***Задание на формирование (оценивание) Глобальных компетенций***

***Тема: Обмен веществ и превращение энергии, 8 -9 класс***

**Голод в мире**

Согласно новым данным, число голодающих в мире растет, достигнув уже 821 миллиона в 2017 году, а это означает, что голод затронул каждого девятого человека на планете, говорится в опубликованном сегодня докладе «Положение дел в области продовольственной безопасности и питания в мире – 2018». Голод был на подъеме в течение последних трех лет, вернувшись к уровню десятилетней давности.

Ситуация ухудшается в Южной Америке и большинстве регионов Африки, тогда как тенденция снижения уровня недоедания, характерная для Азии, значительно замедлилась.

В ежегодном докладе ООН было установлено, что изменчивость климата, а также экстремальные климатические явления, такие как засухи и наводнения, являются одними из ключевых факторов роста голода, наряду в конфликтами и экономическим спадом.

*(этот и другие тексты задания составлены по материалам сайта ВОЗ:* [*https://www.who.int/ru/news/item/11-09-2018-global-hunger-continues-to-rise---new-un-report-says*](https://www.who.int/ru/news/item/11-09-2018-global-hunger-continues-to-rise---new-un-report-says) *)*

**Задание 1/4**

*Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.*

Какие из перечисленных ниже фактов свидетельствуют о наличии проблемы голода? Отметьте все верные варианты ответа.

а) в странах Азии и Африки высокая численность населения

б) более чем у 150 миллионов детей в возрасте до пяти лет наблюдается слишком низкий рост для их возраста

в) в Европе самая высокая плотность населения

г) в Азии почти каждый десятый ребенок в возрасте до пяти лет имеет низкий вес для своего роста

д) в мире каждая третья женщина репродуктивного возраста страдает от анемии

е) в мире увеличивается среднегодовая температура

|  |  |
| --- | --- |
| **Задание 1. ХАРАКТЕРИСТИК ЗАДАНИЯ:** | |
| **Содержательная область оценки: глобальные проблемы**  **Компетентностная область оценки: оценивать информацию**  **Уровень: низкий**  *Могут рассуждать, оценивая минимальный или средний объем информации, могут самостоятельно объяснить ситуацию или ее аспекты.*  **Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов**  **Максимальный балл: 2** | |
| Система оценивания: | |
| **балл** | **Содержание критерия** |
| 2 | б, г, д |
| 1 | наличие одной ошибки |
| 0 | другие варианты |

**Задание 2/4**

*Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа*

При подготовке доклада о режиме питания в современном мире Марина использовала информацию:

«Усугубляется проблема ожирения среди взрослого населения, при этом примерно каждый восьмой человек в мире страдает ожирением. Эта проблема наиболее актуальна для Северной Америки, но Африка и Азия также испытывают тенденцию к росту. Недоедание и ожирение сосуществуют во многих странах, эти явления могут наблюдаться даже в одном доме. Затрудненный доступ к питательной пище из-за ее более высокой стоимости, стресс, связанный с отсутствием продовольственной безопасности, и физиологическая адаптация к перебоям с продовольствием помогают объяснить, почему семьи, находящиеся в состоянии отсутствия продовольственной безопасности, могут быть более склонны к ожирению».

Андрей возразил следующее:

«Люди страдают ожирением только потому, что не занимаются спортом, занятия спортом всегда способствуют сохранению здоровья и помогают поддерживать форму»

Анна считает, что Андрей не прав. Какие аргументы она может использовать, чтобы возразить ему?

а) Жиры аккумулируют больше всего энергии, которая расходуется при физических нагрузках

б) Быстрее всего энергия высвобождается из углеводов

в) При высокой стоимости продовольствия людям приходится много работать, чтобы прокормить семью

г) Потребность в витаминах и микроэлементах повышается при физических нагрузках

д) Для построения мышечной ткани требуется белок

е) Продукты с высоким содержанием белка самые дорогие

|  |  |
| --- | --- |
| **Задание 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДАНИЯ:** | |
| **Содержательная область оценки: глобальные проблемы**  **Компетентностная область оценки: выбирать аргументы среди предложенных**  **Уровень: средний**  *Анализировать две-три различные точки зрения, выходить за рамки предложенной ситуации и объемом информации, объяснять несложную ситуацию или ее аспекты в рамках задания*  **Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов**  **Максимальный балл: 2** | |
| Система оценивания: | |
| **балл** | **Содержание критерия** |
| 2 | в, г, д ,е |
| 1 | наличие одной ошибки |
| 0 | другие варианты |

**Задание 3/4**

*Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа*

В школе прошла дискуссия на тему «Проблема полноценного питания в мире». Учитель предложил ребятам найти доказательства в средствах массовой информации, подтверждающие существование данной проблемы. Ребята начали искать информацию в разных источниках. Названия каких статей могут указывать на то, что в них можно найти информацию, соответствующую теме дискуссии?

а) Масаи - единственное в Африке племя, сохранившее самобытность

б) Гуманитарный кризис из-за засухи в странах Африки может затронуть 15 миллионов человек

в) Что будет с зерном из-за событий на Украине

г) Регионы-лидеры по сбору зерна в России

д) Зри в семя: почему селекция в РФ отстает от мировой и что с этим делать

е) Школьники предпочитают фастфуд и газированную воду

*Обоснуйте свой выбор*

|  |  |
| --- | --- |
| **Задание 3а. ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДАНИЯ:** | |
| **Содержательная область оценки: глобальные проблемы**  **Компетентностная область оценки: оценивать информацию**  **Уровень: низкий**  *Могут рассуждать, оценивая минимальный или средний объем информации, могут самостоятельно объяснить ситуацию или ее аспекты.*  **Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов**  **Максимальный балл:** | |
| Система оценивания: | |
| **балл** | **Содержание критерия** |
| 2 | б, в, е |
| 1 | наличие одной ошибки |
| 0 | другие варианты |

|  |  |
| --- | --- |
| **Задание 3б. ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДАНИЯ:** | |
| **Содержательная область оценки: глобальные проблемы**  **Компетентностная область оценки: формулировать аргументы**  **Уровень: средний**  *Могут рассуждать за рамками предложенной ситуации и объема информации, объяснять несложную ситуацию или ее аспекты в рамках задания*  **Формат ответа: задание с развернутым ответом**  **Максимальный балл: 2** | |
| Система оценивания: | |
| **балл** | **Содержание критерия** |
| 2 | есть объяснение 2-3 верно выбранных названий |
| 1 | есть объяснение 1 верно выбранного названия |
| 0 | другие варианты |

**Задание 4/4**

«Тревожные признаки растущей нехватки продовольствия и высокий уровень различных форм неполноценного питания являются явным предупреждением о том, что нам предстоит проделать большую работу»,  - заявили руководители Международного фонда сельскохозяйственного развития, Детского фонда ООН и Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ).

«Если мы хотим достигнуть мира без голода и неполноценного питания во всех формах его проявления к 2030 году, нам необходимо ускорить и активизировать действия по укреплению устойчивости и адаптационного потенциала продовольственных систем и средств к существованию людей в ответ на изменчивость климата и экстремальные погодные явления», - заявили лидеры.

**Какими способами может быть решена проблема голода и неполноценного питания?**

*Дайте развернутый ответ*

|  |  |
| --- | --- |
| **Задание 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДАНИЯ:** | |
| **Содержательная область оценки: глобальные проблемы**  **Компетентностная область оценки: объяснять сложные ситуации**  **Уровень: высокий**  *Анализировать сложную информацию или данные, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, оценивать ситуацию определяя долгосрочные и краткосрочные последствия*  **Формат ответа: задание с развернутым ответом**  **Максимальный балл: 3** | |
| Система оценивания: | |
| **балл** | **Содержание критерия** |
| **3** | **Перечислены три способа решения проблемы, приведены обоснования** |
| **2** | **Перечислены два способа решения проблемы, приведены обоснования** |
| **1** | **Перечислен один способ решения проблемы, приведено обоснование** |

Перевод в 5-балльную шкалу:

Максимальный балл - 11

10-11 баллов - "5"

8-9 баллов - "4"

6-7 баллов - "3"

1-5 балов - "2"