

Вебинар 3  
«Внутренняя система оценки качества  
образования в школе: опыт и новые  
решения»

---

ФАЯЗОВА АЛЬФИЯ ФАРИТОВНА,  
ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МАСТЕРСТВА ЦНППМПР ГАУ ДПО «ИРО ПК», К.П.Н.



# Программа вебинара

---

1. Нормативные основания для обновления Внутренней системы оценки качества образования (далее, ВСОКО) в школе.
2. Структурные компоненты ВСОКО.
3. Локальные документы по организации ВСОКО.
4. Проблемы ВСОКО и опыт их решения.
5. Подведение итогов вебинара.



# Цель и задачи вебинара

---

## Актуализация обновления модели ВСОКО в школе

### Задачи вебинара:

- 1) Познакомить с нормативными основаниями для обновления модели ВСОКО в школе.
- 2) Представить Структурные компоненты ВСОКО.
- 3) Обсудить перечень и инициировать анализ локальных документов, обеспечивающих реализацию ВСОКО школы.
- 4) Обсудить проблемы реализации ВСОКО и представить возможные пути их решения.



В данной презентации использованы:

- презентация **Благинина Алексея Геннадьевича**, директора Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России,
- **материалы Академии** Минпросвещения России,
- **опыт образовательных организаций**

Владимирской, Челябинской , Свердловской и Липецкой областей.

# Нормативные основания разработки ВСОКО. Федеральный уровень



- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. от 14.12.2017 №1218).
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 21.03.2019, 25.05.2019, 12.03.2020, 24.03.2022).
- Приказ Минобрнауки РФ от 10.12. 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Минобрнауки РФ от 05.12. 2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

# Нормативные основания разработки ВСОКО. Федеральный уровень



- Письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 №05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».
- Приказ Минпросвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минпросвещения РФ от 19.11.2020 № ВБ-2141/03 «О методических рекомендациях» (ВПР).
- Обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО (Приказы Минпросвещения РФ от 31.05.2021г №286, №287; от 12.08.2022 №732).

# Нормативные основания разработки ВСОКО. Федеральный уровень



- ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО (Приказы Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. № 372, 370, 371 )
- Распоряжение Минпросвещения РФ от 22.06.2023 г. № Р-139 «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования».
- Распоряжение Минпросвещения РФ от 07.08.2023 № Р-170 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования».
- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Минпросвещения России, протокол от 8 апреля 2022 г. НПК-1вн)

# Нормативные основания разработки ВСОКО. Краевой уровень



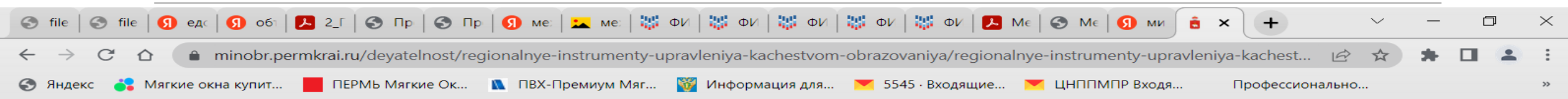
- Закон Пермского края от 12.03.2014 №308- ПК «Об образовании в Пермском крае».
- Постановление Правительства Пермского края от 03.10.2013 №1318-п «Об утверждении государственной программы Пермского края «Образование и молодежная политика» (с изменениями и дополнениями от 05.06.2024).
- [Концепция региональной системы управления качеством образования в Пермском крае до 2024 года \(приказ МО ПК от 09.03.2021 № 26-01-06-223\)](#)
- [Критерии и показатели региональной системы управления качеством образования в Пермском крае \(приказ МОН ПК от 04.07.2022 № 26-01-06-626\)](#)
- [Концепция региональной системы оценки качества подготовки обучающихся в Пермском крае \(приказ Министерства образования и науки Пермского края от 16.06.2022 № 26-01-06-565\)](#)
- [Концепция региональной системы объективности процедур качества образования и олимпиад школьников в Пермском крае \(приказ МО ПК от 29.03.2021 № 26-01-06-302\)](#)



# Региональные инструменты управления качеством образования



<https://minobr.permkrai.ru/deyatelnost/deyatelnost>



Каталог органов власти Пермского края

Поиск по сайту

Интернет-приемная

Войти



Министерство образования и науки Пермского края

О Министерстве

Структура

Деятельность

Документы



- [1. Система оценки качества подготовки обучающихся](#)
- [2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях](#)
- [3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи](#)
- [4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся](#)
- [5. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций](#)
- [6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников](#)
- [7. Система организации воспитания и социализации обучающихся](#)
- [8. Система мониторинга качества дошкольного образования](#)

Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Активация Windows

Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".



# Статья 2. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.



# Внутренняя система оценки качества образования - это:

- система мероприятий и процедур, обеспечивающих получение и анализ своевременной, полной и объективной информации о состоянии и качестве образовательной деятельности, соответствия результатов образовательной деятельности федеральным государственным образовательным стандартам для принятия на этой основе управленческих решений.
- совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ и условий их реализации с учетом государственных требований и запросов основных пользователей.



# Внутренняя система оценки качества образования - это:

- система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее компонентов (подпрограмм).
- целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ОО, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

# СТАТЬЯ 28. КОМПЕТЕНЦИЯ, ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

## 3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится



10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

10.1) поощрение обучающихся в соответствии с установленными образовательной организацией видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;

11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях;

12) использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция)

Активация Windows

Решите проблему Windows, перейдите в меню "Параметры".

## СТАТЬЯ 28. КОМПЕТЕНЦИЯ, ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

6. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

1) обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

---

Требования к реализации образовательных программ

7. Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.

---

Ответственность за качество образования

Анонсы Windows  
Для организации Windows, перейдите в раздел "Параметры".

# СТАТЬЯ 34. ОСНОВНЫЕ ПРАВА ОБУЧАЮЩИХСЯ И МЕРЫ ИХ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ

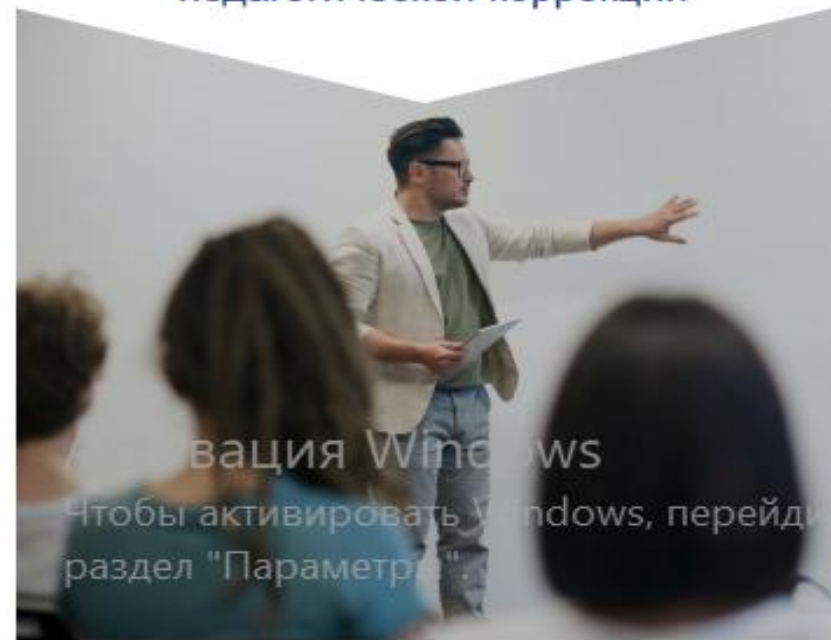
Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами



## АКАДЕМИЧЕСКИЕ ПРАВА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции



# СТАТЬЯ 47. ПРАВОВОЙ СТАТУС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ. ПРАВА И СВОБОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ГАРАНТИИ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ



6. В рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается учебная (преподавательская) и воспитательная работа, в том числе практическая подготовка обучающихся, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися.



Конкретные трудовые (должностные) обязанности педагогических работников определяются трудовыми договорами (служебными контрактами) и должностными инструкциями.



Соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года определяется соответствующим локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника.



# СТАТЬЯ 48. ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ



1. Педагогические работники обязаны:

1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.

# Правила осуществления мониторинга системы образования (с изм. 2022г)



Мониторинг осуществляется в целях информационной поддержки разработки и реализации государственной политики Российской Федерации в сфере образования, непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования (в том числе в части эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность), усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений, а также в целях выявления нарушения требований законодательства об образовании.

# Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462(в ред. от 14.12.2017 №1218)



1. Настоящий Порядок устанавливает правила проведения самообследования образовательной организацией (далее - организации).
2. Целями проведения самообследования являются **обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования** (далее - отчет).
3. Самообследование проводится организацией ежегодно.
4. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:  
планирование и подготовку работ по самообследованию организации;  
организацию и проведение самообследования в организации;  
обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;  
рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.
5. Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются организацией самостоятельно.

# Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462(в ред. от 14.12.2017 №1218)



6. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, **функционирования внутренней системы оценки качества образования**, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

7. Результаты самообследования организации оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. (в ред. Приказа Минобрнауки РФ [от 14.12.2017 N 1218](#))

Отчет подписывается руководителем организации и заверяется ее печатью.

8. Размещение отчетов организаций в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте организации в сети "Интернет", и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года. (в ред. Приказа Минобрнауки РФ [от 14.12.2017 N 1218](#))

# НАПРАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ В ХОДЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ



Оценка образовательной деятельности



Оценка системы управления организации



Оценка содержания и качества подготовки обучающихся



Оценка организации учебного процесса



Оценка востребованности выпускников



Оценка качества кадрового обеспечения



Оценка учебно-методического обеспечения



Оценка библиотечно-информационного обеспечения



Оценка материально-технической базы



Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования



Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Активация Windows

Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры"

# Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. N 1547



ПОКАЗАТЕЛИ,  
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

N п/п	Показатели	Единица измерения (значение показателя)
I.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность <*>	
1.1.	Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - организация), и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) (для государственных (муниципальных) организаций - информации, размещенной в том числе на официальном сайте в сети Интернет www.bus.gov.ru)	Баллы (от 0 до 10)
1.2.	Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	Баллы (от 0 до 10)
1.3.	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	Баллы (от 0 до 10)

1.4.	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)	Баллы (от 0 до 10)
II.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность <*>	
2.1.	Материально-техническое и информационное обеспечение организации <*>	Баллы (от 0 до 10)
2.2.	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся <*>	Баллы (от 0 до 10)
2.3.	Условия для индивидуальной работы с обучающимися <*>	Баллы (от 0 до 10)
2.4.	Наличие дополнительных образовательных программ <*>	Баллы (от 0 до 10)
2.5.	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях <*>	Баллы (от 0 до 10)
2.6.	Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся <*>	Баллы (от 0 до 10)
2.7.	Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов <*>	Баллы (от 0 до 10)

# МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ: МОТИВИРУЮЩИЙ МОНИТОРИНГ



Мотивирующий мониторинг деятельности органов управления образованием (сводные данные на федеральном уровне)

Система сбалансированных ключевых показателей

1. Создание условий для достижения результатов

2. Достижение учебных и воспитательных результатов

3. Организация рабочих процессов

Мотивирующий мониторинг субъектов Российской Федерации (Распоряжение № Р-210 от 01.09.21 г.; проведён в 2021 г., проведение в 2022 г. – октябрь)

ПОКАЗАТЕЛИ

Мотивирующий мониторинг муниципалитетов (Утверждение методологии – 3 кв. 2022 г., проведение мониторинга – декабрь 2022 г.)

ПОКАЗАТЕЛИ

Мотивирующий мониторинг ОО (Разработка показателей – декабрь 2022 г., проведение мониторинга – 2023 г.)

горизонтальный рейтинг

вертикальный рейтинг

Сводные рейтинги:

Школы одного муниципалитета  
Муниципалитеты одного региона  
Сводный рейтинг субъектов

Рейтинги по признаку

Муниципалитеты с похожими условиями  
Рейтинг резильентных школ

Рейтинги по показателю / группе показателей

Школы  
Муниципалитеты  
Регионы

# СИСТЕМА МОТИВИРУЮЩЕГО МОНИТОРИНГА



Результаты  
исполнительного органа  
субъекта  
Российской Федерации

Результаты  
муниципального  
органа управления  
образованием

Результаты  
муниципального  
органа управления  
образованием

Активация Windows

Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".





## ЦЕЛЬ

ФОРМИРОВАНИЕ **ОБЩЕГО ВЕКТОРА РАЗВИТИЯ** НА ВСЕХ УРОВНЯХ **ЕДИНОЙ СУВЕРЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** («РЕГИОН, МУНИЦИПАЛИТЕТ, ШКОЛА»)



## ЗАДАЧИ

- Фокусирование управленцев всех уровней на ключевых задачах государственной политики в сфере образования
- Формирование качественных данных для принятия управленческих решений на всех уровнях управления
- Комплексная оценка работы управленцев всех уровней, их результатов по ключевым направлениям

Активация Windows

Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".



# Образовательный суверенитет

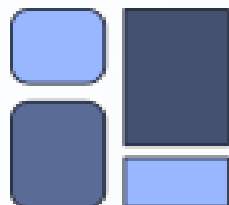
Образовательный суверенитет – элемент государственного суверенитета, предусматривающий реализацию независимой образовательной политики, опирающийся на отечественное научно-педагогическое наследие и лучшие российские образовательные практики, направленный на обеспечение высокого качества образования каждому обучающемуся и реализацию его профессиональных, научных, творческих перспектив в своей стране, а также достижение конкурентного преимущества России в образовании и науке (из Концепции проекта «Школа Минпросвещения России»)

# ПРИНЦИПЫ МОТИВИРУЮЩЕГО МОНИТОРИНГА



Ключевые элементы

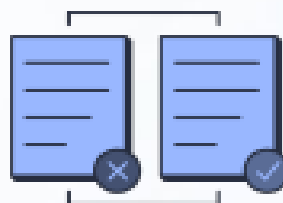
## ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОЕКТАМИ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



«Школа Минпросвещения России»

## ОЦЕНКА ДИНАМИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

и возможность сравнения с лучшими



## ОТСУТСТВИЕ ЗАПРОСОВ

использование данных информационных систем, статистической отчетности



## ВЗАИМОЗАВИСИМОСТЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

между уровнями (региональный, муниципальный) и внутри уровней



## Направления



Создание условий  
для достижения  
результатов



Достижение учебных  
и воспитательных  
результатов



Организация  
рабочих процессов

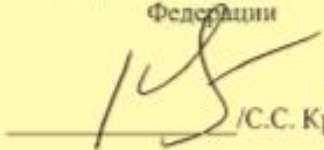


**65** показателей

**27** показателей

УТВЕРЖДАЮ

Министр просвещения Российской Федерации



/С.С. Кравцов/

«22» декабря 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки



/А.А. Музаев/

«22» декабря 2023 г.

Методология и показатели оценки качества общего образования  
в Российской Федерации

*Индекс качества общего образования* – это комплексный показатель образовательной деятельности, отражающий качество подготовки обучающихся и условия реализации общеобразовательных программ в соответствии с требованиями государства и потребностями граждан.

#### *Целевое назначение Индекса качества общего образования*

Индекс качества общего образования является инструментом для оценки системы образования, позволяющим получать информацию о состоянии системы образования и использовать ее для подготовки рекомендаций по повышению качества образования.

*Основными целями* формирования Индекса качества общего образования являются:

- обеспечение органов власти и общества информацией о состоянии системы общего образования в Российской Федерации;
- развитие единой системы оценки качества образования Российской Федерации;
- подготовка рекомендаций по повышению качества общего образования в Российской Федерации.

Индекс качества общего образования включает в себя 3 направления, 9 критериев и 72 показателя:

1. Образовательные результаты

1.1 Результаты обучения – 17 показателей

1.2 Профессиональное самоопределение – 8 показателей

1.3 Результаты воспитания – 5 показателей

2. Кадровый потенциал

2.1 Компетентность учителей - 7 показателей

2.2 Квалификация учителей – 2 показателя

2.3 Обеспеченность учителями – 2 показателя

3. Образовательная среда

3.1 Электронная информационно-образовательная среда – 2 показателя

3.2 Материально-техническое обеспечение – 26 показателей

3.3 Психологический климат – 3 показателя

1. Высокий уровень – 110 – 143 балла
2. Средний уровень – 70 – 109 баллов
3. Низкий уровень – менее 70 баллов

№ п/п	Наименование направлений и критериев	Количество показателей	Максимальное количество баллов за один показатель	Максимальное количество баллов по компоненту и критерию
<b>1</b>	<b>Образовательные результаты</b>	<b>30</b>	<b>3</b>	<b>90</b>
1.1	Результаты обучения	17	3	51
1.2	Профессиональное самоопределение	8	3	24
1.3	Результаты воспитания	5	3	15
<b>2</b>	<b>Кадровый потенциал</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>22</b>
2.1	Компетентность учителей	7	2	14
2.2	Квалификация учителей	2	2	4
2.3	Обеспеченность учителями	2	2	4
<b>3</b>	<b>Образовательная среда</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	<b>31</b>
3.1	Электронная информационно-образовательная среда	2	1	2
3.2	Материально-техническое обеспечение	26	1	26
3.3	Психологический климат	3	1	3
	<b>ВСЕГО</b>	<b>72</b>		<b>143</b>

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ МОТИВИРУЮЩЕГО МОНИТОРИНГА



## АНАЛИЗ ИТОГОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО МУНИЦИПАЛИТЕТАМ

- выявление лучших практик управления муниципальной системой образования
- определение «проблемных зон», негативно влияющих на результаты региона



## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ

- выявление успешных управленческих решений для тиражирования
- определение «проблемных» показателей для муниципальных органов управления образованием, выявление причин



## ОЦЕНКА ДИНАМИКИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

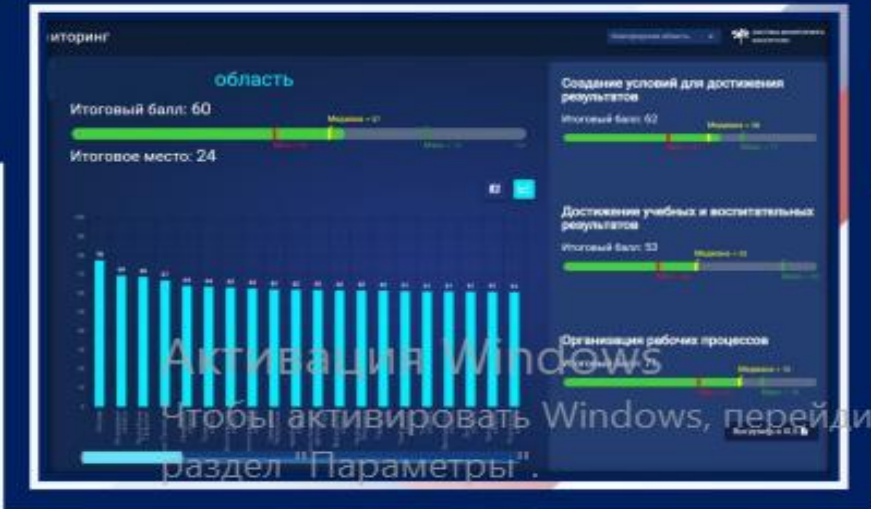
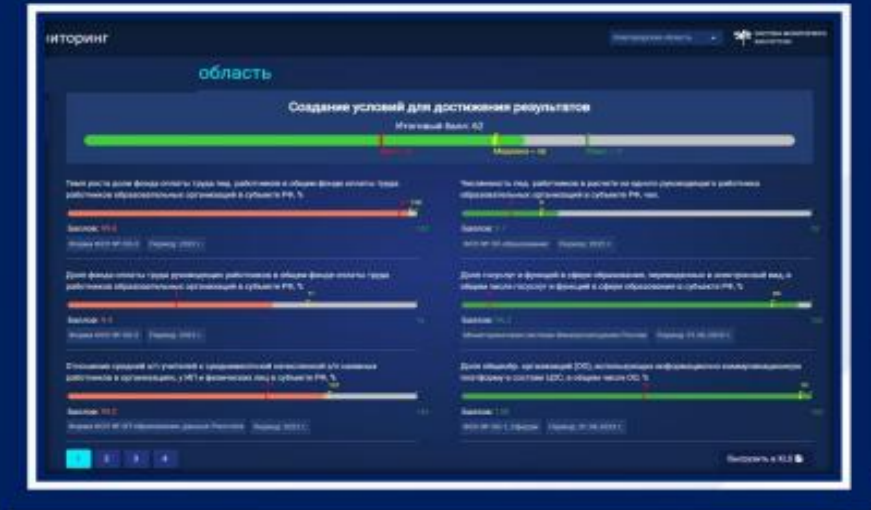
- выявление позитивных эффектов от принятых управленческих решений
- определение показателей, требующих внимания (отрицательная динамика)



## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ МОТИВИРУЮЩЕГО МОНИТОРИНГА

- для оценки эффективности деятельности муниципальных руководителей, в т.ч. при согласовании назначения
- при аттестации муниципальных служащих
- для поддержки «отстающих» муниципальных управленческих команд

# РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ДАШБОРДОВ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ (РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)

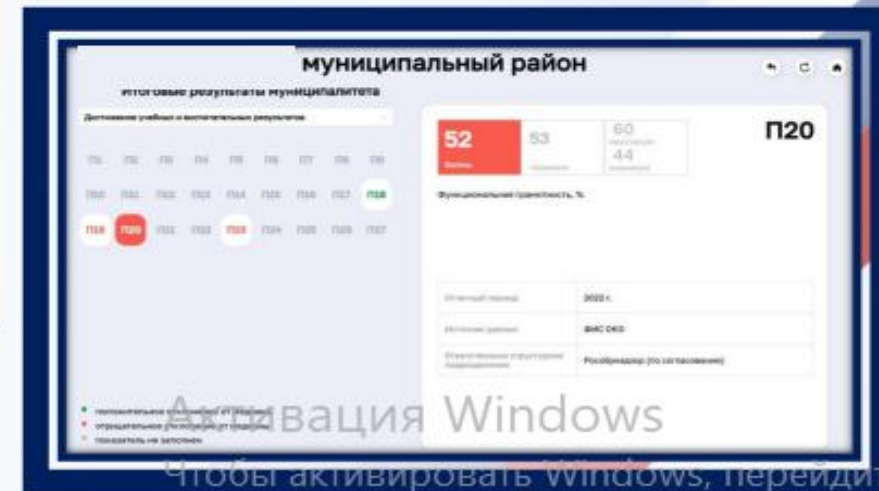
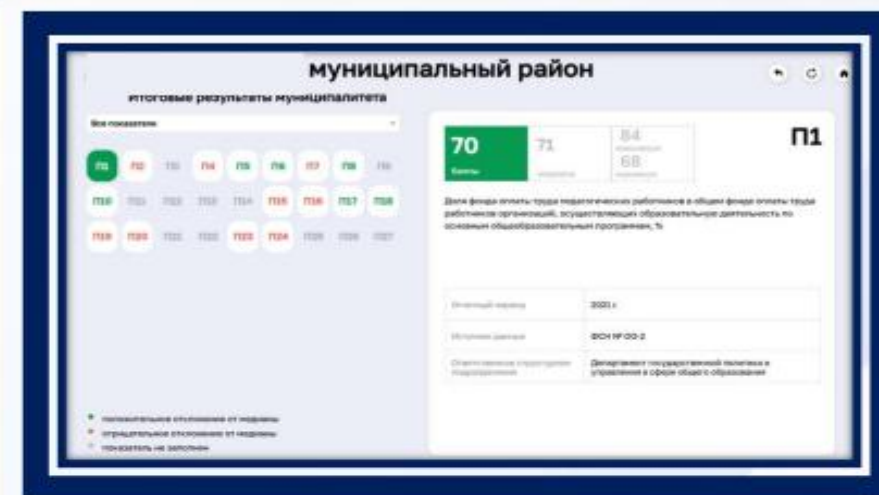
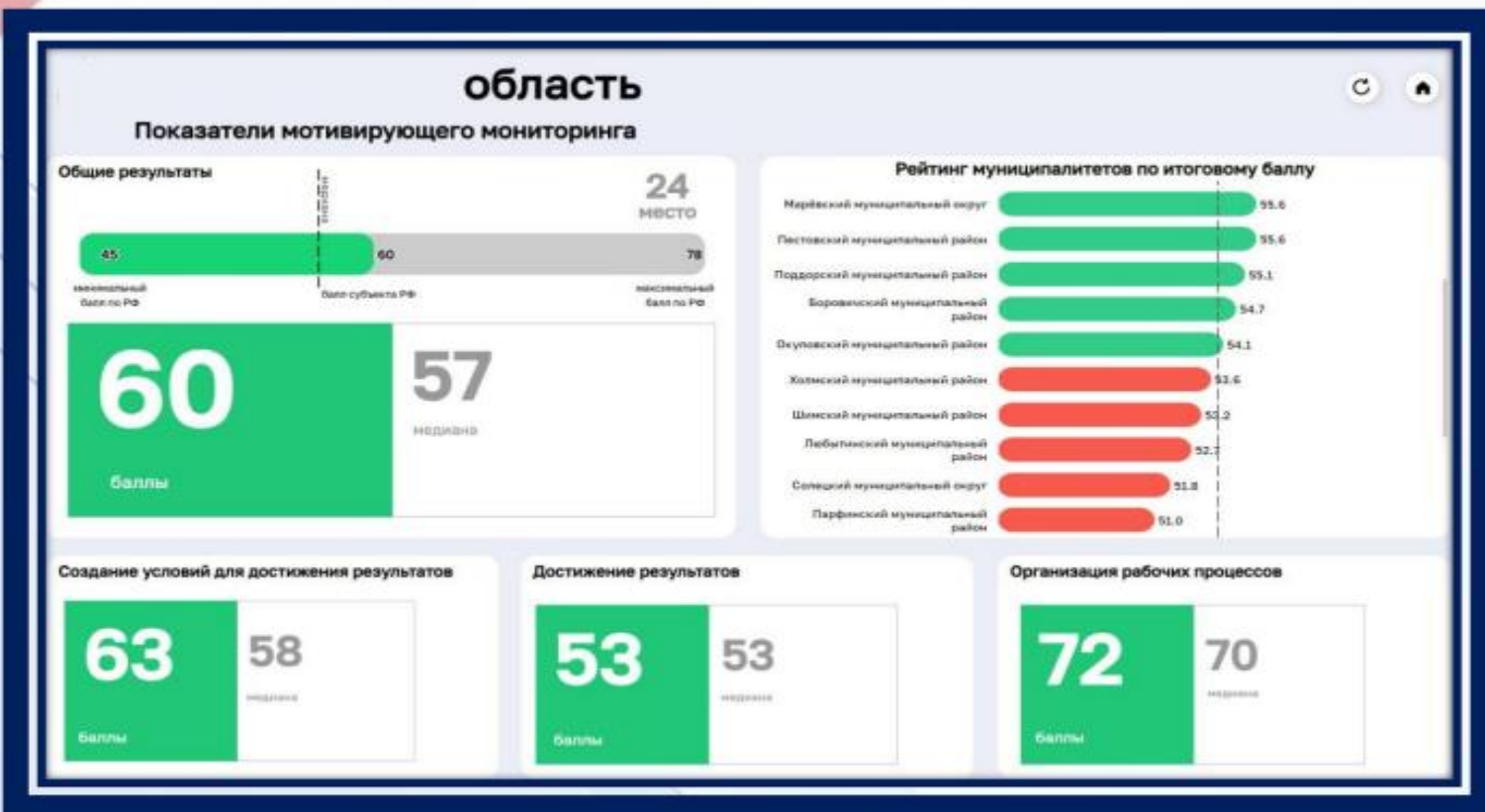


Размещение результатов мотивирующего мониторинга

Активация Windows  
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".



# РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ДАШБОРДОВ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ (МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)



Размещение результатов мотивирующего мониторинга

Активация Windows

Чтобы активировать windows, перейдите в раздел "Параметры".

# МАГИСТРАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И КЛЮЧЕВЫЕ УСЛОВИЯ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛ, ФОРМИРУЮЩИЕ ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

## ЗНАНИЕ

знание добывай



## ТВОРЧЕСТВО

талант развивай



## ЗДОРОВЬЕ

сохраняй



## ВОСПИТАНИЕ

традиции храни и создавай



## ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

профессию выбирай



## УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА



## ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА



более

**33**  
**тыс.**

школ прошли  
самодиагностику в 2023 году  
(87,23% школ)

### По итогам самодиагностики НЕОБХОДИМО:

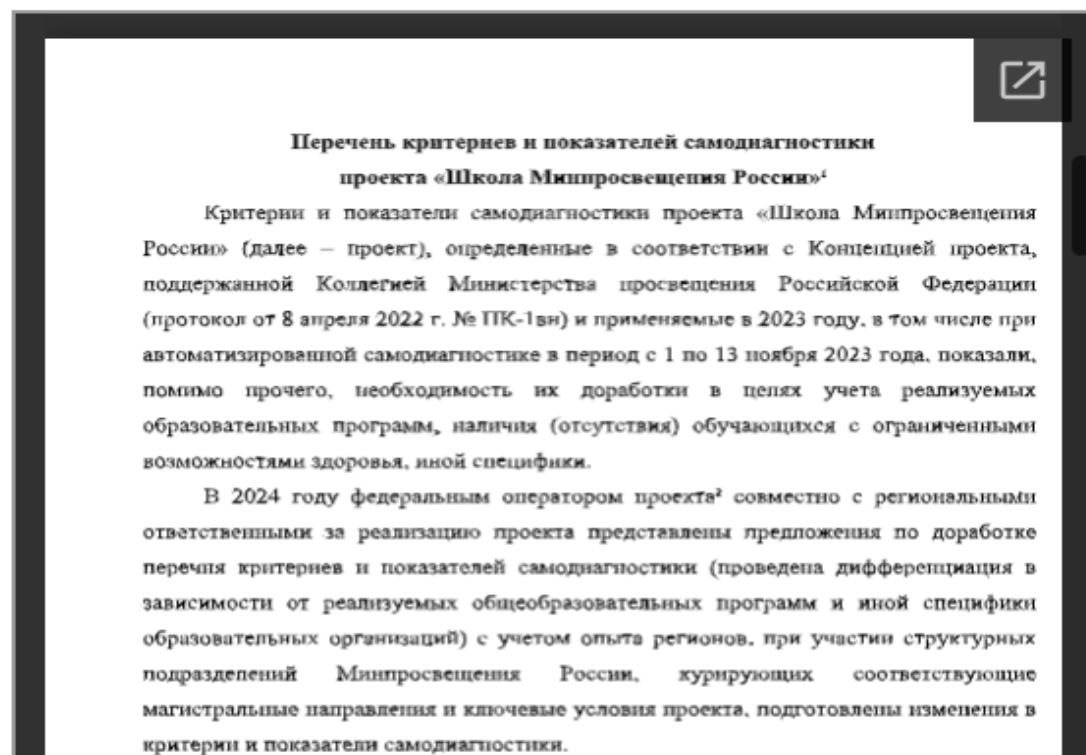
- **провести** анализ результатов
- **выявить** направления, которые требуют особого внимания со стороны школы, муниципалитета, региона
- **определить** сильные позиции (предложить ресурсную помощь другим школам, муниципалитетам, регионам)



## Критерии и показатели самодиагностики

<https://smp.edu.ru/criteriaandindicators>

Скачать



Активация Windows  
Чтобы активировать Windows,  
раздел "Параметры".



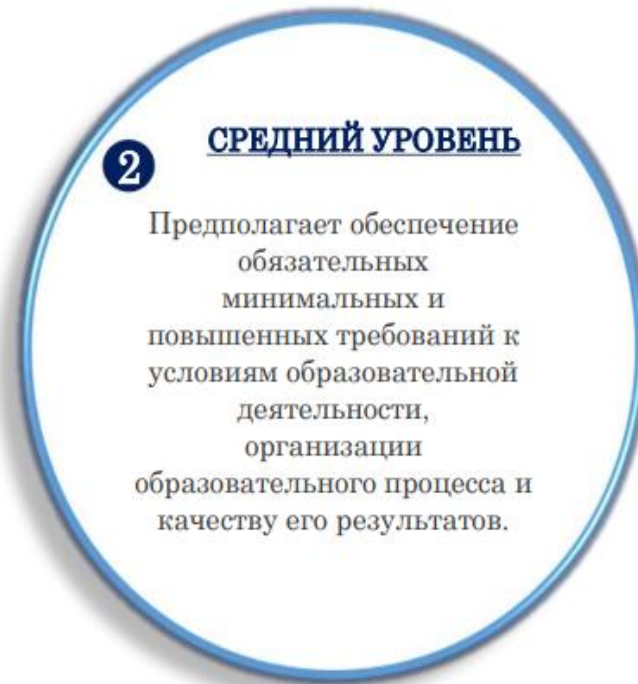
# Выбираем одну из 21 варианта диагностики

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование программы</b>	<b>Страницы приложения</b>
1	НОО, ООО, СОО с ОБЗ	2-27
2	НОО, ООО, СОО без ОБЗ	28-51
3	НОО с ОБЗ	52-73
4	НОО без ОБЗ	74-94
5	НОО, ООО с ОБЗ	95-119
6	НОО, ООО без ОБЗ	120-142
7	ООО с ОБЗ	143-167
8	ООО без ОБЗ	168-190
9	ООО, СОО с ОБЗ	191-215
10	ООО, СОО без ОБЗ	216-238
11	СОО с ОБЗ	239-263
12	СОО без ОБЗ	264-286
13	НОО, СОО с ОБЗ	287-312
14	НОО, СОО без ОБЗ	313-336
15	<u>Коррек.</u> НОО, ООО, СОО	337-361
16	<u>Коррек.</u> НОО	362-383
17	<u>Коррек.</u> НОО, ООО	384-408
18	<u>Коррек.</u> ООО	409-433
19	<u>Коррек.</u> ООО, СОО	434-458
20	<u>Коррек.</u> СОО	459-483
21	<u>Коррек.</u> НОО, СОО	484-508

**Самодиагностика** – процедура определения уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России»;

– инструмент определения сильных и слабых сторон, направлений развития, выявления факторов, влияющих на результат, и основание для принятия эффективных управленческих решений;

– средство определения соответствующего уровня





# 2024 ГОД – ЗАДАЧИ

## 1 ПОКАЗАТЕЛЬ ВОВЛЕЧЁННОСТИ

Не менее  
**90 %** общеобразовательных организаций Российской Федерации к концу 2024 г. **прошли самодиагностику** на соответствие статусу проекта «Школа Минпросвещения России»  
**(апрель, ноябрь 2024)**

## 2 ПОКАЗАТЕЛЬ РАЗВИТИЯ

Не менее  
**40 %** общеобразовательных организаций Российской Федерации\* к концу 2024 г. **разработали программы развития** в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

*\*среди ОО, прошедших самодиагностику на соответствие статусу проекта «Школа Минпросвещения России»*

# УРОВНИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## Единство требований к результатам



Внутренняя  
система оценки  
качества  
образования



Региональная  
система оценки  
качества  
образования



Федеральные  
мониторинги  
и государственная  
итоговая аттестация



Единые  
технологии  
проведения  
и обработки  
результатов



Использование  
качественных  
измерительных  
материалов



Интеграция  
внутренней  
и внешней  
оценки



# Обязательное обновление ВСОКО

- Требования обновленных ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО, СОО.
- Задачи реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России»:
  - ❖ обновление в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП локальных нормативных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и функционирование ВСОКО,
  - ❖ соблюдение требований локальных нормативных актов учителями и членами управленческой команды школы (100%),
  - ❖ ежегодное снижение количества выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые заслуги в учении», которые набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.





# Объекты ВСОКО

---

## БЫЛО

- Оценка условий обеспечения образовательной деятельности (качество условий).
- Оценка образовательных достижений обучающихся (качество результатов).
- Оценка содержания образовательной деятельности (качество программ).

## СТАЛО

- Оценка уровня создания условий достижения результатов.
- Оценка уровня достижений образовательных и воспитательных результатов обучающихся.
- Оценка уровня организации рабочих процессов.



ТЕКУЩИЙ  
КОНТРОЛЬ  
УСПЕВАЕМОСТИ



ПРОМЕЖУТОЧНАЯ  
АТТЕСТАЦИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ



ВНЕШНЯЯ (НЕЗАВИСИМАЯ)  
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ



ВНУТРЕННИЙ  
МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ

# Программа ВСОКО (Опыт Свердловской области)



Название блока	Критерии
<b>I. Блок критериев качества образовательной деятельности</b>	1.1. Уровень доступности НОО, ООО, СОО. 1.2. Вариативность и формы получения образования. 1.3. Содержание образовательной деятельности по ООП НОО, ООО, СОО.
<b>II. Блок критериев качества образовательных результатов</b>	2.1. Освоение ООП НОО, ООО, СОО; 2.2. Предметные образовательные результаты. Промежуточная аттестация учащихся. 2.3. Предметные образовательные результаты. Результаты всероссийских проверочных работ. 2.4. Предметные образовательные результаты. Результаты ГИА обучающихся. 2.5. Метапредметные результаты. 2.6. Результаты работы с одаренными учащимися. 2.7. Личностные результаты.
<b>III. Блок критериев качества условий образовательной деятельности</b>	3.1. Кадровое обеспечение. 3.2. Состояние здоровья учащихся, обеспечение санитарно – гигиенических условий. 3.3. Материально-техническое обеспечение. 3.4. Информационное обеспечение. 3.5. Финансово – экономическое обеспечение. 3.6. Обеспечение безопасных условий организации образовательной деятельности.
<b>IV. Блок критериев контекстных показателей</b>	4.1. Контингент потребителей образовательных услуг. 4.2. Развитие системы ВСОКО и информационной прозрачности ОО. 4.3. Обеспечение условий социализации и самореализации учащихся. 4.4. Инновационная деятельность.

Критерии ВСОКО	Показатели	Механизмы реализации	Место расположения механизмов
<b>Блок критериев качества условий образовательной деятельности</b>	3.1. Кадровое обеспечение	Информационная база «Учет индивидуальных достижений учащихся и педагогических работников»	Официальный сайт школы, раздел ВСОКО, облачное хранилище
	3.2. Состояние здоровья учащихся, обеспечение санитарно – гигиенических условий	Программа «Результаты ВСОКО»	Официальный сайт школы, раздел ВСОКО
	3.3. Материально-техническое обеспечение		
	3.4. Информационное обеспечение		
	3.5. Финансово – экономическое обеспечение		
	3.6. Обеспечение безопасных условий при организации образовательной деятельности		
<b>Блок критериев контекстных показателей</b>	5.1. Контингент потребителей образовательных услуг (учащиеся и родители (законные представители учащихся))	Социальный паспорт школы	Сводные таблицы хранятся у заместителя по ВР
	5.2. Развитие системы ВСОКО и информационной прозрачности ОО	Программа «Результаты ВСОКО»	Официальный сайт школы, раздел ВСОКО
	5.3. Обеспечение условий социализации и самореализации учащихся	Информационная база «Учет индивидуальных достижений учащихся и педагогических работников»	Официальный сайт школы, раздел ВСОКО, облачное хранилище
	5.4. Методическая и инновационная деятельность	Информационная база «Учет индивидуальных достижений учащихся и педагогических работников» Оценка предметной обучающей деятельности учителя. Оценка урока (оценочные листы)	Официальный сайт школы, раздел ВСОКО, облачное хранилище Отчет по научно-методической работе, инновационной деятельности хранится у заместителя по НМР

Критерии ВСОКО	Показатели	Механизмы реализации	Место расположения механизмов
Блок критериев качества образовательной деятельности	1.1. Уровень доступности НОО, ООО, СОО	Сводная таблица учета контингента обучающихся	Ведется секретарем школы и находится у секретаря
	1.2. Вариативность и формы получения образования	Сводная таблица учета контингента обучающихся	Официальный сайт школы
	1.3. Содержание образовательной деятельности по ООП НОО, ООО, СОО	ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	Официальный сайт школы
Блок критериев качества образовательных результатов	2.1. Освоение ООП НОО, ООО, СОО	Дневник.ру – единая образовательная сеть	Система Дневник.ру
	2.2. Предметные образовательные результаты. Промежуточная аттестация учащихся		
	2.3. Предметные образовательные результаты. Результаты всероссийских проверочных работ	Результаты внешних оценочных процедур	Материалы хранятся у заместителя по УВР
	2.4. Предметные образовательные результаты. Результаты ГИА обучающихся		
	2.5. Метапредметные результаты		
	2.6. Результаты работы с одаренными учащимися	Информационная база «Учет индивидуальных достижений учащихся и педагогических работников»	Официальный сайт школы, раздел ВСОКО, облачное хранилище
	2.7. Личностные результаты	Мониторинг оценки уровня достижения метапредметных результатов ООП	Сводные таблицы хранятся у заместителя по НМР



# Качество результата

---

В данном разделе проводится анализ по следующим критериям:

соответствие ООП требованиям ФГОС;

адаптация программ под нужды учащихся ОО, индивидуальная работа с учениками;

эффективность осуществления учебного плана на уровне школы, качество преподавания;

исследование организации внеурочной работы и наличие дополнительных образовательных программ;

оценка эффективности работы с родителями, степени их удовлетворенности.



# Качество условий

Сводится к общей оценке организационной структуры ОО и функционирования отделов по следующим параметрам:

- материально-техническое и информационное (ИКТ) оснащение;
- выполнение санитарно-гигиенических требований (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- организация медицинского сопровождения и питания;
- соответствие педагогов требованиям профстандартов;
- микроклимат в организации.

Модель внутренней системы оценки опирается на представленные целевые ориентиры. Для каждой образовательной организации они разные, потому ВСОКО не регламентируется на федеральном уровне и остается индивидуальной, самостоятельной единицей.



# Качество процесса

---

предметные результаты и достижения (проводят сравнительный анализ ВСОКО, НИКО, ГИА и др.);

оценку социализации учащихся, состояния здоровья, личных достижений (олимпиады, спортивные соревнования и т.д.);

выявление групп риска и контроль работы с ними;

исследование эффективности социального партнерства.



# Опыт Липецкой области (2019г)



## Модель внутришкольной системы оценки качества образования



Активация М  
Чтобы активировать



ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ					
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ					
Инвариантная часть			Вариативная часть		
<p><b>Субъекты внутреннего оценивания</b> – члены управленческого звена, руководители МО, педагоги, родители, обучающиеся</p> <p><b>Субъекты внешнего оценивания</b> – Рособринадзор, органы отраслевого управления</p> <p><b>Объекты оценивания</b> – результаты и условия образования, образовательный процесс и его атрибуты, в совокупности представленные в образовательных программах школы: ООП НОО, ООО, СОО.</p>			<p><b>Субъекты внутреннего оценивания</b> – члены управленческого звена, руководители МО, педагоги, родители</p> <p><b>Субъекты внешнего оценивания</b> – члены педагогического сообщества, приглашенные эксперты</p> <p><b>Объекты оценивания</b> – компоненты образовательной системы школы в соответствии с Программой развития и годовым планом деятельности коллектива, законодательной и нормативной базой</p>		
<i>Условия</i>	<i>Образовательный процесс</i>	<i>Результаты образования</i>	<i>Условия</i>	<i>Образовательный процесс</i>	<i>Инновации</i>
<b>Предмет оценивания</b>			<b>Предмет оценивания - изменения (инновационные)</b>		
<i>Учебно-методические условия</i>	<i>Содержание образовательного процесса</i>	<i>Результаты обучения по учебному предмету</i>	<i>Учебно-методические условия</i>	<i>Содержание образовательного процесса</i>	<i>Разработанные средства обучения и оценивания</i>
Кадровые, информационные, материально-технические, психолого-педагогические, финансовые	Образовательные технологии (методы, формы организации познав. деятельности). Дидактические средства	Регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. Творческие достижения	Кадровые, информационные, материально-технические, психолого-педагогические, финансовые	Содержание образовательного процесса. Образовательные технологии. Дидактические средства. Здоровьесбережение	Разработанные средства обучения и оценивания. Разработанные стратегические документы

Критерии					
<i>Разрабатываются на основе требований ФГОС и нормативных документов</i>			<i>Разрабатываются на основе целей развития</i>		
качества условий	качества образовательного процесса	качества результатов образования	инновационных компонентов качества условий	инновационные компоненты качества образовательного процесса	новые качества результатов образования
<b>ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>					
Виды и формы контроля и оценивания		Регламенты процедур контроля и оценивания		Алгоритмы деятельности по получению и оцениванию информации	
Методы получения и оценивания информации		Средства получения информации			
<b>РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>					
Качественные управленческие решения, обусловившие позитивные					
изменения в системе оценивания	изменения в образовательном процессе	изменения в условиях образования		изменения в результатах образования	

# Локальные документы, обеспечивающие функционирование ВСОКО



1. Устав ОО.
  2. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
  3. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся.
  4. Положение о ВШК.
  5. Положение о рабочих программах учебных предметов.
  6. Положение о поощрении обучающихся.
  7. Положение о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ.
  8. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе по ускоренному обучению.
  9. Положение о урегулировании споров между участниками образовательных отношений.
- ... и другие необходимые документы по усмотрению образовательной организации.



# Вопросы для обсуждения

---

- Перечислить локальные документы вашей образовательной организации, которые регламентируют ВСОКО?
- Где обсуждались, кем утверждены, где размещены?
- Где определена ответственность участников ВСОКО?



# Что дальше?

---

- создаем список локальных документов,
- выявляем проблемы/ противоречия,
- вносим коррективы в свой список;
- намечаем план действий по устранению.

# Опыт Владимирской области.

## Коррекционные мероприятия на основе анализа внешних оценочных процедур



### Управленческий компонент:

1. Проведение педагогического совета по результатам внешних оценочных процедур, определение основных направлений деятельности для повышения уровня образовательных результатов и повышения качества образования в новом учебном году.
2. Проведение заседаний ШМО по результатам внешних оценочных процедур. Взаимодействие ШМО по вопросам прогнозирования и определения более сложных критериев при выполнении учащимися внешних оценочных процедур.
3. Индивидуальные встречи – собеседования с педагогами как для уточнения и определения имеющихся образовательных дефицитов у школьников, так и для планирования действий всех участников образовательных отношений с целью повышения качества образовательного результата и определения потребности педагогов в целевом повышении квалификации.

# Опыт Владимирской области. Коррекционные мероприятия на основе анализа внешних оценочных процедур



## **Методический компонент:**

Организация постоянно действующего годовичного практико-ориентированного семинара для всех педагогов школы по теме: «Непрерывное совершенствование профессионального мастерства учителя как условие повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ОО». Семинар включает командное обучение на стажерских практиках, проводимых для всего коллектива педагогами школы, деятельность учителей в малых группах по освоению приемов формирования у школьников навыков XXI века.

С целью повышения квалификации педагогов школы, обеспечения их готовности к проведению качественного анализа результатов внешних оценочных процедур проводится командное обучение по программе освоения методик анализа образовательных результатов обучающихся.

# Опыт Владимирской области.

## Коррекционные мероприятия на основе анализа внешних оценочных процедур



### **Содержательный компонент:**

1. Внесение педагогами изменений в содержание рабочих программ по предметам и курсам внеурочной деятельности.
2. Использование кроме урока возможностей внеурочной деятельности и дополнительного образования с целью формирования метапредметных и личностных результатов школьников
3. Разработка педагогами курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ, ориентированных на повышение учебной мотивации школьников и достижение повышения качества образования. Педагогами школы могут быть разработаны и реализованы практико-ориентированные интегрированные курсы, направленные на достижение метапредметных результатов и формирование естественно-научного мировоззрения школьников.



# Мероприятия, подтверждающие функционирование ВСОКО в школе



1. В образовательной организации должны быть материалы, подтверждающие обеспечение функционирования ВСОКО:

1.1 приняты и утверждены подходы к оценочной деятельности, комплекс форм и методов оценки, график оценочных процедур (Положение о внутренней системе оценки качества; Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, план (программа) реализации и развития ВСОКО, план ВШК и т.д)

1.2 материалы, подтверждающие принятие управленческих решений по результатам внутренней оценки качества образования (протоколы педагогических советов, заседаний МО, совещаний при директоре, приказы, утверждающие принятые решения, анализы работ и т.д.), например:

- а) детальный анализ выявленных пробелов в знаниях обучающихся;
- б) план по устранению выявленных пробелов
- в) определены оперативные корректирующие меры
- г) разработана стратегия по улучшению полученных результатов

# ОБЪЕКТИВНОСТЬ ВСОКО



## Механизмы обеспечения объективности внутренней оценки



1

2

3

4

5

Единство  
требований  
к результатам

Инструментарий  
внешней оценки

Технологии  
проведения  
независимой  
оценки

Технологии  
независимой  
оценки при  
проверке  
и обработке  
результатов

Сравнение  
с результатами  
региона,  
муниципалитета,  
города



# Проблемы реализации программ ВСОКО

- Цели мероприятий заявлены «контрольные», а не «оценочные»
- Мероприятия – это «форма контроля», перенесенные из ВШК
- Выводы в справках носят характер перечисления фактов. Нет установления причин положительных достижений или отрицательных результатов.
- Не продумывается путь исправления отрицательных результатов – пишутся общие рекомендации «для всех – т.е. ни для кого», а должно быть адресно.
- По тексту справок можно сделать вывод, что ФГОС в школах не реализуется, системно-деятельностный подход на уроках не реализуется
- Приказы утверждают рекомендации из справок без повторного контроля и без указания конкретных учителей с положительным опытом или тех, кому требуется устранить профдефициты (не хватает конкретики и адресности)
- В целом документы школы не демонстрируют единую систему работы над качеством образования обучающихся.

# Дефицитарные направления:



- Что считаем текущим контролем, а что промежуточной аттестацией?
- В каких формах проводим? Форму учета прописать досконально.
- Как разводим качественную и количественную оценку при текущем контроле?
- За что ставим, за что не ставим отметки?
- Какие оценочные\ отметочные шкалы используем ?
- Как обходим пропуски, болезни и т.п.?
- Что и где фиксируем и др. ?
- Что считаем академической задолженностью, как работаем с ней?



# Алгоритмы решения

Шаг 1. Проектирование ВСОКО с учетом процедур внешних независимых диагностик, НИКО (ВПР и др.); отчета о самообследовании и публичного доклада, критериев НОКО.

Шаг 2. Проработка вопросов оценки в целевом разделе и подпрограммах ООП школы; вычленение контролируемых элементов содержания (КЭС) в рабочих программах

Шаг 3. Отражение в пояснительных записках учебных планов форм промежуточной аттестации

Шаг 4. Отражение в ООП системы диагностик индивидуального развития обучающихся и оценки эффективности РППС

Шаг 5. Проработка Положения о ВСОКО с учетом смежных локальных актов

# Выводы для деятельности завуча



## 1. Приказом устанавливается обязанность:

- осуществлять своевременное заполнение мониторинга Внутренней системы оценки качества образования в течение учебного года,
- включать, выявленные в процессе мониторинга ВСОКО проблемы образовательной деятельности, в план внутришкольного контроля качества образовательной деятельности на текущий и новый учебный год,
- отражать в проблемно-ориентированном анализе работы за прошедший учебный год, выявленные в процессе мониторинга ВСОКО проблемы образовательной деятельности .

2. Определяются, разрабатываются непосредственно механизмы реализации ВСОКО (инструменты для сбора и систематизации информации, диагностические материалы и т.д.)



## Выводы для деятельности завуча

3. Результаты мониторинга ВСОКО утверждаются приказами директора.

4. На основе результатов ВСОКО формируются проблемно-ориентированные анализы работы, проводится самообследование, с учетом выявленных проблем проектируется план внутришкольного контроля качества образовательной деятельности

# Приглашаем на бюджетные курсы

**«Внутренняя система оценки качества образования в школе: самоаудит, план изменений и дополнений» (24 часа)**

**Форма:** очно-заочная с ДОТ

**Категория обучающихся:** директор, заместитель директора.

**Сроки:** 02.10 – 29.10.2024г (02.10; 08.10; 10.10; 15.10; 22.10; 24.10; 29.10).

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций по организации работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся

**Итоговая аттестация:**

«Презентация модели/программы ВСОКО школы».



**QR – код для регистрации на курсы**





# Благодарю за внимание!

**Фаязова Альфия Фаритовна**, доцент кафедры профессионального мастерства ЦНППМПР ГАУ ДПО ИРО ПК, кандидат педагогических наук, коуч,

89504743428,

[faf-cub@iro.perm.ru](mailto:faf-cub@iro.perm.ru)

**«От новых смыслов к качеству жизни»**

**ВСТРЕЧАЕМСЯ 27 августа 2024г в 15.00**

<http://cub.iro.perm.ru/event/registration/65b8e1477d4cc>

