НАТАЛЬЯ АГАФОНОВА

Всероссийский съезд классных руководителей

…о чем рассуждали…о чем говорили…

"ОТ ПРИСМОТРА ЗА КЛАССОМ К ЛИДЕРСТВУ..."

Галина Ивановна МЕРКУЛОВА,
председатель общероссийского профсоюза образования

ЗАДАЧА СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧИТЕЛЯ

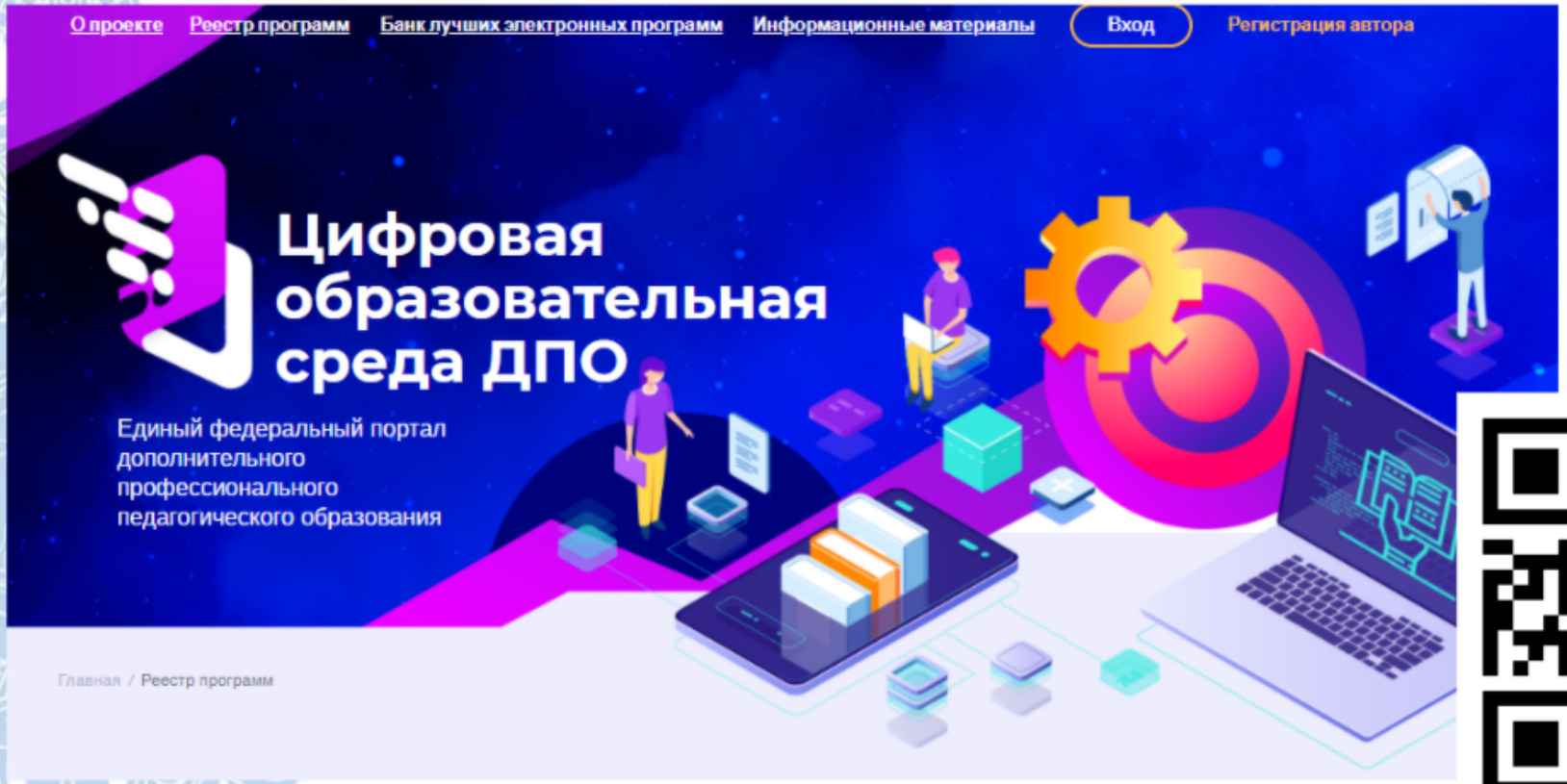
ОСНАСТИТЬ ПЕДАГОГА САМЫМИ СОВРЕМЕННЫМИ МЕТОДИКАМИ, ПОДХОДАМИ, ИНСТРУМЕНТАМИ И УЧЕБНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

ОТ ЭТАПА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ПЕРВЫХ ПРОБ В ПРОФЕССИИ

ДО РАБОТЫ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ВЫЗОВАМИ

Милехин Андрей Викторович
Директор Департамента
подготовки и профессионального развития педагогических
кадров Минпросвещения России

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕЕСТР ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ



https://dppo.edu.ru/

Милехин Андрей Викторович
Директор Департамента
подготовки и профессионального развития педагогических
кадров Минпросвещения России

МОДЕРНИЗАЦИЯ ПОДХОДОВ К ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ

- Создание **Федерального реестра** дополнительных профессиональных программ педагогического образования
- Внедрение **инновационных технологий в реализацию дополнительных профессиональных программ** (симуляционные центры, виртуальные лаборатории)
- Стимулирование участия педагогических работников в работе **профессиональных ассоциаций и сообществ**
- Переход к повышению квалификации **управленческих команд**
- Создание федеральной системы **онлайн-диагностики профессиональных дефицитов** педагогических работников и руководителей образовательных организаций
- Создание сети региональных **стажировочных площадок**
- **Обновление содержания и технологий** педагогического образования

Милехин Андрей Викторович
Директор Департамента
подготовки и профессионального развития педагогических кадров Минпросвещения России

КУРСОВАЯ ПОДГОТОВКА
ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

«Классный руководитель в системе воспитательной деятельности: актуальные компетенции для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни»

Основные темы:

- Цели, принципы, основные направления деятельности классного руководителя.
- Профилактика девиантного поведения обучающихся.
- Профилактика суицидального поведения обучающихся.
- Формирование безопасного поведения в сети Интернет.

Милехин Андрей Викторович
Директор Департамента
подготовки и профессионального развития педагогических
кадров Минпросвещения России

как система подготовки кадров Организации (https://rdsh.education)

РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Корпоративный университет

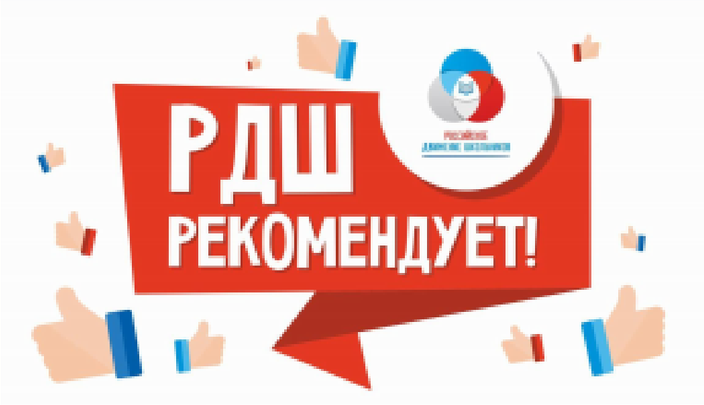
как дистанционная образовательная платформа (https://rdsh.education)

Российское движение школьников – первая общественно-государственная организация нашей страны,
у которой появился 18 января 2019 года свой Корпоративный университет.

На сайте Корпоративного университета РДШ размещены:

- **Стратегия развития РДШ на период до 2022 года** и методические материалы к ней (https://rdsh.education/university/).

1. **Образовательные программы** для педагогов — доступны в Личном кабинете.
2. **Онлайн-курсы** для школьников, родителей, педагогов — доступны в Личном кабинете.
3. **Открытые лекции и вебинары** (для педагогов и родителей школьников) — доступны в Личном кабинете.



4. Образовательные части проектов РДШ (доступны для педагогов, обучающихся и их родителей с главной страницы сайта в слайдинге): «Добро не уходит на каникулы», «Классные встречи», «Моя история», «Лига ораторов», «Классный час. Перезагрузка» , «Впорядке», «Зарничка», «РДШ — Территория самоуправления».

5. Методические материалы (для педагогов). Раздел Методика работы включает вкладки с методическими материалами по следующим темам:

Планирование РДШ; Проекты РДШ;
Волонтеры и добровольцы;
Как приобщить детей к добрым делам;
Воспитание онлайн;
Документы регионам; Методика: наставничество;
Материалы к 75летию Великой Победы;
Все о грантах;
Материалы совещаний, съездов РДШ;
Содержание работы;
Примеры документов из регионов;
Методические разработки регионов;
Работа со школьниками с ОВЗ;
Профильные смены;
Великая сила искусства;
Диагностика;
Тематические подборки по рубрикам из группы КУ РДШ во ВКонтакте.

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
в реализации Программы воспитания образовательной организации

Селиванова Наталия Леонидовна,
д.п.н., профессор, член-корреспондент РАО,
главный научный сотрудник
Института стратегии развития образования РАО,
руководитель проекта «Апробация и внедрение
Примерной программы воспитания»

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

- создание проектов различных назначений;
- виртуальные музеи /экскурсии с элементами интерактивности;
- создание и публикация печатной продукции: каталогов, материалов определенной тематики, которые впоследствии используются в урочной и внеурочной деятельности;
- Интернет-сайт или аккаунты классов в соцсетях;
- мобильные технологии: разработка пособий, в которых с помощью QR-кода учащиеся получают доступ к различным заданиям и материалам;
- создание и использование различных медиа средств: видео, аудио, анимации;
- создание различных сетевых сообществ на базе класса

© Селиванова Н.Л., 2020

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
в реализации Программы воспитания образовательной организации

Селиванова Наталия Леонидовна,
д.п.н., профессор, член-корреспондент РАО,
главный научный сотрудник
Института стратегии развития образования РАО,
руководитель проекта «Апробация и внедрение
Примерной программы воспитания»

ВИДЫ РИСКОВ, с которыми сталкиваются подростки и молодежь в Интернете

- коммуникационные (кибербуллинг, троллинг, киберхарассмент, сексуальные домогательства, встречи с незнакомцами);
- контентные (экстремистские, эротические и порно сайты; сайты, пропагандирующие наркотики, суицид; сайты, позволяющие создавать различные виды оружия);
- технические (спам, продажи в Сети, незащищенность персональных данных);
- интернет-зависимость

© Селиванова Н.Л., 2020

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
в реализации
Программы воспитания
образовательной организации

Селиванова Наталия Леонидовна,
д.п.н., профессор, член-корреспондент РАО,
главный научный сотрудник
Института стратегии развития образования РАО,
руководитель проекта «Апробация и внедрение
Примерной программы воспитания»

РЕКОМЕНДАЦИИ
по работе классных руководителей при дистанционном обучении
(возможные направления деятельности)

КЛАССНЫЙ ЧАС

- ✔ Отказаться от еженедельных классных часов
- ✔ Обсуждать те проблемы, которые волнуют школьников сегодня – в зависимости от их возраста

(например, «Самое запомнившееся событие, когда ты был все время дома», «Чего тебя больше всего не хватало в режиме самоизоляции?», «О чем расскажешь своим одноклассникам при встрече?»)

© Селиванова Н.Л., 2020

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
в реализации
Программы воспитания
образовательной организации

Селиванова Наталия Леонидовна,
д.п.н., профессор, член-корреспондент РАО,
главный научный сотрудник
Института стратегии развития образования РАО,
руководитель проекта «Апробация и внедрение
Примерной программы воспитания»

РЕКОМЕНДАЦИИ
по работе классных руководителей при дистанционном обучении
(возможные направления деятельности)

- ✔ Просмотр конкретного фильма, виртуальное посещение какого-либо музея

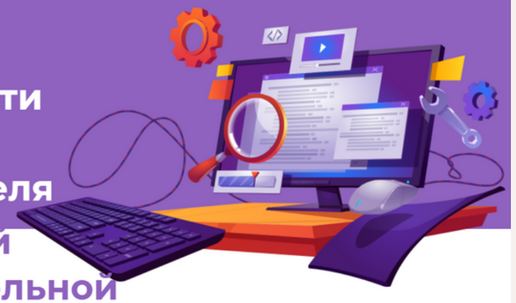
  (не является обязательным для всех)

- ✔ Организация конкурсов, состязаний различного характера
- ✔ Организация различных проектов
- ✔ Изучение школьников, класса

  (использовать известную методику «Цветопись» А.Н. Лутошкина, применяя вместо цвета определенные смайлики)

© Селиванова Н.Л., 2020

Новые возможности классного руководителя в цифровой образовательной среде



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Сервисы ЦОС

БИБЛИОТЕКА ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА
Хранение, поиск, отображение и использование цифрового образовательного контента, разрабатываемого по заказу государства, на уроке и дома;

МАРКЕТПЛЕЙС
Доступ к дополнительному цифровому образовательному контенту сторонних разработчиков (Яндекс, Учи.ру и прочие);

СЕРВИС КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ И ДЛЯ САМОДИАГНОСТИКИ
Создание диагностических материалов для оценки знаний и умений, проведение проверочных работ и обеспечение самостоятельной подготовки обучающихся;

ЦИФРОВАЯ БИОГРАФИЯ
Агрегатор образовательных результатов ученика;

СЕРВИС СОЗДАНИЯ ТИПОВЫХ САЙТОВ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
Создание типовых сайтов школ в соответствии с требованиями законодательства;

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ЭЖД
Учет образовательных результатов, планирование учебной нагрузки и составление расписания;

ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ
Персонифицированный доступ к сервисам ЦОС;

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ УСЛУГИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Взаимодействие с ЕПГУ по отображению релевантных для пользователя услуг;

УПРАВЛЕНИЕ КОНТЕНТОМ
Воспроизведение контента и управление устройствами отображения, анализ и мониторинг использования;

СФЕРУМ
Коммуникационная платформа, на базе которой проводятся видеоконференции и ведутся школьные сообщества;

СОЗДАНИЕ ДОКУМЕНТОВ ОНЛАЙН
Разработка презентаций, документов, таблиц и графиков с использованием веб-браузера;

ОБРАБОТКА БОЛЬШИХ ДАННЫХ
Построение индивидуальных образовательных маршрутов, аналитика для управления системой образования.

Ученики и родители · Учителя · Школа

Отв. Минпросвещения РФ · Отв. Минцифры РФ · Отв. ООО «Цифровое образование»

Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это система (совокупность) цифровой инфраструктуры, электронных сервисов и верифицированного общедоступного цифрового образовательного контента, усиливающая **традиционную школу** (традиционное образование)

Школа станет устойчивой к любым вызовам (сезонные заболевания, эпидемии, экстренные ситуации), она позволит обеспечить организацию образовательного процесса в онлайн-формате как в случае проблем глобального масштаба (пандемия), так и в каждом отдельном случае **(ребенок длительно болеет, но может участвовать в учебном процессе)**

ГОРОДСКОЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ XXI ВЕКА

Зинин Андрей Сергеевич
директор Городского методического центра
Департамента образования и науки города Москвы

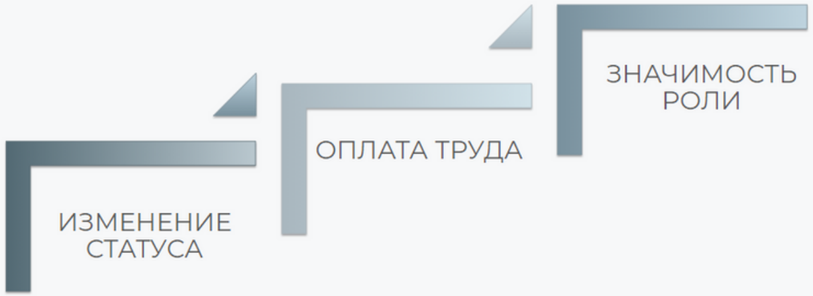
Президент Российской Федерации
Владимир Владимирович Путин

Ближе всего к ученикам – их классные руководители. Такая постоянная каждодневная работа, связанная с обучением, воспитанием детей, – это огромная ответственность, и она, конечно, требует особой подготовки наставников и их особой поддержки…. Что такое классный руководитель? Это воспитатель, а это всё-таки федеральная функция…

- *из Послания Федеральному собранию Российской Федерации от 15 января 2020 года*

СОВРЕМЕННЫЙ КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

ОТ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ → **ДО ЗНАЧИМОЙ МИССИИ**



СОВРЕМЕННЫЙ КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

КЛЮЧЕВАЯ ФИГУРА ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ

- **УПРАВЛЕНИЕ КОЛЛЕКТИВАМИ** *(дети, родители)*
- **УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ**
- **УПРАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТАМИ**
- **УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ**

ГОРОДСКОЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

XXI ВЕКА

Зинин Андрей Сергеевич
директор Городского методического центра
Департамента образования и науки города Москвы

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ ОНЛАЙН

- ВСЕГДА ВО ВСЕ ВКЛЮЧЁН -

class.mosmetod.ru

ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС

«КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ ОНЛАЙН»

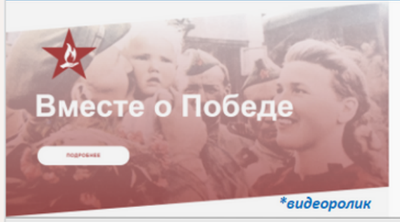
СОВРЕМЕННЫЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ ГОРОДА

Старт 09 апреля 2020 г.

- единая точка входа
- 9 полезных разделов
- удобная навигация
- новостная лента
- интерактивный календарь
- коммуникационная площадка

**видеоролик*

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ



**видеоролик*

POBEDA.MOSMETOD.RU

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС "ВМЕСТЕ О ПОБЕДЕ"

материалы для организации проектной, исследовательской, познавательной деятельности обучающихся, посвященные Великой Отечественной войне

55 тыс. пользователей

GEROIKA.MOSMETOD.RU

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС "ГЕРОИКА"

интерактивная карта, содержащая информацию о городах-героях, городах воинской славы, городах трудовой доблести, описание трудовых и ратных подвигов жителей с возможностью выполнения тестовых заданий и размещения результатов в социальных сетях

14,5 тыс. пользователей

MOIRAION.MOSCOW/MAP

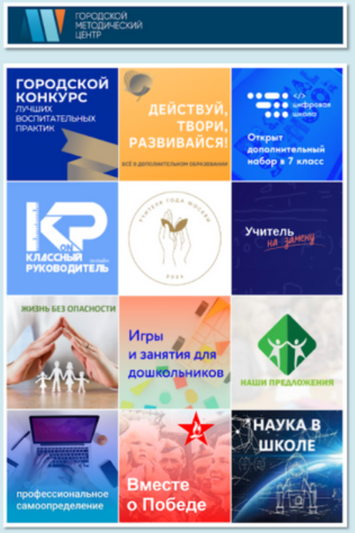
МЕДИАПРОЕКТ "МОЙ РАЙОН В ГОДЫ ВОЙНЫ"

интерактивная карта, на которой отмечены памятные места Москвы, связанные с событиями и судьбами периода Великой Отечественной войны*

**статьи создаются школьниками, педагогами, родителями*

1,5 тыс. статей

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ



ГОРОДСКОЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

mosmetod.ru

Цифровая трансформация дополнительного профессионального образования

Digital-тренажер “УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА”

Digital-тренажер “УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА” это цифровой учебный комплекс для обучения педагогов способам формирования **успешной личности**, готовой к решению широкого спектра жизненных задач, способной:

- принимать решения
- брать ответственность
- управлять своим поведением
- эмоционально воспринимать новое
- сотрудничать
- вступать в открытое, уважительное взаимодействие с другими людьми

Глобальные компетенции, которые находятся в области оценки PISA

OECD PISA

2

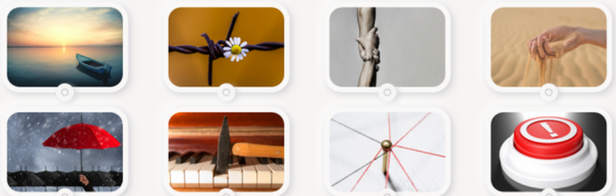
Анализируем педагогическую ситуацию

Описание

Поведение Вани последние две недели требует повышенного внимания с Вашей стороны. Он вертится на уроках, разговаривает. У него появилась тенденция просить Вас о помощи при выполнении даже самых простых заданий. Сегодня на всех уроках Ваня отвлекал Вас вопросами, не относящимися к теме, а на уроке математики во время самостоятельной работы он постоянно подзывал Вас к себе и просил помочь ему выполнить задание, хотя он очень хорошо умеет решать примеры по данной теме.

8

Какая картинка, соответствует Вашей реакции на такое поведение Вани?



Страница 8 из 28

Вы пригласили Ваню остаться после уроков для того,

Вы выбрали 3 цели разговора.

1. Не допустить излишнего эмоционального напряжения у Вани
2. Дать ему понять, что Вы чувствуете и из-за чего
3. Скорректировать поведение Вани, чтобы он не проявлял таких эмоций

Задача

Сконструируйте высказывание – обращение к Ване, чтобы реализовать этот выбор. Вам будет предложен выбор фрагментов фразы. Выбирайте такие по смыслу фрагменты, чтобы достичь Вашей цели.

Далее

14

Вы закончили решение педагогических ситуаций в начальной школе на первом уровне тренажера. Давайте рассмотрим полученные результаты.

Анализ выбранных Вами целей и способов действий показывает, что Вы не были ориентированы на формирование у Вани осознанного отношения к своим поступкам. Взаимодействуя с ним, Вы недооценивали объективные факты и причины возникновения проблемных ситуаций, не побуждали его к анализу своих целей. В большинстве ситуаций Вы неверно интерпретировали его мотивы, предоставляли необъективную обратную связь или ограничились общими суждениями. В некоторых случаях Вы побуждали Ваню к исправлению несуществующих недостатков, формируя у него ложное представление о себе

Работая в тренажере, Вы показали отсутствие профессиональной позиции относительно роли эмоций в регуляции жизнедеятельности. Иногда Вы признавали право Вани на свои чувства и поддерживали его, чтобы он мог выражать их свободно, но одновременно с этим учили его подавлять свои эмоции и владеть собой. Вы не верно распознавали его эмоциональные состояния, допускали ошибки в разделении фактов и интерпретаций, не использовали методы развития рефлексии и эмпатии.

Логика Ваших решений в тренажере была противоречива. В одних ситуациях Вы предоставляли ему свободу выбора, признавая его полноценной и полноправной личностью, а в других ограничивали, используя оценку его личности для коррекции поведения. В некоторых ситуациях Вы предоставляли Ване возможность самому находить выход, поддерживая его своей уверенностью в положительном результате, а в других стимулировали чувства страха, вины или стыда, чтобы скорректировать его недостатки.

В результате у Вани не сформированы внутренние критерии, необходимые для принятия решений. Он не уверен в себе, боится Вашей непредсказуемой реакции и старается предугадать, предвосхитить ее, чтобы не допустить ошибок. У Вани сформирована тревожность, он предпочитает не проявлять инициативу и ставит перед собой цели низкого уровня, чтобы избежать неудачи. Ваня не ориентирован на внутренние мотивы деятельности, не умеет самостоятельно оценивать ее результаты, не способен принимать решения и добиваться их достижения собственными силами.

Ваня не умеет распознавать свои эмоции и выражать их. Он не владеет способами регуляции поведения, не может учитывать эмоциональное состояние людей в социальном взаимодействии, не готов к сотрудничеству и решению конфликтных ситуаций.

Далее

Демоверсия тренажера
и запись для участия **в вебинаре**
«Digital-тренажёр «Успех каждого ребёнка» – управляем профессионально результатами воспитания и социализации»
на MCRKPO.RU

Социальные сети для классных коммуникаций

Как учиться с помощью социальных сетей?

Следуйте за нами!

vk.com/mrgforedu

ok.ru/mrgforedu

Партнерские проекты

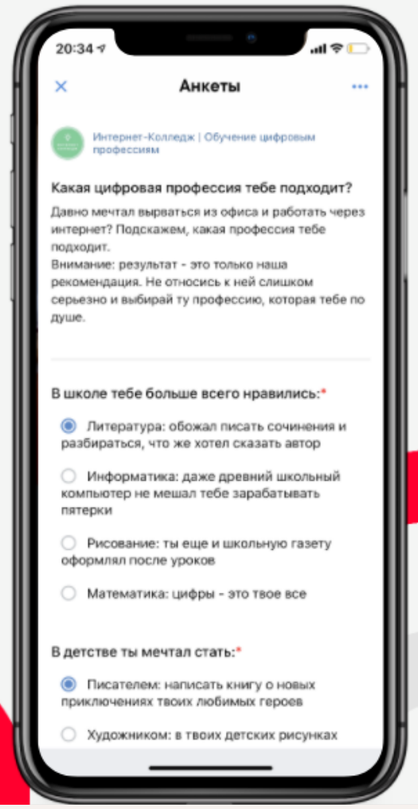
Интернет-колледж SkillFactory x VK

Обучение цифровым профессиям через чат-бот.
Мастер-классы через прямые трансляции.

Карьерные консультации через видеозвонки.

Основные направления:
- копирайтинг
- веб-дизайн
- интернет-маркетинг

За лето через бота обучились > 30 000 человек.
Закончили и получили сертификат 3 247 человек.
Сейчас на курсе ещё 4 000 человек.



10

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ: ПРОЕКТЫ АКАДЕМИИ

4

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

СЕМИНАР ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ

ЗАДАЧИ СЕМИНАРА

- **интеграция возможностей участников семинара по реализации и внедрению эффективных практик** в области повышения квалификации и предпрофессиональной подготовки педагогов
- создание **единого научно-методического пространства** сопровождения педагогов
- создание условий для **сетевого взаимодействия организаций** дополнительного профессионального образования педагогов
- создание **единой дискуссионной площадки** и **экспертного сообщества** в сфере дополнительного профессионального образования

ПЕРИОДИЧНОСТЬ

- раз в две недели по вторникам

seminar@apkpro.ru
https://dppo.edu.ru/seminar

8

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ: ПРОЕКТЫ АКАДЕМИИ

2

УЧИТЕЛЬСКАЯ АКАДЕМИИ

ОТКРЫТЫЕ СЕМИНАРЫ ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ

ЗАДАЧИ СЕМИНАРА

- **возможности дистанционного обучения**
- эффективные способы организации уроков в новом формате и рациональное использование ресурсов – высвобождение времени учителя на непосредственную работу с детьми
- способы организации коммуникации между участниками образовательного процесса
- обобщение учебного содержания для подготовки российских школьников к ГИА

16:00 КАЖДЫЙ ЧЕТВЕРГ

""С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА" ... С УЧИТЕЛЯ"

Милехин Андрей Викторович
Директор Департамента
подготовки и профессионального развития педагогических
кадров Минпросвещения России