

«Три столицы» - уникальный инклюзивный профориентационный туристический маршрут.

Авторский коллектив
Методисты
Евсеева Татьяна Николаевна
Иванова Татьяна Владимировна
Тифлопедагог
Бурдина Татьяна Александровна
Педагоги
Головенко Наталья Сергеевна
Мелехина Ольга Владимировна

Современное инклюзивное образование ставит задачу обеспечить доступ к знаниям для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), и создать условия для их успешной профориентации, социализации и самореализации в обществе. Особую сложность представляет профориентационная работа с обучающимися с нарушением зрения: традиционные методы часто оказываются недостаточно эффективными из-за необходимости адаптации информационных каналов и форматов взаимодействия. В этой работе обратное значение имеет пословица «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». И лучше услышать от специалистов и профессионалов, которые могут направить, замотивировать и заинтересовать. В этих условиях важно разрабатывать и апробировать инновационные педагогические подходы, сочетающие образовательные, воспитательные и профориентационные задачи с учётом особых образовательных потребностей детей. Мы считаем, что перспективным направлением выступает интеграция инклюзивного туризма в систему профориентационной работы — такой формат позволяет:

- погрузить участников в реальную социокультурную и профессиональную среду;
- обеспечить мультисенсорное восприятие информации (через тактильные, слуховые, кинестетические каналы);
- отработать жизненно важные навыки пространственной ориентации и мобильности в городской среде;
- продемонстрировать примеры успешной профессиональной реализации людей с ОВЗ;
- сформировать позитивную профессиональную идентичность и уверенность в собственных возможностях.

Однако на практике подобные комплексные решения пока представлены ограниченно — существующие туристические маршруты редко учитывают профориентационные задачи, а профориентационные программы зачастую лишены практической составляющей и погружения в реальные профессиональные контексты.

Именно для преодоления этого разрыва и была разработана экспедиция «Три столицы» в рамках проекта «Экспедиции в будущее». Мы смело предполагаем, что впервые в отечественной практике создан и апробирован **инклюзивный туристический маршрут, системно интегрированный с профориентационными задачами**. Его ключевая особенность — целенаправленное посещение образовательной среды в трех городах (Москва, Великий Новгород и Санкт-Петербург), где каждое посещение локации служит решению конкретных педагогических целей: развитию сенсорного восприятия и пространственной ориентации в городской среде, изучение истории страны и знакомство с профессиями и учреждениями для получения профессионального образования.

Цель экспедиции — экспериментально проверить эффективность нового педагогического подхода, объединяющего потенциал инклюзивного туризма и

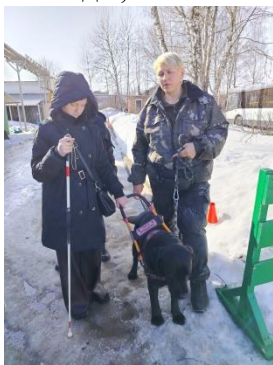
профориентации для обучающихся с нарушением зрения. В ходе маршрута решались следующие задачи:

- сформировать у участников представления о доступных профессиях и образовательных траекториях;
- сформировать знания об истории страны на историко-краеведческих экскурсиях по достопримечательностям трех столиц.
- развить навыки ориентации и мобильности в городской среде трёх городов России;
- укрепить коммуникативные и командные навыки через совместную деятельность;
- повысить самооценку и мотивацию к профессиональному самоопределению;
- апробировать методики мультисенсорного обучения в условиях реального городского пространства.

В период с 15 по 22 марта 2026 года в рамках проекта «Экспедиции в будущее», реализованного МАУ ДО «ЦДОДД «Луч» г. Перми совместно с РОО «Школой кунг-фу» Пермского края при поддержке Фонда президентских грантов, был апробирован инновационный формат профориентационной работы — инклюзивный туристический маршрут для обучающихся с нарушением зрения «Три столицы». Участниками экспедиции стали 13 воспитанников ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат ПК» 2 юных волонтера из числа обучающихся Центра «Луч». В состав команды педагогов входила тифлопедагог Татьяна Александровна Бурдина.

Новизна педагогического подхода заключалась в интеграции туристического маршрута с системой профориентационных и образовательных задач, где каждый этап путешествия выступал как специально организованная развивающая среда. В отличие от традиционных экскурсий, маршрут был спроектирован с учётом мультисенсорного восприятия, прямого взаимодействия с представителями профессий, отработки навыков пространственной ориентации в реальных городских условиях, эмоциональной рефлексии и формирования позитивной профессиональной идентичности.

Маршрут экспедиции «Три столицы» (Москва → Великий Новгород → Санкт-Петербург) представлял собой последовательную систему образовательных ситуаций, обеспечивающих комплексное развитие обучающихся. В первый день в Москве участники приступили к формированию базовых профориентационных представлений: посетили Российскую школу подготовки собак-проводников ВОС (Купавна), где провели профессиональную пробу в роли кинолога, тактильно взаимодействовали со щенками и осваивали базовые команды, что способствовало развитию эмпатии и ответственности.



С экскурсией посетили МГУ имени М. В. Ломоносова, где прослушали лекцию о возможностях высшего образования для лиц с ОВЗ, приняли участие в интерактивной викторине. Участники узнали какие требования предъявляются абитуриентам в МГУ, узнали о доступной среде, созданной для студентов с ОВЗ Мы надеемся, что после экскурсии в МГУ у детей повысилась мотивация к учению.



Посещение МГУ им. М.В. Ломоносова

На второй день познакомились с деятельностью КСРК ВОС, сотрудники рассказали о возможностях трудоустройства незрячих людей, познакомили с техническими средствами обучения. Большой интерес у ребят вызвала студия звукозаписи и студия радио ВОС. В музее КСРК познакомились с трудовыми традициями и продукцией предприятий ВОС, встретились с руководителем молодежного движения ВОС и с директором КСРК. Приняли участие в мастер-классе по адаптивным видам спорта (шоудаун, биатлон). Вечером в сопровождении незрячего экскурсовода Овциновой Ларисы совершили экскурсию по Красной площади, что помогло сформировать образовательные ориентиры и увидеть в работе успешного, целенаправленного человека.

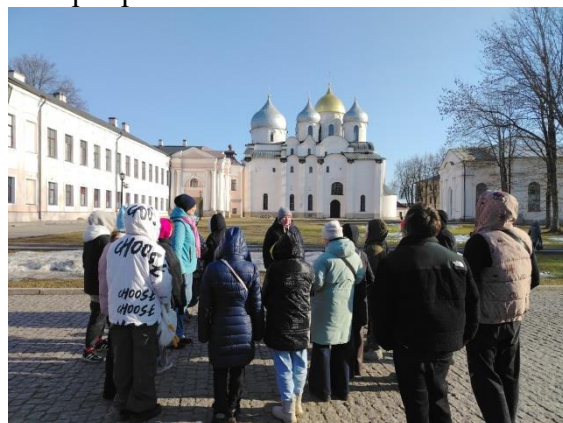


Встреча со специалистами КСРК ВОС и экскурсия по Красной площади

Экскурсионная программа в Великом Новгороде стала для участников экспедиции путешествием сквозь века. Проводником в прошлое новгородской земли в эпоху становления государственности России стал для нас замечательный экскурсовод. Поняв задачи нашей экспедиции, она провела экскурсию по Новгородскому кремлю и его музеям, сделав акцент на ремесленниках и трудовых традициях новгородской земли. Познакомила нас с берестяными грамотами и с Новгородцами, которые их писали десятком веков назад. Участники экспедиции поняли, что в России народ всегда был трудолюбив и те стародавние времена, каждый гражданин вносил свой посильный вклад в благосостояние своей Родины. Это понимание укрепилось при подробном знакомстве с памятником «1000-летие Руси», на котором отлиты фигуры исторических личностей, правителей и простых людей, внесших особый вклад в развитие Российского государства. В «Витославицах» - музее деревянного зодчества, участники ощутили связь времён через прикосновение к быту крестьян — и в этом соприкосновении с прошлым зародились новые мысли о своем будущем у каждого участника экспедиции.

Интересно отметить, что по завершении экспедиции многие из ребят сказали, что выбрали бы для продолжения обучения образовательное учреждение Великого Новгорода (хотя мы не посетили ни одно из них), объяснив это тем, что Новгород не такой суетливый, как Москва и Санкт-Петербург. Участники экспедиции отметили особую атмосферу города — сочетание богатой истории, размеренного ритма жизни и возможностей для учёбы без излишнего городского шума и спешки. Это говорит о том,

что познавательное путешествие помогло им не только узнать новое, но и яснее сформулировать свои жизненные и образовательные приоритеты.



Экскурсионная программа Великого Новгорода



Памятник «1000-летия Руси»



«Витославицы»

В Санкт-Петербурге акцент сместился на профессиональное самоопределение в условиях инклюзивной среды: экскурсия по Петропавловской крепости с акцентом на звуковые и тактильные ориентиры позволила отработать навыки пространственной навигации. Экскурсию для нашей группы провела экскурсовод (инвалид по слуху) Жанна Привалова на русском жестовом языке. Встреча с командой инклюзивного ресторана Dans Le Noir (В темноте), где работают незрячие официанты, продемонстрировала реальные примеры профессиональной интеграции. Знакомство с ресурсами Санкт-Петербургской специальной библиотеки для слепых и слабовидящих (тактильные книги, звуковые фонды) расширило представления о доступных форматах информации. Экскурсия «Осязаемый Петербург» с незрячим гидом Алексеем Орловым дала возможность практически освоить альтернативные способы ориентации в городе. Посещение медицинского техникума №2 (обучение массажистов) и РГПУ имени А. И. Герцена (кафедра тифлопедагогики) обеспечило прямое общение с преподавателями и студентами, получение информации о поступлении и условиях обучения, что способствовало формированию осознанных профессиональных планов.



Посещение медицинского колледжа С. Петербурга



Встреча с преподавателями и студентами РГПУ им. Герцена



Встреча с сотрудниками ресторана «В темноте»

Завершающая вечерняя прогулка по знаковым местам Санкт-Петербурга (Исаакиевский и Казанский соборы, Спас на Крови, крейсер «Аврора», «Медный всадник», Мариинский театр, Русский музей, памятник Пушкину) закрепила культурно-исторические знания и способствовала эмоциональной рефлексии.



Памятник незрячим защитникам неба блокадного Ленинграда

Реализованный маршрут подтвердил эффективность нового подхода, сочетающего инклюзивный туризм как средство социализации и развития навыков ориентации в городской среде, профориентационные пробы в реальных профессиональных условиях, мультисенсорное обучение через тактильные, звуковые и кинестетические каналы восприятия, эмоциональную вовлечённость как фактор формирования позитивной профессиональной идентичности. Конкретные результаты включали сформированные представления о профессиях, доступных для лиц с нарушением зрения (кинолог, звукорежиссёр, массажист, тифлопедагог, официант, экскурсовод), развитие навыков пространственной ориентации и мобильности в городской среде, укрепление коммуникативных навыков и навыков командной работы, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях, отработку стратегий взаимодействия с инклюзивной средой.

Апробированный маршрут представляет собой новый педагогический инструмент профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ. Его ключевое отличие от традиционных форм — в интеграции туризма, профессиональных проб и мультисенсорного обучения в единой образовательной среде. Опыт может быть рекомендован к тиражированию в системе инклюзивного образования с учётом адаптации содержания под разные категории участников и расширения географии маршрутов.

В завершении, мы бы хотели поблагодарить всех, кто отозвался на наше предложение принять участие в создании экспедиционного маршрута и помог реализовать задуманное.



