



Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики  
Российской академии образования»



Дополнительное  
профессиональное  
образование

# Дистанционное обучение школьников с интеллектуальными нарушениями

Мартынова Ирина Ивановна,  
к.п.н., старший научный сотрудник ФГБНУ «ИКП РАО»



## Актуальность



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Дистанционное обучение на сегодняшний день обусловлено необходимостью продолжения учебного процесса в условиях сложившейся эпидемиологической обстановки в стране и в мире.

Дистанционное обучение представляется закономерным этапом развития современного образования, связанным с процессами информатизации, совершенствования и массового распространения современных информационных и коммуникационных технологий.

## Актуальность



педагог

- освоения цифровых, электронных образовательных ресурсов, формирования умений составлять и пользоваться учебными ресурсами в профессиональной педагогической деятельности.

ученик

- обучаясь в информационной компьютерной среде, получает дополнительные навыки, которые в дальнейшем помогут быть социально адаптированным и самостоятельным человеком.

родители

- участие в образовательном процессе которых варьируется в зависимости от особенностей и возможностей ребенка.

# Содержание



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



1. Современные представления о дистанционном обучении.
2. Особенности дистанционного обучения школьников с интеллектуальными нарушениями.
3. Планирование и проведение уроков с использованием дистанционных образовательных технологий со школьниками с интеллектуальными нарушениями.



Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года в статье 13 «Общие требования к реализации образовательных программ» закреплено за образовательными организациями право использовать «различные образовательные технологии, в том числе **дистанционные образовательные технологии, электронное обучение**».

<https://base.garant.ru/70291362/4d6cc5b8235f826b2c67847b967f8695/>



Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 в статье 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» раскрывает значения понятий **«электронное обучение»** и **«дистанционные образовательные технологии»**.

<https://base.garant.ru/70291362/7a58987b486424ad79b62aa427dab1df/>

### Электронное обучение

организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

### Дистанционные образовательные технологии

образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Пунктами 5-6 Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 сформулированы требования, предъявляемые к образовательной организации при реализации образовательных программ с применением дистанционных технологий:

- оказание учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- определение соотношения объема занятий (по традиционной технологии и с применением ДОТ, смешанное обучение; аудиторные занятия при этом могут полностью отсутствовать);
- создание условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды (электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, аппаратные и программные средства для реализации электронного обучения и обучения с ДОТ), обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=300600>





является частью электронного обучения, представляет собой совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, может содержать онлайн взаимодействие обучаемых и педагога в процессе обучения и предоставляет обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.



В Концепции создания и развития ДО в РФ приводится следующее определение ДО: "Дистанционное образование – комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационной образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.)."

<https://docplayer.com/75364430-Koncepciya-sozdaniya-i-razvitiya-edinoy-sistemy-distancionnogo-obrazovaniya-v-rossii.html>

# формы дистанционного обучения



- чат-занятие,
- веб-занятия,
- телеконференция,
- теле присутствие,
- самостоятельная работа,
- учебная консультация и др.

Дистанционный урок – это форма организации дистанционного занятия, проводимого в определенных временных рамках, при которой педагог руководит индивидуальной и групповой деятельностью обучающихся по созданию собственного образовательного продукта с целью освоения обучающимися основ изучаемого материала, воспитания и развития творческих способностей

## **Самостоятельность**

являясь способностью к независимым действиям, в контексте дистанционного обучения представляется многокомпонентным процессом, требующим от обучающихся самостоятельного решения вопросов, связанных с формированием:

- академических знаний по учебным предметам,
- общеучебных умений, навыков работы с учебными материалами и информационными источниками,
- умений работать с компьютером и оргтехникой (принтер, камера, наушники),
- умений работать с ссылками, QR кодами, электронными образовательными ресурсами и документами.

## Особенности дистанционного обучения школьников с интеллектуальными нарушениями

Компоненты самостоятельности оказываются непосильными для усвоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

В процессе дистанционного обучения они оказываются крайне непродуктивными и зависимыми от близких взрослых.

Дистанционное обучение школьников с интеллектуальными нарушениями осложняется их психолого-педагогическими особенностями и определяется их особыми образовательными потребностями.

## Особенности дистанционного обучения школьников с интеллектуальными нарушениями



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



<b>Особенности психического развития школьников с умственной отсталостью</b>	<b>Приемы коррекционно-педагогической работы</b>
Нарушение основных свойств зрительного восприятия. Дети не могут длительно фиксировать внимание на предмете, уметь рассматривать его и выделять свойства и отношения, узнавать предметы и действия в изображении	Наглядность в обучении
Внимание неустойчивое, кратковременное.	Смена и чередование видов деятельности, полисенсорная основа обучения
Нарушение произвольного целенаправленного запоминания учебного материала, неумение переносить полученные знания в новую ситуацию.	Повторяемость программного материала, упражняемость
Замедленность, пассивность мыслительных процессов	Медленный темп изложения материала, паузы между вопросами учителя и ответами ребёнка. Использование на уроках дидактических, интерактивных игр

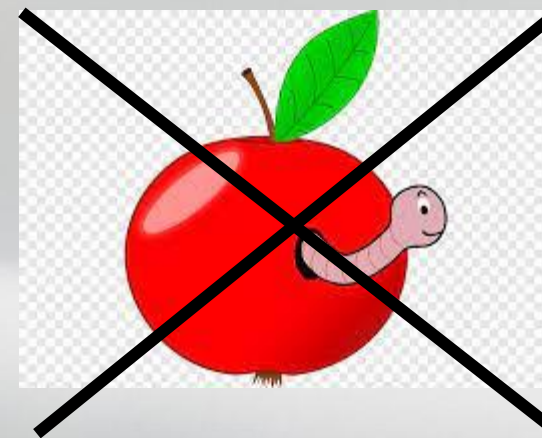
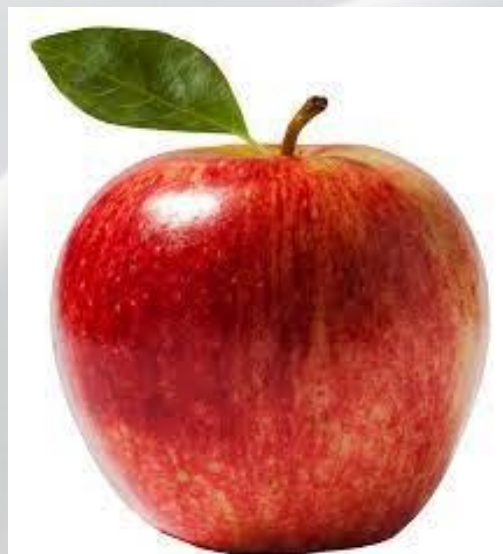
# Особенности дистанционного обучения школьников с интеллектуальными нарушениями



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

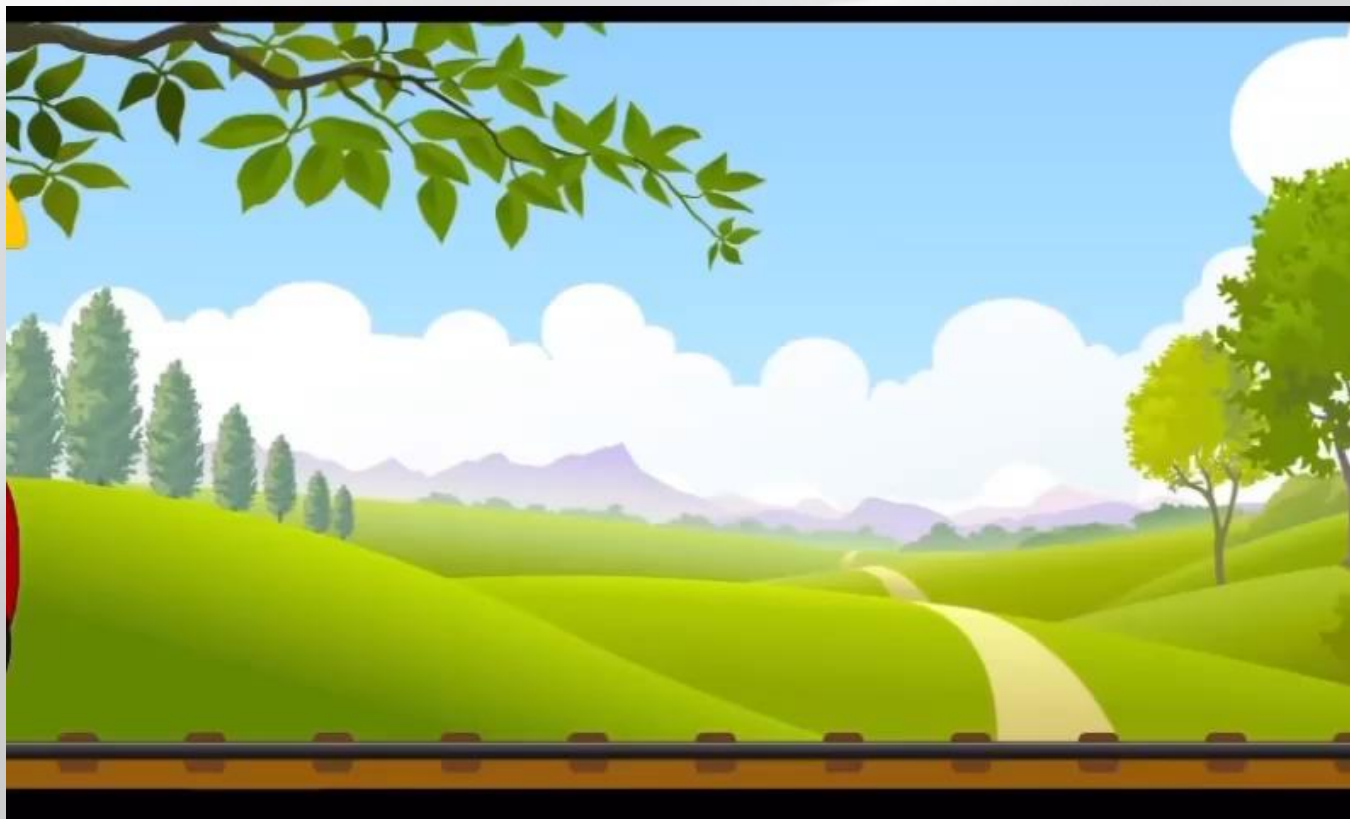


## Наглядность в дистанционном обучении



# Особенности дистанционного обучения школьников с интеллектуальными нарушениями

## Наглядность в дистанционном обучении



<https://www.youtube.com/watch?v=M5Jrgn2RhP4>



## Особенности дистанционного обучения школьников с интеллектуальными нарушениями

### Рекомендации по составлению презентации для урока

- Продумать малый объем информации, выводимой на экран,
- Детально продумать последовательность подачи изображений на экран, чтобы обучающий эффект был максимальным.
- Подобрать оптимальный размер изображения, так как изображение на экране монитора не соответствует размеру изображения на платформах дистанционного обучения, поэтому шрифт текста должен быть крупнее и картинки подобраны таким образом, чтобы их было удобно рассматривать,
- Располагать информационные элементы (текст, картинки, схемы, таблицы и т.д.) таким образом, чтобы минимизировать зрительные маршруты по экрану,
- Располагать слова, предложения для чтения следует слева-направо по горизонтали.
- Использовать при создании текста следует шрифты такие как Times New Roman, Arial, Verdana, в одной презентации не стоит смешивать разные типы шрифтов,
- Использовать рисунки при создании презентации или web-страницы для учеников,
- Цветовое оформление презентации привлекает внимание улучшает усвоение учебного материала, цветом следует выделять только наиболее важную информацию.
- В презентацию можно вставлять аудиофайлы, которые привлекут внимание детей.

# «Стыдно перед соловушкой»



# «Стыдно перед соловушкой»

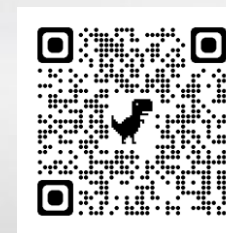
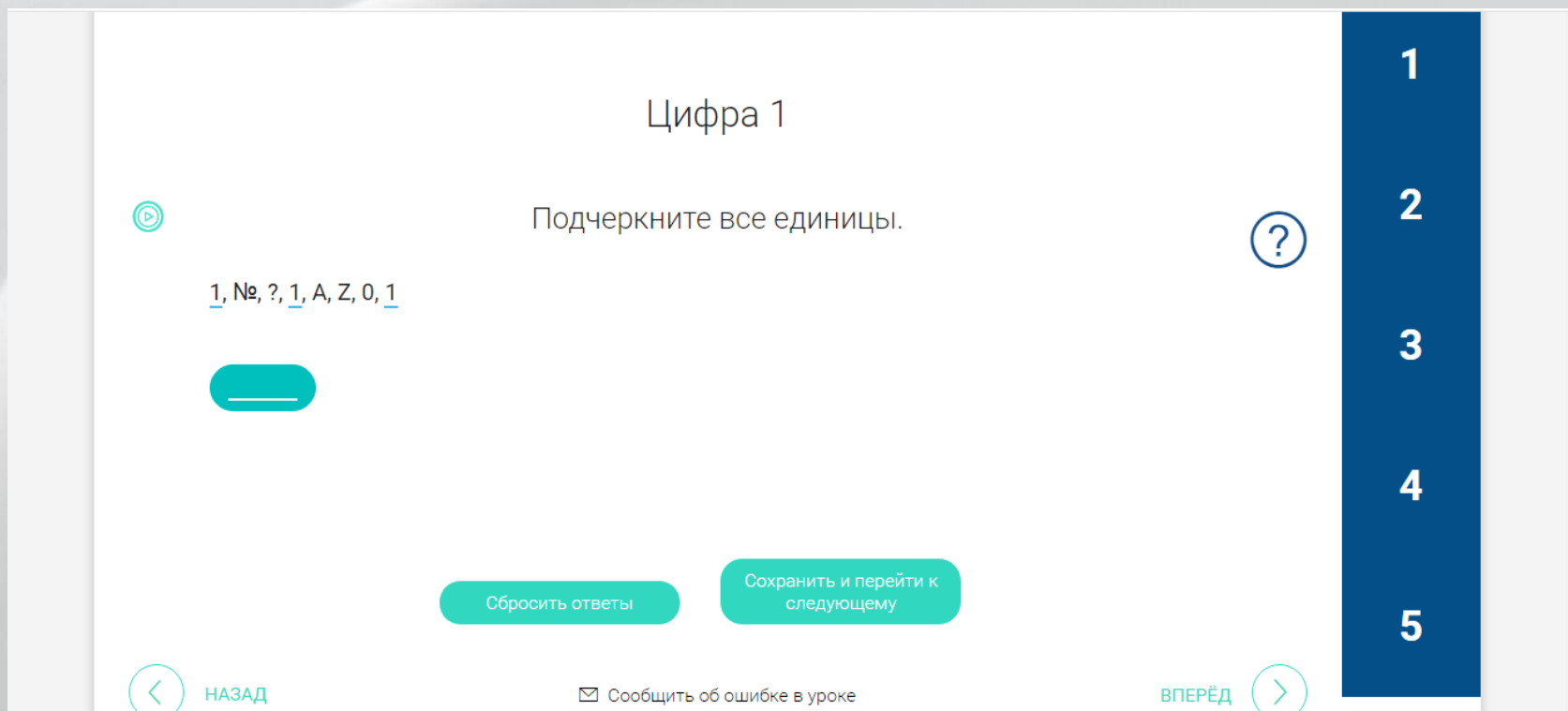


Оля Лида лес обед  
соловей соловушка  
песня мусор стыдно

# Особенности дистанционного обучения школьников с интеллектуальными нарушениями

Повторяемость программного материала, упражняемость можно реализовать в играх и заданиях интерактивного характера.

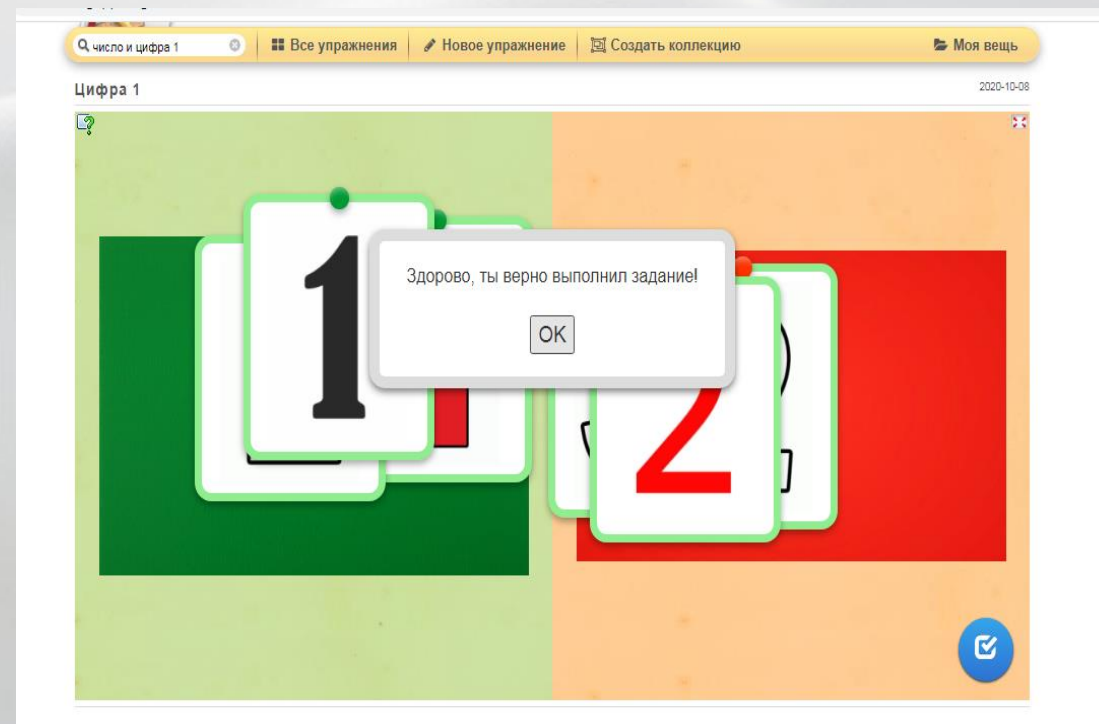
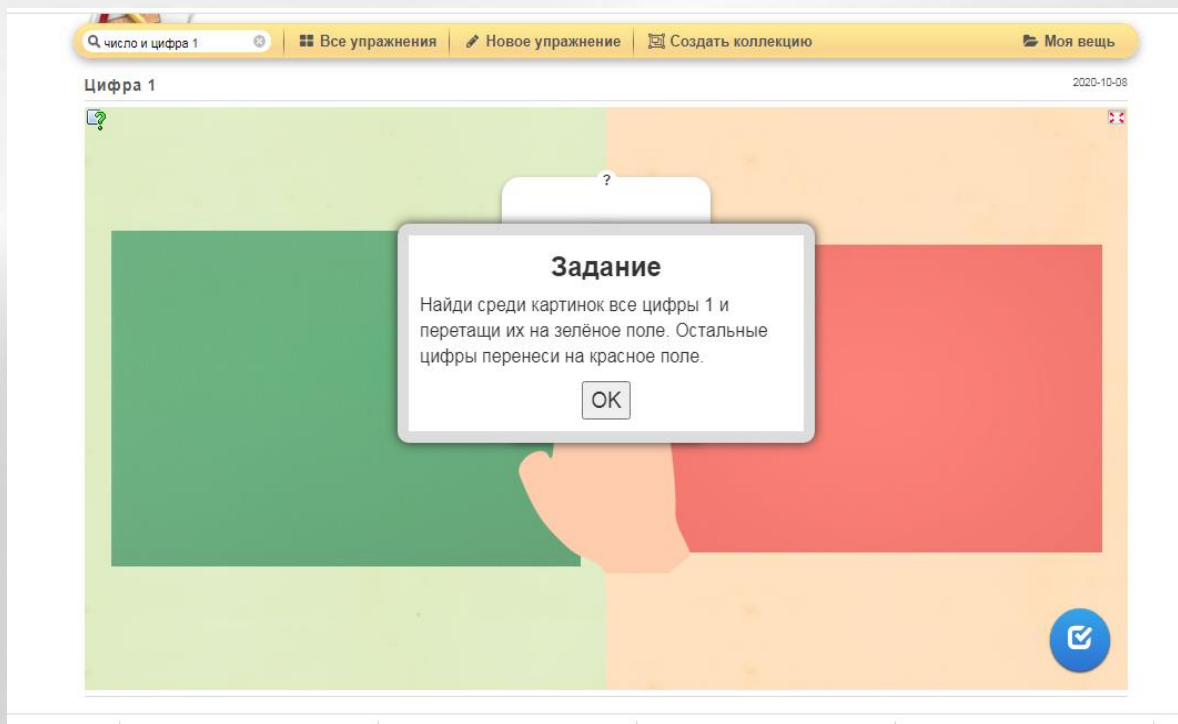
Например, на уроке математике при изучении темы «Число 1, цифра 1» можно предложить выполнить задания на портале РЕШ или в программе Learnings.apps.



# Особенности дистанционного обучения школьников с интеллектуальными нарушениями

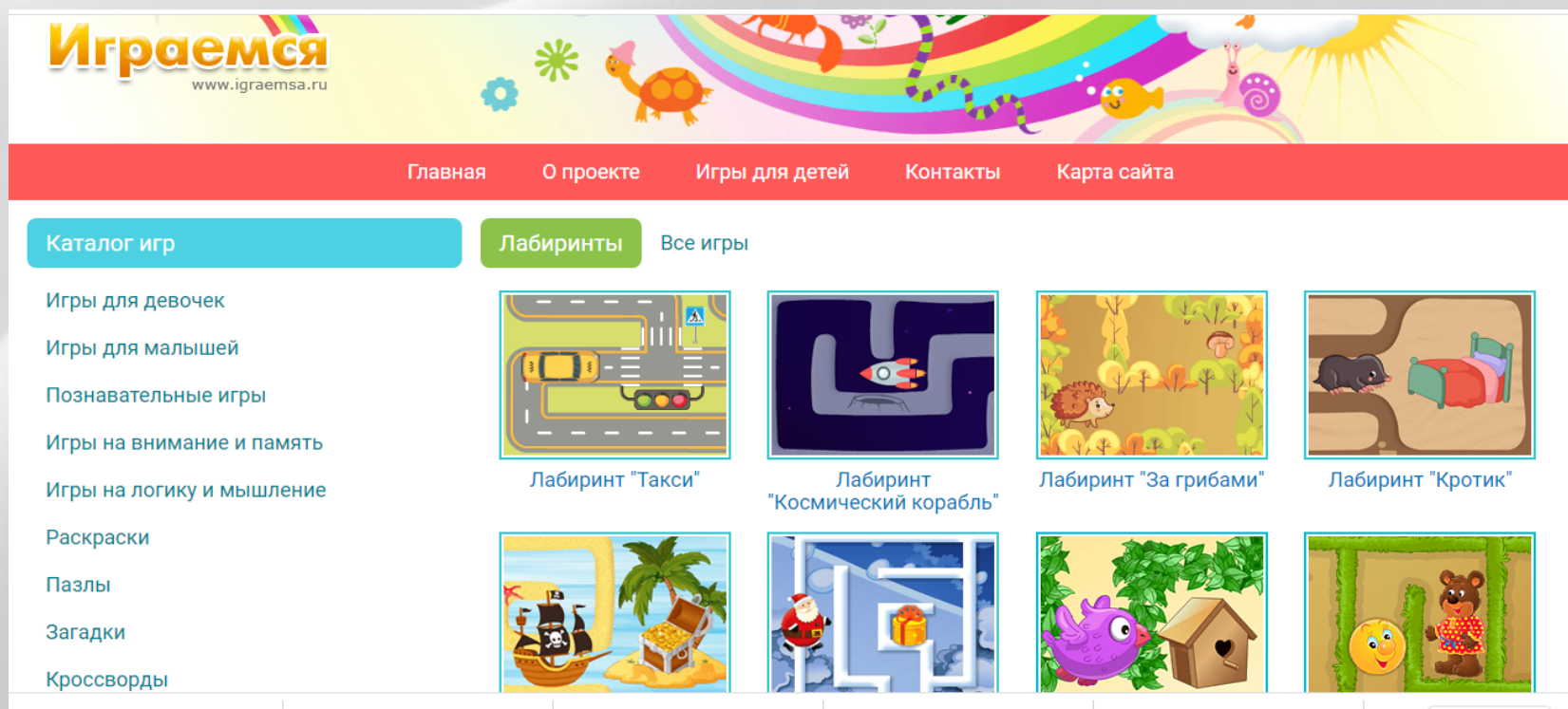


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



# Особенности дистанционного обучения школьников с интеллектуальными нарушениями

Практическая (действия с предметами, элементы продуктовой деятельности) и игровая деятельность (дидактические игры, модельные ситуации, интерактивные игры) частично реализуется в интерактивных играх.



# Особенности дистанционного обучения школьников с интеллектуальными нарушениями



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Пазлы  
Загадки  
Кроссворды  
Математические игры  
Азбука  
Ребусы

Играемся



# Особенности дистанционного обучения школьников с интеллектуальными нарушениями



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Пазлы

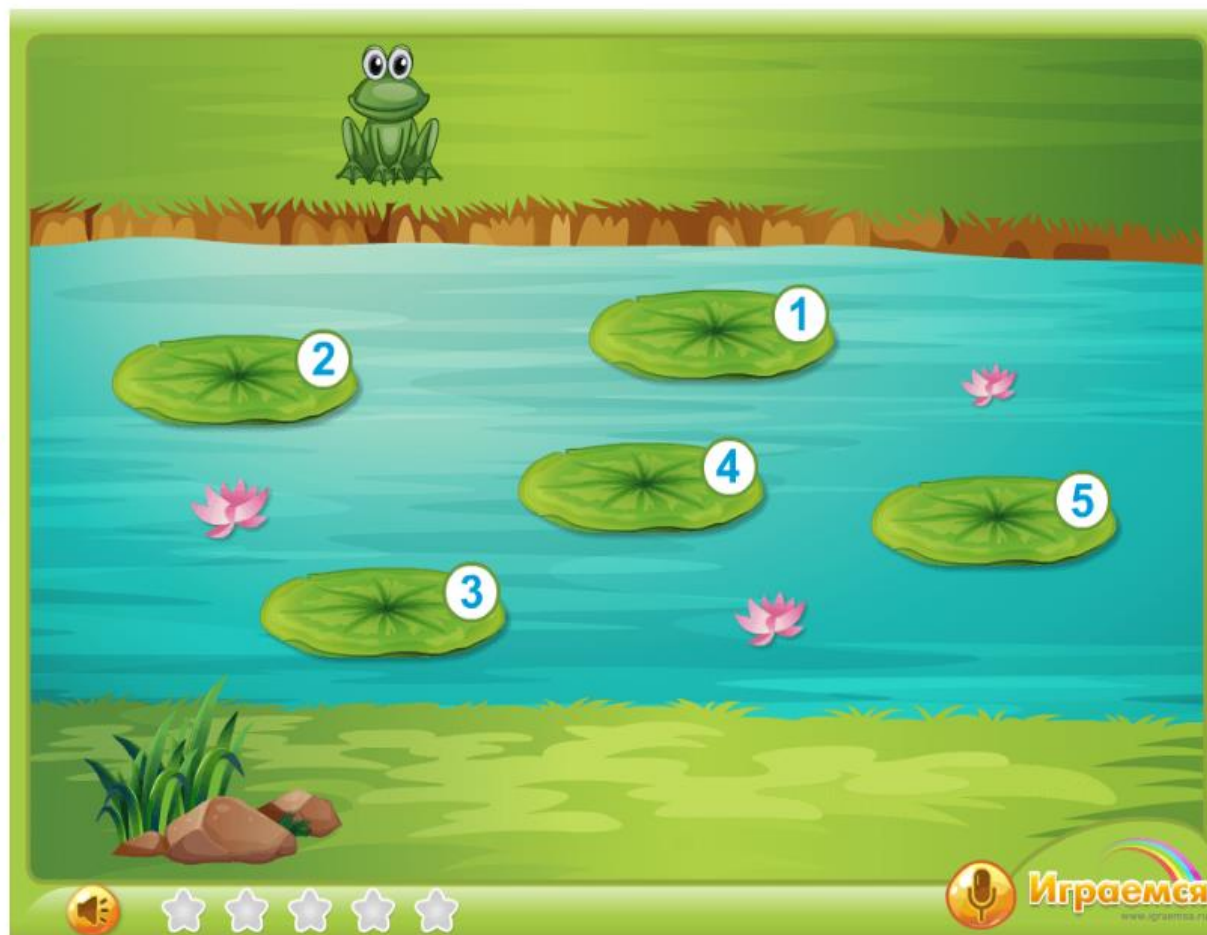
Загадки

Кроссворды

Математические игры

Азбука

Ребусы



# Особенности дистанционного обучения школьников с интеллектуальными нарушениями



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



УЧИ.РУ

← За...  
Окружающ...  
✓ Заверше...  
- с перво...  
3 «У»  
Егорейче

на М. ▾

Найди все деревья в саду

Нажимай на деревья

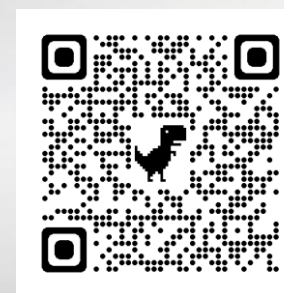
валериана

ШИПОВНИК

дуб

Помощь

Показать клавиатуру для интерактивной доски



## Особенности дистанционного обучения школьников с интеллектуальными нарушениями



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



- Раздел «Начальное образование» сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/> ЛЕСТА  
<https://lecta.rosuchebnik.ru/>
  - Ресурс «Начальная школа» <http://www.nachalka.com/>
  - «Страна мастеров» <https://stranamasterov.ru/>
  - Авторская графика LENAGOLD <http://www.lenagold.ru/>
  - «Умные игры для умных детей, родителей и учителей» <http://www.logozavr.ru/204/>
  - Образовательный портал РЕШ «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>
  - Образовательный портал ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>
  - Образовательный портал «Учи.ру» <https://uchi.ru>
  - сайт «Играемся» <http://www.igraemsa.ru/>
  - сайт «Мерсибо» <https://mersibo.ru/>
- серии компьютерных игр
- «Смешарики»,
  - игра «Размышлялки»,
  - игра «Баба Яга учится читать»
  - игра «Арифметика- малышка»
  - игра «Азбука-малышка»
  - игра «Мир за твоим окном»
  - «Игры для Тигры»

# Планирование и проведение уроков с использованием дистанционных образовательных технологий со школьниками с интеллектуальными нарушениями



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



- определить форму дистанционного обучения: синхронный режим обучения предполагает проведение занятий в режиме онлайн с помощью систем вебинаров (например, Skype, Zoom, бесплатный сервис «Виртуальный класс» от Учи.Ру и др.).
- в асинхронном режиме обучения, необходимо выбрать соответствующую образовательную онлайн платформу с онлайн-уроками, подобрать ссылки ресурсов сети Интернет для самостоятельного изучения, выполнения онлайн-упражнений или написать собственные тексты, создать видео, презентации и тесты с использованием различных сервисов сети Интернет.
- определить форму подачи заданий.
- если урок построен с использованием собственных материалов, то наиболее удобным инструментом для размещения заданий ученикам в этом контексте выступает электронный дневник с модулем домашних заданий. Рекомендуется размещать в асу рсо ссылки на материалы, которые сами находятся на диске (Google Диск, Яндекс.Диск, Облако Mail.ru и др.)

Пример урока «Мир природы и человека» с обучающимися 1.2 класса по 1 варианту программы (с легкой умственной отсталостью) в режиме дистанционного обучения



Содержание урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя																
Организационный момент	Здравствуй! Сегодня на уроке мы вспомним овощи и фрукты. Рассмотрим их пользу для человека. Узнаем, где они растут.																
Основная часть актуализация знаний	Пройди по ссылке («Пазл» на сайте Играемся.ру). Собери картинку. Кто на картинке? Что он держит? Морковь - это фрукт или овощ? Какие овощи ты знаешь? Назови. Какие фрукты ты знаешь? Назови.																
Изучение нового материала	- Овощи и фрукты полезны человеку. В них много витаминов. Посмотри на картинку (режим демонстрации экрана) назови что это? Как назвать одним словом? (Овощи, фрукты) (Приложение 1) Просмотри <a href="#">видео</a> как и где растут овощи, фрукты Где растут овощи, фрукты?																
<u>Физминутка</u>	- А сейчас немного отдохнем, повторай за мной слова и движения». <p style="text-align: center;">Овощи</p> <p style="text-align: center;">Ю. <u>Тувим</u> (пер. С. Михалкова)</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Хозяйка однажды с базара пришла,</td> <td style="width: 50%;">шаги на месте</td> </tr> <tr> <td>Хозяйка с базара домой принесла:</td> <td>шаги на месте</td> </tr> <tr> <td>Картошку,</td> <td>кулачки</td> </tr> <tr> <td>Калусту,</td> <td>кулак в кулак</td> </tr> <tr> <td>Морковку,</td> <td>ладошки прижать друг к другу</td> </tr> <tr> <td>Горох,</td> <td>колечки большим и указательным пальцем</td> </tr> <tr> <td>Петрушку и свёклу.</td> <td>потрясти кисти рук, замок из кулачков</td> </tr> <tr> <td>Ох!</td> <td>вытирать лоб правой рук</td> </tr> </table>	Хозяйка однажды с базара пришла,	шаги на месте	Хозяйка с базара домой принесла:	шаги на месте	Картошку,	кулачки	Калусту,	кулак в кулак	Морковку,	ладошки прижать друг к другу	Горох,	колечки большим и указательным пальцем	Петрушку и свёклу.	потрясти кисти рук, замок из кулачков	Ох!	вытирать лоб правой рук
Хозяйка однажды с базара пришла,	шаги на месте																
Хозяйка с базара домой принесла:	шаги на месте																
Картошку,	кулачки																
Калусту,	кулак в кулак																
Морковку,	ладошки прижать друг к другу																
Горох,	колечки большим и указательным пальцем																
Петрушку и свёклу.	потрясти кисти рук, замок из кулачков																
Ох!	вытирать лоб правой рук																
Закрепление полученных знаний	Игра «Где растёт» Перед тобой овощи и фрукты. Возьми помидор. Где растёт? Положи помидор на грядку в огород. Возьми следующий овощ или фрукт. Назови что это? Где растёт? Положи (Приложение 2). Задание «Нарисуй» Обведи по шаблону овощи и фрукты на листке.																
Заключительная часть Итог занятия	Назови какие овощи ты обвел? Назови какие фрукты ты обвел? Где растут овощи? Где растут фрукты?																

# Пример урока «Мир природы и человека» с обучающимися 1.2 класса по 1 варианту программы (с легкой умственной отсталостью) в режиме дистанционного обучения



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



## Задания на урок

1. Собрать пазл на сайте [Играемся.ру](http://Играемся.ру)

Отсканируйте QR код, пройдите по ссылке и выполните задание



2. Просмотр видео

Отсканируйте QR код, пройдите по ссылке и выполните задание



3. [Физминутка «Овощи»](#) (помогать ребенку повторять движения)
4. Игра «Где растет» (распечатать иллюстрацию к заданию-рабочий лист; вырезать овощи и фрукты)
5. Задание «Нарисуй» (и помогать ребенку при рисовании – контролировать захват карандаша, поддерживать шаблон)

Домашнее задание: раскрасить овощи и фрукты, выучить где растут овощи, где растут фрукты)

Овощи для выполнения задания 1 и 2

(распечатайте овощи и фрукты, вырежьте по контуру)



Собрать пазл на сайте [Играемся.ру](http://Играемся.ру)  
[https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-](https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/pazly/detskie-kompjuternye-pazly-igraemsa)

[detej/pazly/detskie-kompjuternye-pazly-igraemsa](https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/pazly/detskie-kompjuternye-pazly-igraemsa)

(пройдите по ссылке и выполни задание)

Беседа

Просмотр видео

<https://m.youtube.com/watch?v=NCnejDIR03w>

[Физминутка «Овощи»](#) (помогать ребенку повторять движения)

Игра «Где растет» (распечатать иллюстрацию к заданию-рабочий лист; вырезать овощи и фрукты) (Приложение 1)

Задание «Нарисуй» (и помогать ребенку при рисовании – контролировать захват карандаша, поддерживать шаблон)

Домашнее задание: раскрасить овощи и фрукты, выучить где растут овощи, где растут фрукты)

# Пример урока «Мир природы и человека» с обучающимися 1.2 класса по 1 варианту программы (с легкой умственной отсталостью) в режиме дистанционного обучения



Основная часть	Пройди по ссылке и собери картинку «Пазл» на сайте <a href="http://Играемся.ру">Играемся.ру</a>	Проходит по ссылке и на сайте «Играемся.ру» собирает картинку	Пройдите по ссылке и помогите ребенку собрать картинку: поддерживайте руку, помогите выделить указательный палец
Актуализация знаний	.	Отвечает на вопросы учителя	
Изучение нового материала	Беседа и демонстрация картинок с овощами и фруктами  Просмотр видео как и где растут овощи и фрукты.  Ответы на вопросы по видео	обучающийся смотрит картинки,  отвечает на вопросы.	Организируйте ребенка на просмотр картинок и видео, контролируйте, чтобы он не отвлекался
<u>Физминутка</u>	Учитель говорит слова и показывает движения.  «Овощи»	<u>Повторяют движения</u> за учителем.	Помогите ребенку выполнить движения (физически опуская или поднимая его руки) в соответствии с инструкциями учителя
Закрепление полученных знаний	Игра «Где растет»          Задание «Нарисуй»	Обучающийся называет овощи, отвечает на вопрос где растет, находит на картинке грядку или дерево и кладет шаблон-картинку  Обучающийся обводит по шаблону фрукты и овощи	Распечатайте и вырежете шаблоны овощей и фруктов.    Помогите ребенку при обведении шаблонов, контролируйте хват карандаша, поддерживайте при необходимости шаблон

## Дистанционное обучение



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



+	-
<ul style="list-style-type: none"><li>- использование современных программных и технических средств, делает электронное образование более эффективным,</li><li>- регулярное взаимодействие учеников, учителей и родителей;</li><li>- оптимизация процесса обучения;</li><li>информационно-методической</li><li>- поддержка учащихся;</li><li>- комфортная домашняя обстановка снижает тревожность и переживания обучающихся;</li><li>- непрерывность процесса образования педагогов.</li><li>.....</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- несамостоятельность обучающихся с интеллектуальными нарушениями и</li><li>- зависимость от родителей в процессе обучения,</li><li>- неоднородность технического обеспечения учеников,</li><li>- необходимость разбираться в цифровых технологиях</li><li>- отсутствие личностного взаимодействия с участниками образовательного процесса</li><li>- .....</li></ul>





Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики  
Российской академии образования»

 ИКП

**Спасибо за внимание!**



Дополнительное  
профессиональное  
образование

**Мартынова Ирина Ивановна,  
к.п.н., старший научный сотрудник ФГБНУ «ИКП РАО»**

