

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Пермского края»
(ГАУ ДПО «ИРО ПК»)**

П Р И К А З

17 апреля 2023 г.

№ 01.01-05/141

г. Пермь

**О проведении регионального этапа
VI Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог– 2023»**

В рамках реализации приказа Министерства образования и науки Пермского края от 04.10.22 г. № 26-01-06-944 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Пермского края» на 2023 год и плановый период 2024 и 2025 годов» п. 1.2.1.3. «Мероприятия по поддержке и развитию инклюзивного общего и дополнительного образования (круглые столы, семинары, конференции, конкурсы и др.)»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

Поручить отделу воспитания и социализации ГАУ ДПО «ИРО ПК» проведение регионального этапа VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог– 2023» в срок с 27 апреля 2023 года по 24 мая 2023 года.

1. Назначить ответственным лицом за проведение краевого мероприятия старшего научного сотрудника отдела воспитания и социализации ГАУ ДПО «ИРО ПК» Перетягину А.Г.

2. Утвердить Положение о проведении регионального этапа VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог– 2023».

3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора Колобов А.В.

Директор

 С.В. Шубин

СОГЛАСОВАНО:
и.о. министра образования
и науки Пермского края



Н.Е. Зверева

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАУ ДПО «Институт развития
образования Пермского края»



С.В. Шубин

ПОЛОЖЕНИЕ
о региональном этапе VI Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог– 2023»

2023 год

ПОЛОЖЕНИЕ

о региональном этапе VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог– 2023»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, порядок организации, проведения, структуру испытаний и формат их проведения, критерии их оценивания, подведения итогов и награждения победителей и призеров регионального этапа VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог– 2023» (далее - Конкурс).

1.2. Конкурс учрежден Министерством просвещения Российской Федерации (далее – Организатор) и проводится при поддержке Межрегионального Союза дефектологов.

1.3. Конкурс направлен на карьерный, профессиональный и личностный рост педагогических работников (учителей-дефектологов, учителей-логопедов), работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью; поддержку инновационных разработок и технологий организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; утверждение приоритетов образования в обществе.

1.4. Конкурс проводится один раз в год в очно-заочном формате.

1.5. Оператором Конкурса является государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Пермского края» (далее – ГАУ ДПО «ИРО ПК») под непосредственным руководством Министерства образования и науки Пермского края (далее – МОиН ПК), очный этап Конкурса проводится при поддержке административно-педагогической команды МАОУ «Школа-Интернат № 4 для обучающихся с ОВЗ» г. Перми.

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Цель проведения Конкурса создание условий для поддержки педагогических работников (учителей-дефектологов, учителей-логопедов), работающих с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью.

2.2. Задачи проведения Конкурса:

- создание условий для развития профессионального мастерства педагогических работников (учителей-дефектологов, учителей-логопедов), работающих с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;
- выявление и распространение передового педагогического

опыта в сфере образования и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;

- демонстрация возможностей инновационных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;

- развитие творческой активности специалистов в области дефектологии, обеспечение личностной и профессиональной самореализации.

- Повышение престижа профессии «учитель-дефектолог» (тифло/ сурдо/ олигофренопедагог), «учитель-логопед», работающих в образовательных организациях, центрах психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи, ЦПМПК/ТПМПК Пермского края.

3. Номинации Конкурса

2.1. Конкурс проводится по двум номинациям:

- «Дефектолог года»;
- «Логопед года».

3. Этапы проведения Конкурса

3.1. Конкурс проводится в три этапа.

3.1.1. **Первый** этап Конкурса - **заочная форма**, проводится на основании оценки представленных конкурсных материалов, определенных настоящим Положением.

Срок проведения: с 27 апреля по 10 мая 2023 года.

3.1.2. **Второй** этап Конкурса - **очная форма**.

Срок проведения: с 16 мая по 22 мая 2023 года.

3.1.3. **Третий** этап Конкурса – **подведение итогов**.

Срок проведения: 24 мая 2023 года.

Место проведения: г. Пермь, ул. Бушмакина, д. 26 (МАОУ «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ОВЗ» г. Перми).

4. Участники Конкурса

4.1. В **Первом** этапе Конкурса принимают участие педагогические работники дошкольных образовательных, общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, медицинских организаций, детских домов-интернатов системы социальной защиты населения, работающие с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (учителя-дефектологи (сурдопедагоги, олигофренопедагоги,

тифлопедагоги) и учителя-логопеды) (далее соответственно – организация, участники Конкурса).

4.2. Во **Втором** этапе Конкурса принимают участие победители **Первого** этапа Конкурса (не более 5(пяти) участников из каждой номинации).

4.3. В **Третьем** этапе Конкурса принимают участие победители и призеры очной формы этапа Конкурса – не более 4 (четырёх) человек в каждой номинации.

4.4. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

4.5. Проезд, проживание и питание участников Конкурса осуществляется за счет направляющей стороны.

5. Условия участия и Порядок проведения Конкурса

5.1. Порядок проведения **Первого** этапа Конкурса определяется МОиН ПК с учетом настоящего Положения.

Примерные критерии **Первого** этапа Конкурса:

- организация работы участника Конкурса в области обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- содержание реализуемых участником Конкурса программ обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и их психолого-педагогического сопровождения;
- ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- результативность работы участника Конкурса в области обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

5.2. Заявка на участие в **Первом** этапе (заочной форме) Конкурса представляется дошкольными образовательными организациями, общеобразовательными организациями, центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, медицинскими организациями, детскими домами-интернатами системы социальной защиты населения, работающие с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

5.3. **Первый** этап (заочная часть) Конкурса включает в себя оценку жюри, представленных конкурсных материалов:

5.3.1. «Профессиональное портфолио участника» формируется участником Конкурса в соответствии с Приложением № 3.

5.3.2. Ссылку на видеоролик группового/подгруппового занятия/ фрагмента урока участника Конкурса, снятый (созданный) любыми доступными средствами, соответствующий тематике Конкурса.

Требования к видеоролику:

- материал должен быть размещен на ресурсе www.rutube.ru (со звуком);
- минимальное разрешение видеоролика – 1280x720 HD 16:9; продолжительность видеоролика – от 10 до 15 минут;
- видеоролик должен включать информационную заставку с ФИО участника Конкурса, фотографией участника Конкурса, полным наименованием организации, которую представляет участник Конкурса, наименованием МО (ГО) – местонахождения организации, которую представляет участник Конкурса;
- использование при монтаже и съемке видеоролика специальных программ и инструментов – на усмотрение участника Конкурса;
- содержание видеоролика: цель, задачи и контингент обучающихся (до 2 минут); фрагмент группового/ подгруппового занятия/ фрагмент урока участника Конкурса (не более 12 минут);
- фрагмент группового/ подгруппового занятия/ фрагмент урока участника Конкурса не могут состоять из фотографий и слайдов презентации;
- на Конкурс не принимаются видеоролики, не соответствующие тематике Конкурса, имеющие рекламный характер, а также оскорбляющие достоинство и чувства других людей.

5.4. **5** (пять) участников в каждой из номинаций, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам заочной части Конкурса, объявляются лауреатами Конкурса и выходят во **Второй** (очный) этап.

5.5. В рамках **Второго** этапа Конкурса проводятся конкурсные испытания в очном режиме.

5.5.1. **Конкурсное испытание 1** «Мастер-класс» проводится индивидуально каждым участником Конкурса по выбранной им теме, с привлечением в качестве участников других конкурсантов (при необходимости).

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация образовательных коррекционно-развивающих технологий (методы, эффективные приемы).

Регламент: выступление участника Конкурса – до 20 минут, вопросы членов жюри и ответы участника Конкурса – до 5 минут.

Оценивание конкурсного испытания проводится членами жюри и другими участниками Конкурса.

5.5.2. **Конкурсное испытание 2** «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании» проводится с участием всех финалистов Конкурса, членов жюри.

Регламент проведения – не более 1,5 часов.

Модельные профессиональные задачи (кейсы) включают типовые, нестандартные и проблемные ситуации обучения лиц с ОВЗ (диагностика, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений).

5.5.3. Конкурсное испытание 3 «Открытое групповое занятие/ урок с обучающимися с ОВЗ» проводится участником Конкурса с учетом его специализации в дошкольной образовательной организации или общеобразовательной организации, обучающей детей с ОВЗ, с инвалидностью.

Формат конкурсного испытания: открытое групповое учебное (коррекционное) занятие/ урок по предмету; самоанализ учебного (коррекционного) занятия/ урока и ответы на вопросы членов жюри.

Регламент: проведение занятия (до 25 минут) или урока (до 45 минут), ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

Темы учебных (коррекционных) занятий/ уроков определяются в соответствии с календарно-тематическим планированием по соответствующим предметам с учетом их фактического выполнения в группах/ классах и обнародуются за день до проведения конкурсного испытания.

5.6. Последовательность участников **Второго** этапа Конкурса при выполнении ими конкурсных испытаний определяется жеребьевкой.

5.7. 3 (три) лауреата Конкурса, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам **Второго** этапа Конкурса в каждой из номинаций, объявляются победителями Конкурса.

5.8. Участник Конкурса, набравший наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам **Второго** этапа Конкурса в каждой из номинаций, объявляется Абсолютным победителем Конкурса.

6. Представление документов и материалов для участия в региональном этапе Конкурса

6.1. Для участия в Конкурсе формируют пакет документов, помещенный в архив (формат *.zip или *.rar) и включающий следующие материалы:

- заявку на участие в Конкурсе (Приложение 1);
- заявление участника Конкурса (Приложение 2);
- профессиональное портфолио участника Конкурса (Приложение 3);
- ссылка на видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника регионального этапа Конкурса.

6.2. Сформированный пакет документов направляются одним файлом «Учитель-дефектолог Пермского края – 2023» в адрес Оператора Конкурса по адресу электронной почты: gnv-ovs@iro.perm.ru в срок до 10 мая 2023 года включительно.

6.3. Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований Положения и (или) поступившие Организатору Конкурса, позже определенного пунктом 6.2. Положения срока.

6.4. Направленные материалы не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке учебно-методических материалов Конкурса.

6.5. Консультирование по вопросам участия в Конкурсе проводится по телефону +7 (342) 8236-87-75 (контактное лицо – Перетягина Арина Геннадьевна, Гармаш Наталья Владимировна) и по электронной почте: gnv-ovs@iro.perm.ru

7. Деятельность организационного комитета и жюри Конкурса

7.1. Оператором Конкурса обеспечивается организационно-методическое сопровождение всех этапов Конкурса; создается организационный комитет регионального этапа Конкурса (далее – Оргкомитет Конкурса) и обеспечивается его работа; формируется жюри Конкурса и обеспечивается его работа (Приложение 8).

7.2. Оргкомитет Конкурса состоит из председателя Оргкомитета, заместителя председателя Оргкомитета, ответственного секретаря, членов Оргкомитета.

7.2.1. Оргкомитет Конкурса готовит программу финальной части регионального этапа Конкурса (далее – Программа).

Программа должна быть утверждена Организатором.

7.3. С целью оценки конкурсных материалов на очном этапе Конкурса Организатором утверждается по представлению Оператора Конкурса жюри Конкурса.

Жюри оценивает конкурсные материалы в баллах в соответствии с критериями, утвержденными Положением (Приложения №№ 4 и 5).

Жюри Конкурса осуществляет:

- отбор лауреатов Конкурса в количестве 5 (пяти) человек в каждой номинации из числа участников заочного этапа Конкурса;
- отбор 3 (трех) победителей Конкурса в каждой номинации в рамках проведения конкурсных испытаний Второго этапа Конкурса.

8. Награждение победителей Конкурса

8.1. Победителям Конкурса вручаются дипломы участников Конкурса.

8.2. 5 (пять) лауреатов Конкурса в каждой из номинаций награждаются сертификатами Конкурса.

8.3. Победители Конкурса, занявшие II и III места в каждой из номинаций, награждаются дипломами победителей Конкурса и призами в рамках торжественной церемонии закрытия Конкурса.

8.4. Абсолютный победитель Конкурса в каждой из номинаций («Учитель-дефектолог года» и «Учитель-логопед года») награждается дипломом Абсолютного победителя Конкурса, ценным призом и памятной статуэткой и отправляются на федеральный этап Конкурса.

8.5. Для участников Конкурса предусматриваются также специальные призы.

9. Финансирование Конкурса

9.1. Финансирование Конкурса осуществляется из средств краевого бюджета, предусмотренного п. 1.2.1.3. «Мероприятия по поддержке и развитию инклюзивного общего и дополнительного образования (круглые столы, семинары, конференции, конкурсы и др.)», в соответствии с Приказом № 26-01-06-944 от 04.10.2022 г. «Об утверждении перечней мероприятий, объемов средств и способов закупки товаров и услуг на их проведение, мероприятий, объемов средств на их проведение в виде субсидий на иные цели в 2023-2025 годах в сфере образования за счет средств краевого бюджета».

Приложение № 1

ФОРМА ЗАЯВКИ НА УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ

ЗАЯВКА

наименование образовательной организации

выдвигает

ФИО участника Конкурса (в родительном падеже), занимаемая

в соответствии с трудовой книжкой должность, наименование организации, в

которой работает участник Конкурса в соответствии с Уставом

на участие в региональном этапе федерального конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог– 2023» в номинации:

указать номинацию

- Приложения:
1. Заявление участника Конкурса, включающее согласие на обработку персональных данных участника Конкурса и ссылку на видеоролик группового / подгруппового занятия / фрагмента урока участника Конкурса.
 2. Профессиональное портфолио участника Конкурса.

Руководитель
образовательной
организации

Подпись

ФИО

Приложение № 2

ФОРМА ЗАЯВЛЕНИЯ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ УЧАСТНИКА КОНКУРСА

ФИО конкурсанта (в родительном падеже)

наименование организации

наименование населенного пункта

Заявление

Я, _____,
ФИО конкурсанта в именительном падеже

даю согласие на участие в региональном конкурсе профессионального
мастерства «Учитель-дефектолог– 2023»
в номинации:

название номинации Конкурса
и внесение сведений, указанных в заявке, представленной _____

наименование образовательного учреждения (в творительном падеже)

в базу данных об участниках финала Конкурса и использование,
за исключением разделов «Контакты», «Методическая работа», «Документы»,
в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических
изданиях с возможностью редакторской обработки.

Ссылка на видеоролик группового/ подгруппового занятия/ фрагмента
урока участника регионального конкурса «Учитель-дефектолог - 2023»:

адрес в сети «Интернет»

« ____ » _____ 2023 г. _____
Подпись

Настоящим даю согласие на обработку организатором Конкурса моих
персональных данных в соответствии с п. 4 ст. 9 Федерального закона от 27 июля
2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

« ____ » _____ 2023 г.

Подпись

ФИО

Приложение № 3

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО

участника заочного этапа
регионального конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог Пермского края – 2023»

(фотопортрет
4*6 см)

Фамилия

имя, отчество

МО (ГО)

номинация конкурса

1. Общие сведения	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	
Ученая степень / ученое звание (при наличии)	

Название диссертационной работы (работ) (при наличии)	Ссылка на размещенную информацию в сети «Интернет»
3. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с уставом)	
Занимаемая должность (в соответствии с записью в трудовой книжке)	
Преподаваемые предметы / проводимые занятия	
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа - стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), дата установления квалификационной категории	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	
Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет)	
Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность - при наличии на момент Конкурса)	
4. Практика образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	

<p>Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса</p>	
<p>Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)</p>	
<p>Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико-педагогического (психолого-педагогического) консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса <i>(при наличии)</i>, родителями обучающихся с ОВЗ,</p>	
<p>Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	
<p>5. Публикации участника Конкурса</p>	
<p>Публикации <i>(в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы - при наличии)</i></p>	
<p>Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве <i>(при наличии)</i></p>	<p><i>Указать перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить аннотации программ)</i></p>

<p>Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии)</p>	<p>Указать перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить авторские методики)</p>
<p>Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии)</p>	<p>Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы - благодарственные письма, сертификаты (при наличии))</p>
<p>Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя (при наличии)</p>	<p>Перечень обучающих мероприятий для педагогических работников, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, ссылка на размещенную в сети «Интернет» информацию о проведении мероприятия, программа мероприятия с указанием в ней ФИО участника Конкурса в качестве ведущего/докладчика/ преподавателя)</p>
<p>6. Результаты проектной деятельности</p>	
<p>Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)</p>	
<p>7. Общественная деятельность</p>	
<p>Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус)</p>	
<p>Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации</p>	

Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)	
8. Дополнительные материалы	
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	
9. Семья	
Семейное положение	
Дети	год рождения
10. Досуг	
Хобби	заполняется в свободной форме
Спортивные увлечения	заполняется в свободной форме
Сценические таланты	заполняется в свободной форме
11. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Мобильный телефон	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
Адрес школьного сайта в сети «Интернет»	
12. Дополнительная информация об участнике Конкурса	
Ваше профессиональное кредо / девиз	
Эссе «Почему важна Ваша работа?»	(до 200 слов)
Профессиональные и личные ценности, наиболее вам близкие	
Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах	(до 500 знаков)

13. Подборка фотографий

Портрет 9*13 см	<i>Фотографии принимаются только в формате * JPG, PNG, TIFF или BMP, размер до 5 МБ, рекомендуемое разрешение - от 720 x 720 точек (пикселей) до 3000 x 3000 точек (пикселей), вертикальная ориентация, формат RGB (цветное).</i>
Дополнительные жанровые фотографии (<i>не более 4 (четырёх), одна из которых портретная</i>)	

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю:

« ____ » _____ 2023 г. Подпись ФИО

Приложение № 4

**КРИТЕРИИ ОТБОРА ПОБЕДИТЕЛЕЙ
ЗАОЧНОЙ ЧАСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА
VI ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА «УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ - 2023»**

На заочном этапе каждый пакет представленных материалов оценивают 5 членов жюри, которые являются экспертами в области деятельности конкурсанта (например, материалы, представленные конкурсантом в номинации «Логопед года», оцениваются экспертами в области логопедии).

Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри. Оценка может быть произведена только целыми балами, без дробей, в соответствии с таблицей 1.

По итогам оценивания материалов вычитывается средний балл каждого из претендентов.

По итогам ранжирования выбираются 10 (десять) лауреатов Конкурса (по 5 (пять) человек в каждой номинации).

Таблица 1. Критерии оценивания материалов, претендентов на выход в Финал Конкурса

Критерии	Показатель	Баллы
Общие сведения	Критерии оценки профессионального портфолио конкурсанта	юлию конкурсанта 0 - портфолио не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к очной части регионального этапа Конкурса. 1 - портфолио соответствует тематике Конкурса; заполнено не полностью или не в соответствии с требованиями к портфолио. 2 - портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено полностью, в соответствии с требованиями к портфолио
Существующая практика обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает конкурсант	Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее конкурсант	1 - конкурсант непосредственно работает и (или) работал ранее только с одной нозологической категорией обучающихся с ОВЗ. 2 - конкурсант непосредственно работает и (или) работал ранее с 2 - 3 нозологическими категориями обучающихся

Критерии	Показатель	Баллы
		с ОВЗ. 3 - конкурсант имеет профессиональный опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ более трех разных категорий (например, детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями интеллекта, детей с комплексными нарушениями в развитии).
	Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает конкурсант	1 - конкурсант имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в условиях инклюзии (категории и группы обучающихся - дети с речевыми нарушениями, задержкой психического развития, Слабовидящие и слабослышащие с сохранным интеллектом, кохлеарно имплантированные дети с сохранным интеллектом/ опыт работы в инклюзии - не менее 2 лет). 2 - конкурсант имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся - глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом, инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/ или комплексными и/ или тяжелыми множественными нарушениями развития / опыт работы в инклюзии - до 2 лет). 3 - конкурсант имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся - глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом,

Критерии	Показатель	Баллы
		инклюзивно обучающиеся дети с нарушениями интеллекта и/ или комплексными и/ или тяжелыми множественными нарушениями развития / опыт работы в инклюзии - не менее 3 лет).
Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии	Взаимодействие конкурсанта с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает	<p>1 - конкурсант взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений только по вопросам реализации собственных профессиональных обязанностей (подготовка рабочей программы предмета/ курса; вопросы обучения, воспитания и развития, обучающихся класса/ классов, в которых непосредственно работает конкурсант; взаимодействие с родителями только обучающихся класса/ классов, в которых непосредственно работает конкурсант и т.п.).</p> <p>2 - конкурсант взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам разработки и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, адресованных обучающимся класса/ классов, в которых непосредственно работает конкурсант.</p> <p>3 - конкурсант взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам развития безбарьерной образовательной среды организации, повышения качества образования всех обучающихся организации, разработки внутренних документов, материалов, электронных ресурсов организации и т.п.</p> <p>0 - конкурсант не включен в межведомственном и сетевом взаимодействии.</p> <p>1 - конкурсант включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций и психолого-медико-педагогических комиссий.</p> <p>2 - конкурсант включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других</p>

Критерии	Показатель	Баллы
<p>Публикации и публикации конкурсантов (авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии)</p>	<p>Количество публикаций (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы)</p>	<p>Образовательных организаций, психолого-медико-педагогических комиссий, общественных организаций.</p> <p>0 - у конкурсанта отсутствуют публикации по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>1 - конкурсант является автором 1-2 публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>2 - конкурсант является автором 3 и более публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью и (или) является автором научной статьи (статей), опубликованных в научных журналах, включенных в перечень ВАК.</p>
	<p>Соответствие материалов Публикаций требованиям действующего законодательства в сфере образования и тематике Конкурса</p>	<p>0 - публикации не соответствуют действующему законодательству в сфере образования.</p> <p>1 - публикации не в полной мере соответствуют тематике Конкурса.</p> <p>2 - публикации соответствуют действующему федеральному законодательству и тематике Конкурса.</p> <p>3 - публикации соответствуют действующему федеральному законодательству, тематике Конкурса, написаны методически грамотно.</p>
	<p>Актуальность и новизна опубликованных материалов</p>	<p>0 - опубликованные материалы являются плагиатом.</p> <p>1 - публикации не содержат новых данных, оригинальных научных и (или) практических решений, выводов, суждений, не актуальны, описывают устаревший и (или) широко опубликованный опыт.</p> <p>2 - публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем.</p> <p>3 - публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем, хотя бы одна из них содержит новые данные, оригинальные</p>

Критерии	Показатель	Баллы
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классы, семинарах), проведенных конкурсантом	Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных конкурсантом (за последние 3 года)	<p>научные и/или практические решения, выводы, суждения.</p> <p>0 - конкурсант не проводил мероприятия.</p> <p>1 - конкурсант провел 1-2 мероприятия.</p> <p>2 - конкурсант провел более 2 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью и члены их семей из других организаций МО (ГО) или из иных МО (ГО) региона.</p>
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классы, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года конкурсант в качестве ведущего/ докладчика/ преподавателя	Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классы, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года конкурсант в качестве ведущего/ докладчика/ преподавателя	<p>0 - конкурсант не принял участие в мероприятиях.</p> <p>1 конкурсант провел/ принял участие в 1-2 мероприятиях.</p> <p>2 - конкурсант провел/ принял участие в 3 и более мероприятиях.</p>
Наличие персонального Интернет-ресурса конкурсанта	Информационно насыщенный интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность	<p>0 - ресурс отсутствует.</p> <p>1 - содержание ресурса не соответствует тематике Конкурса.</p> <p>2 - содержание ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, но ресурс не пополняется и не обновляется;</p> <p>3 - содержание ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, ресурс регулярно пополняется и обновляется.</p>
Иное		

Критерии	Показатель	Баллы
	информации; научная корректность; методическая грамотность	
Эссе	Особенности написания эссе	<p>0 - эссе не соответствует тематике Конкурса. Конкурсант не допускается к очной части регионального этапа Конкурса.</p> <p>1 - эссе соответствует тематике Конкурса, но не соответствует в полном объеме предъявляемым требованиям.</p> <p>2 - эссе соответствует тематике и требованиям Конкурса.</p>
	Аргументированность позиции	<p>0 - позиция не аргументирована.</p> <p>1 - предпринята попытка подбора и приведения аргументации, но представленные основания в целом недостаточны, необсужденны и/или отсутствуют обобщение и выводы.</p> <p>2 - позиция аргументирована, есть выводы и обобщения.</p>
	Рефлексивность	<p>0 - конкурсант не демонстрирует в эссе понимание смысла и роли собственной педагогической деятельности и профессии «учитель-дефектолог» в целом.</p> <p>1 - конкурсант раскрывает в эссе понимание смысла и роли собственной профессиональной деятельности.</p> <p>2 - конкурсант убежден в работе с детьми и оценке общих и собственных принципов в работе с детьми и взрослыми с ОВЗ, профессиональной позиции по отношению к современной ситуации в специальном и/или инклюзивном образовании.</p>
Особенности представления материалов	Культура представления информации	<p>0 - представленный материал содержит множество (более 3-х) орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок.</p> <p>1 - представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок (допустимы незначительные неточности, опечатки - не более 3-х).</p>

Критерии	Показатель	Баллы
		2 – представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок, использованы выразительные, точные и емкие по смыслу речевые средства.
Максимальное количество баллов за портфолио		
36		
Критерии видеоролика занятия/ урока участника Конкурса		
Соответствие формальным требованиям	Соответствие предъявленным формальным требованиям (п. 5.3.2 Положения)	0 - ролик не соответствует формальным требованиям. Конкурсант не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса. 1 - ролик соответствует формальным требованиям.
Содержание видеоролика	Фрагменты урока/ занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/ занятия конкурсанта	0 - содержание видеоролика не соответствует заявленным целям и задачам. 1 - содержание видеоролика соответствует заявленным целям и задачам.
	Соответствие предлагаемых педагогических подходов Особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения)	0 - отраженные в видеоролике подходы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся. 1 - отраженные в видеоролике подходы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.
Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ	Отбор коррекционно-развивающих методик на основе особых образовательных потребностей обучающихся	0 - применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся. 1 - применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.

Критерии	Показатель	Баллы
	<p>Дифференциация материала с учетом особенностей психологического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья обучающихся</p> <p>Использование технических средств обучения, соответствующих психологическим возможностям обучающихся</p> <p>Использование дидактических средств обучения, соответствующих психологическим возможностям обучающихся</p>	<p>0 - материал не дифференцирован с учетом особенностей психологического развития, индивидуальных особенностей, состояния здоровья обучающихся.</p> <p>1 - материал дифференцирован с учетом особенностей психологического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья обучающихся.</p> <p>0 - технические средства не используются.</p> <p>1 - при проведении занятия используются не соответствующие психологическим возможностям обучающиеся технические средства.</p> <p>1 - при проведении занятия используются соответствующие психологическим возможностям обучающиеся технические средства.</p> <p>0 - при проведении занятия используются не соответствующие психологическим возможностям обучающиеся дидактические средства.</p> <p>1 - при проведении занятия используются соответствующие психологическим возможностям обучающиеся дидактические средства, но их выбор ограничен, недостаточен разнообразием.</p> <p>1 - при проведении занятия представлено разнообразие дидактических средств.</p>
<p>Организация взаимодействия на уроке всех обучающихся</p>	<p>Четкое формулирование инструкций педагогом</p> <p>Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия</p> <p>Создание ситуации успешности для всех</p>	<p>0 - инструкция формулируется недоступно для понимания обучающимися.</p> <p>1 - инструкция формулируется четко и доступно для понимания обучающимися.</p> <p>0 - обучающиеся с ОВЗ не включены в занятие.</p> <p>1 - обучающиеся с ОВЗ включены только в некоторые виды деятельности в процессе занятия.</p> <p>2 - обучающиеся с ОВЗ включены во все виды деятельности в процессе занятия.</p> <p>0 - ситуация успешности для всех обучающихся не создается.</p>

Критерии	Показатель	Баллы
	обучающихся	1 - ситуация успешности создается только для отдельных обучающихся. 2 - ситуация успешности создается для всех обучающихся.
Максимальное количество баллов за видеоролик		14
Максимальное количество баллов за заочный этап		50

Приложение № 5

КРИТЕРИИ ОТБОРА ПОБЕДИТЕЛЕЙ ОЧНОГО ЭТАПА КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ – 2023»

На очном этапе каждого из конкурсантов оценивают 5 членов жюри, которые являются экспертами в области деятельности конкурсанта (например, материалы, представленные конкурсантом в номинации «Логопед года», оцениваются экспертами в области логопедии).

Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри. Оценивание может быть произведено только целыми балами, без дробей, в соответствии с таблицей 2.

По итогам оценивания материалов, вычитывается средний балл каждого из претендентов.

По итогам ранжирования выбираются победители II и III места Конкурса и абсолютный победитель Конкурса в каждой номинации.

Таблица 2. Критерии отбора победителей Финала Конкурса

Критерии	Показатель	Баллы	
Критерии оценки конкурсного испытания «Мастер-класс»	Коммуникативная культура	Грамотность речи	0 - речь конкурсанта не соответствует предъявляемым требованиям к качеству публичного выступления. 1 – речь конкурсанта грамотная, соответствует предъявляемым требованиям к качеству публичного выступления.
		Ход ведения мастер-класса	0 - мастер-класс не структурирован, отсутствует план. 1 - мастер-класс имеет четкую структуру и план.
		Владение культурными нормами и традициями российской дефектологии, корректность использования понятийного аппарата	0 - речь конкурсанта стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»). 1 - речь конкурсанта стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике

Критерии	Показатель	Баллы
	Сопровождение выступления (иллюстрация, компьютерная презентация, яркие примеры)	<p>коррекционной педагогики и специальной психологии.</p> <p>0 - недостаточно наглядного материала.</p> <p>1 - материал является малоинформативным, трудно воспринимаемым.</p> <p>2 - наглядный материал разнообразен, соответствует тематике, целям и задачам выступления</p>
Рефлексивная культура	<p>Адекватность оценки и Рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы членов жюри</p> <p>Критичность</p>	<p>0 - конкурсант демонстрирует непонимание задаваемых дополнительных вопросов и (или) не отвечает на них.</p> <p>1 - конкурсант понимает задаваемые дополнительные вопросы, но отвечает неточно, не в полном объеме.</p> <p>2 - конкурсант понимает задаваемые дополнительные вопросы, отвечает на них четко и в полном объеме.</p>
	Критичность	<p>0 – конкурсант демонстрирует неготовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания.</p> <p>1 - конкурсант демонстрирует готовность к самоанализу результатов выполненной задачи (критичен по отношению к себе), но затрудняется в принятии поступающих критических замечаний, не воспринимает их как рекомендацию к развитию.</p> <p>2 - конкурсант демонстрирует готовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания.</p>
Актуальность и методическое обоснование	Убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых методов, средств, технологий, применяемых технических средств обучения и реабилитации	<p>0 - конкурсант не может аргументировать выбор психолого-педагогической методики, подхода, используемые им средства и инструменты не соответствуют цели и задачам.</p> <p>1 - конкурсант затрудняется в аргументации выбора психолого-педагогической методики или технологии, но стремится применять соответствующие ей средства для достижения поставленной цели и решения запланированных задач.</p> <p>2 - конкурсант свободно владеет аргументацией,</p>

Критерии	Показатель	Баллы
		<p>демонстрирует понимание возможностей использования конкретной технологии, применяет средства и инструменты обучения в соответствии с поставленными целью и задачами.</p> <p>0 - методы и приемы работы являются устаревшими и (или) несоответствующими цели и задачам.</p> <p>1 - методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современному научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, но не отличаются оригинальностью.</p> <p>2 - методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современному научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, отличаются оригинальностью авторского решения конкурсанта.</p>
		13
<p>Максимальное количество баллов за конкурсное испытание «Мастер-класс»</p> <p>Критерии оценки конкурсного испытания «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании»</p>	<p>Знание теоретических и владение практическими аспектами формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога</p>	<p>0 - конкурсант слабо ориентируется в теоретических и практических аспектах формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога.</p> <p>1 - конкурсант демонстрирует осведомленность в вопросах развития теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, но затрудняется в обосновании и речевом оформлении своей позиции.</p> <p>2 - конкурсант свободно оперирует современными понятиями и фактами теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, может обосновать и изложить свою точку зрения</p>
	<p>Способность к принятию профессиональных решений в нестандартных и проблемных ситуациях</p>	<p>0 - конкурсант не справляется как со стандартными, так и нестандартными профессиональными решениями.</p> <p>1 - конкурсант решает стандартные типовые ситуации, но не справляется с проблемной и нестандартной ситуацией.</p> <p>2 - конкурсант успешно справляется как со</p>

Критерии	Показатель	Баллы
	Особенности выбранного подхода к решению задачи	стандартными, так и нестандартными ситуациями. 0 - конкурсант использует шаблонные типовые решения. 1 - конкурсант творчески подходит к решению поставленной задачи.
Коммуникативная культура	Культура речи и корректное использование понятийного аппарата	0 - речь конкурсанта стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»). 1 - речь конкурсанта стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии.
	Убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность), демонстрация навыков конструктивного диалога	0 - конкурсант затрудняется в изложении собственной позиции, построении конструктивного диалога. 1 - конкурсант представляет собственную позицию, но испытывает трудности в ее аргументации в ходе профессионального диалога. 2 - конкурсант последовательно, четко, структурировано представляет собственную позицию, успешно демонстрирует навыки конструктивного диалога.
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании»		
Критерии оценки конкурсного испытания «Открытое групповое занятие/ урок с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью»	Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и использование принципов коррекционной педагогики и компенсаторных механизмов	8 0 - конкурсант не учитывает при проведении занятия/ урока данные о характере психофизического развития обучающегося с ОВЗ, индивидуальные личностные особенности. 1 - конкурсант стремится обеспечить учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, но затрудняется в его полной реализации.

Критерии	Показатель	Баллы
		<p>2 - конкурсант в полном объеме учитывает в процессе занятия психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, корректирует занятие в соответствии с возможностями обучающихся.</p>
	<p>Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения</p>	<p>0 - принципы коррекционно-развивающего обучения не учитываются конкурсантом при проведении занятия. 1 - принципы коррекционно-развивающего обучения реализуются конкурсантом частично (отдельные принципы коррекционно-развивающего обучения учтены). 2 - принципы коррекционно-развивающего обучения реализуются конкурсантом в полном объеме (в соответствии с поставленными задачами открытого урока).</p>
Информационная и языковая грамотность участника Конкурса	<p>Методическая грамотность при построении урока / занятия</p>	<p>0 - конспект занятия составлен методически неграмотно, в этом числе не соответствует целям и задачам занятия. 1 - в целом методически грамотно, но есть отдельные ошибки. 2 - конспект занятия составлен методически грамотно.</p>
	<p>Доступность изложения, Адекватность объёма информации (возрастным и психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и требованиям образовательной программы)</p>	<p>0 - не доступно. 1 - доступно с дополнительными пояснениями. 2 - доступно в полном объеме без дополнительных пояснений.</p>
	<p>Использование информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>0 - информационно-коммуникационные технологии не используются конкурсантом в ходе открытого урока/занятия. 1 - информационно-коммуникационные технологии используются конкурсантом в ходе открытого урока/занятия.</p>

Критерии	Показатель	Баллы
	Языковая культура Конкурсанта в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	0 - речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты». 1 - речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики.
Профессиональная компетентность и эффективная коммуникация конкурсанта	Сформированность предметных компетенций в области преподаваемого учебного предмета или коррекционно-развивающего курса (с учетом темы открытого урока/ занятия)	0 - конкурсант не демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций. 1 - конкурсант допускает неточности, ошибки в предметной области, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций. 2 - конкурсант демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки.
	Сформированность методических компетенций в области преподаваемого учебного предмета или коррекционно-развивающего курса (с учетом темы открытого урока/ занятия)	0 - конкурсант не демонстрирует наличие необходимых методических компетенций. 1 - конкурсант допускает методические ошибки и неточности, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых методических компетенций. 2 - конкурсант демонстрирует наличие необходимых методических компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки.
	Сформированность психолого-педагогических компетенций (оценивается с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, участвующих в открытом уроке/ занятии)	0 - конкурсант не демонстрирует наличие необходимых психолого-педагогических компетенций. 1 - конкурсант допускает отдельные неточности в области общения и взаимодействия с детьми, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых психолого-педагогических компетенций. 2 - конкурсант демонстрирует наличие необходимых психолого-педагогических компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки.
	Сформированность коммуникативных	0 - конкурсант не демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций.

Критерии	Показатель	Баллы
	компетенций, особенностей их реализации в общении и взаимодействия с обучающимися (оценивается с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, участвующих в открытом уроке/ занятии)	1 - конкурсант допускает отдельные неточности в области общения и взаимодействия с детьми, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций. 2 - конкурсант демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки.
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью»		18
Максимальное количество баллов за очный этап:		39

Приложение № 6

**ФОРМА ПРОТОКОЛА РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА
КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА «УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ - 2023»**

Протокол № _____ Ж

очной части конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог - 2023»

Номинация _____

**«Профессиональное портфолио участника Конкурса»
и
«Видеоролик группового/ подгруппового занятия/ фрагмента урока»**

г. Пермь

«__» 2023 г.

ФИО члена жюри: _____

ФИО конкурсанта, МО (ГО): _____

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы	Обоснование оценки, комментарии члена жюри
Профессиональное портфолио участника Конкурса			
1.	Актуальность предоставленных сведений	Портфолио соответствует тематике Конкурса	
2.	Контингент обучающихся с ОВЗ	Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее конкурсант	
3.		Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает конкурсант	
4.	Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии	Взаимодействие конкурсанта с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает	
5.		Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии	
6.	Наличие публикаций (авторских программ, методик, научных	Количество публикаций (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые	

	статей по проблемам дефектологии)	Присланы подтверждающие документы)		
7.		Соответствие материалов Публикаций требованиям действующего законодательства в сфере образования и тематике Конкурса		
8.		Актуальность и новизна опубликованных материалов		
9.	Информация об обучающих мероприятиях (мастер -классах, семинарах), проведенных конкурсантом	Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных конкурсантом (за последние 3 года)		
10.	проведенных конкурсантом	Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года конкурсант в качестве ведущего / докладчика / преподавателя		
11.	Наличие персонального Интернет-ресурса конкурсанта	Информационно насыщенный интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность		
12.	Эссе	Особенности написания эссе		
13.		Аргументированность позиции		
14.		Рефлексивность		
15.	Особенности представления материалов	Культура представления информации		
Количество баллов за портфолио:				
Видеоролик группового/ подгруппового занятия/ фрагмента урока				
16.	Соответствие формальным требованиям	Соответствие предъявленным формальным требованиям (п. 5.3.2 Положения)		

17.	Содержание видеоролика	Фрагменты урока/ занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/занятия конкурсанта		
18.		Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения)		
19.	Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ	Отбор коррекционно-развивающих методик на основе особых образовательных потребностей обучающихся		
20.		Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся		
21.		Использование технических Средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся		
22.		Использование дидактических Средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся		
23.	Организация взаимодействия на уроке всех обучающихся	Четкое формулирование инструкций педагогом		
24.		Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия		

25.		Создание ситуации успешности для всех обучающихся		
Количество баллов за видеоролик:				
Общее количество баллов:				

Член жюри регионального конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог - 2023»

Подпись

ФИО

Приложение № 7

ФОРМА СВОДНОГО ПРОТОКОЛА РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА VI ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ РОССИИ - 2023»

Сводный протокол № _____ СЗ

заочной части федерального этапа

VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2023»

Номинация _____

г. Пермь

« _____ » _____ 2023 г.

№ п/п	ФИО участника	Субъект РФ	Баллы			Место по итогам заочного этапа
			Профессиональное портфолио	Видеоролик	Сумма баллов	

Председатель жюри VI Всероссийского
конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России - 2023»

подпись

ФИО

Секретарь жюри VI Всероссийского конкурса
профессионального мастерства «Учитель-
дефектолог России - 2023»

подпись

ФИО

Приложение № 8

**СОСТАВ ОРГКОМИТЕТА РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА VI
ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА «УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ РОССИИ - 2023»**

№	Ф.И.О.	Должность	Наименование организации
1.	Каткова Ирина Геннадьевна	заведующий сектором, консультант сектора по работе с детьми с ОВЗ отдела содержания общего образования управления общего, дополнительного образования и воспитания	МОиН ПК
2.	Савенкова Ольга Валентиновна	специалист-эксперт сектора по работе с детьми с ОВЗ отдела содержания общего образования управления общего, дополнительного образования и воспитания	МОиН ПК
3.	Волкова Лилия Викторовна	заместитель директора, доцент, к.п.н.	ГАУ ДПО «ИРО ПК»
4.	Амирова Наталья Юрьевна	директор	МАОУ «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ОВЗ» г. Перми
5.	Гармаш Наталья Владимировна	гл. специалист отдела воспитания и социализации	ГАУ ДПО «ИРО ПК»

**СОСТАВ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА VI
ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА «УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ РОССИИ - 2023»**

№	Ф.И.О.	Должность	Наименование организации
1.	Лестова Наталья Львовна	доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент специалист сектора управления по сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидностью отдела основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры	ПГГПУ

2.	Ворошнина Ольга Руховна	заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, доцент, кандидат психологических наук, доцент	ПГГПУ
3.	Гаврилова Елена Викторовна	доцент кафедры специальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент	ПГГПУ
4.	Перетягина Арина Геннадьевна	ст.н.сотрудник отдела воспитания и социализации	ГАУ ДПО «ИРО ПК»
5.	Еркина Оксана Владимировна	научный сотрудник отдела воспитания и социализации	ГАУ ДПО «ИРО ПК»
6.	Сергеева Светлана Александровна	руководитель структурного подразделения "Центральная психолого- медико-педагогическая комиссия"	ГБУ ПК "ЦППМСП" г. Пермь
7.	Дума Татьяна Александровна	заместитель директора, педагог - психолог, учитель-дефектолог	МБКДУ "ЦПППН" г. Соликамск
8.	Черткова Ирина Юрьевна	учитель-логопед	МАОУ «Школа № 7» г. Березники
9.	Перетягина Татьяна Васильевна	учитель-логопед, дефектолог ТПМПК	МБОУ «СОШ № 3» г. Нытва
10.	Лежнева Ирина Николаевна	заместитель директора, руководитель ресурсного центра по поддержке лиц с ОВЗ	ГКОУ ПК «Общеобразовательная школа-интернат»
11.	Усталова Любовь Михайловна	заместитель директора по коррекционной работе	МАОУ Адаптивная школа «Ступени» г. Пермь