

## Рефлексивное эссе по итогам и результатам акселератора «Институт классного руководства – единое пространство воспитания»

*Дремина Инга Анатольевна,  
старший научный сотрудник  
отдела воспитания и социализации  
ГАУ ДПО «ИРО ПК»*

29 мая 2024 г на площадке общественного штаба Пермского края прошел образовательный акселератор «Институт классного руководства – единое пространство воспитания». Более 50 участников обсуждали механизмы развития в крае единого пространства взаимодействия и профессионального общения специалистов в области воспитания. Предлагаем вашему вниманию подробное описание используемых методических приемов с комментариями ведущего.

### 1. Если хочешь развивать активность участков с первых минут, организуй движение в аудитории.

#### Настрой на работу!

Принимай решения быстро  
Я буду задавать вам вопросы, на которые надо отвечать быстро, но не словом, а с помощью перемещения по аудитории.

Например, вы – автомобиль:

- А) экономный «фольксваген» - справа
- Б) шикарный «роллс-ройс» – по центру
- В) высокопроходимый джип – слева



#### Игра-упражнение «Кто я»

Вы -  
цветные карандаши  
золотая авторучка  
простой карандаш



Игра игрой, но обязательно задай рефлексивные вопросы:

- Обоснуйте свой выбор.
- Как ваш выбор поможет вам сегодня достичь результата?
- Где в воспитательной деятельности можно использовать прием?

### 2. Если хочешь исследовать уровень самоидентификации и поднять самооценку участников, используй следующий прием:

**Будем знакомы:  
посмотрите  
направо,  
посмотрите  
налево.  
Кого вы видите?**



Мы обязательно услышим в ответах о социальных и гендерных ролях участников, должностях и функциональных обязанностях, зачастую - фразеологизмы и метафоры. Повести итог можно словами о роли педагога в обществе – Здесь находятся те, кто воспитывает будущее России, каким оно

будет, завит и от нас с вами. Ключевой тезис вы сможете подобрать самостоятельно, главное, чтобы вы верили в свои публичные тезисы.

**3. Если хочешь, чтобы твой семинар не превратился в череду демонстрации методических приемов, обязательно проведи параллели между содержанием и деятельностными формами обучения.**

### Форматы работы

Содержание семинара	Формат работы
Ценностные аспекты воспитательной деятельности в условиях обеспечения суверенности образования РФ	Педагогический диалог (нетворкинг). «Полезные знакомства – нужные связи в профессиональной среде». Командный коучинг «Быть нужным, быть полезным».
Нормативная и методическая обеспеченность содержания воспитательной работы	Установочная сессия «Новая философия воспитания – основа суверенного образования России» (институциональный/муниципальный/региональный аспект).
Базовые механизмы построения единой системы воспитания	
Педагогические и организационные условия организации единого дня воспитания в рамках августовских	Проектная сессия «Новые форматы педагогических форумов: цель-содержание-формы-результат».

**4. Если хочешь 100% включенности аудитории в процесс обучения - начни создавать ценностно-смысловое поле.**

Метод «Соборного текста» С.В. Тетерского выручал всегда. Правда, когда в небольшой аудитории собирается 50 участников, нужны другие подходы к организации. Поэтому, участники поделились на группы и, повернувшись друг к другу, выполнили задание «Воспитание: что делать? Выпишите, как ответ, не менее 10 глаголов неопределенной формы. Глаголы не должны повторяться. Через 1 минуту каждой группе необходимо представить свои наработки». Уже на данном этапе были решены задачи: продуктивное взаимодействие; профессиональное общение участников в минигруппах; определение неформального лидера в публичном выступлении, умение вписаться в тайминг.

Далее, каждая группа, используя свои наработки, «собрала» смыслы и закончила предложение. «Воспитывать – это значит...».

*Кейс.* Глаголы: улыбаться, волонтерить, повторять, любить, думать, создавать. Предложение: Воспитывать – это значит с улыбкой и любовью создавать новое и повторять лучшее.

**ВОСПИТЫВАТЬ – ЭТО ЗНАЧИТ....**  
Продолжи фразу на основе использования собственных смыслов

Олимпиада России

ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ

### **Групповой результат: ВОСПИТЫВАТЬ – ЭТО ЗНАЧИТ:**

- ✓ **ценить** дружбу, доверять, слышать и **понимать**, удивляя окружение творчеством;
- ✓ уважать других и **ценить** свои таланты и достижения, **поддерживать** друг друга;
- ✓ **развивать** личность, мотивируя на принятие важных решений, принимать и **поддерживать** личный выбор ребенка;
- ✓ сопровождать в **развитии, поддерживая** и показывая пример, вести к идеалу. В общем, действовать!
- ✓ **понять**, принять, поддержать, вдохновляя на любовь, формируя **ценности!**

Каждое предложение – это наработка минигруппы. Красным шрифтом выделены буквальные повторы.

**Вывод:** *Только в атмосфере уважения, принятия, поддержки и личного примера формируются общечеловеческие и национальные ценности.*

### **5. Если хочешь 100% включенности аудитории в процесс обучения - помоги определить личностные результаты каждому участнику.**

Если ведущий для себя выделил формат конечного результата образовательного события (в нашем случае это – разработка матричной модели «Единое пространство взаимодействия и профессионального общения специалистов в области воспитания»), это не значит, что все участники примут ваш тезис.

Мы предложили каждой группе участников познакомиться с определением формата встречи: *образовательный акселератор – это интерактивная программа по созданию мотивации участников на поиск, поддержку и организацию единого регионального пространства взаимодействия и профессионального общения специалистов в области воспитания, в результате которой...* и продолжить фразу через смыслы переходного объекта. Объектами стали предметы с рабочего стола сотрудника ИРО – степлер, блокнот, ручка, нагрудный значок, зарядное устройство.

*Кейс.* Переходный объект: бутилированная вода. Фраза: образовательный акселератор – это интерактивная программа по созданию мотивации участников на поиск, поддержку и решение сложных вопросов, в результате которой *моя личная копилка пополнится новыми методическими приемами обучения.*

**Результаты:** образовательный акселератор – это интерактивная программа по созданию мотивации участников на поиск, поддержку и решение сложных вопросов, в результате которой...

<i>Переходный объект</i>	<i>Личностный результат группы</i>
степлер	Объединимся в целое.
блокнот	Оставим след в региональной истории и зафиксируем результат.
ручка	Выделим яркие акценты и систематизируем процессы.
нагрудный значок	Будем сопричастны к созданию нового.

зарядное устройство	Наполним свой «сосуд» содержанием, напитаемся энергией и идеями. Зарядимся сами и зарядим других участников.
---------------------	--

**Вывод:** эффектами события можно считать синергию сотрудничества участников, высокий уровень мотивации на создание образовательных продуктов.

**6. Если хочешь 100% включенности аудитории в процесс обучения - помоги участникам определить важность и полезность активных форматов взаимодействия.**

Определяя эффективный формат непрерывного образования специалистов в области воспитания, мы остановились на гипотезе, что форумное педагогическое движение является наиболее оптимальной формой неформального образования педагогов.

Нам было важно учитывать ожидания не только классных руководителей, но и различных управленческих групп. Поэтому, каждой группе на выбор мы предложили управленческую роль и попросили ответить на вопрос «Как если бы, вы были представителями (управленческая роль), какие бы задачи поставили перед специалистом в области воспитания, направляя его в неформальную среду обучения?». При обсуждении ответа, мы предложили избыточное количество глаголов, которые можно было использовать в ответах.

**Что важно и полезно педагогу в пространстве форумного движения?**

**встреча** учителей и воспитателей, учёных, экспертов, руководителей образовательных учреждений и других специалистов с целью **обмена** практическим опытом, **повышения профессиональной квалификации, неформального общения, установления сотрудничества** между специалистами в области современного образования.

- |                        |   |   |
|------------------------|---|---|
| 1. Узнать...           | - | Региональный орган исполнительной власти (Минобразования) |
| 2. Встретиться ...     | - | Управление муниципальным образованием Пермского края      |
| 3. Научиться...        | - | Руководитель образовательной организации                  |
| 4. Пообщаться...       | - | Заместитель по воспитательной работе                      |
| 5. Придумать...        | - | Классный руководитель/куратор                             |
| 6. Поразмышлять...     | - | Специалист в области воспитания                           |
| 7. Уделить внимание... |   |   |
| 8. Установить....      |   |   |
| 9. Разобраться ....    |   |   |
| 10. Организовать...    |   |   |
| 11. Представить....    |   |   |
| 12. Обобщить...        |   |   |

**Результаты:**

Управленческая роль	Задачи
Региональный орган исполнительной власти (Минобразования)	- организовать очную встречу педагогов в неформальной обстановке - уделить внимание изучению документарной базы - <b>обобщить результативный опыт</b> практиков - тиражировать результативный опыт
Управление муниципальным образованием	- <b>представить результативный опыт</b> - поделиться новой информацией с коллегами - <b>наладить полезные связи с другими муниципалитетами (нетворкинг)</b> - узнать о текущих задачах и способах решения

	проблем
Руководитель образовательной организаций и/или штабом воспитательной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>предъявить результативный опыт</b></li> <li>- поделиться новой информацией с коллегами</li> <li>- <b>наладить полезные связи с другими</b></li> <li>- узнать о текущих задачах и способах решения проблем</li> <li>- научиться анализировать воспитательную деятельность</li> </ul>
Специалист в области воспитания	<p>в неформальном общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- встретиться с единомышленниками</li> <li>- обсудить проблемные вопросы</li> <li>- <b>обменяться опытом</b></li> <li>- узнать новую информацию</li> <li>- уделить внимание изучению документов</li> <li>- <b>наладить полезные связи с другими</b></li> <li>- совместно придумать/разработать новые идеи</li> </ul>

**Вывод:**

*Анализ ответов:* при организации неформального образования в повышении важно учитывать педагогические условия: неформальное профессиональное общение педагогов, взаимообмен опытом, нетворкинг.

Гипотеза «Форумное педагогическое движение является наиболее оптимальной формой неформального образования педагогов» подтверждается ответами участников и определением понятия. (Форум - встреча учителей и воспитателей, учёных, экспертов, руководителей образовательных учреждений и других специалистов с целью обмена практическим опытом, повышения профессиональной квалификации, неформального общения, установления сотрудничества между специалистами в области современного образования.