

Вебинар 3

«Проектирование в профессиональной деятельности педагога, управленца: презентация, рефлексия, взаимоконтроль»»

Фаязова Альфия Фаритовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессионального мастерства ЦНППМПр ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»



Программа вебинара

1. Презентация замысла.
2. Рефлексия и саморефлексия.
3. Взаимоконтроль.
4. Подведение итогов семинара.



Цель и задачи 3 вебинара



Цель - отработка навыков анализа, оценки, контроля в рамках этапа проектирования - воплощение (оформление).

Задачи:

1. Познакомиться с этапом проектирования - воплощение: оформление, презентация.
2. Познакомиться с интерактивной формой работы - рефлексивная педагогическая площадка.
3. Отработка умения задавать сильные вопросы.
4. Аналитические выводы по результатам выполненных домашних заданий.

Усиливаем замысел проекта

1. Формулирование объекта и предмета проектирования.
2. Тема проекта = предмет + объект проектирования.
3. В предмете проектирования нет новизны.
3. Правильно формулируем цель. Согласуем ее с предметом и объектом проектирования.
4. Все пункты проекта между собой должны дружить.



Какие идеи развивают проект?

- ▶ Концептуальные педагогические идеи реализации содержания, методов и технологий образования.
- ▶ Новые формы организации деятельности обучающихся, педагогов, родителей.
- ▶ Подходы к обучению, воспитанию, развитию обучающихся.
- ▶ Технологии развития личности и др.



Определяем идеи, которые развивают ваш проект



1. В чем новизна идеи?
2. Чем важна для нас эта идея?
3. Как идея поможет решить наши проблемы?
4. Какими другими современными способами можно еще решить проблему проекта?
5. Насколько идея нас продвигает вперед?

Требования к постановке цели



Конкретность

Измеримость

Достижимость

Релевантность

Реальность

1. Презентация замысла проекта



Три элемента успешного выступления с презентацией



Сценарий

Слайды

Подача

1.1. Логика создания сценария выступления



1. Подумайте о цели выступления для вас, что вы хотите от участников, что они должны почувствовать и сделать по теме вашего выступления. Это поможет формулировать идеи и подготовить качественно заключение.
2. Подумайте о целях вашей аудитории, а что хотят они, чего опасаются, каковы их стремления и ожидания в контексте вашей темы, это поможет правильно подобрать формулировки и сильные аргументы.
3. Продумайте структуру: Введение; Основная часть; Заключение.

1.2. Структура выступления



Введение

Вовлечение

Замысел
проекта

Заключение

Призыв к
действию

Введение

- Поздоровайтесь и коротко представьтесь (что о вас должны знать в рамках выступления).
- Озвучьте свою цель.
- Доведите до сведения аудитории, на какое примерно время рассчитано ваше выступление и как вы будете взаимодействовать.
- Скажите, когда вы предпочитаете отвечать на вопросы аудитории.
- Сформируйте доверие через общность интересов или историю.
 - Задайте закрытый вопрос аудитории, связанный с вашей темой .

Вовлечение

Важно включить внимание участников уже в самом начале, здесь может помочь:

- Парадокс
- Цитата
- Жизненное наблюдение
- Личная история
- Вопрос в аудиторию
- Метафора
- Демонстрация (фото, видео, исследование и т.п.)



Подготовка замысла проекта (10 мин.)



Слайды	Содержание слайда
1	Тема проекта, ФИО разработчика, должность, наименования образовательной организации.
2	Краткое обоснование актуальности проекта
3	Предмет проектирования. Объект проектирования.
4	Краткое описание проекта Главная идея и новизна проекта.
5	Цель проекта. Планируемые результаты и продукты проекта.
6-7	Задачи проекта и основные мероприятия реализации проекта
8	Риски и пути решения рисков проекта

Представление замысла проекта



Основная часть:

- Какую проблему решаете?
- Какое решение вы предлагаете?
- Почему это решает проблему?
- Как это работает?

Заключение

- **Подвести итоги выступлению, отметить его характерные черты.** Как вела себя аудитория в целом, внимание/невнимание, реакция на ваши тезисы, интересные ситуации, произошедшие во время выступления, может быть чьи-то реплики запомнились, кто-то участвовал в интерактиве.
 - **Сделать комплимент аудитории:** внимательность к деталям, доброжелательность.
 - **Предложите задать финальные вопросы.** В этом месте, чтобы не проколоться, приготовьте свой вопрос и ответ на него. Если вопросов не будет, для того, чтобы не наступила неловкая пауза, вы можете сказать: Перед началом/в перерыве/ часто у меня спросили/спрашивают, И далее, заготовленный вопрос .
 - **Прорекламируйте себя.** Проговорите еще раз, как с вами можно дальше общаться по теме.
 - **Дайте рекомендации.** Что слушателям делать дальше, после того, как они выполнят то, к чему вы их призываете.



1.3. Подача информации

**Золотые правила
эффективного выступления:**

- Репетиция
- Энергичный темп речи
- Зрительный контакт с аудиторией



Четыре совета для эффективного выступления



1 совет

- Аудитория- центр вашего выступления

2 совет

- Установить прочные отношения с аудиторией

3 совет

- Используйте тело как инструмент общения

4 совет

- Меняйте интонацию

Типичные ошибки

- Суетливость.
- Монотонность.
- Неправильно выбранный стиль одежды.
- Несоответствие темы выступления наглядно - иллюстративному материалу.
- Отсутствие логических пауз, переходов между частями выступления.



Условия успеха (мастерства) выступления



В ораторском искусстве выделяют три уровня мастерства публичного выступления или три условия успеха оратора:

- I. Владение материалом («что говорить»);
- II. Владение собой («как говорить»);
- III. Образ оратора («кто говорит»).

Практическое задание 1

- ▶ Подготовить презентацию с замыслом проекта, скачав подготовленный шаблон презентации и направить на почту faf-cub@iro.perm.ru.
- ▶ Времени - 20 минут.



2.Рефлексивная педагогическая площадка



Этапы проектирования



Подготовительный

- Ценностно-мотивационный;
- Диагностико-аналитический;

Проектно-технологический

- Моделирования;
- Целеполагания;
- **Проектировочный;**
- Организационно-содержательный

Завершающий

- Результативно-прогностический

Рефлексия

способность сознательно
обращать внимание на свои мысли,
эмоции и поведение, оценивать
принятые решения и перспективы.

Это обращение внимания на себя,
переосмысление, анализ. Человек
смещает фокус извне на свои чувства,
собственное «Я», переосмысливает
происходящее.

Сократ считал рефлексией доступным
способом познания и совершенствования
себя.



Рефлексивная педагогическая площадка (далее, РПП)



является элементом методической системы учреждения и внутренней системы оценивания достижений педагогического коллектива.

РПП представляет собой способ анализа и оценки промежуточных и итоговых результатов методической работы педагогов (индивидуальной и групповой), в рамках которой осуществляется предъявление, обсуждение проектов, получение обратной связи; корректировка, оценка, взаимооценка и экспертиза педагогических проектов; визуализация достижений с учетом требований обновленных ФГОС и возможностью активного использования ИКТ и коучинговых технологий.

План проведения РПП



- ▶ Подготовка и представление презентации с замыслом проекта*
- ▶ Обсуждение*. Задаем по 3 открытых вопроса.
- ▶ Рефлексируем. Делаем выводы
- ▶ Оцениваем результат и фиксируем в оценочной карте.
- ▶ Корректируем.

**Как задать вопрос, чтобы
он мотивировал...?**



Сильные (открытые) вопросы



Открытые вопросы	Закрытые вопросы
Предполагают множественные ответы	Ответ известен
Стимулируют творческий поиск, саморазвитие, выводят из тупиков и проблемных ситуаций	Подтверждают или отвергают ваши предположения
«Как?» , «Когда?» , «Где?» , «Для чего?» , «Зачем?» , «Кто?» , «Что?» «Почему важно?»	Формулируются из уже принятого за другого нами решения.
Побуждают думать	Завершают разговор

Вопрос «Почему?» - оправдание (позиция жертвы) формирует проблемное поле

Как задать вопрос, чтобы он мотивировал...?



- ▶ Когда задаешь вопрос, что ты на самом деле хочешь в этот момент понять, разобраться, выяснить, уточнить...?
- ▶ Что ты будешь делать с полученным ответом? Он (ответ) для чего был тебе нужен?
- ▶ Чем важен, значим для тебя вопрос / ответ?
- ▶ Что с полученным ответом будешь делать дальше ? Как можно усилить ответ на вопрос?

Сильные (открытые) вопросы помогают



- переключить мысль с проблемы на ее решение;
- почувствовать собеседнику себя более сильным и конструктивным в отношении какой-либо ситуации;
- раскрыть творческий потенциал человека и найти варианты выбора;
- воспринять проблему как дерзкий вызов или как возможность что-то изменить;
- продвинуться от жалоб на проблемы к их решению. (Что ты планируешь делать?)

Четыре вопроса проектирования



1. Чего я действительно хочу? На что это будет похоже? Что я смогу увидеть, услышать, почувствовать, когда действительно увижу это? Почему это так важно для меня?
2. Как я достигну это? Какими различными путями я могу это воплотить в жизнь? Какие действия мне необходимо предпринять и как я смогу сделать это? Какие ресурсы мне потребуются? Нужен ли мне дополнительный план?

Четыре вопроса проектирования



3) Действительно ли этот проект стоящий? Какова стоимость? Как она будет отличаться от того, что я представляла себе? Что новое? Что добавилось? Какая буду поступать дальше?

4) Могу ли я заявить, что проект завершен? Что я выучил? Что я теперь знаю, чего не знал раньше? Как я узнаю, что достиг лучшего результата? Как я могу использовать новые знания? Каково глубокое значение этого успеха?

Практическое задание 2



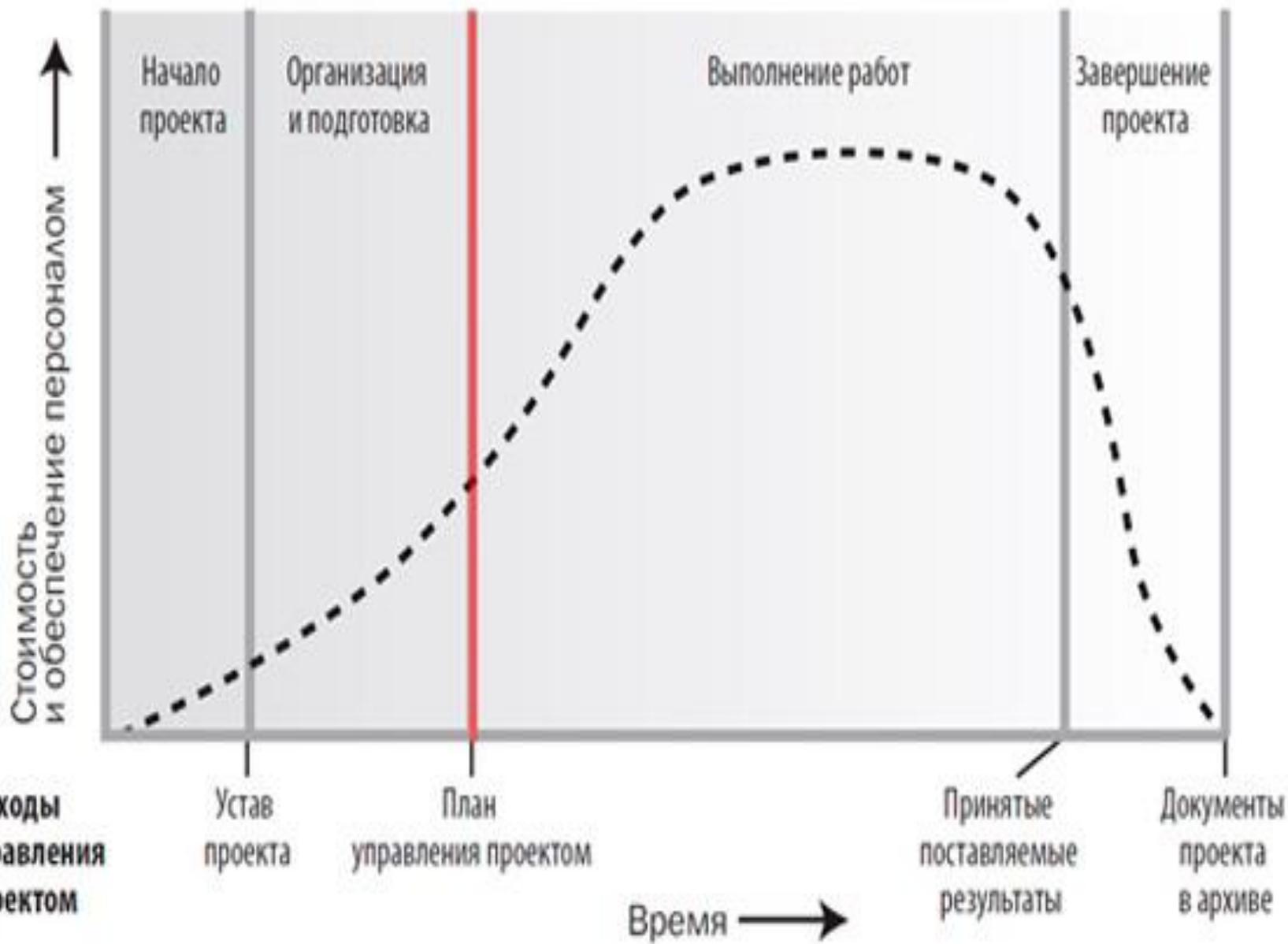
- ▶ Разделиться на группы;
- ▶ Сформулировать открытые вопросы для обсуждения на рефлексивной педагогической площадке замыслов проектов

3. Взаимоконтроль



Взаимоконтроль

В педагогическом процессе взаимоконтроль - особая форма контроля, в ходе которой педагог может влиять на промежуточный и итоговый результат деятельности коллеги, при этом отрабатываются умения видеть ошибки и объективно оценивать работу другого человека, одновременно осознавая, что и его действия контролируются другим педагогом, делать обоснованные замечания, давать обоснованные оценки и предлагать конструктивные выходы решения проблем.



Рефлексия 3 вебинара

- ▶ Каковы твои дальнейшие шаги в рамках деятельности в проектной мастерской?
- ▶ Что надо конкретно сделать, чтобы поставить себе 10 баллов?



Домашнее задание (до 15.08.24г)

- ▶ Откорректировать подготовленное выступление с презентацией замысла проекта.
- ▶ Выступить на методическом или педагогическом совете образовательного учреждения (с согласования с администрацией школы).
- ▶ Откорректировать с учетом замечаний и предложений.



Благодарю за работу!

Жду **20 августа 2024** на 4 вебинар.

- Фаязова Альфия Фаритовна, доцент кафедры профессионального мастерства ЦНППМПР ГАУ ДПО ИРО ПК, кандидат педагогических наук, коуч
- 89504743428,
- faf-cub@iro.perm.ru



«От новых смыслов к качеству жизни»