



# ПРОГРАММА ФОРУМА 16.11.2022

## «Клубное пространство Форума "Tertia loco" или День рефлексии педагогической и личной практики»



Г. Пермь, ул. Костычева, 16










МАОУ «Средняя общеобразовательная школа «Мастерград» г. Перми














**12:30 – 13:00** Регистрация гостей и участников Форума.  
Знакомство с проектами – победителями Регионального конкурса инновационных образовательных практик 2019-2022 гг. (стендовый формат) Фойе МАОУ «СОШ «Мастерград» г. Перми  
Обед (по предварительной заявке) Столовая МАОУ «СОШ «Мастерград» г. Перми

**13:00 – 13:35** Приветствие гостей и участников Форума.  
Знакомство с пространством и организацией и принципами клубного пространства. Установочное сообщение по итогам 1-го дня Форума «Точка присутствия» в контексте педагогики: назначение, атрибуты, смысловые напряжения»  
*Краснов С.И., к.п.н., с.н.с. ФГБНУ «Института развития стратегии образования РАО», г. Москва; Таузова О.С. с.н.с. отдела РОС ГАУ ДПО ИРО ПК, ст. препод. каф. ОТВШ РИНО ПГНИУ, г. Пермь* Актовый зал МАОУ «СОШ «Мастерград» г. Перми

### 13:35 – 14:15 ТРЕК ПЕРВЫЙ (по выбору участников Форума)

<p><u>Аудитория № 20</u>  <b>Конструкторское бюро «Педагогическое окаянство»</b> <u>Краткая аннотация</u>  Вместе с участниками мастерской моделируем педагогическую ситуацию, в которой, возможно, возникновение "точки присутствия". На материале текстов про эмпатию и ситуаций эмпатии.</p>	<p><u>Аудитория № 31</u>  <b>Дискуссионная площадка «Быть или не быть, или Ключ без права передачи»</b> <u>Краткая аннотация</u>  Обсудим критерии "Точки присутствия", "Точки отсутствия" и "Точки осознания" для педагога и руководителя ОО. Актуализируем нюансы личностных смыслов педагогической и управленческой (методической) деятельности</p>	<p><u>Аудитория № 25</u>  <b>Экспертная площадка «Публичное выступление как пространство артикуляции смысла»</b> <u>Краткая аннотация</u>  Будет представлен опыт МАОУ Гимназия г. Нытвы по выстраиванию школьного пространства публичного обсуждения социально значимых вопросов. Участники познакомятся с процессом формирования публичного пространства, подготовят групповое</p>	<p><u>Аудитория № 16</u>  <b>Экспертная площадка «Субъектная позиция завуча: путь к себе»</b> <u>Краткая аннотация</u>  Обсудим проект тьюторского сопровождения развития субъектной позиции завуча школы, его привнесение в содержание методической деятельности своих ценностей и смыслов, обнаружение себя в ходе работы с педагогами. Для участия в работе экспертной</p>	<p><u>Аудитория</u>  <u>«Учительская»</u> <b>Конструкторское бюро «Необычный урок»</b> <u>Краткая аннотация</u>  Участники здесь и сейчас пройдут пробу проектирования необычного учебного занятия  <i>Шиверская И.Н., учитель физики МАОУ "СОШ "Мастерград" г.Перми</i></p>	<p><u>Аудитория № 17</u>  <b>Мастер-класс «Технология "круга" как способ создания доверительного диалога в образовании и жизни»</b> <u>Краткая аннотация</u>  Познакомимся с авторской технологией "круга" (Лысак Д.Л.), апробируем ее в действии и поразмышляем над тем, возможно ли возникновение "точки присутствия" при использовании данной</p>
---	--	--	---	--	--

<p>Судницина Т.А., зам.директора, Собянина С.Н., учитель, Себелева А.В., учитель МБОУ «ООШ № 4» Красновишерского ГО</p>	<p>и вопросов, связанных со сменой места работы/должности. Пробуем ответить на вопросы: Как понять свое предназначение и "гореть не сгорая"? Педагог (управленец, методист) строит систему или система управляет им? Стоит ли менять систему или следует принимать ситуацию такой, как она есть? Есть ли смысл создания команды единомышленников? Кладова И.С., директор МАОУ СОШ № 24 г.Березники; Палайма Т.В., зам. директора МБОУ «Кишертская ООШ имени Л.П. Дробышевского"</p>	<p>выступление и смогут оценить его по предложенным критериям. Рассмотрят деятельность гимназии и полученный на площадке собственный опыт в контексте представлений о "точке присутствия".  Ладанова Н.В., зам. директора, учитель; Деменева Е.А., учитель; Двоеглазова Е.А., учитель МАОУ Гимназия г. Нытвы</p>	<p>площадке приглашаются заместители директора школы, незнакомые с руководителем площадки.  Зюрина Т.А., зам. директора по УВР, учитель МАОУ "Гимназия им А. Кирьянова" Г. Чайковский</p>	<p>технологии  Лысак Д.Л., зам. административного директора АО "Авиакомпания "Аврора", преподаватель- исследователь СГУ, руководитель проекта "Воспитание с помощью окружения" г. Сахалин; Погоржальская Е.В., зам. директора, учитель МАОУ "Школа-гимназия №1" г. Краснокамск</p>	
<p><u>Аудитория № 21</u>  <b>Экспертная площадка «Город как текст»</b></p> <p><u>Краткая аннотация</u> </p> <p>Участники познакомятся с практикой понимания и прочтения городского текста, узнают некоторые способы, с помощью которых можно интерпретировать город- текст, обсудят, как при интерпретации городского текста человек может обнаружить себя и свои смыслы.</p> <p>Радыгина Н.Н., учитель МБОУ "СОШ №16 с УИОП"; Реутова Т.В., учитель МБОУ "СОШ 16 с УИОП" г. Лысьва</p>	<p><u>Аудитория № 32</u>  <b>Экспертная площадка «Профессиональная проба как возможность вхождения в точку присутствия»</b></p> <p><u>Краткая аннотация</u> </p> <p>Участникам будет представлено понимание профессиональной пробы, организуемой тьютором, Они обсудят представленный кейс в контексте возможного возникновения точки присутствия у тьюторанта и тьютора.</p> <p>Тюмина М.В., руководитель пермского регионального отделения МТА, федеральный эксперт МТА, частный тьютор.</p>	<p><u>Аудитория № 18</u>  <b>Экспертная площадка «Педагогический дайвинг: точка присутствия в событийности»</b></p> <p><u>Краткая аннотация</u> </p> <p>Вниманию участников экспертной площадки будет представлен опыт проведения и проживания 3-х дневного образовательного интенсива для педагогически одаренных детей и молодых педагогов "Педагогический дайвинг". Опираясь на рефлексивные тексты и воспоминания участников Дайвинга попробуем обнаружить были ли случаи попадания в "точку присутствия" у детей, педагогов, руководителей интенсива. Как это можно увидеть? Можно ли спровоцировать?</p>	<p><u>Аудитория № 22</u>  <b>Мастер-класс «Работа с метафорическими картами "Мы через метафору"»</b></p> <p><u>Краткая аннотация</u> </p> <p>В процессе мастер-класса мы будем говорить о внутренних и внешних ресурсах. При помощи метафорических карт научимся искать индивидуальные способы самоподдержки.</p> <p>Сергеева Т.Р., педагог- психолог МАОУ "СОШ "Мастерград" г.Перми</p>	<p><u>Аудитория № 19</u>  <b>Дискуссионная площадка «Точка присутствия» и «Зона ближайшего развития» - соотношение понятий в теории и на практике»</b></p> <p><u>Краткая аннотация</u> </p> <p>Зона ближайшего развития (ЗБР) = Точка присутствия? ЗБР Vs Точка присутствия? Совместно с коллегами подискутируем о соотношении этих понятий и "нащупаем" способы их практического разворачивания в работе с субъектностью учеников и собственной субъектностью.</p> <p>Антропова Е.А., педагог- психолог, тьютор МАОУ "СОШ "Мастерград" г.Перми</p>	<p><u>Аудитория № 24</u>  <b>Лаборатория "КонфликУМ"</b></p> <p><u>Краткая аннотация</u> </p> <p>Участники лаборатории узнают о педагогическом проекте "Иммерсив и форум-спектакль как способ развития конфликтологической культуры". Реализуя это проект, его авторы заметили, что используемые ими способы педагогической деятельности позволяют ученикам глубоко личностно переживать и воспринимать способы интерпретации и разрешения конфликтов. Участники лаборатории также испытают на себе элементы технологии организации иммерсивного театра, смогут осмыслить</p>

<p>Фиалкина Т.В., директор, Мулахметова С.М., МБУ "Центр развития образования города Чайковского"</p>		<p>эффективность технологии, опираясь на собственный опыт переживания и обсуждения конфликта.</p> <p>Бондаренко Н.А., зам. директора по ВР, Проскуракова С.О., зам. директора по УР МАОУ СОШ №12 г. Березники</p>									
<p>14:15 – 14:35</p>		<p>Перерыв. Заполнение рефлексивной стены Форума, запись видео-комментов, свободное общение</p> <p> Фойе перед актовым залом</p>									
<p>14:35 – 15:15</p>		<p>ТРЕК ВТОРОЙ (по выбору участников Форума)</p>									
<p>Аудитория № 24 </p> <p>Экспертная площадка «Педагогические истории или Преодоление отчуждения (на примере образовательной практики "Погружение")»</p> <p> Краткая аннотация</p> <p>Расскажем о педагогических эффектах реализации программы внеурочной деятельности "Погружение". Приглашаем поразмышлять над "живым" и "мертвым" в образовании.</p> <p>Лиханова У.Л., учитель; Селиванова А.А., учитель МАОУ "СОШ №3" г. Перми</p>		<p>Аудитория № 18 </p> <p>Дискуссионная площадка «Условия входа в "точку присутствия"»</p> <p> Краткая аннотация</p> <p>Поразмышляем вместе над тем, как возникает "точка присутствия", какие условия нужны для проявления этого феномена.</p> <p>Аксаитова Н.Г., учитель МАОУ "Бардымская гимназия имени Габдуллы Тукая"; Тютин Г.Г., заместитель директора МАОУ СОШ № 11, учитель; Мутагарова Л.Р., г. Березники; учитель МАОУ "Гимназия № 33" г. Перми</p>		<p>Аудитория № 17 </p> <p>Экспертная площадка «Фестиваль личностных практик: из опыта проектирования и проведения краевого образовательного события»</p> <p> Краткая аннотация</p> <p>«Фестиваль личностных практик» – новый формат образовательного события для педагогического сообщества, на котором учителя, педагоги-психологи и представители культурных институций представили авторские (спроектированные и апробированные) личностные практики для детей и взрослых. На площадке обсудим замыслы и итоги проекта, поговорим о личностных практиках в контексте идеи "точки присутствия" М.Мамардашвили.</p> <p>Расторгуев М.В., зам. директора по УВР, учитель музыки и</p>		<p>Аудитория № 21 </p> <p>Мастер-класс «Исследуя город: от идеи к смыслам»</p> <p> Краткая аннотация</p> <p>Пермь – промышленный город, который утром работает на заводе, а вечером ходит в оперу. Бетонные плиты и заброшенные дома для нас – пространство для искусства. Все знают о наших тюрьмах и реальных пацанах, а ещё – о нашем балете и Дягилевских сезонах. Эти противоречия являются частью нашей повседневной жизни. Смогут ли урбанистические маршруты нашего проекта стать поводом задуматься, способом пробудить исследовательский интерес? Случится ли "точка присутствия"? Обсудим на мастер классе в ходе виртуальной экскурсии.</p>		<p>Аудитория № 32 </p> <p>Лаборатория «Опыт соучаствующего проектирования в создании игры "У меня завелись подростки"»</p> <p> Краткая аннотация</p> <p>Вместе с участниками мы поиграем в ролевую игру "У меня завелись подростки", которая была создана при помощи методологии соучаствующего проектирования.</p> <p>Дягелец Д.Ф., учитель МАОУ "Школа дизайна "Точка" г. Перми; Муравейская О.В., зам. директора Фонда грантов губернатора Пермского края, эксперт региональных и муниципальных конкурсов социальных проектов, психолог</p>		<p>Аудитория № 31 </p> <p>Экспертная площадка «Другая сторона инклюзии или Открытие себя и другого в совместной деятельности»</p> <p> Краткая аннотация</p> <p>Будет представлен проект - победитель конкурса Президентских грантов 2021 года "Маршруты открытий - инклюзивный поход для детей с нарушением зрения", реализованный МАУ ДО "Луч" г. Перми. При реализации проекта у его авторов и участников произошли чудесные открытия о себе и о других: родителях, детях с ОВЗ, подростках-волонтерах, педагогах дополнительного образования. Участники площадки обсудят на примере проекта возможности и перспективы применения ситуативно- проблемного метода в инклюзивной педагогике, в том числе в условиях</p>	

		искусства МАОУ "Дуплекс" г. Перми	Мальцева В.А., учитель, Крюкова Я.С., учитель, Вахрина Т.А., учитель МАОУ "Гимназия № 3" г. Перми	дополнительного образования детей. Евсеева Т.Н., зам.директора, методист МАУ ДО "Луч" г. Перми; Дурмашева Валентина Максимовна, методист МБОУ ДО "ЦДТ" Березовского МО
<p><u>Аудитория</u> «Учительская» </p> <p><b>Мастер-класс</b> <b>«Дискуссия как место</b> <b>личностного</b> <b>переживания "здесь и</b> <b>сейчас"»</b></p> <p><u>Краткая аннотация</u> </p> <p>Участникам будет предложен опыт педагогов "Мастерграда". Они попадут в ситуацию пробного действия, обсудят потенциал дискуссии как организационной формы возможного возникновения "точки присутствия".</p> <p>Лоскутова П.И., учитель; Блинова О.В., учитель МАОУ "СОШ "Мастерград" г.Перми</p>	<p><u>Аудитория № 20</u> </p> <p><b>Видеоклуб «Ловим точку</b> <b>присутствия (на материале</b> <b>видеотекстов)»</b></p> <p><u>Краткая аннотация</u> </p> <p>Участники видеоклуба на материале предложенных видеотекстов обсудят признаки появления "точки присутствия", условия вхождения в нее, возможности педагогического управления ситуацией ее возникновения.</p> <p>Тяпкина А.А., учитель МАОУ СОШ №10 Вылегжанина И.А., учитель МБОУ СОШ №8 г. Чайковский</p>	<p><u>Аудитория № 19</u> </p> <p><b>Мастер-класс</b> <b>«Психологическое</b> <b>караоке»</b></p> <p><u>Краткая аннотация</u> </p> <p>Участники посредством собственных жизненных историй попробуют воссоздать переживания в контексте знакомой песни.</p> <p>Золотарев А.А., психолог психологической службы МАОУ СОШ "Мастерград" г.Перми</p>	<p><u>Аудитория № 22</u> </p> <p><b>Мастер-класс</b> <b>«Сказкотерапия. Сказка</b> <b>"Язык души"»</b></p> <p><u>Краткая аннотация</u> </p> <p>Мастер-класс направлен на преодоление внутренних барьеров и развитие самоанализа. Познакомимся с таким инструментом, как матифорические карты, и увидим, как работать с методом сказкотерапии.</p> <p>Дашина М.В., педагог- психолог МАОУ "СОШ "Мастерград" г.Перми</p>	<p><u>Аудитория № 16</u> </p> <p><b>Мастер-класс «Душевная боль как признак</b> <b>нахождения в точке присутствия»</b></p> <p><u>Краткая аннотация</u> </p> <p>Каждый человек стихийно владеет способами снимать душевную боль. Они настолько очевидны, что незаметны. На мастер-классе попробуем неосознанное знание перевести в профессиональные инструменты. Ну и, конечно, поговорим, как все это связано с "точкой присутствия".</p> <p>Обшаров К.И., руководитель психологической службы МАОУ СОШ "Мастерград" г.Перми</p>
<b>15:15 – 15:30</b>	<p><b>Перерыв.</b> Заполнение рефлексивной стены Форума, запись видео-комментов, свободное общение.</p> <p> Фойе перед актовым залом</p>			
<b>15:30 – 16:30</b>	<p>Общая рефлексия участия в первом и втором дне Форума. «Загадочная процедура «Признавашки».  Актовый зал</p>			
<b>16:30 – 17:30</b>	<p>Переговорные площадки (для желающих организовать дальнейшее сотрудничество)  Актовый зал</p>			
<b>18.11.2022</b>	<p>Прием рефлексивных эссе участников Форума, формирование авторского коллектива для подготовки статьи «Точка присутствия» в педагогике самосознания», резюме по итогам Форума (e-mail: awerinass@yandex.ru Авериной С.С.)</p>			