

**Шарафеев Рамиль Исфандиярович,**  
**педагог дополнительного образования**  
**МАУ ДО «ЦДТ «Ритм» г.Перми**

## **ПРОФИЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ВПК «МУЖЕСТВО»)**

Одним из приоритетных направлений современного образования является патриотическое воспитание. Его основная цель чётко изложена в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и трактуется как воспитание личности патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы.

Патриотизм представляет собой сложное и многогранное явление. Будучи одной из наиболее значимых ценностей общества, он интегрирует в себе социальные, политические, духовно – нравственные, культурные, исторические компоненты, в известной степени является естественным инстинктом самосохранения любой нации, когда ей плохо. Патриотизм выступает в единстве глубочайшего духовного освоения истории и культуры своего народа и активно – деятельного участия в решении важнейших проблем современного общества, а также в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, которая осознает свою неразрывность с Отечеством, социальную значимость деятельности в интересах его возрождения и надежной защиты.

Одним из аспектов обеспечения национальной безопасности нашей страны является воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Цели патриотического воспитания:

- Воспитание у учащихся чувства патриотизма;
- Развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края;
- Развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;
- Становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;
- Развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.

Достижение цели становится возможным через решение **следующих задач:**

- ✓ формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- ✓ развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- ✓ создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;

- ✓ развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.
- ✓ формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;
- ✓ физическое развитие учащихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни
- ✓ методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания
- ✓ активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию
- ✓ воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.

В этих условиях очевидна неотложность решения проблем воспитания патриотизма, как на уровне государства, так и на уровне отдельно взятого образовательного учреждения. За последние десятилетия в поисках оптимальных путей и средств патриотического воспитания рассмотрены различные технологии, в том числе деятельность военно-патриотических клубов, ориентированная на создание оптимальных условий для развития у подрастающего поколения гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей; формирования у молодежи профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы; верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени; высокой ответственности и дисциплинированности.

Несколько слов о Военно-патриотическом клубе «Мужество». Военно-патриотический клуб «Мужество» создан 23 февраля 1998 года, через несколько месяцев мы будем праздновать своё 20-летие. Клуб – учебное объединение муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Ритм» города Перми, в котором сегодня занимается 250 человек. Образовательная деятельность ведётся по дополнительной общеобразовательной программе «Кто, если не мы», которая является лауреатом Краевого конкурса авторских программ, победителем Всероссийского конкурса патриотического воспитания молодежи.

Профильный лагерь «Мужество» - неотъемлемая часть образовательной программы.

В лагере ведутся занятия по:

1. общефизической подготовке,
2. рукопашному бою,
3. огневой подготовке,
4. тактической подготовке,
5. курс выживания.

Дети, попавшие в такой лагерь:

1. повышают уровень своего физического развития;
2. имеют возможность проверить свои силы в соревновательных условиях под контролем профессиональных инструкторов;
3. учатся обращаться с огнестрельным и холодным оружием;
4. приобретают навыки самообороны и навыки выживания в условиях природы;

5. много времени проводят на свежем воздухе.

К занятиям в профильном лагере привлекаются педагоги дополнительного образования, отслужившие в рядах Вооруженных Сил РФ, участники боевых действий и действующие сотрудники правоохранительных органов.

**Цели и задачи такого лагеря:**

- патриотическое воспитание;
- укрепление знаний по истории России;
- формирование навыков ориентирования на местности;
- огневая подготовка;
- получение навыков выживания в условиях автономного существования;
- обучение навыкам оказания первой медицинской помощи;
- участие в полевых выходах;
- формирование умения обращаться с оружием.

Военно-патриотический лагерь для старших подростков является и формой *профессиональной ориентации*. Здесь юноши и девушки могут получить не только дополнительные навыки и знания, но и самоопределиться с будущим призванием. Часто такой лагерь выбирают те ребята, которые планируют после окончания школы пополнить ряды курсантов военных учебных заведений.

Профильный лагерь позволяет подросткам проявить себя в нестандартных жизненных ситуациях – под открытым небом, в ночное время суток, под проливным дождем, без компьютеров, без сотовых телефонов, без родителей. Ребята приобретают колоссальный опыт, который они могут применить позже и в повседневной жизни, и в дальнейшей службе в армии.