

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Председатель
Общероссийского
Профсоюза образования
Г.И. Меркулова

« 1 » апреля 2022 г.

Министр просвещения
Российской Федерации

С.С. Кравцов

« 1 » апреля 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ о Всероссийском конкурсе педагогических работников «Воспитать человека»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» (далее – Конкурс, Положение).

1.2. Организаторы Конкурса – Министерство просвещения Российской Федерации при поддержке Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации (далее – Организаторы).

Оператор Конкурса – федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (далее – Оператор).

1.3. Официальный сайт Конкурса – воспитатьчеловека.рф.

1.4. Официальная группа Вконтакте – https://vk.com/vospitat_cheloveka.

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Цель Конкурса – выявление и трансляция профессиональному сообществу новых форм, практик и инновационного педагогического опыта воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации.

2.2. Задачи Конкурса:

выявление инновационных форм и практик воспитательной деятельности педагогических и управленческих работников образовательных организаций всех типов и общественных объединений;

содействие профессиональному развитию, квалификационному росту педагогических и управленческих работников, осуществляющих организацию воспитательного процесса в образовательных организациях всех типов и общественных объединениях;

трансляция лучших практик воспитательной деятельности педагогических и управленческих работников, обеспечивающих высокие результаты и качество организации воспитательного процесса в образовательных организациях всех типов и общественных объединениях;

выявление и трансляция успешных воспитательных практик, реализуемых родителями (законными представителями).

3. Этапы и сроки проведения Конкурса

Конкурс проводится в два этапа.

3.1. Первый этап – заочный, включает в себя:

3.1.1. Подачу заявок: 1 апреля – 1 мая 2022 года;

3.1.2. Подачу конкурсных материалов: 2 – 31 мая 2022 года.

3.2. Второй этап – финальный, включает в себя:

3.2.1. Полуфинал.

в случае онлайн-формата: 12– 23 сентября 2022 года;

в случае очного формата: 26 сентября – 1 октября 2022 года.

3.2.2. Финал.

1 октября – 10 октября 2022 года.

Формат проведения финальных этапов Конкурса будет зависеть от эпидемиологической ситуации.

Руководство Конкурсом

4.1. Общее руководство Конкурсом осуществляет организационный комитет (далее – Оргкомитет). Решение Оргкомитета оформляется протоколом. Персональный состав Оргкомитета формируется из числа представителей Организаторов, Оператора Конкурса, научного и экспертного сообщества и других лиц.

4.2. Оператор осуществляет работу по следующим направлениям:

организационно-методическое (разработка содержания и проведение конкурсных испытаний, организация работы Экспертного совета, координация деятельности участников Конкурса);

экспертное (разработка требований и критериев оценки конкурсных испытаний);

организационно-техническое (непосредственная организация и проведение всех этапов Конкурса);

информационно-аналитическое (анализ процессов и результатов Конкурса, популяризация Конкурса в средствах массовой информации).

4.3. Оргкомитет оставляет за собой право использовать материалы участников Конкурса в некоммерческих целях с обязательным указанием авторства конкурсантов.

5. Экспертный совет Конкурса

5.1. В целях осуществления экспертной оценки конкурсных материалов и заданий участников Конкурса создается Экспертный совет Конкурса (далее – Экспертный совет).

5.2. Экспертный совет определяет победителей по каждой номинации на каждом этапе Конкурса.

5.3. Экспертный совет формируется на основании предложений от Организаторов конкурса из специалистов, обладающих профессиональным опытом и знаниями в области педагогики, психологии и воспитания, а также победителей Конкурса прошлых лет.

5.4. Экспертный совет Конкурса вправе объединять номинации в рамках финального этапа Конкурса, а также перенаправить заявку на участие в другую номинацию.

5.5. Экспертный совет вправе отклонить заявку на участие в Конкурсе, если в конкурсной документации будет представлена недостоверная информация.

5.6. Протокол решения Экспертного совета публикуется на сайте Конкурса воспитатьчеловека.рф.

6. Апелляционная комиссия Конкурса

6.1. Апелляцией является аргументированное заявление участника Конкурса о своем несогласии с полученными результатами прохождения финальных этапов Конкурса.

6.2. Текст апелляции составляется участником Конкурса в свободной форме с указанием причин своего несогласия с результатами, а также приложением необходимых подтверждающих материалов.

6.3. Апелляции подаются путем их направления на электронную почту Конкурса vch@institutdetstva.ru с указанием в теме письма: «Индивидуальный номер участника, ФИО: Апелляция».

6.4. Апелляция может быть направлена участником Конкурса по результатам публикации отчета с итогами финальных этапов Конкурса в течение 3 (трех) календарных дней с момента публикации информации о результатах на официальном сайте Конкурса.

6.5. Апелляции рассматриваются Апелляционной комиссией, в состав которой могут входить представители Оператора Конкурса, эксперты Конкурса, а также Организаторы Конкурса.

6.6. Апелляционная комиссия оставляет за собой право устанавливать порядок работы с поступающими заявками и способы информирования участников о результатах рассмотрения, однако срок решения апелляционной комиссии не должен превышать 10 дней с момента подачи апелляции участником.

6.7. Право на подачу апелляции участником Конкурса не распространяется на этап регистрации участников на Конкурс.

7. Номинации Конкурса

Конкурс проводится в трех категориях:

7.1. Первая категория включает в себя восемь номинаций (индивидуальное участие).

В данных номинациях могут участвовать физические лица – представители образовательных организаций всех типов и общественных объединений Российской Федерации, Луганской и Донецкой Народных Республик.

7.1.1. «Воспитание классного коллектива»

Номинация для:

классных руководителей, воспитателей, кураторов – организаторов воспитательной деятельности в образовательных организациях, реализующих воспитательные программы, проекты, методики и технологии, которые обеспечивают эффективную работу по выстраиванию коллективов;

сотрудников образовательных организаций, реализующих воспитательные практики в группах продленного дня;

представителей образовательных организаций, реализующих эффективные воспитательные практики в рамках внеурочной деятельности с коллективом детей.

7.1.2. «Воспитание в образовательных предметах»

Номинация для преподавателей образовательных организаций всех типов, которые осуществляют воспитание детей в образовательном процессе, используя эффективные воспитательные программы, проекты, методики и технологии в своих предметах.

7.1.3. «Воспитание личностей»

Номинация для тренеров, педагогов, тьюторов и других сотрудников образовательных организаций или общественных объединений, осуществляющих организацию и реализацию индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

7.1.4. «Воспитание с помощью медиапространства»

Номинация для сотрудников образовательных организаций и общественных объединений, реализующих успешные практики, направленные на формирование личности, и использующих в своей работе средства массовой коммуникации: пресса, телевидение, радио, кино, видео, интернет и другое.

7.1.5. «Лучший руководитель школьного музея»

Номинация для руководителей и представителей музеев общеобразовательных организаций, которые осуществляют воспитание в условиях музейной среды.

7.1.6. «Воспитание на повороте пути»

Номинация для сотрудников образовательных организаций и общественных объединений, которые имеют положительный опыт в устранении отрицательных и развитии положительных качеств личности, для ее гармоничного развития и формирования позитивных мотивов ее деятельности.

7.1.7. Специальная номинация «Навигаторы детства» (при поддержке Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»).

Номинация для сотрудников образовательных организаций, занимающих должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»).

7.1.8. «Семейное воспитание»

Номинация для родителей, реализующих воспитательные практики, направленные на развитие гармонично развитой личности на основе традиционных семейных ценностей.

7.2. Вторая категория включает в себя четыре номинации (коллективное участие).

В данных номинациях могут участвовать команды, состоящие из физических лиц – представителей образовательных организаций, общественных объединений и иных организаций, осуществляющих воспитательную деятельность, на территории Российской Федерации, Луганской и Донецкой Народных Республик.

7.2.1. «Взаимодействие образовательной организации и семьи»

Номинация для команды, состоящей из руководителя, педагога образовательной организации и родителя (законного представителя) – ключевых участников воспитательного процесса в образовательных организациях, реализующих эффективные воспитательные программы, проекты, методики и технологии.

7.2.2. «Социальное партнерство»

Номинация для организаций, выступающих партнерами образовательных организаций или общественных объединений по реализации социальных проектов в сфере воспитания.

7.2.3. «Воспитание в детских и молодежных общественных объединениях»

Номинация для общественных организаций (федерального, регионального, муниципального уровней), направленных на развитие и воспитание гармонично развитой личности посредством эффективных форм взаимодействия с детьми.

7.2.4. «Воспитание на основе кадетских традиций»

Номинация для представителей общеобразовательных организаций со специальными наименованиями «кадетская школа», «кадетский (морской кадетский) корпус», а также общеобразовательных организаций с отдельными классами кадетской направленности, реализующих эффективные воспитательные программы.

7.3. Третья категория включает в себя четыре номинации (программа воспитания).

В данных номинациях могут участвовать образовательные организации Российской Федерации, Луганской и Донецкой Народных Республик, представившие рабочие программы воспитания, на основании которых организация осуществляет воспитательную деятельность.

7.3.1. «Программа воспитания дошкольников»

Номинация для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

7.3.2. «Программа воспитания школьников»

Номинация для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

7.3.3. «Программа воспитания студентов СПО»

Номинация для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.

7.3.4. «Программа воспитания студентов вузов»

Номинация для образовательных организаций высшего образования, реализующих программы высшего образования.

8. Участники Конкурса

8.1. Участниками Конкурса (далее – Участник) могут быть как юридические, так и представляющие их физические лица Российской Федерации, Луганской и Донецкой Народных Республик: сотрудники и представители образовательных организаций, общественных объединений и организаций вне зависимости от формы собственности и периода осуществления деятельности, а также физические лица, осуществляющие заботу о детях и их воспитание (родители (законные представители)).

8.2. Участие в Конкурсе носит заявительный и добровольный характер. Возраст участников Конкурса не ограничивается.

8.3. Требования к педагогическому стажу и опыту профессиональной деятельности не выдвигаются.

8.4. Одно и то же физическое лицо не может одновременно принимать участие более чем в одной номинации первой и второй категорий.

8.5. Для участия в номинациях второй категории выдвигается только одна команда в составе не более 3-х человек из одной образовательной организации или общественного объединения.

8.6. Для участия в номинациях третьей категории выдвигается только одна рабочая программа воспитания от образовательной организации.

9. Порядок проведения Конкурса для участников номинаций первой и второй категорий (кроме специальной номинации «Навигаторы детства»)

9.1. Первый этап (заочный) проводится в следующем порядке:

9.1.1. С 1 апреля по 1 мая 2022 г. участники регистрируются на официальном сайте Конкурса. Затем заполняют Анкету участника в личном кабинете, согласно вопросам приложения № 2.

9.1.2. С 2 по 31 мая 2022 г. участники, полностью и верно заполнившие анкеты в личном кабинете, прикрепляют Конкурсные материалы: видео-визитка воспитательной практики (презентация практики в формате видео) и паспорт воспитательной практики.

9.1.3. С 1 июня по 31 августа 2022 г. Экспертный совет по каждой номинации осуществляет оценку конкурсных материалов участников.

9.1.4. В соответствии с результатами оценки членов Экспертного совета определяется место каждого участника в рейтинге первого этапа по каждой номинации отдельно. Первые 10 (десять) участников по каждой номинации, набравшие наибольшее количество баллов по итогам конкурсных испытаний заочного этапа Конкурса, становятся полуфиналистами Конкурса.

9.1.5. В случае невозможности участия в полуфинале Конкурса, по решению Оргкомитета конкурсант может быть заменен участником, следующим по количеству баллов в общем рейтинге.

9.1.6. Требования и критерии оценки конкурсных испытаний первого этапа Конкурса представлены в приложении № 3 к настоящему Положению.

9.2. Полуфинал Конкурса проводится в следующем порядке:

9.2.1. Полуфинал Конкурса может проводиться в онлайн- или офлайн-формате (в зависимости от эпидемиологической ситуации).

9.2.2. Участниками полуфинала являются 10 (десять) участников каждой номинации, набравшие наибольшее количество баллов по итогам конкурсных испытаний заочного этапа Конкурса (кроме третьей категории номинаций).

9.2.4. В рамках полуфинала участники проходят 2 (два) конкурсных испытания (для онлайн- и офлайн-форматов):

мастер-класс по воспитательной практике;

решение педагогической задачи (кроме участников специальной номинации «Навигаторы детства»).

9.2.5. Выполнение заданий полуфинала Конкурса оценивается Экспертным советом Конкурса.

9.2.5. По итогам полуфинала Конкурса выбираются призеры, занявшие 2 и 3 места в каждой номинации первой и второй категорий, а также победители номинаций данных категорий. Победители номинаций первой и второй категорий становятся финалистами Конкурса.

9.2.6. Требования и критерии оценки конкурсных испытаний полуфинала Конкурса представлены в приложении № 4 к настоящему Положению.

9.3. Финал Конкурса проводится в следующем порядке:

9.3.1. Финал Конкурса проводится в очном формате с осуществлением прямой трансляции.

9.3.2. Финал Конкурса проводится с участием победителей номинаций первой и второй категорий Конкурса, выявленных по итогам конкурсных испытаний полуфинала Конкурса.

9.3.3. В финале Конкурса участники проходят 3 (три) конкурсных испытания:
работа над ошибками (выявление участниками в видеофрагменте ошибок, совершенных взрослым по отношению к ребенку, и выявление возможных шагов по предотвращению создавшейся ситуации);

разработка группового воспитательного проекта;

вопрос от эксперта.

9.3.4. Выполнение заданий финала оценивается Экспертным жюри, которое формируется из Экспертного совета Конкурса.

9.3.5. По итогам конкурсных испытаний финала Конкурса выбирается абсолютный победитель Конкурса (с учетом специальной номинации «Навигаторы детства»).

9.3.6. Требования и критерии оценки конкурсных испытаний финала Конкурса представлены в приложении № 5 к настоящему Положению.

10. Порядок проведения Конкурса для участников специальной номинации «Навигаторы детства»

10.1. Первый этап (заочный) проводится в следующем порядке:

10.1.1. В период с 1 апреля по 1 мая 2022 г. участники регистрируются на официальном сайте Конкурса. В личном кабинете заполняют Анкету участника, содержащую вопросы (приложение № 2).

10.1.2. В период с 2 по 31 мая 2022 г. участники, полностью и верно заполнившие анкеты в личном кабинете, прикрепляют Конкурсные материалы: творческое резюме «О себе»; эссе «Мое педагогическое кредо»; мастер класс «Вот так могу!» (в формате обучающего видео).

10.1.3. В период с 1 июня по 31 августа Экспертный совет осуществляет оценку конкурсных материалов участников данной номинации.

10.1.4. В соответствии с результатами оценки членов Экспертного совета определяется место каждого участника номинации в рейтинге первого этапа Конкурса. Первые 10 (десять) участников, набравшие наибольшее количество баллов по итогам конкурсных испытаний заочного этапа Конкурса, становятся полуфиналистами Конкурса в данной номинации.

10.1.5. В случае невозможности участия в полуфинале Конкурса, по решению Оргкомитета конкурсант может быть заменен участником, следующим по количеству баллов в общем рейтинге.

10.1.6. Требования и критерии оценки конкурсных испытаний первого этапа Конкурса представлены в приложении № 3 к настоящему Положению.

10.2. Полуфинал Конкурса проводится в следующем порядке:

10.2.1. Полуфинал Конкурса может проводиться в онлайн- или офлайн-формате в зависимости от эпидемиологической ситуации.

10.2.2. Участниками полуфинала являются 10 (десять) участников номинации, набравшие наибольшее количество баллов по итогам конкурсных испытаний заочного этапа Конкурса.

10.2.3. В рамках полуфинала участники проходят 3 (три) конкурсных испытания (для онлайн- и офлайн-форматов): педагогическое портфолио «Мой путь к успеху»; «Новые формы воспитательных практик».

10.2.4. Выполнение заданий полуфинала Конкурса оценивается Экспертным советом Конкурса.

10.2.5. По итогам полуфинала Конкурса выбираются призеры, занявшие 2 и 3 места, а также победитель номинации. Победитель номинации становится финалистом Конкурса в данной номинации.

10.2.6. Требования и критерии оценки конкурсных испытаний полуфинала Конкурса представлены в приложении № 4 к настоящему Положению.

10.3. Победитель специальной номинации «Навигаторы детства», прошедший в финал Конкурса, принимает участие в финальных испытаниях согласно порядку проведения финала Конкура для участников номинаций первой и второй категории (п. 9.3)

10.3.1. Требования и критерии оценки конкурсных испытаний финала Конкурса представлены в приложении № 5 к настоящему Положению.

11. Порядок проведения Конкурса для участников третьей категории номинаций

11.1. Первый этап (заочный) проводится в следующем порядке:

11.1.1. В период с 1 апреля по 1 мая 2022 г. участники регистрируются на официальном сайте Конкурса. В личном кабинете заполняют Анкету участника, содержащую вопросы (приложение № 2).

11.1.2. В период с 2 по 31 мая 2022 г. участники, полностью и верно заполнившие анкеты в личном кабинете, прикрепляют Конкурсные материалы: Программа воспитания по выбранной номинации.

11.1.3. В период с 1 июня по 21 сентября Экспертный совет осуществляет оценку конкурсных материалов участников данной номинации.

11.1.4. В соответствии с результатами оценки членов Экспертного совета определяется место каждого участника в рейтинге первого этапа по каждой номинации третьей категории отдельно.

11.1.5. Участники, занявшие по итогам экспертной оценки 1-3 места в каждой номинации, являются призерами и победителями номинаций и получают диплом соответствующей степени.

11.2. Участники номинаций третьей категории в конкурсных испытаниях полуфинала и финала Конкурса участие не принимают.

11.3. Требования и критерии оценки конкурсных испытаний первого этапа Конкурса представлены в приложении № 3 к настоящему Положению.

12. Подведение итогов и награждение участников Конкурса

12.1. Все участники, прошедшие проверку анкеты в период подачи заявок на Конкурс, получают электронный сертификат участника по завершении Конкурса. Участники номинаций второй категории получают сертификат на команду. Участники номинаций третьей категории получают сертификат на организацию.

12.2. Участники, прошедшие в полуфинал Конкурса, являются полуфиналистами и получают диплом полуфиналиста по завершению Конкурса.

12.3. Участники, занявшие по итогам полуфинала Конкурса 1-3 места в каждой номинации, являются призерами и победителями номинаций и получают диплом соответствующей степени.

12.4. Участник, набравший в финале наибольшее количество баллов, является абсолютным победителем и получает диплом абсолютного победителя.

12.5. Абсолютный победитель, а также участники, занявшие призовые места в своих номинациях, награждаются ценными призами.

13. Финансирование Конкурса

13.1. Средства на проведение финала Конкурса формируются в пределах бюджетных ассигнований федерального бюджета, предусмотренных Министерством просвещения Российской Федерации.

13.2. Расходы по направлению участников на финал Конкурса (проезд к месту проведения и обратно, суточные в пути, страхование участников) осуществляются за счет средств направляющей стороны.

14. Контактная информация

Официальный сайт Конкурса: воспитатьчеловека.рф.

Официальная группа «ВКонтакте»: https://vk.com/vospitat_cheloveka.

Электронная почта:

vch@institutdetstva.ru – для технической поддержки участников (приоритетный способ связи для вопросов);

info.vch@institutdetstva.ru - для партнеров, взаимодействия с экспертами;

navigator.detstva@myrdsh.ru - для вопросов от участников специальной номинации «Навигаторы детства».

Телефоны:

+7 (993) 343-93-62 – для участников Конкурса;

+7 (499) 673-02-00 (доб. 231) – для участников специальной номинации «Навигаторы детства».

Перечень конкурсных материалов для Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека»

Список материалов для всех участников:

1. Анкета участника Конкурса (электронная форма анкеты заполняется на официальном сайте Конкурса);
2. Согласие участника Конкурса на обработку персональных данных;
3. Согласие участника Конкурса на распространение его Конкурсных материалов;
4. Цветная портретная фотография в формате .JPEG;
5. Рекомендации от организации, направляющей Участника на конкурс (*документ оценивается **дополнительно в 2 балла, не обязательно к предоставлению***);
6. Рекомендательное письмо от органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования или органа управления образованием муниципального образования, (*документ оценивается **дополнительно до 2 баллов, не обязательно к предоставлению***).

Дополнительные материалы для участников номинаций первой и второй категорий (кроме участников специальной номинации «Навигаторы детства»):

1. Видео-визитка воспитательной практики (презентация практики в формате видео);
2. Паспорт воспитательной практики.

Дополнительные материалы для участников специальной номинации «Навигаторы детства»):

1. Творческое резюме «О себе»;
2. Эссе «Мое педагогическое кредо»;
3. Мастер класс «Вот так могу!» (в формате обучающего видео).

Дополнительные материалы для участников номинаций третьей категории:

1. Программа воспитания по выбранной номинации

АНКЕТА УЧАСТНИКА
Всероссийского конкурса педагогических работников
«Воспитать человека»

1	Название номинации
2	Ф.И.О.
3	Пол
4	Дата и год рождения
5	Субъект Российской Федерации
6	Краткое наименование организации в соответствии с Уставом
7	Адрес официального сайта организации
8	Электронная почта организации
9	Занимаемая должность
10	Стаж работы в должности
11	Контактный номер телефона
12	Электронный адрес участника
13	Ссылка на профиль Вконтакте
14	Профессиональное образование: наименование образовательной организации высшего или среднего профессионального образования, год и дата окончания, специальность или направление подготовки, квалификация в соответствии с дипломом

* При командном участии в конкурсе регистрируется только один участник команды и в своем личном кабинете заполняет анкеты на остальных участников команды.

Требования и критерии оценки конкурсных испытаний первого этапа Конкурса

- *Требования для участников номинаций первой и второй категории (кроме специальной номинации «Навигаторы детства»)*

Конкурсное испытание «Паспорт воспитательной практики»

Паспорт воспитательной практики - краткая характеристика инновационной воспитательной практики участника, в которой дается пояснение цели и задачам работы, механизмов реализации, описание основных частей работы, а также результаты (в том числе ожидаемые). Паспорт воспитательной практики позволяет максимально полным образом понять суть практики, ее особенности и оценить ее ценность.

Каждому участнику необходимо подготовить свой паспорт воспитательной практики, который будет отражать содержание выбранной номинации.

Паспорт воспитательной практики оформляется согласно шаблону оформления Паспорта воспитательной практики (приложение № 6).

Требования и критерии оценки Паспорта воспитательной практики

№	Необходимый пункт	Критерий оценки	Количество баллов
Требования к оформлению Паспорта воспитательной практики			
1	Язык – русский	Соответствие всем требованиям оформления	min - 0 max - 2
	Формат документа *.doc, *.docx		
	Формат страницы – А4 (210x297 мм)		
	Объем не более 5 страниц печатного текста (не считая приложений к Паспорту)		
	Ориентация – книжная		
	Поля (верхнее, нижнее, левое, правое) – 20 мм		

	<p>Тип шрифта: Times New Roman Размер шрифта (кегель) – 14</p> <p>Выравнивание текста - по ширине</p> <p>Межстрочный интервал - 1,5 (полуторный)</p> <p>Абзац – отступ первой строки (1,25 см)</p> <p>Не допускаются разрывы разделов, страниц, колонки, переносы слов</p> <p>Все рисунки, диаграммы, таблицы должны быть в виде картинок и располагаться в приложении Паспорта воспитательной практики</p> <p>При заимствовании материала для работы из различного рода печатных или интернет-источников необходимо приводить ссылки на данные источники с внесением их в список использованной литературы</p> <p>Ссылки на источники литературы необходимо оформлять в квадратных скобках</p>		
Требования к содержанию Паспорта воспитательной практики			
1	<p>Титульный лист Паспорта воспитательной практики (приложение № 6)</p>	<p>Наличие титульного листа, оформленного в соответствии с Шаблоном</p>	<p>min - 0 max - 1</p>

2	Название воспитательной практики	Креативность и отражение сути представляемой воспитательной практики	min - 0 max - 1
3	Актуальность внедрения представляемой практики в воспитательный процесс (отражение ситуаций, которые решает участник, благодаря представляемой воспитательной практике)	Степень актуальности внедрения воспитательной практики в воспитательный процесс	min - 0 max - 2
		Степень раскрытия проблемы/ потребности, на решение которой нацелена практика	min - 0 max - 3
4	Краткое описание воспитательной практики (не более 0,5 страницы А4)	Степень соответствия воспитательной практики теме номинации	min - 0 max - 5
		Инновационность воспитательной практики	min - 0 max - 5
5	Целевая аудитория воспитательной практики	Отражение целевой аудитории	min - 0 max - 1
		Степень соответствия выбранной целевой аудитории проблеме/потребности, обозначенной в актуальности	min - 0 max - 2
6	Цель и задачи воспитательной практики	Степень соответствия цели и задач воспитательной практики решению проблемы/потребности, обозначенной в актуальности	min - 0 max - 5
7	Технологии и методы воспитания, применяемые в представляемой практике участника	Степень проработанности технологий, методов, техник и методик, применяемых в воспитательной практике	min - 0 max - 5
8	SWOT-анализ представляемой воспитательной практики	Степень проработанности SWOT-анализа воспитательной практики (определены ли	min - 0 max - 5

		риски и возможности практики, ее слабые и сильные стороны?)	
9	Ресурсы, необходимые для реализации представляемой воспитательной практики	Степень проработанности ресурсного обеспечения для реализации воспитательной практики (есть ли понимание, какие инструменты/материалы могут понадобиться для реализации представляемой воспитательной практики?)	min - 0 max - 5
10	Период реализации воспитательной практики + план-график реализации (Диаграмма Ганта) в условиях учреждения	Степень целесообразности указанного периода реализации воспитательной практики	min - 0 max - 2
		Степень проработанности плана-графика реализации воспитательной практики в условиях учреждения	min - 0 max - 5
11	Результаты (ожидаемые результаты) внедрения предлагаемой практики в воспитательный процесс	Степень целесообразности и достижимости обозначенных результатов	min - 0 max - 5
12	Приложения к Паспорту воспитательной практики (материалы, тесты, исследования, необходимые для реализации практики)	Наличие приложений к паспорту проекта	min - 0 max - 1

Конкурсное испытание «Видео-визитка воспитательной практики (презентация практики в формате видео)»

Видео-визитка воспитательной практики – краткое отражение инновационной воспитательной практики участника, описанной в Паспорте воспитательной практики. Видео-визитка воспитательной практики позволяет получить максимальное представление о практике, визуализировать ее особенности и ценности.

Требования и критерии оценки Видео-визитки воспитательной практики

№	Необходимый пункт	Критерий оценки	Количество баллов
Требования к оформлению Видео-визитки воспитательной практики			
1	Формат видеоролика - .mp4	Соответствие всем требованиям оформления	min - 0 max - 2
	Продолжительность видеоролика - до 3 минут		
	Содержание аудиосопровождения видеоролика участником - не менее 70% (минимальное наложение фоновой музыки с текстом)		
Требования к содержанию Видео-визитки воспитательной практики			
1	Краткое представление участника (номинация, индивидуальный номер участника, Ф.И.О.)	Наличие представления участника (да\нет)	min - 0 max - 1
2	Краткое описание воспитательной практики, представляемой участником на конкурс (цель, на кого направлена, какие технологии используются и пр.)	Степень отражения в видеоролике информации о воспитательной практике	min - 0 max - 4
3	Описание результатов (ожидаемых результатов) реализации предъявляемой воспитательной практики	Степень отражения в видеоролике информации о результатах (ожидаемых результатах) реализации воспитательной практики	min - 0 max - 4

4	Заключение	Наличие заключительных мыслей участника (основная мысль, ключевые детали, которые важно повторно подчеркнуть в завершении и пр.)	min - 0 max - 1
Требования к изложению информации в Видео-визитке воспитательной практики			
1	Креативный подход к изложению информации о воспитательной практике в видео-визитке	Степень креативности изложения участником	min - 0 max - 3

- *Требования для участников специальной номинации «Навигаторы детства»*
Творческое резюме «О себе»

Каждый из участников конкурса предоставляет членам жюри свое резюме для оценки. Резюме должно соответствовать следующим требованиям:

В качестве заголовка используется фамилия, имя, отчество участника конкурса.

Заголовок выделен жирным шрифтом большего размера, чем основной текст резюме. Резюме составлено от 1 до 3 листов формата А4. Стил изложения – деловой. Документ имеет дату составления. Разделы резюме выделены жирным шрифтом. Каждый последующий раздел отделен от предыдущего.

Обязательными пунктами резюме являются: дата рождения, регион проживания, контактная информация (включая номер сотового телефона и адрес электронной почты участника + аккаунты в социальных сетях), образование (название учебного заведения, специальность и квалификация в соответствии с дипломом), опыт работы (период, место работы, занимаемая должность, обязанности), дополнительная информация, деловые и личностные качества, дата составления резюме.

Требования и критерии оценки творческого резюме «О себе»

№	Критерий оценки	Количество баллов
1	Соответствие требованиям	min - 0 max - 5
2	Структурированность	min - 0 max - 5

3	Лаконичность	min - 0 max - 5
4	Творческий подход	min - 0 max - 5
5	Дизайн	min - 0 max - 5

Эссе «Мое педагогическое кредо»

Эссе публикуется в социальной сети «ВКонтакте» с хештегами: #навигаторыдетства #рдш #моепедагогическоекредо #воспитатьчеловека

Также необходимо продублировать ссылку публикации на почту Navigator.detstva@myrdsh.ru с пометкой «Воспитать человека».

Важно: аккаунт участника в социальной сети не должен иметь ограничений по доступу в течение всего периода проведения Конкурса. В случае наличия ограничений по доступу к аккаунту - эссе не рассматривается.

№	Критерий оценки	Количество баллов
1	Соответствие требованиям	min - 0 max - 5
2	Структурированность	min - 0 max - 5
3	Лаконичность	min - 0 max - 5
4	Творческий подход	min - 0 max - 5
5	Дизайн	min - 0 max - 5

Мастер класс «Вот так могу!» (в формате обучающего видео). Обучающее видео - это мастер-класс, пошаговая инструкция, демонстрирующая один из талантов советника.

Ваша задача подумать о ваших сильных сторонах как педагога, советника и личности в целом.

Выбрать приоритетное направление и подготовить обучающий ролик, пошаговую инструкцию длительностью 60 секунд и выложить его в своем аккаунте в социальной сети «ВКонтакте».

Важно: аккаунт участника в социальной сети не должен иметь ограничений по доступу в течение всего периода проведения Конкурса. В случае наличия ограничений по доступу к аккаунту – видео не рассматривается.

Одним из критериев оценивания является возможность подростка повторить за вами.

Также необходимо продублировать ссылку публикации на почту Navigator.detstva@myrdsh.ru с пометкой «Воспитать человека».

№	Критерий оценки	Количество баллов
1	Информативность	min - 0 max - 5
2	Наглядность	min - 0 max - 5
3	Креативность и оригинальность	min - 0 max - 5
4	Возможность повторения подростком	min - 0 max - 5
5	подача материала	min - 0 max - 5

- *Требования для участников номинаций третьей категории*

Конкурсное задание «Программа воспитания» по выбранной номинации

Программа воспитания - это методический документ, определяющий комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях, в образовательных организациях высшего образования и специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа. Программа воспитания разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Требования и критерии оценки Программы воспитания

№	Необходимый пункт	Критерий оценки	Количество баллов
---	-------------------	-----------------	-------------------

Требования к оформлению Программы воспитания			
1.	Язык - русский	Соответствие всем требованиям оформления	min - 0 max - 2
	Формат документа *.doc, *.docx		
	Формат страницы - А4 (210x297 мм)		
	Ориентация - книжная		
	Поля (верхнее, нижнее, левое, правое) – 20 мм		
	Тип шрифта: Times New Roman Размер шрифта (кегель) – 14		
	Выравнивание текста - по ширине		
	Межстрочный интервал - 1,5 (полуторный)		
	Абзац – отступ первой строки (1,25 см)		
	Не допускаются разрывы разделов, страниц, колонки, переносы слов		
Все рисунки, диаграммы, таблицы должны быть в виде картинок и подписаны соответствующим образом (рис.1; таблица 1)			
Требования к содержанию Программы воспитания			
1	Титульный лист Программы воспитания (приложение № 7)	Наличие титульного листа, оформленного в соответствии с Шаблоном	min - 0 max - 1
2	Пояснительная записка с основными составляющими	Степень проработанности пояснительной записки	min - 0 max - 4

	Программы воспитания		
3	Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания	Степень проработанности цели программы воспитания	min - 0 max - 5
		Степень проработанности методологических основ и принципов построения программы воспитания	min - 0 max - 5
		Степень проработанности уклада образовательной организации	min - 0 max - 5
		Степень проработанности воспитывающей среды образовательной организации	min - 0 max - 5
		Степень проработанности воспитывающих общностей в образовательной организации	min - 0 max - 5
		Степень проработанности социокультурного контекста	min - 0 max - 5
		Степень проработанности требований к планируемым результатам воспитания	min - 0 max - 5
4	Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	Степень проработанности содержания воспитательной работы по направлениям воспитания	min - 0 max - 5
5	Организация воспитательной деятельности	Степень проработанности общих требований к условиям реализации Программы воспитания	min - 0 max - 5
		Степень проработанности особенностей организации воспитательной деятельности	min - 0 max - 5

		Степень проработанности кадрового обеспечения воспитательного процесса	min - 0 max - 5
		Степень проработанности нормативно-методического обеспечения воспитательного процесса	min - 0 max - 5
		Степень проработанности особых требований к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	min - 0 max - 5
6	Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	Степень проработанности анализа результатов воспитания	min - 0 max - 5
7	Календарный план воспитательной работы	Степень проработанности календарного плана воспитательной работы образовательной организации	min - 0 max - 5

Требования и критерии оценки конкурсных испытаний полуфинала Конкурса

- *Требования для участников номинаций первой и второй категории (кроме специальной номинации «Навигаторы детства»)*

Конкурсное испытание «Мастер-класс по воспитательной практике»

Мастер класс по воспитательной практике предполагает проведение конкурсантом практического мероприятия по представленной на Конкурс воспитательной практике с целью ознакомления особенностей его авторской методики. Мастер класс участники проводят для других полуфиналистов Конкурса, тем самым транслируют способ реализации воспитательной практики и обмениваются опытом.

Материалы для проведения мастер-класса по авторским воспитательным практикам предоставляются участниками самостоятельно.

При проведении полуфинала в онлайн формате участникам необходимо будет адаптировать практику для соответствующего формата с целью проведения на платформе, обеспечивающей проведение видеоконференцсвязи.

Главная задача конкурсного испытания - дать коллегам полное представление о том, как можно проводить авторскую воспитательную практику на целевую аудиторию. Участие помощников не допускается.

Продолжительность мастер-класса: 20 минут.

После проведения мастер-класса финалисты, выступающие участниками мастер-класса, дают краткую объективную оценку проведенной воспитательной практике (не более 1 минуты на каждого). После чего финалист, проводивший мастер-класс, осуществляет рефлексивный самоанализ проведенной практики перед членами жюри (до 5 минут).

Критерии оценки мастер-класса по воспитательной практике

№	Критерий	Количество баллов
1	Соответствие проводимого мастер-класса заявленной номинации	min - 0 max - 2
2	Отражение в мастер-классе ценностно-целевых установок	min - 0 max - 5

3	Степень регулярного взаимодействия конкурсанта со всеми участниками мастер-класса	min - 0 max - 5
4	Инновационность проводимого мастер-класса	min - 0 max - 5
5	Грамотное построение изложения конкурсанта	min - 0 max - 5
6	Степень использования ярких ораторских приемов конкурсантом	min - 0 max - 5
7	Степень рефлексии о проведенном мастер-классе другими участниками полуфинала	min - 0 max - 5
8	Степень проведения рефлексивного самоанализа конкурсантом, проводившим мастер-класс	min - 0 max - 5
9	Степень умения конкурсанта вести конструктивный диалог	min - 0 max - 2
10	Соблюдение тайминга выступления конкурсантом	min - 0 max - 1
11	Степень проработанности мастер-класса для проведения в онлайн-формате*	min - 0 max - 5

***в случае если полуфинал будет проводиться в онлайн-формате**

Конкурсное испытание «Решение педагогической задачи»

Каждый участник полуфинала случайным образом получает педагогическую задачу, в которой описана определенная ситуация и условия, которые необходимо решить конкурсанту.

Каждый конкурсант готовит педагогическое решение возникшей ситуации, затем публично защищает его перед Экспертным советом.

В случае проведения полуфинала в онлайн-формате каждый участник получает карточку с заданием на электронную почту, указанную при регистрации.

Затем записывает видео с ответом и присылает его в ответном сообщении на почту Конкурса.

Форму, способы представления публичного ответа на педагогическую ситуацию Конкурсанты выбирают самостоятельно. Конкурсант может максимально проявить свои педагогические творческие способности и мастерство, креативность, эрудированность, способность и готовность к принятию неординарных решений в критических условиях неопределенности.

Время на подготовку педагогического решения воспитательной ситуации – 30 минут. Время на предоставление ответа – до 3 минут.

Критерии оценки педагогической задачи по воспитательной практике

№	Критерий	Количество баллов
1	Степень целесообразности предложенного конкурсанта способа решения педагогической задачи	min - 0 max - 2
2	Степень применения психолого-педагогических технологий конкурсанта в решении педагогической задачи	min - 0 max - 5
3	Степень учета конкурсанта всех заданных условий педагогической задачи для ее решения	min - 0 max - 5
4	Степень наличия творческого подхода к решению педагогической задачи	min - 0 max - 5
5	Степень полноты и аргументирования ответа конкурсанта	min - 0 max - 5
6	Наличие в ответе конкурсанта личной точки зрения, привлечение собственного опыта	min - 0 max - 5

• *Требования для участников специальной номинации «Навигаторы детства»*)

Педагогическое портфолио «Мой путь к успеху»

Педагогическое портфолио – индивидуальная накопительная папка педагога, в которой зафиксированы его личные профессиональные достижения в образовательной, методической, исследовательской и творческой деятельности, результаты обучения, воспитания и развития его обучающихся, вклад педагога в развитие системы образования.

Требования к содержанию:

титульный лист (Ф.И.О., фото, образовательная организация, регион);
общие сведения (образование, квалификация и специальность по диплому; трудовой и педагогический стаж работы; данные о повышении квалификации (проблематика, дата и место прохождения КПК);

копии документов, подтверждающих наличие ученых и почетных званий и степеней);

листы достижений (включает в себя перечень достижений различных уровней за последние 5 лет)

Важно: объединить все материалы в один PDF-файл.

Критерии оценки педагогического портфолио «Мой путь к успеху»

№	Критерий	Количество баллов
1	Структурированность представленных в портфолио материалов	min - 0 max - 2
2	Положительная динамика результатов педагогической деятельности за определенный период	min - 0 max - 5
3	Наглядность представленных материалов	min - 0 max - 5
4	Достоверность информации	min - 0 max - 5
5	Эстетичность оформления	min - 0 max - 5

«Новые формы воспитательных практик»

Описание формата: групповая разработка и презентация общешкольного воспитательного мероприятия;

Содержание и механика: Участников в произвольном порядке объединяют в группы до 5 человек, в которых им в течение нескольких дней предстоит создать общешкольное воспитательное мероприятие по определенному алгоритму. Далее выступить с его презентацией для экспертов на видеоконференции. Подготовка мероприятия проходит в дистанционном режиме, время и формат встреч для разработки участники определяют самостоятельно. Коммуникация организаторов номинации с участниками по формированию групп, определению темы и презентации мероприятия осуществляется через электронную почту, указанную участником при регистрации.

Алгоритм: «Проблематика» + «Форма» + «Используемые предметы».

Выбор составляющих алгоритма используются командой по своему усмотрению.

Проблематика:

1. «Как стать наставником для детей?»;
2. «Гармония общения: ученик, учитель, родитель»;
3. «Соуправление или самоуправление?»;
4. «Как мотивировать школьников?» «Как помочь выбрать приоритетное направление школьнику в детском общественном объединении?»;
5. «Мотивация и самомотивация школьников в 21 веке».

Формы:

«Ярмарка творческих идей» (акция, которая направлена на выявление проектов, способных внести в культурную жизнь учреждения новизну);

«Эстет-шоу» (яркое представление, развлекательная программа, посвященная искусству);

«Виртуальная экскурсия»;

«Интеллектуальное шоу»;

«Час вопросов и ответов»;

«Ток-шоу»;

«Турнир»;

«Мозговой штурм»;

«Мастерская радости» (практическое занятие, где участники занимаются каким-либо видом творчества);

«Мастер-класс»;

«Марафон» (цикл массовых мероприятий, объединенных общей тематикой);

«Круглый стол»;

«Калейдоскоп» (мероприятие, построенное с быстрой сменой малых форм массовой работы);

«Литературный гороскоп» (мероприятие, построенное по типу гороскопа, где литература (книги, авторы) подобраны по знакам того или иного гороскопа);

«Видеолекторий»;

«Брейн-ринг» (игра между двумя (и более) командами в ответы на вопросы);

«Аукцион знаний» (Творческое мероприятие, разновидность викторины, способствующие привитию интереса к познанию, расширению кругозора. На аукционе «продаётся» вопрос или приз и его можно «купить»: «покупка» совершается путём предъявления каких-либо знаний, затребованных «продавцом». По сути, это открытое соревнование на лучшее знание темы — приз получает тот, кто ответит последним).

Используемые предметы:

1. Книги по саморазвитию;
2. Монеты;
3. Спортивный инвентарь;
4. Воздушные шары;
5. Мольберты и краски;
6. 3D-принтер;
7. Карточки с биографией;
8. Гончарный круг;

9. Театрализованные костюмы;

10. Макет школы.

Требования к презентации: Время на презентацию – до 5 минут, время ответов на вопросы от экспертов – до 10 минут.

При презентации разработанного мероприятия представители группы используют слайды, где обязательно должна быть представлена следующая информация: полные Ф.И.О. разработчиков, название и форма мероприятия, цель мероприятия, предполагаемые результаты для организаторов и участников.

Критерии оценки задания:

Оценка задания подразумевает индивидуальную и групповую оценку участников, а также оценку конкурсантами друг друга. Итоговая оценка за конкурс определяется путем суммирования всех трех оценок.

Критерии индивидуальной оценки конкурсного испытания «Новые формы воспитательных практик»

№	Критерий	Количество баллов
1	Логичность и ясность изложения, степень обоснованности выводов и предложений	min - 0 max - 2
2	Общая и профессиональная эрудиция	min - 0 max - 5
3	Культура речи и навыки публичного выступления	min - 0 max - 5
4	Степень информированности об актуальном состоянии системы воспитания в Российской Федерации	min - 0 max - 5
5	Способность представить результаты своего труда, раскрыть ведущие концептуальные идеи	min - 0 max - 5

Групповые критерии оценки конкурсного испытания «Новые формы воспитательных практик»

№	Критерий	Количество баллов
1	Соответствие представленного мероприятия содержанию нормативных документов, регламентирующих деятельность по воспитанию в образовательной организации	min - 0 max - 2
2	Интерактивность, возможность включения разных категорий участников воспитательного процесса	min - 0 max - 5
3	Логичность, структурированность и наглядность презентации мероприятия	min - 0 max - 5
4	Степень проработанности	min - 0 max - 5
5	Инновационность опыта	min - 0 max - 5
6	Соответствие выбранной формы поставленным целям, задачам воспитания	min - 0 max - 5
7	Информированность о различных детских общественных организациях и проектах для детей, применение этой информации в разработке мероприятия	min - 0 max - 5
8	Вклад каждого участника в общую презентацию	min - 0 max - 5

Требования и критерии оценки конкурсных испытаний финала Конкурса для номинаций первой и второй категории

Конкурсное испытание «Работа над ошибками»

В рамках конкурсного испытания «Работа над ошибками» финалистам предлагается просмотреть фрагмент из мультфильма, кинофильма, в котором отражен определенный подход взрослого к воспитанию детей и молодежи. Задача участников выявить сильные стороны отраженного подхода, а также ошибки, совершенные взрослым в воспитании детей. Кроме того, на каждую выявленную ошибку участнику необходимо найти решение, как, по его мнению, было бы правильно поступить в данной ситуации, во избежание ошибки. Задание участники Конкурса получают непосредственно перед началом конкурсного испытания.

Свое решение участники представляют по очереди перед Экспертным советом. Эксперты вправе задавать дополнительные вопросы конкурсанту.

Время на подготовку ответа для всех участников - до 15 минут.

Продолжительность представления ответа конкурсантом - до 5 минут.

Критерии оценки Работы над ошибками

№	Критерий	Количество баллов
1	Степень отражения в ответе конкурсанта сильных сторон в подходе к воспитанию, представленного во фрагменте	min - 0 max - 5
2	Степень отражения в ответе конкурсанта ошибок, совершенных по отношению к детям, представленным во фрагменте	min - 0 max - 5
3	Степень отражения в ответе конкурсанта путей предотвращения выявленных ошибок, представленных во фрагменте	min - 0 max - 5
4	Степень применимости вариантов решения конкурсанта на практике	min - 0 max - 5
5	Степень убедительности изложения ответа конкурсантом	min - 0 max - 5
6	Степень полноты и аргументирования ответа конкурсанта	min - 0 max - 5

Конкурсное испытание «Разработка группового воспитательного проекта»

В рамках конкурсного испытания «Разработка группового воспитательного проекта» все участники разделяются на команды (методом жеребьёвки). После этого участники команд разрабатывают воспитательные проекты.

Для каждой команды будут сформулированы определенные условия, которые необходимо учесть при разработке воспитательного проекта: возраст детей, их статус, эмоциональное состояние и пр. Кроме того, для всех также сформулировано дополнительное единое условие: при разработке проекта необходимо отразить темы всех номинаций, участники которых будут состоять в группе (в формате техник, методик, материалов, подходов и пр.).

Задание участники Конкурса получают непосредственно перед началом конкурсного испытания в конверте. Общее время на подготовку – 60 минут. Представление конкурсантами группового воспитательного проекта перед членами Экспертного совета - до 10 минут. После выступления команды Экспертный совет вправе задать дополнительные вопросы о проекте (на данный раздел отводится не более 10 минут на команду).

Презентацию проекта проводят все участники группы. Порядок и форму представления проекта конкурсанта определяют самостоятельно. В силу технических характеристик представление проекта в формате презентации с выведением на общий экран является невозможным, однако остается возможность использования личных ноутбуков/планшетов.

Критерии оценки Разработки группового воспитательного проекта

№	Критерий	Количество баллов
1	Степень проработанности проекта командой	min - 0 max - 5
2	Степень отражения номинации участника в представленном командой проекте	min - 0 max - 5
3	Степень отражения цели и задач презентуемого командой проекта	min - 0 max - 5
4	Степень отражения инструментов и механизмов презентуемого командой проекта	min - 0 max - 5
5	Степень отражения рисков и возможностей	min - 0

	презентуемого командой проекта	max - 5
6	Степень отражения ожидаемых результатов презентуемого командой проекта	min - 0 max - 5
7	Степень учета конкурсантами всех заданных условий в создании воспитательного проекта	min - 0 max - 5
8	Инновационность презентуемого командой проекта	min - 0 max - 5
9	Степень взаимодействия конкурсанта с другими участниками конкурсного испытания	min - 0 max - 5
10	Степень убедительности изложения ответа конкурсантами	min - 0 max - 5

Конкурсное испытание «Вопрос от эксперта»

Испытание заключается в том, что каждому участнику индивидуально один из представителей Экспертного совета задает вопрос о сфере воспитания или о теме заявленной номинации финалиста.

Вопрос от эксперта участник получает непосредственно перед началом испытания и на подготовку к ответу участнику дается до 5 минут. После этого участник представляет свой ответ Экспертному жюри. Продолжительность ответа до 5 минут. Экспертный совет вправе задать дополнительные уточняющие вопросы, если ответ конкурсанта покажется неполным (не более 5 минут на вопрос-ответ).

Критерии оценки вопроса от эксперта

№	Критерий	Количество баллов
1	Степень полноты ответа конкурсанта на заданный вопрос	min - 0 max - 5
2	Степень аргументирования ответа конкурсанта на заданный вопрос	min - 0 max - 5
3	Степень убедительности изложения ответа конкурсантами	min - 0 max - 5
4	Наличие в ответе конкурсанта личной точки зрения, привлечение собственного опыта	min - 0 max - 5

Шаблон оформления Паспорта воспитательной практики (желтым фоном залит текст, который необходимо поменять индивидуально каждому участнику)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА»

Категория I. Номинация «Воспитание с помощью медиaproстранства»

ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ
«Школьная телестудия «Синемограф»»

Автор(ы) воспитательной практики:
учитель информатики
МБОУ СОШ № 3 г. Фрязино
Иванова Ирина Ивановна

г. Москва
2022

Полное название воспитательной практики

Название воспитательной практики	
Ф.И.О., должность и наименование образовательной организации авторов Практики	
Актуальность внедрения воспитательной практики	
Описание воспитательной практики	
Целевая аудитория воспитательной практики	
Цель и задачи воспитательной практики	Цель: Задачи:
Технологии, методы реализации воспитательной практики	
SWOT-анализ воспитательной практики	Представлен в приложении № 1 Паспорта воспитательной практики
Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики	
Период реализации воспитательной практики	Даты: <i>*в приложении № 2 представлен план-график реализации воспитательной практики по Диаграмме Ганта</i>
Ожидаемые результаты воспитательной практики	

SWOT-анализ воспитательной практики

«Школьная телестудия «Синемограф»

*Для компактного описания ситуации, в рамках которой предстоит разрабатывать и реализовывать воспитательную практику, можно использовать такой метод, как SWOT–анализ. Название метода образовано от первых букв английских терминов: сила (*strength*), слабость (*weakness*), возможности (*opportunities*), угрозы (*threats*). Этот метод позволяет проанализировать воспитательную практику с позиции каждой из четырех указанных выше сторон, что дает полное представление о ситуации и рисках проекта **(при составлении swot-анализа для своей воспитательной практики необходимо удалить данное описание)**

Внутренние факторы	Внешние факторы
<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>
1. 2. 3. . . .	1. 2. 3. . . .
<i>Слабые стороны</i>	<i>Угрозы (риски)</i>
1. 2. 3. . . .	1. 2. 3. . . .

План-график реализации воспитательной практики
«Школьная телестудия «Синемографъ» (Диаграмма Ганта)

К числу наиболее распространенных форм наглядного представления этапов реализации воспитательной практики относится так называемая «ленточная диаграмма», или диаграмма Ганта. По внешнему виду диаграмма Ганта представляет собой размещенный в прямоугольной системе координат набор полос («лент»), местоположение и длина которых соответствуют временным параметрам отдельных элементов (фаз, шагов, задач) **(при составлении swot-анализа для своей воспитательной практики необходимо удалить данное описание)*

№	Наименование этапа	Длительность	Временные рамки проекта (может указываться в днях, месяцах)							
			Период 1	Период 2	Период 3	Период 4	Период 5	Период 6	Период 7	
1	Шаг, этап, задача	2 недели								
2	Шаг, этап, задача	кол-во дней/недель								
3	Шаг, этап, задача	кол-во дней/недель								

**синим цветом в диаграмме наглядно показано, в какой период будет реализован определенный шаг/этап/задача*

Приложение № 3
(к Паспорту воспитательной практики)

**В данное приложение необходимо вставить все материалы, которые необходимы для реализации воспитательной практики (тесты, исследования, картинки и пр.) (при оформлении приложения для своей воспитательной практики необходимо удалить данное описание)*

Титульный лист Программы воспитания *(желтым фоном залит текст, который необходимо поменять индивидуально каждому участнику)*

**ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 1 ОАО «РЖД»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 244
открытого акционерного общества «Российские железные дороги»
на 2022/23 учебный год**

г. Москва

2022