*Паниных Георгий Владимирович,*

*Педагог-психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями МАОУ «Экономическая школа №145» г. Перми*

**Тема: «Мосты доверия семьи и школы»**

Будучи классным руководителем, считаю, что в приоритете должно быть воспитание семейной культуры, а именно осознание детьми безусловной ценности семьи. К сожалению, коммуникации в семьях, даже благополучных, не всегда приводят к нужному результату как со стороны детей, так и со стороны родителей.

Практика «Мосты доверия семьи и школы» направлена на то, чтобы научить детей и родителей - важным навыкам построения взаимного доверия, также она помогает улучшить их умение понимать друг друга и совершенствует их мастерство в общении. Эффективность практики достигается при условии освоения данных умений всеми участниками.

**Цель** данной практики заключается в том, чтобы сформировать у участников образовательного процесса ценностное отношение к доверию как основе человеческих взаимоотношений.

**Задачи** практики:

1. Сформировать активную субъектную позицию у всех участников практики.

2. Обеспечить профессиональную поддержку подросткам и их родителям в осознании проблем и их решении.

3. Сформировать доброжелательную среду, способствующую укреплению взаимопонимания, доверия и минимизации конфликтов.

В своей деятельности я стараюсь использовать методы сотрудничества, создающие условия для субъект-субъектных отношений, позволяющие мне и воспитанникам быть партнерами в увлекательном процессе созидания: открытый диалог, свободный выбор, коллективный анализ и оценка, самоанализ и самооценка, импровизация, игра.

**Результаты практики:**

Количественные показатели:

1. Охват практикой 100 % учащихся класса и не менее 70% родителей.

2. Удовлетворенность результатами практики не менее 90 % от числа участников.

Качественные показатели:

1. Положительная динамика роста эмоционального благополучия у детей.

2. Снижение уровня конфликтности в образовательной среде.

3. Партнерские отношения с семьями строятся на понимании общности целей и ценностных ориентиров в воспитательном процессе.

Воспитательная практика «Мосты доверия семьи и школы» обеспечит положительную динамику в психологическом климате образовательной среды:

1. Развитие продуктивных детско-родительских отношений, которые повлекут за собой рост эмоционального благополучия детей;

2. Увеличение количества конструктивно-разрешенных конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательного процесса;

3. Получение нового опыта взаимодействия участников образовательного процесса, укрепление партнерства семей со школой на основе ценностей доверия, согласия, взаимного уважения.