



# Наставничество - ресурс партнёрского взаимодействия педагогов



30 августа 2023 г. Дремина И.А., старший научный сотрудник ГАУ ДПО ИРО ПК

# Ключевые вопросы



1. О возможностях использования в образовательной деятельности результатов внедрения региональной модели наставничества
2. Инновационные смыслы наставничества 2.0
3. Выводы.



# НАСТАВНИЧЕСТВО



- технология и условие интенсивного развития личности
- ключевой элемент новой динамичной методической системы, обеспечивающей возможности для своевременной адаптации педагогов к меняющимся условиям
- инструмент мотивации учителей к сотрудничеству и сотворчеству
- универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве
- форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.



# НАСТАВНИЧЕСТВО



итоги проектных сессий муниципальных образований края 2022

## 1. Нытва

Развивает активность через поддержку и доверие

## 2. Березники

Развивает профессионализм на основе сотрудничества и доверия

## 3. Верецагино

Доверие и взаимопомощь вдохновляет на развитие

## 4. Чердынь

Взаимодействуя с уважением, развиваем мотивацию к действию

## 5. Добрянка

Результат во многом зависит от обучения, сотрудничества и помощи

# Внешний контур наставничества муниципального уровня помогает педагогам (Чемпионат муниципальных команд)



1. совершенствовать и корректировать смыслы профессиональной деятельности (Добрянка)
2. мотивировать к сотрудничеству, раскрывая и продвигая личность, и сопровождать к цели Пермь
3. выстроить доверительную поддержку команды, которая приведет к развитию (Кочево)
4. понять механизмы адаптации наставляемого (Пермский МО)
5. наращивать систему взаимодействия субъектов наставничества через мотивацию (Березовка)
6. решать возникающие проблемы вместе, доверяя и помогая друг другу (Верещагинский ГО)
6. развивать, наставляя, и заряжать, увлекая (Чусовской ГО)

**Наставничество объединяет успешных людей, значимые события и авторские технологии!**

# НАВСТРЕЧУ ДРУГ ДРУГУ: СМП-2015 # НАСТАВНИКИ - 2020

## АКТУАЛЬНОСТЬ\_ПЕРМСКИЙ КРАЙ

- Нацпроект «Образование» (федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы», «Учитель будущего»)
- Текущие (проектные) задачи движения СМП ПК, реализация проекта «Коворкинг-центр СМП» гранта Администрации губернатора Пермского края



#ИР

# Ежегодный чемпионат муниципальных команд наставничества педагогических работников Пермского края «Наставник рядом»

## НАШ ОПЫТ 2022

**120** педагогов-участников заочного этапа

**48** педагогов-участников очного этапа

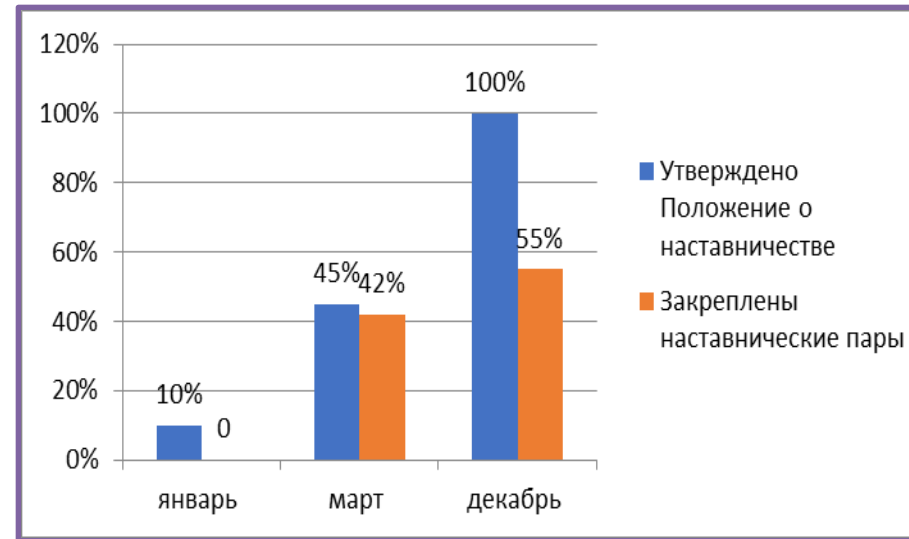
**20** муниципальных образований края

**14** практик наставничества

**12** персонифицированных программа наставничества образовательных практик

**1** инструмент оценивания личностных результатов

## Актуальность



# Цель. Результат. Эффекты.

➤ Ссылка на видеоролик [https://vk.com/video-71669477\\_456239406](https://vk.com/video-71669477_456239406)

➤ Чемпионат направлен на объединение усилий профессиональных педагогических сообществ муниципальных образований Пермского края в разработке персонализированных программ наставнических пар и/или группы, а так же практик наставничества в условиях взаимодействия и сотворчества и способствует повышению профессиональной компетентности педагогов.

➤ По итогам Чемпионат издан электронный сборник «Инновационные практики наставничества педагогических работников Пермского края». Авторы – 50 чел. Статей - 26.  
<http://educomm.iro.perm.ru/groups/molodye-pedagogi-1/posts/s>  
<https://metobraz.ru/magazin/product/biblioteka02-2023>



# Нормативно- правовая основа



- Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, утвержденная распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145
- Методические рекомендации по разработке и внедрению целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях. Письмо министерства просвещения Российской Федерации № 26-28-вх-1627 от 28.12.2021 г.
- Положение о наставничестве для педагогических работников образовательных организаций Пермского края, утверждено приказом Министерства образования и науки Пермского края от 04.07.2022 г. № СЭД-26-01-06-629
- Дорожная карта по внедрению и реализации наставничества педагогических работников в Пермском крае, утверждена приказом министерства образования и науки Пермского края от 25.07.2022 г. № СЭД-26-01-06-696

# Система педагогического наставничества:



1. **адаптация к требованиям профессиональной среды** (процесс включения во внешние и внутренние составляющие образовательного процесса учреждения; изменение поведения в соответствии с требованиями профессиональной среды);
2. **обучение** (процесс освоения знаний, навыков; организация профессиональных проб и стажировок для приобретения базовых компетенций в процессе самостоятельной деятельности);
3. **сопровождение** (процесс улучшения качественных характеристик умений или знаний в профессии; использование уже приобретенных знаний и умений в новой ситуации или со специфической целью, формирование компетенций; консультирование и рефлексия результатов).



# Виды наставничества

1. Групповая -команда-команде
2. Коллективная /веерная- сопровождение команд
3. Партнерская - равный равному
4. Флеш-наставничество -разово
5. Онлайн-поддержка -чаты/группы в социальных сетях и официальном портале)
6. Скоростное - быстрое обучение
7. Виртуальное (дистант) - онлайн-проекты
8. Реверсивная - младший - старшему
9. Ситуационное - скорая помощь
10. Индивидуальная - профессиональная пара

# Формы педагогического наставничества



адаптация к требованиям профессиональной среды (начинающие педагоги/парное наставничество)	Персонализированная программа, утвержденная приказом по ОО (от 3х месяцев)
обучение ( <i>партнерское</i> , групповое, разовое, скоростное, дистанционное, виртуальное, реверсивное)	Все формы методической работы в ОО и муниципалитете (семинар, стажировка, мастер-класс, конференции, форумы, консультации и др)
Сопровождение (веерное, парное, скоростное, ситуационное)	Помощь педагогу в составлении ИОМ, конкурсное движение, аттестация и др конкретные процессы/запросы

# Инновационные смыслы наставничества 2.0



1. Использование **новых методологических оснований** и технологий (андрагогика, хьютагогика, парагогика, форсайт-сессии, мастер-майнд, нативное образование, «теневые» технологии, коучинг.....)
2. Использование различных **типов, форм и видов наставничества**, которое предполагает максимальный учет всех обстоятельств и характеристик профессиональной деятельности, личностных особенностей и конкретных жизненных ситуаций участников наставнических программ «под запрос и ситуацию»
3. Привлечение молодых педагогов к выполнению роли наставника по отношению к более опытным педагогам (**реверсивное наставничество**)
4. **Персонализированное наставничество**, которое предполагает работу по индивидуальным образовательным маршрутам наставляемых и наставников, персонализированным программам наставничества
5. Развитие **цифровой образовательной среды** и **сетевого партнерства** в виртуальном пространстве
6. **Тьюторство**, направленное на устранение профессиональных затруднений и дефицитов у значительного количества педагогов через разработку ИОМ

# Личностная результативность субъектов наставничества

Положительная динамика результатов личностно-профессионального развития педагогов:

**НОВИЧОК – УЧЕНИК – ПРОФЕССИОНАЛ – МАСТЕР**



# Выводы

**Партнёрское взаимодействие педагогов обеспечивает каждому участнику**

- 1. Внедрение новых инновационных смыслов наставничества**
- 2. Положительную динамику результатов профессионального развития**
- 3. Реализацию личной индивидуальной образовательной программы**
- 4. Создание в процессе профессионального взаимодействия групповых проектных продуктов**
- 5. Представление результативного опыта в профессиональной среде**
- 6. Возможность педагогам пройти аттестацию по должности «педагог-наставник»**



# Рефлексия



Выскажитесь одним предложением о своей работе, выбирая начало фразы

1. сегодня я узнал...
2. я понял, что...
3. было интересно...
4. меня удивило...
5. было трудно...
6. я научился...
7. теперь я могу...
8. я почувствовал, что...
9. я приобрел...
10. у меня получилось ...
11. я смог...
12. я попробую...
13. мне захочется...

