



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА: ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

26 МАРТА 2018 г.

**Заместитель Министра образования и науки Российской Федерации
Татьяна Юрьевна Синюгина**



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УЧИТЕЛЯ РОССИИ

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Всего по
состоянию
на 29.01.2018

1 064 619
учителей





МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УЧИТЕЛЯ РОССИИ

НЕГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Всего по
состоянию
на 29.01.2018

15 273
учителя





НОВАЯ МОДЕЛЬ АТТЕСТАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ

Ведется обсуждение единых критериев общей оценки квалификации учителя и стимулирования повышения качества выполнения непосредственно связанных с образовательной деятельностью дополнительных видов педагогической работы, в частности, руководство методическими объединениями и педагогическое наставничество.

Прорабатываемые задачи

- устранение избыточной отчётности учителей при аттестации
- разработки механизмов учёта мнения выпускников общеобразовательных организаций – в рамках проведения общественной экспертизы
- создание условий и стимулов для повышения профессионального уровня учителей в рамках аттестации
- переход от сложившихся региональных систем аттестации к федеральной системе (критериям и процедурам) аттестации учителей





ИССЛЕДОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ

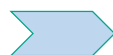
Апробация модели уровневой оценки профессиональных компетенций учителей русского языка и математики

Время проведения: сентябрь – октябрь 2017 г.

Охват: 4,5 тыс. учителей из 13 субъектов Российской Федерации

Инструментарий:

- 20 предметных задач
- 3 методических задания
- профессиональные задачи
- видеоурок



Результаты диагностической работы

Не справились (выполнено менее $\frac{1}{2}$ задач) – $\frac{1}{3}$ учителей

Справились с профессиональной задачей – $\frac{1}{4}$ учителей

Полностью справились – 4% учителей

Математика

лучше всего выполнены задания, аналогичные заданиям ЕГЭ

хуже всего – задания, аналогичные олимпиадным

Русский язык

лучше всего выполнены задания на проверку корректности действий в типовых ситуациях

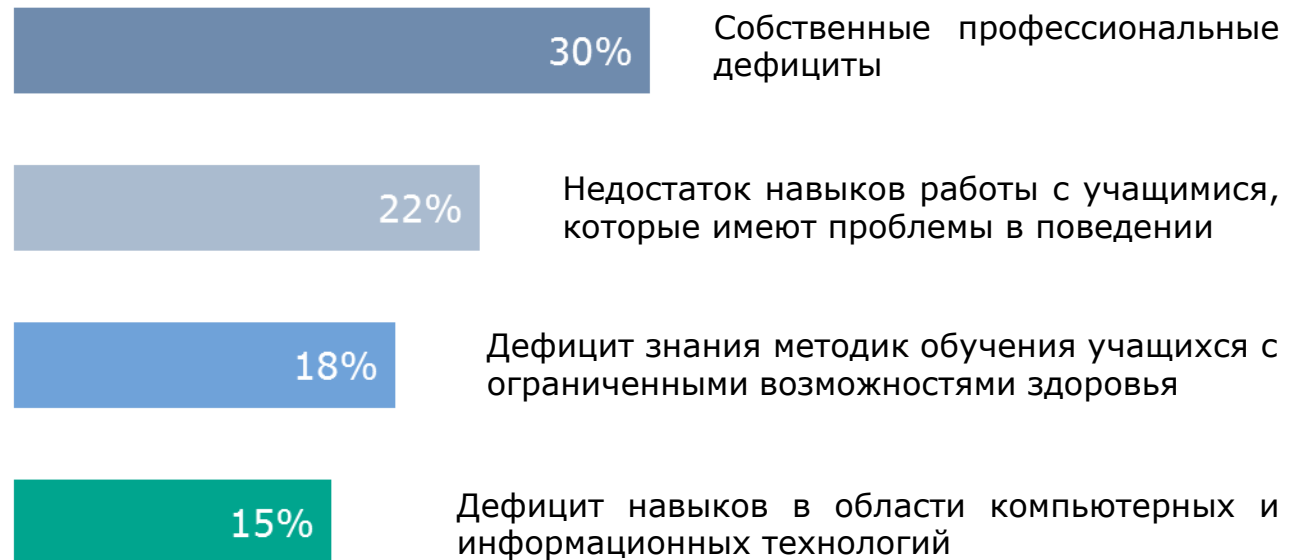
хуже всего – на проверку владения языковыми нормами языка





ВЛАДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

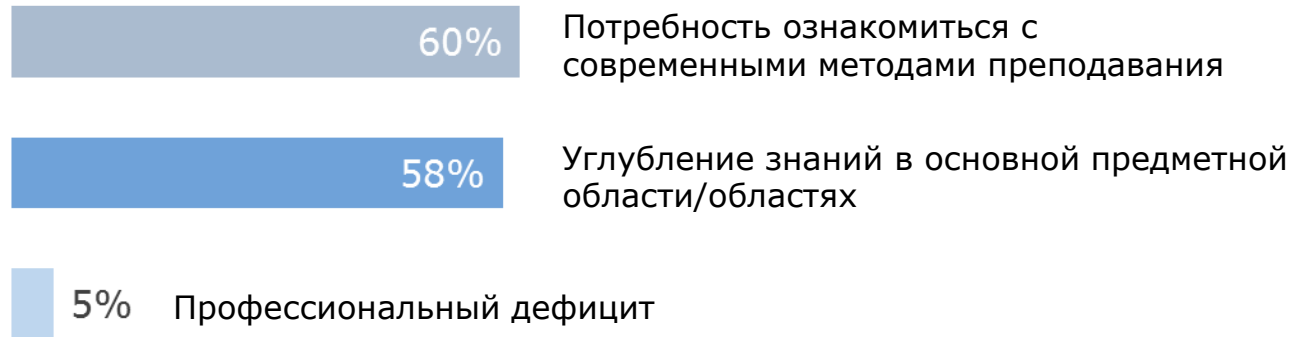
В 2017 доля учителей, которые отметили собственные профессиональные дефициты, выросла и составила 30% среди всех опрошенных (по сравнению с 2016 годом)





ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Причины посещения курсов повышения квалификации



Основной предмет для изучения на курсах повышения квалификации – ФГОС (67% учителей)

- **39%** педагогов ответили, что не видят никаких препятствий в своем профессиональном развитии
- **30%** указали на отсутствие у них профессиональных дефицитов (выбрали вариант ответа «всего достаточно»)



Вывод по результатам мониторинга

Структура и характер основных форм повышения квалификации остаются неизменными при том, что требования к качеству подготовки учителя существенно изменились

Содержание программ повышения квалификации не в полной мере соотносится с областями профессиональных дефицитов учителей

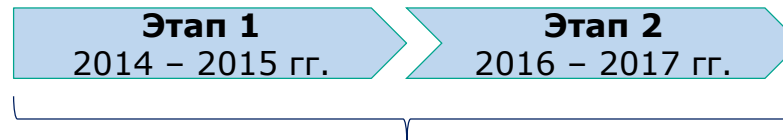
Решение противоречия – реализация комплексного проекта модернизации педагогического образования, направленного на формирование:

- новых профессиональных компетенций учителя в соответствии с требованиями ФГОСов и профессионального стандарта педагога
- новых технологий подготовки педагога, в том числе с углубленными практической, предметной и исследовательской компонентами;
- нового стандарта высшего педагогического образования



ПРОЕКТ ПО МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Комплексный проект по модернизации педагогического образования был инициирован Минобрнауки России в 2014 году



33 проекта,

охватывающих модернизацию всех основных профилей подготовки педагогов по трем направлениям и всем уровням образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) в рамках УГСН «Образование и педагогические науки»

- Охват:
- 65 образовательных организаций высшего образования
 - 51 субъект Российской Федерации
 - 8 федеральных округов Российской Федерации

Результаты комплексного проекта

- разработана и апробирована новая модель проектирования модульных основных профессиональных образовательных программ
- реализована процедура независимой оценки профессиональных компетенций студентов и аспирантов
- в независимой оценке профессиональных компетенций приняли участие более 6300 обучающихся из 51 вуза Российской Федерации



ОБЪЕКТИВНАЯ ОЦЕНКА КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ

Объективная оценка квалификации учителей должна включать не только «внутреннюю оценку» труда учителя, но также дополнительно внешнюю



➔ Разработка и апробация новой модели аттестации с использованием **единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ)**



Создание новой модели аттестации позволит обеспечить единство образовательного пространства страны



➔ **НСУР это главный интегратор педагогической жизни страны, обуславливающий укрепление единого образовательного пространства России**

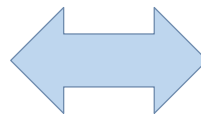




ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Единое образовательное пространство – важнейший фактор обеспечения национальной безопасности

Единые требования к результатам освоения основной образовательной программы, закрепленные ФГОС



Уровень развития инфраструктуры школы и качество работающих в ней учителей

Основная причина разных образовательных результатов кроется в значительных разрывах уровней подготовки учителей



**ЗАПРОС НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ
МОДЕРНИЗАЦИИ!**

Единое образовательное пространство РЕБЕНКА



Единое образовательное пространство УЧИТЕЛЯ





РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА

*«Скорость технологических изменений нарастает стремительно и идет резко вверх. Тот кто, использует технологическую волну, вырвется далеко вперед....»
(Путин В.В., послание Федеральному Собранию РФ)*

Открытый информационно-образовательный портал РЭШ позволяет:

- обеспечить предоставление надежных образовательных результатов
- реализовать различные формы педагогических технологий
- гарантировать предоставление качественных электронных учебных материалов
- создает равные условия для обучения детей

Российская электронная школа (РЭШ) становится ведущим технологическим инструментом, отвечающим вызовам времени, обеспечивающим наряду с ФГОС единое образовательное пространство





КАСКАДНАЯ МОДЕЛЬ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

В основе каскадной модели заложен трехуровневый подход к реализации программ повышения квалификации по работе с платформой РЭШ:

1 Ознакомительный уровень

проведение короткого ознакомительного курса в очной форме для региональных руководителей органов образования и руководителей учреждений дополнительного профессионального педагогического образования

2 Базовый уровень

программу на базовой уровне необходимо пройти муниципальным руководителям образования, директорам школ, руководителям методических служб, в зону ответственности которых входит внедрение РЭШ в отдельно взятом муниципалитете и школе

3 Углубленный уровень

Углубленные программы разработаны для учителей, сотрудников образовательных организаций, учреждений системы дополнительного профессионального образования, которые после прохождения обучения смогут обучать своих коллег использованию и модификации электронных сценариев учебных занятий, применению тестов, заданий, соответствующих формату международных исследований – стать «играющими тренерами»





ПЕРВООЧЕРЕДНЫЕ ШАГИ

1

При подготовке ежегодных открытых докладов о состоянии системы образования предусмотреть включение информации о приоритетных задачах повышения квалификации педагогов, диагностики профессиональной квалификации учителей

2

При формировании государственного задания организациям ДПО исходить из приоритетов в области повышения квалификации педагогов и целевых ориентиров повышения качества образования, предусмотрев объемы, необходимые для ликвидации зон низкого качества

3

При осуществлении контроля деятельности организаций ДПО со стороны учредителя предусмотреть оценку соответствия тематики и содержания дополнительных профессиональных программ актуальным приоритетам повышения квалификации педагогов, оценку направленности дополнительных профессиональных программ на профессиональное развитие учителя по всем 4 блокам профессиональных педагогических компетенций: предметному, методическому, психолого-педагогическому и коммуникативному

4

Разработать организационные и правовые механизмы, обязывающие педагогов, показавших неудовлетворительный уровень владения предметным содержанием, разработать и реализовать план повышения своей предметной компетентности во взаимодействии с ИПК/ИРО

5

Создать организационные механизмы и правовую базу сетевого взаимодействия ИПК/ИРО с центрами оценки качества образования, с профильными вузами субъекта Российской Федерации и др. для реализации персонифицированного повышения квалификации учителей посредством совместной образовательной деятельности, информационной, тьюторской, методической, консультационной поддержки самообразования, внутришкольных практик профессионального развития педагогов.

6

Обеспечить создание новых и использование действующих стажировочных площадок для развития методических компетенций учителей.





ОТРАСЛЕВОЕ СОГЛАШЕНИЕ

С целью определения позиций сторон по созданию необходимых трудовых и социально-экономических условий для работников и обеспечения стабильной и эффективной деятельности государственных образовательных организаций, научных и иных организаций, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации **заключено Отраслевое соглашение на 2018 – 2020 годы между Министерством образования и науки Российской Федерации и Профессиональным союзом работников народного образования и науки Российской Федерации**



*Важно добиться того, чтобы и учитель, а также студент и абитуриент **понимали, какое будущее их ждет, каковы перспективы их роста**, что будущее их зависит от того, насколько добросовестно они относятся к своей работе*

Главный принцип НСУР – это ДОВЕРИЕ

доверие к профессии, доверие к профессионалу (к учителю), доверие профессионала (самого учителя) государству



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!