



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ**

Ул. Куйбышева, д. 14, г. Пермь, 614015

Тел. (342) 217 79 33

Тел./факс (342) 217 78 90, 217 78 94

E-mail: minobr@minobr.permkrai.ru;

<http://minobr.permkrai.ru>

ОКПО 02113458, ОГРН 1025900530336,

ИНН/КПП 5902290723/590201001

03.05.2024 № 26-36-ВН-760

На № _____ от _____

О проведении регионального
этапа XI Всероссийского
конкурса «Лучшая инклюзивная
школа России – 2024»

Руководителям органов управлений
образованием администраций
муниципальных районов и городских
округов Пермского края

Руководителям подведомственных
учреждений

Уважаемые руководители!

Региональный ресурсный центр по поддержке инклюзивного образования
ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический
университет» при поддержке Министерства образования и науки Пермского
края проводит региональный этап XI Всероссийского конкурса «Лучшая
инклюзивная школа России – 2024» по следующим номинациям:

- лучший инклюзивный детский сад;
- лучшая инклюзивная школа.

Подробная информация о проведении конкурса в приложении
к настоящему письму.

Приложение: на 21 л. в 1 экз.

Заместитель министра



Н.Е. Зверева

И.Г. Каткова
217 79 06





федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ПГГПУ)
Сибирская ул., д. 24, г. Пермь, 614990, ГСП-372
Телефон (342) 215-18-49 (доб. 331),
Факс (342) 215-18-52 (доб. 332)
E-mail: postmaster@pspu.ru
<http://www.pspu.ru>

Руководителям образовательных
организаций дошкольного,
начального, основного и среднего
общего образования, осуществляющих
инклюзивное образование
обучающихся с ОВЗ, инвалидностью

**О проведении регионального этапа
XI Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2024»**

Уважаемые руководители!

Региональный ресурсный центр по поддержке инклюзивного образования ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» в целях повышения активности дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций в развитии и внедрении практик инклюзивного образования организует и проводит **региональный этап XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024»**

Подробная информация о сроках и условиях участия представлена в прилагаемом Положении о проведении Конкурса.

Просим Вас довести информацию до всех заинтересованных лиц и обеспечить участие в Конкурсе.

Вопросы по участию в Конкурсе:

- организационные вопросы - 8-902-83-29-579 - Кувардина Ольга Валерьевна, kuardina_olga@mail.ru;
- технические вопросы по работе сайта системы дистанционного обучения - 8(342)215-18-67, добавочный 367, Падерина Юлия Владимировна (Отдел дополнительного образования ПГГПУ).

Приложение: **Положение о проведении регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024»**, на 19 л. в 1 экз.

Руководитель Регионального ресурсного
центра по поддержке
инклюзивного образования

Н.Л. Лестова

Исп. Кувардина О.В.
8-902-83-29-579



СОГЛАСОВАНО:

Директор ИДО

Н.А. Красноборова

«26» апреля 2024 года

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ФГБОУ ВО «ПГПУ»

К.Б. Егоров

2024 года

СОГЛАСОВАНО.
ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА



Н.Е. ЗВЕРЕВА

03 МАЯ 2024 ГОДА



ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении регионального этапа XI Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2024»

Пермь, 2024



I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024» (далее – Конкурс), порядок его организации, проведения, структуру испытаний, формат их проведения и критерии оценивания, подведения итогов и награждения победителей.

1.2. Организатором Конкурса является Министерство образования и науки Пермского края.

1.3. Оператором Конкурса является Региональный ресурсный центр по поддержке инклюзивного образования при Пермском государственном гуманитарно-педагогическом университете (далее – Оператор Конкурса).

1.4. Конкурс проводится в целях повышения активности дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций в развитии и внедрении практик инклюзивного образования.

1.5. Основными задачами Конкурса являются:

- аккумулятивное и анализ существующих практик инклюзивного общего образования;
- привлечение внимания педагогического сообщества к включению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью в систему общего и дополнительного образования;
- актуализация вопросов, касающихся формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию.

II. Номинации Конкурса

2.1. Конкурс проводится по следующим номинациям:

- Лучший инклюзивный детский сад;
- Лучшая инклюзивная школа.

III. Участники Конкурса

3.1. В номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» вправе принимать участие дошкольные образовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами дошкольного образования адаптированные образовательные программы дошкольного образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии воспитанников с ОВЗ.

К участию в номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» не допускаются:

- дошкольные образовательные организации – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места за последние 5 лет;
- дошкольные образовательные организации, в которых есть только группы компенсирующей направленности.

3.2. В номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» вправе принимать участие общеобразовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ.

К участию в номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» не допускаются:

- общеобразовательные организации – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места за последние 5 лет;
- отдельные общеобразовательные организации, реализующие только адаптированные основные общеобразовательные программы (коррекционные школы).

IV. Этапы проведения и представление документов для участия в Конкурсе

4.1. Конкурс проводится в 2 этапа:

4.1.1. Первый этап Конкурса – заочная форма, проводится на основании оценки представленных конкурсных материалов, определенных настоящим Положением.

Конкурсные испытания заочного этапа:

- анкета участника
- презентация участника регионального этапа Конкурса;
- описание инклюзивной практики/педагогической технологии.

Срок проведения: **05 июня – 14 июня 2024 года.**

Не позднее **20 июня 2024 года** публикуется список победителей заочного этапа.

4.1.2. Второй этап Конкурса – очная форма.

Конкурсное испытания очного этапа:

- очное представление имеющегося опыта организации инклюзивного образования.

Срок проведения: **26 июня 2024 года.**

Подведение итогов Конкурса, награждение победителей и призеров состоится 26 июня 2024 года.

V. Организационный комитет и жюри Конкурса

5.1. С целью организации проведения регионального этапа Конкурса создается организационный комитет Конкурса (далее – Оргкомитет).

5.2. С целью оценки конкурсных материалов на региональном этапе Конкурса Оргкомитетом формируется Жюри из числа экспертов в области инклюзивного образования.

5.3. В рамках проведения Конкурса каждый пакет конкурсных материалов оценивают не менее 3-х членов жюри.

5.4. На основании индивидуальных экспертных оценок определяется суммарное количество баллов по каждому претенденту, выстраивается рейтинговая шкала участников в каждой номинации.

5.4.1. Результаты ранжирования не публикуются.

5.5. По результатам работы жюри Конкурса, на основании рейтинговой шкалы организационный комитет определяет победителей регионального этапа, занявших I, II и III место по 2 номинациям.

VI. Условия участия и порядок проведения Конкурса

6.1. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

6.2. Оценка конкурсного материала по номинациям «Лучший инклюзивный детский сад», «Лучшая инклюзивная школа» осуществляется по следующим примерным критериям:

- обеспечение доступной архитектурной образовательной среды организации для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- оснащение организации специальными средствами обучения и воспитания для обеспечения образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- наличие программ (подраздела в программе) развития инклюзивной образовательной среды организации;
- вариативность форматов организации инклюзивного образования;
- вариативность образовательных программ;
- наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения в штате организации;
- наличие форм (программ) психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;



- наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на вовлеченность всех участников образовательных отношений, включая обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

- взаимодействие с другими организациями – партнерами в аспекте развития инклюзивного образования;

- описание успешного кейса инклюзивной практики/психолого-педагогической технологии;

- наличие успешного опыта в сфере развития и научно-методического сопровождения инклюзивного образования

6.3. Для участия в Первом (заочном) этапе Конкурса необходимо:

- **заполнить заявку** в электронной форме, включающую согласие на обработку персональных данных участника Конкурса, пройдя по ссылке <https://forms.office.com/e/f8rRq3q7vU> не позднее **18:00 часов 14 июня 2024 года**;

- **пройти регистрацию** на сайте <https://fppkdo.ru> на странице Регионального этапа конкурса (согласно инструкции, представленной в Приложении № 1 к настоящему Положению, в ней указано кодовое слово, которое потребуется при записи на курс)

- загрузить **Анкету** (Испытание №1) со ссылкой на **Презентацию участника** (Испытание №2) и **Описание** инклюзивной практики/педагогической технологии (Испытание №3) (Приложение № 2), на сайте <https://fppkdo.ru> (до **18:00 часов 14 июня 2024 года**) на странице Регионального этапа конкурса

- Анкета должна содержать ссылку на **Презентацию участника** регионального этапа Конкурса;

- Информация оформляется в одном файле, испытания располагаются последовательно.

6.4. Требования к презентации

Презентация должна быть размещена в облачном хранилище участника.

Презентация участника Конкурса предоставляется в формате *.pptx или *.pdf, количество слайдов – не более 20 или в инфографике, с включением видеоряда.

Презентация должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации, полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического)), контактными данными руководителя.

В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами, может быть использовано не более 1 видео, иллюстрирующего реализуемую образовательной организацией инклюзивную модель (длительность видео не более 3-5 мин.).

6.5. Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований Положения и (или) поступившие Оператору Конкурса, позже определенного пунктом 6.3. Положения срока.

6.6. Направленные материалы не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке учебно-методических материалов Конкурса.

6.7. Все участники заочного этапа Конкурса, успешно прошедшие испытания, получают **сертификат участника**.

6.8. Участники (не более 3-х) в каждой из номинаций, набравшие не меньше 12 баллов в общем рейтинге по результатам Первого (заочного) этапа Конкурса (Критерии в Приложении №3), объявляются лауреатами Конкурса и выходят во Второй (очный) этап.

6.9. В рамках **Второго (очного) этапа** Конкурса проводится очное представление имеющегося опыта организации инклюзивного образования.

Формат: публичная индивидуальная демонстрация практики организации инклюзивного образования (критерии оценки в Приложении №4)

Регламент: выступление участника Конкурса – до 10 минут, вопросы членов жюри и ответы участника Конкурса – до 5 минут.

6.10. Последовательность участников Конкурса в публичной индивидуальной демонстрации практики определяется жеребьевкой.

6.11. Лауреаты **Второго** (очного) этапа Конкурса, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам Конкурса в каждой из номинаций, объявляются победителем и призерами Конкурса.

6.12. Консультирование по вопросам участия в Конкурсе проводится по телефону +7(902)83-29-579 (контактное лицо — Кувардина Ольга Валерьевна) и по электронной почте kuvardina_olga@mail.ru

6.13. Актуальная информация о Конкурсе размещается на официальной странице Конкурса: <https://fppkdo.ru/course/view.php?id=1666§ionid=35973>

VII. Награждение победителей Конкурса

7.1. Победители Конкурса, занявшие I, II и III место в каждой номинации, награждаются дипломами победителя и призеров Конкурса.

7.2. Все образовательные организации, принявшие участие в Конкурсе, получают сертификаты участника Конкурса.



Приложение № 1
к Положению о проведении
регионального этапа
XI Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России-2024»

ИНСТРУКЦИЯ УЧАСТНИКУ
по электронной регистрации на сайте <https://fppkdo.ru>

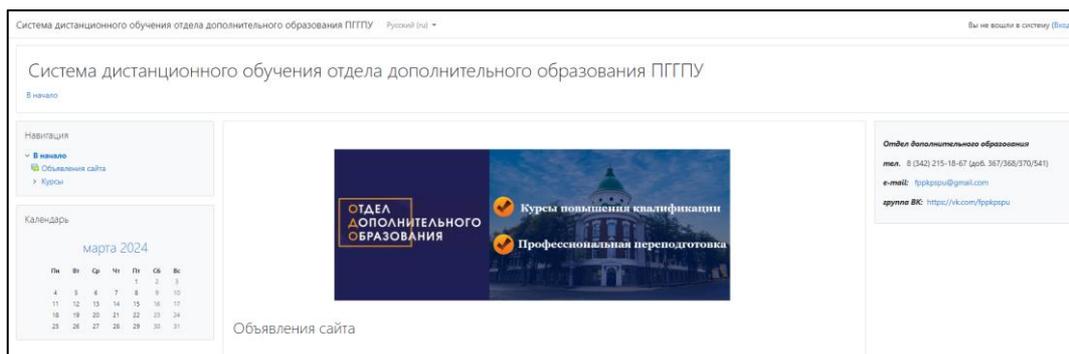
Наименование программы	Лучшая инклюзивная школа России-2024
Кодовое слово	school

При возникновении трудностей в работе с системой дистанционного обучения обратитесь по телефону 8 (342) 215-18-67, добавочный 367 или по электронной почте paderina_yv@pspu.ru – Падерина Юлия Владимировна (специалист отдела дополнительного образования).

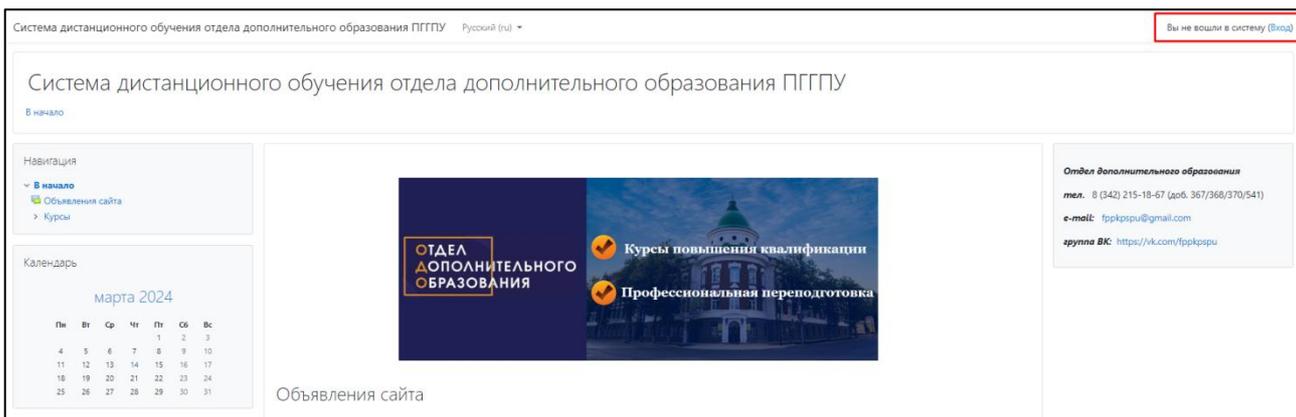
РЕГИСТРАЦИЯ В СИСТЕМЕ

Для участия в Конкурсе необходимо **самостоятельно** пройти регистрацию в системе дистанционного обучения ПГГПУ <https://fppkdo.ru/> **ВНИМАНИЕ!** Если Вы регистрировались на сайте ранее, необходимо ввести старый логин и пароль. Для восстановления утраченного ЛОГИНА И ПАРОЛЯ нажмите на кнопку «Забыли логин или пароль»

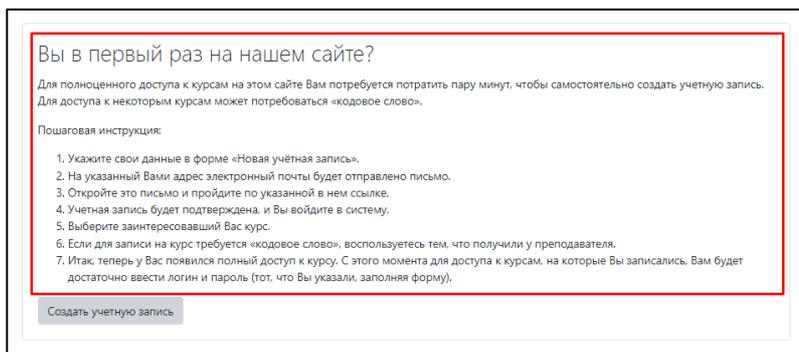
1.1. Зайдите на главную страницу сайта <https://fppkdo.ru/>



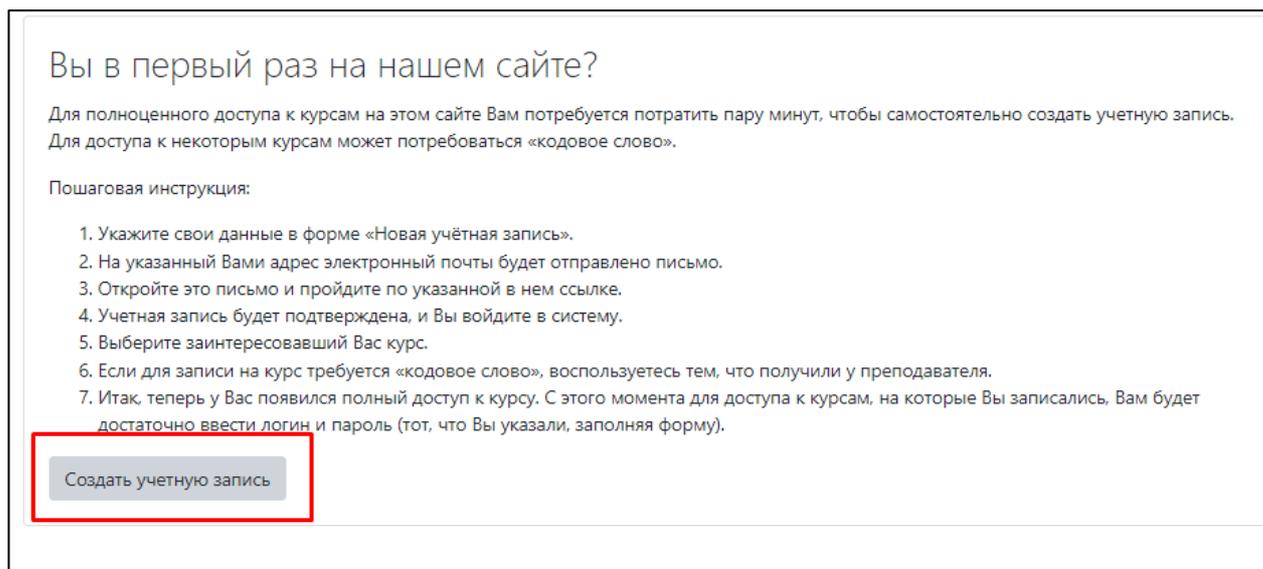
1.2. Для начала процедуры регистрации нажмите кнопку «Вход»



1.3. Вы перейдете на страницу для авторизации и регистрации. Если Вы в системе работаете в первый раз, необходимо пройти процедуру регистрации (на странице указана пошаговая инструкция). В том случае, если Вы зарегистрированы в системе – введите логин/пароль.



1.4. Далее необходимо «Создать учетную запись»



1.5. Откроется окно с формой для заполнения данных. Все пустые поля необходимо заполнить.

Система дистанционного обучения отдела дополнительного образования ПГГПУ

Новая учетная запись ▼ Свернуть всё

▼ **Выберите имя пользователя и пароль**

Логин !

Пароль должен содержать символов - не менее 6 (латинские буквы), в том числе цифр - не менее 1

Пароль !

▼ **Заполните информацию о себе**

Адрес электронной почты !

Адрес электронной почты (еще раз) !

Имя и Отчество !

Фамилия !

Населенный пункт

Страна

В поле **Логин** мы рекомендуем записать Ваш адрес электронной почты.

При создании **пароля** необходимо учесть:

- пароль должен содержать не менее 6 символов (только латинские буквы и цифры),
- пароль должен содержать не менее 1 цифры.

Примеры пароля: ktda2s, Kt75da, KTd567

После заполнения всех полей регистрационной формы, нажмите на кнопку «**Создать мой новый аккаунт**».

▼ **Другие поля**

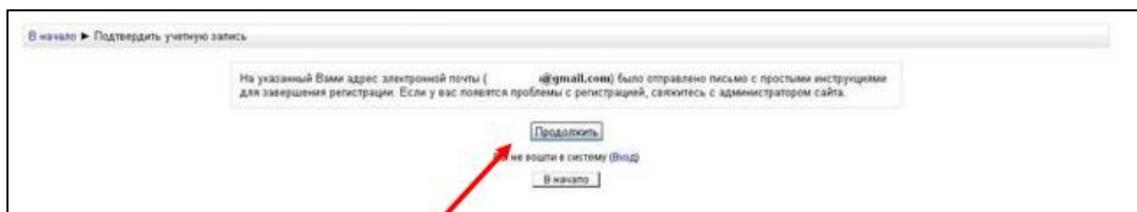
Муниципальные районы и городские округа !

Организационно-правовая форма !

Наименование образовательной организации !

Обязательные для заполнения поля в этой форме помечены !

1.6. Если заполнение регистрационной формы было произведено успешно, Вы увидите следующее сообщение: «На указанный Вами адрес электронной почты (.....@.....ru) было отправлено письмо с простыми инструкциями для завершения регистрации. Если у Вас появятся проблемы с регистрацией, свяжитесь с администратором сайта».



Необходимо нажать кнопку «**Продолжить**» После чего Вы автоматически перейдете на главную страницу сайта <http://fppkdo.ru/>

1.7. Далее перейдите в свой почтовый ящик, указанный при регистрации. На этот адрес в течение нескольких минут придет письмо со следующим содержанием:

«...На сайте "Система дистанционного обучения ПГГПУ" был запрос на создание учётной записи с указанием Вашего адреса электронной почты. Чтобы подтвердить учетную запись, проследуйте по ссылке на [web-адрес:...](#)». Далее расположена гиперссылка из множества символов. Необходимо один раз кликнуть по этой гиперссылке. Так Вы подтвердите регистрацию и автоматически авторизуетесь в системе дистанционного обучения.

Обратите внимание, если Вы регистрируетесь в системе и Вам на электронную почту не приходит письмо с подтверждением, необходимо написать на почту: paderina_yv@pspu.ru

ЗАПИСЬ НА КОНКУРС

2.1. На главной странице личного кабинета в разделе «*Категории курсов*» необходимо выбрать раздел «*Центр инклюзивного образования*»

Категории курсов

- Программы дополнительного профессионального образования 2024 г.
- Научно-методическое сопровождение проектов (3)
- Сопровождение введения ФГОС ОВЗ и ФГОС УО в Пермском крае (1)
- Школьный университет (3)
- Олимпиады для педагогов (7)
- Информационный ресурс «Сопровождение деятельности служб психолого-социального сопровождения общего образования в Пермском крае» (1)
- Платные курсы повышения квалификации (12)
- Обучение студентов (1)
- Центр психолого-педагогического консультирования «Родительский университет» (1)
- Центр инклюзивного образования (1)

2.2. Далее выберите «Региональный этап XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России-2024»

Региональный этап XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России-2024»

Преподаватель: Ольга Руховна Ворошнина
Преподаватель: Ольга Валерьевна Кувардина
Преподаватель: Наталья Львовна Лестова

Региональный этап VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства "Учитель-дефектолог России 2024"

Преподаватель: Ольга Руховна Ворошнина
Преподаватель: Ольга Валерьевна Кувардина
Преподаватель: Наталья Львовна Лестова

Региональный ресурсный центр по поддержке инклюзивного образования

Преподаватель: Ольга Руховна Ворошнина
Преподаватель: Ольга Валерьевна Кувардина
Преподаватель: Наталья Львовна Лестова

Появится окно для ввода КОДОВОГО СЛОВА. Введите кодовое слово «school» и запишитесь на курс.

▼ Самостоятельная запись

Кодовое слово Показать

[Записаться на курс](#)

2.3. Ознакомьтесь со сведениями о конкурсе, приступите к изучению материалов и выполнению заданий.

ЗАГРУЗКА КОНКУРСНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Для участия в Первом (заочном) этапе Конкурса необходимо: загрузить Анкету со ссылкой на Презентацию участника и Описание инклюзивной практики/педагогической технологии. **Информация оформляется в одном файле, испытания располагаются последовательно.**

3.1. Для того, чтобы загрузить файл нажмите на кнопку «Загрузите конкурсные материалы» в выбранной Вами номинации.

НОМИНАЦИЯ «Лучший инклюзивный детский сад»



В номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» **вправе принимать участие** дошкольные образовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами дошкольного образования адаптированные образовательные программы дошкольного образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии воспитанников с ОВЗ.

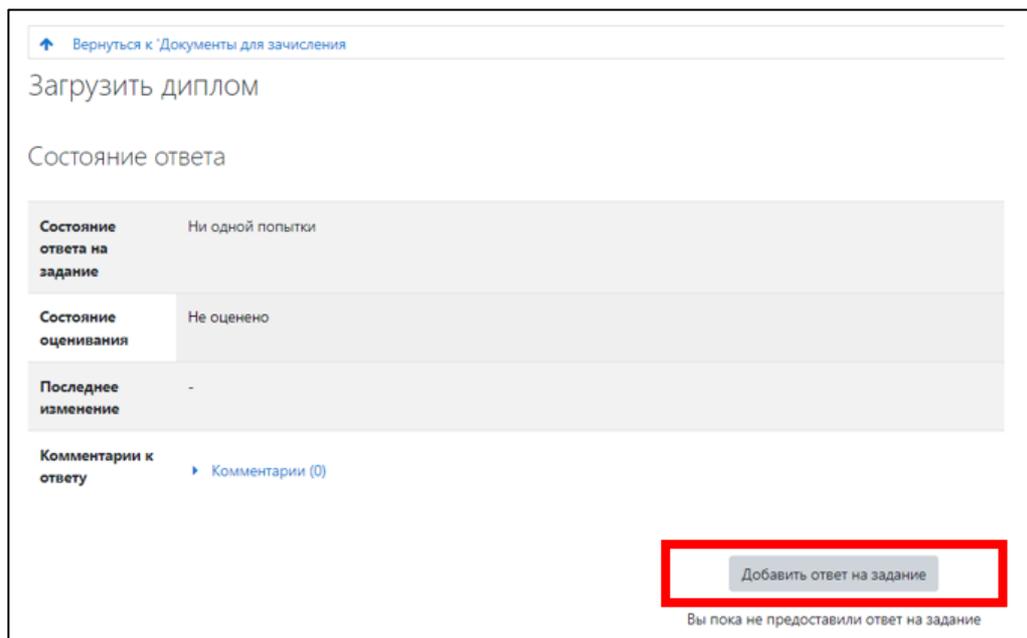
К участию в номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» **не допускаются:**

- дошкольные образовательные организации – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места за последние 5 лет;
- дошкольные образовательные организации, в которых есть только группы компенсирующей направленности.

[БЛАНК ДЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ КОНКУРСНОГО МАТЕРИАЛА](#)

[ЗАГРУЗИТЕ КОНКУРСНЫЕ МАТЕРИАЛЫ](#)

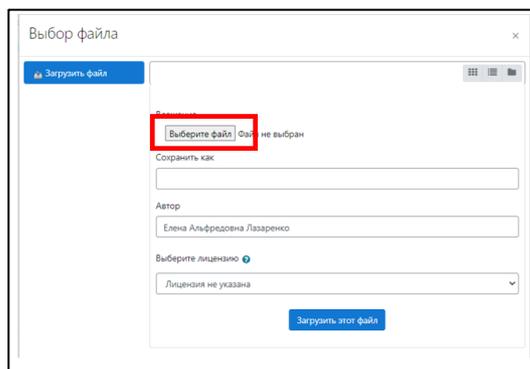
3.2. Прикрепите файл в формате .docx или .doc нажав на кнопку «Добавить ответ на задание»



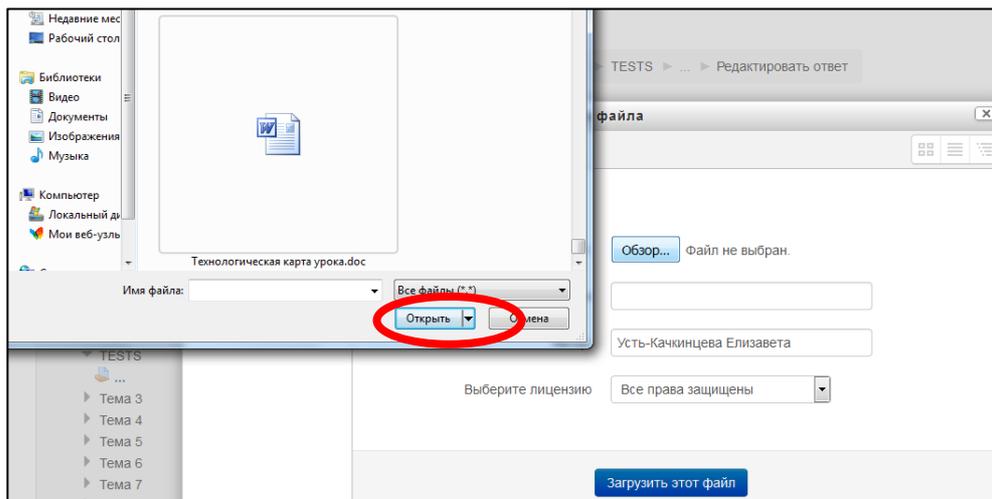
3.3. Файл можно прикрепить в систему дистанционного обучения двумя способами.

1 способ.

Нажмите на кнопку «Добавить»



Выберите файл

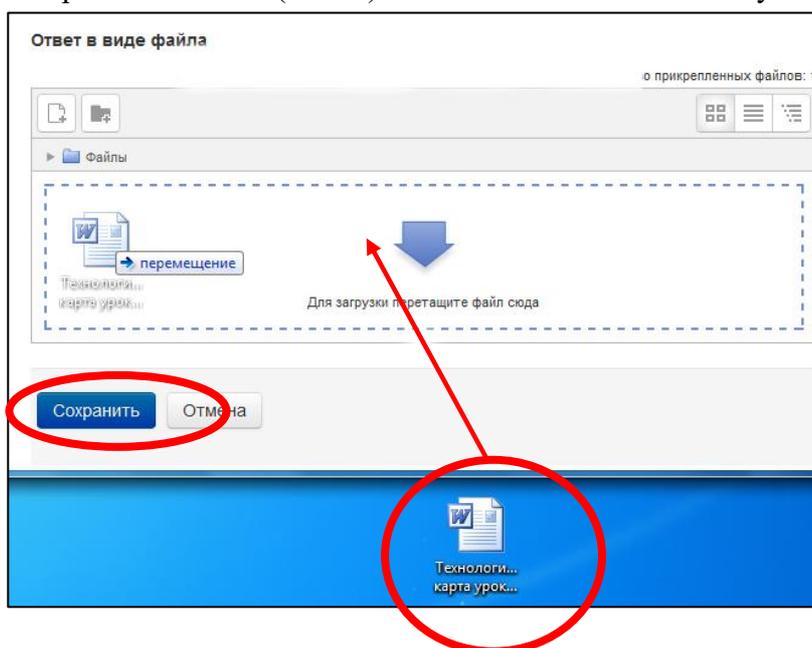


Далее нажмите на кнопку «Сохранить»



2 способ.

Перенесите файл с рабочего стола (папки) в окно и нажмите на кнопку «Сохранить»



3.4. Если Вы прикрепили Файл правильно, то в состояние ответа будет прописано «Отправлено для оценивания».

Загрузить диплом

Состояние ответа

Состояние ответа на задание	Отправлено для оценивания
Состояние оценивания	Не оценено
Последнее изменение	Четверг, 27 апреля 2023, 14:29
Ответ в виде файла	 Снимок.JPG 27 апреля 2023, 14:29
Комментарии к ответу	▶ Комментарии (0)

[Редактировать ответ](#) [Удалить ответ](#)

Вы можете внести изменения в свой ответ

Желаем успехов!

Приложение № 2
к Положению о проведении
регионального этапа
XI Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России-2024»

Испытание №1: АНКЕТА УЧАСТНИКА
регионального этапа XI Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России - 2024»

в номинации

«Лучшая инклюзивная школа - 2024» *или* «Лучший инклюзивный детский сад - 2024» *(лишнее удалить)*

(Полное наименование организации)

1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации (детского сада, школы, – далее – организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены документы
Контингент организации	Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе в процентном соотношении. <i>Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с ОВЗ (10%).</i> Указываются нозологические группы обучающихся с ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество. <i>Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие) – 15 чел, речи – 5 чел, задержкой психического развития – 23 чел, нарушениями интеллекта – 8 чел.</i> Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (<i>в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т.д.</i>)
Реализуемые основные общеобразовательные программы/ дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и	Перечислить программы, сами программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы



дополнительные предпрофессиональные программы	
Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование на дому (только в общеобразовательных организациях – ШКОЛАХ) (за последние 3 учебных года)	Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью за: – 2021-2022 учебный год – 2022-2023 учебный год – 2023-2024 учебный год Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому. Не более 200 слов
Формы организации инклюзивного образовательного процесса	Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в класс, обучение на дому, ресурсный класс, объединения по интересам, сформированные в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские и другое)
Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования	Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения образовательного процесса. Не более 250 слов
Сведения о педагогических работниках организации	Общее количество педагогических работников организации
	Из них количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)
	Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года
Специалисты психолого-педагогического сопровождения	Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)
	Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся
	Указывается соотношение числа специалистов психолого-педагогического сопровождения к числу сопровождаемых обучающихся
	Формы психолого-педагогического сопровождения
Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации	Описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии). Не более 300 слов
Психолого-педагогический	Указываются дата создания, состав психолого-

консилиум организации	педагогического консилиума. Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума организации должно быть размещено на сайте организации, ссылка на сайт организации, где размещено положение
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только в общеобразовательных организациях – ШКОЛАХ)	Количество и доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества обучающихся с ОВЗ организации
Сетевая форма реализации образовательных программ	Список организаций, с которыми заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ
	Список образовательных программ, реализуемых через сетевую форму реализации образовательных программ
	При отсутствии сетевой формы реализации образовательных программ - обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для образования обучающихся
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в организации	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года	Не более 250 слов
Описание кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 3
Результаты реализации инклюзивной практики	За последние 3 года. Не более 200 слов
Испытание №2: ПРЕЗЕНТАЦИЯ УЧАСТНИКА	
Ссылка на презентацию, загруженную в облачное хранилище	<i>разместите ссылку здесь</i>

Испытание №3: ОПИСАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ/ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Инклюзивная образовательная практика/технология (далее – практика/технология) представляет собой совокупность взаимосвязанных форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на



активное вовлеченное участие и развитие всех участников образовательного процесса с помощью вариативных форм поддержки разнообразия образовательных потребностей и включения всех обучающихся в процесс образования.

1. Название практики/технологии

Приведите краткое и полное название вашей практики/технологии

2. Описание практики/технологии

2.1. Дайте краткое описание вашей практики/технологии

2.2. Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика/технология (в случае, если практика заимствована)?

2.3. Сфера применения практики/технологии: дошкольное обучение и воспитание, практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования. В рамках какого возраста обучающихся / уровня образования применяется данная практика/технология.

2.4. Напишите, когда вы начали применять данную практику/технологию в своей организации.

2.5. Готова ли ваша практика/технология (оформлена соответствующим образом) для использования другими образовательными организациями: описана и опубликована; есть конкретные примеры использования.

2.6. Опишите проблему, на решение которой направлена данная практика/технология. Представьте ее актуальность и научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.

3. Опишите целевую группу, для которой применяется данная практика/технология.

4. Опишите и обоснуйте, какие педагогические ценности инклюзии лежат в основе данной практики/технологии (принятие, вовлеченность, субъектность, индивидуализация, адаптивность, доступность среды, поддержка и индивидуальный подход, вариативность).

5. Какими документами регламентируются инклюзивная практика/технология (документ, закрепляющий процедуры инклюзивной практики/технологии; разработанный алгоритм профессиональных действий; программа). Представьте программу реализации практики/технологии, если она разработана и методически обоснована.

6. Кто реализует данную практику/технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, родители и др.).

7. Опишите этапы, алгоритмы и содержание профессиональных действий по реализации данной практики/технологии. Вовлеченность и содержание действий детей, участвующих в реализации практики, на каждом этапе. Степень вовлечения родителей. Какое время необходимо на реализацию всей практики/технологии и каждого ее этапа.

8. Опишите, какие условия необходимы для реализации данной практики/технологии? (организационно-управленческие, предметно-пространственные, информационные, программно-методические, социальные).

9. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические, информационные и т.п.).

10. Опишите, на какие качественные и количественные результаты направлена данная практика/технология.

11. Какими исследовательскими инструментами, методами оценивается практика/технология (профессиональная оценка практики специалистами; обратная связь от участников образовательного процесса; система развития и мониторинга практики).

12. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение результатов и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики/технологии, вреда для целевых групп или сообщества в целом (методически описанное и систематически собранное мнение всех специалистов, реализующих практику; регулярный сбор мнений всех категорий участников образовательного процесса, на основе обоснованных и апробированных методов, описанного и обоснованного дизайна исследований; регулярные срезовые эмпирические исследования на основе различных научно обоснованных методов на репрезентативной выборке участников; данные мониторингов).

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника и Описание инклюзивной образовательной практики регионального (заочного) этапа XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2024» в номинации «Лучшая инклюзивная школа России - 2024» /«Лучший инклюзивный детский сад России – 2024» *(лишнее удалить)* подтверждаю:

подпись

должность, ФИО

«_____» _____ 2024 г.

ПЕЧАТЬ

*** файл назвать: НОМИНАЦИЯ_НАЗВАНИЕ ОО**

например: школа_МАОУ_Гимназия № 1
сад_МАДОУ_Детский сад № 1

Приложение № 3
к Положению о проведении
регионального этапа
XI Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России-2024»

Критерии оценки конкурсного материала первого (заочного) этапа

Показатели	Баллы
обеспечение доступной архитектурной образовательной среды организации для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0 – 2
оснащение организации специальными средствами обучения и воспитания для обеспечения образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0 – 2
наличие программ (подраздела в программе) развития инклюзивной образовательной среды организации	0 – 2
вариативность форматов организации инклюзивного образования	0 – 2
вариативность образовательных программ	0 – 2
наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения в штате организации	0 – 2
наличие форм (программ) психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0 – 2
наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на вовлеченность всех участников образовательных отношений, включая обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0 – 2
взаимодействие с другими организациями – партнерами в аспекте развития инклюзивного образования	0 – 2
наличие успешного опыта в сфере развития и научно-методического сопровождения инклюзивного образования	0 – 2
описание успешного кейса инклюзивной практики/психолого-педагогической технологии	5
МАХ БАЛЛОВ	25
0 – показатели не прописаны/отсутствуют 1 – показатели имеются, но не подтверждены/ их достижение трудно оценить 2 – показатели имеются в необходимом количестве / подтверждены	

Приложение № 4
к Положению о проведении
регионального этапа
XI Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России-2024»

**Критерии оценки второго этапа конкурса
(очное представление имеющегося опыта организации инклюзивного образования)**

Показатели	Баллы
Внедрение инклюзивных принципов и ценностей обучения/воспитания	5
Построение инклюзивной среды обучения/воспитания	5
Предоставление обучающимся/воспитанникам необходимой поддержки для обеспечения успешности	5
Организация процесса образования и его программное содержание	5
Вовлечение в инклюзивный процесс родителей и местного сообщества	5
Единый стиль и артистичность выступления, эстетичность используемых презентационных материалов	5
МАХ БАЛЛОВ	30

