

МАДОУ «Двуреченский детский сад «Семицветик»

ПРОЕКТ

**«Применение Су-джок терапии в коррекционно-педагогической работе
со старшими дошкольниками»**

Воспитатели: Позюмко Л.З.

Фотина Н.С.

Хомякова Н.А.

п.Ферма, 2023г.

Актуальность

С каждым годом в дошкольных образовательных учреждениях увеличивается количество воспитанников с нарушениями речи. В статье К.В. Ягуновой, Д.Д. Гайнетдинова «Речевые нарушения у детей раннего и дошкольного возраста» отмечается, что в среднем в России 5-10 % детей данной возрастной категории имеют проблемы с речью. В эту группу расстройств входят как трудности с артикуляцией центрального и периферического гонеза, так и проблемы с пониманием и правильным построением речевого высказывания. К нарушениям устной речи в дошкольном возрасте в последующем могут присоединиться проблемы с чтением и письмом, что влечет за собой сложности в усвоении школьного материала и плохую успеваемость. Соответственно возникает необходимость проведения комплексной коррекционно – педагогической работы с детьми именно в дошкольном возрасте.

Группой педагогов МАДОУ «Двуреченский детский сад «Семицветик» разработан **проект** по применению Су-Джок терапии в коррекционно – педагогической работе с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения.

Су-Джок в переводе с корейского дословно означает Су – кисть, Джок – стопа. Су-Джок терапия разработана корейским профессором Пак Чже Ву. Главная идея Су-Джок терапии заключается в том, что на кистях рук имеются точки и зоны, которые взаимосвязаны с внутренними органами и различными зонами коры головного мозга. Области коры головного мозга, отвечающие за движения органов речи и управляющие движениями пальцев рук, расположены в непосредственной близости друг от друга. Идущие в кору головного мозга нервные импульсы от пальцев рук “тревожат” расположенные по соседству речевые зоны, стимулируя их активную деятельность. Воздействие на точки и зоны на руках осуществляется с помощью массажного шарика и эластичных колец.

Цель проекта: коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с помощью Су-Джок терапии.

Задачи проекта:

- Активное использование приемов Су-Джок терапии во время подгрупповых и групповых занятий по коррекции речи, в индивидуальной работе с воспитанниками;
- Активное использование приемов Су-Джок терапии родителями воспитанников в домашних условиях;
- Создание кейса упражнений по работе с массажным шариком;
- Отслеживание результатов применения приемов Су-Джок терапии.

Объект исследования: коррекционно-педагогический процесс

Предмет исследования: степень влияния Су – Джок терапии в коррекционно-развивающей работе с детьми.

Гипотеза: если систематически использовать приемы Су-Джок терапии на логопедических занятиях и в организованной педагогом деятельности в группе, то коррекционно-развивающей процесс будет протекать более эффективно, и, возможно, сократятся сроки коррекционной работы.

Ожидаемые результаты от применения Су- Джок терапии в коррекционно – развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения:

- благоприятное воздействие на весь организм;
- стимуляция речевой зоны коры головного мозга;
- развитие координации движений и мелкой моторики;
- развитие произвольного поведения, внимания, памяти, речи и других психических процессов, необходимых для становления полноценной учебной деятельности в будущем;
- вариативность использования разнообразных методов и приемов развития ручного праксиса и стимуляция систем соответствия речевых зон по Су-Джок позволяет добиться следующих преимуществ:
 - сократить сроки коррекционной работы;

- повысить качество работы;
- снизить энергетические затраты;
- наладить преемственность в работе всех заинтересованных в коррекции речи детей.

Новизна проекта заключается в том, что в организации коррекционно-педагогического процесса в ДООУ применяется нетрадиционная логопедическая технология – Су-Джок терапия. Родители воспитанников, имеющих нарушения речи, включены в коррекционно – педагогический процесс. Работа с ними ведется в очной и дистанционной форме.

Вид проекта: информационно практико-ориентированный.

Сроки реализации проекта: 1 год

Участники проекта: педагоги ДООУ, воспитанники, имеющие нарушения речи, и их родители.

Риски проекта:

- Нежелание детей выполнять упражнения с помощью массажных шариков Су-Джок;
- Возможная дезорганизация совместной деятельности с детьми из-за падений шариков и их колючей фактуры.

Этапы реализации проекта:

I этап.

Знакомство детей с Су-Джок, правилами его использования.

II этап.

Закрепление знаний в упражнениях, играх.

III этап.

Самостоятельное использование шарика Су-Джок в соответствии с потребностями и желаниями.

Этапы реализации проекта

Подготовительный:

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1. Изучение Су – Джок терапии педагогами ДОУ;	Январь 2023	Фотина Н.С. Позюмко Л.З. Хомякова Н.А.
2.Создание условий для внедрения метода «Су – Джок»: - <i>Подбор материала для внедрения данного метода.</i> - <i>Создание карточек.</i> - <i>Приобретение шариков «Су – Джок».</i>	Февраль – Март 2023 г.	Педагоги ДОУ Подкидышева Л.Л.
3. Консультация учителя – логопеда	Февраль 2023	
4. Знакомство детей с комплектом материалов Су-джок.	Март 2023 г.	

Основной этап:

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Формы взаимодействия педагогов с детьми</i>		

<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика. • Рассказывание сказок. • Совершенствование навыков пространственной ориентации. • Заучивание стихов на автоматизацию нарушенного звука. • Совершенствование лексико – грамматических категорий. • Совершенствование навыков употребления предлогов • Звуковой анализ слов. • Использование массажера при выполнении гимнастики, ОРУ. 	<p>В течение всего проекта</p>	<p>Педагоги ДОУ:</p> <p>Фотина Н.С.</p> <p>Позюмко Л.З.</p> <p>Хомякова Н.А.</p>
<p><i>Формы взаимодействия педагогов с родителями</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Практикум «Использование су-джок терапии в работе с детьми дошкольного возраста». • Он-лайн консультация и очный практикум по использованию Су-Джок терапии для родителей воспитанников, 	<p>Март 2023</p> <p>Апрель 2023</p>	<p>Позюмко Л.З.</p> <p>Фотина Н.С.</p>

<p>имеющих речевые нарушения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации по применению Су – Джок терапии в домашних условиях. • Анкетирование родителей 	<p>В течение всего проекта Май 2023 г.</p>	<p>Хомякова Н.А.</p>
<p>Формы взаимодействия с коллективом</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Практическая консультация для педагогов «Внедрение Су – Джок-терапии в образовательный процесс ДОУ». • Рекомендации для воспитателей ДОУ по использованию «Су-джок терапии» 	<p>Апрель 2023</p>	<p>Фотина Н.С. Позюмко Л.З. Хомякова Н.А.</p>

Завершающий этап:

Мероприятия	Сроки	Ответственные
<p>1. Подведение итогов работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей. • Сбор фотоматериалов. • Обобщение и структурирование материала. <p>2. Мониторинг здоровья.</p>	<p>Январь – декабрь 2023 г.</p>	<p>Педагоги ДОУ</p>

Ресурсы:

- дети, родители и воспитатели;
- пособия, игры;
- учебно-методическая литература, сборники художественных произведений

для дошкольников.

Приемы Су-Джок терапии: массаж специальным шариком:

- *Ручной массаж кистей.*

- Раскатывание мячика в ладошках прямыми и круговыми движениями.
- Прокручивание мячика в пальчиках от себя, к себе.
- Сжимание мяча пальчиками, ладошками.
- Перебрасывание из ладошки в ладошку.

- *Массаж эластичным кольцом.*

Вывод: неоспоримыми достоинствами Су – Джок терапии являются:

- высокая эффективность – при правильном применении наступает выраженный эффект;

- абсолютная безопасность – неправильное применение никогда не наносит вред;

- универсальность - Су – Джок терапию могут использовать и педагоги в своей работе и родители в домашних условиях;

- простота применения – для получения результата проводить стимуляцию биологически активных точек с помощью Су – Джок шариков и эластичных колец (они свободно продаются в аптеках и не требуют больших затрат).

Таким образом, Су - Джок терапия - это высокоэффективный, универсальный, доступный и абсолютно безопасный метод самооздоровления и самоисцеления путем воздействия на активные точки, расположенные на кистях, специальными массажными шарами. Использование Су – Джок терапии в сочетании с упражнениями по коррекции звукопроизношения и развитию лексико-грамматических категорий способствует повышению физической и умственной работоспособности детей, создает функциональную базу для сравнительно быстрого перехода на более высокий уровень двигательной

активности мышц и возможность для оптимальной целенаправленной речевой работы с ребенком, оказывая стимулирующее влияние на развитие речи.

Сочетание таких упражнений, как пальчиковая гимнастика, самомассаж с упражнениями по коррекции звукопроизношения и формированию лексико-грамматических категорий, позволяет значительно повысить эффективность коррекционной деятельности в условиях детского сада, оптимизировать выполнение речевых упражнений в домашних условиях.

Следовательно, использование Су – Джок терапии способствует коррекции речевых нарушений у детей.

Список литературы:

1. Вопросы терапии и практики Су-Джок терапии. Серия книг по Су-Джок терапии. / Пак Чжэ Ву. Су-Джок Академия, 2009.
2. Инновация в логопедическую практику. Методическое пособие для ДОУ. / О. Е. Громова. — Линка-Пресс, 2008.
3. Нетрадиционные методики в коррекционной педагогике. / Составитель М. А. Поваляева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 349 с.
4. Су-джок терапия в коррекционно-практической работе с детьми. / Л. А. Ивчатова. -Логопед – 2010. № 1.
5. Кравчук И.А., Шишова Н.В. Использование метода Су-Джок терапии в коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста / Дошкольная педагогика / Январь / 2012.

**Рекомендации для воспитателей ДОО по использованию
«Су – Джок терапии»**

Младшая группа

Что: массажные шарики с колечками «Су – Джок» и шишки, коврик «Травка».

Когда и как: для массажа активных точек с использованием фольклорных произведений в режимных моментах.

Зачем: профилактика ОРВИ и гриппа, развитие мелкой моторики и стимуляция речевой зоны коры головного мозга в целях речевой активизации детей

Материал: шарики, шишки, орехи, коврик «Травка», подборка речевого сопровождения в виде потешек, пальчиковых игр, песенок.

Деятельность: совместно с воспитателем

Форма организации: индивидуальная, подгрупповая.

**Рекомендации для воспитателей ДОО по использованию
«Су – Джок терапии»**

Средняя группа

Что: шарики «Су – Джок», прищепки и шестигранные карандаши, крупные семена: семечки, бобы, орехи среднего размера.

Когда и как: для массажа активных точек с использованием стихов, игровых ситуаций. В режимных моментах, во время гимнастики, физкультминутках, на физкультурном занятии.

Зачем: профилактика гриппа и ОРВИ, развитие мелкой моторики, развитие психических процессов: речи, памяти, внимания.

Материал: шарики и 1 колечко «Су – Джок», шестигранные карандаши, прищепки, семена средних размеров (бобы, семечки, орехи), подборка речевого материала: стихов, загадок, пальчиковой гимнастики.

Деятельность: совместно с воспитателем.

Форма организации: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная

Рекомендации для воспитателей ДОО по использованию

«Су –Джок терапии»

Старшая группа

Что: шарики 3 цветов и 2 колечка «Су - Джок», скрепки крупные, спички или палочки, мелкие семена (гречка, горох).

Когда и как: для массажа активных точек с использованием схем, плакатов и в режимных моментах, занятиях, играх, гимнастике.

Зачем: профилактика ОРВИ и гриппа, подготовка руки к письму, обучение грамоте.

Материал: схемы, плакаты, иллюстрации, спички, комплект «Су - Джок», семена и пластырь.

Деятельность: совместно с воспитателем и частично самостоятельно, моделирование.

Форма организации: фронтальная, подгрупповая.

Рекомендации для воспитателей ДОО по использованию

«Су –Джок терапии»

Подготовительная группа

Что: шарики разноцветные и 2 колечка «Су-Джок», специальные медицинские щупы, цветные фломастеры или маркеры.

Когда и как: для массажа активных точек с использованием схем, блокнотов, видео материалов в режимных моментах, на гимнастике, перед занятиями, на занятиях.

Зачем: профилактика ОРВИ и гриппа с помощью цветотерапии и самомассажа, подготовка руки к письму, обучение грамоте и развитие логики, мышления и воображения. Развитие предпосылок учебной деятельности: планирование ,синтез, анализ.

Материал: комплект: «Су-Джок», маркеры или фломастеры, медицинские щупы, схемы, видеоматериалы, символы.

Деятельность: самостоятельная и частично совместная, проектная, культурно – досуговая деятельность.

Формы организации: фронтальная, индивидуальная и подгрупповая

Анкета №2

Уважаемые родители, просим Вас ответить на вопросы анкеты.

1. Устраивают ли Вас Формы работы специалистов ДОУ:
с детьми
с родителями
2. Как Вы относитесь к применению инновационных технологий в работе с Вашими детьми:
положительно
отрицательно
затрудняюсь ответить
3. Как вы относитесь к методу Су - Джок терапии применяемому в работе с Вашими детьми:
положительно
отрицательно
затрудняюсь ответить
4. Используете ли Вы метод Су - Джок терапии в домашних условиях?
Да
Нет
5. Какие формы работы наиболее приемлемы для Вас:
консультации
круглый стол
семинар-практикум
другое

Формы работы с детьми

Рассмотрим некоторые формы работы с детьми при нормализации мышечного тонуса и стимуляции речевых областей в коре головного мозга, коррекции произношения (характеристика звука, автоматизации звука и дифференциация), развитии лексико-грамматических категорий, совершенствовании навыков пространственной ориентации.

Массаж Су – Джок шарами, дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом

1. Я мячом круги катаю,
 Взад — вперед его гоняю.
 Им поглажу я ладошку.
 Будто я сметаю крошку,
 И сожму его немножко,
 Как сжимает лапу кошка,
 Каждым пальцем мяч прижму.

1. Гладь мои ладошки, ёж!
 Ты колючий, ну и что ж!
 Потом ребёнок гладит их ладошками со словами:
 Я хочу тебя погладить,
 Я хочу с тобой поладить.

- Развитие фонематического слуха:

Покажи соответствующий заданному звуку шарик, услышав этот звук среди др. звуков, услышав слог или слово с ним.

Спрячь шарик в ладонях, если звука там нет.

«Сосчитай, не ошибись» Возьми столько шариков, сколько раз услышишь данный звук среди других, слогов, слов с этим звуком.

«Если звук услышат ушки — подними шар над макушкой».

«Телеграфисты» (простукивание шариком заданного ритмического рисунка).

«Шарик мы ладошкой «стук», если слышим нужный звук» (ребёнок дотронется до шарика, услышав заданный звук).

- Характеристика звука:

«Ты про звук нам расскажи, нужный шарик подбери».

«Я на шарик погляжу, все про звук вам расскажу»

По заданию воспитателя ребёнок прокатывает между ладоней шарик. Шарик подбирается в соответствии с характеристикой звука:

- красный - для гласных;
- синий с колечком - для звонких твердых;
- синий без колечка - для глухих твердых согласных;
- зеленый с колечком - для звонких мягких согласных;
- зеленый без колечка - для мягких согласных.

- Автоматизация звуков в слогах, словах, фразах:

«Мой послушный язычок всё, что нужно, сказать смог!».

«Шарик мы ладонью «стук», повторяем в слоге (слове) звук».

«Шарик мне назад верни, слоги (слово) верно повтори».

«Слог да слог — и будет слово, мы в игру сыграем снова».

Поочередный массаж пальцев массажными кольцами с проговариванием стихотворений пальчиковой гимнастики. Ребёнок катает массажные шарики между ладонями, проговаривая стихотворение:

- На автоматизацию звука [С]:

«На сосне сидит сова, говорит она слова...».

- На автоматизацию звука [Ш]

На правой руке:

Этот малыш-Илюша, (на большой палец)

Этот малыш-Ванюша, (указательный)

Этот малыш-Алеша, (средний)

Этот малыш-Антоша, (безымянный)

А меньшего малыша зовут Мишуткою друзья. (мизинец)

На левой руке:

Эта малышка-Танюша, (на большой палец)

Эта малышка-Ксюша, (указательный)

Эта малышка-Маша, (средний)

Эта малышка-Даша, (безымянный)

А меньшую зовут Наташа. (мизинец)

- Дифференциация звуков в слогах, словах-паронимах, фразах:

Поочередный массаж пальцев массажными кольцами с проговариванием стихотворений пальчиковой гимнастики.

«Шар обратно прокати, слоги (слово, фразу) измени».

- Звуковой и слоговой анализ слов:

«Раз, раз, раз, слово выложим сейчас...»

«Шарик бери звук назови»

Выкладывание звуковой схемы слова при помощи разноцветных шариков суджок. «По слогам словечко называй и на каждый слог шарик доставай».

- «Весёлая грамматика»:

Работа по совершенствованию лексико-грамматического строя речи:

1) Словоизменение: «Шарик кати — слово говори».

Игры с перекатыванием шарика друг другу:

2) Словообразование: «Один-много», «Много — один». Педагог катит шарик по столу ребёнку, называя предмет в единственном числе. Ребёнок, поймав ладонью шарик, откатывает его назад, называя существительное во множественном числе.

«Назови ласково», «Чей? Чья? Чьи?».

3) Отработка предложно-падежных конструкций:

«Ловко с шариком играем и предлоги называем», «Скажи наоборот».

По инструкции педагога ребёнок кладёт разноцветные шарики соответственно: в коробку, под коробку, около коробки. Затем наоборот - ребёнок должен описать действие взрослого.

4) Работа над словарем : «Кто в каком домике живёт?» и т.д.

5) Связь звука с буквой. «Буквы знаю и пишу...»

Прокатывание шариком по написанной букве.

Написание буквы и её элементов прокатыванием шарика по поверхности стола, на ладони.

**- Совершенствование навыков пространственной ориентации,
ориентировка в схеме тела, развитие памяти, внимания:**

«Лево-право различаю, каждый свой я пальчик знаю»

«Слушай и запоминай, повторяй и выполняй»

Ребенка просят надеть колечко на определённый палец указанной руки или покатать шарик по инструкции.

«Глазки зарывай, на каком колечко пальце – угадай»

«Справа, слева я стучу — перепутать не хочу»

**- Игры с шариком су-джок, направленные на развитие мелкой
моторики:**

«Дружно с шариком играем и из рук не выпускаем».

Комплекс «Разминка», «Фокусник», сказка «Ёжик» прокатывание шарика по дорожкам различной конфигурации

- Использование Су-джока при выполнении гимнастики во время физ.

пауз:

Выполнение различных упражнений с шариками в руках по инструкции взрослого. «Запрещенное движение», «Делай, как я»

Шла медведица спросонок, /шагать шариком по руке/

А за нею – медвежонок. /шагать тихо шариком по руке/

А потом пришли детишки, /шагать шариком по руке/

Принесли в портфелях книжки.

Стали книжки открывать /нажимать шариком на каждый палец/

И в тетрадочках писать.

- Пальчиковая гимнастика:

«Этот пальчик гриб нашёл (на большой палец),

этот пальчик чистить стал (указательный),

этот резал (средний),

этот ел (безымянный),

ну этот всё глядел (мизинец)».

(Поочередно надевая эластичное кольцо на каждый палец)

-Пальчиковая игра «Мальчик-пальчик»:

Описание: Упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

- Мальчик-пальчик,

Где ты был? (надеваем кольцо Су Джок на большой палец)

- С этим братцем в лес ходил

(надеваем кольцо Су Джок на указательный палец)

- С этим братцем щи варил (надеваем кольцо Су Джок на средний палец)

- С этим братцем кашу ел (надеваем кольцо Су Джок на безымянный палец)

- С этим братцем песни пел

(надеваем кольцо Су Джок на указательный палец).

- Пальчиковая игра «Черепашка»:

Шла большая черепаха (у ребёнка в руках Су Джок).

И кусала всех от страха (катает Су Джок между ладоней)

Кусь, кусь, кусь, кусь,

(Су Джок между большим пальцем и остальными, которые ребенок держит «щепоткой»). Надавливают ритмично на Су Джок, переключая из руки в руку).

Никого я не боюсь (катают Су Джок между ладоней)

- Пальчиковая игра «Ёжик»:

Упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

Ёжик, ёжик, хитрый ёж,

На клубочек ты похож (ребёнок катает Су Джок между ладонями).

На спине иголки (массажные движения большого пальца).

Очень-очень колкие (массажные движения указательного пальца).

Хоть и ростом ёжик мал (массажные движения среднего пальца).

Нам колючки показал (массажные движения безымянного пальца).

А колючки тоже (массажные движения мизинца).

На ежа похожи (катает Су Джок между ладонями).

- Стихотворения “Звуки в стихах...”:

Проговаривание различных стишков, насыщенных корректируемыми звуками, в сочетании с массажными движениями шариками или кольцами

- Лексическая тема «Фрукты»:

Ежик любит фрукты есть,
Их в саду у нас не счесть:
Есть яблоки душистые,
Есть сливы наливные,
Есть груши золотистые,
Где найдешь еще, такие?

- Лексическая тема «Игрушки»:

У ежа игрушки были:
Мячик, барабан, зайчонок,
Буратино, Чиполино
И белый маленький котенок.

-Лексическая тема «Комнатные растения»:

В разноцветные горшочки
Посадил наш Еж цветочки:
Вот розан, герань, фиалка
Да зеленая толстянка.
Колких кактусов семья...
Полюбуйтесь-ка, друзья!

-Лексическая тема «Насекомые»:

Как-то раз в своем лесу.
Повстречал наш Еж осу.
Оса была ужасно злой,
Кусить Ежа хотела...
И только налетела...
Наш Еж бегом домой!

-Лексическая тема «Обувь»:

Еж пришел к сапожнику
Сшить себе сапожок
Красные, красивые,
На маленькие ножки!
Но сапожник шил сапожки

Только для соседской кошки.

Шарик ты скорей бери и цвета назови (найди)

-Лексическая тема «Посуда»:

У Ежа была посуда:

Чашки, чайники и блюда,

Сковородки и ковши,

Ложки, вилки и ножи!

- Развитие цветовосприятия:

Дидактическая игра «Разложи шарики по цвету»,

«Сделай разноцветные шарики и назови их».

- Сказка «Ёжик»:

Катится колючий ёжик, нет ни головы, ни ножек

По ладошки бежит и пыхтит, пыхтит, пыхтит (*шарик между ладошками*).

Мне по пальчикам бежит и пыхтит, пыхтит, пыхтит.

Бегает туда-сюда, мне щекотно, да, да, да (*движения по пальцам*).

Уходи колючий ёж в тёмный лес, где ты живёшь!

(*пускаем по столу и ловим подушечками пальцев*).