



Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики
Российской академии образования»



Дополнительное
профессиональное
образование

Дистанционное обучение школьников с интеллектуальными нарушениями

Мартынова Ирина Ивановна,
к.п.н., старший научный сотрудник ФГБНУ «ИКП РАО»



Актуальность



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Дистанционное обучение на сегодняшний день обусловлено необходимостью продолжения учебного процесса в условиях сложившейся эпидемиологической обстановки в стране и в мире.

Дистанционное обучение представляется закономерным этапом развития современного образования, связанным с процессами информатизации, совершенствования и массового распространения современных информационных и коммуникационных технологий.

Актуальность



педагог

- освоения цифровых, электронных образовательных ресурсов, формирования умений составлять и пользоваться учебными ресурсами в профессиональной педагогической деятельности.

ученик

- обучаясь в информационной компьютерной среде, получает дополнительные навыки, которые в дальнейшем помогут быть социально адаптированным и самостоятельным человеком.

родители

- участие в образовательном процессе которых варьируется в зависимости от особенностей и возможностей ребенка.

Содержание



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



1. Современные представления о дистанционном обучении.
2. Особенности дистанционного обучения школьников с интеллектуальными нарушениями.
3. Планирование и проведение уроков с использованием дистанционных образовательных технологий со школьниками с интеллектуальными нарушениями.



Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года в статье 13 «Общие требования к реализации образовательных программ» закреплено за образовательными организациями право использовать «различные образовательные технологии, в том числе **дистанционные образовательные технологии, электронное обучение**».

<https://base.garant.ru/70291362/4d6cc5b8235f826b2c67847b967f8695/>



Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 в статье 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» раскрывает значения понятий **«электронное обучение»** и **«дистанционные образовательные технологии»**.

<https://base.garant.ru/70291362/7a58987b486424ad79b62aa427dab1df/>

Дистанционное обучение



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Электронное обучение

организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии

образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Пунктами 5-6 Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 сформулированы требования, предъявляемые к образовательной организации при реализации образовательных программ с применением дистанционных технологий:

- оказание учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- определение соотношения объема занятий (по традиционной технологии и с применением ДОТ, смешанное обучение; аудиторные занятия при этом могут полностью отсутствовать);
- создание условий для функционирования электронной информационно- образовательной среды (электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, аппаратные и программные средства для реализации электронного обучения и обучения с ДОТ), обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=300600>



является частью электронного обучения, представляет собой совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, может содержать онлайн взаимодействие обучаемых и педагога в процессе обучения и предоставляет обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.



В Концепции создания и развития ДО в РФ приводится следующее определение ДО: "Дистанционное образование – комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационной образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.)."

<https://docplayer.com/75364430-Koncepciya-sozdaniya-i-razvitiya-edinoy-sistemy-distancionnogo-obrazovaniya-v-rossii.html>

формы дистанционного обучения



- чат-занятие,
- веб-занятия,
- телеконференция,
- теле присутствие,
- самостоятельная работа,
- учебная консультация и др.

Дистанционный урок – это форма организации дистанционного занятия, проводимого в определенных временных рамках, при которой педагог руководит индивидуальной и групповой деятельностью обучающихся по созданию собственного образовательного продукта с целью освоения обучающимися основ изучаемого материала, воспитания и развития творческих способностей

Самостоятельность

являясь способностью к независимым действиям, в контексте дистанционного обучения представляется многокомпонентным процессом, требующим от обучающихся самостоятельного решения вопросов, связанных с формированием:

- академических знаний по учебным предметам,
- общеучебных умений, навыков работы с учебными материалами и информационными источниками,
- умений работать с компьютером и оргтехникой (принтер, камера, наушники),
- умений работать с ссылками, QR кодами, электронными образовательными ресурсами и документами.

Особенности дистанционного обучения школьников с интеллектуальными нарушениями

Компоненты самостоятельности оказываются непосильными для усвоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

В процессе дистанционного обучения они оказываются крайне непродуктивными и зависимыми от близких взрослых.

Дистанционное обучение школьников с интеллектуальными нарушениями осложняется их психолого-педагогическими особенностями и определяется их особыми образовательными потребностями.

Особенности дистанционного обучения школьников с интеллектуальными нарушениями



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Особенности психического развития школьников с умственной отсталостью	Приемы коррекционно-педагогической работы
Нарушение основных свойств зрительного восприятия. Дети не могут длительно фиксировать внимание на предмете, уметь рассматривать его и выделять свойства и отношения, узнавать предметы и действия в изображении	Наглядность в обучении
Внимание неустойчивое, кратковременное.	Смена и чередование видов деятельности, полисенсорная основа обучения
Нарушение произвольного целенаправленного запоминания учебного материала, неумение переносить полученные знания в новую ситуацию.	Повторяемость программного материала, упражняемость
Замедленность, пассивность мыслительных процессов	Медленный темп изложения материала, паузы между вопросами учителя и ответами ребёнка. Использование на уроках дидактических, интерактивных игр

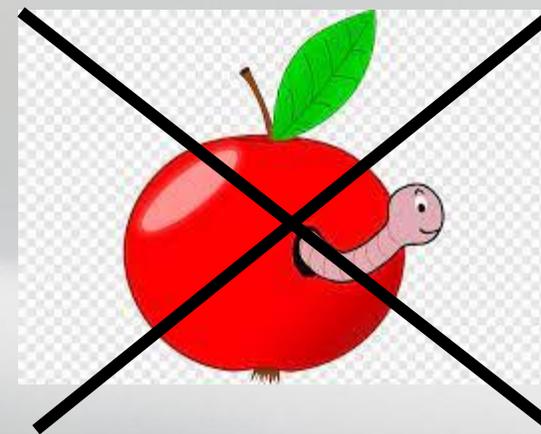
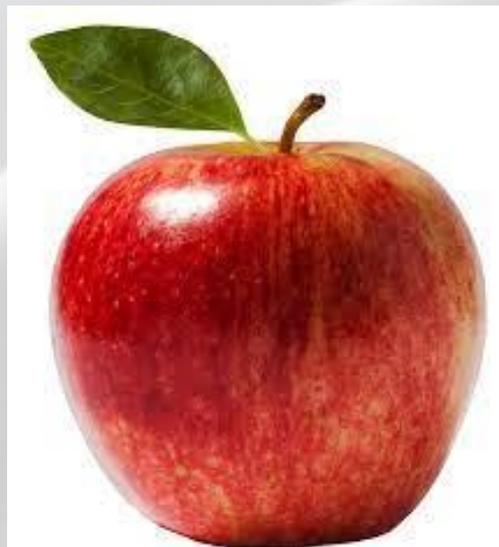
Особенности дистанционного обучения школьников с интеллектуальными нарушениями



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

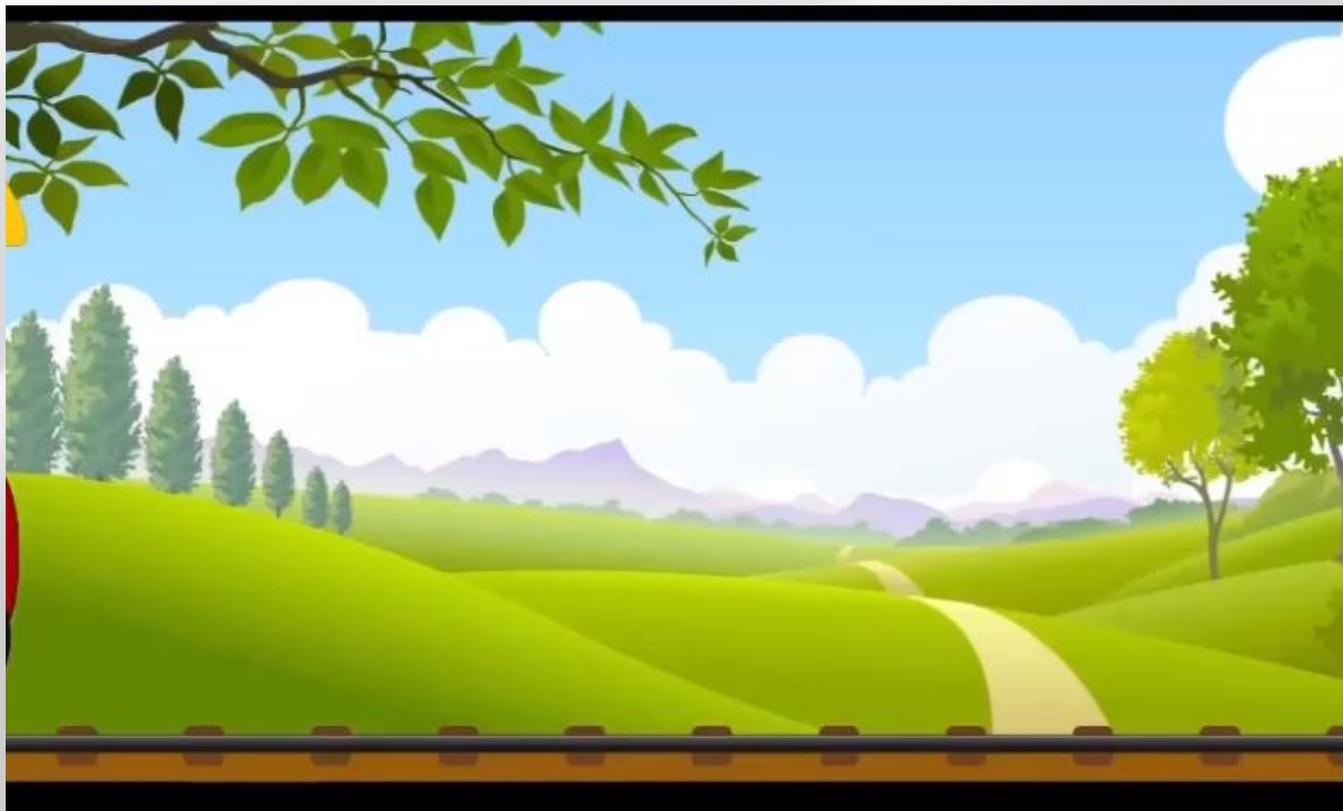


Наглядность в дистанционном обучении



Особенности дистанционного обучения школьников с интеллектуальными нарушениями

Наглядность в дистанционном обучении



<https://www.youtube.com/watch?v=M5Jrgn2RhP4>

Особенности дистанционного обучения школьников с интеллектуальными нарушениями

Рекомендации по составлению презентации для урока

- Продумать малый объем информации, выводимой на экран,
- Детально продумать последовательность подачи изображений на экран, чтобы обучающий эффект был максимальным.
- Подобрать оптимальный размер изображения, так как изображение на экране монитора не соответствует размеру изображения на платформах дистанционного обучения, поэтому шрифт текста должен быть крупнее и картинки подобраны таким образом, чтобы их было удобно рассматривать,
- Располагать информационные элементы (текст, картинки, схемы, таблицы и т.д.) таким образом, чтобы минимизировать зрительные маршруты по экрану,
- Располагать слова, предложения для чтения следует слева-направо по горизонтали.
- Использовать при создании текста следует шрифты такие как Times New Roman, Arial, Verdana, в одной презентации не стоит смешивать разные типы шрифтов,
- Использовать рисунки при создании презентации или web-страницы для учеников,
- Цветовое оформление презентации привлекает внимание улучшает усвоение учебного материала, цветом следует выделять только наиболее важную информацию.
- В презентацию можно вставлять аудиофайлы, которые привлекут внимание детей.

«Стыдно перед соловушкой»



«Стыдно перед соловушкой»

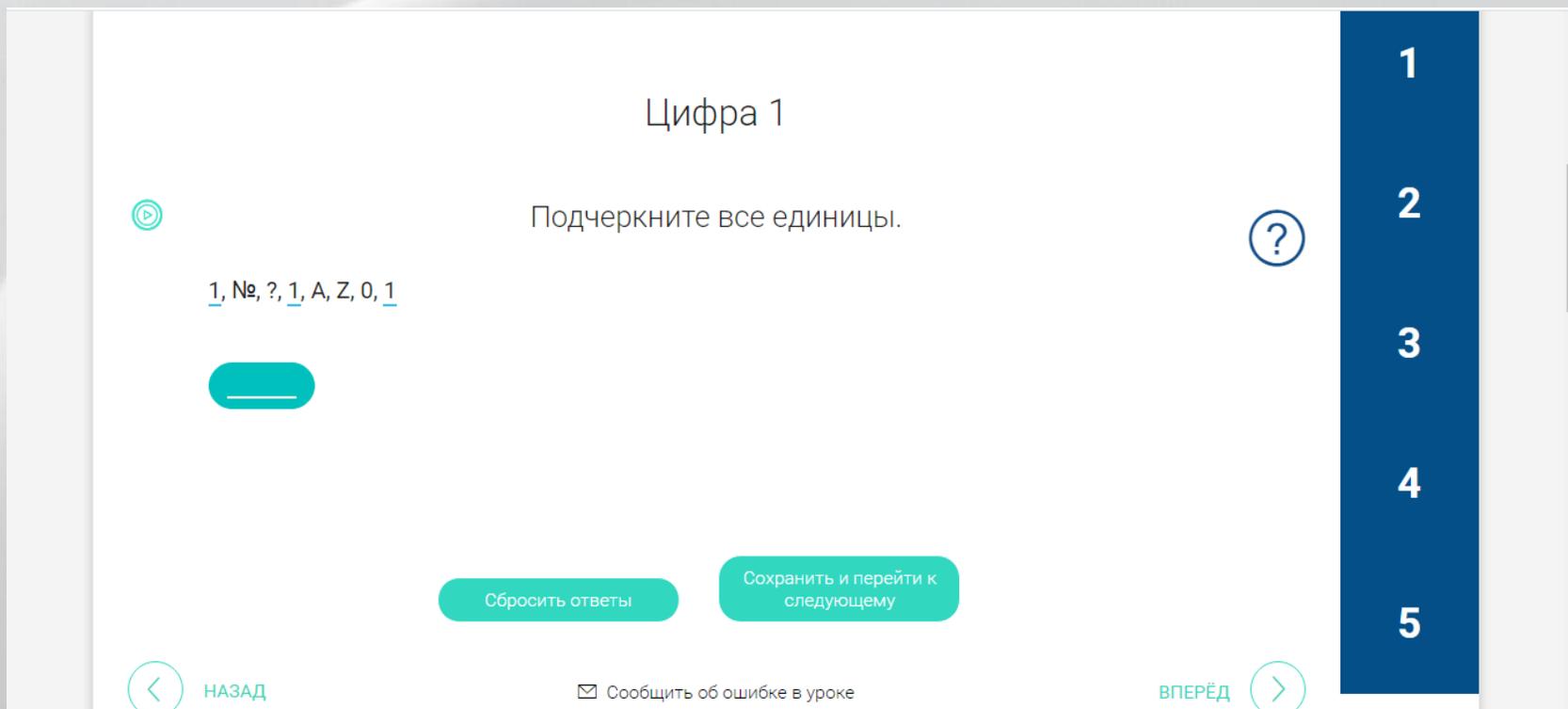


Оля Лида лес обед
соловей соловушка
песня мусор стыдно

Особенности дистанционного обучения школьников с интеллектуальными нарушениями

Повторяемость программного материала, упражняемость можно реализовать в играх и заданиях интерактивного характера.

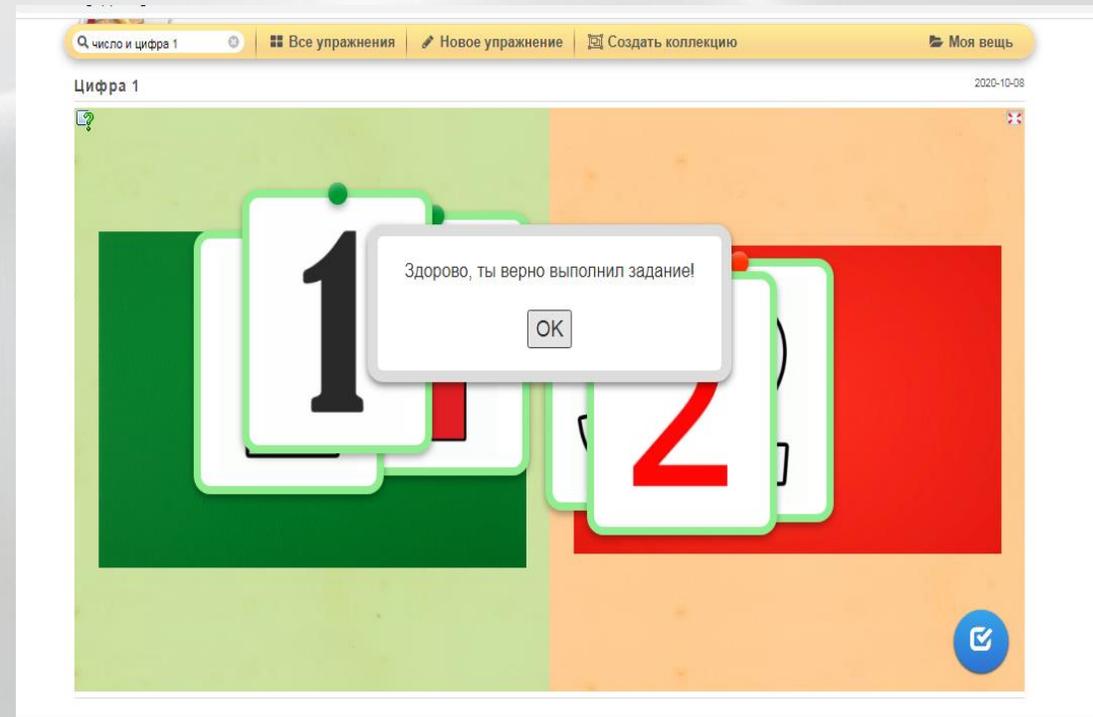
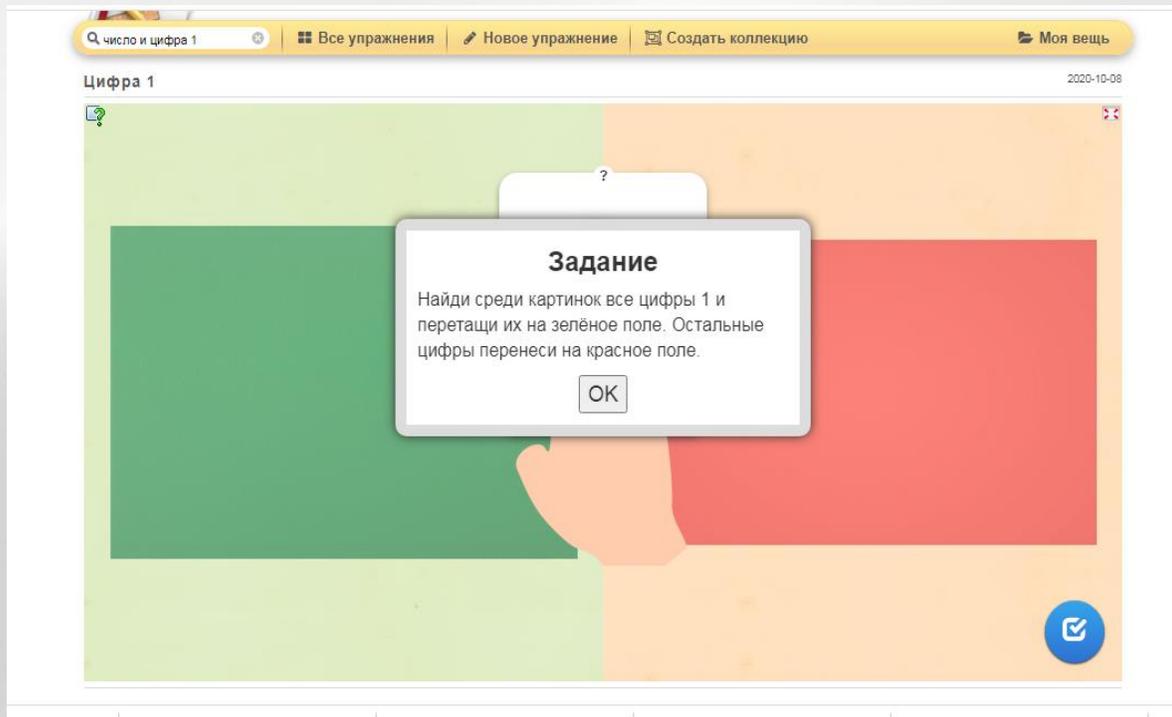
Например, на уроке математике при изучении темы «Число 1, цифра 1» можно предложить выполнить задания на портале РЕШ или в программе Learnings.apps.



Особенности дистанционного обучения школьников с интеллектуальными нарушениями



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ





Особенности дистанционного обучения школьников с интеллектуальными нарушениями

Практическая (действия с предметами, элементы продуктовой деятельности) и игровая деятельность (дидактические игры, модельные ситуации, интерактивные игры) частично реализуется в интерактивных играх.

Играемся
www.igraemsa.ru

Главная О проекте Игры для детей Контакты Карта сайта

Каталог игр

Лабиринты Все игры

Игры для девочек
Игры для малышей
Познавательные игры
Игры на внимание и память
Игры на логику и мышление
Раскраски
Пазлы
Загадки
Кроссворды

Лабиринт "Такси"
Лабиринт "Космический корабль"
Лабиринт "За грибами"
Лабиринт "Кротик"

Особенности дистанционного обучения школьников с интеллектуальными нарушениями



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Пазлы
Загадки
Кроссворды
Математические игры
Азбука
Ребусы

Играемся

Особенности дистанционного обучения школьников с интеллектуальными нарушениями



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Пазлы

Загадки

Кроссворды

Математические игры

Азбука

Ребусы



Особенности дистанционного обучения школьников с интеллектуальными нарушениями



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



УЧИ.РУ

← За...
Окружающ...
✓ Заверше...
- с перво...
3 «У»
Егорейче

на М. ▾

Найди все деревья в саду

Нажимай на деревья

валериана

ШИПОВНИК

дуб

Помощь

Показать клавиатуру для интерактивной доски



Особенности дистанционного обучения школьников с интеллектуальными нарушениями

- Раздел «Начальное образование» сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/> ЛЕСТА
<https://lecta.rosuchebnik.ru/>
 - Ресурс «Начальная школа» <http://www.nachalka.com/>
 - «Страна мастеров» <https://stranamasterov.ru/>
 - Авторская графика LENAGOLD <http://www.lenagold.ru/>
 - «Умные игры для умных детей, родителей и учителей» <http://www.logozavr.ru/204/>
 - Образовательный портал РЕШ «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>
 - Образовательный портал ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>
 - Образовательный портал «Учи.ру» <https://uchi.ru>
 - сайт «Играемся» <http://www.igraemsa.ru/>
 - сайт «Мерсибо» <https://mersibo.ru/>
- серии компьютерных игр
- «Смешарики»,
 - игра «Размышлялки»,
 - игра «Баба Яга учится читать»
 - игра «Арифметика- малышка»
 - игра «Азбука-малышка»
 - игра «Мир за твоим окном»
 - «Игры для Тигры»

Планирование и проведение уроков с использованием дистанционных образовательных технологий со школьниками с интеллектуальными нарушениями



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



- определить форму дистанционного обучения: синхронный режим обучения предполагает проведение занятий в режиме онлайн с помощью систем вебинаров (например, Skype, Zoom, бесплатный сервис «Виртуальный класс» от Учи.Ру и др.).
- в асинхронном режиме обучения, необходимо выбрать соответствующую образовательную онлайн платформу с онлайн-уроками, подобрать ссылки ресурсов сети Интернет для самостоятельного изучения, выполнения онлайн-упражнений или написать собственные тексты, создать видео, презентации и тесты с использованием различных сервисов сети Интернет.
- определить форму подачи заданий.
- если урок построен с использованием собственных материалов, то наиболее удобным инструментом для размещения заданий ученикам в этом контексте выступает электронный дневник с модулем домашних заданий. Рекомендуется размещать в асу рсо ссылки на материалы, которые сами находятся на диске (Google Диск, Яндекс.Диск, Облако Mail.ru и др.)

Пример урока «Мир природы и человека» с обучающимися 1.2 класса по 1 варианту программы (с легкой умственной отсталостью) в режиме дистанционного обучения



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Задания на урок

1. Собрать пазл на сайте Играемся.ру

Отсканируйте QR код, пройдите по ссылке и выполните задание



2. Просмотр видео

Отсканируйте QR код, пройдите по ссылке и выполните задание

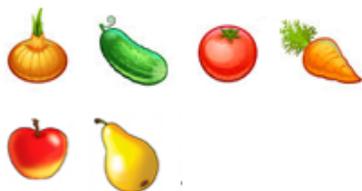


3. Физминутка «Овощи» (помогать ребенку повторять движения)
4. Игра «Где растет» (распечатать иллюстрацию к заданию-рабочий лист; вырезать овощи и фрукты)
5. Задание «Нарисуй» (и помогать ребенку при рисовании – контролировать захват карандаша, поддерживать шаблон)

Домашнее задание: раскрасить овощи и фрукты, выучить где растут овощи, где растут фрукты)

Овощи для выполнения задания 1 и 2

(распечатайте овощи и фрукты, вырежьте по контуру)



Собрать пазл на сайте Играемся.ру
[https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-](https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/pazly/detskie-kompjuternye-pazly-igraemsa)

[detej/pazly/detskie-kompjuternye-pazly-igraemsa](https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/pazly/detskie-kompjuternye-pazly-igraemsa)

(пройдите по ссылке и выполни задание)

Беседа

Просмотр видео

<https://m.youtube.com/watch?v=NCnejDIR03w>

Физминутка «Овощи» (помогать ребенку повторять движения)

Игра «Где растет» (распечатать иллюстрацию к заданию-рабочий лист; вырезать овощи и фрукты) (Приложение 1)

Задание «Нарисуй» (и помогать ребенку при рисовании – контролировать захват карандаша, поддерживать шаблон)

Домашнее задание: раскрасить овощи и фрукты, выучить где растут овощи, где растут фрукты)

Пример урока «Мир природы и человека» с обучающимися 1.2 класса по 1 варианту программы (с легкой умственной отсталостью) в режиме дистанционного обучения



Основная часть	Пройди по ссылке и собери картинку «Пазл» на сайте Играемся.ру	Проходит по ссылке и на сайте « Играемся.ру » собирает картинку	Пройдите по ссылке и помогите ребенку собрать картинку: поддерживайте руку, помогите выделить указательный палец
Актуализация знаний	.	Отвечает на вопросы учителя	
Изучение нового материала	Беседа и демонстрация картинок с овощами и фруктами Просмотр видео как и где растут овощи и фрукты. Ответы на вопросы по видео	обучающийся смотрит картинку, отвечает на вопросы.	Организуйте ребенка на просмотр картинок и видео, контролируйте, чтобы он не отвлекался
<u>Физминутка</u>	Учитель говорит слова и показывает движения. «Овощи»	<u>Повторяют движения</u> за учителем.	Помогите ребенку выполнить движения (физически опуская или поднимая его руки) в соответствии с инструкциями учителя
Закрепление полученных знаний	Игра «Где растет» Задание «Нарисуй»	Обучающийся называет овощи, отвечает на вопрос где растет, находит на картинке грядку или дерево и кладет шаблон-картинку Обучающийся обводит по шаблону фрукты и овощи	Распечатайте и вырежете шаблоны овощей и фруктов. Помогите ребенку при обведении шаблонов, контролируйте хват карандаша, поддерживайте при необходимости шаблон

+	-
<ul style="list-style-type: none">- использование современных программных и технических средств, делает электронное образование более эффективным,- регулярное взаимодействие учеников, учителей и родителей;- оптимизация процесса обучения;информационно-методической- поддержка учащихся;- комфортная домашняя обстановка снижает тревожность и переживания обучающихся;- непрерывность процесса образования педагогов. <p>.....</p>	<ul style="list-style-type: none">- несамостоятельность обучающихся с интеллектуальными нарушениями и- зависимость от родителей в процессе обучения,- неоднородность технического обеспечения учеников,- необходимость разбираться в цифровых технологиях- отсутствие личностного взаимодействия с участниками образовательного процесса <p>-</p>



Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики
Российской академии образования»



Спасибо за внимание!



Дополнительное
профессиональное
образование

**Мартынова Ирина Ивановна,
к.п.н., старший научный сотрудник ФГБНУ «ИКП РАО»**

