

Муниципальная автономная образовательная организация  
«Средняя общеобразовательная школа №21 г. Кунгура»

## Муниципальный педагогический проект

### **«Учимся для жизни»**

(Олимпиада по функциональной грамотности  
Кунгурского муниципального округа)

#### **Авторы-разработчики:**

Анянова Наталья Александровна, заместитель директора, учитель  
Гребнева Ольга Анатольевна, учитель начальных классов,  
Рожнева Татьяна Ивановна, учитель начальных классов,  
Попова Марина Сергеевна, учитель начальных классов,

**Кунгур, 2024**

## ЗАЯВКА

на участие в муниципальном конкурсе  
инновационных образовательных проектов

Номинация:	« <b>Инновационная практика в сфере общего образования</b> »
Название проекта:	Учимся для жизни (Олимпиада по функциональной грамотности Кунгурского муниципального округа)
География проекта:	Кунгурский муниципальный округ

<b>Основные сведения об организации (или индивидуальном предпринимателе):</b>	
Полное название	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение « <b>МАОУ СОШ №21</b> »
Адрес (с индексом)	Юридический адрес: 617470, Пермский край, город Кунгур, ул. Красногвардейцев, д. 47Б. Фактический адрес: 617470, Пермский край, город Кунгур, ул. Красногвардейцев, д. 47Б.
Телефон	8 (34271) 6-46-20
Адрес электронной почты	<a href="mailto:kungur-shkola21@yandex.ru">kungur-shkola21@yandex.ru</a>

<b>Цель проекта</b>	Цель проведения Олимпиады – выявление уровня функциональной грамотности школьников, формирование всесторонне развитой и конкурентоспособной личности нового поколения.
<b>Срок реализации</b>	Сентябрь 2024 г. – май 2025 г.
<b>Какие проблемы решает проект</b>	Анализируя содержание и качество образовательных достижений школьников, ведущие эксперты отмечают необходимость формирования таких образовательных результатов, которые позволят современному выпускнику школы стать успешным в жизни, в профессиональной деятельности. Согласно исследованиям PIRLS, TIMSS, PISA, у российских учащихся значительный объем знаний, но они не умеют применять их на практике. По результатам PISA у 90–95% российских школьников недостаточно хорошо развита способность самостоятельно мыслить и действовать в сложных условиях. Учителя

	<p>достаточно ориентированы на достижение предметных и метапредметных умений и действий школьников и студентов, не рассматривая их как единые составляющие качественно нового образовательного результата – функциональной грамотности обучающегося, совместно не проектируя образовательных процесс на достижение данной качественной характеристики, не выстраивая соответствующего комплекса условий для этого.</p> <p>Проведенные исследования показывают, что и часть педагогов обладает низким уровнем компетентности в области формирования функциональной грамотности. В реальной практике образовательной школы возникает ряд противоречий, обусловленных требованиями к подготовке учащихся согласно международным исследованиям и конкретными результатами обучающихся в области функциональной грамотности; преобладающим традиционным способом преподавания, нацеленным на предметные знания, и необходимостью приобретения обучающимися новых результатов, связанных с «навыками 21 века»; требованиями стандарта образования по формированию таких образовательных результатов, которые позволят современному выпускнику школы стать успешным в жизни и отсутствием достаточного объёма методических материалов по формированию функциональной грамотности; осознанием педагогами и руководителями школ необходимости создания системы формирования функциональной грамотности и отсутствием разработанных моделей таких систем.</p>
<p><b>Краткое описание проекта</b></p>	<p>МАОУ СОШ №21 является опытно-экспериментальной площадкой в Кунгурском муниципальном округе по формированию функциональной грамотности в начальном общем образовании. В образовательной организации есть положительный опыт нескольких лет года проведения муниципальной олимпиады по функциональной грамотности.</p> <p>Данный проект включает в себя план мероприятий по созданию, оформлению и организации работы школы по функциональной грамотности, а также проведение Олимпиады по функциональной грамотности для обучающихся Кунгурского муниципального округа.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p>Проведение окружной олимпиады по функциональной грамотности на базе МАОУ СОШ №21, ввиду имеющегося инновационного опыта по экспериментальной деятельности по данному направлению</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прохождение курсовой подготовки педагогов по заявленной теме</li> <li>- Разработаны методические комплекты для каждого направления.</li> <li>- Дидактические материалы используются в образовательной работе педагогов, и в совместной деятельности родителей с детьми.</li> </ul>
<b>Развитие проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Трансляция опыта работы педагогам начального общего образования сообществ округа и края, согласно приказа Министерства образования Пермского края 15.10.2021 26-01-06-1018 «Об утверждении состава региональной команды и плана (дорожной карты») мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций.</li> </ul>

## СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОЕКТА

### Кунгурский муниципальный округ

«Учимся для жизни  
(Олимпиада по функциональной грамотности  
Кунгурского муниципального округа для  
обучающихся начальной школы)»

**Срок реализации с «01» сентября 2024 г. по «11» мая 2025 г.**

### **Описание деятельности заявителя**

МАОУ СОШ №21 является общеобразовательным учреждением, ориентированным на работу с различными категориями обучающихся. В школе 1178 обучающихся. В начальной ступени – 543, из них 40 обучающихся – дети с ограниченными возможностями здоровья. В решение задач образовательных программ включены все субъекты образовательного пространства. На первой ступени – 19 классов-комплектов. Обучение детей осуществляется образовательной программой «Школа России», и один первый класс - по программе Виноградовой Н.В. «Начальная школа XXI века». Дети с ОВЗ (40 человек) обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования. Успеваемость первой ступени обучения составляет 99,4 %, качество обучения – 61%, а это 203 ударника и 40 отличников. Программа ООП НОО учитывает возрастные особенности младшего школьного возраста, в котором ведущей является учебная деятельность, где дети с помощью учителя осваивают правила и способы учебной деятельности, развиваются их интеллектуальные, познавательные и творческие способности. Педагоги постоянно повышают профессиональный уровень, обучаясь на курсах повышения квалификации в том числе активно по теме «Функциональная грамотность» РИНО ПГНИУ, издательство Просвещения, Яндекс Учебник. Участвуют в различных конкурсах педагогического мастерства: институциональный конкурс «С Классным в Новый год», муниципальный «УЧИТЕЛЬ ГОДА 2024» 1 место и многие другие. Делятся опытом на краевых конференциях и семинарах: 2021 году провели краевую конференцию на базе МАОУ СОШ №21 по функциональной грамотности. На начальной ступени работают 5 педагогов с I категорией, 9 педагогов – с высшей категорией.

Образовательный процесс реализуется посредством специально организованного, целенаправленного взаимодействия педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) и направлен на решение познавательных, воспитательных и развивающих задач.

Деятельность школы строится на основе принципов демократизации, гуманизации, дифференциации, сотрудничества, приоритета общечеловеческих ценностей, светского характера образования с учетом интеллектуального и

творческого потенциала личности, ее индивидуальных способностей и особенностей.

Педагогический коллектив школы выстраивает свою деятельность, направленную на апробацию на практике нового содержания образования и современных образовательных, информационных, коммуникационных технологий; использование опыта различных педагогических систем, психологических концепций деятельности, личности для создания комфортной воспитывающей, обучающей, развивающей среды, стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для развития и формирования у детей социальной успешности.

## **Проблема**

Реальность современного мира такова, что предметного содержания, которое осваивает выпускник школы за годы обучения, недостаточно, чтобы чувствовать себя уверенно в постоянно меняющемся обществе. Это заставляет пересмотреть применяемые в школе педагогические практики и перевести репродуктивный тип обучения на системно – деятельностьную основу.

Результатом образования фактически должна стать готовность выпускника к решению стоящих перед ним жизненных задач. Этот результат станет достижим при условии формирования у школьников функциональной грамотности на основе прочных знаний, умений и навыков.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Главный вопрос: каким образом выстроить деятельность учителя и учащихся, какие методы и формы использовать, чтобы процесс формирования функциональной грамотности был успешным.

Олимпиада по функциональной грамотности – это один из реальных способов не только повысить мотивацию обучающихся, но и оценить динамику качественных изменений в деятельности педагогов и педагогических коллективов, необходимых для формирования функциональной грамотности как одного из ключевых показателей качества образования.

Данный проект определяет цели, задачи, механизм реализации и предполагаемые результаты повышения уровня социализации школьников, обеспечивает внедрение интерактивных методов образования и организацию практико-ориентированной образовательной среды в школе путем создания модели проведения Олимпиады по функциональной грамотности в Кунгурском муниципальном округе для обучающихся начальной школы.

Проект решает проблему расширения содержания образования, стимулирует к дальнейшему совершенствованию системы непрерывного обучения. На основе олимпиадных заданий, дети получают навыки работы в группах, научатся осуществлять ситуационный анализ, принимать оптимальные решения в вопросах повседневной жизни.

Для проведения олимпиады такого уровня необходимы не только материальные ресурсы, но и кадровое обеспечение. Частично решить эту проблему можно путем участия в муниципальном конкурсе Инновационных образовательных проектов.

**Цель** проекта – повышение уровня функциональной грамотности школьников и педагогических работников, выявление и развитие творческих способностей одаренных детей в рамках проведения Олимпиады.

#### **Задачи:**

- провести независимую оценку уровня функциональной грамотности учеников, сформированной в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов НОО;
- создать условий для интеллектуального развития и поддержки детей, их творческих способностей и мотивации к обучению;
- расширить возможности для повышения уровня профессиональной компетентности учителей, освоивших технологии формирования и оценивания функциональной грамотности и успешно применяющих в процессе обучения и воспитания инструменты для формирования функциональной грамотности учеников;
- мотивировать участников образовательного процесса на достижение высоких образовательных результатов;
- сформировать у школьников навыки делового взаимодействия и сотрудничества, умения работать в команде.

#### **Описание проекта**

Любому обществу нужны одаренные люди. Задача семьи – вовремя разглядеть способности ребенка, задача общеобразовательной организации – поддержать ребенка и развить его способности. Каждый учитель знает, что есть ученики, которых не удовлетворяет работа только со школьными пособиями, им не всегда интересно на уроках, они читают самостоятельно подобранную литературу, словари и энциклопедии, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Посредством проведения олимпиад важно выявить таких детей и помочь им осуществить планы и мечты, наиболее полно раскрыть свои способности.

Современный выпускник начальной школы должен не просто владеть суммой знаний, а уметь организовать свою учебную деятельность. Следовательно, современный учитель должен организовать процесс развития ребенка

так, чтобы новое знание давалось ему не в готовом виде, а было открыто в процессе собственной деятельности. Одним из процессов такой деятельности является олимпиада – это конкурс, соревнование, дающее повод для саморазвития, самооценки, рейтинга школ.

Данный проект включает в себя план мероприятий по подготовке и проведению олимпиады по функциональной грамотности Кунгурского муниципального округа.

Разрабатываемая система заданий для олимпиады будет способствовать обновлению учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, сформулированные в ФГОС и связанные с «навыками 21 века», – функциональной грамотностью обучающихся и развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения обучающихся в различных ситуациях.

Разработка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся осуществляется по 5-ти составляющим функциональной грамотности: математической, читательской, естественнонаучной и финансовой грамотности, креативному мышлению.

Задания, объединенные в тематические блоки, составляют основу инструментария для оценки функциональной грамотности (также как и в исследовании TIMSS, PIRLS). Блок заданий включает в себя описание реальной ситуации, представленное, как правило, в проблемном ключе, и ряд вопросов-заданий, относящихся к этой ситуации. обучающиеся должны выполнить задания, используя знания из различных предметных областей. Их последовательное выполнение способствует тому, что двигаясь от вопроса к вопросу, ученики погружаются в описанную историю (ситуацию) применяют свои знания и умения, а также приобретают как новые знания, так и функциональные навыки.

Педагоги начальной ступени Кунгурского муниципального округа распределены по пяти группам для методического приращения в данной теме, организационно-методические условия создает Центр развития образования – проводит тематические вебинары, конкурсы для педагогов, обучающихся. В муниципальных творческих группах педагоги разрабатывают общие подходы, учебно-методические материалы к формированию и оценке функциональной грамотности, включающих в себя:

- открытый банк заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся
- методические рекомендации для учителей по использованию открытого банка в учебном процессе и в системе повышения квалификации педагогических кадров;
- методическое сопровождение через публикацию на сайте ЦРО, на которой будет размещен инструментарий для формирования функциональной грамотности
- проведение апробации заданий и диагностических материалов для формирования и оценки функциональной грамотности учащихся, обработка результатов апробации.

Проект – уникален, тем что в МАОУ СОШ №21 есть опыт проведения такого состязания, коллектив готов обогащаться методически в данной теме, активно сотрудничает с научным руководителем Пермского государственного педагогического университета.

### Рабочий план реализации проекта

№п/п	Основные этапы проекта и мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Проведение анализа методической работы и вывод о необходимости проведения окружной олимпиады по функциональной грамотности среди 4-х классов Кунгурского муниципального округа	Май 2024г	Анянова Н.А. заместитель директора по НМР
2.	Прохождение курсовой подготовки по формированию функциональной грамотности	Май – сентябрь 2025 г.	Руководители МТГ «Ассоциация учителей начальной школы по функциональной грамотности» и педагоги
3.	Разработка плана реализации проекта	май 2024 г.	Руководители МТГ «Ассоциация учителей начальной школы по функциональной грамотности»
4.	Разработка положения по проведению окружной олимпиады по функциональной грамотности для 4-х классов	Май 2024	Анянова Н.А. Руководители МТГ «Ассоциация учителей начальной школы по функциональной грамотности»
5.	Разработка методических материалов для проведения окружной олимпиады по функциональной грамотности для 4-х классов	Май 2024	Руководители МТГ «Ассоциация учителей начальной школы по функциональной грамотности»
6.	Определение количества участников олимпиады от каждой ОО	Март 2025 г.	Оргкомитет (по положению)
7.	Приобретение оборудования, атрибутов и наградных мате-	Март 2025 г.	Руководители МТГ «Ассоциация учите-

	риалов для проведения окружной олимпиады по функциональной грамотности для 4-х классов		лей начальной школы по функциональной грамотности»
8.	Формирование экспертной группы из методистов ЦРО, руководителей МТГ и активных участников данных рабочих групп (учителей высшей категории)	Март 2025 г.	Анянова Н.А. Руководители МТГ «Ассоциация учителей начальной школы по функциональной грамотности»
9.	Оформление площадки для проведения окружной олимпиады по функциональной грамотности для обучающихся 4-х классов	Май 2025 г.	Анянова Н.А. Руководители МТГ «Ассоциация учителей начальной школы по функциональной грамотности»
10.	Подготовка наградных материалов для педагогов и обучающихся – участников окружной олимпиады по функциональной грамотности для 4-х классов	Май 2025 г.	Анянова Н.А. Руководители МТГ «Ассоциация учителей начальной школы по функциональной грамотности»
11.	Организация и проведение муниципальной окружной олимпиады по функциональной грамотности для 4-х классов	Май 2025 г.	Анянова Н.А. Руководители МТГ «Ассоциация учителей начальной школы по функциональной грамотности»
12.	Проведение флешмоба в момент подписания наградных документов	Май 2025 г.	Организатор воспитательной работы
13.	Проведение награждения обучающихся - участников окружной олимпиады	Май 2025 г.	Директор МАОУ СОШ №21 Кошкина О.В. Анянова Н.А.
14.	Распространение опыта работы среди педагогов Кунгурского муниципального округа и Пермского края на сайте МАОУ СОШ №21, ЦРО, Управления образования Кунгурского муниципального округа, ИРО ПК.	Май –июнь 2025 г.	Анянова Н.А. заместитель директора по НМР

## Работа с партнерами

	Деятельность	Ответственный
ЧОУ ДО «Центр развития «Интеллект»	Финансовая помощь в приобретении материалов для организации и проведения окружной олимпиады по функциональной грамотности для 4-х классов	Анянова Н.А. заместитель директора по НМР
ЦРО Кунгурского муниципального округа	Консультационная помощь в организации и проведении окружной олимпиады по функциональной грамотности для 4-х классов	Сысоева К.Р. заместитель директора

### Ожидаемый результат

При реализации проекта ожидаются следующие результаты :

Для учителей:

1. сформированность потребности совершенствования уровня профессионализма,
2. опыт проведения олимпиады муниципального уровня;
3. банк заданий и его апробация;
4. взаимодействие педагогов Кунгурского муниципального округа по данной теме.

Для обучающихся:

1. повышение интереса к учебе и уровня учебной мотивации;
2. наличия дружелюбной образовательной среды, выявляет навыки партнерства;
3. работа в команде позволяет проявить и усовершенствовать учебные компетенции школьников;
4. сформированность компетенций по функциональной грамотности.

Таким образом, в процессе реализации проекта формируются образовательные показатели, которые характеризуют успешного ученика четвертого класса – выпускника начальной школы.

### Дальнейшее развитие проекта

- проведение Олимпиады по функциональной грамотности проводить системно на параллелях всех классов;

- апробация события в округе – путь к реализации участия в краевом проекте по функциональной грамотности;

- проведение Олимпиады по функциональной грамотности для педагогов начальной школы.

Функциональная грамотность ученика – это цель и результат образования. Формирование функциональной грамотности – обязательное условие работы учителя. Эту задачу мы решаем независимо от планов и мониторингов вышестоящих организаций, преодолевая сложности и риски, радуясь успехам. А в итоге, ребёнок должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, способностью строить социальные отношения, совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремлением к дальнейшему образованию».

Подпись руководителя проекта Анянова Н.А. заместитель директора  
М.П.

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор МАОУ СОШ №21**  
\_\_\_\_\_ **О.В. Кошкина**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2024 г.**

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о проведении олимпиады по функциональной грамотности**  
**«Учимся для жизни» для обучающихся начальной школы**  
**в 2024 году МАОУ СОШ №21 города Кунгур**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок проведения олимпиады по функциональной грамотности для обучающихся в 2024 году (далее – Олимпиада), условия участия и задачи организационного комитета олимпиады (далее – Оргкомитет).

1.2. Организатором Олимпиады является МАОУ СОШ 21 г. КУНГУРА (далее – Организатор).

1.3. Информационное сопровождение олимпиады осуществляет на сайте МАОУ СОШ №21

1.4. Олимпиада проводится для:

- интеграции заданий по функциональной грамотности в жизнь школы;
- повышения мотивации учителей к формированию высокого уровня функциональной грамотности у обучающихся: использованию в учебном процессе задач по развитию функциональной грамотности, развитию умения составлять такие задачи;
- формирования мотивации учителей разных предметов работать сообща;
- формирования сообщества «тьюторов» по развитию функциональной грамотности.

1.5. В олимпиаде могут принять участие обучающиеся образовательных организаций МАОУ СОШ № 21.

1.6. Участие в олимпиаде организовано на бесплатной основе.

1.7. Для проведения Олимпиады создается Оргкомитет олимпиады, задачами которого являются:

- обеспечение проведения олимпиады в соответствии с настоящим Положением;
- определение формата проведения Олимпиады;
- формирование состава методической комиссии Олимпиады;
- формирование состава жюри Олимпиады;
- разработка критериев оценки олимпиадных работ участников;
- определение сроков и порядка проверки работ участников, просмотра ;
- определение списка победителей и призёров по итогам заключительного этапа Олимпиады.

1.8. Методическая комиссия ( проектная группа и ведущие) разрабатывает концепцию Олимпиады и составляет задачи и комплекты олимпиадных заданий первого и второго этапов Олимпиады.

1.9. Экспертная группа проводит проверку олимпиадных работ участников на заключительном этапе олимпиады, присваивает баллы за выполненные задания в соответствии с критериями оценки олимпиадных работ.

**Порядок проведения олимпиады**

2.1. К участию в Олимпиаде допускаются обучающиеся МАОУ СОШ 21 г. Кунгура.

2.1.1. В составе команды может быть от пяти до двадцати пяти человек – представители четвертых классов из одной образовательной организации.

2.1.2. Проектная группа согласовывает команды, направляемые для участия в Олимпиаде в образовательной организации.

2.1.3. Для участия в Олимпиаде обучающиеся регистрируются в день проведения испытаний.

2.2. Олимпиада проводится в два этапа:

- Первый – командный, отборочный этап;
- Второй - личный , заключительный этап.

2.3. Первый этап – очный. Проводится **26 февраль 2024 года** в форме очного участия в выполнении олимпиадных заданий.

2.3.1. Задания Олимпиады составляются ведущими Конкурсов.

2.3.2. Место проведения очного этапа – Образовательная организация, где проходит Олимпиада.

Для проведения очного этапа образовательной организации потребуется на каждую команду:

- свободная аудитория;
- один компьютер с доступом к интернету;
- ручки, карандаши, линейки, черновики для решения задач.

2.3.3. Для оперативного решения технических проблем в аудитории имеет право присутствовать технический специалист.

2.3.4. Председатель Олимпиады контролирует соблюдение всех правил и условий проведения очного этапа.

2.3.5. Во время прохождения этапа команде разрешается:

- общение членов команды друг с другом;
- использование любых бумажных источников;

2.3.6. Во время прохождения этапа команде запрещается:

- обсуждение заданий членами команды с другими людьми, в том числе с использованием сети интернет;
- использование телефона и других средств связи.

2.3.7. Ответы на задания первого этапа олимпиады оцениваются ведущим, экспертами олимпиады.

2.3.8. Задания выполняются участниками Олимпиады в течение 20 минут.

2.3.9. Апелляции по результатам оценки выполнения заданий очного этапа не принимаются.

2.3.10. Результаты выполнения заданий публикуются на стенде в фойе школы.

2.3.11. По результатам первого этапа, формируется рейтинг участников, представляющий собой ранжированный список, расположенных по мере убывания набранных ими баллов о видах Конкурсов.

2.4. Второй этап состоит из одного тура.

2.4.1. Для участия во втором этапе приглашаются участники, показавшие наилучшие результаты в первом этапе. Приглашения на второй этап озвучиваются публично.

2.4.2. Для участия во втором этапе приглашается не более 5 участников.

2.4.3. В рамках тура каждая участник должен:

- ответить на предложенные задания по критериям за ограниченное время.

2.4.4. Оценивание заданий на ФГ, разработанных экспертами по предложенным критериям происходит публично.

2.5. По итогам проведения второго этапа определяются участники призёры 2 вторых места и 2 третьих и победитель Олимпиады. Информация о победителях и призёрах Олимпиады размещается на сайте.

2.6. Призеры и победитель получают дипломы, которые размещаются на сайт МАОУ СОШ №21.

Приложение №1.

Председатель Олимпиады – заместитель директора по УМР Анянова Наталья Александровна

**Проектно-экспертная группа**

1. Максимова М.В.
2. Рожнева Т.И.
3. Коковина Е.А.
4. Попова О.А.
5. Костарева Г.М.
6. Гребнева О.А

**Ведущие Конкурсов Олимпиады по функциональной грамотности:**

1. Финансовая грамотность Т.А. Летова -кабинет №13;
2. Естественно –научная грамотность К.Ю. Селеткова - кабинет №11;
3. Креативное мышление С.В. Трапезникова - кабинет №9;
4. Математическая грамотность Нелюбина И.И. - кабинет №9;
5. Читательская грамотность Устюгова Л.И.- кабинет №10;

**Тьюторская группа:**

1. Мальцева А.В- Филатова Л.Н.
2. Горшунова Е.А. – Фролова Л.Н.
3. Вакуленко Е.И Лецких Л.А
4. Тур О.А – Калинина Н.Р.
5. Попова М.С. – Гудкова Н.С.

Приложение №2

**Распорядок дня**

8.30- 9.10 Общий сбор, приветствие участникам, цель олимпиады, представление ведущих и тьютора, презентация навигатора, распорядок дня

**Испытания I тур**

- 9.10 – 9.30 5 минут перерыв
- 9.35 – 9.55 5 минут перерыв
- 10.00 – 10.25 5 минут перерыв
- 10.25 – 10.45 5 минут перерыв
- 10.50 – 11.15 5 минут перерыв
- 11.20 Рефлексивные мастерские
- 11.30 Обед

**Испытания II тур**

- 11.45 Выявление победителя и призеров.
- 12.00 Награждение
- 12.10 Уход домой.

Приложение №3

**Деятельность тьютора**

1. Зарегистрированных обучающихся пригласить в классы, выдать жетоны 5 цветов.
2. Построить команды на этаже фойе по цветному скотчу, размеченному на полу.
3. Каждой команде предлагается 3 конверта с загадками, отгадав загадки участники выбирают название команды.
4. Командиры получают символ – красную шапочку – символ Нового года.
5. Наклеить каждому участнику на грудь из малярного скотча визитку, на которой написана информация: класс, имя, фамилия, символ команды.
6. Проводить сопровождение команды на протяжении всего дня, помогать ведущему в организации ( тайм- кипер, раздача материалов для Конкурса)
7. После Конкурсных испытаний тьютор проводит рефлексивную мастерскую в двух направлениях:

Проектная рефлексия

Выполняется каждым учеником в группе

### Эмоциональная рефлексия

Я молодец! Мне все понравилось и было комфортно!

У меня не все получалось, но я старался

Я доволен собой на событии - деятельностьная.

Мне надо быть внимательнее...

### Деятельностная рефлексия

- увлечён;
  - полезно;
  - заинтересован;
  - нужно;
  - узнал и т.д.
8. Сопровождать группу участников на 2 туре
  9. Сопровождать участников на награждении.

### Приложение №4

#### Деятельность ведущего Конкурса

1. Разработать задания по своему направлению
2. Привлекать к сотрудничеству тьюторов в процессе проведения конкурса
3. Выявить победителя Конкурса 1 тура.
4. Проектные критерии

Критерий	показатель	балл
Правильность	Показано 3 примера	3
	Показано 2 примера	2
	Показан 1 пример	1
	Показано 0 примеров	0
Аккуратность	Показано 3 примера	3
	Показано 2 примера	2
	Показан 1 пример	1
	Показано 0 примеров	0
Время	Использовано полностью	1
	Использовано половина времени	2
	Использовано 1\3 времени	3

Максимальное количество		9

### Рефлексия для тьютеров.

1) Как проходило технологично консультирование детей?

Дети были вовремя проконсультированы, в каких кабинетах проводились занятия (последовательность проведения), не было заминок, все было выдержано по времени.

2) Что вы отмечаете положительного в своей деятельности?

Посмотрели все занятия (что-то взяли для своей работы), получили опыт работы «тьютером»

3) Удалось ли все намеченное?

Считаю, что удалось - старались создать ситуацию психологического комфорта, позитивную атмосферу, чтобы детям было максимально понятно и комфортно.

4) Что бы изменили в данном образовательном интенсиве с точки зрения тьютера?

Считаю, что сопровождение хорошо продумано, поэтому оставить так, как было.

5) «+» и «-» групповой работы. Сотрудничество в смешанных группах: их деятельность, коммуникация, лидерство.

«+» - это общение детей, учились работать в команде с незнакомыми детьми, учились слушать других.

«-» - не все дети были замотивированы на работу, не все дети умеют работать в группах, приходилось напоминать правила работы в команде.

6) В чем заключалась помощь ведущего?

Облегчали работу ведущих, помогали с рассадкой детей на подгруппы, фотографировали интересные моменты, помогали выбрать лидера, если требовалось – напоминали детям о дисциплине.

7) Предложения по тьютерскому сопровождению.

«+» В рефлексии многие дети отмечали, что конкурс им понравился, что они помогали команде, было интересно работать с заданиями, выполнять творческие упражнения.

«-» Выбирать для таких мероприятий более заинтересованных, замотивированных детей, не все дети понимали задания, поэтому в рефлексии было отмечено – «не интересно, т.к. не очень разбираюсь в математике или русском, было трудно, не хотела работать...»

Тьютер –

## Задание для I олимпиады по функциональной грамотности.

### Конкурс «Финансовая грамотность»

Ребята! Сегодня каждый из вас совершит новогоднее путешествие со своим другом на родину Деда Мороза, в Великий Устюг. У вас есть 5000 рублей на двоих.

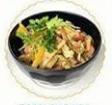
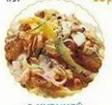
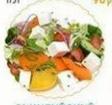
Вам нужно выбрать:

- отель на сутки;
- интересные экскурсии;
- завтрак и ужин включены в стоимость отеля. Вам нужно выбрать и оплатить обед в кафе.

Для работы используйте представленный материал.

Использованы иллюстрации с сайта:

<https://top10.travel/dostoprimechatelnosti-velikogo-ustyuga/>

СУПЫ	САЛАТЫ	ГОРЯЧЕЕ	СПАГЕТТИ	РОЛЛЫ	ПИЦЦА	ДЕСЕРТЫ
 СОЛЯНКА 250г 90р	 ТОРИ САРАДА свинина 880, курица 880, лист салата, огурец, помидор, тапиока 170г 80р	 РИЗОТТО с ветчиной и грибами 240г 100р	 ПРОШУТТО ветчина, сливки, вино, сыр Чеддер 250г 100р	 ФИЛАДЕЛЬФИЯ МАКИ ЛАНЧ филе лосося, сливочный сыр 180г 140р	 ПЕПЕРОНИ сыр Моцарелла, пепперони, томатный соус 25 см 110р	 МЕДОВИК 80г 60р
 БУЛЬОН с курицей и лапшой 250г 80р	 С КОПЧЕНЫМ ЛОСОСЕМ копченый лосось, соевые стручки, красный перец, лук, вареный картофель, сметана, укроп, помидор, сметана 175г 90р	 КУРИЦА ПО-СТРОГАНОВСКИ картофельные пори, куриное филе, шампиньоны в сливочно-томатном соусе 250г 130р	 ВЕНЕТО шампиньоны, сливки, барбекю, сыр Чеддер 260г 100р	 ОКИНАВА МАКИ курица 880, лапша, сливочный сыр, унаги и тобики соус 200г 130р	 ВЕТЧИНА И ГРИБЫ ветчина, шампиньоны, сыр Моцарелла 25 см 110р	 ШОКОЛАДНЫЙ МУСС 60г 50р
 ОКРОШКА на квасе/на кефире/на мин. воде 250г 80р	 С КУРИЦЕЙ И СЛАДКИМ ПЕРЦЕМ курица, болгарский перец, красный лук, свиные шампиньоны, огурец, сливочная заправка 175г 90р	 КУРИНАЯ ГРУДКА С ОВОЩАМИ НА ГРИЛЕ с кабачком, болгарским перцем и томатыми 210/20г 140р	 КРЕМА-ФУНГИ лосось, сливочно-томатный соус, сыр Чеддер 260г 100р	 ДИНАМИТ филе лосося, картофель утюр, соус Табаско 200г 150р	 КАНИ ТЕМПУРА МАКИ огурец, сливочный сыр, крабовое мясо, слив. креветочное, унаги и тобики соус 200г 130р	<b>НАПИТКИ</b> ДОМАШНИЙ ЛИМОНАД 200 мл 40р ЦИТРУСОВЫЙ ЛИМОНАД 200 мл 40р ЧАЙ (черный, зеленый) 10р КОФЕ АМЕРИКАНО 200 мл 50р КОФЕ КАПУЧИНО 200 мл 70р
 ТОРИ РАМЕН японский соус, курица, яйцо, зелень и гречневая лапша 250г 80р	 СИЦИЛИЙСКИЙ САЛАТ курица, помидор, красный лук, перец болгарский, оливки, сыр Фетакса, итальянская заправка 175г 70р	 СВИНИНА С СОУСОМ БЕШАМЕЛЬ свиная вырезка, картофель и фасоль в сливочном соусе бешамель 240г 140р	 СПАГЕТТИ С КУРИЦЕЙ И ГРИБАМИ спагетти с куриным филе, шампиньонами в сливочном соусе 240г 100р	 ТАКЕШИ МАКИ филе лосося, сливочный сыр, огурец, икра летучей рыбы 175г 130р	 СЯКЕ КУНСЕЙ МАКИ лосось холодного копчения, сливочный сыр, огурец, слив. креветочное 185г 120р	ХЛЕБ 3р

Время путешествия 29- 30 декабря. Номер снять на сутки	Дата заезда	Наличие дополнительных услуг	Цена номера за сутки																																		
	<p>ДЕКАБРЬ 2020</p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td></tr> <tr><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr> <tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td></tr> <tr><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>С 14 декабря по 28 декабря</p>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				<p>К услугам гостей номера с кондиционером. В гостинице работает бесплатный Wi-Fi, на территории обустроена бесплатная парковка.</p>	<p>1400 рублей</p>
1	2	3	4	5	6																																
7	8	9	10	11	12	13																															
14	15	16	17	18	19	20																															
21	22	23	24	25	26	27																															
28	29	30	31																																		



ДЕКАБРЬ 2020						
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

С 1 декабря по 6 декабря  
С 14 декабря по 20 декабря

Эта гостиница с бесплатной частной парковкой расположена в центре города Великий Устюг, Сауна и бассейн. Теннисный корт.

1800  
рублей



ДЕКАБРЬ 2020						
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

С 28 декабря по 31 декабря

Бесплатный Wi-Fi и бесплатная парковка на территории. Сауна и бассейн.

1600  
рублей

**Достопримечательности**

**Стоимость экскурсии на 1 человека**



Резиденция Деда Мороза

250 рублей



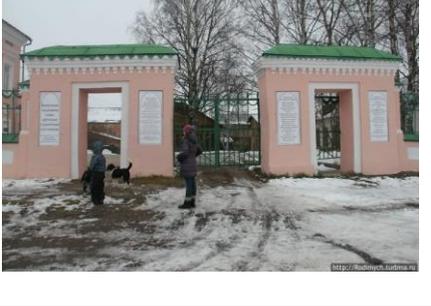
Музей истории

150 рублей



Детский музейный центр

80 рублей

	<p>Великоустюгский музей истории</p>	<p>110 рублей</p>
<p><b>Достопримечательности</b></p>		<p><b>Стоимость экскурсии на 1 человека</b></p>
	<p>Интерактивный музей природы</p>	<p>250 рублей</p>
	<p>Великоустюгский музей – древнерусского искусства</p>	<p>100 рублей</p>
	<p>Городская резиденция Деда Мороза</p>	<p>250 рублей</p>
	<p>Музей новогодней игрушки</p>	<p>180 рублей</p>

## Креативное мышление

**Целевая аудитория:** обучающиеся 4–х классов.

**Длительность занятия:** 20 минут.

**Цель занятия:** развитие креативного мышления обучающихся.

**Задачи:**

- Развитие семантической и образной адаптивной гибкости мышления.
- Развитие творческого потенциала.
- Развитие стремления к творческой новизне.

**План:**

1. Приветствие (1 минуты)
2. Вводная часть (1 минуты)
3. Гимнастика для мозга (3 минуты)
4. Обозначение задачи детям (2 минут)
5. Активное мышление (5 минут)
6. Защита продукта деятельности (5 минут)
7. Рефлексия (2 минуты)

Ход мероприятия.

**1. Приветствие (1 минуты)**

**2. Вводная часть (1 минуты)**

Сегодня наше занятие будет посвящено развитию креативного мышления. Кто-то когда-нибудь слышал такое понятие? Как вы думаете, что такое креативность?

*Креативность* – это способность решать вопросы нестандартным путем, смотреть на окружающий мир с неожиданного ракурса и находить необычные способы выполнения различных задач.

Чтобы показать хорошие результаты в учебе, необходима тренировка ума. Тренировка для ума – это упражнения, с помощью которых вы научитесь четко, ясно и осознанно мыслить, решать задачи, рассуждать. Для того, чтобы получить хороший результат надо соблюдать ряд условий:

– иметь желание;

– активно выполнять все задания.

Творческий потенциал заложен в каждом человеке – вспомните себя в детстве, когда обычная палка превращалась для нас в волшебную палочку, когда облака на небе напоминали нам разных животных или фигуры. Со временем в нашу жизнь входят строгие правила, алгоритмы, которые не дают нам возможности проявлять оригинальность. Но зачастую перед нами встают задачи, которые требуют нестандартного решения. Поэтому сегодня я хотела бы предложить вам практические упражнения, которые помогут сделать ваш ум более гибким и помогут развить ваши креативные способности, что обязательно пригодится вам в будущем

**3. Гимнастика для мозга (3 минуты)**

Игра «ДаНетка»

- Зима – это хорошо? Или плохо?

---Какой это праздник? (яркий, весёлый, )

- Назовите предмет важные, но нефункционирующие на празднике.

----Например, неприготовленный салат «Оливье», неукрашенная елка.....

ВОТ это и есть креативное мышление.

Ну, что ж покритивим!

#### 4. Обозначение задачи детям (2 минут)

- 1) - Кто это?  
- Из какого произведения?  
- Кто автор?  
- Где жил Маугли?  
- А был у них праздник Нового года?

А Дед Мороз, пролетая над джунглями, пригласил Маугли на Новогоднюю ёлку.

- 2) - **Какая проблема встала перед Маугли?**

- 3) Оргмомент № 2

- Озвучивание правил работы в группах и плана работы в креативе.
- Распределение ролей и пояснение содержания работы.
- Определение временного периода работы.

- 4) Настрой: РАБОТАЕМ активно, ГОВОРИМ ЧЁТКО и конкретно.

#### 5. Активное мышление (5 минут)

Дети работают

#### 6. Защита продукта деятельности (5 минут)

(Дети защищают свой продукт по 1 минуте.)

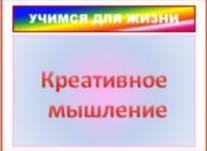
#### 7. Рефлексия (2 минуты)

### Таблица для тьютеров

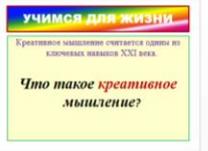
	1 группа	2 группа	3 группа
Критерии			
Время (быстрота выполнения работы)			
Взаимопонимание в группе			
Оригинальность представления			
Лидеры по группам			
Лидер			

## Таблица для тьютеров

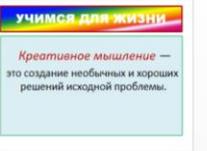
Критерии	1 группа	2 группа	3 группа
<b>Время (быстрота выполнения работы)</b>			
<b>Взаимопонимание в группе</b>			
<b>Оригинальность представления</b>			
<b>Лидеры по группам</b>			
<b>Лидер</b>			



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10







## Читательская грамотность

**Ведущий:** - Здравствуйте, ребята. Рада приветствовать вас на станции формирования читательской грамотности «Послание Деду Морозу».

- Скоро мы будем отмечать Новый год. Новый год - самый волшебный праздник в году. Все мы в [Новый год](#) ждем чуда. Даже став взрослыми, считаем, что 31 декабря - особенный день, волшебный. В волшебство этого дня верят и взрослые, и дети... Главным волшебником новогодних чудес является Дед Мороз. Многие дети отправляют свои письма Деду Морозу с просьбой исполнить их желание. Кто из вас уже писал письма Деду Морозу?

- На нашей станции «Читательская грамотность» попробуем написать письмо Деду Морозу.

### Задание 1 – 3 балла

*- У вас имеются несколько писем Деду Морозу. Ваша задача: прочитать текст письма, используя информацию текста заполнить шаблон письма - ученика четвертого класса.*

**Письмо №1.** «Дорогой и добрый Дедушка Мороз! Ты самый хороший. Мое имя Катя. Мне 8 лет. Я живу со своей семьей в поселке Новомайске. Я мечтаю научиться кататься на сноуборде, но родители никак не могут мне его приобрести. Мороз, подари мне, пожалуйста, сноуборд. Я стараюсь быть послушной, делаю все заданные уроки и даже больше. Я очень надеюсь, что письмо дошло до тебя и жду тебя с нетерпением. Желаю тебе много-много сил, здоровья. С уважением, Екатерина!»

**Письмо №2** «Здравствуй, Дедушка Мороз! Меня зовут Виталик. Живу я в городе Надым. Мне уже 11 лет. Я знаю, что ты исполняешь все желания детей... Мне очень нравится зима, потому что можно покататься на коньках, поиграть с друзьями в снежки. Но больше всего я люблю кататься на лыжах. В школе я не раз выступал на лыжных соревнованиях и занимал призовые места. Пожалуйста, Дедушка Мороз, подари мне новые лыжи, так как старые лыжи уже стали мне малы. А я очень хочу научиться кататься быстро, как мой старший брат. Он чемпион города по лыжным гонкам. До встречи Дед Мороз. Желаю тебе здоровья и счастья».

**Письмо №3** «Здравствуй, дорогой Дедушка Мороз! Тебе пишет Марина. Мне 7 лет. Я живу в селе Высокое. Моя семья большая и дружная. У меня есть две

сестры и брат. Я очень люблю играть в куклы. Дедушка Мороз, пожалуйста, подари мне куклу Барби мальчика. Так хочется, чтобы у куклы Кати появился друг. Буду ждать с нетерпением подарка. Дед Мороз, желаю тебе счастья и здоровья»



Дорогой Дед Мороз!



Пишет тебе \_\_\_\_\_ . Мне \_\_\_\_\_ лет.

Я живу в \_\_\_\_\_ .

Мне нравится \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ .

Пожалуйста, подари мне \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ .

Обещаю хорошо учиться и достойно себя вести.

### Задание 2 «Письмо Деду Морозу»- 3 балла

*- Вставить имена прилагательные в текст письма деду Морозу.*

« \_\_\_\_\_ Дедушка Мороз!

Все дети с нетерпением ожидают твоего прихода. Новый год это самый \_\_\_\_\_ праздник в году. Мы будем петь

\_\_\_\_\_ песни, танцевать \_\_\_\_\_ танцы! Ко-

гда наступит Новый год, то каждый из нас под елкой найдет

\_\_\_\_\_ подарок, который ты незаметно положил. Заранее благодарим тебя за \_\_\_\_\_ сюрпризы! С уважением к тебе маль-

чишки и девчонки!»

### Задание 3. «Работа с текстом» - 3 балла

**А) Прочитайте текст. Определите последовательность частей так, чтобы получился связный текст. Заполните таблицу данными из текста.**

...И все же больше всего он получает весточек своих маленьких россиян. На все добрые письма, рисунки, стихи, теплые пожелания для главного волшебника, помощники Деда Мороза отправляют ответы. Вы тоже можете написать письмо Деду Морозу, а через некоторое время обязательно получить от него ответ!

...Славится Россия своими красивыми, богатыми лесами..., Удивительно волшебное место, по-настоящему сказочное, где живут олени, прыгают белки, лапы елей укрыты пушистым снегом находится в Вологодской области. Такого чудесного леса вы не встретите нигде... Много лет назад поселился в этом прекрасном месте Дед Мороз, в 12 километрах от города Великий Устюг расположена его вотчина.

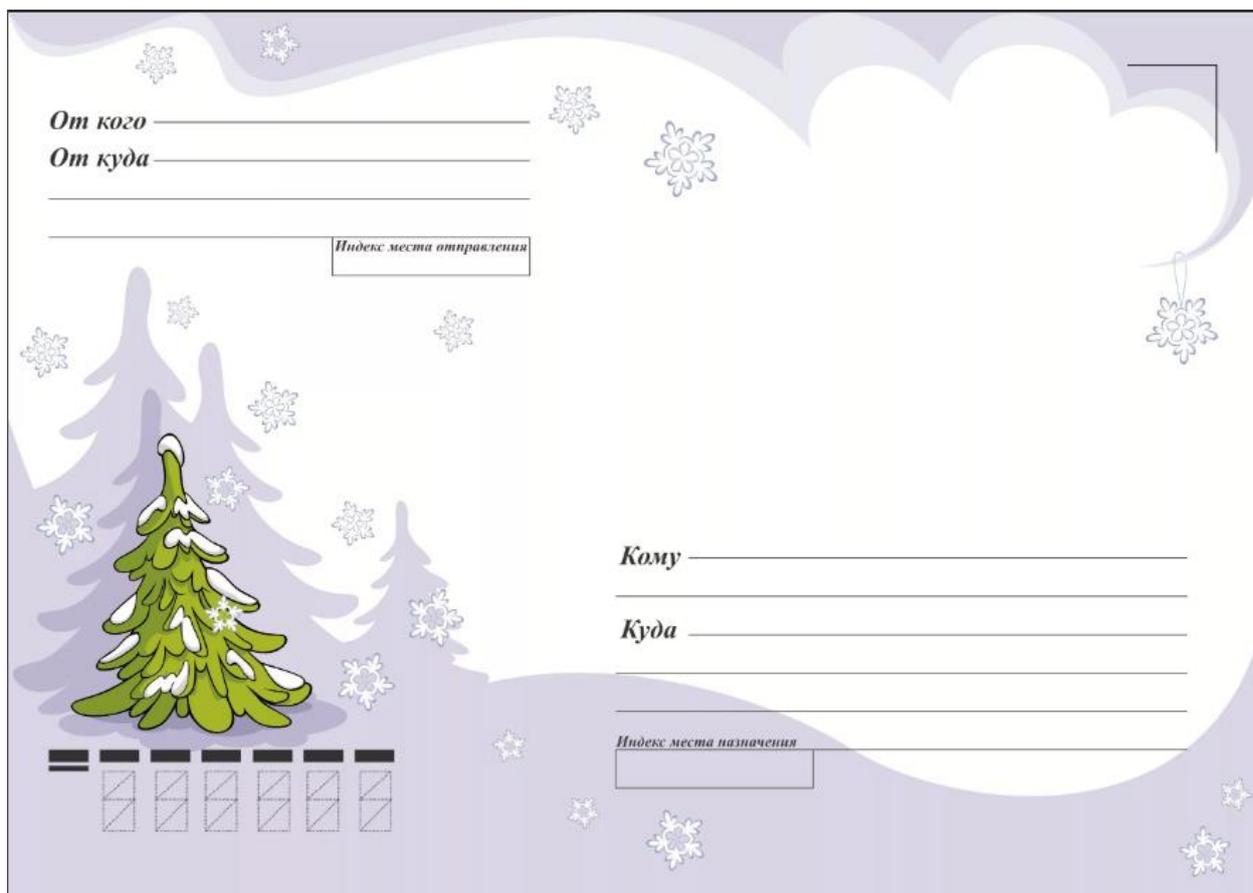
...В самом городе Великий Устюг находится "Почта Деда Мороза" - сказочное почтовое отделение, принимающее и отправляющее переписку Деда Мороза. Сказочному волшебнику пишут не только русские дети, но и ребята из стран ближнего зарубежья: Украины, Белоруссии, а также Германии, Китая, Италии, Норвегии и других стран.

<b>Название страны</b>	<b>Название области</b>	<b>Название города</b>	<b>Название дома</b>	<b>Имя адресата</b>

Правильный ответ:

<b>Название страны</b>	<b>Название области</b>	<b>Название города</b>	<b>Название дома</b>	<b>Имя адресата</b>
<i>Россия</i>	<i>Вологодская область</i>	<i>Великий Устюг</i>	<i>«Почта Деда Мороза»</i>	<i>Дед Мороз</i>

**Б) Пользуясь данными из таблицы, подпишите конверт Деду Морозу**



#### Задание 4 – для выбора лидера

- Дедушка Мороз получил от ребят письмо, но, к сожалению, прочитать его не может. Помогите Деду Морозу прочитать письмо:

*«Гойродо Дед Розмо! Жаютьсяприбли ниезим никипразд. У нас в лешко палипро годниеново киигруш. Не гмо бы ты мна ритьпода ниевоногод киигруш? С ниемуваже тиде».*

(Правильный ответ: «Дорогой Дед Мороз! Приближаются зимние праздники. У нас в школе пропали новогодние игрушки. Не мог бы ты нам подарить новогодние игрушки? С уважением дети»).

#### **Ведущий:**

-Молодцы, дети! Вы справились со всеми заданиями. Пригодятся ли вам в жизни задания 0, которые выполняли на нашей станции? Теперь вы знаете – как написать письмо Деду Морозу, как подписать конверт.

## Естественно-научная грамотность

### Дед Мороз России.

Дед Мороз (Дедко Морозко) — персонаж русских легенд, в славянской мифологии — олицетворение зимних морозов, кузнец, сковывающий воду. Часто изображается в синей или красной шубе с длинной белой бородой и посохом в руке, в валенках. Ездит на тройке лошадей.

18 ноября в России официально празднуют день рождения Деда Мороза. Эту дату ему придумали дети, а связано это с тем, что, по наблюдениям, именно в этот день в Великом Устюге ударяют сильные морозы, и вступает в силу настоящая зима.

Каков возраст зимнего волшебника - доподлинно неизвестно, но точно, что более 2000 лет. Дату рождения Деда Мороза придумали сами дети, поскольку именно 18 ноября на его вотчине - в Великом Устюге - в свои права вступает настоящая зима. Особенно тщательно к этому празднику готовятся на родине именинника. В этот день открывают специальный почтовый ящик, в который можно опустить поздравление для Деда Мороза. Этой возможностью с удовольствием пользуются и местные детишки, и приезжие туристы. Поздравить сказочного именинника приезжают его многочисленные родственники - Санта-Клаус из Финляндии, Чисхан - якутский Дед Мороз, карельский Паккайне, зимний сказочник Микулаш из Чехии, Снегурочка из Костромы, а также официальные делегации из Вологды, Москвы, Нижнего Новгорода и многих других городов. А помощники Деда Мороза каждый год ему в подарок готовят новый костюм.

Вотчина Деда Мороза находится в Вологодской области, примерно в 12 километрах от Великого Устюга. Красивая легенда рассказывает, что когда-то жили в Вологде два брата — Водолей и Мороз. Первый в теплое время года управлял реками и озерами, посылал дождь на землю. Второй сковывал водоемы льдами зимой. Но однажды братья поссорились, да так, что Мороз пошел странствовать по всему Северу. Шли дни, и начал он понимать, что место его — в родном городе. Что бы ни произошло, надо туда вернуться. Такой счастливый финал сказки. В реальности Великий Устюг стал резиденцией Деда Мороза относительно недавно в 1999 году.

Для территории Вологодской области характерно чередование возвышенностей и низин. Область богата реками и озерами. По территории Великого Устюга протекает река Сухона. Сухона служит водным путем для судов, идущих из Петербурга и Поволжья в Белое море. Река широкая и извилистая, имеет множество притоков.

Леса занимают почти большую территорию области. 60% лесов - хвойные, преимущественно еловые. В них обитают бурый медведь, россомаха, заяц-беляк, лесная куница, барсук, волк, лисица. Из птиц распространены серая куропатка, тетерев, рябчик .

В водоемах водятся лосось, нельма, лещ, судак, окунь, щука. В Красную книгу России включены 37 видов животных Вологодской области. С целью со-

хранения биоразнообразия объектов животного мира в области создано и функционирует 12 государственных природных зоологических заказников областного значения.

Климат Великого Устюга умеренно континентальный: для этого региона характерны продолжительные холодные зимы и короткие лета. Самый холодный месяц — январь (зафиксированный минимум -49 градусов Цельсия), самый тёплый — июль. Лето умеренно теплое с большим количеством осадков, со средней температурой Июля 17 градусов Цельсия.

А вот и адрес по которому каждый из вас может написать ему письмо:  
162340, Россия, Вологодская область, город Великий Устюг, дом Деда Мороза.

Кто не обитает в лесах Вологодской области? Лишнее зачеркни.  
Волк, белый медведь, росомаха, слон, лиса, ушастый еж, цикада, барсук, дрофа.

Когда в России празднуется день рождения Деда Мороза?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Каков возраст зимнего волшебника?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Внимательно прочитай текст.  
Раскрась рисунок и дополни недостающими элементами.



Расстояние от Кунгура до Москвы 1193 км. От Москвы до Великого Устюга – 752 км. Сколько километров от Кунгура до вотчины Деда Мороза?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Какую рыбу не поймать в Пермском крае, но она водится в водоемах Вологодской области?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Сегодня в Великом Устюге -7 градусов. На сколько градусов это теплее, чем в самый холодный месяц?

\_\_\_\_\_

Где находится вотчина Деда мороза?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

В каком году Великий Устюг стал резиденцией Деда Мороза?

\_\_\_\_\_