

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ашапская средняя общеобразовательная школа»

Педагогический проект

«МЫ ВМЕСТЕ»

Работу выполнила:

Канисева Е.А.

Учитель английского языка

Высшей квалификационной категории

МБОУ «Ашапская СОШ»

Ашап, 2023

Там, где воспитатели не соединены в коллектив и коллектив не имеет единого плана работы, единого тона, единого точного подхода, там не может быть никакого воспитательного процесса.

Антон Семёнович Макаренко (1888–1939) — советский педагог

Проблема

Методическая тема, над которой наша образовательная организация работала 3 года была «Повышение качества образования через развитие личностных результатов всех участников образовательных отношений». Цель, которую мы определили на 2022-2023 г. была: повышение мотивации педагогов на достижение личностных результатов посредством интегрированных уроков. На методическом совещании, которое состоялось в ноябре 2023 года мы, работая в группах, разобрались с понятием интегрированных уроков, сделали вывод, что интегрированный урок = современный урок, позже разбили на пары (тройки), разработали интегрированные уроки (занятия) и провели неделю обмена опытом по данной теме.

Но цели, поставленной на год, мы не достигли: мотивировать педагогов на участие в каких-либо конкурсах, мероприятиях очень сложно. Согласно результатов опроса, «Потребности в достижении цели, успеха и в целом достижений Ю.М. Орлова», который проводила наш психолог 3 года назад и в этом году (ПРИЛОЖЕНИЕ 1), можно сделать вывод, что в нашем коллективе из 31 педагога 25 имеют среднюю мотивацию, только один педагог с высокой мотивацией, остальные 5- с низкой мотивацией.

Говоря об обучающихся, можно отметить, что качество образования уже несколько лет в нашей школе на одном уровне, а родители приходят в школу только на родительские собрания. т.е. можно сделать вывод о необходимости создания условий, в которых педагоги, дети и родители будут заинтересованы в достижении личностных результатов. Проект «Мы вместе», создаст условия, в которых все участники образовательных

отношений за счет сплочения школьного коллектива будут заинтересованы в достижении личных и общих результатов.

Цель проекта «Мы вместе»: повышение интереса у педагогов, детей и родителей к достижению личностных результатов за счет сплочения школьного коллектива.

Задачи:

1. Провести диагностику мотивации педагогов, детей и родителей по достижению личных результатов;
2. Провести анкетирование у педагогов, детей, родителей по определению мероприятий, которые смогут их объединить.
3. Апробировать предложенные мероприятия в течение учебного года.
4. Провести повторную диагностику

Предмет проектирования: повышение интереса у педагогов, детей и родителей к достижению личностных результатов

Объект проектирования: сплочение субъектов образовательных отношений.

Гипотеза: предположим, что за счет сплочения школьного коллектива (педагогов, родителей, детей) их интерес к достижению личностных результатов повысится.

Целевая аудитория: педагоги (6 классы), родители (6 классов), обучающиеся 6 классов.

Продукты проекта:

1. Проекты дней открытых дверей.
2. Методические материалы по открытым урокам для родителей
3. НПК по подведению итогов каждого года реализации проекта с участием родителей
4. Конкурсные материалы участия родителей в жизнедеятельности школы.
5. Фото, видео материалы с проведенных мероприятий

Краткое содержание проекта

Данный проект рассчитан на три года с 2023 по 2026 год.

Этапы	Краткое содержание	Время на реализацию
Подготовительный	Написание проекта, изучение необходимой литературы.	2022- 2023 учебный г.
Основной	Реализация: проведение мероприятий.	Сентябрь 2023 г. – 2026 г. г.
Заключительный – рефлексия	Подведение итогов.	Май 2026 г.

Поставив перед собой цель: повышение интереса у педагогов, детей и родителей к достижению личностных результатов за счет сплочения школьного коллектива, автор приступил к решению первой задачи, а именно: совместно с педагогом психологом нашей школы мы провели диагностику мотивации обучающихся пока только 6 класса, т.к. данный класс имеет наибольшее количество претензий от педагогов относительно дисциплины, и успеваемости. Результаты диагностики показали следующее (25 обучающихся):

Из 25 обучающихся, принимавших участие в опросе, 13 обучающимся в школе не очень нравится, 10 нравится и 2 вообще не нравится. С хорошим настроением в школу идут всего 3 человека, 10 детей предпочли бы остаться дома, 12 человек идут в школу с переменчивым настроением. Если бы был выбор - 19 человек из 25 остались бы дома. 18 детям нравится, когда отменяют уроки. На 5 вопрос никто положительно не ответил, 18 детей из 25 хотели бы, что бы д/з не было, это говорит о перегрузе обучающихся. 12 детей не хотели бы, чтобы в школе были одни перемены, 8 затрудняются ответить, это говорит о том, что у большинства детей есть предметы, которые они посещают с удовольствием. Дети рассказывают о школе своим родителям или друзьям, делаться информацией о том, что происходит в школе. 21 человек из 25 довольны своим классным руководителем, что говорит о том, что классный руководитель нашел подход к детям.

16 человек из 25 довольны своими одноклассниками и имеют друзей среди них, но 8 человек, возможно, имеют какие-то трудности в общении с одноклассниками. У 2 детей нет друзей в классе, 1 ребенку не нравятся свои одноклассники. Больше половины детей имеют положительные результаты по эмоциональному самоощущению в учебном коллективе. Но раз есть 8 детей, которые имеют проблемы в общении с одноклассниками, нужно провести работу по сплочению коллектива, по созданию дружелюбной атмосферы в классе. Учебная деятельность мало привлекает детей. Следовательно, обучающимся 6 класса необходимо создание таких условий, которые бы сплотили их коллектив, являлись бы мотивом для достижения личных и общих результатов.

Вторым шагом являлась повторная диагностика педагогического коллектива по потребности в достижении цели, успеха и в целом достижений. Данная диагностика была проведена нашим педагогом психологом в конце прошлого учебного года. Результаты следующие:

Приняли участие в данном опросе 24 педагога, что составило 89% от розданных анкет.

Количественный результат:

Высокую потребность в достижении успеха показал 1 педагог (3,7%).

Повышенная потребность в достижении успеха у 2 педагогов(7,4%).

Средняя потребность в достижении успеха у 21 человека (77,7%)

Если сравнивать результаты, то по сравнению с 2020 годом, в коллективе появился один педагог с высоким уровнем потребности в достижении успеха, повышенная мотивация сократилась на одного педагога, т.к. скорее всего этот педагог стал показывать высокую потребность, а вот средний уровень потребности в достижении успеха и низкий уровень остались примерно на том же уровне.

Диагностика родителей по потребности в достижении личных результатов еще не была проведена. Исходя из полученных данных, были определены следующие мероприятия по решению проблемы:

Поэтапный план реализации проекта

Задачи	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Прогнозируемые результаты
1.Провести диагностику по мотивации к достижению личных результатов всех участников образовательных отношений	1.Проведение диагностики по мотивации к достижению личных результатов всех участников образовательных отношений	2023 г.	Проектант, соц.педагог, педагог-психолог	- результаты диагностик определят дальнейшую работу
2.Провести опрос среди родителей, обучающихся и родителей о мероприятиях, которые будут способствовать сплочению школьного коллектива	Проведение опроса	2023-2024 г.	Проектант, педагог-психолог	- на основе опроса будут выбраны мероприятия, которые будут способствовать сплочению коллектива
3. Апробировать	Апробация мероприятий	2024-2025 г.	Кл.рук.5-9	Проведенные мероприятия помогут

мероприятия			классов, проектант, зам.директо ра по УВР, советник по воспитанию	сплотить школьный коллектив, тем самым повысят интерес к достижению личных результатов
5. Провести повторные диагностики	Проведение повторных диагностик, подведение итогов, планирование дальнейшей работы	2025-2026 г.	Проектант, кл.рук.	- проведенные повторные диагностики помогут сделать вывод об эффективности проекта, наметить перспективы развития проекта

Риски в реализации проекта «Мы вместе»

№	Риски	Способы их разрешения
.	Большая часть педагогического коллектива не желает участвовать в реализации проекта	Определить костяк коллектива (до 25-30%), единомышленников администрации и начать работать над проектом, постоянно демонстрируя промежуточные результаты, которые бы были положительными.
.	Родительская общественность мало активна, трудно идет на сотрудничество	Продумать стимулы морального, а может и материального (для детей бонусы)

	со школой по реализации проекта.	поощрения родителей за активное участие в жизнедеятельности школы и в реализации проекта.
.	Дети не видят смыслы инноваций в реализации проекта для себя, не инициативны, не активны, не мотивированны.	Проводить целенаправленную работу со всеми учащимися школы по формированию их готовности к прогнозированию образовательных результатов, как в учебной деятельности так и во внеурочной деятельности, к проектированию, к активной позиции.

Планируемые результаты:

Качественные:

- повышение интереса учащихся к учебе за счет участия в жизни школы
- повышение мотивации педагогов за счет повышения интереса обучающихся к обучению
- вовлечение родителей в образовательный процесс

Количественные:

- в эксперименте примут участие 31 педагог, 25 или более родителей, 25 обучающихся
- будет проведено N количество мероприятий, которые объединят педагогов, детей и родителей

Перспективы развития проекта

В дальнейшем данный проект можно развить и апробировать его на обучающихся других классов, добавлять новые мероприятия, которые будут способствовать сплочению школьного коллектива

Приложение 1.

**Сравнительный анализ результатов анкетирования педагогов
по опроснику**

Потребности в достижении цели, успеха и в целом достижений Ю.М. Орлова.

	Результат	Год	
		2020	2023
	Высокая мотивация	-	1
	Повышенная мотивация	4	3
	Средняя мотивация	27	25
	Пониженная мотивация	3	1
	Низкая мотивация	1	1

35 педагогов

31 педагог

Приложение 2.

Анкета для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)

Мотив учения – это направленность учащегося на отдельные стороны учебной работы. Исследуя мотивацию учения, психологи и педагоги должны установить мотивы и цели учения, эмоции, которые ученик переживает в процессе учения, умение учиться. Мотив проявляется в ситуации выбора, поэтому лучше всего изучить мотивы учения через предпочтение учащимися одних учебных предметов другим, выбор более или менее сложных, репродуктивных или проблемных учебных заданий.

Выделяют две основные разновидности мотивов учебной деятельности: познавательные, направленные на содержание учебного предмета и социальные мотивы, направленные на другого человека в ходе учебного процесса. Очевидно, что эти два мотива учения неравноценны. Они могут находиться на разных уровнях.

Для познавательных мотивов учения выделяют следующие уровни мотивов:

- широкие познавательные мотивы – ориентация на овладение новыми знаниями, фактами, явлениями, закономерностями;
- учебно-познавательные мотивы - ориентация на усвоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний;
- мотивы самообразования – ориентация на приобретение дополнительных знаний, на самосовершенствование личности.

Для социальных мотивов учения выделяют следующие уровни:

- широкие социальные мотивы – мотивы долга и ответственности, понимания социальной значимости учения;
- узкие социальные мотивы (позиционные) – стремление занять определенную позицию в отношении окружающих (например заслужить их одобрение);

- мотивы социального сотрудничества – ориентация на взаимоотношения и способы взаимодействия с другими людьми.

В развитии учебной мотивации современного школьника большое значение играет формирование мотивации учения.

Для скрининговой оценки уровня школьной мотивации учащихся может быть использована краткая анкета, состоящая из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Цель методики. Анкета позволяет изучить уровень школьной мотивации.

Возрастные ограничения. Опросник предназначен для работы с детьми 6-11 лет.

Процедура диагностики. Диагностика может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Вопросы предъявляются либо письменно, либо на слух. Присутствие учителя или классного руководителя в помещении, где проводится опрос, крайне нежелательно.

Необходимые материалы. Для проведения исследования необходим текст опросника, а также листы бумаги по числу учащихся.

Инструкция.

«Ребята, сейчас Вам будет предложена анкета, состоящая из 10 вопросов. На каждый вопрос есть три варианта ответов. Выберите пожалуйста *один* из предложенных ответов на каждый вопрос».

ВОПРОСЫ АНКЕТЫ

Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой
(Личностные УУД)

Цель: изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД.

Регистрация данных: групповая форма проведения, регистрационный бланк, ручка.

Необходимые материалы: регистрационный бланк, ручка.

Инструкция для учащегося: «Сейчас я буду зачитывать вопросы, которые описывают ваше отношение к школе. Послушайте их внимательно. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответа: а, б и в. Выберите тот вариант ответа, который вам подходит, и обведите в кружок одну букву рядом с номером соответствующего вопроса»

3. Как ты относишься к школе?	1. Как ты чувствуешь себя в школе?	а) мне в школе нравится; 10 т. б) мне в школе не очень нравится; 13 т. в) мне в школе не нравится; 2 т.
	2. С каким настроением ты идешь утром в школу?	а) с хорошим настроением; 3 т. б) бывает по-разному; 12 т. в) чаще хочется остаться дома 10 т.
	3. Если бы тебе сказали, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, как бы ты поступил?	а) пошел бы в школу; 2 т. б) не знаю; 4 т. в) остался бы дома 19 т.
	4. Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?	а) мне не нравится, когда отменяют уроки; б) Бывает по-разному; 7 т. в) мне нравится, когда отменяют уроки 18 т.
4. Хотел бы ты, чтобы домашние задания были?	5. Как ты относишься к домашним заданиям?	а) я хотел бы, чтобы домашние задания были; б) не знаю, затрудняюсь ответить; 7 т. в) я хотел бы, чтобы домашних заданий не было 18 т. (иногда читаются)
	6. Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?	а) нет, не хотел бы; 9 т. б) не знаю; 7 т. в) да, я хотел бы, чтобы в школе были одни перемены 5 т.
	7. Рассказываешь ли ты о школе своим родителям или друзьям?	а) рассказываю часто; 11 т. б) рассказываю редко; 13 т. в) вообще не рассказываю 1 т.
4. Как ты относишься к своему классному руководителю?	8. Как ты относишься к своему классному руководителю?	а) мне нравится наш классный руководитель; 21 т. б) не знаю, затрудняюсь ответить; 11 т. в) я хотел бы, чтобы у нас был другой классный руководитель.
	4. Есть ли у тебя друзья в классе?	9. Есть ли у тебя друзья в классе?
4. Как ты относишься к своим одноклассникам?		10. Как ты относишься к своим одноклассникам?

Обработка. Для возможности дифференцирования детей по уровню школьной мотивации использовалась система балльных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций – 3 баллов;
- нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) – 1 балл;

- ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школе, к той или иной школьной ситуации – 0 баллов.

Интерпретация.

1. 25 – 30 баллов (максимально высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и .п.

2. 20 – 24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, впри ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. 15 – 19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

4. 10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии

неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.

5. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Могут плакать, проситься домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать нормам, правилам. Часто у таких школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.