



«Актуализация Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год»

Фаязова Альфия Фаритовна,
к.п.н., доцент кафедры
профессионального мастерства
ЦНППМПР ГАУ ДПО «ИРО ПК»



**С НАЧАЛОМ
УЧЕБНОГО ГОДА!**

Творчества!
Вдохновения!
Командной работы!
Терпения!
Мира и согласия!
Взаимопонимания!



Программы вебинаров по воспитанию



21 августа

- Что и как необходимо учитывать при планировании воспитательного процесса?
- Кто и за что отвечает при планировании воспитательного процесса?

22 августа

- Что должно измениться в Рабочей программе воспитания школы перед началом учебного года?
- Что учитывается при планировании Календарного плана воспитательной работы школы?



Программа вебинара 22.08.2024г



- 1) Рабочая программа воспитания. Основание для обновления.
- 2) Календарный план воспитательной работы. Основание для обновления.

Актуализация - процесс, при котором потенциал или возможность становятся реальностью или действительностью.

Актуализация документа – приведение документа в соответствие с изменившимися внешними или внутренними условиями.



Что учитываем при планировании воспитательного процесса?



Федеральные и краевые документы (Указы президента РФ, приказы и письма Минпросвещения России и др.)



- ФООП НОО, ООО, СОО (с изменен.):
- Федеральная рабочая программа воспитания.
- Федеральный календарный план ВР.



- ОП НОО, ООО, СОО школы:
Рабочая программа воспитания НОО, ООО, СОО.
Календарный план ВР школы.



- Выводы анализа ВР



**Изменения в РПВ школы/
План ВР класса,
в т.ч.
Календарный план ВР**



Инвариантное содержание воспитания - ценности

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

4. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

5. К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

9 ноября 2022 года

N 809

УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ОСНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

В соответствии с Федеральным законом от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации" постановляю:

1. Утвердить прилагаемые Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
2. Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.

Президент
Российской Федерации
В.ПУТИН

Москва, Кремль

9 ноября 2022 года

N 809

Утверждены
Указом Президента
Российской Федерации
от 9 ноября 2022 г. N 809

ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

I. Общие положения

1. Настоящие Основы являются документом стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, определяющим систему целей, задач и инструментов реализации стратегического национального приоритета "Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти" в части, касающейся защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей (далее также - традиционные ценности).
2. Нормативно-правовую базу настоящих Основ составляют Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права и



Нововведения в образовании

- Гост на школьную форму.
- Запрет на использование телефонов и гаджетов на уроках.
- Правовая защита учителей.
- Вместо ОБЖ – «Основы безопасности и защита Родины».
- Исключение Обществознания из программы 6 – 8 классов.
- Увеличение часов Истории в 5–9 классах, в 5-7 классах введут модуль «История нашего края» (вместо ОДНКНР).
- Обновленный учебник и карты по географии.
- Дополнения в программы «Родной язык» и «Родная культура».
- Новые дисциплины: основы черчения в 9 классе, учебного курса «Черчение» по технологическому (инженерному) профилю в 10-11 классах.
- Новые модули в программе по физкультуре.
- Изменения в программе по литературе.
- Дополнительное название у предмета – «Труд (технология)»



*Изменения введут
в два этапа:
- с 01.09.2024г,
- с 01.09.2025г.*



Новая нормативка и федеральная поддержка

- Приказ Минпросвещения от 27.12.2023 №1028.
- Приказ Минпросвещения от 22.01.2024 № 31,
- Приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62,
- Приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110,
- приказ Минпросвещения РФ от 19.03.2024г №171
- Информационно-методическая поддержка педагогических работников и управленческих кадров осуществляется на сайте «Единое содержание общего образования»: <https://edsoo.ru/>;
- в телеграмм-канале ФГБНУ «ИСЗЦ»: <https://t.me/insrao>;
- на портале «Учитель.CLUB»: <https://uchitel.club/>.
- на базе ФГБНУ «ИСРО» функционирует горячая линия по вопросам подготовки к новому учебному году: <https://edsoo.ru/goryachaya-liniya-po-voprosam-vvedeniya-ob>.



Изменения в школьной программе

- **Во внеурочную деятельность** для учеников 10-11 классов введут **новый предмет – «Семьеведение»**. Главная цель предмета – подготовка подростков к будущей семейной жизни и рождению детей, а также формирование подросткового сообщества с опорой на семейные ценности. Кроме укрепления семейных ценностей в рамках занятий предлагают обсуждать темы самореализации, психологических травм и формирования здоровых отношений между парнями и девушками. Методические материалы по курсу и учебник разрабатываются в Институте изучения детства, семьи и воспитания.
- Уроки «Семьеведения» будут проводить раз в неделю во время «Разговоров о важном» или внеклассных занятий. Ставить оценки не планируют.





Концепция курса: цели и задачи

ЦЕЛЬ КУРСА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»:

формирование ценностного отношения обучающихся к семье и браку.

ЗАДАЧИ КУРСА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»:

- освоение обучающимися ценности семьи;
- формирование положительного отношения к семейному образу жизни, рождению детей;
- формирование социокультурного опыта общения и поведения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, уважительного отношения к связи поколений;
- формирование навыков здорового образа жизни как основы благополучия семьи.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ:

обучающиеся общеобразовательных организаций (10—11 класс); студенты организаций СПО



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ»

МОСКВА
2024

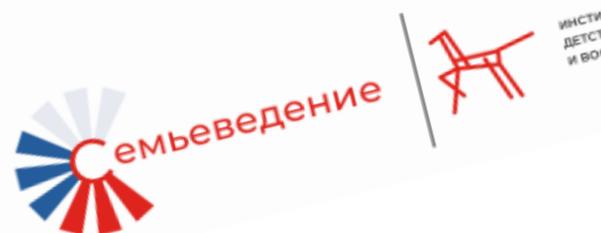
ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»
(среднее общее образование)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ»

МОСКВА
2024

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

МОСКВА
2024



Ак
Что
раз

Примерные варианты текущей задачи



Обеспечить реализацию курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в 10-11 классах.

- Организовать деятельность рабочей группы педагогов по разработке содержания вариативного компонента курса внеурочной деятельности «Семьеведение».
- Определить ответственных лиц за введение и реализацию курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в 10-11 классах и направить их (при необходимости) на повышение квалификации.
- Информировать родителей о необходимости введения и особенностях реализации курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в 10-11 классах, познакомить с содержанием курса, включить в процесс реализации вариативного модуля.



Рабочая программа воспитания

- **направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей**, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
- **направлена на развитие личности обучающихся**, в т.ч. укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программ НОО, ООО, СОО.
- **реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности**, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.



Структура Рабочей программы воспитания



Целевой

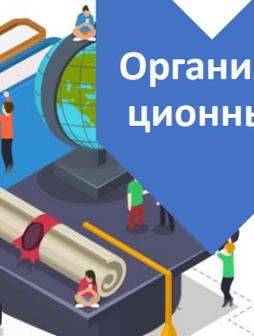
- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Содержательный

- 2.1. Уклад общеобразовательной организации
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Организа- ционный

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение.
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса.



1.1. Цель воспитания

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа, природе и окружающей среде.





1.1. Задачи воспитания

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (соц. значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ОО.



1.2. Направления воспитательной деятельности

- Гражданское воспитание.
- Патриотическое воспитание.
- Духовно-нравственное воспитание.
- Эстетическое воспитание.
- Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.
- Экологическое воспитание.
- Ценности научного познания.
- Трудовое воспитание (ФЗ от 4 августа 2023 г. N 479-ФЗ)



1.3. Целевые ориентиры

170.2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **НОО** (стр. 3841–3843).

166.2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **ООО** (стр. 5612–5616).

130.2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **СОО** (стр. 3225–3230).



Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.



2.1. Уклад образовательной организации



Уклад **задает порядок жизни** общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации **удерживает ценности, принципы, нравственную культуру** взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, **определяет условия и средства воспитания**, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.



Характеристики уклада

- История, события, деятели.
- Миссия школы.
- Традиционные дела, события, мероприятия.
- Традиции, символика.
- Социальные партнеры.
- Значимые для воспитания проекты и программы.
- Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики.
- Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий.



2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности



Модуль - часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.



Инвариантные модули

1. Урочная деятельность.
2. Внеурочная деятельность.
3. Классное руководство.
4. Основные школьные дела.
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды.
7. Взаимодействие с родителями.
8. Самоуправление.
9. Профилактика и безопасность.
10. Социальное партнерство.
11. Профориентация.



Вариативные модули:

1. дополнительное образование,
2. детские общественные объединения,
3. школьные медиа,
4. школьный музей,
5. добровольческая деятельность (волонтерство),
6. школьные спортивные клубы,
7. школьные театры,
8. Наставничество.



Урочная деятельность

- использование возможностей содержания учебных предметов и потенциала образовательных технологий, методов, методик работы;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания;
- участие в реализации календарного плана ВР;
- Применение интерактивных форм на уроке;
- Отработка норм поведения и правил общения;
- наставничество;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности.



Внеурочная деятельность (10 час. в неделю)



Инвариантная часть 3 час.

- ✓ Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности
«Разговоры о важном» (1ч)
- ✓ **«Семьеведение»**(10-11 кл), 1 ч
- ✓ Занятия по формированию **функциональной грамотности** (1ч)
- ✓ Занятия **по профориентации / финансовой грамотности/ предпринимательству** (1 час)

Вариативная часть до 7 час.

Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.), 3 час

Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.), 2 час.
Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе, 2 час

Классное руководство

- проведение тематических классных часов;
- участие класса в общешкольных делах;
- организация совместных дел;
- сплочение коллектива класса;
- отработка правил поведения в классе, школе;
- изучение особенностей личностного развития;
- доверительное общение по проблемам;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- регулярные консультации с учителями-предметниками;
- взаимодействие с родителями (собрания, комитет, мероприятия).



Основные школьные дела

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия,
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования,
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов;
- социальные проекты в образовательной организации;
- праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события и др.;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях;
- наблюдение за поведением обучающихся.



Планирование ОШД

Цель: создание условий для эффективной подготовки основного школьного дела

ШАГ 1

Определить способ формирования команды ОШД

Способы формирования команды ОШД

ШАГ 2

Создать условия для эффективной работы команды ОШД

- Комплекс игр для команды ОШД;
- Игры на сплочение команды, выявление увлечений, интересов;
- Кодекс команды ОШД;
- Традиции команды ОШД.

ШАГ 3

Определить вариант планирования ОШД

Формы планирования ОШД

ШАГ 4

Определить форму организации ОШД

Формы организации ОШД

ШАГ 5

Сформировать информационную справку

Примерная информационная справка

Активация Windows

Чтобы активировать Windows, перейдите на [www.microsoft.com/windows/activation](#)

Подготовка ОШД

Цель: создание условий для эффективной подготовки основного школьного дела

ШАГ 1

Разработать план проведения организационных встреч со всеми субъектами основного школьного дела

Шаблон плана проведения организационных встреч

ШАГ 2

Распределить организационные группы по подготовке и проведению дела

Способы деления на группы внутри команды ОШД

ШАГ 3

Распределить роли и задачи между членами команды ОШД

Алгоритм распределения ролей

ШАГ 4

Разработать совместный календарный план реализации ОШД вместе с учащимися

Примеры задач в команде ОШД



Проведение ОШД

Цель: создание условий для реализации общешкольного дела

ШАГ 1

Представить
подробное
описание дела

Примерный сценарный
план дела

ШАГ 2

Расписать подготовительный,
основной и заключительный этапы
ОШД

Поле задач

ШАГ 3

Отследить ход реализации ОШД с
помощью сформированных
организационных групп

**Способы оперативного взаимодействия
членов групп**



Анализ ОШД

Цель: создание условий для подведения итогов общешкольного дела

ШАГ 1

Рефлексия после проведения дела

Обратная связь от участников ОШД

- (Анкета для участников ОШД)
- (Варианты обратной связи через классных руководителей)

ШАГ 2

Планирование последующих результатов

Подведение итогов с командой ОШД

Вопросы для команды ОШД



СОВМЕСТНЫЙ ВЫБОР ОСНОВНЫХ ШКОЛЬНЫХ ДЕЛ

Из примерного календаря воспитательной работы, перечня значимых дат региона и уклада образовательной организации выделите события, которые



Внешкольные мероприятия



- общие внешкольные мероприятия совместные с социальными партнёрами;
- внешкольные тематические мероприятия в рамках реализации учебных предметов, курсов, модулей;
- экскурсии, походы выходного дня;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие;
- выездные события, включающие в себя КТД;



Организация предметно-пространственной среды

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу гос. символикой РФ, Пермского края, муниципального образования (флаг, герб);
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага РФ;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений природы России, региона, местности, предметов трад. культуры и быта, дух. культуры народов России;
- Звуковое пространство;
- оформление и обновление стендов;
- разработка и популяризация символики школы (эмблема, флаг, логотип, элем. костюма и др.)
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся:



Организация предметно-пространственной среды



- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена;
- благоустройство, оформление школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других).



Анализ воспитательного процесса



Целью оценки **личностных достижений обучающихся** является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП, включают две группы результатов:

- **основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;**
- **готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.**



Взаимодействие с родителями

- создание и деятельность в школе и классах органов родительского сообщества (род. комитета школы, классов);
- тематические родительские собрания в школе, классах;
- родительские дни;
- работу семейных клубов, родит. гостиных,
- родительские форумы на официальном сайте школы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах ;
- привлечение родителей (законных представителей) к проведению мероприятий;



Самоуправление

- организация и деятельность органов ученического самоуправления;
- Представление интересов обучающихся в процессе управления школой;
- защита органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.



Профилактика и безопасность

- Создание эффективной профилактической среды;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска;
- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися и их окружением; организация межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении;
- организацию превентивной работы с обучающимися;
- организация деятельности - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;



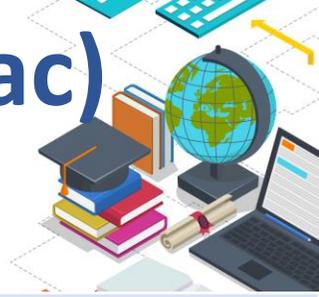
Профориентация

- проведение циклов профориентационных часов;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы);
- экскурсии на предприятия, в организации;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- Профориентационные смены на базе детского лагеря;



Уровни реализации и примерный план (час)

Методические рекомендации



Уровень проф. минимума	Внеурочная деятельность	Урочная деятельность	Практико-ориентированный модуль	Дополнительное образование	Проф. обучение	Взаимодействие с родителями
Базовый уровень, 40 час	34	4				2
Основной уровень, 60 час	34	9	12	3		2
Продвинутый уровень, 80 час	34	11	18	3	10	4

Рефлексивные вопросы

- Какие изменения вы наблюдали при реализации инвариантных и вариативных модулей?
- Какие достижения удалось достичь при реализации модулей? Как подтвердить?
- Какие особенности реализации можно отметить?
- Что хотелось бы включить/изменить в вариативную часть рабочей программы воспитания?



3.1. Кадровое обеспечение

- В данном разделе могут быть представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС ОО всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций.



3.2. Нормативно-методическое обеспечение



• В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

• Представляются ссылки на ЛНА, в которые вносятся изменения.



3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями



В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (описываются эти условия).



3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся



Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен):

- индивидуальные и групповые портфолио,
- рейтинги,
- благотворительная поддержка.



3.5. Анализ воспитательного процесса



Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
- Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.





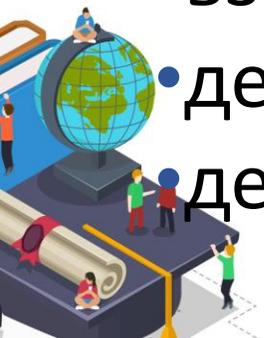
Анализ воспитательного процесса

- **Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**
- Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.
- Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.



Анализ воспитательного процесса

- **Качество реализации модулей рабочей программы воспитания:**
 - реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
 - организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
 - деятельности классных руководителей и их классов;
 - проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
 - взаимодействия с родительским сообществом;
 - деятельности ученического самоуправления;
 - деятельности по профилактике и безопасности и др.



Магистральное направление «Воспитание»

1. Критерий «Организация воспитательной деятельности»



1. Использование государственных символов при обучении и воспитании

2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ

3. Реализация календарного плана воспитательной работы

4. Функционирование Совета родителей

5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания

7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)

8. Реализация программ краеведения и школьного туризма

9. Организация летних тематических смен в школьном лагере

Магистральное направление «Воспитание»

2. Критерий «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»



1. Функционирование Совета обучающихся
2. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»
3. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления
4. Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)
5. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)
6. Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)
7. Наличие школьных военно-патриотических клубов

Анализ воспитательного процесса в школе



- Анализ состоит из 6 разделов, каждый из которых включает выводы и рекомендации:
 - Характеристика воспитательной работы школы.
 - Кадровое обеспечение воспитательной работы.
 - Методическое сопровождение воспитательной работы.
 - Качество реализации рабочей программы воспитания (включает анализ по модулям программы, результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся). Из вариативных модулей проанализировать модули (Например, "Школьные медиа" , "Детские общественные организации« и др.).
 - Реализация календарного плана воспитательной работы.
 - Материально-техническое обеспечение воспитательной работы.
- Завершается анализ общими выводами и задачами на 2024-2025 учебный год



Когда составляется анализ ВР, то используются:



- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллектив;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчет-анализ работы педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, инструкторов по физической культуре;
- отчет-анализ работы социальных педагогов, педагогов-психологов;
- результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;
- результаты анкетирования обучающихся 2-11 классов и родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов¹, которое включало вопросы, касающиеся всех модулей²;
- отчеты педагогов дополнительного образования;
- справки по итогам посещения уроков, занятий объединений дополнительного образования, воспитательных мероприятий.



Федеральный календарный план воспитательной работы



- Единый для всех образовательных организаций, реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности по основным направлениям развития личности, с учетом особенностей ООП, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.
- Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся организацией или в которых организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.



Федеральный календарный план воспитательной работы



УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
просвещения Российской Федерации
А.В. Бугаев
«11» августа 2023 г. № АБ-21/06/23

Примерный календарный план воспитательной работы
на 2023/2024 учебный год

Приложение к Примерному календарному плану
воспитательной работы на 2023/2024 учебный год,

утвержденному Бугаевым А.В.

«11» августа 2023 г. № АБ-21/06/23

2023 год – 200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
(русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России)
2023 год – Год педагога и наставника

Перечень мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы
на 2023/2024 учебный год

Сентябрь 2023

- 1 сентября – День знаний
- 3 сентября – День окончания Второй мировой войны
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- 8 сентября – Международный день распространения грамотности
- 10 сентября – Международный день памяти жертв фашизма
- 13 сентября – 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 – 1941)
- 27 сентября – День работника дошкольного образования
- День туризма

Октябрь 2023

- 1 октября – Международный день пожилых людей
- Международный день музыки
- 4 октября – День защиты животных
- 5 октября – День учителя
- 15 октября – День отца в России
- 25 октября – Международный день школьных библиотек

Ноябрь 2023

- 4 ноября – День народного единства
- 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

Ак
что
раз,

№ п/п	Наименование мероприятия	Ссылка на положение (информация о мероприятии)	Целевая аудитория	Организация
В течение года				
1.	«Уроки мужества»		Общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования	Министерство обороны Российской Федерации
2.	Всероссийский проект «Лига вожатых»	https://вожатый.рф/	Общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования	ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»
3.	Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций»	https://naslednikitraditsy.ru/	Обучающиеся образовательных организаций всех типов в возрасте 10-17 лет	Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры"

Что является основанием для актуализации РПВ и КП ВР?



1. Аналитические выводы по итогам воспитательной работы в школе, классе, группе.
2. Нововведения в образовании (из нормативных документов федерального, краевого, муниципального уровня).
3. Заявленные приоритеты в деятельности (публичные доклады, выступления руководителей разных уровней).
4. Предложения/инициативы обучающихся, родителей и других социальных партнеров, педагогов.



Благодарю за внимание и приглашаю на мероприятия в 2024 году!

- **Фаязова Альфия Фаритовна**, доцент кафедры профессионального мастерства ЦНППМПР ГАУ ДПО ИРО ПК, кандидат педагогических наук, коуч
- 89504743428,
- faf-cub@iro.perm.ru

«От новых смыслов к качеству жизни»

ВСТРЕЧАЕМСЯ 2-я среда каждого второго месяца квартала 13 ноября в 15.00

Объявление и ссылка для профессионального общения на сайте ЦНППМПР: <https://cub.iro.perm.ru/> в разделе «Школа Минпросвещения России»



Приглашаем на бюджетные курсы

«Внутренняя система оценки качества образования в школе: самоаудит, план изменений и дополнений» (24 ч.)

- **Форма:** очно-заочная с ДОТ
- **Категория обучающихся:** директор, заместитель директора.
- **Сроки:** 06.11 – 29.11.2024г.

Цель: совершенствование профессиональных компетенций по организации работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся

Итоговая аттестация:

«Презентация модели/программы ВСОКО школы».



**QR – код для регистрации
на курсы**

