

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Пермского края»
(ГАУ ДПО «ИРО ПК»)**

П Р И К А З

«27» февраля 2020 г.

№ 01.01 -05/71

г. Пермь

**Об утверждении Положения о
региональном этапе
VII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России»**

В целях повышения активности образовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивного образования, а также распространения позитивного педагогического опыта в сфере инклюзивного образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести региональный этап VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», установить сроки проведения со 02 марта по 17 апреля 2020 года.
2. Назначить Перетягину А.Г., ответственным за проведение регионального этапа VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России».
3. Утвердить Положение о региональном этапе VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» (Приложение)
4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора Фаязову А.Ф.

Директор


С.В. Шубин

ПОЛОЖЕНИЕ
регионального этапа VII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России»

Настоящее Положение определяет цели и задачи регионального этапа VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» (далее - Конкурс), порядок его организации, проведения, структуру испытаний и формат их проведения, критерии их оценивания, подведения итогов и награждения победителей.

1. Общие положения

- 1.1. Организатором Конкурса является ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» (далее - Организатор Конкурса) при поддержке Министерства образования и науки Пермского края.
- 1.2. Конкурс проводится в целях повышения активности образовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивного образования, а также распространения позитивного педагогического опыта в сфере инклюзивного образования.
- 1.3. Основными задачами проведения Конкурса являются:
- аккумуляция и анализ существующих практик инклюзивного образования в образовательных организациях Пермского края;
 - привлечение внимания педагогического сообщества к включению детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в систему общего образования;
 - привлечение внимания общественности и средств массовой информации к развитию инклюзивного подхода в образовании.

2. Номинации Конкурса

- 2.1. Конкурс проводится по следующим номинациям:
- Лучшая инклюзивная школа;
 - Лучший инклюзивный детский сад.

3. Этапы проведения Конкурса

- 3.1. Конкурс проводится в два этапа:
- 1 этап - заочный. Заочная часть регионального этапа Конкурса проводится на основании оценки представленных конкурсных материалов, определенных настоящим Положением. Срок проведения: со 02 марта по 10 апреля 2020 года.
- 2 этап - очный. Срок проведения: с 13 апреля по 17 апреля 2020 года.
- Место проведения: город Пермь.

4. Участники Конкурса

- 4.1. В региональном этапе Конкурса вправе принимать участие образовательные организации, реализующие наравне с основными образовательными программами адаптированные основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями (далее – образовательные организации).
- 4.2. К участию в Конкурсе не допускаются отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам.

- 4.3. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.
- 4.4. Проезд, проживание и питание участников очного этапа регионального Конкурса обеспечиваются за счет направляющей стороны.

5. Организационный комитет и жюри Конкурса

- 5.1. С целью организации проведения регионального этапа Конкурса создается организационный комитет Конкурса (далее - Оргкомитет). Оргкомитет состоит из председателя Оргкомитета, ответственного секретаря, членов Оргкомитета. Члены Оргкомитета осуществляют свою деятельность добровольно и на безвозмездной основе.
- 5.2. С целью оценки конкурсных материалов на региональном этапе Конкурса Организатором создается Жюри, из числа жюри выбирается председатель. Жюри оценивает конкурсные материалы в баллах в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением (Приложение 3).
- 5.3. Работа Жюри на региональном этапе Конкурса.
- 5.3.1. На региональном этапе Конкурса каждый пакет представленных материалов оценивают не менее 3 членов жюри, которые являются экспертами в области инклюзивного образования. Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри. Оценивание может быть произведено только целыми балами, без дробей, в соответствии с Приложением 3 настоящего Положения.
- 5.3.2. По итогам оценивания материалов, высчитывается средний балл каждого из претендентов.
- 5.3.3. По итогам ранжирования выбираются 5 лауреатов Конкурса в каждой номинации, которые проходят в очную часть регионального этапа. Результаты ранжирования не публикуются.
- 5.4. Работа Жюри на очном этапе Конкурса.
- 5.4.1. На очном этапе Конкурса каждую модель оценивают не менее 3 членов жюри, которые являются экспертами в области инклюзивного образования.
- 5.4.2. Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри. Оценивание может быть произведено только целыми баллами, без дробей, в соответствии с Приложением 4 настоящего Положения.
- 5.4.3. По итогам оценивания материалов, высчитывается средний балл каждого из претендентов.
- 5.4.4. По итогам ранжирования определяются победители регионального этапа Конкурса, занявшие I, II и III место (в каждой номинации). Результаты ранжирования не публикуются.

6. Условия участия и Порядок проведения Конкурса

- 6.1. Порядок проведения регионального этапа Конкурса определяется органом исполнительной власти субъекта в сфере образования с учетом настоящего Положения. Примерные критерии регионального этапа Конкурса.
- вариативность образовательных программ в образовательной организации,
 - наличие программ развития инклюзивной культуры,
 - наличие опыта успешного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на всех уровнях образования;
 - наличие программ внеучебной работы и дополнительного образования, ориентированных на вовлеченность всех субъектов образовательного процесса;
 - обеспечение доступной образовательной среды (архитектурная доступность, наличие специализированных технических средств обучения, развивающее пространство образовательной организации, наличие педагогов, прошедших обучение методам и технологиям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения);

- взаимодействие с другими образовательными организациями субъекта Российской Федерации, социальными партнерами, родительскими и общественными организациями по вопросам развития инклюзивного образования.
- 6.2. Заочный этап Конкурса включает в себя оценку представленных конкурсных материалов:
 - анкета участника регионального этапа Конкурса;
 - презентация участника регионального этапа Конкурса.
- 6.2.1. Анкета участника регионального этапа Конкурса формируется в соответствии с Приложением 2.
- 6.2.2. Презентация участника регионального этапа Конкурса предоставляется в формате *.pptx или *.pdf, количество слайдов - не более 20.
Презентация должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации, полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического)), контактными данными руководителя образовательной организации. В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами, может быть использовано не более 1 видео, иллюстрирующего реализуемую инклюзивную модель образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 6.3. Заявки с материалами, не соответствующими требованиям пунктов 6.2.1, 6.2.2, к участию в Конкурсе не допускаются.
- 6.4. Жюри оценивает поступившие для участия в заочном этапе Конкурса заявки и материалы. По результатам заочного этапа Конкурса выбираются 5 участников в каждой номинации, набравших наибольшее количество баллов в общем рейтинге, объявляются лауреатами Конкурса и проходят в очную часть регионального этапа.
- 6.5. В рамках очного этапа Конкурса проводится очное представление имеющегося опыта организации инклюзивного образования.
Формат: публичная индивидуальная демонстрация инклюзивной образовательной практики.
Регламент: выступление участника Конкурса - до 10 мин., вопросы членов жюри и ответы участника Конкурса - до 5 мин.
- 6.6. Последовательность участников Конкурса на очной презентации имеющегося опыта определяется жеребьевкой.
- 6.7. На основании ранжирования конкурсных работ с учетом набранных баллов жюри Конкурса определяет победителей регионального этапа Конкурса, занявших I, II и III место (в каждой номинации).
- 6.8. Все заседания Жюри оформляются соответствующим протоколом заседания Жюри.
- 6.9. **Представление документов и материалов для участия в Конкурсе**
Прием заявок на участие в региональном этапе Конкурса осуществляется до 03 апреля 2020 г. включительно. Пакет документов направляют одним файлом с пометкой «Лучшая инклюзивная школа России - 2020» на адрес электронной почты Оргкомитета Конкурса permkonkurs-obz@yandex.ru Контактные лица для консультирования по вопросам участия в конкурсе: Фадеев Сергей Борисович, ведущий научный сотрудник ОВиС ГАУ ДПО «ИРО ПК»; Еркина Оксана Владимировна, главный специалист ОВиС ГАУ ДПО «ИРО ПК»; Перетягина Арина Геннадьевна, старший научный сотрудник ОВиС ГАУ ДПО «ИРО ПК», телефон- 7(342) 236-87-75;
- 6.10. Пакет документов, помещенный в архив (формат *.zip или *.rar), включающий следующие материалы:
 - заявку на участие в региональном этапе Конкурса (Приложение 1 настоящего Положения)
 - анкету участника регионального этапа Конкурса (Приложение 2 настоящего Положения)
 - презентацию участника регионального этапа Конкурса.
- 6.11. Организатор вправе отклонить заявку на участие в региональном этапе Конкурса в

случае нарушения сроков предоставления заявки и (или) требований к оформлению заявки.

6.12. Направленные материалы не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке публикаций Конкурса.

6. Награждение победителей Конкурса

7.1. Победителям регионального этапа Конкурса вручается свидетельства участников Конкурса.

7.2. Десять лауреатов Конкурса награждаются дипломами лауреатов Конкурса.

7.3. Победители Конкурса, занявшие II и III место в каждой из номинаций, награждаются дипломами в рамках торжественной церемонии награждения победителей Конкурса. Победители Конкурса, занявшие I места в каждой из номинаций, награждаются дипломом победителя Конкурса в рамках торжественной церемонии награждения победителей Конкурса.

ЗАЯВКА

Заявка от _____ на участие
в региональном этапе VII Всероссийского Конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России»

№ п/п	Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	ФИО руководителя образовательной организации	контактные данные (телефон, эл.почта)	Наименование номинации

АНКЕТА УЧАСТНИКА
 регионального этапа VII Всероссийского конкурса
 «Лучшая инклюзивная школа России»

_____)
 (наименование образовательной организации)

(_____)
 (субъект Российской Федерации)

1. Общие сведения.	
Населенный пункт	
Дата основания образовательной организации	
Действующий официальный сайт образовательной организации	
С какого периода реализуется инклюзивное образование	
Контингент образовательной организации	<p>Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, в том числе в процентном соотношении, а также каких нозологических групп. <i>Например, 1 000 обучающихся из них 100- обучающиеся с ОВЗ (10%).</i> <i>Среди обучающихся с ОВЗ присутствуют обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие), речи и когнитивными нарушениями (задержка психического развития)</i> Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т.д.)</p>
Реализуемые образовательные программы	
Наличие доступной среды	
Сведения о педагогических работниках (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, ассистент (помощник))	<p>Сколько всего учителей (воспитателей) работает в образовательной организации. Сколько всего учителей (воспитателей) работают с детьми с ОВЗ в образовательной организации. Количество учителей (воспитателей), имеющих удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за</p>

	<p>последние 3 года Не более 250 слов ...</p>
Служба психолого-педагогического сопровождения	<p>Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, ассистент (помощник)). Указывается количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов службы. Дается описание модели службы сопровождения (при наличии). Дается ссылка на соответствующую страницу сайта ОО. Формы психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Не более 250 слов —</p>
Психолого-педагогический консилиум	<p>Указываются дата создания, состав психолого-педагогического консилиума, наличие Положения о работе психолого-педагогического консилиума.</p> <p>Не более 100 слов</p>
Численность детей, обучающихся на дому за последние 3 учебных года	<p>Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ за:</p> <ul style="list-style-type: none"> -2017-2018 учебный год -2018-2019 учебный год -2019-2020 учебный год <p>Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому</p> <p>Не более 200 слов</p>
Сетевое и межведомственное взаимодействие	<p>Указывается количество договоров сетевого и межведомственного взаимодействия. Прикладываются электронные копии договоров.</p> <p>Не более 200 слов</p>
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ	<p>Дается перечень программ, год участия, объем финансирования</p> <p>Не более 200 слов</p>
<p>2.Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.</p>	
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие образование	<p>Перечень действующих нормативных правовых документов</p>

обучающихся с ОВЗ	
Цель и задачи реализации инклюзивного образования в образовательной организации	Не более 5 задач (не более 100 слов)
Описание инклюзивной практики	Не более 250 слов
Результаты реализации инклюзивной практики	Не более 200 слов
Дополнительное образование обучающихся с ОВЗ в условиях реализации модели	Не более 100 слов
3. Дополнительные материалы.	
Дополнительные сведения об образовательной организации	Не более 100 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника федерального этапа VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» подтверждаю:

(подпись)

(ФИО руководителя образовательной организации)

« _____ » _____ 2020г.

**КРИТЕРИИ ОТБОРА ПОБЕДИТЕЛЕЙ
ЗАОЧНОГО ЭТАПА РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА.**

критерии	показатель	баллы	
Критерии оценки профессионального портфолио участника Конкурса			
Общие сведения	Актуальность предоставленных сведений	<p>Анкета соответствует тематике Конкурса</p> <p>1-Анкета не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса; 2-Анкета соответствует тематике Конкурса, заполнена не полностью; 3- Анкета соответствует тематике Конкурса, заполнена полностью, в соответствии с требованиями к Анкете;</p>	
	Контингент образовательной организации	Соотношение обучающихся с ОВЗ и без ограничений жизнедеятельности	<p>1- В образовательной организации менее 10% обучающихся с ОВЗ; 2- В образовательной организации менее 11-20% обучающихся с ОВЗ; 3- В образовательной организации менее более 21% обучающихся с ОВЗ;</p>
		Разнообразие контингента образовательной организации	<p>1-В образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 1 нозологической группы; 2- В образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаюегя дети 2-4 нозологических групп, 3- В образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 5-7 нозологических групп.</p>
		Формы организации образовательного процесса	<p>1-дети с ОВЗ получают образование в отдельных группах/ классах; 2-дети с ОВЗ получают образование с использованием 2 моделей (например, отдельный класс/ группа и классы/группы инклюзивные); 3-в образовательной организации 3 и более форм организации образовательной деятельности (отдельные группы/ классы, классы/ группы инклюзивные, ресурсный класс/ группа, обучение по индивидуальному учебному плану, обучение по модели смешанных классов (расписание по параллели) и пр.</p>
Образовательные программы	Разнообразие реализуемых образовательных программ	<p>1- В образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами только 1 группа образовательных программ (например, только для обучающихся с нарушениями слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих) или для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата);</p>	

			<p>2- В образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами 2 группы образовательных программ (например, для обучающихся с нарушениями слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих) и для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата);</p> <p>3 - В образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами 3 и более групп образовательных пробамми (например, для обучающихся с нарушениями слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих), для обучающихся с нарушениями зрения (АООП для слепых и АООП для слабовидящих) и для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата).</p>
	Доступная среда образовательной организации	Соответствие образовательной среды потребностям различных обучающихся	<p>1- Образовательная среда соответствует потребностям только тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации;</p> <p>2- Образовательная среда соответствует потребностям тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации, и тех, которые могут быть зачислены на обучение в будущем.</p>
	Повышение квалификации педагогических работников: учителей (воспитателей)	Численность педагогических работников имеющих удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года	<p>1 - Более 70 % учителей (воспитателей), работающих с детьми с ОВЗ имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года;</p> <p>2-100% учителей (воспитателей), работающих с детьми с ОВЗ имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года;</p> <p>3 -100% учителей (воспитателей) имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года.</p>
	Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, ассистент (помощник))	Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения	<p>1-Штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован не в полном объеме, но потребность в отдельных специалистах отсутствует (например, штат укомплектован в полном объеме, но не профильными специалистами (например, в образовательной организации, реализующей только АООП для слепых детей, присутствует олигофренопедагог, а не тифлопедагог);</p> <p>2- Штат службы психолого-педагогического сопровождения</p>

			укомплектовал в полном объеме профильными специалистами.
		Соответствие численности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения нормативам приказов Министерства образования и науки от 30.08.2013 № 1014 и № 1015	1-Численность хотя бы одной категории специалистов соответствует установленным нормативам; 2- Численность всех категорий специалистов соответствует установленным нормативам.
	Деятельность психолого-педагогического консилиума	Дата создания. Наличие Положения о психолого-педагогическом консилиуме. Состав консилиума.	0- ППк не создан; 1- ППк собирается 2 раза в год; 2- ППк работает ежемесячно; 3- ППк работает еженедельно (диагностический и динамический формат).
	Численность детей, обучающихся на дому за последние 3 учебных года	Изменение численности обучающихся на дому за последние 3 года	0 - Увеличилось; 1- Осталось прежним; 2- Уменьшилось.
	Участие образовательной организации в межведомственном и сетевом взаимодействии	Участие образовательной организации в межведомственном и сетевом взаимодействии	1-Образовательная организация взаимодействует с другими муниципальными организациями; 2-Участник взаимодействует с другими региональными организациями
	Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ	Дается перечень программ, год участия, объем финансирования. Оценивается активность образовательной организации.	1-являлся участником программ только регионального уровня; 2-являлся участником программ только федерального уровня; 3 - являлся участником программ регионального и федерального уровня
Инклюзивная практика образовательной организации	Практика	Корректность описания практики	1-При описании практики не отмечается корректность использования понятийного аппарата, научная корректность; методическая грамотность; 2- При описании практики отмечается корректность использования понятийного аппарата, научная корректность; методическая грамотность.
		Уровень разработанности модели инклюзивного образования	1-Разработана модель; 2-На стадии апробации; 3-Функционирует, активно тиражируется;
		Индивидуализация содержания образования	1- Практика не содержит описания индивидуализации содержания образования; 2- Практика содержит описание индивидуализации содержания образования, но механизм индивидуализации не ясен и не отражен в документах; 3- Практика дает возможность

			индивидуализации содержания образования, механизм ясен и отражен в документах.
	Эффективность реализации модели инклюзивной практики	Преемственность реализуемой инклюзивной практики	1-Практика не учитывает преемственность уровней образования; 2-Практика учитывает преемственность уровней образования, но не нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у воспитанников нарушений; 3-Практика учитывает преемственность уровней образования, нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у воспитанников нарушений.
		Полнота охвата обучающихся с ОВЗ занятиями в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности	1 - менее 20 % детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности; 2- от 21 до 50 % детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности; 3 - свыше 50 % детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.
	Теоретическая и практическая ценность модели	Теоретическая и практическая ценность модели	1-Модель не имеет практической или теоретической ценности; 2- Модель имеет практическую или теоретическую ценности; 3- Модель имеет практическую и теоретическую ценности.
		Возможность использования модели в условиях иной образовательной организации	1-Не предполагается; 2-Возможно, при условии значительной доработки; 3-Возможно в настоящей редакции или при условии незначительной доработки;
Максимальное количество баллов за Анкету: 54			
Критерии оценки презентации			
Критерии оценивания презентации	Соответствие формальным требованиям	Соответствие предъявленным формальным требованиям (п.6.2.2. Положения)	1-Презентация не соответствует формальным требованиям. Участник не допускается к заочной части регионального этапа Конкурса; 2-Презентация соответствует формальным требованиям;
Максимальное количество баллов за презентацию: 2			
Максимальное количество баллов за заочный этап: 56			

Приложение 4 к Положению

**КРИТЕРИИ ОТБОРА ПОБЕДИТЕЛЕЙ
ОЧНОГО ЭТАПА РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА.**

Критерии	Показатель	Баллы
Коммуникативная культура	Грамотность, культура речи, доступность изложения	1-Устное выступление участника не всегда логично, присутствуют грамматические и лексические ошибки, которые затрудняют понимание, выступление повторяет текст презентации; 2-Устное выступление участника логично, отсутствуют грамматические и лексические ошибки, выступление не повторяет текст презентации;
	Системность, полнота, содержательность, адекватность объема информации, соответствие целям и задачам Конкурса	1-Выступление не наполнено содержательно, не соответствует объему, целям и задачам Конкурса; 2-Выступление наполнено содержательно, но объем не соответствует целям и задачам Конкурса (большой, маленький) 3-Выступление, наполнено содержательно, объем информации соответствует целям и задачам Конкурса
	Использование информационно-коммуникационных технологий, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации	1-Используются; 2-Не используются;
	Содержание презентационных материалов, соответствие тематике Конкурса	1-Презентационные материалы не соответствуют задачам Конкурса и тематике выступления. Тема раскрыта не полностью, результаты и выводы не соответствуют поставленным целям; 2-Презентационные материалы соответствуют целям и задачам Конкурса и (или) тематике выступления. В презентации полностью и глубоко раскрыта тема, методика работы при достижении поставленных целей, получены ответы на проблемные вопросы, результаты и выводы соответствуют поставленным целям и задачам.
Рефлексивная культура	Адекватность оценки и рефлексии, точность ответов на вопросы	1-Выступающий затрудняется давать ответы на поставленные вопросы; 2-Выступающий ориентируется в вопросе, дает ответы не в полном объеме; 3-Выступающий отвечает на все вопросы убедительно и аргументировано;
Максимальное количество баллов за очный этап: 12		