Краевая онлайн-конференция

«Перспективы развития «Библиотеки «ЭПОС» в контексте формирования цифровой образовательной среды в системе общего образования

Пермского края»

Секция 2. Секция по обсуждению использования региональных и федеральных цифровых образовательных ресурсов и коммуникационных платформ.

Тема: Применение цифровых образовательных ресурсов в работе учителя иностранного языка: преимущества и недостатки.

Баталова Людмила Геннадьевна, учитель английского языка МАОУ «Лицей № 2» г. Перми

Использование новых информационных технологий в преподавании английского языка является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным и эффективным.  В период дистанционного обучения применение онлайн ресурсов становится острой необходимостью.

В работе учителя английского языка достаточно эффективны, на наш взгляд, ресурсы онлайн школы Фоксфорд и сайт Меташкола Кафедры современных европейских языков РГПУ им. А. И. Герцена. Ресурсы не только предлагают разнообразные задания с самопроверкой, но и предоставляют возможность участвовать в олимпиадах и конкурсах по английскому языку с бесплатным получением дипломов и грамот учащимся и благодарности учителям. Это очень мотивирует как учащихся, так и учителя. В сравнении с данными ресурсами ЭПОС в основном предлагает задания для учащихся 5-9 классов, недостаточно разработок для 10 -11 класса, углубленный уровень. Но каковы бы не были ресурсы, учителю всегда хочется создать что-то новое, авторское. Такая возможность появилась в рамках конкурса Эпос.Учитель.Урок. Процесс создания онлайн урока английского языка достаточно трудоемкий, необходимо разработать структуру урока таким образом, чтобы учащиеся были активными участниками процесса, а не пассивными слушателями. Для этого мы разрабатываем интерактивные задания, например, на ресурсе Wordwall. Учителю и обучающимся было бы гораздо удобней иметь конструктор для создания интерактивных заданий на базе ЭПОС, создавая «дидактическую копилку» и включая нужные задания в учебный процесс.

Как оказалось, процесс создания видео урока не настолько сложен, насколько загрузка видеоматериала в ЭПОС. Самостоятельно мне сделать это не удалось. В процессе недельной переписки со специалистами технической поддержки, которые мгновенно отвечают на запрос о помощи, урок был загружен. В течение недели они решили вопрос о размещении видео урока в ЭПОС, специалисты технической поддержки сделали это самостоятельно, получив от меня ссылку с уроком.

Резюмируя плюсы и минусы онлайн ресурсов, хотелось бы отметить качественную помощь со стороны специалистов технической поддержки ЭПОС. А также выразить пожелания дальнейшего усовершенствования ЭПОС, включения новых функций- онлайн конструктора интерактивных заданий, возможность получения электронных наградных материалов для учеников и учителей.