

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верещагинский образовательный комплекс»
Структурное Подразделение Детский сад № 2

Проект
«Будущее детского сада - молодой педагог»

Методист МБОУ «ВОК»
СП Детский сад № 2
Татьяна Вячеславовна Мошева

Г. Верещагино, 2023

*"Со мной работали десятки молодых педагогов.
Я убедился, что как бы человек успешно не
кончил педагогический вуз, как бы он не был
талантлив, а если не будет учиться на опыте,
никогда не будет хорошим педагогом, я сам
учился у более старых педагогов..."*
А.С. Макаренко

У меня к вам вопрос «Молодой педагог. Кто он?». В нашем СП трудятся бухгалтер с 18-летним стажем, 2 продавца непродовольственных товаров, сторож, 3 коммерсанта, менеджер, юрист, и даже агроном.... это нынешние педагоги с профессиональной переподготовкой на профессию «Воспитатель». Это молодые девушки и женщины в возрасте от 25 до 45 лет.

Как помочь людям, которым по различным причинам пришлось поменять свою сферу деятельности? Кто поможет? Конечно же НАСТАВНИК!

Необходимость сопровождения молодых специалистов, на этапе освоения ими профессиональных умений и навыков, на сегодняшний день актуальна. Зачастую, у молодых педагогов, имеются теоретические знания, но недостаточно практических умений или наоборот. Проблемы начинающих педагогов актуальны и реалистичны. Они заключаются в затруднении молодых специалистов перевести цели воспитания в область конкретных педагогических ситуаций и задач. Молодые специалисты не владеют техникой и технологией педагогической деятельности. Педагогам, не имеющим опыта работы, трудно написать план, организовать работу с детьми, найти точки взаимодействия с родителями, так как многие педагоги – это педагоги, педагоги прошли профессиональную переподготовку.

Утрачена школа наставничества. Возникает необходимость включения в трудовую деятельность с «первого дня» и в полном объёме, при этом наблюдаются трудности адаптации в новом коллективе. В связи с этим для совершенствования подготовки молодого педагога с целью его более успешной адаптации к профессиональной деятельности в СП Детский сад № 2 функционирует «Школа молодого педагога: первые шаги в профессию» (ШМП).

Считаю, что молодой педагог – это будущее детского сада! Это перспектива!

В каждой ОО складываются свои традиции, своя система работы с молодыми педагогическими кадрами, выбираются те формы и методы, которые в конечном итоге будут содействовать дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста. От того, как новичка встретит коллектив во главе с руководителем, будет зависеть последующая успешность специалиста.

Высокие требования к профессиональной компетентности обусловили важность начального этапа вхождения молодого воспитателя в образовательную среду. Изучение творческого потенциала, педагогического статуса, затруднений, которые испытывают начинающие воспитатели в ходе организации воспитательно-образовательного процесса, показало, что молодые специалисты:

- с трудом применяют полученные теоретические знания на практике;
- имеют недостаточный опыт общения и работы с детьми;
- неадекватно оценивают свои возможности;
- имеют слабую мотивацию труда и дальнейшего профессионального роста.

Основной направленностью «Школы молодого педагога» стало методическое сопровождение адаптации педагога, содействие повышению профессионального мастерства начинающих педагогов. Поэтому «Школа молодого педагога» - это школа, где педагог может получить необходимые ему знания и умения для успешного прохождения адаптации в ДОУ и организации своей профессиональной деятельности.

Предмет –проектирование и реализация проекта «Школа молодого педагога: первые шаги в профессию»

Объект - повышение профессионального мастерства молодых педагогов

Цель проекта: создание и реализация системы поддержки и профессионального развития молодых специалистов в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи:

1. Проведение входной (и промежуточной) диагностики педагогов
2. Диагностика проблем в становлении молодого педагога
3. Сопровождение ИОМ молодого педагога

Планируемые результаты:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в контексте ФГОС ДО;
- умение применять в работе с воспитанниками современные образовательные технологии и методы педагогической деятельности;
- познание себя и ориентация на ценности саморазвития;
- качественное изменение отношений в коллективе;
- стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь;
- рост профессиональной и методической компетенции молодых воспитателей, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.

Продукт проекта:

- Разработанный ИОМ педагога
- «Методическая копилка» молодого педагога (конспекты, картотеки, сценарии и др.)

Участники проекта: методист, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели (с опытом работы менее 3 –х лет или педагоги, прошедшие профессиональную переподготовку)

Сроки реализации: 1 год

План реализации проекта:

Задача	Мероприятия
1. Разработка и проведение мониторинга проблем молодых специалистов в их педагогической деятельности.	Проведение анкетирования (приложение 1) для молодого воспитателя ДОУ, мониторинг проблем, выявление трудностей,

	<p>выявление сильных и слабых сторон педагога.</p>
<p>2. Организация и проведение мероприятий для молодых специалистов в рамках проекта.</p>	<p>Семинары – практикумы: Методика проведения режимных моментов, применение на практике, Методика проведения НОД по познавательному развитию (окружающий мир, ФЭМП, конструирование), Методика проведения НОД по художественно – эстетическому развитию (лепка, аппликация, ручной труд), «Взаимодействие с семьями воспитанников»- формы, методы, приемы.</p>
<p>3. Оказание методического сопровождения молодых педагогов в разработке ИОМ педагога, в разработке конспектов занятий, картотек, участие в конкурсном движении и тд.</p>	<p>Консультации: «Мое самообразование» - ИОМ педагога, Принципы построения РППС в контексте ФГОС ДО, «Профессиональная компетентность педагога ДОО в условиях введения ФГОС ДО»</p> <p>Участие в профессиональных конкурсах на уровне СП : Конкурс профессионального мастерства среди молодых педагогов «К вершинам мастерства» - «Мой лучший режимный момент», «Лэпбук: патриотическое воспитание».</p>

--	--

Риски и пути решения:

Риски:

- Недостаточная мотивация молодых педагогов (недостаточно времени, сил, умений, знаний, опыта, низкая стрессоустойчивость),
- Неготовность брать на себя ответственность за жизнь детей,
- Адаптация в коллективе.

Пути решения:

- Тренинг «Я в ресурсе» для молодых педагогов (Ответственный: педагог – психолог, музыкальный руководитель, методист);
- Тренинг «Мы - команда» для педагогов (направлен на сплочение (вхождение) коллектива) (Ответственный: педагог – психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, методист);
- Тренинг «Органирую свое пространство» (ответственный: методист).

Результат проекта: проект реализовывался в 2022-2023 учебном году

- Отмечается повышение профессиональной компетентности педагогов в контексте ФГОС ДО (в организации РППС применяют - принципы построения РППС, формы и методы организации ОД);
- Применяют в работе с воспитанниками современные образовательные технологии и методы педагогической деятельности (победа воспитанников в конкурсном движении на уровне СП, на муниципальном уровне – 1 место в конкурсе рисунков, участники муниципального конкурса «Мой лучший урок», презентация опыта работы на краевом уровне – 2 педагога);
- Педагоги познают себя в другой «роли» и стали больше ориентироваться на саморазвития, на самообразование, разработаны ИОМ (приложение 2);

- Молодые педагоги чувствуют себя комфортно в новом для них коллективе, признаны, открыты для общения, благодаря организации тренингов со специалистами СП;
- Наставники и методист оказывают помощь в подготовке к занятиям, мероприятиям, молодые педагоги идут на контакт, адекватно воспринимают замечания и рекомендации;
- Отмечается значительный рост профессиональной и методической компетенции молодых воспитателей и повышение уровня их готовности к педагогической деятельности .

Перспектива дальнейшего развития проекта:

Проект «Школа молодого педагога: первые шаги в профессию» продолжает свое развитие, количество участников увеличилось (присоединился к проекту 4 корпус), содержание проекта более практико-ориентированное, направленное на повышение качества образования.

Список использованной литературы

1. ФГОС ДО
2. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. М. 2004.
3. Васильева А.И., Бахтурина Л.А., Кобитина И.И. Старший воспитатель детского сада. М.1990.
4. Голицина Н.С. Система методической работы с кадрами в ДОУ. М.2004.

Анкета для молодого специалиста ДОУ

1. Ф. И. О. _____

2. Сведения об образовании _____

3. Какой стаж Вашей педагогической деятельности? (нужное подчеркнуть)

- Только начал свою профессиональную деятельность;
- От 1 до 2 лет;
- От 2 до 3 лет;
- От 3 до 5 лет;

4. Почему Вы выбрали профессию воспитателя? Чем она для Вас привлекательна? _____

5. Что в профессии воспитателя вы считаете самым главным? _____

6. Какими личностными качества, по-вашему мнению, должен обладать воспитатель? _____

7. Какие чувства Вы испытывали в период адаптации (в первое время работы в учебном заведении)? _____

8. Изменилось ли Ваше отношение к выбранной профессии после начала Вашей профессиональной деятельности? (нужное подчеркнуть)

- Да, изменилось в лучшую сторону;
 - Да, изменилось в худшую сторону;
 - Нет, осталось прежним;
 - Затрудняюсь ответить;
 - Другое _____
-

9. С какими трудностями Вы столкнулись в работе? _____

10. В какой помощи Вы больше всего нуждаетесь? (нужное подчеркнуть, возможны несколько вариантов)

- Тревожность, неуверенность в своих силах;
 - Раздражительность, вспыльчивость, несдержанность;
 - Пессимизм, чувство собственной неполноценности;
 - Повышенная утомляемость, снижение работоспособности;
 - Неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки;
 - Страх в общении с администрацией дошкольного заведения, родителями дошкольников;
 - Другое _____
-

11. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом? _____

12. Какие задачи Вы ставите перед собой в ближайшее время? _____

13. Что является источником повышения вашего профессионального уровня?

- Изучение методической литературы, учебных пособий;

- Изучение научно-педагогических журналов;
- Изучение научных статей в сети Интернет;
- Изучение электронных учебников и книг;
- Другое

17. Чего Вы хотели бы достичь на педагогическом поприще? _____

15. Какие факторы влияют на Ваше отношение к работе?

- Признание Вашей работы;
- Уважение со стороны коллектива;
- Хорошая заработная плата;
- Хорошие условия работы;
- Возможность самосовершенствоваться;
- Стабильность, надежность организации;
- Творческая деятельность;
- Высокое разнообразие деятельности;
- Возможность работать с детьми;
- Другое

16. Что Вас привлекает в работе коллектива:

- новизна деятельности;
- условия работы;
- возможность экспериментирования;
- пример и влияние коллег и руководителя;
- организация труда;
- доверие;
- возможность профессионального роста.

17. Есть ли у Вас какие-либо идеи, предложения, которые хотели бы реализовать в детском саду? _____

18. Что Вам больше нравится: думать, сочинять, играть, петь, рисовать, заниматься спортом, музыкой, читать художественную литературу, драматизация или что-нибудь другое? _____

19. Чем бы Вы хотели увлечь детей? _____

20. Если бы Вам представилась возможность вновь выбрать профессию, стали бы Вы воспитателем? _____

Информационная справка об авторе

Образовательная организация	МБОУ "ВОК" СП Детский сад №2			
Дата заполнения / внесения изменений	01.09.2022	08.11.2022	17.02.2023	23.05.2023
Ф. И. О. автора			
Образование	среднее профессиональное			
Преподаваемый предмет	дошкольное образование			
Педагогический стаж	2год			
Квалификационная категория, дата присвоения	без категории			
Сведения о профессиональной переподготовке (название программы, название организации, период обучения)	06.2020 ООО Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знание» «Образование и педагогика», квалификация «Воспитатель»			
Курсы повышения квалификации за последний год (название программы, название организации, объем часов, дата прохождения)	12.2020г «Современные научные подходы, методика обучения и воспитания детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО», АНО ДПО «Карьера и образование», 40 часов 10.2021г Методика работы по ФГОС ДО :Программа «От рождения до школы», АНО ДПО «Карьера и образование», 48 часов			
Цель разработки ИОМа (повышение профессиональной компетентности руководителя по вопросу	повышение профессиональной компетентности педагога по развитию и воспитанию детей в группах младшего возраста в условиях реализации ФГОС ДО			
Срок реализации ИОМа	2022-2023 уч. год			
Ожидаемые результаты	Совершенствование и формирование компетенций педагога в области решения задач обучения, развития и воспитания детей младшего возраста в условиях реализации ФГОС ДО			

«Дорожная» карта ИОМа

Организационные формы ИОМ	Содержание деятельности (мероприятие, тема, уровень, дата)	Планируемый результат	Самооценка эффективности	Продукты	Оценка результатов работодателем (директором, заместителем директора, методистом)
Консультации тьютора (наставника)	индивидуальные консультации наставника "Создание РППС в группах младшего возраста", сентябрь "Особенности организации ОП в группах младшего возраста" октябрь. Открытый просмотр разных видов деятельности, организуемых наставником в группах младшего возраста в	повышение компетенций в построении РППС и образовательного процесса в группе детей младшего возраста	самооценка эффективности РППС в развитии ребенка в разных видах деятельности, самооценка эффективности организации ОП в развитии ребенка младшего возраста	модель РППС в группе детей младшего возраста, модель образовательной деятельности в течение дня	анализ РППС, анализ образовательной деятельности с детьми младшего возраста в соответствии картой анализ НОД

	течение учебного года				
Участие в деятельности профессиональных сообществ, проектных и рабочих групп (очное)	Постоянно действующий семинар «Детский техномир: краевой проект в действии»	Совершенствование системы инновационной работы, направленной на развитие конструктивной деятельности и технического творчества. Методическое сопровождение реализации краевого проекта «Детский Техномир»	интерес к предлагаемым темам МПО, желание использовать в работе и внесение в РППС	Разработан сценарий муниципальной игры «ЛЕГОГРАД», Картотека «Развивающие игры с ЛЕГО», конспект воспитательного события с родителями,	Анализ деятельности педагога в МПО, оценка "хорошо"
Участие в деятельности сетевых сообществ					
Саморазвитие, самообразование	изучение методической литературы по развитию и воспитанию детей младшего возраста, опыта работы воспитателей детского сада, на интернет сайтах проект по самообразованию «Развитие познавательных способностей посредством конструктивной деятельности» изучение плана	осмысление актуальности вопроса организации ОП с детьми младшего возраста	использование методических находок в практике	Пополнение методической копилки (картотека «Развивающие игры с ЛЕГО», сценарии воспитательных событий «Играем вместе» с родителями, конспекты занятий).	анализ использования методических находок в практике

	МПО Постоянно действующий семинар «Детский техномир: краевой проект в действии»				
Организационная, научно-методическая работа в образовательной организации	семинар-практикум "Младший возраст. Какой он?"	представление на семинаре доклада "Особенности детей младшего возраста и построение образовательного процесса	диалог с педагогами	презентация, текст выступления	отзывы педагогов, включение в дискуссию
Представление своей профессиональной деятельности	Презентация РППС, открытый просмотр ОД в группе на тему «Развивающие игры с ЛЕГО»	Представление опыта работы в построении РППС и проектировании и организации НОД	анализ отзывов педагогов, анализ анкетирования родителей	видеопрезентация РППС, конспект ОД, фотоотчет	анкетирование родителей, анализ результатов
Курсы повышения квалификации (<i>по теме разрабатываемого ИОМа</i>)	"Современные методики развития детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО"	повышение профессиональной компетентности, использование в практике современных методик развития детей младшего возраста Методика работы по ФГОС ДО : Программа «От рождения до школы», АНО ДПО «Карьера и образование»,	использование в практике теоретического и практического материала	выполнение и защита контрольных заданий	анализ образовательного процесса в группе

Результат реализации ИОМ

сформированность компетенций педагога в области решения задач обучения, развития и воспитания детей младшего возраста в условиях реализации ФГОС ДО

активное участие в работе МПО «Постоянно действующий семинар «Детский техномир: краевой проекта в действии», участие в конкурсах на уровне СП и муниципалитета (онлайн-игры, организация и проведение муниципального этапа Всероссийского конкурса «ИКАРенок»)