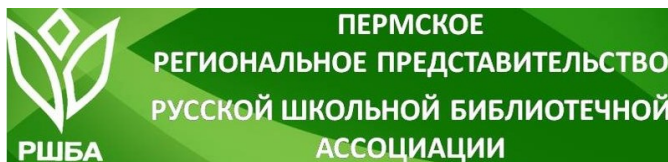


Обратите внимание:

В данном номере журнала «Источник информации» представлены проекты, защита которых состоялась в рамках краевых курсов повышения квалификации РИНО ПГНИУ (при непосредственном участии РП РШБА в Пермском крае) «Педагог-библиотекарь: информационно-коммуникативные технологии библиотечной среды» в ноябре 2020 года.

В этом выпуске свои проекты представили 16 специалистов Пермского края:

Кузнецова Г.В.,
 Логинова А.В.,
 Тюленева Е.А.,
 Первушина О.И.,
 Кочергова -Алексеева А.Ю.,
 Федотова З.И.,
 Порошина Е.Н.,
 Чиркова В.С.,
 Шутемова Н.И.,
 Тиунова Т.В.,
 Попова З.Н.,
 Лямина Е.В.,
 Фирсова Н.В.,
 Новоселова С.А.,
 Вяткина В.В.,
 Аросланова Ф.З.



Тема выпуска: Проектная деятельность школьного библиотекаря

Метод проектов как педагогическая технология не является изобретением современности. Однако, именно сегодня, проектный метод обучения (деятельности) внедряется в образовательное пространство на законодательном уровне. Именно в процессе проектной деятельности формируется проектное мышление и развиваются компетенции, необходимые в любой профессиональной деятельности.

Индивидуальному проекту в ФГОС СОО уделено значительное внимание: дано определение понятия, сформулированы требования к результатам выполнения работ, указаны форматы представления материалов (п.11.ФГОС СОО).

В требованиях к результатам освоения основной образовательной программы владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем выделено в числе приори-

тетных (п.8. ФГОС СОО).

Системно-деятельностный подход, который лежит в основе стандарта наиболее ярко проявляется как раз в проектировании и исследовательской деятельности.

ФГОС СОО (п.22) и Профессиональный стандарт педагога предъявляют серьезные требования к квалификации педагогических работников.

Педагог должен знать методологию, теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной, исследовательской и проектной деятельности.

Педагог должен уметь консультировать обучающихся на этапах выбора, подготовки и оформления проектных, исследовательских работ; контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и

оформления проектных, исследовательских работ.

Руководство проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся является одной из трудовых функций педагога.

Организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Выполнение ими индивидуального проекта определило требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

«Овладение управлением своей жизнью невозможно без умения элементарно проектировать свое будущее и исследовать обстоятельства своего настоящего» (Поташник М.М., Левит М.В. Освоение ФГОС: метод. материалы для учителя. Метод. пособие.- Москва: Педагогическое общество России, 2016).

*Ист.: Управление совр. .
 Завуч. - 2020.- №8.- С.66 -70.*



Как детский кинотеатр стал центром формирования активного творческого чтения

Логинова Анастасия Викторовна,
педагог-библиотекарь, МАОУ «Гимназия №1», г. Соликамск



Сегодня воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Миллионы детей в школах России сегодня могут воспитываться на фильмах, формирующих вечные ценности и созидательные принципы нравственности, культуры, интеллекта. Кино - это инструмент для решения многообразных медиа-образовательных задач, материал для духовно-нравственного, художественно-эстетического воспитания обучающихся, средство для развития критического мышления и формирования мировоззрения школьников, мощное культурное средство для организации активного творческого чтения литературных произведений.

Год Российского кино (2016) стал началом реализации в нашем образовательном учреждении нового проекта «Детский кинотеатр как центр медиаобразования современного школьника».

Кинозал является инновационной площадкой и позволяет организовать образовательный процесс в увлекательной и интерактивной форме, а так же направлен на формирование информационной грамотности и культуры, нравственности и духовности подрастающего поколения.

Уникальность проекта состоит в том, что каждый киноурок рассматривается как эффективный инструмент для реализации конкретных образовательных целей и посвящен решению нравственных проблем и задач. Художественные фильмы, сопровождаемые методическими разработками, помогают учителю раскрыть ценностные ориентиры, рассмотреть глазами детей и подростков вопросы вечных духовных человеческих ценностей и пропагандируют созидательные принципы нравственности и культуры. А социально-творческая работа вокруг каждого фильма: акции поддержки фильма, просмотры, обсуждения, написание сочинений, - представляет собой систему, позволяющую школьникам полноценно погрузиться в процесс осмысления духовно-нравственных вопросов и приобрести действенную социальную практику.

Для показов используются фильмы, рекомендованные для просмотра школьникам,

это и произведения искусства, и эффективный инструмент воспитания, который будет иметь немалый образовательный эффект как для индивидуального совершенствования и развития обучающегося, так и в коллективном процессе воспитания школьников.

Киноуроки проводятся в урочное и внеурочное время и состоят из следующих блоков:

1. Просмотр фильма на определенную тематику;
2. Обсуждение фильма по материалам методического пособия, во время которого решаются поставленные педагогом задачи;
3. Проведение внеурочной практической деятельности класса по теме киноурока.

Примечание: На этапе раскрытия потенциала фильма для ребёнка центральной фигурой является именно Учитель.

Этапы восприятия киноурока:

1. Впечатление - через просмотр фильма;
2. Осмысление - через обсуждение с классом духовно-нравственных и моральных понятий (принципов, ценностей);
3. Применение - через участие в организованной созидательной деятельности класса по теме киноурока.

Проект гарантирует выстроенную систему воспитательного сопровождения школьника в процессе всего периода школьного обучения.

Результатами проекта будут являться:

Каждый ребёнок. Дети

1. Участие и сопричастность к проекту.
2. Осознание правильности поступков.
3. Появление дополнительного интереса к другим фильмам, поднимающим проблемы духовности, нравственности, патриотизма.
4. Ассоциирование себя с героями кино, внутреннее взросление, границы осознания школьника своей личности расширяются, выходя за уровень личных интересов.

Класс, группа

1. Выстраивание в социуме класса смысловых опор, выполняющих функции регулятора норм позитивного поведения и взаимоотношений между одноклассниками.
2. Создание общей развивающей среды, осознание учащимися себя как единомышленников, членов одного коллектива, формирование навыков командной работы.
3. Снижение количества конфликтов между школьниками и родителями, школьниками и учителями.

Школа

1. Объединение школы на основе заложенных в педагогику смыслов и предназначений, увеличение удельной массы созидательной деятельности школы.
2. Развитие нравственного, культурного и интеллектуального потенциала своего региона и всей страны.
3. Создание развивающей среды в школе – это научная основа для эффективного управления процессом воспитания детей в образовательном учреждении.

4. Получение без расходования бюджетных средств готового продукта для комплексной воспитательной и профилактической работы, стоимость которого рассчитает жизнь.

Учитель, классный руководитель

1. Получение готового инструмента воспитания.
2. Возможность создания в социальной среде класса смысловых опор, позволяющих выстраивать социальный фундамент для формирования нравственной личности школьника.
3. Возможность выстраивать культурные правила отношений детей к друг другу, внешнему миру, ценностному выбору поведения и поступков.
4. Общеизвестно полезные акции школьных классов, выраженные в их практической реализации на основе тем проводимых киноуроков, помогут педагогам популяризовать и закрепить в сознании школьников смысловые ценности и созидательные принципы.

Психолог, социальный педагог

1. Нормализация и поддержание позитивных и дружественных отношений в классах, снижение количества конфликтов.
2. Снижение общей нагрузки.
3. Возможность перераспределения освободившегося времени для решения актуальных вопросов с детьми, объективно требующими особого внимания и участия.

Администрация школы

1. Нормализация и поддержание позитивных и дружественных отношений в классах, снижение количества конфликтов.
2. Предотвращение "выгорания" преподавателей.

лей.

3. Улучшение статистики и показателей.
4. Школа становится примером для других школ по организации внеклассной и воспитательной работы, морально-психологическому климату в классах, отзывам родителей и их отношении к администрации школы, ряду других показателей. Положительный пример для других городов/районов и субъектов.
5. Установление позитивных рабочих отношений с родительской общественностью.
6. Позитивный результат в деле воспитания школьников, имеющий долгосрочные перспективы.

Родители обучающихся

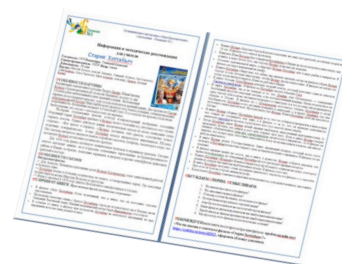
1. Нормализация и поддержание позитивных и дружественных отношений в семье.
2. Заинтересованность ребенка в учебе.
3. Отсутствие необходимости постоянного и строгого контроля за ребенком в части его обучения и отношений в школе по причине повышенной мотивированности ребенка и его стремления к соответствию высоким ценностям и принципам.

Подразделения по делам несовершеннолетних различного уровня

1. Снижение в среде несовершеннолетних количества совершаемых уголовных преступлений и административных правонарушений, семейных конфликтов, самовольных уходов (побегов), иных негативных явлений, наличие и уровень которых входят перечень оцениваемых показателей.

После апробирования данного проекта результатом для БИЦ является:

1. Создание программы внеурочной деятельности «Занимательная кинематография» для 3,4 и 8 классов.
2. Электронной базы фильмов для образовательных и воспитательных целей, внеурочной и урочной работы с обучающимися. Фильмы для просмотра с родителями, педагогами.
3. Возможности организации библиотечных уроков с использованием фильмов - экранизации художественных произведений.
4. Формирование медиаобразовательной культуры.



№	Область	Образование	Активист	Инициатива
1	Псковская область	Псков	С. С. Сидорова	«Создание программы внеурочной деятельности «Занимательная кинематография» для 3,4 и 8 классов»
2	Псковская область	Псков	С. С. Сидорова	«Создание программы внеурочной деятельности «Занимательная кинематография» для 3,4 и 8 классов»
3	Псковская область	Псков	С. С. Сидорова	«Создание программы внеурочной деятельности «Занимательная кинематография» для 3,4 и 8 классов»
4	Псковская область	Псков	С. С. Сидорова	«Создание программы внеурочной деятельности «Занимательная кинематография» для 3,4 и 8 классов»

№	Инициатор	Вид	Срок	Масштабный проект	Образовательный проект, социальный бизнес
1	Министерство культуры	Федеральный	2017-2018	Масштабный проект	Образовательный проект, социальный бизнес
2	Министерство культуры	Федеральный	2017-2018	Масштабный проект	Образовательный проект, социальный бизнес
3	Министерство культуры	Федеральный	2017-2018	Масштабный проект	Образовательный проект, социальный бизнес
4	Министерство культуры	Федеральный	2017-2018	Масштабный проект	Образовательный проект, социальный бизнес

Краевой сетевой образовательный проект для обучающихся 4-9 классов «Наша улица самая, самая...»

Тюленева Екатерина Александровна, старший методист МАУ ДПО «ЦНМО», г. Лысьва

I. Обоснование актуальности и новизны проекта

Развитие у библиотечных специалистов умения разрабатывать библиотечные мероприятия с учётом формирования у обучающихся метапредметных компетенций – одна из задач методиста по библиотечным фондам.

Чтобы решить эту задачу в 2019-2020 учебном году в рамках городского методического формирования (далее ГМФ) библиотечных специалистов г. Лысьва работала творческая лаборатория (далее - ТЛ) «Метапредметность в работе школьной библиотеки». Её посещали 10 библиотечных специалистов из 6 образовательных организаций.

В рамках ТЛ было освоено:

- единое понимание понятий: «библиотечная педагогика», «метапредметность»;

- алгоритм разработки технологических карт библиотечных мероприятий с учётом формирования у обучающихся метапредметных компетенций;

- система оценивания и определения критериев метапредметных компетенций библиотечных мероприятий.

Теоретический материал

заседаний сопровождался практическими заданиями, библиотекари учились писать сетевой образовательный проект.

Продуктом творческой лаборатории стал краевой сетевой образовательный проект для обучающихся 4-9 классов «Наша улица самая, самая...».

Участниками ТЛ был разработан пакет документов сетевого проекта «Наша улица самая, самая...»: проект, технологическая карта, инструкции по созданию продуктов в различных сервисах, критерии оценивания каждого этапа, критерии оценивания сформированности метапредметных компетенций.

Было принято решение запустить его в ноябре 2020 года.

Цели проекта:

- Внедрение формы сетевого проекта как средства сетевого взаимодействия между ОО Пермского края.

- Создание коллекции мультимедийных творческих работ «Наша улица самая, самая...», посвящённых истории улиц, выбранных участниками.

Задачи:

- Повысить уровень ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов путём использования дистанционных и сетевых форм взаимодействия.

- Создать условия для творческого общения и сотрудничества обучающихся из разных образовательных организаций (далее – ОО) территорий Пермского края.

- Активизировать познавательную деятельность обучающихся в рамках проектно-исследовательской деятельности.

- Создать условия для развития читательских компетенций через применение приёмов различных технологий чтения.

- Создать условия для воспитания гражданственности и патриотизма путём приобщения к истории, культуре малой родины.

II. Стратегия и механизмы реализации проекта

Сетевой проект – место, где встречаются ученики и библиотекари (педагоги) для совместной деятельности, где происходит сотворчество и где образуются не только учащиеся, но и их руководители, где в процессе работы

учащиеся обмениваются информацией, результатами собственных и совместных разработок, совместно редактируют документы, таблицы, презентации, получая, таким образом, сетевые образовательные продукты.

При этом библиотекарь (педагог) повышает свою квалификацию, осваивает новые сервисы, проводит мониторинг сформированных компетентностей учащихся. Библиотекарь (педагог) становится координатором, наставником, тьютором, помогая участникам команды продвигаться в проекте.

Взаимодействуя в сетевом проекте, обучающийся овладевает метапредметными компетентностями в различных образовательных областях. Кроме этого школьник овладевает еще и дистанционными компетенциями.

У школьника формируются такие качества личности как: ответственность в принятии решений, гибкость мышления, умения решать проблему, вливаться и продуктивно работать во временном коллективе, принимать ответственность за выполненную работу.

Целевая аудитория проекта: учащиеся 4-9 классов образовательных организаций Пермского края

III. Этапы реализации проекта

Первый этап – подготовительный.

Изучить в литературе и интернете о сетевых образовательных проектах.

Откорректировать положение, разработанное ранее. Провести подготовительную работу: создание сайта, корректировка инструкций, регистрацию участников и другое.

Продумать обратную связь в виде таблицы продвижения, отслеживать своевременное её заполнение.

Согласовать проект с членами ГЭМС Управления образования, разработать и оформить документы (положение о проекте, инструкции, учетные документы и др.).

Второй этап – практический

На этом этапе постепенно запускать этапы проекта. Координировать работу участников. Обеспечить методической помощью в виде консультаций по оформлению продуктов.

Третий этап – аналитико-обобщающий

Подвести и проанализировать результаты реализации проекта. Оформить мультимедийные пособия в одну программу, провести заседание по результатам реализации работы с целью анализа хода и обсуждения дальнейших перспектив взаимодействия. Оформить аналитическую справку.

IV. Рабочий план реализации проекта (прилагается)

V. Ресурсное обеспечение реализации проекта

Нормативно-правовое обеспечение: приказ начальника Управления образования о проведении проекта

Кадровое обеспечение: библиотекари, педагоги школы

Программно-методическое обеспечение: положение

Информационное обеспечение: методическая литература, материалы интернет, инструкции.

Финансовое обеспечение: бесплатно.

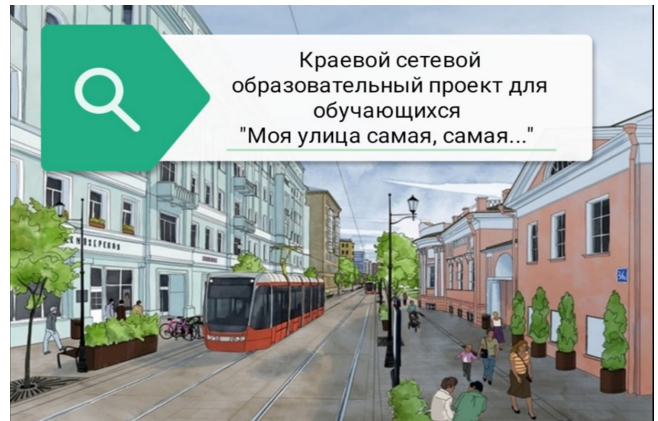
VI. Риски и пути минимизации

Возможный риск – нежелание детей участвовать в проекте

Возможные способы минимизации – заинтересовать примерами

VII. Управление реализацией проекта

Непосредственное руководство работой по проекту осуществляют руководитель (и) проекта: Тюленева Екатерина Александровна



VIII. Ожидаемые результаты

Привлечения учащихся 4-9 классов к чтению и книге с помощью сетевого образовательного проекта.

Повышение уровня своей профессиональной компетенции при разработке информационно-методических материалов проекта.

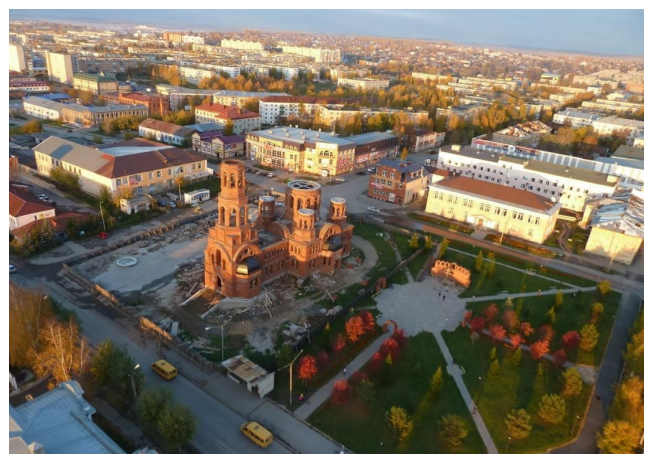
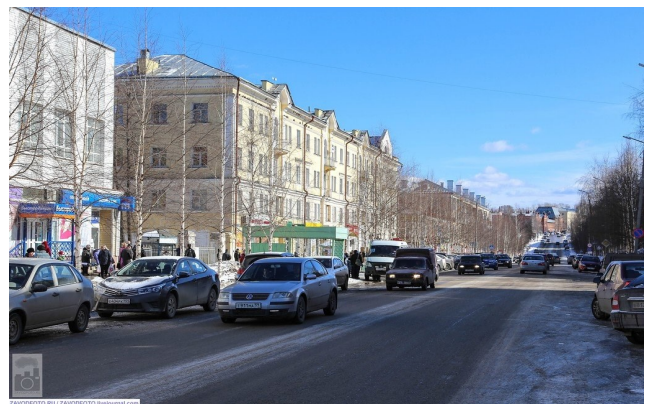
Привитие интереса к своей малой родине.

IX. Критерии результативности проекта

Количество участников в проекте - 25 команд

Количество созданных мультимедийных пособий - не менее 30

Востребованность - количество просмотров 60



Информационная безопасность и культура в Сети Интернет

Кузнецова Галина Васильевна, педагог-библиотекарь МАОУ «Гимназия №2», г. Соликамск

*Интернет – то же самое, что улица:
Там есть что-то позитивное, но
встречается и негативное.
И если ты примешь некие меры по
самозащите,
по собственной безопасности,*



Актуальность проекта

Вступление человечества на новую ступень развития – информационное общество - существенно актуализирует необходимость специальной подготовки детей к жизни в новой информационно-технологической и образовательной среде (исследовательские работы, электронный дневник, дистанционное обучение), они становятся активными пользователями Интернета. Безопасность детей в Интернете – это комплексное явление, которое зависит от очень многих субъектов общественных отношений, которые должны отвечать за формирование безопасности детей: родители, образовательные и воспитательные учреждения, государство и бизнес. Навыки поведения в Интернете, умение пользоваться компьютерными технологиями необходимо начинать формировать на уровне начальной школы, одновременно с обучением навыкам чтения, письма.

С учетом того, что ребёнок в младших классах, как правило, уже применяет компьютер (либо самостоятельно, либо с родителями), параллельно с обучением работы на компьютере должна прививаться система этических норм использования интернет – технологий.

Точно так же, как ему объясняются этические правила поведения на улице, в школе, в других общественных местах.

Детские и школьные библиотеки имеют очень хороший потенциал для работы с детьми и подростками, именно они на профессиональном уровне знают, что нужно детям для их позитивного развития. Новый статус школьного библиотекаря как педагога-библиотекаря даёт ему возможность доносить соответствующую информацию до детей, проводя тематические занятия, уроки.

Перспективы информационно-библиотечных центров как проводников информации по безопасному Интернету, информации, связанной с формированием в этой сфере этики или культуры, ответственности за безопасное пользование Интернетом, действительно очень большие.

Педагоги-библиотекари понимают, что к детям пришла не только бумажная, но и электронная книга, они занимаются рекомендательной библиографией, работают с детским интернет-контентом. Они создают сайты, где представлены интернет-услуги для детей. Деятельность по обучению интернет-безопасности для библиотекарей совершенно логична и естественна.

Большую и главную роль за безопасность детей в интернете несут родители. Именно родители формируют основу образования и воспитания детей, занимаются их социализацией. Нужна

соответствующая работа классных руководителей и педагогов-библиотекарей на родительских собраниях. Родителям необходимо объяснить всю важность темы, предоставлять им соответствующие материалы, чтобы взрослые сами смогли в этом разобраться. Они должны понять и принять правила безопасного поведения в Интернете применительно к их дому, к их семье. При этом родители не должны быть контролёрами, которые смотрят, к каким ресурсам обращается ребенок. В соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, ребёнок имеет полное право на личную жизнь и право на доступ к информации. Формы интернет - просвещения могут быть совершенно разными, но они должны взаимно дополнять друг друга.

Целевая аудитория—

обучающиеся 1-6 классов, классные руководители, родители.

Цель и задачи проекта:

Сформировать у гимназистов активную позицию в получении знаний и умений.

Познакомить гимназистов с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде.

Формировать способность выявлять информационную угрозу, определять степень её опасности, предвидеть последствия информационных угроз и противостоять им.

Формировать у обучающихся ценности здорового и безопасного образа жизни.

Формировать умение анализировать и оценивать информацию с точки зрения важности, полезности и достоверности.

Вид проекта

Краткосрочный, информационный

Мероприятия по реализации проекта

Беседы, выставка, родительское собрание и тд.

Ожидаемые результаты и предполагаемый продукт

Формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом.

Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

Умение правильно формировать вопрос, использование вербальных способ коммуникации (вижу, слышу, отвечаю, спрашиваю).

Обеспечение стабильных потребностей и навыков в работе в сети Интернет.

Создание памятки «Безопасный Интернет», буклет «Сайты в помощь!»

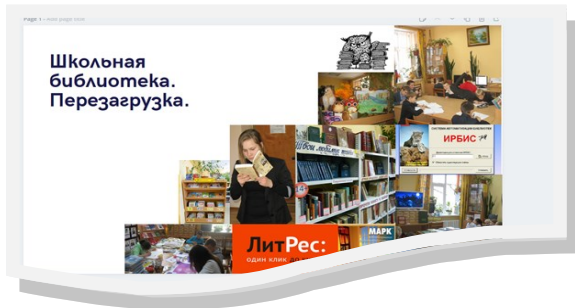
Планируемые результаты	
Универсальные учебные действия:	<i>Учится грамотно находить и отбирать информацию</i>
Личностные:	<i>Осознание смысла поиска информации</i>
Регулятивные:	<i>Целеполагание, планирование</i>
Познавательные:	<i>Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, установление связей и отношений в любой области знания</i>
Коммуникативные:	<i>Умение правильно формировать вопрос, использование вербальных способ коммуникации (вижу, слышу, отвечаю, спрашиваю)</i>
Предметные:	<i>ОБЖ, информатика</i>
Форма работы:	<i>Лекция с элементами беседы</i>
Оборудование:	<i>Проектор, компьютер, интерактивная доска</i>
Используемые источники:	<i>Журналы «Библиотека школы», «Классный руководитель», интернет</i>

Ход мероприятия

Содержание	Деятельность педагога	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1 этап (Организационный) Вступительная часть	<i>Возможности интернета (презентация)</i>	<i>Поиск в словарях</i>	<i>Личностные, познавательные</i>
2 этап (Актуализация вопроса, рассматриваемого на занятии) Основная часть	<i>Знакомство с понятиями: онлайн – угроза, винлокеры, фишинг. Практическое задание «Угадай, о какой интернет -угрозе идет речь?» Методы борьбы с основными угрозами в сети Интернет</i>	<i>Освоение и овладение методами и приёмами поиска информации</i>	<i>Познавательные, коммуникативные</i>
3 этап (Рефлексия) Заключительная часть	<i>Итоги, кроссворд Составление памятки Буклет</i>	<i>Анализировать и оценивать информацию с точки зрения важности, полезности и достоверности</i>	<i>Умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире</i>

«БИБЛИОТЕКА ВНЕ СТЕН»

Первушина Ольга Ивановна, педагог-библиотекарь МАОУ «Конзаводская средняя школа им. В.К. Блюхера», Пермский район



«Самый главный критерий профпригодности библиотекаря - это не умение делать качественные библиографические сборники, а общая культура, любовь к книгам и знание литературы. Если человек наизуток знает библиотечное дело, но не любит книги и читателей — он профнепригоден. Это принципиально важно. Будете ли вы доверять пилоту, который терпеть не может летать? Библиотека должна выходить из себя в прямом и переносном смысле. Выходить из своих стен, предлагать новые практики, новые отношения»

Борис Куприянов, издатель и публицист, соучредитель книжного магазина «Фаланстер»

Цель проекта:

Создание и функционирование информационно-образовательного пространства среди обучающихся нашей школы, родителей и учителей свободным доступом к фондам «Лит.Рес.Школа», в том числе с помощью QR – кода.

Задача: Формирование активно читающего школьного сообщества.

II. Стратегия и механизмы реализации проекта

Благодаря бесплатному доступу к фондам ресурса «Лит.Рес. Школа» и виртуальным книжным плакатам у читателей будет возможность в одно касание бесплатно скачать программные произведения с помощью специальных QR-кодов.

Целевая аудитория проекта:

Школьное сообщество – обучающиеся 5-11 классов и их родители, педагоги и сотрудники школы.

I. Обоснование актуальности и новизны проекта

Формирование цифровой среды предполагает, с одной стороны, системную работу по обновлению материально-технической базы, с другой – актуализацию содержания электронных ресурсов, доступных библиотеке.

В результате реализации проекта в библиотеку придут новые пользователи, и соответственно, библиотечные ресурсы и издания должны оправдать ожидания аудитории. Библиотека даст возможность обучающимся расширить доступ к современным средствам информации, удовлетворить читательские потребности.

III. Этапы реализации проекта

Первый этап - подготовительный (январь, 2021 - февраль, 2021)

Изучение потребности в необходимых изданиях, выбор книг для электронной книжной полки.

Взаимодействие и заключение договора с «Лит.Рес.Школа»

Создание рекламной продукции.

Второй этап – практический (март, 2021- декабрь, 2021)

Размещение рекламы о возможности использования книг электронной библиотеки в целом, и с книжной полки в частности, на сайте школы, на странице школы в ВК.

Выступления на родительских собраниях, выход в классы на классные часы с разъяснительной работой о возможностях ресурса.

Третий этап – аналитико-обобщающий (январь, 2022)

Анализ результатов, выделение проблем, перспективный план развития.

IV. Рабочий план реализации проекта (в документе присутствует)

V. Используемые ресурсы

Организационные:
- Выявление нуждающихся и охват библиотечными услугами максимального числа обучающихся; разработка про-

екта, составление плана мероприятий, изготовление и распространение рекламного материала; взаимодействие с «ЛитРес: Школа».

Кадровые: Заместитель директора, педагог-библиотекарь

Материально-технические: Плакаты с изображением книг с нанесенными QR-кодами.

Финансовые, в том числе по источникам: Бюджетные и внебюджетные средства.

VI. Риски и пути минимизации (в проекте описаны)

VII. Управление реализацией проекта (в проекте описано)

VIII. Ожидаемые результаты

1. Реклама библиотеки школы и позиционирование чтения.
2. Разностороннее и гармоничное развитие читателей через знакомство с лучшими произведениями классической и современной литературы.
3. 100% удовлетворение потребностей в обеспечении обучающихся программной литературой.

IX. Критерии результативности проекта.

ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА КАК ПРЕСС-ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Кочергова-Алексеева Анастасия Юрьевна, педагог-библиотекарь
МАОУ «Техно-школа им. В.П. Савиных», Новые Ляды*

МАОУ "ТЕХНО-ШКОЛА ИМ.В.П. САВИНЫХ"

**Школьная библиотека как
Пресс-Центр
образовательной
организации**


Педагог-библиотекарь Анастасия Юрьевна
Кочергова-Алексеева




В 2018 ГОДУ БИБЛИОТЕКА ПОЛУЧАЕТ СТАТУС ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОГО ЦЕНТРА. КНИГА ПЕРЕСТАЕТ БЫТЬ ЕДИНСТВЕННЫМ ИСТОЧНИКОМ ИНФОРМАЦИИ, К НЕЙ НА ПОМОЩЬ ПРИХОДЯТ МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ КОМПЛЕКСЫ С ФОТО И ВИДЕО МАТЕРИАЛАМИ

Меняется роль учеников, учителей и педагога-библиотекаря, теперь он выступает в роли наставника эксперта. Библиотека становится центром притяжения больших и маленьких читателей

Модель Пресс-Центра позволяет школьному информационно-библиотечному центру беспристрастно информировать о событиях, открыто взаимодействовать с аудиторией, участвовать в распространении научного, художественного, духовного, нравственного образования и гражданско-патриотического воспитания. Это и есть мотивы и миссия нашего информационного центра.



Мы выстроили определенную систему подхода к единым доступным и комфортным форматам занятия. Создавали подробные памятки и инструкции по использованию новых платформ, проводили онлайн собрания, прямые трансляции, конкурсы, концерты, последние звонки, классные часы. Выполняя не только образовательную функцию, но и социальную и гуманистическую.


Модель Пресс-Центра позволяет школьному информационно-библиотечному центру беспристрастно информировать о событиях, открыто взаимодействовать с аудиторией, участвовать в распространении научного, художественного, духовного, нравственного образования и гражданско-патриотического воспитания. Это и есть мотивы и миссию нашего информационного центра»

Социально-значимые проекты

Видео-ролик «Мама, я люблю тебя!»


Проект «Отзывчивое сердце»

Помощь в организации благотворительных концертов и акций




Пресс-Центр МАОУ "Техно-Школа им. В.П. Савиных"

Лауреаты I и II степени Всероссийского фестиваля журналистики TIME CODE в номинации «Официальный аккаунт СМИ в социальной сети».



Книга перестает быть единственным источником информации, к ней на помощь приходят мультимедийные комплексы с фото и видео материалами.

Проектирование модели информационно-мультимедийного центра как образовательной площадки апробации современных технологий в условиях ЦОС

Федотова Зоя Ивановна, педагог-библиотекарь Зюкайской школы Верещагинского района

Модель проекта



Новизна проекта состоит в создании практико-ориентированного информационно-цифрового центра, в основе которого лежит Модель, состоящая из взаимосвязанных компонентов:

- ♦ проектно-обучающий, базирующийся на дистанционных, социальных практиках, проектах, возможностей музея, онлайн-школ, медиатеки для педагогов;
- ♦ внеурочная деятельность, основанная на цифровых ресурсах, использовании возможностей электронного читального зала;
- ♦ использование интерактивных форм взаимодействия с родителями, педагогами, обучающимися и социумом в формате деловых, дискуссионных, игровых практик, интернет-игр, онлайн-обучения родителей и дистанционного обучения.

Научная и практическая значимость проекта

Создание информационно-мультимедийного центра позволило бы решить многие проблемы существующие сегодня в Зюкайской школе:

- обучающиеся получают возможность овладеть навыками использования в обучении современных цифровых технологий. Уроки проведенные с использованием образовательных платформ: Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, ЯКласс, Образовательная Платформа ЛЕСТА, Российская электронная школа, Образовательная платформа «Открытое образование», образовательная платформа «Лекториум», ЛитРес-библиотека электронных книг, онлайн-школа «Фоксфорд», Библиотека видеоуроков по школьной программе «InternetUrok.ru», справочно-информационный портал «Грамота.ру - русский язык для всех», электронный онлайн-учебник «01Математика», «Интерактивная платформа для изучения английского языка Vimbox», Яндекс. Учебник, Образовательная платформа

«Учи.ру», Физика в школе (анимации и симуляции), будут интересными, более насыщенными современным материалом, что позволит включить обучающихся в активную проектную и учебно-исследовательскую деятельность;

- создание ИМЦ позволит решить ряд проблем связанных с обучением детей с ОВЗ. Педагог-психолог и социальный педагог в своей работе смогут использовать технические информационные ресурсы ИМЦ для проведения индивидуальных – корректирующих занятий, а так же занятий с родителями;

- создание ИМЦ значительно упростит работу методической службы школы в части повышения ключевых компетенций педагогов, донесения информации нововведений в сфере образования и обучения;

- классные руководители на базе центра смогут проводить обучающие практикумы-тренинги для родителей.

Цель проекта: создание условий для развития интеллектуальной культуры, медиа-информационной грамотности всех участни-

ков образовательного процесса через проектирование модели деятельности информационно-мультимедийного центра.

Задачи проекта:

1. Разработать Модель информационно-мультимедийного центра как надпредметного ядра Цифрового многоуровневого информационного пространства;
2. Разработать нормативную основу проекта;
3. Оснастить оборудованием ИМЦ;
4. Организовать семинар для учителей по проблемам применения информационно-образовательных интернет-ресурсов;
5. Создать сайт Информационно-мультимедийного центра, на котором: сформировать медиатеку педагогов, сделав ее доступной для всех, это значительно повысит качество преподавания, и интерес педагогов к обмену опытом, творческими находками, новыми идеями;
6. Расширить возможности использования в образовательном процессе облачных технологий для совместной работы с

документами, проектной деятельности, дистанционного обучения, для разработки виртуальных стенгазет по актуальным темам.

7. Обеспечить обучающихся 10-11 классов и всех учителей электронными учебниками, предлагаемыми на образовательной платформе ЛЕСТА;

8. Пополнить книжный фонд школы художественной литературой, рекомендованной к прочтению Министерством образования и науки РФ, энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой;

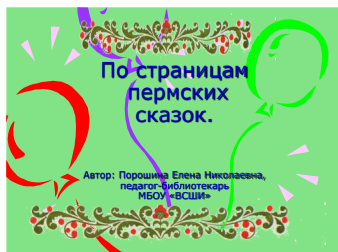
9. Оформить подписку на электронные издания газет и журналов по разным направлениям;

10. Создать выставочной зоны для освещения деятельности инновационных школьных модулей в рамках проекта «Проектирование модели сетевой подростковой школы самоопределения, как образовательной платформы и личностного развития в условиях цифровой образовательной среды» и тд.

Срок реализации проекта: 2020-2023 гг.

Проект «По страницам пермских сказок»

Порошина Елена Николаевна, педагог-библиотекарь МБОУ «ВСШИ»



Актуальность данного проекта продиктована:

- ◆ Ближе познакомиться с творчеством пермских писателей.
- ◆ Чтение сказок пермских писателей.

Сказка является отражением человеческой культуры.

Именно она является средством влияния на развитие личности (приобщение к этнической культуре, традициям, верованиям, формирование умений, навыков, способностей и т.п.).

Своим национальным и общечеловеческим содержанием, сказка приобщает детей к культуре своего народа.

Проект может быть проведен с учениками четвертых классов. Он охватывает изучение тем по устному народному творчеству, усиливает значимость проблемы развития духовной культуры подрастающего поколения в школьном обучении, обогащает духовный мир современного школьника, приобщает его к национальным традициям и культуре своего народа.

Данный проект формирует читательскую грамотность ребенка, осознание того, что нужно не лениться, уважать труд и свой народ, развивает творческие способности,

Цель проекта:

- ◆ Популяризации книги и чтения среди школьников.
- ◆ Продвижение литературного наследия книг пермских писателей.
- ◆ Воспитание подрастающего поколения Пермского края на лучших образцах литературного творчества пермских писателей.
- ◆ Знакомство с лучшими образцами литературного творчества писателей..

Задачи проекта:

- ◆ знать пермских писателей.
- ◆ развитие умения работать над содержанием сказок,
- ◆ развитие интереса к фольклорным произведениям,
- ◆ развитие познавательной активности,
- ◆ развитие читательской компетентности,
- ◆ расширение кругозора детей, знакомство с фольклором,
- ◆ развитие умения работать в группах,
- ◆ формировать понятия.
- ◆ воспитывать хорошие взаимоотношения между детьми,
- ◆ воспитывать дружелюбие и отзывчивость.
- ◆ провести цикл мероприятий для учащихся начальной школы.
- ◆ провести конкурс рисунков по

произведениям пермских сказок.

- ◆ создать электронную презентацию.
- ◆ выпустить буклет.

Результат реализации проекта:

Участие в реализации проекта обеспечить занятость школьников полезными и значимыми делами. Привлечение внимание детей к творчеству пермских писателей, повысит интерес к детской книге. Участвуя в проекте, ребята смогут рассказать школьникам о жизни и творчестве писателей. Принять участие в краевых конкурсах, олимпиадах по литературе.

В результате реализации проекта мы выпустили:

- ◆ Буклет – «Детские пермские писатели », который передадим в свою школьную библиотеку.
- ◆ Создали электронную презентацию: - «По страницам пермских сказок».

Своим проектом мы хотим вовлечь детей в мир литературы, представив им замечательные имена детских писателей, вселяя в их сердца и души зёрна творчества и получить в ответ чувство патриотизма, веру в себя, свою неповторимость, чувства доброты и любви к родителям, своему краю, к Родине и, конечно, к книге, чтению.



**Книга – учитель,
Книга – наставница,
Книга наш лучший
товарищ и друг,
Ум, как ручей, высы-
хает и старится,
Если ты выпустишь
книгу из рук.**

Проект «Я познаю мир профессий»

Тиунова Татьяна Владимировна, педагог-библиотекарь МБОУ «Верецагинская

общеобразовательная школа – интернат для обучающихся с интеллектуальными нарушениями»

Новизна проекта

Искажённые сведения об истинном демографическом составе обучающихся с интеллектуальной недостаточностью привело к тому, что количество профессиональных учебных заведений коррекционного направления в системе Минобразования уменьшилось, а в системе Министерства социального развития для данной категории детей почти отсутствуют. Также отсутствуют специалисты в службе занятости, способные оказать квалифицированную помощь в поиске работы выпускникам коррекционных заведений.

Но я знаю, существует ряд серьёзных проблем, нерешённость которых препятствует профессиональной интеграции в общество лиц с интеллектуальным недоразвитием.

Так же я знаю, что в решении этой проблемы существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению учащихся коррекционной школы, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу професси-

ональной ориентации, но и способствующая личностному развитию учеников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии, помогающая развивать навыки самопрезентации и уверенного поведения, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации.

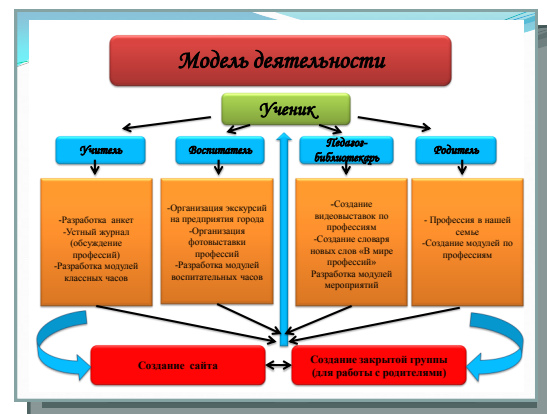
Поэтому, у меня возникла идея попытаться привить своим ученикам интерес к труду вообще, а затем – к определенной профессии.

Участники проекта:

В реализации проекта задействованы специалисты коррекционного учреждения: администрация школы, учителя и воспитатели школы, педагог-библиотекарь школы, родители обучающихся. Наша совместная деятельность направлена на достижение общей цели – формирование профессиональной готовности подростков, оказание помощи в выборе профессии с учётом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей.

Возраст обучающихся: 15 – 18 лет.

Срок реализации проекта: с января 2021 года по май 2022 года.



Цель проекта:

Создание условий для успешного развития профессионального самоопределения обучающихся посредством активизации специально организованной деятельности по получению информации о мире профессий и расширению границ самопознания.

Задачи:

- * Спроектировать модель деятельности проекта.
- * Разработать содержание образовательной деятельности.
- * Разработать инновационный учебно - методический модуль видео материалов к отдельным модулям - изучаемых профессий для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
- * Провести мастер-классы для педагогов и родителей.
- * Создать сайт.

Ожидаемые результаты проекта

Достаточная информированность школьников о профессиях и путях их получения.

Сформированность:

- потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, пробы своих сил в конкретных областях деятельности;
- уверенности в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;
- профессионально важных качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.

Наличие у обучающихся обоснованного профессионального плана.

Краеведческий проект «Нескучные прогулки по Перми»

Чиркова Вера Сергеевна, педагог-библиотекарь МАОУ «СОШ №42» г. Перми



Цель проекта:

Развитие деятельности учащихся МАОУ «СОШ № 42» в сфере краеведения.

Задачи:

- ◆ Стимулирование краеведческой деятельности учащихся.
- ◆ Совершенствование навыков и повышение уровня краеведческой деятельности учащихся.
- ◆ Развитие познавательного интереса учащихся к вопросам истории, литературе, культуре родного края.
- ◆ Распространение позитивного опыта в сфере краеведения.
- ◆ Пополнение фондов школьной библиотеки работами учащихся по краеведению.

«Нескучные прогулки по Перми. Литература»:

-литературно часы по творчеству пермских писателей,
-театральные постановки,
-встречи с пермскими писателями,
-виртуальные и целевые экскурсии,
-литературно-библиографический квест (по -возрастам),
-конкурс читательских предпочтений «Я не придумал ничего» по книгам пермских авторов

Продукт: Краеведческое пособие «Нескучные прогулки по Перми» в форме электронной книги. Размещение на школьном сайте и школьной группе в «ВК».

«Нескучные прогулки по Перми. История и этнография»:

-тематические часы,
-виртуальные и целевые экскурсии,
-конкурс исследовательских работ «История моей семьи в истории города»
-фотовыставка «Этнографические картинки».

Продукт: Краеведческое пособие «Нескучные прогулки по Перми -2» в форме электронной книги. Размещение на школьном сайте и школьной группе в «ВК»

«Нескучные прогулки по Перми. Культура»:

-тематические часы,
-виртуальные и целевые экскурсии,
-конкурс «Культурный гид»: видео-сюжет о достопримечательностях города Перми в интересной, занимательной форме (электронная презентация, видеоролик, театрализованная миниатюра, музыкальный номер, картина и т.п.).

Продукт: Краеведческое пособие «Нескучные прогулки по Перми -3» в форме интерактивного плаката. Размещение на школьном сайте и школьной группе в «ВК».

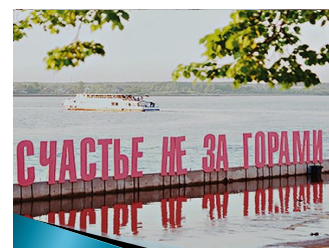
Ожидаемые результаты

- ◆ Обогащение краеведческого кругозора учащихся;
- ◆ Воспитание любви к родному краю;
- ◆ Психологическая подготовка учащихся к жизни и труду в родном крае;
- ◆ Интерес к краеведению и овладение рядом навыков краеведческой работы;
- ◆ Обогащение нравственных и эстетических понятий и взглядов;
- ◆ Распространение позитивного опыта в сфере краеведения



2023 год

Пермь - 300 лет
гордости и славы!



Проект «Создание интерактивного плаката «Моя Губаха» с помощью сервиса Genial.li

Попова Зоя Нургаяновна, педагог-библиотекарь, г. Губаха

Проблема:

Я, как начинающий педагог-библиотекарь, столкнулась с проблемой – как привлечь внимание учащихся 5 – 7 классов к изучению малой Родины. Большинство средств (презентации, видеофильмы, виртуальные экскурсии и т. д.) уже не интересны детям этого возраста. Чем бы их заинтересовать? В каком средстве обучение можно было бы соединить доступность информации, самостоятельность изучения, вызывать интерес? Прослушав курсы, меня очень заинтересовал сервис GENIAL.LI. В нем можно создавать различные продукты, в том числе интерактивный плакат, который отвечает моим требованиям.

Направление деятельности:

краеведение (Моя малая Родина)

Целевая аудитория: учащиеся 5-7 классов

Цель:

создание интерактивных плакатов «Моя Губаха», для расширения знаний учащихся с родным городом.

Задачи:

- ◆ Обучающая: расширить знания детей о родном городе Губаха (особенности географического положения, природы, промышленности, история возникновения города, его достопримечательности).
- ◆ Воспитывающая: воспитывать бережное отношение к малой Родине, чувство гордости за родной город.

Актуальность:

Наш город – Губаха, считается туристически привлекательным местом в любое время года. К нам приезжает много туристов из разных городов России. В современном мире можно найти любую информацию в интернете. Но иногда это бывает невозможным и мы ищем помощи у других людей. В основном туристы стараются обращаться к местным жителям. И мне бы хотелось, чтобы наши дети знали как можно больше о нашем городе и могли рассказать о нем другим людям. Но беседуя с современными подростками, я понимаю, что у них не очень большой запас знаний о своем городе. Каждый человек должен знать и любить свою малую Родину.

Мероприятия:

Встречи, беседы, с учащимися с использованием интерактивных плака-

тов «Моя Губаха». (Или возможность самостоятельного изучения по плакатам).

Сроки: 1 месяц
Продукт:

Интерактивные плакаты:
1 «История земли Губахинской»,
2 «География и природа города»,
3 «Люди города»,
4 «Культура города»,
5 «Промышленность или чем живет Губаха»

Результат: увеличение объема знаний о родном городе Губаха.



Интерактивный плакат – это средство предоставления информации, способное активно и разнообразно реагировать на действия пользователя.

*Давайте вместе познакомимся с ещё одной современной платформой **Genially**, которая поможет сделать ваши уроки гораздо более яркими, интерактивными и запоминающимися, а это значит всё внимание учеников подростков будет направлено на ваши уроки, ведь интерактив движет миром, по крайней мере, миром образования так точно.*

<https://zen.yandex.ru/media/skyteach/servis-genially-dlia-sozdaniia-interaktivnyh-zadaniia-5e92d68bd92ea74de357fc58>

Шаг 1. Регистрация или вход через другие аккаунты

Шаг 2. Сфера работы

Шаг 3. Роль

Шаг 4. Знакомство с дружелюбным ботом

Шаг 5. Начинаем творить магию

Шаг 6. Выбираем кнопку “Free”

Шаг 7. Смотрим сколько разных интересных можно сделать

Шаг 8. Разбираемся как использовать ресурс Genially

Школьный ИБЦ - цифровой ресурсный центр использования дистанционных образовательных технологий

Учебно-исследовательский проект

Шутемова Н.И. педагог-библиотекарь, МБОУ «Полазненская СОШ №3»

Аннотация:

Проект направлен на создание условий для ресурсной поддержки образовательного процесса в дистанционном формате. Мероприятия ориентированы на инновационное развитие электронного и дистанционного обучения, сопровождение его интеграции, формирование индивидуальных траекторий обучения, создание необходимых условий для развития цифровой образовательной среды. В результате реализации проекта на базе ИБЦ будет создан цифровой ресурсный центр использования дистанционных образовательных технологий.

Актуальность проекта.

В настоящее время возникла необходимость быстрого и массового внедрения дистанционных форм образования в общеобразовательной школе. Закрепленные в ст.15,16 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» возможности школы в плане электронного образования, дистанционных образовательных технологий, различных форм получения образования для многих оставались лишь возможностями, но не необходимой реальностью.

Стремительно развивающиеся события привели к потребности в создании интегрированной модели массовой школы, традиционной и онлайн - школы одновременно. Образовательной организации, способной функционировать самостоятельно, необходимо быстро переключаться с одной модели на другую или реализовать две модели одновременно. Такой современный вариант школы можно назвать «мобильная школа».

Для создания мобильной школы (реализующей одновременно очное и дистанционное обучение, либо варьирующей в течение учебного года в реализации переходов от очного к полному дистанционному обучению и обратно), необходимо создание ресурсного центра с учебно-методическими и электронными материалами, веб-платформами, онлайн-курсами и техническим оборудованием для обучающихся и педагогов.

Роль данного ресурсного центра в Полазненской школе №3 выполняет информационно-библиотечный центр.

Участники проекта:

- Обучающиеся 1-11 классов;
- Родители (законные представители) обучающихся;

- Педагоги-предметники; педагог - психолог
- Заведующая БИЦ;
- Классные руководители;
- Администрация школы.

Цель проекта: обеспечить ресурсную поддержку образовательного процесса в дистанционном формате.

Задачи проекта:

- учебно-методическое обеспечение учебного процесса;
- организационное сопровождение;
- механизмы взаимодействия учителей и учеников.

Срок реализации проекта: 2020- 2021 гг. :

Разработка и внедрение дистанционных форм взаимодействия в образовательной организации требует соблюдения определенных технических и технологических условий. Для дистанционного обучения необходимы следующие ресурсы: кадровые, базы данных с учебной информацией, информационные ресурсы (Прил. №1), компьютерное оборудование и интернет.

Содержание проекта:

Проект нацелен на поддержку педагогов, стремящихся использовать ИКТ-технологии в учебном процессе при дистанционном обучении, дополнять учебные планы новыми методиками,

развивать у учащихся навыки 21 века посредством ИКТ - насыщенной образовательной среды школы. Проект включает в себя различные ресурсы для повышения квалификации, материалы для изучения, обмен опытом в рамках педагогических сообществ, вебинары и очные мероприятия.

Критерии оценки результата, инструментарий:

Организация мониторинга крайне важна для внедрения проекта, так как своевременная экспертиза и оценка результатов позволяют организовать управление проектом на высоком уровне. В ходе реализации проекта будут проведены мониторинговые исследования для получения оценки использования электронного обучения в учебной деятельности и определения влияния использования электронного обучения на образовательные результаты учащихся, и будет организовано систематическое отслеживание результатов исследований для своевременной корректировки педагогической и управленческой деятельности.

Направления мониторинговых исследований:

Влияние на уровень компетенции и мотивацию учащихся содержания и разнообразия видов деятельности при использовании электронного обучения, ЭФУ на уроке или внеурочной деятельности;

Влияние на уровень компетенции и мотивацию учащихся использования смешанных моделей обучения, дополнительных сервисов и инструментария;

Мониторинг развития компетенций учителя при деятельностном обучении учащихся (рост самооценки учителя, рост авторитета педагога);

Оценка эффективности использования ЭФУ с методической точки зрения и др.

Ожидаемые результаты:

1. Разработка локальных актов, регламентирующих и регулирующих функционирование содержания и технологий обучения и воспитания по теме проекта.

2. Апробирование использования электронных учебников и моделей электронного обучения в 5-11 классах (370 учащихся). Использование ЭФУ в школе дает возможность выстроить для каждого ученика индивидуальную образовательную траекторию, позволяющую осваивать учебный материал с той скоростью и в том объеме, который позволяет сделать образовательный



процесс максимально эффективным;

3. Повышение квалификации педагогов и библиотекарей в вопросах использования электронного и дистанционного обучения в учебном процессе средствами проектно-обучающих семинаров, курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе, модульных курсов, вебинаров, онлайн-конференций;

4. Разработка алгоритма действий педагога-библиотекаря при организации дистанционных форм обучения.

5. Организация мониторинговых исследований для получения оценки использования ЭФУ в учебной деятельности и определения влияния использования смешанного обучения на образовательные результаты обучающихся;

6. Создание Информационно-библиотечного центра - инфраструктурной основы образовательной деятельности, что представляет собой современное технологичное пространство для работы с информацией, электронными формами учебников, мультимедийными ресурсами, интернет-серфингом, использованием сервисов онлайн-сотрудничества и т.д.

Приложение №1. Список ресурсов для дистанционного обучения, применяемых в МБОУ «Полазненская СОШ №3»

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

Московская электронная школа

<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

Профорientационный портал «Билет в будущее»

<https://site.bilet.worldskills.ru/>

Сервис «Яндекс. Учебник»

<https://education.yandex.ru/>

Сервис «ЯКласс»

<https://www.yaklass.ru/>

Образовательная платформа «Учи.ру»

Электронные версии УМК от издательства «Просвещение»

<https://media.prosv.ru/>

Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»

Платформы новой школы от Сбербанка

<http://www.pcbl.ru/>

Lecta

<https://lecta.rosuchebnik.ru/>

«Ценности ЗОЖ в молодёжной среде»

Лямина Екатерина Валерьевна, библиотекарь ГБПОУ ПППК



Проблема

Данный проект разработан с целью приобщения молодёжи к здоровому образу жизни.

Проект предполагает возможность активного и полезного проведения свободного времени, развития творческих способностей студентов.

Проект способствует формированию негативного отношения к курению, наркотикам.

Целевая аудитория

Студенты, педагогический коллектив колледжа.

Контактная информация об организации-заявителе

ГБПОУ «Пермский профессионально-педагогический колледж» АДРЕС: г. Пермь, Белинского 50: Хабаровская 36

Цель

Создание условий для формирования у молодых граждан мотивационных установок и ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни.

Задачи проекта

- Осуществление мероприятий по формированию здорового образа жизни, направленных на развитие творческих способностей молодежи, на формирование активной жизненной позиции, на воспитание толерантного отношения к окружающим;
- Формирование у молодых граждан негативного отношения к вредным привычкам (алкоголизму, табакокурению, наркомании, употреблению ПАВ);
- Формирование культуры здорового образа жизни;

Актуальность проекта

В современных условиях социальной, экономической и политической нестабильности нашего общества молодежь испытывает наибольшее отрицательное воздействие окружающей среды, так как их физическое становление совпадает с периодом адаптации к новым, изменившимся для них условиям жизни, обучения, высоким умственным нагрузкам.

Много современных молодых людей, обучающихся в учебных заведениях, являются приверженцами определенного образа жизни, в котором определенным эталоном являются сигареты, наркотики и алкоголь. Причем некоторые данный образ жизни ведут еще со школьной скамьи. Помочь понять им, что здоровье означает не только отсутствие болезней, но и психическое и социальное благополучие.

Сроки реализации проекта: начало 1 мая 2020 года, окончание 1 июля 2020 года

Ожидаемые результаты:

Вовлечение учащихся в реализацию проекта поможет правильно решить проблему свободного времени, сформировать негативное отношение к вредным привычкам и осознать ответственность за собственное здоровье.

МЕРОПРИЯТИЯ

Организационно-подготовительная работа
Интерактивная беседа «Быть здоровым модно»
Виртуальная выставка «Здоровье – это здорово»
Тренинг-онлайн «Пропаганда здорового образа жизни»
Конкурс на лучшее прочтение стихов поэтов о ЗОЖ; Конкурс рисунков о пользе ЗОЖ
Тест на проверку знаний о здоровом образе жизни
Онлайн-конференция «Мы за здоровый образ жизни»(46 человек)
Конкурс буклетов «Здоровому всё здорово»
Онлайн часы общения «Девиантное поведение подростков».(53 человека)

Проект «Памятники родного города»

Фирсова Наталья Валерьевна, зав. библиотекой МАОУ «СОШ № 16» г. Березники

Работая в школьной библиотеке много лет, а в последние годы еще и учителем истории, обратила внимание, как ученики школы плохо знают свой город. Переспрашивают, как добраться, часто не знают, в честь кого названы улицы города. А когда выполняют ВПР, вопросы 7 и 8 многих просто приводят в расстройство – назвать события, деятелей, музеи, памятники родного региона или города для них очень сложно. Данный проект поможет, надеюсь, решить хотя бы часть этой большой проблемы.

Актуальность проекта:

Федеральный государственный стандарт говорит о том, что в первую очередь необходимо формировать личностные качества и создавать условия для самостоятельного получения знаний. Кроме того, анализируя ВПР по истории за 5 и 6 классы, было отмечено, что обучающиеся плохо знают достопримечательности родного города. В связи с этим, чтобы ученики имели представления о своём городе и о памятниках своего города, был разработан данный проект «Памятники родного города».

Сроки реализации проекта: сентябрь 2020 г. – май 2021 г.

Цель проекта:

Создание условий для формирования у детей (5-6 классы) патриотических чувств, обогащение предметно-пространственной развивающей среды патриотическим содержанием.

Задачи:

Образовательные:

- ознакомить детей с памятниками города Березники, их историей;

- сформировать умение узнавать знакомые памятники и составлять о них короткий рассказ;

- вызвать у детей желание подражать мужественным и смелым людям, память о которых живёт в сердцах жителей города.

Развивающие:

- развить любознательность, интерес к памятникам родного города;

- научит реализовать свои впечатления в художественной творческой деятельности;

- развить способности обобщать, делать выводы;

- вызвать интерес к национальным традициям, обычаям своего края.

Воспитательные:

- воспитывать патриотические чувства, гордость за свою Родину и её историческое прошлое;

- прививать любовь к людям, прославившим свой край; приобщить учащихся к легендарному прошлому нашего края.

Этапы выполнения:

Подготовительный этап:

- анкетирование детей и их родителей по знанию памятных мест города Березники.

- беседы с детьми «История возникновения города Березники», «Достопримечательности города, правила культурного поведения».

- экскурсии к памятным местам города Березники.

Основной этап:

Сбор информации о памятниках (фотография, история, время открытия).

Заключительный этап:

- дети имеют представление об исторических памятниках города Березники, знают, что охраняет памятники государство.

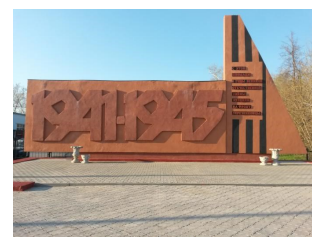
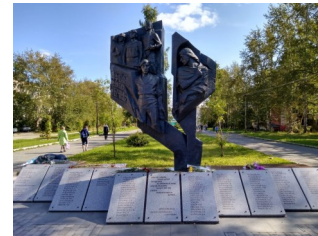
- знают историю возникновения исторических памятников.

- игра – викторина «Я знаю свой край».

- работа с родителями: сбор материала об исторических памятниках города /совместно с детьми/.

- повышение уровня социализации учащихся 5-6 классов.

- **создание буклета «Памятники города Березники».**



Качественные и количественные показатели результативности проекта:

Повышение результатов при проведении ВПР по истории на 25%; увеличение читательской активности по чтению краеведческой литературы на 25 %, по посещаемости на 20%.

Библиотечно-информационный центр МАОУ «Култаевская средняя школа»

Новоселова Светлана Александровна, педагог-библиотекарь



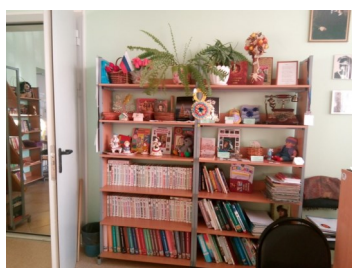
Цель: познакомить с библиотечно-информационным центром МАОУ «Култаевская средняя школа»

Задачи:

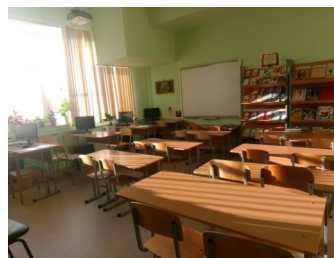
- Обеспечить участникам образовательного процесса доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения на различных носителях: бумажном, магнитном, цифровом, коммуникативном;
- Воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их творческого потенциала;
- Формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- Внедрение новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды

История создания:

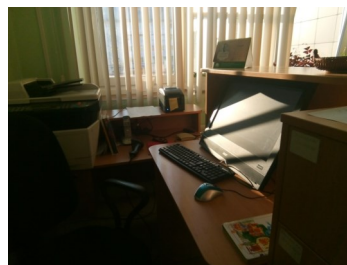
МАОУ «Култаевская средняя школа» – одна из самых больших в Пермском районе. В нашей школе обучаются 1800 человек. В 2017 году в нашей школе было построено новое здание для начальной школы. Именно в этом году с 1 сентября и появился у нас библиотечно-информационный центр. Появилось новое оборудование для библиотеки - рабочее место библиотекаря. Библиотека начала работать в системе Мультипас. Долго создавали электронный каталог. Но уже с января 2018 года всю художественную литературу стали выдавать по картам Мультипас. Работать по электронным картам очень удобно, сокращается время обслуживания читателей. Очень легко сформировать отчеты по читателям, должникам и т.д. В библиотечно-информационном центре работают два библиотекаря. Для обучающихся проводятся различные конкурсы, викторины, олимпиады. Оформляются тематические выставки.



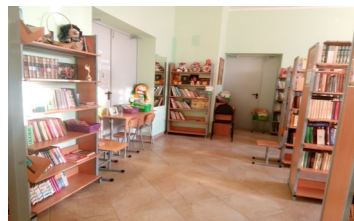
В читальном зале установлены компьютеры для работы обучающихся. Ребята занимаются на них на образовательных платформах «Учи.ру» и «Яндекс.Учебник».



Рабочее место библиотекаря:



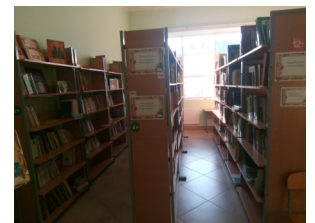
Зал художественной литературы - это самое любимое место в библиотеке для маленьких читателей.



Благодаря педагогам и библиотекарям в БиЦ появился небольшой музейный уголок.



Зал художественной литературы



В БиЦ регулярно проводятся различные тематические выставки.



Создание БиЦ играет большую роль в жизни школы. Улучшается качество обслуживания обучающихся, повышается его уровень. Открываются новые возможности работы с обучающимися.

В перспективе: увеличить количество читателей, особенно среди 5-8 классов, благодаря различным конкурсам в том числе и дистанционным. Увеличение количества компьютеров для занятий обучающихся.

«Информационная культура обучающихся»

**Вяткина Вера Викторовна, педагог-библиотекарь МБОУ «Бабкинская СОШ»
Частинский район**

Цель проекта:

Реализация ФГОС средствами школьной библиотеки через качественную практическую реализацию уроков библиотечно-библиографических знаний с 1 по 11 классы.

Задачи:

1. Сформировать у детей умения и навыки по работе с информацией через систему теоретических и практических занятий в соответствии с ФГОС.
2. Содействовать воспитанию информационно независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному поведению.
3. Подготовить обучающихся к мотивированному непрерывному самообразованию.

Направления деятельности:

- Работа с обучающимися, педагогами.
- Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
- Взаимодействие с Бабкинской сельской библиотекой экологического просвещения МБУК «Частинская ЦБС и библиотеками образовательных организаций Частинского района.

Целевая аудитория:

Обучающиеся 1-11 классов .

Сроки реализации проекта:

2020-2021 уч. год.

Способы достижения цели:

Достижение цели планируется через проведение различных форм уроков библиотечно-библиографических знаний .

Мероприятия:

1. Прохождение курсов
2. Изучение опыта работы коллег – библиотекарей по реализации ФГОС средствами библиотеки образовательной организации
3. Формирование информационной культуры (библиотечно-библиографическая грамотность + культура чтения + компьютерная грамотность)
4. Информирование профессионального сообщества о Проекте.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Информационное самообеспечение обучающимися своей учебной деятельности
2. Повышение уровня информационной культуры пользователей.

Продукт:

Памятки выпускникам: общие правила оформления текста, реферата, презентации, списка литературы

Критерий оценивания:

Сформированность информационной культуры

«И для образовательных учреждений, и для библиотек организация информационного образования и повышение информационной культуры личности представляет задачу первоочередной важности, а сами педагоги и библиотекари становятся ключевыми фигурами, от которых в первую очередь зависит возможность реального повышения уровня информационной культуры обучающихся».



Проект «Школьный информационно-библиотечный»

Аросланова Фаиля Закиевна, библиотекарь МБОУ «Ашанская СОШ» филиал Малоашанская ООШ»

Наименование комплексно-целевого проекта	«Школьный информационно– библиотечный центр» (ШИБЦ)
Заказчик	Управляющий совет школы
Цель	Модернизация школьной библиотеки в Информационно-библиотечный центр (ШИБЦ), формирование единой образовательной среды, способствующей информационному обеспечению образовательного процесса, и обеспечивающей необходимые условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) как ключевого инструмента новой инфраструктуры школьного образования, обеспечивающей современные условия обучения и воспитания.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Создать условия для организации единого информационного образовательного пространства в ШИБЦ;2. Создать условия для реализации ФГОС в начальном, основном звене;3. Создать условия для повышения информационной компетентности всех участников образовательного процесса;4. Создать условия для развития личности ребёнка через приобщение к миру журналистики и информационно-коммуникационных технологий в процессе совместной деятельности над выпуском школьной газеты «Мы читатели»5. Создать условия для внедрения в деятельность ШИБЦ новых информационно-коммуникационных технологий.
Ожидаемые конечные результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение широкого доступа всех участников образовательного процесса к информационным ресурсам и современным источникам информации;2. Повышение качества организации библиотечно-информационного обслуживания участников образовательного процесса;3. Повышение читательской и информационной компетентности участников образовательного процесса;4. Развитие материально-технического и информационно-ресурсного обеспечения ШИБЦ;5. Внедрение новых информационно-коммуникационных технологий в деятельность ШИБЦ;6. Развитие личности, социализация и профориентация обучающихся.
Основные разработчики	Библиотекарь - Ф.З. Аросланова
Ответственные за реализацию проекта	Рабочая группа из представителей администрации школы, библиотекаря, учителя информатики, зам. по ВР.
Сроки реализации проекта	2021-2025г.г.
Этапы реализации проекта	I этап – 2020-2021 год – подготовка нормативно-правовой базы деятельности ШИБЦ, разработка локальных актов. II этап – 2021-2025 год – реализация и корректировка программы. III этап – 2025 год – подведение итогов.
Система контроля исполнения программы	Мониторинг, анализ документов, наблюдение, анкетирование, портфолио библиотеки и библиотекаря, рецензии, аналитические справки.
Источники финансирования	Средства бюджета и внебюджетные средства.

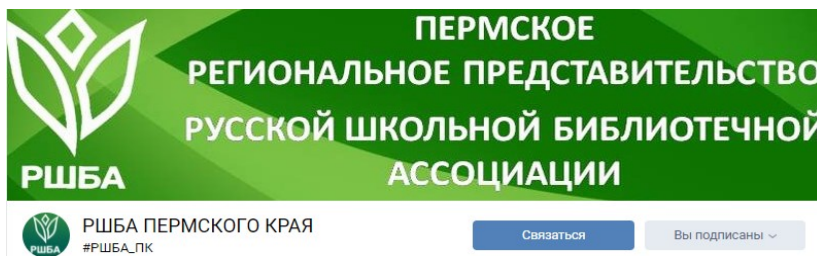


Организация

Региональное представительство Ассоциации школьных библиотек русского мира (РШБА) в Пермском крае

Адрес:

[http://vk.com/
public193853916](http://vk.com/public193853916)



Телефон: +79128833101

Эл. почта:

MalchukovaV@mail.ru

Гл. редактор:

Мальщукowa Ирина

Вениаминовна

Региональное представительство осуществляет творческую, научно-исследовательскую, культурно-просветительскую, организационную, не запрещенную законодательством деятельность по совершенствованию библиотечного, информационного и библиографического обеспечения в сфере образования, деятельности школьных библиотек и их нормативной базы.

Девиз организации:

**ВМЕСТЕ МЫ СМОЖЕМ
ДОСТИЧЬ МНОГОГО!**

Анонс:

В следующем номере журнала будут опубликованы материалы состоявшегося 16 декабря 2020 года краевого совещания «Новые вызовы времени как стимул к росту и развитию» (Опыт работы школьных библиотек (ИБЦ) образовательных организаций Пермского края по реализации региональной «Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в Пермском крае»).



Поздравление с Новым 2021 годом!

С прекрасным праздником хочу я вас поздравить!

Пусть принесёт вам Белый Бык удачу

И много счастья, радости в придачу!

Поможет все печали позади оставить.

Пусть каждый день наполнен будет смехом,

Пусть все дела сопровождаются успехом!

Приносит светлые прекрасные мгновенья.

Всегда отличным будет настроенье!



Источник:

<https://2021newyear.ru/novyi-god-2021/pozdravleniya-s-novym-2021-godom-byka.html>