**Всероссийский конкурс педагогических работников**

**«Воспитать человека»**

**Номинация «Воспитание КЛАССного коллектива»**

**Система работы тьютора как навигатора личностного и профессионального самоопределения старшеклассника**

**Коробейникова Ирина Владимировна**, учитель иностранного языка, тьютор по профессиональному самоопределению МБОУ «СОШ № 4 г. Осы», г. Оса, Пермский край

**Москва – 2020**

На старшую ступень обучения ребята приходят сложившимся сплоченным классным коллективом, в котором сложились коммуникативные отношения, ребята хорошо работают в команде, имеют опыт проектной деятельности, ощущают себя частью коллектива.

Одним из направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации является расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование ***индивидуальной траектории развития личности ребёнка***, с учётом его потребностей, интересов и способностей, содействие профессиональному самоопределению, приобщение школьников к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии [1]. Поэтому становится важным тьюторское сопровождение индивидуального маршрута старшеклассника в урочной и внеурочной деятельности, а задачей тьютора – ***помощь старшекласснику в сложившемся коллективе определить и развивать свою индивидуальность*** через обеспечение множественного выбора.

Для решения этой проблемы с 2018 года в МБОУ «СОШ №4 г. Осы» в рамках апробационной площадки Института развития образования Пермского края по введению ФГОС СОО по направлению «Профильное и профессиональное самоопределение учащихся» действует модель внеурочной деятельности старшей школы «Выбирай. Действуй. Меняйся!» [2], ориентированная на оказание помощи школьнику в личном и профессиональном самоопределении.

В рамках Модели тьютор выступает в роли навигатора профессионального самоопределения старшеклассника, организуя концентрированные образовательные[[1]](#footnote-1) события в системе гибких модулей[[2]](#footnote-2), которые позволяют ***внутри классного коллектива учесть индивидуальные потребности*** каждого старшеклассника (Схема 1).

*Схема1. Этапы тьюторского сопровождения личностного развития и профессионального самоопределения старшеклассников.*

Алгоритм тьюторского сопровождения включает три этапа:

1) «Выбирай» - диагностико-проектировочный этап, где тьютор проводит психологическую диагностику способностей, профессиональных интересов и склонностей тьюторантов, помогает учащимся разработать «Я-концепцию», на основании которой осуществляется ***осознанный выбор*** профессионального направления, формы и места получения дальнейшего образования, профиля обучения в старшей школе. На этом этапе взаимодействие с родителями проходит в форме консультаций в формате тьюторант – родитель – тьютор. Цель таких консультаций – формирование видения старшеклассником своего будущего, соотнесение возможностей семьи, ребенка и школы в построении индивидуального образовательного маршрута, формулирование собственных образовательных целей. В результате совместной деятельности разрабатывается и подписывается индивидуальная образовательная программа (ИОП) старшеклассника.

2) «Действуй» - этап реализации, который проходит в деятельностном режиме. Команда тьюторов разрабатывает и организует образовательные события различного характера в системе гибких модулей. Старшеклассник имеет возможность участвовать в работе групп сменного состава, неоднократно выбирать образовательные события, которые соответствуют его индивидуальной образовательной цели и выбранному направлению развития. Таким образом, он получает возможность сформировать необходимые и важные для его будущей профессии «мягкие навыки» и личностные качества.

Такими образовательными событиями, являются публичная защита ИОП и проектов, профессиональные пробы и практики, конференции, деловые игры, встречи с профессионалами и руководителями предприятий и организаций. В частности, развитию навыков деловой коммуникации и лидерства способствуют деловые игры «Устройство на работу», «Бюрократ», «Экипаж», Брифинг с руководителями предприятий города. Решать проблемы, участвуя в нестандартных ситуациях, тьюторанты учатся в деловой игре «Компетенции будущего», развивают навыки селф-менеджмента в социальной практике «Бюджет студента». Таким образом, делая множественный выбор, работая в группах сменного состава, старшеклассник реализует ИОП.

На этом этапе родители участвуют в образовательных событиях в качестве социальных партнеров, экспертов и консультантов в различных профессиональных областях. В ходе образовательных событий они становятся ***активными субъектами деятельности***, имеют возможность посмотреть на своего ребенка как на будущего профессионала, оценить и помочь сформировать нужные навыки.

3) «Меняйся!» - аналитический этап, направлен на самоанализ достигнутых результатов. Тьюториал «Анализ реализации ИОП. Проблемы и решения», способствует развитию самооценки тьюторанта, умению рефлексировать собственные и чужие способы действия, понимать происходящие в себе изменения, скорректировать траекторию развития.

Опыт работы тьютором позволяет судить об эффективности сложившейся системы работы. За 4 года разработано и реализовано 42 индивидуальных образовательных программы. Все тьюторанты успешно окончили школу, продолжили образование, по выбранному профилю обучения, 90% выпускников продолжают образование по выбранному ими маршруту.

Таким образом, концентрированные образовательные события, как форма тьюторского сопровождения, способствуют организации работы по личностному развитию и профессиональному самоопределению в рамках классного коллектива, и помогает старшекласснику получить ***индивидуально запланированный результат***.

Список литературы:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа:URL:<http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>
2. Модель внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №4 г. Осы» «Выбирай. Действуй. Меняйся!» /[Электронный ресурс]. – Режим доступа:URL: <http://educomm.iro.perm.ru/groups/sovremennoe-vospitanie/posts/model-programmy-vneurochnoy-deyatelnosti-starsheklassnikov-vybiray-deystvuy-menyaysya-mbou-sosh-4-g-osy>

1. Концентрированное образовательное событие – несколько образовательных событий разной направленности объединенных в рамках гибкого модуля. [↑](#footnote-ref-1)
2. Гибкий модуль – технология организации внеурочной деятельности, блок, объединяющий несколько образовательных событий, в котором, каждый учащийся выбирает события исходя из своей индивидуальной образовательной программы (ИОП). [↑](#footnote-ref-2)