**БИБЛИОТЕЧНЫЙ УРОК**

**«КРУИЗ ВЕЖЛИВОСТИ»**

1. **Формат практики**

Библиотечный урок.

2. **Название практики**

«Школа вежливых наук».

3. **Автор практики**

Камашева Людмила Аркадьевн, педагог-библиотекарь МАОУ «СинТез» г. Перми.

4. **Место реализации практики**

г. Пермь, МАОУ «Химико-технологическая школа «СинТез» г. Перми.

5.**Аннотированное описание содержания практики**

Идея: «Вежливость ничего не стоит, но много приносит».

Цель: Формирование навыков культурного и вежливого поведения обучающихся.

Задачи:

1. Закрепить знания детей в употреблении форм вежливого обращения с окружающими,

2. Повысить интерес к чтению художественной литературой на тему «вежливость и этикет»,

3. Совершенствовать навыки командного взаимодействия,

4. Создать условия для проявления творческой активности детей.

Образовательные технологии:

1. Работа в группах,

2. Игровые технологии,

3.Информационно-коммуникативные технологии.

6. **Возраст, на который направлен образовательный процесс практики**

Обучающиеся 1-4 классов.

7. **Описание компетенций, на формирование которых направлена практика**

Метапредметные компетенции: развитие читательской грамотности, владение речью, умение работать в группе.

Личностные: развитие коммуникативных способностей, эмпатии.

8. **Актуальность практики**

Вежливость - одно из важнейших культурных качеств человека. Не имея навыков вежливого общения, трудно взаимодействовать с окружающими, а также, трудно сохранить хорошие отношения. Поэтому, для нас в настоящее время, вежливость актуальна, ведь вежливость — это залог успеха, хорошей совместной работы, дружеского отношения в классе.

9. **Ключевые образовательные форматы, реализуемые в рамках практики**

Библиотечный урок.

10. **Технология практики**

**1. Организационный момент.**

Класс делится на три команды по желанию.

Здравствуйте, дорогие друзья. В нашей школьной библиотеке «живёт» книга писательницы-сказочницы Людмилы Васильевой-Гангнус «Азбука вежливости».

***Педагог показывает книгу «Азбука вежливости»***

Это книга-сказка, книга-игра для детей, родителей и педагогов, азбука нравственного поведения детей. Эта книга поможет обратить наше внимание на воспитание «воспитанности», вежливости, а точнее культуры общения.

Именно, эта книга, помогла мне придумать и пригласить вас на библиотечный урок, который будем полезен всем его участникам.

Сегодня мы с вами совершим путешествие на остров Вежливости и встретимся там с доктором Вежливых наук.

Начнём подготовку к круизу с приветствия. Поздороваемся друг с другом музыкально. Я начну петь, а вы повторяйте за мной слова и предложения.

***Исполняется «Добрая песенка» (муз. С. Слобожаниной)***

Заглянуло солнышко,

По утру в окошко.

Прыгнул зайчик солнечный

Прямо к нам в ладошку.

Припев:

Доброе утро! Здравствуйте!

Добрый день и добрый вечер.

Нам с тобой совсем, совсем не лень,

Говорить при каждой встрече.

Представьте, что перед школой стоит теплоход, на котором мы будем путешествовать. А билетом на этот теплоход будет вежливое слово. Вы мне вежливое слово - я вам билет. Соревноваться будем командами. Кто знает больше вежливых слов, у того больше будет билетов.

***Дети говорят вежливые слова по очереди, педагог размещает их на доске***

***Проводится игра «Отправляемся в путешествие»***

Поднимаемся по трапу (дети хлопают руками по парте).

Прощальный гудок школе (правой рукой изображают гудок и произносят: «ту-ту!»).

И волны нас относят от причала (машут руками слева направо со звуком «вших-вших»).

**2. Основная часть**

Давайте подготовимся к встрече с доктором Вежливых наук.

Слово «вежа» означает «знаток» - человек, который знает правила приличия, по-доброму умеет относиться к людям. Вежливость - это умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой. Каждой команда отвечает на 3 вопроса.

**ПЕРВАЯ КОМАНДА:**

1. Что нужно сделать в первую очередь, когда садишься за стол?

-вымыть руки и пожелать всем приятного аппетита.

2.Можно ли шептаться с другом при присутствии других людей?

-шептаться в присутствии третьих лиц считается верхом неприличия.

3. Как нужно входить в трамвай: расталкивая всех локтями или пропустив всех вперёд?

-пропустив всех вперёд.

**ВТОРАЯ КОМАНДА:**

1. В какой руке нужно держать столовые приборы нож и вилку?

-нож в правой руке, а вилку в левой.

2. Как нужно отодвигать стул, когда садишься за стол: волоча его по полу или приподнимая?

-приподнимая.

3.Можно ли прийти в гости за час до назначенного времени?

-нет, ведь вы можете застать хозяев врасплох.

**ТРЕТЬЯ КОМАНДА:**

1. Как нужно подавать за столом хлеб и другие продукты по просьбе соседа руками или на тарелке?

-на тарелке.

2. Как нужно войти в класс, если вы опоздали на урок?

-постучаться, поздороваться, извиниться за опоздание и попросить разрешение войти.

3. Нужно ли здороваться со всеми пассажирами, когда входите в автобус?

-нет, если в транспорте нет ваших знакомых, следует лишь приветливо улыбнуться.

Сейчас я буду обращаться к вам с просьбой. Если просьба с вежливым словом – выполняете; если просьба без вежливого слова – не выполняете.

***Проводится игра «Пожалуйста»***

- встаньте, пожалуйста

- потанцуйте

- похлопайте в ладоши, пожалуйста

- покружитесь, пожалуйста

- потопайте ногами, пожалуйста

- покричите

- поменяйтесь местами с соседом

- одолжите соседу карандаш

- обменяйтесь с соседом рукопожатием, пожалуйста

- отойдите к двери

- сядьте, пожалуйста

Вот мы и доплыли до острова Вежливости. Посмотрите, вот он появился перед нами. (посмотрели из-под руки).

***Проводится игра «Отправляемся в путешествие»***

Приветственный гудок острову (правой рукой дети изображают гудок и произносят: «ту-ту!»).

Волны наш корабль в берегу (дети машут руками слева направо со звуком «вших-вших»).

Спускаемся по трапу (дети хлопают руками по парте).

И вот мы на Острове Вежливости и нас встречает доктор Вежливых наук. Мы говорим ему «здравствуйте». А вот и задания, которые он предлагает выполнить.

1. **Ситуация «Мы идём в театр»**

***Проводится игра «Театр»***

**Рассказ «Два билета, пожалуйста!»**

Нюша тихонько напевает:

- Тетя, тетя кошка,

Выгляни в окошко…

- Нюша, а сегодня в кукольном театре «Кошкин дом». Давай попросим маму сводить нас на спектакль.

Нюша подбегает к маме:

- Мама, пожалуйста. Разреши нам пойти в кукольный театр! Нам очень хочется посмотреть «Кошкин дом»!

Мама согласилась:

- Хорошо, дети. А знаете ли вы, как купить билет?

Федя воскликнул:

- Еще бы не знать! Я пойду к кассе и скажу: «Тетечка, кассирша, дайте мне билетик, а я вам за это дам хорошенькую шапочку с кисточкой».

- Нет, Федя, ведь ты же не Буратино.

На этот раз развеселилась Нюша:

- Вот так славная картина, наш Федюша – Буратино!

- Успокойтесь, дети, запомните лучше, как нужно покупать билет.

- Я знаю как, мама. Послушай: «Дайте нам два билета в первом ряду на спектакль «Кошкин дом». Правильно?

*1. Какое слово забыла Нюша?*

*2. Федя собирается подойти к кассе и сказать:*

«Тётенька, приветик.

Дайте мне билетик!»

*3. Можно ли так говорить?*

Научи Федю, как правильно следует обратиться к кассиру.

***Дети отвечают на вопросы***

Как нельзя себя вести во время спектакля? Я буду вас спрашивать, а вы отвечайте «Да», если такое поведения возможно и «нет», если так в театре вести себя нельзя!

***Игра «Как вести себя в театре»***

-разговаривать

-смеяться

-вставать

-улыбаться

-кричать

-аплодировать

Отгадайте загадки-добавлялки и узнайте, как отблагодарить артистов за спектакль, который ты посмотрели в театре.

***Дети отгадывают загадки-добавлялки***

Если спектакль был яркий, хороший,

В знак благодарности хлопай в … *(ладоши).*

Будет приятно артистам, коль ты

После спектакля им вручишь … *(цветы).*

За то, что спектакль таким был красивым,

Скажи поскорее актерам… *(«спасибо»).*

***Команды по очереди читают правила поведения***

**«Правила поведения в зале»**

-не разговаривать во время спектакля,

-не вставать с места во время представления,

-покинуть своё место после того, как закроется занавес.

***Проводится игра «Море волнуется»***

Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, вежливая и добрая фигура на месте замри!

Дети три раза, меняя позы, изображают вежливые фигуры, выбираются три лучшие!

**II Ситуация «Прошу за стол»**

***Каждой команде выдаётся набор цифр «1.2,3». Педагог озвучивает вопрос, команды обсуждают и поднимают правильный,***

***по их мнению, ответ.***

**1. Когда можно сесть за праздничный стол?**

1) как только вошли в комнату

**2)** только после того, как сядут хозяева

**3) после приглашения хозяйки**

**2. Вы садитесь за стол, берете салфетку и…**

1) заправляете за воротник

**2) кладете на колени**

3) кладете рядом с тарелкой

**3. Как себя вести, если вам предложили блюдо, которое вы не очень любите?**

1) гневно отказаться

2) отказаться, назвав причину отказа

**3) взять немного, поблагодарив**

**4. Какие куски из общих блюд следует выбирать?**

1) самые большие

2) самые маленькие

**3) те, что лежат ближе к вам**

**5. Как поступить, если вы нечаянно уронили на пол вилку, нож или ложку?**

1) поднять и продолжать есть

2) попросить другой прибор

**3) извиниться и попросить подать другой прибор**

6. Косточки из компота и фруктов:

1) плюют на стол

**2) аккуратно выплёвывают на ложечку и кладут на блюдце**

3) выплёвывают в руку

7. Во время еды:

1) можно разговаривать с набитым ртом

**2) сначала нужно проглотить пищу, а потом что-то сказать**

3) важно откусывать пищу большими кусками

8. Когда пьёшь чай:

1) ложку оставляй в стакане;

2) всё время размешивай чай ложкой

**3) размешав сахар, положи ложку на блюдце**

***Проводится «Интересная минутка»***

***(на экране – первый космонавт Юрий Алексеевич Гагарин)***

Существует следующая легенда. Юрий Гагарин получил приглашение на обед от королевы Великобритании.

За обедом космонавт, посмотрев на блестящие веера ложек, вилок, щипчиков и ножей, в строгом порядке расположенных вокруг его тарелки и блюд, смутился, но, поскольку был человеком военным и прямодушным, не стал краснеть и ерзать на стуле, а прямо обратился к Елизавете: "Ваше Величество! Я – человек простой, вырос в деревне, где для любой еды инструмент один – ложка. Поэтому я не знаю, как пользоваться всеми этими штуками. Помогите мне".

Королева ответила: "Вы напрасно смущаетесь, молодой человек. Я выросла в Букингемском дворце, но до сих пор тоже плохо разбираюсь в назначении этих приборов". И она взяла простую ложку и вместе с космонавтом Гагариным стала есть омаровый паштет.

Разумеется, не каждый день приходится обедать с королевой Великобритании, однако научиться пользоваться столовыми приборами все-таки желательно, ведь вам может попасться куда менее деликатный сосед по столу.

***Команды по очереди читают правила поведения***

**Правила поведения за столом:**

-не говори с полным ртом,

-не клади локти на стол,

-ешь с закрытым ртом

-после еды скажи: «Спасибо!»

**III Ситуация «В школе»**

А такое в вашем классе бывает?

***Читаем стихотворение Бориса Заходера «Перемена»***

Перемена, перемена,

Заливается звонок.

Первым Вова непременно

Вылетает за порог

Вылетает за порог-

Семерых сбивает с ног.

Неужели этот Вова,

Продремавший весь урок?

Неужели этот Вова,

Пять минут назад ни слова

У доски сказать не смог?

Если он, то, несомненно,

С ним большая перемена!

Не угонишься за Вовой.

Он, гляди, какой бедовый!

Он за пять минут успел

Переделать кучу дел:

Он поставил три подножки:

(Ваське, Кольке и Сережке)

Прокатился кувырком,

На перила сел верхом,

Лихо шлепнулся с перил,

Подзатыльник получил.

Сходу дал кому-то сдачи,

Попросил списать задачи,

Словом, сделал все что мог!

Ну а тут опять звонок.

Бедный, нет лица на нем.

«Ничего», - вздыхает Вовка,

«на уроке отдохнем!»

***Команды по очереди читают правила поведения***

**Правила поведения на уроке:**

1. До звонка приготовься к уроку, выложив на парту все необходимое: учебник, тетради, принадлежности.

2. Встань, когда учитель входит в класс, приветствуя его таким образом.

3. Вставай по окончанию урока, чтобы попрощаться.

4. На уроке внимательно слушай учителя, выполняй его задания и соблюдай тишину.

5. Поднимай руку, если знаешь ответ на вопрос учителя, не выкрикивай с места.

6. Не перебивай, когда отвечают другие, и не подсказывай, если учитель об этом не просит.

**Правила поведения на перемене:**

1. Выходить на перемену можно лишь после того, как разрешит учитель.

2. В коридоре и на лестнице необходимо ходить по правой стороне. Нельзя бегать, кричать.

3. Во время перемен можно играть в различные игры.

4. Если в дверях встретился взрослый, уступи ему дорогу.

5. Если рядом с тобой девочка, пропусти ее вперед.

Доктор вежливых наук говорит вам «спасибо» за работу и прощается с вами до новых встреч.

А что скажем мы Доктору вежливых наук?

***Ответы детей***

Поднимаемся по трапу (дети хлопают руками по парте).

Приветственный гудок острову (правой рукой дети изображают гудок и произносят: «ту-ту!»).

Волны наш корабль к школе (дети машут руками слева направо со звуком «вших-вших»).

**3. Подведение итогов занятия. Рекомендации для самостоятельной работы.**

Ребята, сегодня мы совершили круиз на остров Вежливости. Пусть учебные занятия всегда будут такими увлекательными и познавательными, как наше путешествие.

Помните, что нас окружают люди - это ваши близкие, друзья, знакомые и незнакомые люди. Вы должен вести себя так, чтобы им было легко и приятно жить и находится рядом с вами.

Мы на примерах разыгранных жизненных ситуаций, в играх показали, что тема нашего разговора актуальна и полезна и, вероятно, поможет всем нам задуматься и посмотреть на себя со стороны, исправить некоторые ошибки в своем поведении, в контакте с друзьями, родными, знакомыми, в разговорах и общении между собой в школе и дома .

**Рефлексия:**

Какие новые правила вежливого поведения вы узнали?

Что узнали о своих одноклассниках?

Как вы оцениваете работу своей команды?

Появилось ли у вас желание изменить своё поведение?

Для самостоятельной работы я рекомендую вам прочитать книгу, которую я сегодня представляла: Людмила Васильева-Гангнус «Азбука вежливости».

11.**Опыт реализации**

В апреле 2023 года библиотечный урок был реализован для 11-и первых классов СОШ «СинТез».

После урока дети стали чаще приходить в библиотеку. Встречают педагога-библиотекаря, как хорошего друга, всегда здороваются.

12.**Площадка реализации**

Учебный кабинет или библиотека с мультимедийным оборудованием

13.**Социальные результаты реализации практики**

Умение применять знания библиотечного урока в повседневной жизни. Педагог-библиотекарь и классный руководитель могут отследить поведение детей на перемене, в столовой, при общении друг с другом, при следующей библиотечной встрече:

-регулярно ли дети здороваются при встрече,

-изменилось ли поведение при общении с одноклассниками,

-насколько часто употребляют дети вежливые слова,

-повысился ли уровень доброжелательности в классе.

14. **Описание территориальных и других особенностей, в которых реализуется практика**

Для проведения нужна любая школьная локация, где можно поместить класс. Оборудование: 30 стульев, 3 стола, проектор, экран, магнитофон, магнитная доска или флипчарт, магниты.

Дидактический материал: 3 комплекта цифр: «1,2,3», набор вежливых слов.

15.**Потенциальные партнеры практики**

Учителя, сотрудники школы, родители, одноклассники, обучающиеся школы.

16.**Информация о носителях**

Камашева Людмила Аркадьевна, высшее, педагог-библиотекарь.

МАОУ «Химико-технологическая школа «СинТез» г. Перми, работаю совместителем с сентября 2022 года.

Адрес электронной почты: [kama-68@yandex.ru](mailto:kama-68@yandex.ru)

Телефон: 8 902 83 137 51