

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель министра образования и науки
Пермского края


Н.Е. Зверева
«03» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ФУБОУ ВО «ПГТТУ»


Егоров К.Б./
2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о региональном этапе VII Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России — 2024»**

Пермь, 2024

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи регионального этапа VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России — 2024» (далее соответственно — Положение, Конкурс), порядок его организации, проведения, структуру испытаний и формат их проведения, критерии их оценивания, подведения итогов и награждения победителей.

1.2. Конкурс учрежден Министерством просвещения Российской Федерации (далее – Организатор) и проводится при поддержке Межрегионального Союза дефектологов.

1.3. Конкурс направлен на карьерный, профессиональный и личностный рост педагогических работников, имеющих дефектологическое образование, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), с инвалидностью (учителей-дефектологов, учителей-логопедов); поддержку инновационных разработок и технологий организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; утверждение приоритетов образования в обществе.

1.4. Конкурс проводится один раз в год в очно-заочном формате.

1.5. Оператором Конкурса является Региональный ресурсный центр по поддержке инклюзивного образования при Пермском государственном гуманитарно-педагогическом университете.

1.6. Целью проведения Конкурса является создание условий для поддержки педагогических работников (учителей-дефектологов, учителей-логопедов), работающих с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью.

1.7. Задачи Конкурса:

- создание условий для развития профессионального мастерства педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (учителей-дефектологов, учителей-логопедов);
- выявление и распространение передового педагогического опыта в сфере образования и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;
- демонстрация возможностей инновационных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;
- развитие творческой активности специалистов в области дефектологии, обеспечение личностной и профессиональной самореализации;
- повышение престижа профессии «учитель-дефектолог» (тифлопедагог / сурдопедагог / олигофренопедагог), «учитель-логопед»

2. Номинации Конкурса

2.1. Конкурс проводится в двух номинациях:

«Дефектолог года»;

«Логопед года».

3. Этапы проведения Конкурса

3.1. Конкурс проводится в 2 этапа:

3.1.1. Первый этап Конкурса – заочная форма, проводится на основании оценки представленных конкурсных материалов, определенных настоящим Положением.

Конкурсные испытания заочного этапа:

- «Профессиональное портфолио участника Конкурса»
- видеоролик группового/подгруппового занятия/ фрагмента урока

Срок проведения: **10 апреля – 02 мая 2024 года.**

3.1.2. Второй этап Конкурса – очная форма.

Конкурсные испытания очного этапа:

- «Мастер-класс»
- «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании»
- «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ»

Срок проведения: **15 мая – 16 мая 2024 года.**

Подведение итогов Конкурса, награждение победителей и призеров состоится 16 мая 2024 года.

4. Участники Конкурса

4.1. В Первом (заочном) этапе Конкурса принимают участие педагогические работники дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, медицинских организаций, детских домов-интернатов системы социальной защиты населения, работающие с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (учителя-дефектологи (сурдопедагоги, олигофренопедагоги, тифлопедагоги) и учителя- логопеды) (участники Конкурса).

4.2. Во Втором (очном) этапе Конкурса принимают участие победители первого (заочного) этапа – не более 5 (пяти) участников из каждой номинации.

4.3. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

4.4. Участники очного этапа Конкурса (в том числе победители Конкурса) не имеют права принимать участие в Конкурсе в течение 5 (пяти) последующих лет.

4.5. Проезд, проживание и питание участников Финала Конкурса осуществляется за счет направляющей стороны.

5. Условия участия и порядок проведения Конкурса

5.1. Порядок проведения регионального этапа Конкурса определяется Региональным ресурсным центром по поддержке инклюзивного образования с учетом настоящего Положения.

Примерные критерии Первого этапа Конкурса:

- организация работы участника Конкурса в области обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- содержание реализуемых участником Конкурса программ обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и их психолого-педагогического сопровождения;
- ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- результативность работы участника Конкурса в области обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

5.2. Для участия в Первом (заочном) этапе Конкурса необходимо:

- **заполнить заявку** в электронной форме, включающую согласие на обработку персональных данных участника Конкурса, пройдя по ссылке <https://forms.office.com/e/MQVqTmSBiH> не позднее **18:00 часов 02 мая 2024 года**;

- пройти регистрацию на сайте <https://fppkdo.ru> на странице Регионального этапа конкурса (согласно инструкции, представленной в Приложении № 1 к настоящему Положению, в ней указано кодовое слово, которое потребуется при записи на курс)

- загрузить **Профессиональное портфолио участника Конкурса**, которое формируется участником Конкурса в соответствии с Приложением № 2, на сайте <https://fppkdo.ru> (до **18:00 часов 02 мая 2024 года**) на странице Регионального этапа конкурса

- портфолио должно содержать ссылку на **видеоролик группового/подгруппового занятия/ фрагмента урока** участника Конкурса, снятый (созданный) любыми доступными средствами, соответствующий тематике Конкурса.

5.2.1. Требования к видеоролику:

- материал должен быть размещен на ресурсе www.rutube.ru (со звуком);

- минимальное разрешение видеоролика — 1280x720 HD 16:9;

- продолжительность видеоролика — от 10 до 15 минут;

- видеоролик должен включать информационную заставку с ФИО участника Конкурса, фотографией участника Конкурса, полным наименованием организации, которую представляет участник Конкурса, наименованием МО (ГО) — местонахождения организации, которую представляет участник Конкурса;

- использование при монтаже и съемке видеоролика специальных программ и инструментов — на усмотрение участника Конкурса;

- содержание видеоролика: цель, задачи и контингент обучающихся (до 2 минут); фрагмент группового / подгруппового занятия / фрагмент урока участника Конкурса (не более 12 минут);

- фрагмент группового/ подгруппового занятия/ фрагмент урока участника Конкурса не могут состоять из фотографий и слайдов презентации;

- на Конкурс не принимаются видеоролики, не соответствующие тематике Конкурса, имеющие рекламный характер, а также оскорбляющие достоинство и чувства других людей.

5.2.2. Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований Положения и (или) поступившие Оператору Конкурса, позже определенного пунктом 5.2. Положения срока.

5.2.3. Направленные материалы не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке учебно-методических материалов Конкурса.

5.3. Все участники заочного этапа Конкурса, успешно прошедшие испытания, **самостоятельно скачивают сертификат участника** на сайте Конкурса в разделе «Подведение итогов Конкурса» в течение месяца.

5.4. 5 (пять) участников в каждой из номинаций, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам Первого (заочного) этапа Конкурса, объявляются лауреатами Конкурса и выходят во Второй (очный) этап.

5.5. В рамках Второго (очного) этапа Конкурса проводятся конкурсные испытания в очном режиме (место проведения: г. Пермь).

5.4.1. **Конкурсное испытание 1 «Мастер-класс»** проводится индивидуально каждым участником Конкурса по выбранной им теме, с привлечением в качестве участников других конкурсантов (при необходимости).

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация образовательных коррекционно-развивающих технологий (методы, эффективные приемы).

Регламент: выступление участника Конкурса — до 20 минут, вопросы членов жюри и ответы участника Конкурса — до 5 минут.

Оценивание конкурсного испытания проводится членами жюри Конкурса.

5.4.2. **Конкурсное испытание 2 «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании»** проводится с участием всех финалистов Конкурса, членов жюри.

Регламент проведения — не более 1,5 часов.

Модельные профессиональные задачи (кейсы) включают типовые, нестандартные и проблемные ситуации обучения лиц с ОВЗ (диагностика, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений).

5.4.3. **Конкурсное испытание 3 «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ»** проводится участником Конкурса с учетом его специализации в дошкольной образовательной организации или общеобразовательной организации, обучающей детей с ОВЗ, с инвалидностью.

Формат конкурсного испытания: открытое групповое учебное (коррекционное) занятие / урок по предмету; самоанализ учебного (коррекционного) занятия / урока и ответы на вопросы членов жюри.

Регламент: проведение занятия (до 25 минут) или урока (до 45 минут), ответы на вопросы членов жюри — до 10 минут.

Темы учебных (коррекционных) занятий / уроков определяются самим конкурсантом.

5.6. Последовательность участников **Второго** (очного) этапа Конкурса при выполнении ими конкурсных испытаний определяется жеребьевкой.

5.7. 3 (три) лауреата **Второго** (очного) этапа Конкурса, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам Конкурса в каждой из номинаций, объявляются победителями Конкурса.

5.8. Участник Конкурса, набравший наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам **Второго** (очного) этапа Конкурса в каждой из номинаций, объявляется Абсолютным победителем Конкурса.

5.9. Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований Положения и (или) поступившие Оператору Конкурса, позже определенного пунктом 5.2. Положения срока.

5.10. Направленные материалы не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке учебно-методических материалов Конкурса.

5.11. Консультирование по вопросам участия в Конкурсе проводится по телефону +7 (902) 83-29-579 (контактное лицо — Кувардина Ольга Валерьевна) и по электронной почте kuvardina_olga@mail.ru

5.12. Актуальная информация о Конкурсе размещается на официальной странице Конкурса: <https://fppkdo.ru/course/view.php?id=1666§ionid=35929>

6. Деятельность организационного комитета и жюри Конкурса.

6.1. Оператором Конкурса обеспечивается организационно-методическое сопровождение регионального этапа Конкурса; создается организационный комитет

регионального этапа Конкурса и обеспечивается его работа; формируется жюри Конкурса и обеспечивается его работа.

6.2. С целью оценки конкурсных материалов на региональном этапе Конкурса Организатором утверждается по представлению Оператора Конкурса жюри Конкурса. Жюри оценивает конкурсные материалы в баллах в соответствии с критериями, утвержденными Положением (Приложения №3 и №4).

Жюри Конкурса осуществляет:

- отбор лауреатов Конкурса в количестве 5 (пяти) человек в каждой номинации из числа участников Первого (заочного) этапа регионального этапа Конкурса;
- отбор 3 (трех) победителей Конкурса в каждой номинации в рамках проведения конкурсных испытаний Второго (очного) этапа Конкурса.

7. Награждение победителей Конкурса

7.1. Участникам Второго (очного) этапа Конкурса вручаются дипломы лауреатов Конкурса.

7.2. Победители Конкурса, занявшие II и III места в каждой из номинаций, награждаются дипломами призеров Конкурса в рамках церемонии закрытия регионального этапа Конкурса.

7.3. Абсолютный победитель регионального этапа Конкурса в каждой из номинаций («Учитель-дефектолог года» и «Учитель-логопед года») награждается дипломом Абсолютного победителя Конкурса, в рамках церемонии награждения победителей регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года — 2024».

9. Финансирование Конкурса

9.1. Финансирование Конкурса осуществляется из средств краевого бюджета, п. 1.1.1.1.50 Перечня мероприятий, объемов средств и способов закупки товаров и услуг на их проведение в 2024-2026 годах в сфере образования в рамках государственной программы Пермского края «Образование и молодежная политика» за счет средств краевого бюджета, утвержденного приказом Министерства образования и науки Пермского края от 28 сентября 2023 г. № 26-01-06-918.

Приложение 1
к Положению о региональном этапе
IV Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России — 2024»

ИНСТРУКЦИЯ УЧАСТНИКУ
по электронной регистрации на сайте <https://fppkdo.ru>

Наименование программы	"Учитель-дефектолог России 2024"
Кодовое слово	defektolog

При возникновении трудностей в работе с системой дистанционного обучения обратитесь по телефону 8 (342) 215-18-67, добавочный 367 или по электронной почте paderina_yv@pspu.ru – Падерина Юлия Владимировна (специалист отдела дополнительного образования).

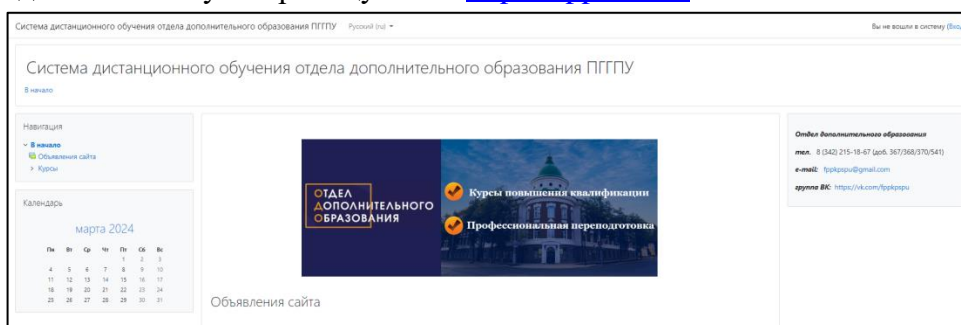
РЕГИСТРАЦИЯ В СИСТЕМЕ

Для прохождения практической части курса (дистанционного обучения) необходимо:

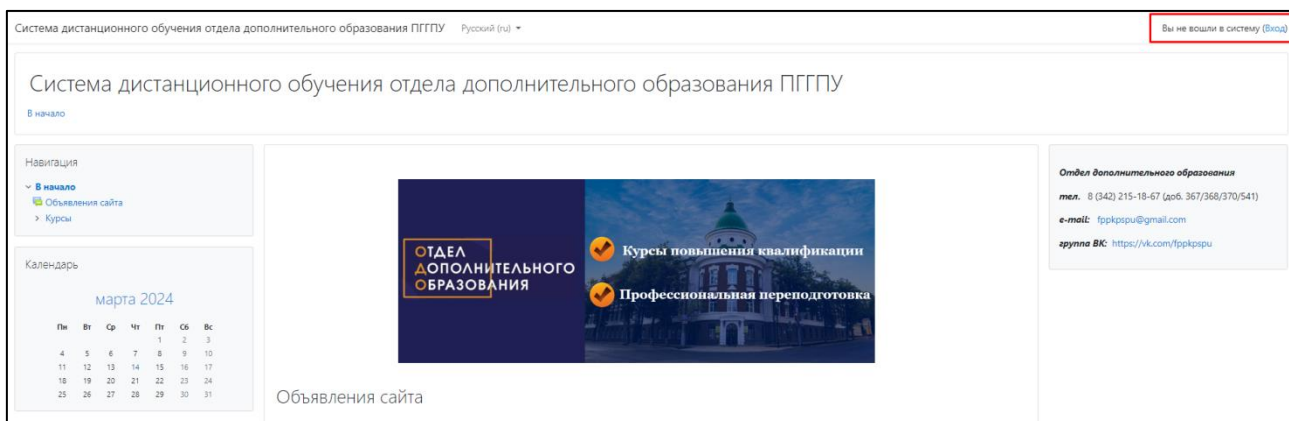
Самостоятельно пройти регистрацию в системе дистанционного обучения ПГГПУ <https://fppkdo.ru/> **ВНИМАНИЕ!** Если Вы регистрировались на сайте ранее, необходимо ввести старый логин и пароль. Для восстановления утраченного ЛОГИНА И ПАРОЛЯ нажмите на кнопку «Забыли логин или пароль»

Обратите внимание, если Вы регистрируетесь в системе и Вам на электронную почту не приходит письмо с подтверждением, необходимо написать на почту: paderina_yv@pspu.ru

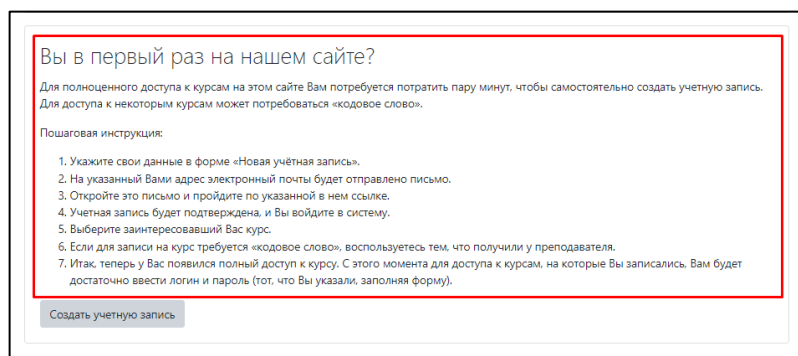
1.1. Зайдите на главную страницу сайта <https://fppkdo.ru/>



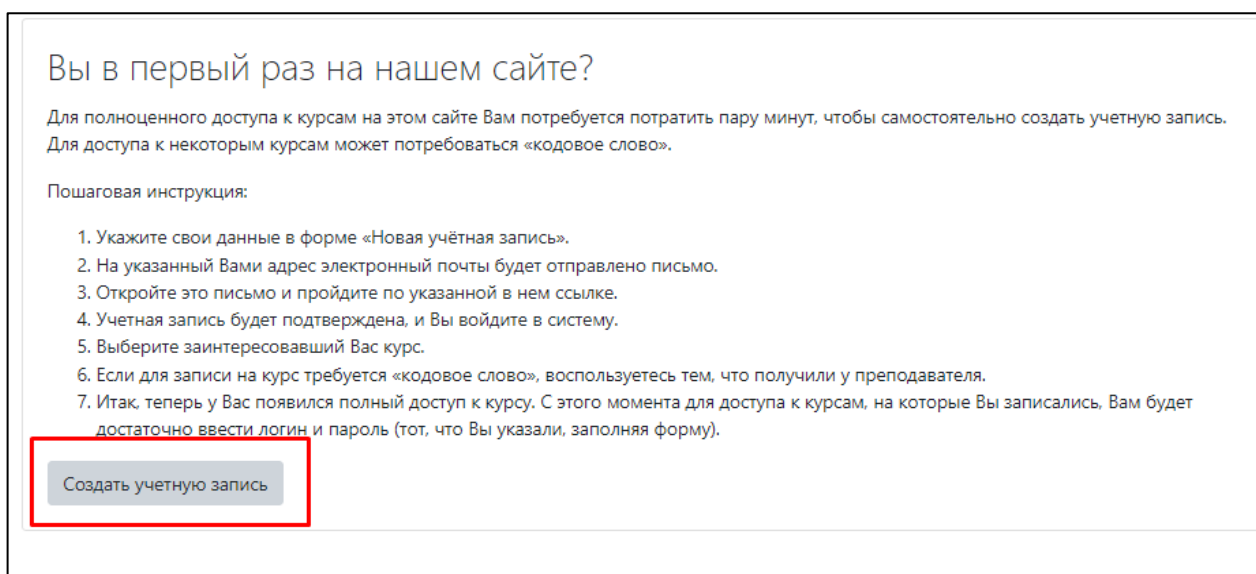
1.2. Для начала процедуры регистрации нажмите кнопку «Вход»



1.3. Вы перейдете на страницу для авторизации и регистрации. Если Вы в системе работаете в первый раз, необходимо пройти процедуру регистрации (на странице указана пошаговая инструкция). В том случае, если Вы зарегистрированы в системе – введите логин/пароль.



1.4. Далее необходимо «Создать учетную запись»



1.5. Откроется окно с формой для заполнения данных. Все пустые поля необходимо заполнить.

Система дистанционного обучения отдела дополнительного образования ПГГПУ

Новая учетная запись ▼ Свернуть всё

▼ **Выберите имя пользователя и пароль**

Логин !

Пароль должен содержать символов - не менее 6 (латинские буквы), в том числе цифр - не менее 1

Пароль !

▼ **Заполните информацию о себе**

Адрес электронной почты !

Адрес электронной почты (еще раз) !

Имя и Отчество !

Фамилия !

Населенный пункт

Страна

В поле **Логин** мы рекомендуем записать Ваш адрес электронной почты.

При создании **пароля** необходимо учесть:

- пароль должен содержать не менее 6 символов (только латинские буквы и цифры),
- пароль должен содержать не менее 1 цифры.

Примеры пароля: ktDa2s, Kt75da, KTD567

После заполнения всех полей регистрационной формы, нажмите на кнопку «**Создать мой новый аккаунт**».

▼ **Другие поля**

Муниципальные районы и городские округа !

Организационно-правовая форма !

Наименование образовательной организации !

Обязательные для заполнения поля в этой форме помечены !

1.6. Если заполнение регистрационной формы было произведено успешно, Вы увидите следующее сообщение: «На указанный Вами адрес электронной почты (.....@.....ru) было отправлено письмо с простыми инструкциями для завершения регистрации. Если у Вас появятся проблемы с регистрацией, свяжитесь с администратором сайта».



Необходимо нажать кнопку «**Продолжить**» После чего Вы автоматически перейдете на главную страницу сайта <http://fppkdo.ru/>

1.7. Далее перейдите в свой почтовый ящик, указанный при регистрации. На этот адрес в течение нескольких минут придет письмо со следующим содержанием:

«...На сайте "Система дистанционного обучения ПГГПУ" был запрос на создание учётной записи с указанием Вашего адреса электронной почты. Чтобы подтвердить учетную запись, проследуйте по ссылке на web-адрес:...». Далее расположена гиперссылка из множества символов. Необходимо один раз кликнуть по этой гиперссылке. Так Вы подтвердите регистрацию и автоматически авторизуетесь в системе дистанционного обучения.

Обратите внимание, если Вы регистрируетесь в системе и Вам на электронную почту не приходит письмо с подтверждением, необходимо написать на почту: paderina_yv@pspu.ru

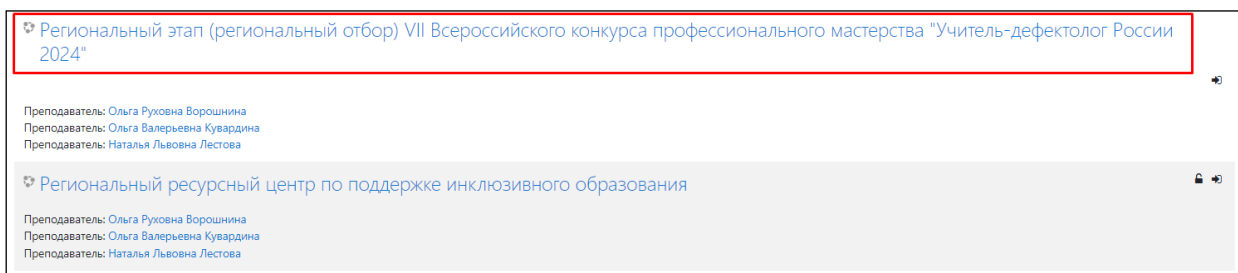
ЗАПИСЬ НА КУРС

2.1. На главной странице личного кабинета в разделе «*Категории курсов*» необходимо выбрать «*Центр инклюзивного образования*»

Категории курсов

- ▶ Программы дополнительного профессионального образования 2024 г.
- ▶ Научно-методическое сопровождение проектов (3)
- ▶ Сопровождение введения ФГОС ОВЗ и ФГОС УО в Пермском крае (1)
- ▶ Школьный университет (3)
- ▶ Олимпиады для педагогов (7)
- ▶ Информационный ресурс «Сопровождение деятельности служб психолого-социального сопровождения общего образования в Пермском крае» (1)
- ▶ Платные курсы повышения квалификации (12)
- ▶ Обучение студентов (1)
- ▶ Центр психолого-педагогического консультирования «Родительский университет» (1)
- ▶ Центр инклюзивного образования (1)

2.2. Далее выберите «Региональный этап (региональный отбор) VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства "Учитель-дефектолог России 2024"»



Нажмите по названию дистанционного курса, появится окно для ввода КОДОВОГО СЛОВА

Введите кодовое слово «defektolog» и запишитесь на курс.

2.3. Ознакомьтесь со сведениями о курсе и приступите к изучению материалов и выполнению заданий.

ЗАГРУЗКА ФАЙЛОВ

3.1. Для того, чтобы загрузить файлы нажмите на значок с названием элемента

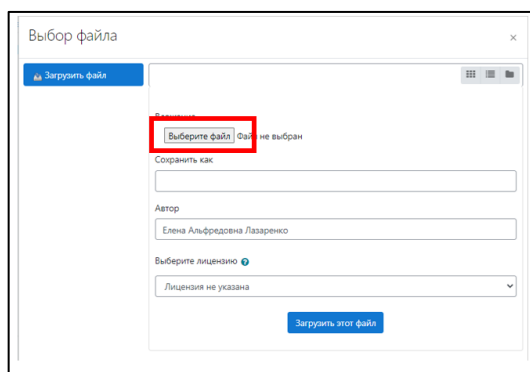


3.2. Прикрепите файл нажав на кнопку «Добавить ответ на задание»

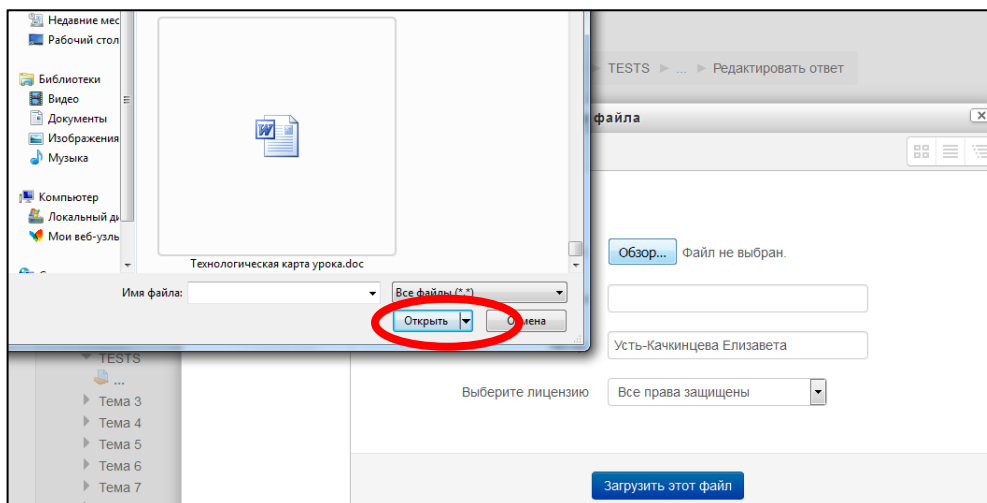
3.3. Ответ на задание можно прикрепить в систему дистанционного обучения двумя способами.

1 способ.

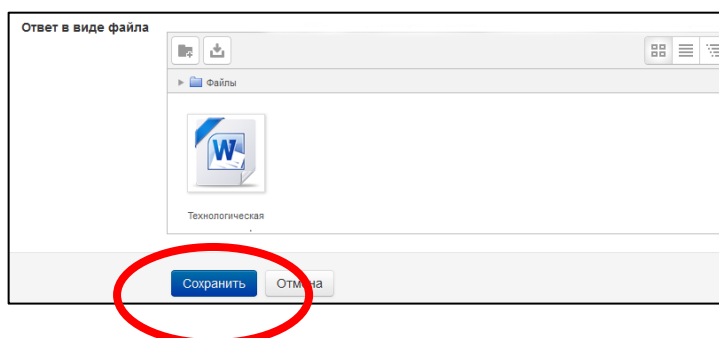
Нажмите на кнопку «Добавить»



Выберите файл

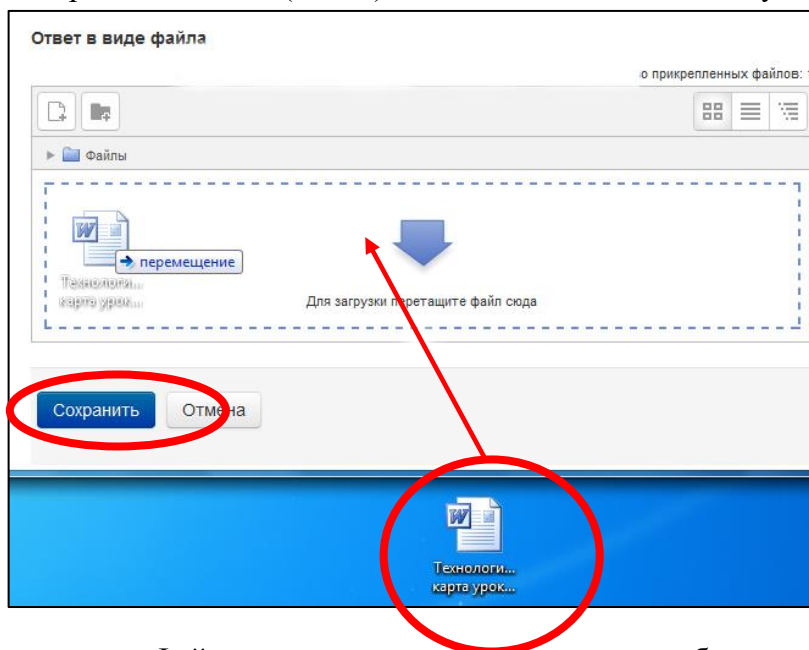


Далее нажмите на кнопку «Сохранить»

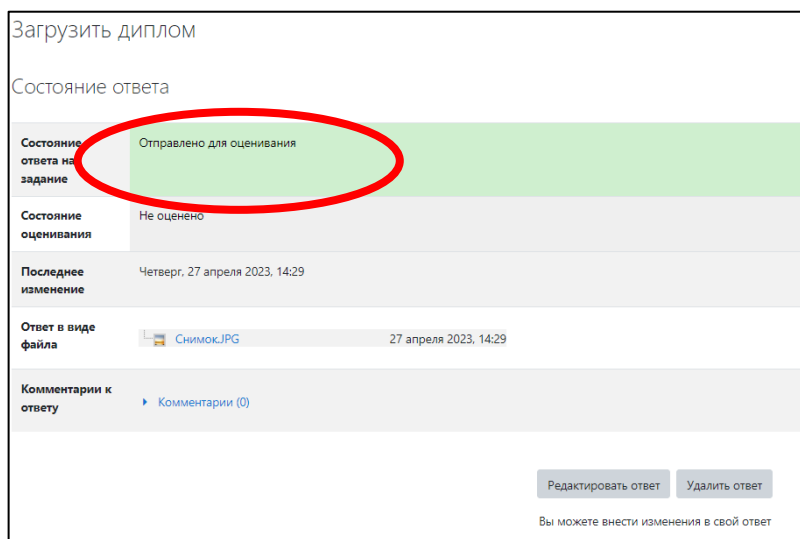


2 способ.

Перетащите файл с рабочего стола (папки) в окно и нажмите на кнопку «Сохранить»

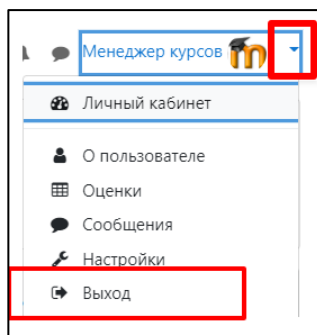


3.4. Если Вы прикрепili Файл правильно, то в состоянии ответа будет прописано «Отправлено для оценивания».



ВЫХОД С САЙТА

4.1. Закончив работу в системе дистанционного обучения, кликните по кнопке учетной записи в правом верхнем углу страницы сайта, в выпадающем меню выбираем действие «Выход»



Желаем успехов!

Приложение 2
к Положению о региональном этапе
IV Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России — 2024»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО

участника регионального этапа
VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2024»

фамилия

(фотопортрет
4*6 см)

имя, отчество

МО/ГО

номинация конкурса

Ссылка на видеоролик группового/ подгруппового занятия/ фрагмента урока участника регионального этапа VII Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России-2024» *разместите ссылку здесь*

1. Общие сведения	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	
Ученая степень / ученое звание (при наличии)	

Название диссертационной работы (работ) (при наличии)	Ссылка на размещенную информацию в сети «Интернет»
3. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с уставом)	
Занимаемая должность (в соответствии с записью в трудовой книжке)	
Преподаваемые предметы / проводимые занятия	
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа – стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), дата установления квалификационной категории	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	
Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет)	
Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность – при наличии на момент Конкурса)	
4. Практика образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
Ресурсное (материально-техническое, программно- методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Краткое описание существующей	

педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)	
Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико- педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса <i>(при наличии)</i> , родителями обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
5. Публикации участника Конкурса	
Публикации <i>(в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы – при наличии)</i>	
Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве <i>(при наличии)</i>	<i>Указать перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить аннотации программ)</i>
Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью <i>(при наличии)</i>	<i>Указать перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить авторские методики)</i>
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) <i>(при наличии)</i>	<i>Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы – благодарственные письма, сертификаты (при наличии))</i>
Информация об обучающих мероприятиях (мастер- классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя <i>(при наличии)</i>	<i>Перечень обучающих мероприятий для педагогических работников, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, ссылка на размещенную в сети «Интернет» информацию о проведении мероприятия, программа мероприятия с указанием в ней ФИО участника Конкурса в качестве ведущего/докладчика/ преподавателя)</i>

6. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских <i>(перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)</i>	
7. Общественная деятельность	
Участие в деятельности общественных организаций <i>(наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус)</i>	
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью <i>(наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)</i>	
8. Дополнительные материалы	
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами <i>(или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)</i>	
9. Семья	
Семейное положение	
Дети	<i>год рождения</i>
10. Досуг	
Хобби	<i>заполняется в свободной форме</i>
Спортивные увлечения	<i>заполняется в свободной форме</i>
Сценические таланты	<i>заполняется в свободной форме</i>
11. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Мобильный телефон	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
Адрес школьного сайта в сети «Интернет»	

12. Дополнительная информация об участнике Конкурса	
Ваше профессиональное кредо / девиз	
Эссе «Почему важна Ваша работа?»	<i>(до 200 слов)</i>
Профессиональные и личные ценности, наиболее вам близкие	
Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах	<i>(до 500 знаков)</i>
13. Подборка фотографий	
Портрет 9*13 см	<i>Фотографии принимаются только в формате *. JPG, PNG, TIFF или BMP, размер до 5 МБ, рекомендуемое разрешение – от 720 x 720 точек (пикселей) до 3000 x 3000 точек (пикселей), вертикальная ориентация, формат RGB (цветное).</i>
Дополнительные жанровые фотографии (не более 4 (четырёх), одна из которых портретная)	

*** файл назвать ФИО участника (например: Петрова_Ольга_Сергеевна)**

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю:

подпись

ФИО

« _____ » _____ 2024 г.

ПЕЧАТЬ ОУ

Приложение 3
к Положению о региональном этапе
IV Всероссийского конкурса
профессионального мастерства «Учитель-
дефектолог России — 2024»

**Критерии оценивания участников заочного этапа
Регионального этапа VII Всероссийского конкурса профессионального
мастерства «Учитель-дефектолог России – 2024»**

Показатели	Баллы
1. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО	
Общие сведения. Актуальность предоставленных сведений	0 – портфолио не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочной части Конкурса. 1 – портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено не полностью; 2 – портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено полностью, в соответствии с требованиями к Портфолио.
Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса. Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса	0 – информация не представлена или не подтверждена; 1 – работает и (или) работал только с 1 категорией обучающихся с ОВЗ; 2 – работает и (или) работал с 2 - 3 категориями обучающихся с ОВЗ; 3 – работает и (или) работал более чем с 3 категориями обучающихся с ОВЗ (например, детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями интеллекта, детей с комплексными нарушениями в развитии)
Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает участник Конкурса (опыт работы в инклюзии – не менее 2 лет)	0 – информация не представлена или не подтверждена; 1 – имеет опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в условиях инклюзии (категории и группы обучающихся - обучающиеся с речевыми нарушениями, задержкой психического развития, слабовидящие и слабослышащие с сохранным интеллектом, кохлеарно имплантированные обучающиеся с сохранным интеллектом); 2 – имеет опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся – глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом); 3 – имеет опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся дети с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или тяжелыми множественными нарушениями в развитии.

Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии	
Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	<p>0 – информация не представлена или не подтверждена;</p> <p>1 – взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений только по вопросам реализации собственных профессиональных обязанностей (подготовка рабочей программы предмета/курса; вопросы обучения, воспитания и развития обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант; взаимодействие с родителями только обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант и т.п.);</p> <p>2 – взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений по вопросам разработки и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, адресованных обучающимся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант;</p> <p>3 – взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений по вопросам развития безбарьерной образовательной среды организации, повышения качества образования всех обучающихся организации, разработки внутренних документов, материалов, электронных ресурсов организации и т.п.</p>
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	<p>0 – Участник не включен в межведомственное и сетевое взаимодействие;</p> <p>1 – Участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций и ПМПК;</p> <p>2 – Участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций и ПМПК, общественных организаций.</p>
Публикации участника Конкурса и публичные выступления	
Количество публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы)	<p>0 – у участника отсутствуют публикации по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>1 – участник является автором 1-2 публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>2 – участник является автором 3 и более публикаций, научных статей, опубликованных в научных журналах, включенных в перечень ВАК.</p>
Соответствие материалов публикаций требованиям действующего законодательства в сфере образования и тематике Конкурса	<p>0 — публикации не соответствуют действующему законодательству в сфере образования.</p> <p>1 — публикации не в полной мере соответствуют тематике Конкурса.</p> <p>2 — публикации соответствуют действующему федеральному законодательству и тематике Конкурса.</p> <p>3 — публикации соответствуют действующему федеральному законодательству, тематике Конкурса, написано методически грамотно.</p>

Актуальность и новизна опубликованных материалов	0 — опубликованные материалы являются плагиатом. 1 — публикации не содержат новых данных, оригинальных научных в (или) практических решений, выводов, суждений, не актуальны, описывают устаревший и (или) широко опубликованный опыт. 2 - публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем. 3 —публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем, хотя бы одна из них содержит новые данные, оригинальные научные и/или практические решения, выводы, суждения.
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года)	0 – информация не представлена или не подтверждена; 1 – участник провел 1-2 мероприятия; 2 – участник провел более 2 мероприятий в своей организации; в которых приняли участие в том числе обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью и члены их семей из других организаций.
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя	0 – информация не представлена или не подтверждена; 1 – участник провел 1-2 мероприятия; 2 – участник провел более 3 мероприятий
Наличие персонального Интернет-ресурса участника Конкурса	
Информационно насыщенный интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность	0 – ресурс отсутствует; 1 – содержание Ресурса не соответствует тематике Конкурса; 2 – содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, но ресурс не пополняется и не обновляется; 3 – содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, ресурс регулярно пополняется и обновляется.
Эссе	
Особенность написания эссе	0 – эссе не соответствует тематике Конкурса, и (или) является плагиатом. 1 – эссе соответствует тематике Конкурса, но не соответствует предъявляемым требованиям. 2 – эссе соответствует тематике и требованиям Конкурса
Аргументированность позиции	0 – позиция не аргументирована; 1 – Предпринята попытка подбора и приведения аргументации, но представленные основания в целом недостаточны, неубедительны и/или отсутствуют обобщение и выводы;

	2 – позиция аргументирована, есть выводы и обобщения.
Рефлексивность	0 – участник не демонстрирует в эссе понимание смысла и роли собственной педагогической деятельности и профессии «учитель-дефектолог» в целом; 1 – участник раскрывает в эссе понимание смысла и роли собственной профессиональной деятельности; 2 – участник убедителен в анализе и оценке общих и собственных принципов в работе с детьми с ОВЗ, профессиональной позиции по отношению к современной ситуации в специальном и/или инклюзивном образовании.
Культура представления информации	0 – представленный материал содержит множество (более 3-х) орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок; 1 – представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок (допустимы неточности, опечатки – не более 3-х); 2 – представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок, использованы выразительные, точные и ёмкие по смыслу речевые средства.
Максимальное количество баллов за портфолио	36
2. ЗАНЯТИЕ (видеоролик и технологическая карта / конспект)	
Видеоролик фрагмента урока/занятия	
Соответствие предъявленным формальным требованиям (требования к видеоролику см. Положение), выдержан регламент	0 – ролик не в полной мере соответствует формальным требованиям. Участник не допускается к заочной части регионального этапа Конкурса; 1 – ролик соответствует формальным требованиям.
Фрагменты урока/занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/занятия участника Конкурса.	0 – содержание видеоролика не соответствует заявленным целям и задачам или не прослеживаются цели и задачи; 1 – содержание видеоролика соответствует заявленным целям и задачам.
Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения)	0 – отраженные в видеоролике подходы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся; 1 – отраженные в видеоролике подходы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.
Отбор коррекционно-развивающих методик, приемов на основе особых образовательных потребностей обучающихся	0 – применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся; 1 – применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы соответствуют особым образовательным

	потребностям обучающихся.
Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся	0 – материал не дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся; 1 – материал дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.
Использование технических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	0 – технические средства не используются; 1 – при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства; 2 – при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства.
Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	0 – дидактические средства не используются; 1 – при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства, но их выбор ограничен, недостаточно разнообразен; 2 – при проведении занятия представлено разнообразие дидактических средств.
Четкое формулирование инструкций педагогом	0 – инструкция не формулируется или формулируется недоступна для понимания обучающимися; 1 – инструкция формулируется четко и доступно для понимания обучающимися.
Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия	0 – обучающиеся с ОВЗ исключены из занятия; 1 – обучающиеся с ОВЗ включены только в некоторые виды деятельности в процессе занятия; 2 – обучающиеся с ОВЗ включены во все виды деятельности в процессе занятия.
Создание ситуации успешности для всех обучающихся	0 – ситуация успешности для всех обучающихся не создается; 1 – ситуация успешности создается только для отдельных обучающихся; 2 – ситуация успешности создается для всех обучающихся.
Максимальное количество баллов за видеоролик	14
Максимальное количество баллов за заочный этап - 50	

Приложение 4
к Положению о региональном этапе
IV Всероссийского конкурса
профессионального мастерства «Учитель-
дефектолог России — 2024»

**Критерии оценивания участников очного этапа
Регионального этапа VII Всероссийского конкурса профессионального
мастерства «Учитель-дефектолог России – 2024»**

КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ «МАСТЕР-КЛАСС»

Критерии	Показатели	Баллы
Коммуникативная культура	Грамотность речи	0 – речь участника не соответствует предъявляемым требованиям к качеству публичного выступления; 1 – речь конкурсанта грамотная, соответствует предъявляемым требованиям к качеству публичного выступления
	Ход ведения мастер-класса	0 – мастер-класс не структурирован, отсутствует план; 1 – мастер-класс имеет четкую структуру и план
	Владение культурными нормами и традициями, корректность использования понятийного аппарата	0 – речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, слова-паразиты» и/или некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»); 1 – речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии
	Сопровождение выступления (компьютерная презентация, иллюстрации, яркие примеры)	0 – не используется, либо недостаточно наглядного материала; 1 – наглядный материал используется, но не соответствует тематике выступления и/или является малоинформативным, трудно воспринимаемым; 2 – наглядный материал разнообразен, соответствует тематике, целям и задачам выступления
Рефлексивная культура	Адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность	0 – участник демонстрирует непонимание задаваемых дополнительных вопросов и (или) не отвечает на них; 1 – участник понимает задаваемые

	ответов на вопросы	дополнительные вопросы, но отвечает неточно, не в полном объеме; 2 – участник понимает задаваемые дополнительные вопросы, отвечает на них четко и в полном объеме
	Критичность	0 – участник демонстрирует неготовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания; 1 – участник демонстрирует готовность к самоанализу результатов выполненной задачи (критичен по отношению к себе), но затрудняется в принятии поступающих критических замечаний, не воспринимает их как рекомендацию к развитию; 2 – участник демонстрирует готовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания
Актуальность и методическое обоснование	Убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых методов, средств, технологий, применяемых технических средств обучения и реабилитации	0 – участник не может аргументировать выбор психолого-педагогической методики, подхода, используемые им средства и инструменты не соответствуют цели и задачам; 1 – участник затрудняется в аргументации выбора психолого-педагогической методики или технологии, но стремится применять соответствующие ей средства для достижения поставленной цели и решения запланированных задач; 2 – участник свободно владеет аргументацией, демонстрирует понимание возможностей использования конкретной технологии, применяет средства и инструменты обучения в соответствии с поставленной целью и задачами
	Оригинальность и новизна методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	0 – методы и приемы работы являются устаревшими и/или несоответствующими цели и задачам; 1 – методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленной цели и задачам, но полностью заимствованы; 2 – методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленной цели и задачам, отличаются оригинальностью авторского решения участника Конкурса
Максимальное количество баллов		13

**КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ
«КЕЙС-МЕТОД В СПЕЦИАЛЬНОМ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОМ) ОБРАЗОВАНИИ»**

Критерий	Показатель	Значение баллов
Владение профессиональными компетенциями в области специального (дефектологического) образования	Знание теоретических и владение практическими аспектами формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога	<p>0 – участник слабо ориентируется в теоретических и практических аспектах формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога;</p> <p>1 – участник демонстрирует осведомленность в вопросах развития теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, но затрудняется в обосновании и речевом оформлении своей позиции;</p> <p>2 – участник свободно оперирует современными понятиями и фактами теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, может обосновать и изложить свою точку зрения</p>
	Способность к принятию профессиональных решений в нестандартных и проблемных ситуациях	<p>0 – участник не справляется как со стандартными, так и нестандартными профессиональными решениями;</p> <p>1 – участник решает стандартные типовые ситуации, но не справляется с проблемной и нестандартной ситуацией;</p> <p>2 – участник успешно справляется как со стандартными, так и нестандартными ситуациями</p>
	Особенности выбранного подхода к решению задачи	<p>0 – участник использует шаблонные типовые решения;</p> <p>1 – участник творчески подходит к решению поставленной задачи</p>
Коммуникативная культура	Культура речи и корректное использование понятийного аппарата	<p>0 – речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»);</p> <p>1 – речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии</p>
	Убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции	<p>0 – участник затрудняется в изложении собственной позиции, построении конструктивного диалога;</p> <p>1 – участник представляет собственную</p>

	(конкретность и обоснованность), демонстрация навыков конструктивного диалога	позицию, но испытывает трудности в ее аргументации в ходе профессионального диалога; 2 – участник последовательно, четко, структурировано представляет собственную позицию, успешно демонстрирует навыки конструктивного диалога
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании»		8

**КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ
«ОТКРЫТОЕ ГРУППОВОЕ ЗАНЯТИЕ/УРОК С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ
И С ИНВАЛИДНОСТЬЮ»**

Критерий	Показатель	Значение баллов
Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и использование принципов коррекционной педагогики	Учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, использование возможностей компенсаторных механизмов	0 – участник не учитывает при проведении занятия/урока данные о характере психофизического развития обучающегося с ОВЗ, индивидуальные личностные особенности; 1 – участник стремится обеспечить учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, но затрудняется в его полной реализации; 2 – участник в полном объеме учитывает в процессе занятия психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, корректирует занятие в соответствии с возможностями обучающихся
	Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения	0 – принципы коррекционно-развивающего обучения не учитываются при проведении занятия конкурсантом; 1 – принципы коррекционно-развивающего обучения реализуются частично (отдельные принципы коррекционно-развивающего обучения учтены); 2 – принципы коррекционно-развивающего обучения реализуются конкурсантом в полном объеме (в соответствии с поставленными конкурсантами задачами открытого урока)
Информационная и языковая грамотность участника Конкурса	Методическая грамотность при построении урока / занятия	0 – конспект занятия составлен методически неграмотно, в том числе не соответствует целям и задачам занятия; 1 – в целом методически грамотно, но есть отдельные ошибки; 2 – конспект занятия составлен методически грамотно

	Доступность изложения, адекватность объёма информации (возрастным и психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и требованиям образовательной программы)	0 – не доступно; 1 – доступно с дополнительными пояснениями; 2 – доступно в полном объеме без дополнительных пояснений
	Использование информационно-коммуникационных технологий	0 – информационно-коммуникационные технологии не используются конкурсантом в ходе открытого урока/занятия; 1 – информационно-коммуникационные технологии используются конкурсантом в ходе открытого урока/ занятия
	Языковая культура участника Конкурса в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	0 – речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты»; 1 – речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики
Профессиональная компетентность и эффективная коммуникация участника Конкурса	Сформированность предметных компетенций в области преподаваемого учебного предмета или коррекционно-развивающего курса (с учетом темы открытого урока/занятия)	0 – конкурсант не демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций; 1 – конкурсант допускает неточности, ошибки в предметной области, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций; 2 – конкурсант демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки
	Сформированность методических компетенций в области преподаваемого учебного предмета или коррекционно-развивающего курса (с учетом темы открытого урока/занятия)	0 – конкурсант не демонстрирует наличие необходимых методических компетенций; 1 – конкурсант допускает методические ошибки и неточности, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых методических компетенций; 2 – конкурсант демонстрирует наличие необходимых методических компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки
	Сформированность психолого-педагогических компетенций (оценивается с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, участвующих открытом уроке/занятии)	0 – конкурсант не демонстрирует наличие необходимых психолого-педагогических компетенций; 1 – конкурсант допускает отдельные неточности в области общения и взаимодействия с детьми, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых психолого-педагогических компетенций; 2 – конкурсант демонстрирует наличие необходимых психолого-педагогических

		компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки
	Сформированность коммуникативных компетенций, особенности их реализации в общении и взаимодействии с обучающимся (оценивается с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, участвующих в открытом уроке/занятии)	<p>0 – конкурсант не демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций;</p> <p>1 – конкурсант допускает отдельные неточности в области общения и взаимодействия с детьми, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций;</p> <p>2 – конкурсант демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки</p>
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание «Открытое групповое занятие/урок с ОВЗ и с инвалидностью»		18
Максимальное количество баллов за очный этап - 39		