики любят видеоуроки проекта «Инфоурок» за то, что их можно использовать в отсутствие учителя или репетитора для изучения новых тем, а также для повторения и закрепления изученного ранее материала. Регулярное использование видеоуроков гарантирует повышение отметок ученика в школе, а также результатов на экзаменах.

Как можно использовать видеоуроки? – на проекторе, на ноутбуке, на смартфоне, на компьютере, в компьютерном классе. Видеоуроки созданы опытными учителями и профессиональными техническими специалистами. Это повышает качество обучения учеников. Сам процесс просмотра видеоуроков настолько увлекателен для ребят, что часто даже не воспринимается как обучение.

Вы учитель? Только представьте, что у Вас имеется роскошный обучающий и наглядный материал для каждого урока в течение всего года в любом классе и по любому предмету! Понятными словами и в привлекательной форме видеоуроки за Вас изложат любую тему Вашим ученикам.

Дети смотрят видеоуроки не просто с удовольствием, но и с максимальной пользой для себя. При этом от Вас не требуется лишних усилий по мотивации ребят, так как сама форма подачи материала в достойной мере удерживает их внимание и интерес.

- Google запустил онлайн-проект для учителей, который стоит попробовать:

Google запустил проект для педагогов «Учим из дома» - <https://teachfromhome.google/intl/ru/>, который поможет перейти на онлайн-режим преподавания и эффективно организовать образовательный процесс, сообщается в официальном блоге компании.

Одна из основных задач нового ресурса - помочь учителям оставаться на связи с коллегами, подопечными и их родителями. Отмечается, что проект разрабатывался совместно с Институтом ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании.

На платформе уже размещены материалы, в частности, о том, как проводить занятия в разных форматах, перейти на дистанционный режим обучения и организовать рабочее пространство.

Помимо этого, при помощи данного сервиса педагоги смогут создавать микросайты своих предметов и загружать туда расписание уроков, список рекомендованной литературы и необходимые учебные материалы. Учителя также смогут проводить онлайн-тесты, рисовать на доске вместе с учениками, делать рассылки родителям и организовывать индивидуальные консультации.

Чтобы проводить занятия из дома, нужно изменить подход. Как проводить занятия в формате видеовстреч?

- Как подготовиться к видеозвонку:

Найдите место, где хорошо ловится Wi-Fi. Позаботьтесь о нейтральном фоне за спиной и хорошем освещении. Мягкий дневной свет подойдет лучше всего. Если при звонке возникнут задержки, отключите камеру.

- Начните видеовстречу с учащимися:

Вы можете создать видеовстречу в Hangouts Meet и пригласить весь класс. Для экономии трафика отключайте камеру, когда это возможно.

- Живое общение с классом:

Функция "Вопросы и ответы" в Google Презентациях позволит учащимся задавать вопросы во время урока. Другие учащиеся могут голосовать за понравившийся вопрос.

- Транслируйте свои уроки:

Трансляции помогут работать, если у вас медленный Интернет. Запишите урок и опубликуйте видео в Классе. Учащиеся смогут посмотреть его позже.

- Общайтесь с учащимися и привлекайте их к работе:

С помощью Google Класса вы можете давать учащимся задания, организовывать их совместную работу и поддерживать с ними связь, оставаясь дома.

- Создайте сайт своего класса:

Google Сайты помогут легко и быстро создать собственный сайт. На нём можно опубликовать расписание, таблицы, видео и многое другое.

- Создавайте онлайн-тесты по вашему курсу:

Промежуточные и итоговые тесты помогут вашим ученикам продемонстрировать свои успехи, а вам – сэкономить время на проверке.

- Комментируйте работы в реальном времени:

Используйте комментарии в Google Документах, чтобы оперативно помогать ученикам работать над заданиями.

Как сделать уроки доступными для всех?

- Включите субтитры:

Покажите учащимся, как включать субтитры в Hangouts Meet.

- Диктуйте - мы запишем:

С помощью голосового ввода учащиеся могут вводить, редактировать и форматировать текст в Документах и Презентациях даже без клавиатуры.

- Функции G Suite для пользователей с ограниченными возможностями:

Помогите ученикам настроить необходимые функции G Suite — например, голосовой ввод и шрифт Брайля.

Как мотивировать учащихся при дистанционном обучении?

- Поддерживайте обсуждение:

Чтобы поддержать общение, предлагайте учащимся публиковать вопросы и комментарии в Google Классе.

- Запланируйте индивидуальные консультации:

Укажите время для консультаций в Google Календаре. Ученики смогут записываться на них индивидуально или в маленьких группах.

- Рисуйте на виртуальной доске:

Рисуйте на Jamboard и показывайте ваш экран. Организуйте совместную работу учащихся с графиками, диаграммами и схемами.

- Поддерживайте связь с родителями и законными представителями:

Используйте регулярные уведомления по электронной почте в Google Классе.

Как оставаться на связи с другими учителями?

- Вместо обычного кофе — виртуальный:

Педагогам важно оставаться в коллективе. Планируйте регулярные кофе-брейки в Календаре и приглашайте коллег на видеовстречи в Hangouts Meet.

- Делитесь материалами с коллегами:

Если ваши авторские материалы могут пригодиться другим, выложите их на Google Диск.

- Общайтесь в мессенджере:

Беседуйте с коллегами в Hangouts Chat. Создавайте группы для обсуждений.

- Сообщайте новости всем сотрудникам:

Google Группы помогут создать рассылку важных оповещений по электронной почте для всего коллектива.

- **Платформа Учи.ру** является хорошим инструментом для организации дистанционного обучения. С ней практически знакомы многие общеобразовательные организации Пермского края. Каждый месяц выстраиваются рейтинги школ по ее использованию. Что она даёт обучающимся (дошкольникам, младшим школьникам, учащимся основной школы)?

1) помогает повышать образовательные результаты;

2) усваивать материал без пробелов через повышение практической направленности обучения;

3) повышает интерес и мотивацию к обучению при условии планомерного контроля со стороны родителей;

4) даёт доступ к образованию детям с особыми образовательными потребностями;

5) помогает осваивать компьютер и компьютерные технологии в непринуждённой игровой форме;

6) формирует навык смыслового чтения текстов (слошных и несплошных) и работы с информацией;

- 7) развивает логическое мышление;
- 8) полноценно организовать выполнение домашнего задания и самостоятельное обучение младших школьников.

UCHI.RU для учителя и воспитателя



«Учи.ру»

общероссийский цифровой образовательный ресурс

>30 000 заданий

1-8 класс

Варианты использования цифрового образовательного ресурса «Учи.ру» педагогами:

1. **Онлайн-уроки с учителями «Учи.ру».** С понедельника по четверг педагоги «Учи.ру» проводят дистанционные уроки по математике, русскому языку, окружающему миру и английскому языку, к которым могут присоединиться каждый ученик
2. **Онлайн-уроки в «Виртуальном классе».** Можно демонстрировать ученикам документы, презентации, электронные учебники и использовать виртуальный маркер и указку. Вам понадобится ноутбук с камерой, микрофоном и выходом в интернет (использование «Учи.ру» на уроках бесплатно)
3. **Домашнее задание для всего класса или индивидуальное.** Сервис «Домашнее задание» на «Учи.ру» — это удобный инструмент автоматической раздачи домашнего задания и сбора статистики по результатам выполнения. Предоставляется возможность поставить ограничения по срокам выполнения
4. **Проверочные работы с уникальными вариантами.** Сервис «Проверка знаний» на «Учи.ру» — это удобный инструмент создания нескольких вариантов проверочных заданий (контрольные, самостоятельные работы) из банка заданий по русскому языку и математике. Учителя найдут удобной возможность подбирать задания по критериям соответствия ВПР, ОГЭ и ЕГЭ
5. **Интерактивные задания для самостоятельного выполнения.** Интерактивные курсы по основным предметам 1–4 классов, а также математике и английскому языку для 5–9 классов. Методика платформы помогает отработать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию, отображает прогресс учеников в личном кабинете учителя
6. **Статистика образовательных достижений класса**
7. **Защищенное общение с классом в чате**



Регистрация
учителя
и воспитателя

uchi.ru/invite

- **Платформа «Яндекс. Школа»** - возможность учить и учиться дома - продуктивно и с комфортом. В Яндекс.Школе собраны полезные и бесплатные ресурсы и сервисы для дистанционного обучения. Предназначена для детей, учителей и родителей.

Яндекс.Уроки:

Видеоуроки по 15 предметам для 5–11 классов от ведущих педагогов России. Каждый день до шести уроков.

В соответствии со школьной программой.
Расписание на неделю вперед.

Яндекс.Учебник:

Задания по русскому, математике и окружающему миру для 1–5 классов и видеоуроки
Инструменты организации видеоуроков для 1–11 классов.
Планирование, показ экрана, чат класса.
Задания с проверкой и другие возможности.

Яндекс.Репетитор:

Задания для подготовки к экзаменам: ЕГЭ и ОГЭ.
Более 25 тысяч задач по 15 предметам ЕГЭ и 11 предметам ОГЭ.
Поиск по образовательным материалам и разборам задач.
Уроки и персональные рекомендации.

Я-Учитель:

Ресурсы для дистанционного обучения учителей.
Вебинары, курсы и рекомендации.
Онлайн-тест и рекомендации по ключевым компетенциям.

- **Платформа «ЯКласс»** пока пользуется небольшим спросом у педагогов и учащихся ОО Пермского края и совершенно незаслуженно. Исходя из рейтингов системы, в этой системе работают следующие школы:

ТОП школ Пермского края по использованию платформы «ЯКласс»
(по данным сайта на 05 апреля 2020г.)

№	Школы Пермского края
1	МАОУ Гимназия № 4 им. братьев Каменских г. Пермь
2	МАОУ Платошинская СШ с. Платошино
3	МАОУ Фроловская СШ Навигатор с. Фролы
4	МБОУ Берёзовская СОШ № 2 с. Березовка
5	МАОУ СОШ № 2 г. Чайковский
6	МАОУ СОШ № 12 г. Пермь
7	МАОУ Гимназия № 31 г. Пермь
8	МАОУ СОШ № 122 с УИИЯ г. Пермь
9	МАОУ СинТез г. Пермь
10	МАОУ СОШ № 2 г. Чернушка
11	МАОУ Гимназия № 8 г. Пермь
12	МБОУ Лицей № 1

	г. Лысьва
13	МБОУ Куединская СОШ № 1 им П. П. Балахнина п. Куеда
14	МАОУ СОШ № 1 г. Пермь
15	МАОУ Гимназия № 2 г. Пермь
16	МАОУ СОШ № 2 с УИОП г. Пермь
17	МАОУ СОШ № 136 г. Пермь
18	МАОУ Савинская СШ д. Ванюки
19	ГБПОУ Пермский машиностроительный колледж г. Пермь
20	МАОУ Школа дизайна «Точка» г. Пермь
21	МАОУ СОШ № 24 г. Березники
22	МБОУ Гимназия г. Чусовой
23	МАОУ Бершетская СШ с. Бершеть
24	МБОУ Госконзаводская ООШ с. Центральная Усадьба 3-его Госконзавода
25	МАОУ СОШ № 22 с УИИЯ г. Пермь
26	МАОУ СОШ № 118 г. Пермь
27	МАОУ СОШ № 93 г. Пермь
28	МАОУ Кондратовская СШ д. Кондратово
29	МАОУ СОШ № 47 г. Пермь
30	МАОУ СОШ № 14 г. Пермь
31	МАОУ СОШ № 9 г. Соликамск
32	МАОУ Родниковская СОШ п. Родники
33	МАОУ СОШ № 87 г. Пермь
34	ГБПОУ "КСХК" г. Кунгур
35	МАОУ СОШ № 83 г. Пермь
36	МАОУ Гимназия № 16 г. Кунгур
37	МАОУ СОШ № 2

	г. Краснокамск
38	МАОУ СОШ № 55 г. Пермь
39	МБОУ СОШ № 1 п. Ильинский
40	МАОУ СОШ № 102 с УИОП г. Пермь
41	МАОУ Лицей № 8 г. Пермь
42	МАОУ СОШ с УИОП № 3 г. Березники
43	МБОУ Уинская СОШ с. Уинское
44	МАОУ СОШ № 153 г. Пермь
45	МАОУ лицей № 1 г. Кунгур
46	МАОУ Лицей № 10 г. Пермь
47	МБОУ Большесосновская СОШ с. Большая Соснова
48	МАОУ СОШ № 119 г. Пермь
49	МАОУ Култаевская СШ с. Култаево
50	МАОУ СОШ № 114 г. Пермь

Как видно из таблицы, из всего многообразия общеобразовательных организаций Пермского края **только 50 учреждений (!)** работают на данной платформе. Рейтинг выстроен в системе по количеству обучающихся, участию их родителей и качеству выполненных заданий.



ДЛЯ ПЕДАГОГА



«Цифровой образовательный ресурс для школ»

является общероссийским цифровым образовательным ресурсом

ЕГЭ, ОГЭ
5-11 класс

На ресурсе представлены:

- ✓ Методические материалы к урокам для изучения новой темы
- ✓ Тренировочные задания для учащихся с 5 по 11 класс

- ✓ Методические материалы к урокам состоят из нескольких блоков: теория, задания, тренировочные и проверочные тесты.
- ✓ При выполнении тренировочных и проверочных тестов, в случае допущения ошибки, система объясняет ход решения и автоматически предлагает выполнить другой вариант. Работает автоматическая проверка ответов, которая мгновенно предоставляется учителю после выполнения заданий учеником.
- ✓ Тематические разделы, в которых предусмотрена Имитация экзамена (с генерациями) по предметам: математика, информатика, русский язык, обществознание, физика.

Варианты использования цифрового образовательного ресурса «ЯКласс» (Организация учебной деятельности на основе использования ресурса под руководством учителя):

1. Педагоги могут рекомендовать родителям (законным представителям) учащихся организовать на ресурсе самостоятельную образовательную деятельность ребенка.
2. Педагоги могут предоставить родителям и учащимся перечень тем для самостоятельного изучения в дистанционном режиме с использованием материалов данного цифрового образовательного ресурса.

Платная дополнительная услуга «Я+». Она включает в себя автоматическую проверку заданий, выполненных, статистику освоения предмета и темы, моментальный просмотр результатов учащихся. При подключении услуги «Я+» педагоги получают доступ к электронному учебному пособию «ИС: Школа», в котором размещены интерактивные задания по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению для учащихся 1-4 классов. В этих пособиях содержатся задания повышенной сложности.



Для автоматической проверки результатов выполнения проверочной работы учащимся необходимо зарегистрироваться в системе. Учащихся регистрирует учитель.



Перейти к ресурсу:
yaklass.ru

- Учебник от Яндекса – новый сервис-помощник для учителей начальной школы:

«Развитие цифровых технологий ставит перед образованием новые задачи и даёт новые возможности, которые позволят повысить качество образования и достичь принципиально новых результатов. Важно, что внедрение технологий не будет сопровождаться повышением нагрузки на ребёнка и учителя, а, напротив, сделает процесс обучения более интересным, эффективным. Школа станет успешной, если будет ориентироваться на задачи и технологии не вчерашнего и сегодняшнего, а завтрашнего дня. Именно такие компании как Яндекс, формирующие лицо цифровой экономики, могут сделать наше образование конкурентным, отвечающим задачам будущего», - говорит директор Московского центра непрерывного математического образования (МЦНМО) Иван Яценко.

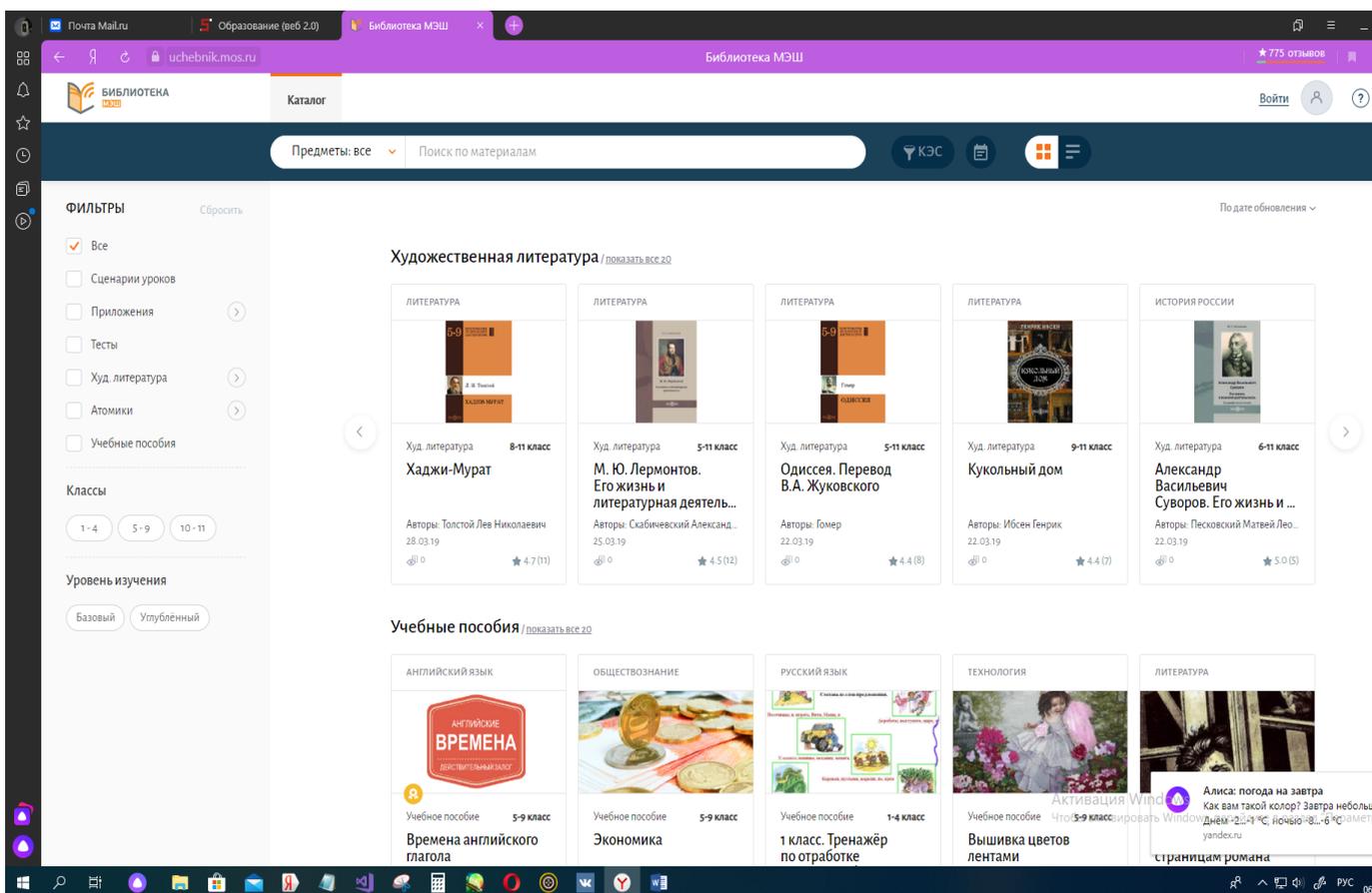
Яндекс запустил [Учебник](#) - бесплатный сервис в помощь учителям начальной и основной школы. Дети выполняют в Учебнике задания не только по русскому языку, но и математике (с 1 по 5 класс).

Чтобы начать использовать сервис, учитель должен зарегистрировать в нём всех своих учеников. Сформировав класс, он выдаёт детям задание - например, контрольную по теме «Табличное умножение и деление» или домашнюю работу на синтаксис. Сервис позволяет также давать индивидуальные задания, выстраивая персональные траектории обучения. Дети работают с Учебником в школьном классе или дома. Сервис сам проверяет их ответы и составляет отчёт - учитель может его посмотреть в любой момент.

Материалы для Яндекс-Учебника пишут опытные методисты и авторы учебных пособий. Задания подобраны так, чтобы из них можно было составить множество контрольных работ и домашних заданий, соответствующих школьной программе. В Учебнике есть также задания повышенной сложности — тем самым он дополняет стандартные учебные пособия. Тестирование показало, что при работе с сервисом на анализ отчёта и подготовку к занятиям учитель тратит в среднем 15 минут. У ребёнка на выполнение домашнего задания из Учебника уходит в среднем 6,5 минуты.

- Библиотека МЭШ (Московская электронная школа):

Содержит множество электронных ресурсов для чтения и работы: сценарии уроков, интересные приложения, тесты по русскому языку и литературе (и другим предметам), большой подбор художественной литературы для учащихся с 5 по 11 класс в электронном виде для чтения и изучения, атомике, учебные пособия и многое другое.



- «СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и ЦТ». Образовательный портал для подготовки к экзаменам:

Содержит массу полезных тестов для подготовки к ВПР по русскому языку с 5 по 8 классы, для подготовки к ОГЭ (9 классы) и ЕГЭ (10-11 классы).



«Сдам ГИА»

цифровой образовательный ресурс «Сдам ГИА» предоставляет возможность учащимся 9 и 11 классов подготовиться к государственной итоговой аттестации по основным предметам и предметам по выбору

ГИА, ЕГЭ, ОГЭ 9 и 11 класс



«СДАМ ГИА: РЕШУ ОГЭ, ЕГЭ» предоставляет педагогам возможность организовать подготовку учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации по всем учебным предметам. Размещен по адресу: sdamgia.ru

Сервисы образовательного ресурса «Сдам ГИА» предназначены:

- ✓ Для организации тематического повторения
- ✓ Для организации текущего контроля знаний
- ✓ Для проведения итоговых контрольных в формате ЕГЭ и ОГЭ
- ✓ Для контроля уровня подготовки система выдает статистику изученных тем (для зарегистрированных пользователей) и решенных заданий
- ✓ Для ознакомления с правилами проверки экзаменационных работ части «С»
- ✓ Для предварительной оценки уровня подготовки

В тематическом разделе «Об экзамене» содержатся:

- ✓ Подробные аналитические и методические материалы для учителя, по всем предметам
- ✓ План экзаменационной работы для участника ОГЭ и ЕГЭ
- ✓ Размещена официальная шкала (текущего года) перевода первичных баллов
- ✓ Размещены экзаменационные бланки и разъяснения о том, что учащийся может взять с собой на экзамен



На цифровом образовательном ресурсе «Сдам ГИА» педагоги могут создать собственные дистанционные курсы в разделе для дистанционного обучения «Школа»: ege.sdamgia.ru/course

Сервисы раздела позволяют:

- ✓ Создавать неограниченное количество курсов для учащихся
- ✓ Учителю получать звяки от учеников на прохождение курсов
- ✓ Учителю формулировать учащимся задания
- ✓ Учащимся выполнять задания
- ✓ Учителю оказывать помощь учащимся в виде консультаций, давать советы по освоению курса, следить за их успехами



! Для работы с этим разделом педагогу необходимо зарегистрироваться в системе для идентификации системой педагога и учащихся. Регистрация доступна на странице по адресу: ege.sdamgia.ru/register

- Образовательный портал «ФИПИ – ГИА, ЕГЭ, ОГЭ»:



для ПЕДАГОГА



«Федеральный институт педагогических измерений» (ФИПИ)

является цифровым образовательным ресурсом ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

ГИА, ЕГЭ, ОГЭ

На ресурсе размещены:

Законодательные и нормативные правовые акты (приказы, постановления, информация о порядке организации и проведения ГИА, а также методические рекомендации по подготовке, проведению и обработке материалов ЕГЭ и ОГЭ).

- **В разделе «Методические и аналитические материалы»:**
Методические рекомендации по предметам, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ предыдущих лет.
- **В разделе «Демоверсии, спецификации, кодификаторы»**
Находятся документы, которые определяют структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ) ГИА текущего учебного года.
Размещены демоверсии КИМов по предметам для всех участников ГИА. К демоверсиям прилагается система и критерии оценивания. Все материалы находятся в свободном доступе, их можно скачивать.
- **В разделе «Открытый банк заданий»:**
Учитель может рекомендовать тренировочные задания для подготовки к ГИА по каждому предмету. Задания структурированы по темам и входят в состав реальных КИМов. Системой не предусмотрено осуществлять проверку заданий из «Банка заданий» и оценивать результат их выполнения.
Предусмотрена возможность подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.



Перейти
к ресурсу:
fipi.ru



Тренировочные сборники
на ресурсе:
fipi.ru/bge-1-gve-9/transbomiki-0vz

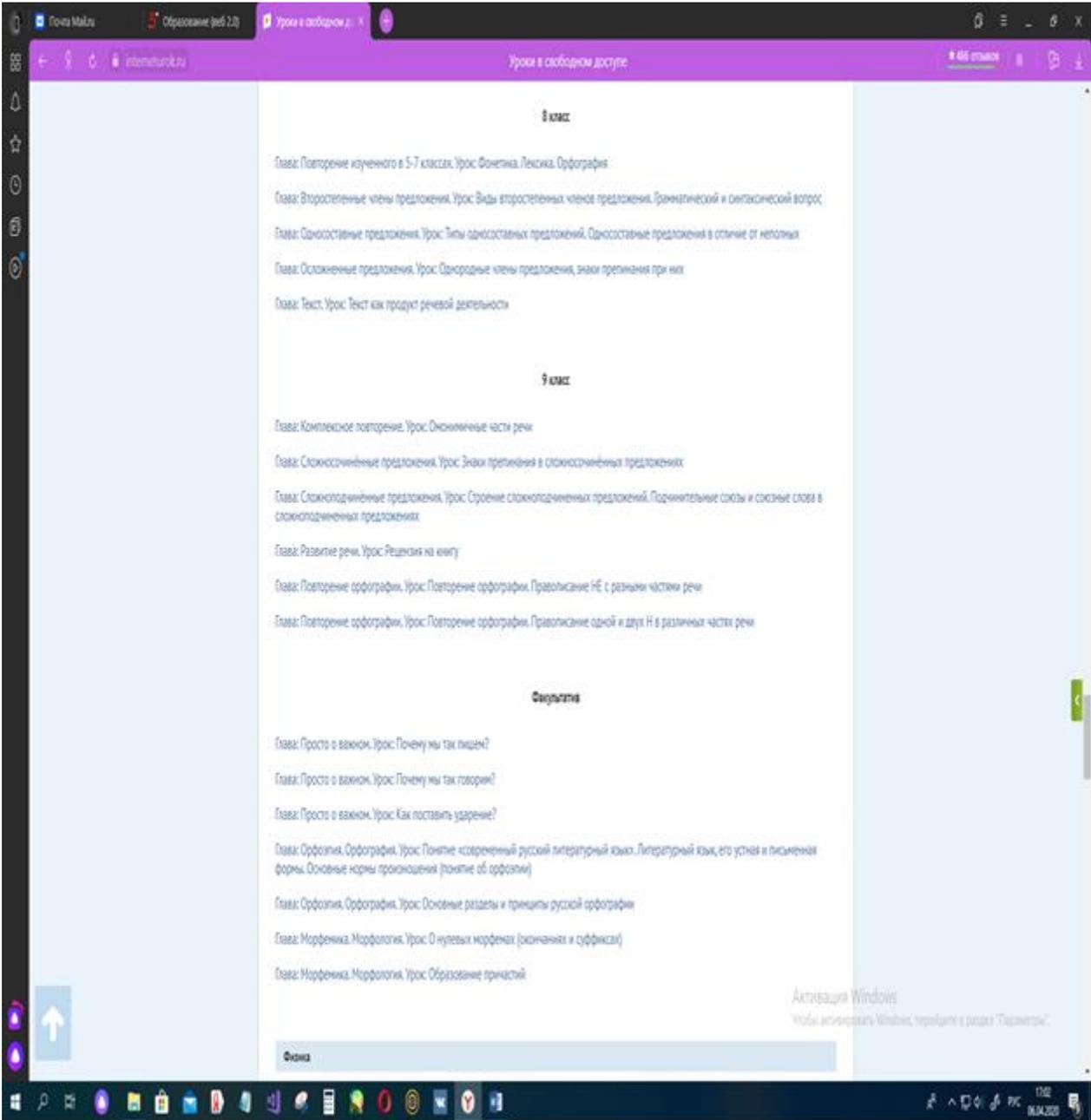
- Интернетурок.ру:

Видеоуроки русского языка с 5 по 11 классы в свободном доступе

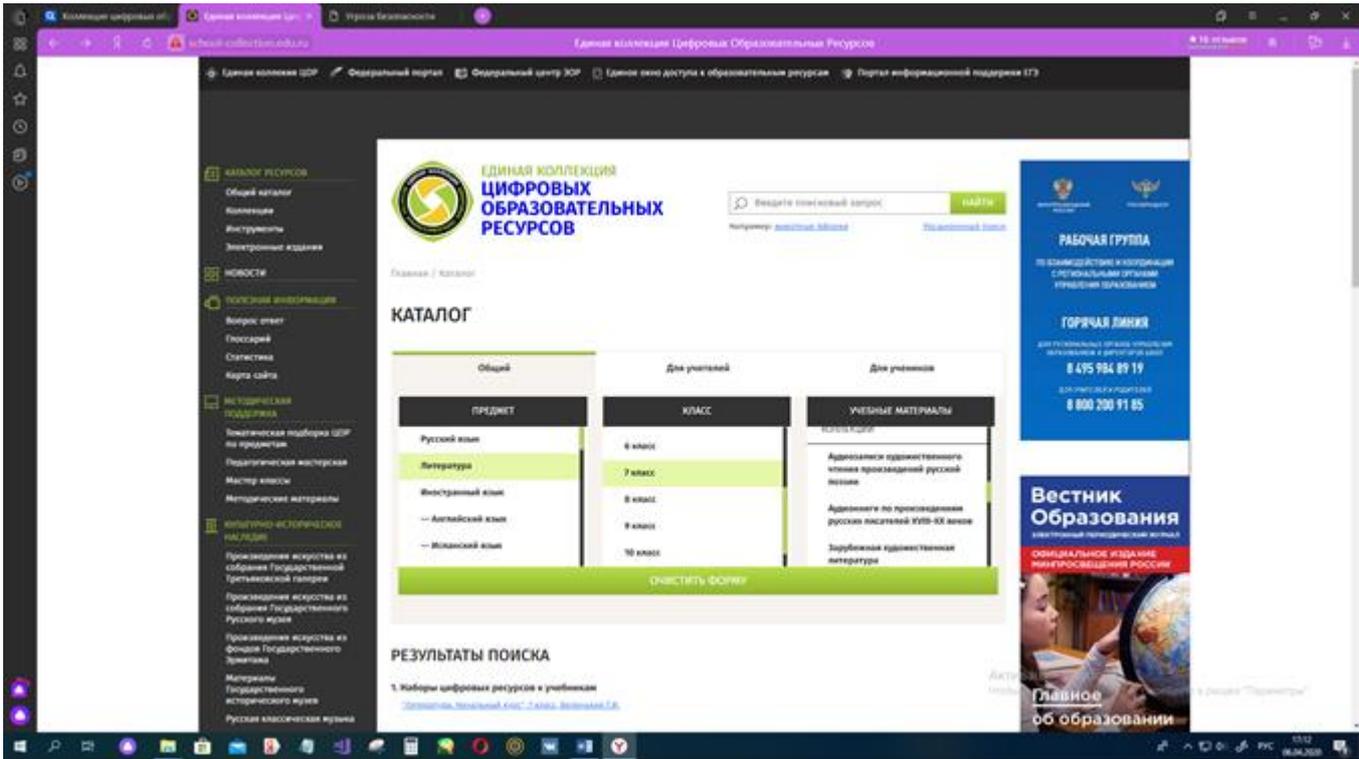
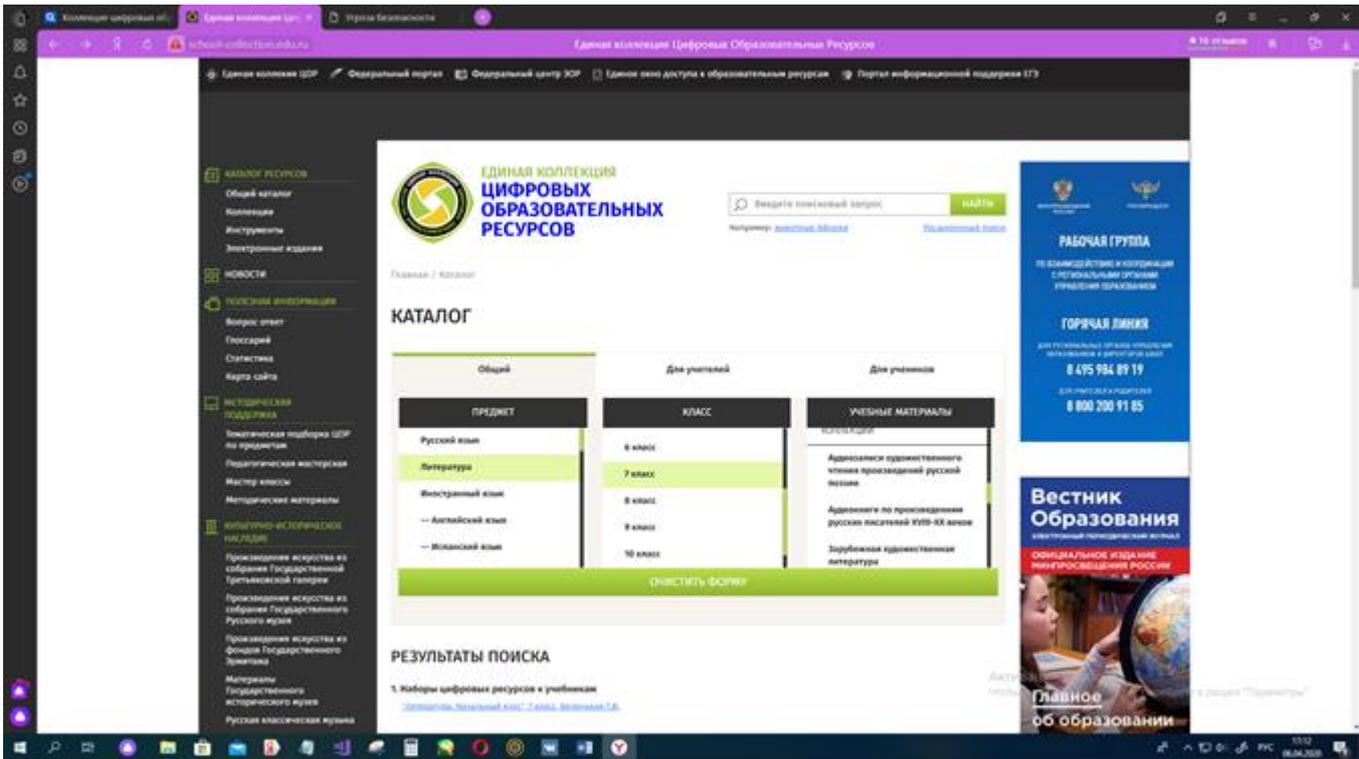
The screenshot shows a web browser window with the URL interneturok.ru. The page title is "Уроки в свободном доступе". The content is organized by grade level:

- 5 класс**
 - Глава: Наша речь. Урок: Рецензия. Отзыв
 - Глава: Введение. Урок: Общие сведения о русском языке
 - Глава: Вводный курс. Морфология. Орфография. Урок: Повторение сведений о частях речи
 - Глава: Синтаксис. Пунктуация. Урок: Синтаксический разбор простого предложения
 - Глава: Фонетика. Графика. Орфография. Урок: Безударные гласные в корнях слов
 - Глава: Морфемика. Орфография. Урок: Способы словообразования
 - Глава: Лексика. Урок: Омонимы. Синонимы. Антонимы
- 6 класс**
 - Глава: Лексика. Урок: Повторение изученного в 5 классе в разделе «Лексика». Отличие синонимов от антонимов
 - Глава: Орфография. Урок: Правописание чередующихся гласных О и А в корнях -КОС- и -КАС-
 - Глава: Имя существительное. Урок: Имя существительное. Лексико-семантические разряды имен существительных
 - Глава: Имя прилагательное. Урок: Разряды прилагательных по значению
 - Глава: Местоимение. Урок: Местоимение как часть речи
 - Глава: Глагол. Урок: Понятие глагола
- 7 класс**
 - Глава: Повторение изученного в 5-6 классах. Урок: Синтаксис. Пунктуация. Синтаксический разбор
 - Глава: Глагол. Урок: Морфологический разбор глаголов
 - Глава: Причастие. Урок: Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями
 - Глава: Наречие. Урок: Наречие как часть речи. Разряды наречий
 - Глава: Предлоги. Урок: Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов
 - Глава: Союзы. Урок: Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО
- 8 класс**

At the bottom right, there is a Windows activation watermark: "Активация Windows. Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел 'Параметры'."

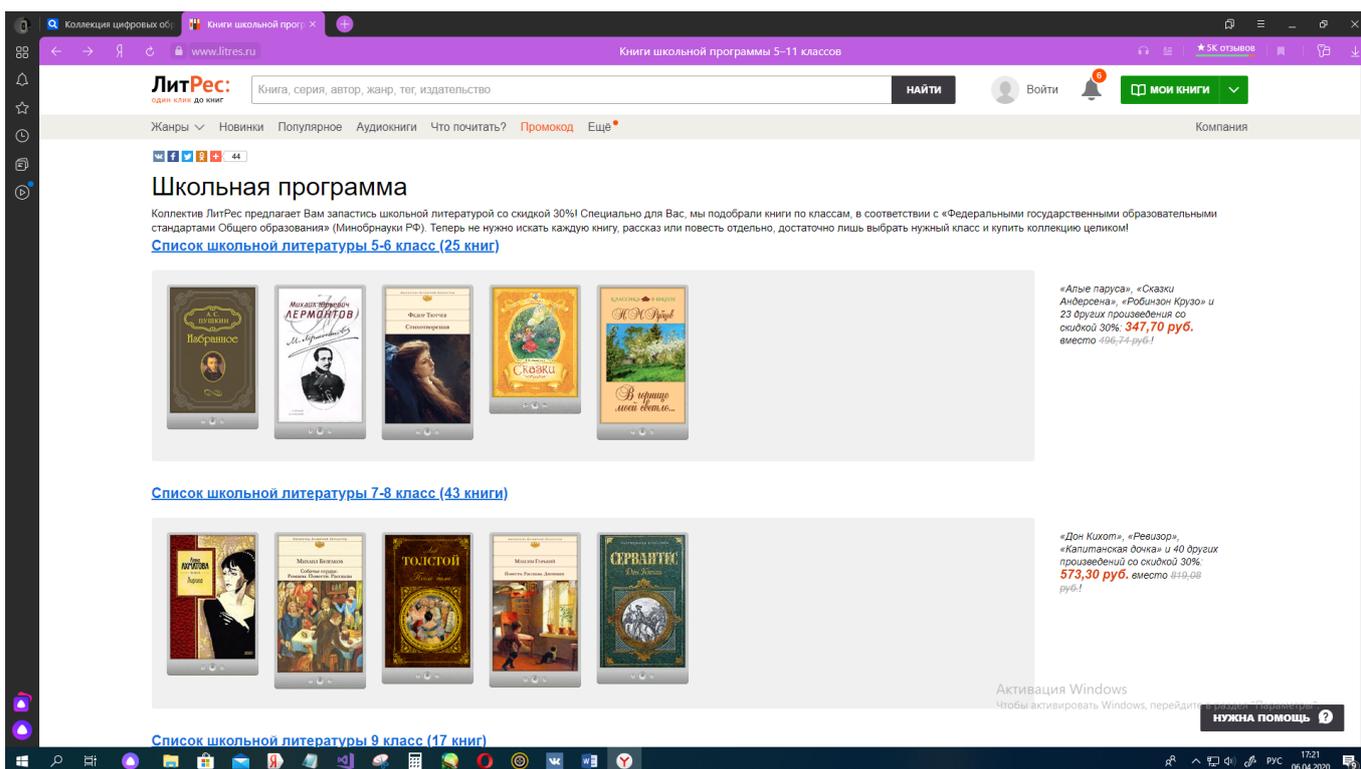


- **Портал «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов** (в том числе по предметам русский язык и литература с 5 по 11 классы):

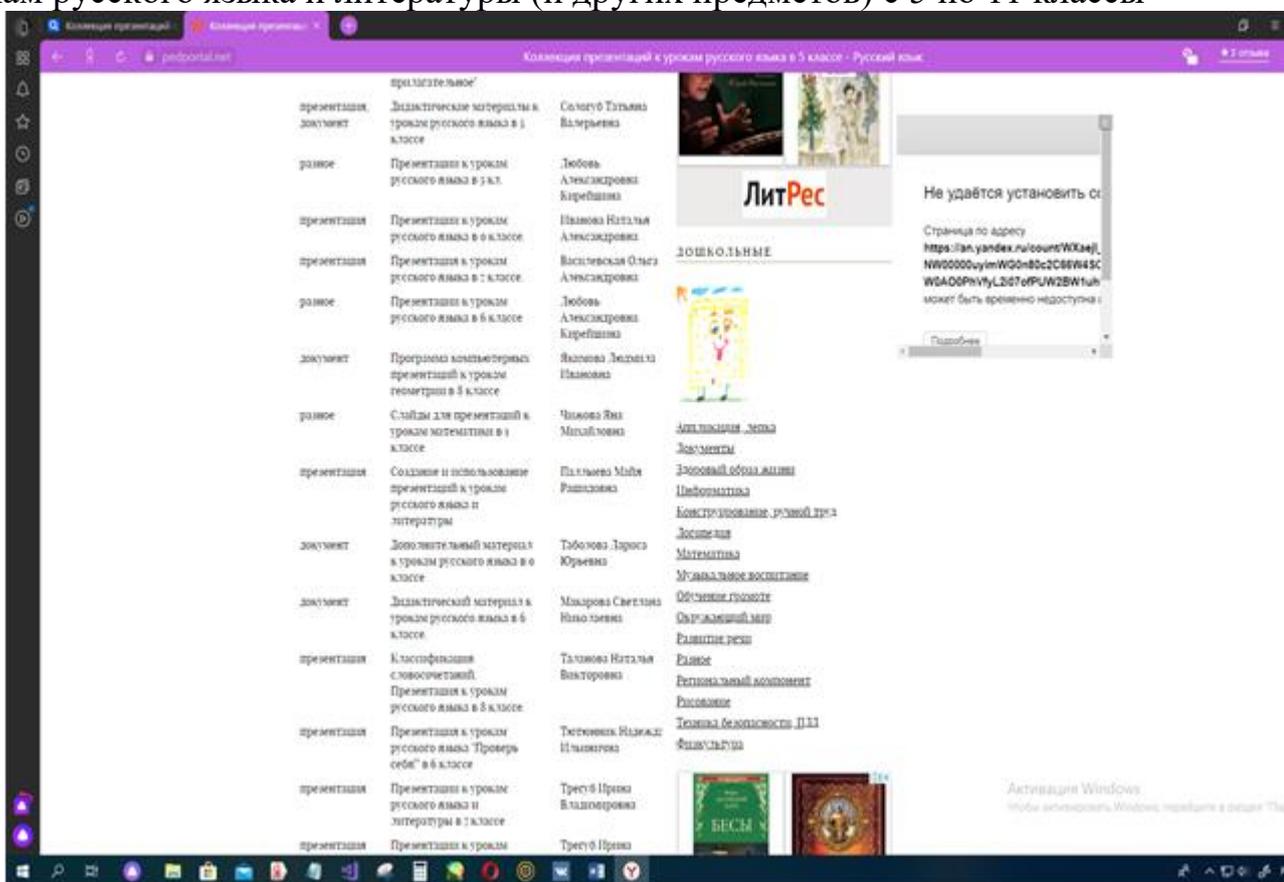


- **Портал «ЛитРес»** - один клик до книг школьной программы

37

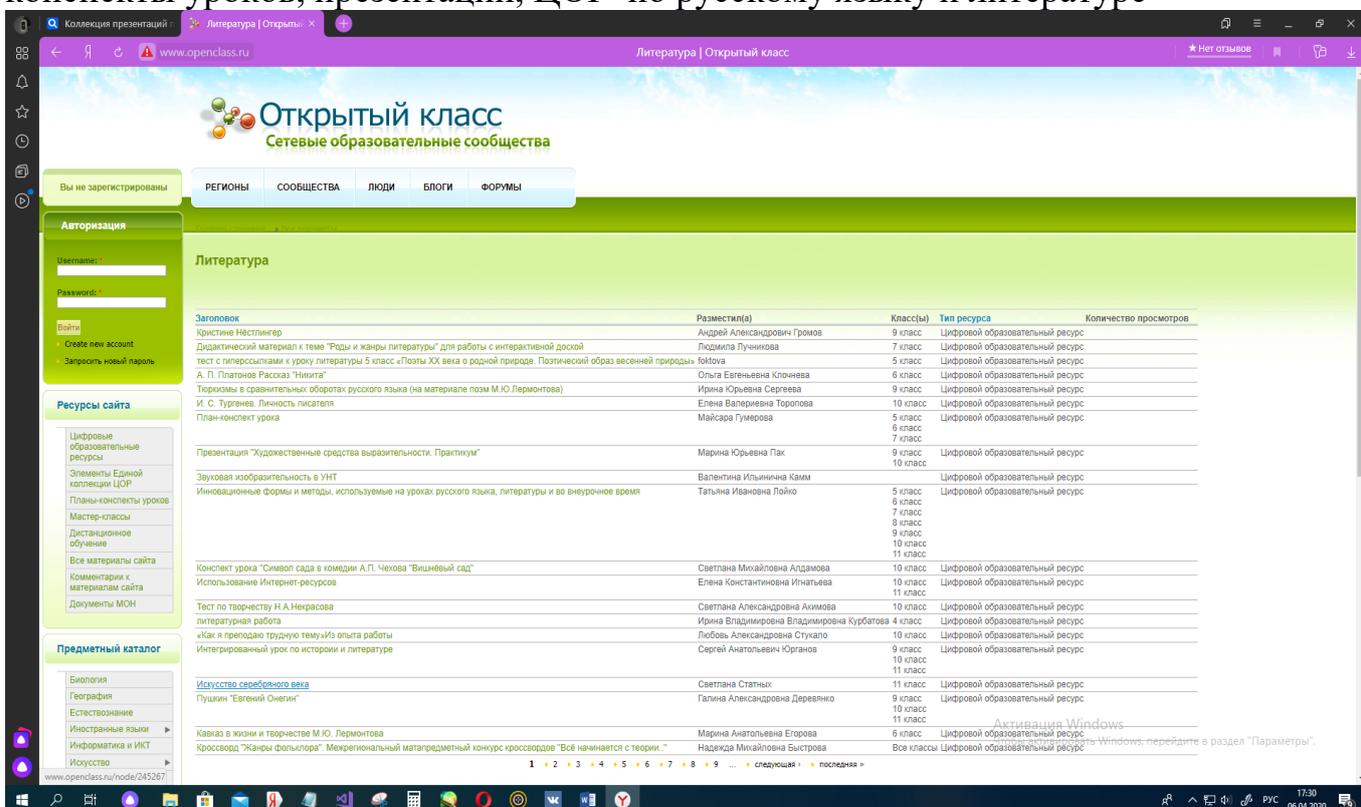


- **Педпортал:** коллекция презентаций и дидактических материалов к урокам русского языка и литературы (и других предметов) с 5 по 11 классы



- Портал «Открытый класс»: сетевые образовательные сообщества»: коллекция мультимедийных презентаций к внеклассным занятиям, конспекты уроков, презентации, ЦОР по русскому языку и литературе

38



6. Заключение

Качество полученного традиционного образования во многом зависит от личности учителя, который кроме обеспечения формального учебного процесса играет очень важную роль в формировании мировоззрения обучающихся, их характера. Новые информационные технологии существенно меняют формы взаимодействия обучающихся и учителей, оказывая влияние и на содержание обучения. При этом имеет место не разрушение добрых старых традиций в сфере образования, а скорее рождение новой парадигмы и нового качества образования.

Поэтому распространение виртуальных форм обучения - это естественный этап эволюции системы образования от классического до виртуального, т. е. от доски с мелом к компьютерным обучающим программам, от обычной библиотеки к электронной, от малочисленных учебных групп к виртуальным аудиториям любого масштаба и т. д.

Происходящие в сфере образования процессы не носят антагонистического характера, и поэтому виртуальные и традиционные формы обучения не следует воспринимать как взаимоисключающие. Хорошее образование сегодня - это синтез самых разных форм получения знаний и современных технологий, оптимальное сочетание которых может определить для себя только сам обучающийся.

7. Список литературы и использованных ресурсов

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 28.02.2012 № 11-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».
3. Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы».
4. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации 23 мая 2015 г. № 497.
5. Педагогам о дистанционном обучении / Под общей ред. Т.В. Лазыкиной. Авт.: И.П. Давыдова, М.Б. Лебедева, И.Б. Мылова и др. – СПб: РЦОКОиИТ, 2009. – 98 с.
6. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева. – М.: Академия, 2004.
7. Интерактивные технологии в дистанционном обучении. [Электронный ресурс]: Электронное учеб.-метод. пособие – А. В. Сарафанов, А. Г. Суковатый, И. Е. Суковатая и др. Электрон. дан. (25 Мб). – Красноярск: ИПЦ КГТУ. 2006. 1 электрон. опт. диск (CDROM).
8. Мицель, А. А. Дистанционное образование как составляющая процесса формирования единого образовательного пространства / А. А. Мицель, Е. В. Молнина // Открытое образование. – 2006. – № 2. – С. 59–65.
9. Инновации в образовании: дистанционное обучение: методическое пособие / И.Б. Мылова, В.Л. Матвеев, А.И. Мочкина, Т.М. Прокофьева; под ред.: И.Б. Мыловой. – СПб.: СПБАПО, 2009. – 99 с.
10. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров. А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие/ под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2007.
11. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: уч. пос. для студ. высших учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Ресурсы:

1. Министерство просвещения рекомендует школам пользоваться онлайн-ресурсами для обеспечения дистанционного обучения. Ресурс доступа: <https://edu.gov.ru/press/2214/ministerstvo-prosvescheniya-rekomenduet-shkolam-polzovatsya-onlayn-resursami-dlya-obespecheniya-distancionnogo-obucheniya>
 2. Часто задаваемые вопросы по организации дистанционного обучения. Ресурс доступа: <http://www.abyalil.ru/news/165/31090.html>
 3. Дистанционное обучение. Часто задаваемые вопросы. Ресурс доступа: <https://schooln11.ru/faq/>
 4. Курсовая работа: Дистанционное образование с применением современных компьютерных технологий. Ресурс доступа: <https://www.bestreferat.ru/referat-143120.html>
 5. Определение понятия «дистанционное обучение». Ресурс доступа: https://vuzlit.ru/723216/opredelenie_ponyatiya_distantsionnoe_obuchenie
-

6. Егорова Т.Н. Решение педагогических задач по обучению и воспитанию школьников с использованием компьютерных и сетевых технологий. Ресурс доступа:

https://infourok.ru/metodicheskaya_statya_o_distancionnom_obuchenii.-187582.htm

7. Google запустил онлайн-проект для учителей. Ресурс доступа:

<https://media.prosv.ru/newsfeed/google-zapustil-onlayn-proekt-dlya-uchiteley/>

© АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:

Пермякова Людмила Анатольевна,

начальник отдела сопровождения ФГОС

ГАУ ДПО ИРО ПК, кандидат филологических наук

© ГАУ ДПО ИРО ПК
