III Всероссийский конкурс

«Школа – территория здоровья»

Номинация 1 «Лучшая здоровьесберегающая школа»

**Модель здоровьесберегающей**

**инклюзивной образовательной деятельности**

**МАОУ «СОШ № 6» г. Перми**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 6

имени Героя России С.Л. Яшкина» г. Перми,

614068, г.Пермь, ул. Екатерининская, 174,

директор Соколова Галина Анатольевна,

т. 236-26-74, 236-04-02

E-mail: [info-sch6@mail.ru](mailto:info-sch6@mail.ru)

Пермь 2019

МАОУ «СОШ № 6» г.Перми ведет образовательную деятельность на территории г.Перми с 1920 года. С 1965 года ОУ расположено в здании по адресу: г.Пермь, ул. Екатерининская, 174. Количество обучающихся в 2019 – 2020 учебном году – 1449 человек. От общего количества обучающихся с ОВЗ (22 человека) 81% составляют обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, также встречаются дети с задержкой психического развития, с нарушением речи, опорно-двигательного аппарата, дети-инвалиды.

Инклюзивное образование – реальность нашего времени. Инклюзия – это надежда ребенка получить право на доступ к образованию, это возможность «включения» ребенка с ограниченными возможностями здоровья в коллектив обычно развивающихся сверстников на правах «равных партнеров».

Основой для разработки модели инклюзивного образования ОУ стала идея создания здоровосберегающей инклюзивной образовательной деятельности школы.

В структуре инклюзивной образовательной деятельности мы выделяем следующие компоненты:

**1)** **пространственно-архитектурный** (создание доступной (безбарьерной) организации, обеспеченной современными средствами и системами);

**2)** **содержательно-методический** (обеспечение вариативности образования, системы методического сопровождения, совершенствование профессиональных компетенций педагогов и специалистов службы сопровождения);

**3)** **социальный** (формирование инклюзивной культуры учреждения, развитие социального партнерства, создание условий для социализации).

В **пространственно-предметный** компонент включены: архитектура школьного здания, степень открытости конструкций школьного дизайна, размер и пространственная структура помещений в здании школы, легкость их трансформации, возможность и широта помещений.

***Результативность деятельности:***

* Привлечены дополнительные средства для развития инфраструктуры путем участия в грантах и конкурсах.
* Прошли мероприятия по облагораживанию помещений ОУ и ее территории.

Школа неоднократно становилось победителем конкурсов социально-значимых проектов краевого, городского и районного уровней: «Будешь успешным – будешь здоровым», «Здоровый учитель – здоровый ученик», «Здоровье мальчика – гарант жизнеспособности общества», «Экологический стиль жизни пермяка». В течение ряда лет школа являлась площадкой для проведения краевого этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» (три педагога школы стали его лауреатами); площадкой «Школьная медицина» Министерства образования и науки и Министерства здравоохранения Пермского края. Школа – лауреат краевого конкурса «Школа – территория здоровья» и победитель проекта «Здоровое поколение».

Архитектурная открытость образовательного учреждения: доступ в здание школы при помощи пандуса и беспроводной системы вызова помощи, оборудование первого этажа предупреждающими знаками «желтый круг» и комплектами направляющих наклеек (стрелки, повороты, вход, выход), антискользкое покрытие входной группы, оснащение здания системой противопожарной сигнализации и голосовым оповещением; специальные кабинеты (кабинет медицинского обслуживания, стоматологический кабинет, бассейн). Медицинский кабинет соответствует требованиям СанПиНа, обеспечено ежедневное присутствие школьного врача, медицинской сестры. В течение последних лет численность учащихся с отклонениями в физическом развитии остается стабильной (Приложение 9).

**Содержательно-методический** компонент инклюзивной образовательной деятельности предполагает разработку и реализацию содержания общего и дополнительного образования, внедрения современных образовательных технологий и их адаптацию; организацию мероприятий по оказанию психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся с ОВЗ и их родителям; организацию воспитательной работы.

***Результативность деятельности***:

* Разработка и реализация «АООП начального общего образования», «АООП основного общего образования», «Индивидуальных адаптированных программ по отдельным предметам».
* Прохождение педагогами дополнительного профессионального образования по инклюзивной направленности.
* Увеличение численности обучающихся с ОВЗ, получающих дополнительное образование (100%).
* Увеличение численности обучающихся с ОВЗ, участвующих в творческих конкурсах, спортивных мероприятиях (80% от общей численности детей с ОВЗ).

Одно из главных условий инклюзивного пространства – работа команды специалистов. Для успешного включения ребенка с ОВЗ в среду образовательного учреждения в МАОУ «СОШ № 6» г.Перми создана служба психолого-педагогического сопровождения, которая занимается вопросом сопровождения, диагностикой отслеживания личностных достижений ребенка (Приложение 10, 2, 3). В условиях инклюзивного образования психолого-педагогическое сопровождение организуется индивидуально и фронтально.

Деятельность специалистов направлена на обучающего с ОВЗ, на группу его сверстников, на педагогов для работы с детьми с ОВЗ. Рассматривается широкий круг вопросов: семья, обустройство образовательной среды, обучение и воспитание, взаимодействие детей, вопросы самопознания и личностной самореализации. Важный принцип, которым руководствуются специалисты, – это индивидуальный подход к каждому ребенку, даже если у учащихся похожие нарушения, требующие создания похожих условий в образовательной среде. Комплексная помощь и поддержка школьника – это обеспечение разнонаправленной психолого-педагогической, медико-социальной поддержки учащихся и их родителей. Механизмом сотрудничества всех участников образовательного пространства является психолого-педагогический консилиум, который содействует созданию оптимальных условий для развития личности несовершеннолетнего и его успешной социализации (обеспечивает первичную диагностику, определяет потенциал ученика, включенности семьи, разрабатывает индивидуальную комплексную программу реабилитации).

В связи с этим в ОУ разработаны:

1. план мероприятий по созданию равных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ;
2. сформирована база данных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе заключения ПМПК, медицинской карты школьника;
3. составлены:

- паспорта здоровья детей с ОВЗ;

- социальные паспорта семьи;

4) разработаны нормативно-правовые документы по реализации инклюзивного образования в МАОУ «СОШ № 6» г.Перми и размещены на сайте школы <http://www.school6.aghost.biz/> (Приложение 4).

5) определено программно-методическое обеспечение по работе с обучающимися с ОВЗ;

6) организованы различные мероприятия с участием детей с ОВЗ;

7) проведены семинары-практикумы, тренинги, круглые столы, консультации для педагогов и родителей с целью повышения педагогической компетенции в вопросах воспитания и образования детей с ОВЗ.

Одно из направлений деятельности педагогов – анализ деятельности специалистов по реализации индивидуального образовательного маршрута. Компонент этот деятельности – ведение документации, сопровождающей пребывание ребенка в ОУ, отражающей организацию и содержание образовательной, коррекционно-развивающей работы, динамику «движения» обучающегося, степень его адаптации и развития, психолого-педагогическое сопровождение родителей учащихся, другие направления работы каждого специалиста.

Создание безбарьерной среды – готовность педагогических кадров «принять» детей с ОВЗ. В нашем учебном заведении педагогический коллектив имеет специальную базу подготовки, основу коррекционно-развивающей педагогики. 98% учителей прошли модульные курсы «Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ» в рамках общероссийского проекта «Школа цифрового века».

Дети с ОВЗ ведут активный образ жизни. Этому способствует участие их в воспитательных и развлекательных мероприятиях, спортивных секциях. Школьники посещают кружки, музыкальную студию, КСК, где успешно реализуют свои творческие способности.

В школе созданы и развиваются клубы по интересам: спортклуб «Движение», правоохранительный отряд, юнармейский отряд «Штурм», школьная служба примирения, отряды ЮИД и ДЮП, «АнтиПав», «Волонтер», экологические отряды, научное общество учащихся, Совет старшеклассников и др.

В ОУ функционируют творческие коллективы: театрально-эстрадная студия «Musikal Show»; эстрадно-вокальная студия «Переменка»; хор младших классов «Родничок»; хор старших классов «Рассвет»; детская школьная филармония «Звуки музыки»; театральная студия «Маска»; театр моды «Академия успеха»; «Музыкальная гостиная» (обучение по классу фортепиано, аккордеона, гитары, духовых инструментов, эстрадного пения).

**Социальный компонент** содержит создание условий для участия школьников в творческой и спортивной деятельности; разработку и реализацию социальных проектов, акций, мероприятий; организацию деятельности по профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ; осуществление мониторинга и освещение в СМИ.

***Результативность деятельности:***

* Эффективное разрешение конфликтных ситуаций, возникающих на почве нетерпимого отношения к особенностям детей с ОВЗ.
* Участие родителей в реализации инклюзивной образовательной деятельности.
* Увеличение количества мероприятий воспитательной направленности, волонтерских акций, социальных проектов и т.д., организованных и проведенных вместе с родителями.
* Обобщение и распространение позитивных результатов инклюзивной практики учреждения через СМИ.

Развитие инклюзивного образования невозможно без развития социального партнерства (учреждения управления образования, государственных структур, местной власти) (Приложение 1). Только при создании определенных условий ребенок с особыми образовательными потребностями может находиться среди сверстников и получать право на представление своего видения мира в спорте, творчестве, в игре, в общении и т.д.

В рамках совместной работы преподаватели и методисты вузов, центра медицинской профилактики, медико-психологического центра, центра здоровья оказывают неоценимую помощь в виде консультаций педагогам, рекомендаций по составлению индивидуальных программ, разработке диагностического инструментария, информируют и помогают участвовать в семинарах по вопросам комплексного сопровождения обучающегося с ОВЗ (Например, Приложение 5, 6, 7).

Сегодня ОУ, создающее кадры для современной экономики путем интеграции образовательных возможностей предметных областей, клубов по интересам в условиях открытого социального пространства в рамках образовательной программы ОУ «Школа-город».

Необходимо и сотрудничество с семьей, т.к. на плечи родителей ложится забота о повторении и закреплении того, что получил ученик в школе. К сожалению, не все родители готовы к сотрудничеству, поэтому в работе с семьей присутствуют два направления: оказание помощи членам семьи и реализация мероприятий для родителей. Следует отметить, что эффективная работа с семьей обучающегося с ОВЗ возможна только при благоприятном психологическом климате в семье. На индивидуальные консультации с родителями выносятся вопросы динамики развития школьника, его познавательных возможностей и путей их стимулирования. Работа с родителями по повышению педагогической культуры планируется и проводится таким образом, что каждый родитель имеет возможность принять участие в этой просветительской работе. Родители имеют возможность познакомиться с информацией на сайте школы, на стендах, буклетах, проанализировать ее и пополнить свой педагогический багаж необходимыми знаниями.

Традиционной формой работы с родителями является их активное участие в различных мероприятиях. Такая организация праздников приносит удовольствие не только ученикам, но и родителям, что способствует лучшему пониманию друг друга.

Получаем благодарные отзывы от родителей, где они говорят о том, что «чувствуют себя защищенными, не одинокими в своей беде, ощущающими реальную поддержку не только со стороны администрации школы, педагогов, специалистов, но и родителей «обычных» учеников (Приложение 8).

Сегодня школьникам с ОВЗ совсем не обязательно обучаться и воспитываться в специальных учреждениях: получить качественное образование и воспитание они могут в обычной школе. Нужно заметить, что родители ребенка с ООП настаивают на включение их детей в обычное детское сообщество, т.к. они понимают, что ребенок не будет находиться в социальной изоляции. Заметим, что у здоровых детей развивается толерантность, активность и самостоятельность.

Инклюзивное пространство подразумевает открытость и доступность не только для обучающихся, но и для взрослых. Чем больше социальных партнеров у ОУ, тем успешнее будет ученик.

Инклюзивное обучение и воспитание – это долгосрочная стратегия, поэтому деятельность ОУ должна быть направлена не только на создание условий для обучения и воспитания, но и на обеспечение взаимопонимания между педагогами, родителями, учениками с ОВЗ и их сверстниками.

Педагог всегда помнит о том, что главное в его работе – не навредить, а научить ребенка смело шагать вперед и не бояться трудностей.

Приложение 1.

**Социальные партнеры школы**

* ПГТУ;
* ПГНИУ;
* ПГПУ;
* ПГМА им. акад. Е.А. Вагнера;
* Управление Роспотребнадзора по Пермскому краю;
* Городской центр медицинской профилактики г.Перми;
* Медико-психологический центр «Юнона» г.Перми;
* Центр здоровья городской детской поликлиники № 2 Ленинского района г.Перми;
* Краевое экологическое движение «Зеленый мир»;
* Краевой эколого-биологический центр;
* Пермская городская Дума;
* Администрация Ленинского района;
* Городское отделение международного общественного движения «Добрые дети мира»;
* Краевая молодежная организация «Вектор Дружбы»;
* Пермский координационный центр добровольчества;
* Пермское краевое отделение международного общества «Мемориал»;
* Городской Дворец творчества юных;
* Городское отделение Всероссийского фонда мира;
* Совет ветеранов Ленинского района;
* Пермская краевая общественная организация «Российский союз ветеранов Афганистана»;
* Филиал ОАО «УралСиб»;
* ТОС «Луначарский»;
* Городское отделение «Российское движение школьников» и др.

Приложение 2.

**СПРАВКА**

**о проверке освоения учащимися ОВЗ**

**адаптированной программы**

**по русскому языку**

**(2018 – 2019 учебный год)**

Первый этап проверки проходил в начале учебного года и включал в себя исследование результатов проведения контрольной работы и анализ бесед с учениками и учителями. Очередной этап был в конце первого полугодия.

В качестве инструментария, используемого для определения освоения учебной программы, представлена **диагностика достижений учащихся** ОВЗ (9 чел.), которая позволяет системно отследить индивидуальный путь развития каждого ученика.

**Вывод:**

Умения, полученные в ходе освоения адаптированной программы, формируют осмысленное использование жизненно важных умственных и практических действий, то есть формируются составляющие познавательной, информационной, социальной, коммуникативной, рефлексивной, ценностно-смысловой компетенций.

Для оценки глубины освоения программы мы использовали показатели, характеризующие деятельность учителя и результат взаимодействия учителя и учащихся.

Таким образом, в качестве критериев оценки **усвоенности знаний** нами были взяты **осознанность** и **прочность** знаний, а критериев оценки **развития** – умение вычленять **главную мысль** и сформированность таких основных интеллектуальных умений, как **сравнение, обобщение и конкретизация**.

Умение вычленять существенное, сравнивать, обобщать использованы нами для оценки интеллектуального развития школьников в связи с тем, что они широко опираются на другие процессы и свойства мышления.

Сформированность учебных умений взяты в связи с тем, что эти умения находятся в тесной взаимосвязи с успешностью учения.

При проверке знаний и развития учащихся нас интересовали не детали в их изменении, а характерные тенденции, показывающие наиболее значимые качественные сдвиги в указанных показателях. Раскроем требования к составлению контрольных работ.

Знания считались усвоенными учеником, если он их помнит (или знает, как восстановить в памяти) и, главное, умеет ими оперировать. Оценка умения оперировать знаниями давалась по умению проникнуть в сущность явления, применить обобщение по известному образцу в сходной и новой ситуации. На основании этого и определялся уровень усвоения знаний учащимися.

Прочность знаний проверялась путем включения в контрольные работы материала, изученного ранее. Необходимо указать, что в исследовании не ставилась задача оценить уровень знаний учащихся, нас интересовали общие тенденции, характеризующие соотношение между наличием фактических знаний и умением их применять.

В ходе проверки были обнаружены следующие две тенденции. Во-первых, имел место резкий разрыв между наличием у учащихся с ОВЗ фактических знаний и умениями их применять, особенно в новой ситуации. Во-вторых, от сентября к декабрю уменьшился запас фактических знаний, хотя результаты на первом этапе были в целом несколько лучше.

Одной из причин, объясняющих наличие этих тенденций, является недостаточная прочность этих знаний.

Проанализируем результаты в конце первого полугодия. Прежде всего, оказалось, что к концу полугодия уже не наблюдается глубокого разрыва между наличием запаса фактических знаний и умения их применить к конкретным условиям. Однако разрыв еще имеет место.

Улучшение качественных показателей знаний учащихся объясняется еще и тем, что ученики лучше стали владеть общими учебными и интеллектуальными умениями.

Проанализируем изменения, характеризующие развитие умений учащихся вычленять главную мысль. Сравнение результатов первого и второго обследований показывает положительное влияние индивидуальной работы по формированию у учащихся умений вычленять главную мысль.

Другими интеллектуальными умениями являются сравнение и обобщение. Анализ результатов показал, что произошло некоторое развитие этих умений, однако эти изменения нельзя назвать значительными, особенно применительно к умению самостоятельно обобщать отдельные факты.

Проанализируем результаты, характеризующие обучение учащихся учебным умениям. Проверке подвергались только умения составлять план и осуществлять самоконтроль. Умение составлять план проверялась следующим образом. Мы просили предварительно составить план выполнения работы и указывали время, которое отводится на его составление, после чего проверяли выполнение задания по составленному плану.

Проверка умения осуществлять учащимися самоконтроль проводилась путем анализа способности и умения применять правило для контроля за ходом самостоятельных действий. Кроме того, ставился вопрос: как проверить справедливость сделанных выводов?

Приведенные данные свидетельствуют, что к концу первого полугодия результаты учеников незначительно улучшились.

Таким образом, практический опыт убеждает, что использование форм и методов коррекционной работы позволяет достичь хороших результатов: развивает творческие, исследовательские способности учащихся, повышает их активность; способствует интенсификации учебно-воспитательного процесса, более осмысленному изучению материала, приобретению навыков самоорганизации; помогает развитию познавательной деятельности учащихся и интереса к предмету; развивает у учащихся логическое мышление.

Приложение 3.

**Отзыв тьютора**

**о работе с детьми ОВЗ**

В рамках образовательного процесса для адресной работы с «особыми» детьми, во-первых, стараюсь создать атмосферу эмоционального комфорта, формировать взаимоотношения в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого учащегося. Во-вторых, пытаюсь тактично изучить и понять семейный уклад жизни ребенка. В-третьих, совместно с психологической службой изучить и учесть индивидуальные особенности учащихся. В-четвертых, включать учащихся в активную самостоятельную общественную деятельность. В-пятых, применять адекватные возможностям и потребностям обучающихся современные технологии, методы, приемы, формы организации учебной работы. Мотивирую детей на преодоление трудностей, консультирую родителей по способам и приемам разрешения конфликтных ситуаций. Педагогов класса нацеливаю на изучение и учет индивидуальных особенностей учащихся.

**Отзыв учителя-предметника и**

**классного руководителя 6 класса**

**Гусевой Татьяны Владимировны**

**о работе с детьми ОВЗ**

Одно из условий продвижения учащегося в ходе освоения предмета – индивидуальная помощь «особому» учащемуся. Этому способствует индивидуальный образовательный план. В методическом направлении основная моя задача – помочь учащемуся в формировании основ учебной деятельности. Для категории детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья это помощь в решении вопроса о способе и средствах подачи и закрепления нового материала с учетом познавательной деятельности конкретного ребенка.

Еще один важный момент для индивидуального продвижения учащихся – создание ситуации успеха, возможность гордиться своими достижениями. И такие результаты есть: ученики с ООП стали победителями творческих, интеллектуальных конкурсов, фестивалей, НПК (в том числе в Москве и Санкт-Петербурге).

Значительно (до ***89%***) возросло количество победителей и призеров различного уровня из участников творческих, интеллектуальных конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций за последние три года.

Для работы с «особыми» детьми использую следующие формы: просмотр видеофильмов с последующим обсуждением; кинофильмов, которые отражают ситуации борьбы людей с собственными пороками и пути их преодоления; встречи с людьми, сумевшими выжить в трудных ситуациях жизни; встречи со специалистами; изучение отношения взрослых к проблемам учащихся; чтение и обсуждение журнальных публикаций о силе и стойкости человеческого духа в самых трудных жизненных ситуациях; создание роликов по проблеме <http://youtu.be/yZFXVVIDAo>; кинофильмов из собственного жизненного опыта <http://youtu.be/dD8cO-2wwis>; нравственные классные часы; пресс-конференции, брифинги по данной теме. Вовлекаю школьников в реализацию социально значимых проектов, в творческие конкурсы. Ежегодное успешное участие детей в конкурсе социально значимых проектов «Молодежная лаборатория» в номинации «Буду здоровым – буду успешным!», в городском конкурсе «Сто идей, меняющих мир людей», в городском Форуме «Город – Детям!», в краевом Фестивале добрых дел в Пермском крае и др. «меняют» учащихся.

В начале учебного года совместно со школьным психологом М.А. Овсянкиной провожу тестирование по методике «Модифицированный вариант методики исследования социально-психологической адаптированности» Т.В. Снегиревой (МСПА), с помощью которого выявляю учащихся с «низкими» показателями по шкале «Адаптация» и «Эмоциональный комфорт». По методике «Школьная тревожность Филиппса», которая тоже проводится в начале учебного года, отмечаю учащихся с «повышенным» страхом ситуации проверки знаний и контактов с учителями, с «низкой» физиологической сопротивляемостью стрессу, с «высокой» общей тревожностью.

Повторное тестирование детей по методике «Модифицированный вариант методики исследования социально-психологической адаптированности» Т.В. Снегиревой (МСПА) и по методике «Школьная тревожность Филиппса» показывают, что показатели по проблемным шкалам «входят в норму», по шкале «Дезадаптация» показатели «снижаются», по шкале «Страх ситуации проверки знаний» «снижаются», «Проблемы и страхи в отношениях с учителями» «становятся выше нормы». Динамика ***11%***.

Приложение 4.

Локальные акты, позволяющие реализовывать право на образование ребенка с особыми образовательными потребностями:

- «Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения»;

- «Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАОУ «СОШ № 6» г.Перми и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся»;

- «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ № 6» г.Перми»;

- «Положение о порядке посещения обучающегося по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом»;

- «Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников»;

- «Положение о школьной службе примирения»;

- «Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта»;

- «Положение о психолого-педагогической службе образовательного учреждения».

Приложение 5.

**ПРЕСС-РЕЛИЗ**

В начале учебного года, 19 сентября 2017 года,в МАОУ «СОШ № 6» г.Перми состоялся учебно-методический семинар учителей города, занимающихся инклюзивным образованием.

На семинаре выступили с докладами Соколова Г.А., директор МБОУ «СОШ № 6» г.Перми, посвятив свое выступление созданию инклюзивной культуры школьников. Другой доклад кандидата наук Холостова С.Б., начальника информационно-аналитического отдела КГУ «Аналитический центр», раскрыл слушателям проблему «Инклюзивная политика». Со вниманием был заслушан доклад Арбузовой Т.П., доцента кафедры общей гигиены и экологии человека Пермской государственной медицинской академии им. акад. Е.А.Вагнера. Ученым в своем сообщении были привлечены интересные и полезные данные о развитии инклюзивной практики. Учитель МАОУ «СОШ № 6» г.Перми Гусева Т.В. изложила личные наблюдения по проблеме «Условия организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья». Старший научный сотрудник ФБУН «Федеральный научный центр медико-профилактических технологий управления рисками здоровья населения» предложила слушателям новые научные сведения о комплексном психолого-педагогическом сопровождении. Участникам семинара представилась возможность познакомиться с материалами, раскрывающими обучение и коррекцию развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того, учителя-участники семинара (15 человек) получили методические материалы, связанные с особенностями образовательного процесса для данной категории детей.

Слушателями семинара стали более 33-х учителей. Учителя-участники семинара положительно оценили состоявшийся семинар. Они благодарили ученых за раскрытые ими в докладах важные проблемы. Учителя с благодарностью приняли подготовленные для них методические материалы и были признательны за высокий организационный уровень семинара.

Приложение 6.

Для родителей учащихся с ОВЗ подготовлен методический материал по теме «Как создать благоприятный климат в семье». Эта методическая разработка является формой реализации модели здоровьесберегающей инклюзивной образовательной деятельности школы. Методический материал использован для проведения Мастер-класса. Участниками Мастер-класса были родители детей с ОВЗ. На мастер-классе рассматривались вопросы динамики развития школьника, его познавательных возможностей и путей их стимулирования. Родители познакомились с информацией на сайте школы, на стендах, буклетах и пополнили свой педагогический багаж необходимыми знаниями.

**Сводные данные о числе родителей, обучавшихся**

**на мастер-классе «Как создать благоприятный климат в семье»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Участники Мастер-класса | Число участников |
|  | Родители клуба «Нежная родители» | 19 |
|  | Отцы | 10 |
|  | Матери | 20 |
|  | Всего: | 49 |

Приложение 7.

Тренинги вырабатывают у родителей педагогические умения по эффективному решению всевозможных педагогических ситуаций, это своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей. В ходе педагогического практикума специалист предлагает найти выход из какой-либо конфликтной ситуации, которая может сложиться во взаимоотношениях родителей и детей.

**Тренинги с участием школьников и родителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название | Число участников |
| 1. | Если Ваш ребенок застенчив. | 20 |
| 2. | Как справиться с капризами ребенка. | 43 |
| 3. | Как предупредить проявление агрессии в поведении ребенка. | 43 |
| 4. | Роль ответственности у детей. | 34 |
| 5. | Проблемы адаптации ребенка к учреждению. | 32 |
| 6. | Как развивать самостоятельность у детей. | 12 |
| 7. | Гиперактивный ребенок. | 43 |
| 8. | Упрямство. Как с ним бороться. | 23 |
| 9. | Как научить ребенка справляться с гневом? | 36 |
| 10. | Искусство хвалить ребенка. | 44 |

Приложение 8.

**Результаты анкетирования родителей детей с ОВЗ**

Цель: изучить родительско-детские отношения в семье, формирующие эмоциональное состояние детей.

Для реализации цели родителям детей с ОВЗ были предложены две анкеты.

Анкеты ответов родителей позволил убедиться в том, что родители в общении с детьми поддерживают доброжелательные, доверительные отношения: 80% опрошенных обращаются к своим детям со словами доброты, ласки и нежности, 50% родителей выражают доверие и признание к сыну-дочери, 30% родителей общаются с детьми как с равными, активными участниками семейных дел.

Более половины родителей-респондентов (52,8%) считают, что в их семьях комфортные условия для воспитания детей с ОВЗ, взаимоотношения между родителями и их детьми построены на взаимном уважении и любви.

Другая группа родителей (37,2%) убедилась в том, что они непоследовательны в отношениях с детьми, дети не всегда откровенны с ними.

Небольшая часть родителей (10%) были вынуждены признать существование взаимоотношений с детьми.

Наши исследования показали, что защитная функция семьи в отношении детей с ОВЗ некоторыми родителями нарушается. Психологическая агрессия родителей может привести к подавлению личности ребенка, напряжениям в межличностных отношениях, попыткам избегания последующего контакта с семейным окружением.

Проблемы эмоционального комфорта и психологической защищенности школьника в семье заслуживает внимания, поэтому педагоги и специалисты разрабатывают индивидуальные методы работы с родителям детей с ОВЗ.

Приложение 9.

**Результаты, подтверждающие роль образовательного учреждения в формировании здоровья школьников**

Распределение учащихся по группам здоровья

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа здоровья | 2016 | | 2017 | | 2018 | |
| школа | город | школа | город | школа | город |
| I | 18 | 17 | 18 | 17,03 | 18,3 | 17,9 |
| II | 62 | 63,49 | 64 | 63,26 | 64,2 | 62,3 |
| III | 19 | 17,72 | 17 | 18,56 | 16,4 | 18,7 |
| IV | 1 | 1,35 | 1 | 1,15 | 1,1 | 1,1 |

За три наблюдаемых года увеличивается число учащихся в I-й группе здоровья, снижается численность в III-й группе здоровья школьников, что свидетельствует о позитивных процессах состояния здоровья учащихся.

Приложение 10.

СТРУКТУРА

СЛУЖБЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ

**ДИРЕКТОР**

**Внешние ресурсы:**

Департамент

соц. политики **Зам дир по ВР Зам дир по УВР**

соц. партнеры,

учреждения культуры **ППС**

и спорта, психолог соц педагог

учреждения ДО

**МО** **МО**

кл руководителей уч-предметников

ВШУ АП

**СП** **ШМПК**

МБУ ЦППМСП ИПК ИУП

мед. учреждения И Гр К

ПМПК

**Примечание:**

ППС – психолого-педагогическая служба (1-й, 3-й ЧТ месяца) М – мониторинг (постоянно) ВШК – внутришкольный контроль (постоянно)

ШМПК – школьный медико-педагогический консилиум (3-й ЧТ, по необходимости) ИПК – индивидуальный план коррекции АП – адаптированная программа, СП – Совет профилактики (3-й ЧТ) КПН – карта педагогического наблюдения (1-е, 15-е число месяца) ИУП – индивидуально-учебный план