

Проектный семинар
«Социальный проект как
механизм реализации
магистрального направления
«Воспитания» в проекте «Школа
Минпросвещения России»

Фаязова Альфия Фаритовна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры профессионального мастерства ЦНППМПР
ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»



Актуальность цикла мероприятий в рамках проектной мастерской

Реализация магистральных направлений фед.проекта «Школа Минпросвещения России»

Результат: создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных пред.- лей)

Реализация ФГОС дошкольного и обновленных ФГОС общего образования

Результат: Повышение качества образовательных результатов обучающихся и /или качества педагогической/ управленческой деятельности

Реализация Программы развития учреждения

Результат: Решение актуальных (для учреждения) педагогических и/или управленческих проблем посредством реализации проектов

Реализация ООП учреждения

Результат: Реализация разделов/ подразделов/ направлений/ пунктов ООП

Научно-методическое сопровождение в рамках неформального образования педагогических работников и управленческих кадров по основным вопросам реализации государственной политики в системе образования.



Цель и задачи проектной сессии

Цель - разработать и презентовать замыслы социальных проектов в рамках реализации магистрального направления «Воспитание» в форме «Интеллект-карты».

Задачи:

1. Оформить результаты домашнего задания в виде таблицы.
2. Сформулировать проблемы социальных проектов, выявить особенности социального проектирования и определить возможности сетевого взаимодействия.
3. Оформить и презентовать замыслы проектов в форме «Интеллект-карты».



Программа 1 проектного семинара

1. Результаты домашнего задания в форме таблицы.
2. Социальный проект: проблемы, особенности проектирования, возможности сетевого взаимодействия.
3. Работа в группах по проблематике.
4. Представление замысла проектов в форме Интеллект карты.
5. Рефлексия. Подведение итогов.





1. Результаты домашнего задания

Проектная мастерская «Проектируем. Реализуем. Рефлексируем»

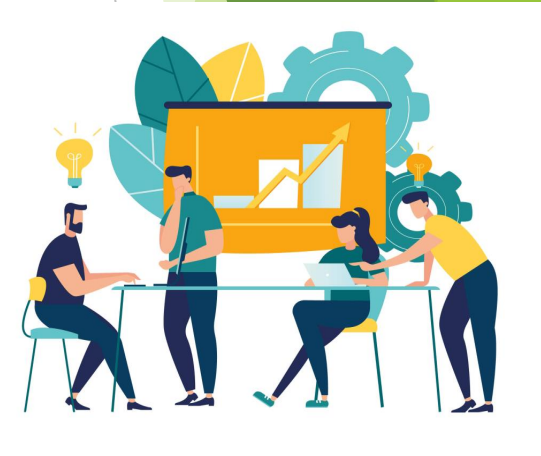
Девиз: «Обучение в действии и действиям»

► Цель:

осуществление адресной научно-методической помощи в подготовке, разработке и реализации педагогических или управленческих проектов на основе выявленных актуальных педагогических или управленческих проблем.

► Задачи:

- 1) Отработать разные виды проектов.
- 2) Разработать и представить краткосрочные проекты
- 3) Реализовать проекты.
- 4) Подвести итоги и обобщить результаты проекта



Циклограмма проектной мастерской

Этапы работы	Сроки мероприятия
Онлайн - регистрация	До 23 января 2025
Установочная сессия. Образ будущего результата	23 января 2025
Проектная сессия 1. «Воспитание» (социальный проект)	19 февраля 2025
Проектная сессия 2. «Профориентация» (информационный проект)	21 мая 2025
Проектная сессия 3. «Знание» (исследовательский проект)	20 август 2025
Проектная сессия 4. «Творчество» (творческий проект)	19 ноября 2025
Консультации	по записи в течении года

Меняется **концепт** проектной мастерской в 2025 году!!!

- ▶ Установочная сессия (январь) и 4 проектные сессии: февраль «Воспитание» (социальный проект), май «Профорентация» (информационный проект), август «Знание» (исследовательский проект), ноябрь «Творчество» (творческий проект).
- ▶ Особенность проектной сессии: разработать 3-5 проектных идей в группах (по интересам) в рамках «Ярмарки идеи», выстроить сетевое взаимодействие, оформить и презентовать замысел в форме «Интеллектокарты».
- ▶ Реализация тех проектов, которые имеют актуальность для разработчика и организации.
- ▶ Обратная связь. Профессионально-общественная экспертиза.
- ▶ Каждая следующая сессия начинается с презентации результатов, реализованных проектов.



Задание установочной сессии

Определение точек бифуркации в рамках деятельности по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта:

- ✓ «Воспитание»,
- ✓ «Профориентация»,
- ✓ «Знание»,
- ✓ «Творчество».

Определить минимум четыре точки бифуркации или четыре основные проблемы, которые хотите решить в рамках проектной мастерской в 2025 году



Домашнее задание (до 19 февраля 2025г)

1. Определить **контекст** выявленной проектной проблемы в Программе развития образовательного учреждения, основной образовательной программы. В рамках каких разделов, направлений деятельности и решения задач, зафиксированных в этих документах, будет решаться вами сформулированная проектная проблема?
2. Подготовить **аналитическое обоснование** проекта (результаты своих наблюдений, результаты опросов/исследований, отзывов и предложений родителей, обучающихся, партнеров, статистические данные, аналитические выводы за отчетные периоды и др.). Что является подтверждением актуальности вашей проблемы?
3. Поразмышляйте над **образом будущего результата** проекта. Какие проектные продукты Вы точно сможете оформить и они будут достойным подтверждением эффективности проекта? Что можно будет обобщить и представить на краевом уровне?

Конте́кст (от лат. Contextus - «соединение», «связь») - законченный отрывок письменной или устной речи (текста), общий смысл которого позволяет уточнить значение входящих в него отдельных слов, предложений, и т. п.



Задание 1. Оформляем домашнее задание в таблице

	Проблема проекта	Объект проектирования	Предмет проектирования
Социальный (февраль-апрель)			
Информационный (май-июль)			
Исследовательский (август-октябрь)			
Творческий (ноябрь-декабрь)			





2. Социальный проект: проблемы, особенности проектирования, возможности сетевого взаимодействия

Магистральное направление «Воспитание»

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Традиции
храни и
создавай!



ВИДЫ ПРОЕКТОВ



СТРУКТУРА ПРОЕКТА

- ▶ Титульный лист с темой проекта, наименованием учреждения, авторами разработчиками.
- ▶ Аналитическое обоснование необходимости проекта. Предмет и объект проектирования. Возможна гипотеза
- ▶ Краткая аннотация проекта (главная концептуальная идея проекта).
- ▶ Цели и задачи проекта.
- ▶ Целевая аудитория.
- ▶ План реализации проекта.
- ▶ Ресурсы. Партнеры.
- ▶ Ожидаемые результаты и эффекты.
- ▶ Перспективы дальнейшего развития проекта.
- ▶ Литература



Актуальные темы для социальных проектов в Год защитника Отечества и 80-летия Великой Победы



- ▶ «Наши защитники, наши герои!»
- ▶ «Этот день мы приближали, как могли...»
- ▶ «Волонтерское движение (помощь СВО)».
- ▶ «Школьный музей с новыми страницами истории».



Социальные темы для школьных проектов

- ▶ **Социальные явления.** Алкоголизм, курение, игромания, интернет-зависимость, агрессивность в подростковой среде, буллинг в школе, гражданская пассивность.
- ▶ **Социальные отношения.** Отношение к инвалидам, к старикам, детям, к потребителю, служба примирения.
- ▶ **Школьное питание.**
- ▶ **Спортплощадка в школе.**
- ▶ **Волонтерское движение.** Добрые дела.



Задание 2

1. Формулируем социальную проблему, актуальную для вашей группы/ класса/ объединения/ школы.
2. С кем можно взаимодействовать, чтобы решить проблемы наилучшим образом?
3. Что можно сделать, чтобы ее разрешить?

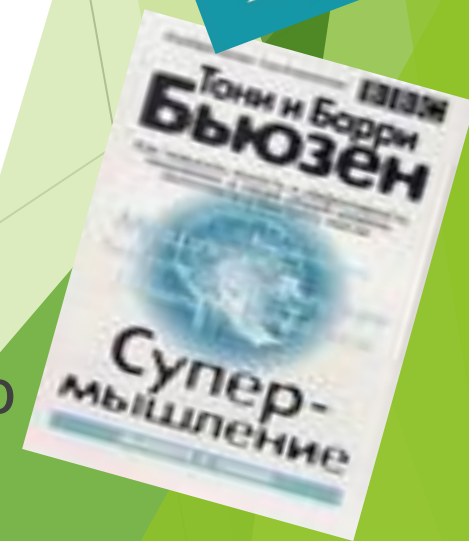




3. Замысел проекта в форме Интеллект-карты

Понятие «Интеллект-карта»

- ▶ Впервые понятие «Интеллект-карты» или «Mind Map» ввел известный писатель, лектор и консультант по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления Тони Бьюзен в 1974 г.
- ▶ Современные взгляды на систему построения интеллект - карт, Т.Бьюзен изложил в своей книге «Супермышление».
- ▶ Интеллект-карта – это графическое выражение процесса мышления, в котором задействованы сразу несколько способностей человеческого мозга.
- ▶ Визуально она представляет собой картину. В ее центре находится объект изучения или внимания. От него отходят ветви – различные темы для обсуждения или обдумывания. Далее структура может усложняться и образовывать несколько логических цепочек.

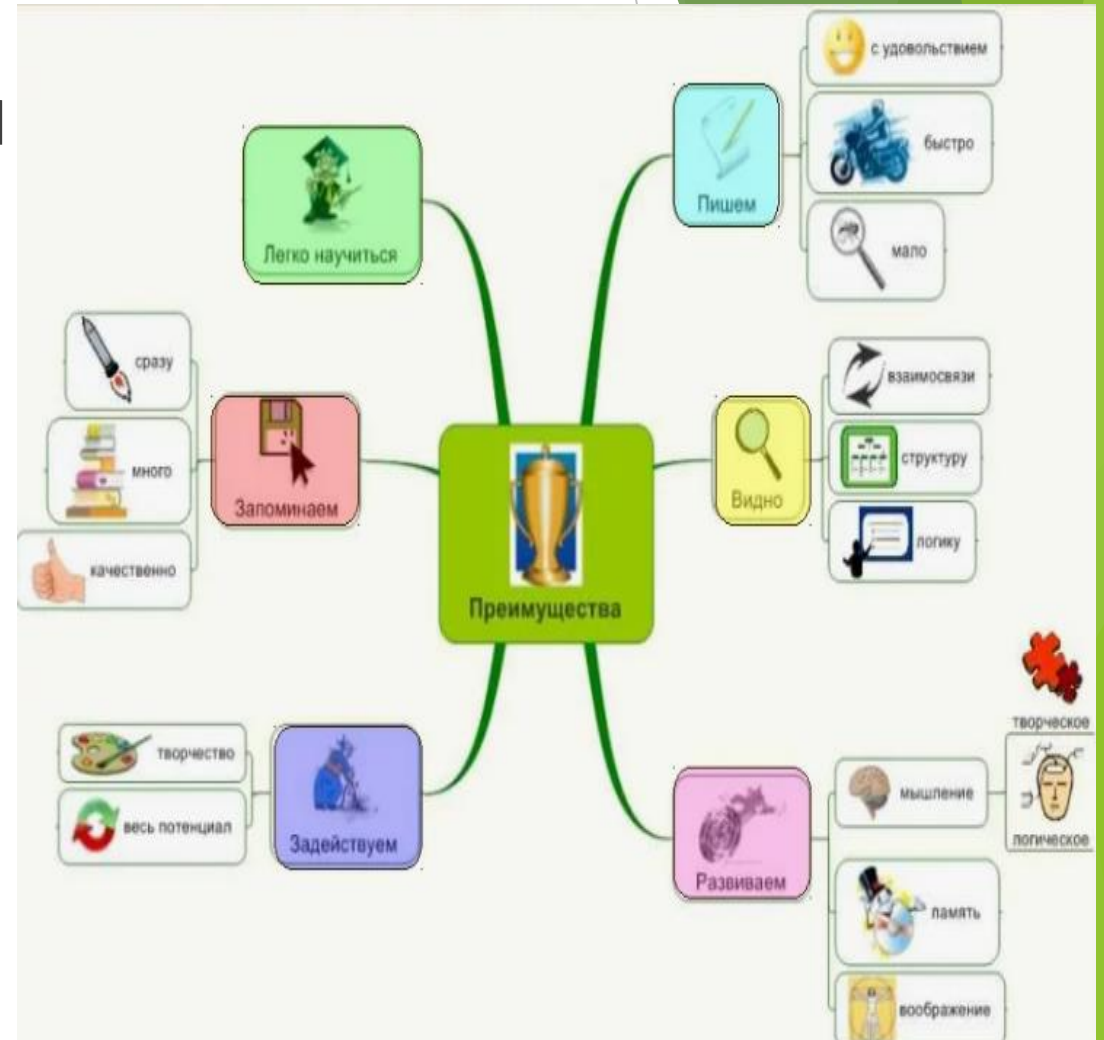


Книги о технологии mind-maps изданные на русском языке



Правила построения Интеллект-карт

1. Оформить главную мысль в центральном образе (ключевая идея, про сущность, коллаж, ключевые слова).
2. Расположить слайды/ рисунки/ модули по часовой стрелке, начиная с правого верхнего угла.
3. Использовать разные цвета и рисунки, ключевые слова, связывать мысли, различать толщиной, цветом и формой линии, ветвей.



<http://www.mind-map.ru>





Задание 3 (45 минут)

- ▶ Разработать замысел социального проекта в виде Интеллект-карты на флипчарте

Представление замысла проекта в виде Интеллект-карты

8. Партнеры проекта

7. Возможные сроки реализации проекта

6. Планируемые результаты, продукты, эффекты проекта

5. Основные мероприятия проекта

4. Цель проекта

1. Проблема проекта

2. Предмет проектирования + Объект проектирования = Тема проекта

3. Главная идея проекта

Активация Windows

Чтобы активировать Windows, перей

Задание 4 (30 минут)

- ▶ Подготовить и презентовать замысел социального проекта



Благодарю за работу!

Жду 21 мая 2025 на Бородинскую, 35а.

Начало в 10.00, ауд. 204

- **Фаязова Альфия Фаритовна, доцент кафедры профессионального мастерства ЦНППМПР ГАУ ДПО ИРО ПК, кандидат педагогических наук, коуч**
- **89504743428,**
- **faf-cub@iro.perm.ru**



«От новых смыслов к качеству жизни»