

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАУ ДПО
«Институт развития образования
Пермского края»



С.В. Шубин

ПОЛОЖЕНИЕ **о краевом конкурсе** **«ШКОЛА-ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ - 2025»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение утверждает порядок организации, проведения краевого конкурса «Школа – территория здоровья» (далее – Конкурс), порядок участия в Конкурсе и определение победителей Конкурса.

1.2. Учредителем краевого Конкурса является Министерство образования и науки Пермского края (далее – Министерство).

1.3. Оператором краевого Конкурса является ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» (далее – Оператор Конкурса).

1.4. Конкурс организуется с учетом требований Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья 2020».

1.5. Конкурс проводится с учетом приоритетных направлений работы с обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в рамках реализации на территории Пермского края Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национальных проектов «Демография» и «Здравоохранения» в части укрепления здоровья школьников и регионального проекта «Школа – территория здоровья».

1.6. Конкурс ориентирован на создание условий для обучающихся с различными особыми образовательными потребностями, связанными с нарушениями психофизического развития и соматического состояния ребенка в соответствии с приказом Министерства здравоохранения и Министерства образования и науки Пермского края от 11 ноября 2021 г. № 26-01-06-1139 «Об утверждении Регламента взаимодействия медицинских и образовательных организаций, реализующих программы начального, основного, среднего общего образования, профессиональных образовательных организаций Пермского края по сохранению здоровья обучающихся».

1.7. Конкурс обеспечивает развитие инновационной деятельности по сохранению здоровья обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью, среди образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и адаптированным основным общеобразовательным программам на всех уровнях образования (далее – образовательные организации).

1.8. Конкурс направлен на:

трансляцию лучших практик работы с обучающимися в том числе с детьми с ОВЗ и инвалидностью в рамках применения здоровьесберегающих;

выявление эффективных технологий и методов работы специалистов социально-психологических служб, психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций Пермского края;

использование здоровьесберегающих практик при проведении уроков/занятий, в том числе занятий коррекционно-адаптационного блока при реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных основных образовательных программ/адаптированных образовательных программ;

профилактику аддиктивного поведения;

формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни (здоровьесбережение школьников, в частности обучение их навыкам поддержания своего организма в тонусе).

1.9. Основная цель Конкурса – обновление содержания и форм здоровьесберегающей деятельности в школах Пермского края, привлечение внимания педагогической общественности к вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, в том числе с инвалидностью с ОВЗ.

1.10. Задачами Конкурса являются:

выявление лучших практик организации здоровьесберегающего образовательного процесса и использования здоровьесберегающих технологий в школах с учетом требований проекта «Школа Минпросвещения России»;

трансляция лучшего опыта обеспечения охраны здоровья и формирования здорового образа жизни с детьми, в том числе с обучающимися с ОВЗ на основе современных здоровьесберегающих технологий на региональном, всероссийском уровнях, в том числе публикация управленческого опыта работы по данному направлению на портале «Сообщество педагогов Пермского края» <http://educomm.iro.perm.ru>;

привлечение внимания участников образовательного процесса к проблематике сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, организации мониторинга здоровья обучающихся и педагогов в рамках реализации институциональных и региональных проектов;

обеспечение сетевого взаимодействия с учреждениями здравоохранения и других социальных институтов в части сохранения здоровой нации.

2. Номинации конкурса

2.1. Конкурс проводится по 5-ти номинациям:

Первая номинация – «Модель образовательной организации с использованием здоровьесберегающей деятельности, в том числе с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами». Участники: педагоги и специалисты дошкольных образовательных организаций, отдельных образовательных организаций, образовательных организаций, центров

психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, психолого-медико-педагогических комиссий (далее - ДОО, ООО, ОО, ЦППМСП, ПМПК).

Вторая номинация – «Лучшая методическая разработка специалистов системы психолого-педагогического сопровождения с учетом применения здоровьесберегающих технологий». Участники: ДОО, ООО, ОО, ПМПСЦ, ПМПК.

Третья номинация – «Лучшая технологическая карта урока/занятия с обучающимися с применением здоровьесберегающих технологий». Участники: ДОО, ООО, ОО, ПМПСЦ, ПМПК.

Четвертая номинация – программа «Мониторинг здоровья в школе». Участники: образовательных организаций (школы, реализующие региональный проект «Мониторинг здоровья в школе»)

Пятая номинация – видеоролик «Здоровый образ жизни». Участники: ДОО, ООО, ОО, ПМПСЦ, ПМПК.

По итогам Конкурса оформляется сборник материалов в электронном варианте и размещается на портале «Сообщество педагогов Пермского края».

3. Участники Конкурса

3.1. К участию в Конкурсе приглашаются педагоги и педагогические коллективы образовательных организаций Пермского края, осуществляющие образовательную деятельность по основным и адаптированным основным общеобразовательным программам, имеющие опыт работы в части здоровьесбережения детей и подростков.

3.2. В конкурсе могут принять участие (при согласовании с оргкомитетом) специалисты ЦППМК/ТПМК и ЦППМСП, реализующие программы коррекционной и профилактической работы с детьми и подростками, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.

3.3. К участию в третьей номинации «Лучшая технологическая карта урока/занятия с обучающимися с применением здоровьесберегающих технологий» приглашаются, в том числе педагоги системы дополнительного образования.

4. Требования к содержанию и оформлению конкурсной документации

4.1. Основанием для регистрации участника Конкурса является предоставление обязательного комплекта документов (Приложение № 1 – к первой номинации; Приложение № 3 – ко второй, третьей, четвертой и пятой номинациям).

4.2. Комплект документов конкурсанта оформляется согласно перечню в электронном виде.

4.2.1. Требования к оформлению документов по первой номинации:

Описание модели здоровьесберегающей школы предоставляется в электронном виде в формате MS Word, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта – 14 пт., интервал – 1,0, поля страниц: левое – 2 см., правое – 2 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см.

Объем описания модели здоровьесберегающей школы должен составлять не более 5 страниц формата А4. Описание модели здоровьесберегающей школы может быть дополнено приложениями объемом не более 15 страниц формата А4.

Электронная презентация модели здоровьесберегающей школы в установленной форме создается в программе PowerPoint объемом не более 15 слайдов.

В верхнем колонтитуле на каждой странице обязательно должно быть указано: наименование органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования; полное название и юридический адрес школы.

4.2.2. Требования к оформлению документов по второй, третьей и четвертой номинациям:

Конспект урока/учебного занятия, методическая разработка, программа (далее – Конкурсный материал) предоставляется в электронном виде в формате MS Word, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта – 14 пт., интервал – 1,0, поля страниц: левое – 2 см., правое – 2 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Объем Конкурсный материал должен составлять не более 10 страниц формата А4. Конкурсный материал может быть дополнен приложениями объемом не более 15 страниц формата А4.

Электронная презентация Конкурсного материала в установленной форме создается в программе PowerPoint объемом не более 15 слайдов.

В верхнем колонтитуле на каждой странице обязательно должно быть указано: наименование органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования; полное название и юридический адрес образовательной организации; фамилия, имя, отчество, должность автора(ров) Конкурсного материала (не более 2-х авторов).

Требования к содержанию и оформлению конкурсной работы по четвертой номинации.

Программа, представленная на Конкурс, должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист (полное наименование образовательной организации, номинация, название программы, сведения об авторе: ФИО конкурсанта, должность);

- пояснительную записку, в которой должны быть отражены: паспорт, актуальность, цель, задачи, сроки реализации программы, новизна программы, ожидаемые результаты, используемые технологии, формы и методы организации деятельности здоровьесбережения, сведения о практической реализации программы, структурированное содержание программы;

- планирование;

- список источников (с указанием названия, автора, издательства и года издания).

К рассмотрению могут быть представлены как коллективные, так и индивидуальные конкурсные материалы.

Работы, не соответствующие требованиям данного Положения, не рассматриваются.

Представляя свои материалы на Конкурс, участники гарантируют, что они являются авторами материала и не нарушают авторских прав третьих лиц.

К участию в Конкурсе не принимаются работы – не соответствующие тематике Конкурса, имеющие низкое качество, носящие рекламный характер, являющиеся копией или частью работ других авторов.

4.2.3. Требования к оформлению документов по пятой номинации: видеоролик «Здоровый образ жизни». Видеоролик включает показ, объяснение методов, приёмов и технологий здоровьесберегающих практик аннотацию к видеоролику.

Конкурсные материалы должны:

1. Соответствовать нормативным документам Министерства образования и науки Российской Федерации и Пермского края, регламентирующим реализацию Стандарта.

2. Быть ориентированными на смыслы и ценности современного детства.

3. Быть ориентированными на инновационную деятельность административно-педагогического коллектива в условиях реализации Стандарта.

4. Иметь объективные критерии и показатели эффективности образовательной деятельности по обеспечению эффективной реализации Стандарта.

5. Иметь список литературы, используемый для подготовки данных материалов, в том числе и ресурсов сети Интернет.

Конкурсные материалы, выполненные с нарушением требований настоящего Положения, конкурсной комиссией не рассматриваются.

К рассмотрению Конкурсной комиссии допускаются заявки, соответствующие формальным условиям Конкурса. Экспертная комиссия вправе не рассматривать заявку, если она не соответствует условиям настоящего Конкурса.

На Конкурс предоставляются видеоролики, снятые (созданные) любыми доступными средствами, соответствующие тематике Конкурса.

Требования к видеоролику:

- Формат видео: MPEG4.

- Минимальное разрешение видеоролика – 720x480 (12:8 см).

- Продолжительность видеоролика – от 3 до 5 минут.

- Видеоролики должны быть оформлены информационной заставкой с именем автора (Ф.И.О., наименование образовательной организации, название видеоролика).

- Использование при монтаже и съёмке видеоролика специальных программ и инструментов – на усмотрение участника.

- Участники сами определяют жанр видеоролика (интервью, репортаж, видеоклип и т.п.).

- В ролике могут использоваться фотографии.

8. На Конкурс не принимаются ролики рекламного характера, оскорбляющие достоинство и чувства других людей, не укладывающиеся в тематику Конкурса.

4.3. Материалы, представленные на Конкурс, должны включать в себя скан-копию письменного согласия на обработку персональных данных участников Конкурса. Письменное согласие составляется в одном экземпляре, где указываются ФИО всех участников Конкурса.

4.4. Конкурсные материалы направляются на электронный адрес: ovs.konkurs@iro.perm.ru с пометкой «Конкурс «Школа – территория здоровья», «номинация № » в срок до 10 октября 2025 г. Заявка оформляется в двух форматах: СКАН и WORD в соответствии с Приложением № 2 для первой номинации и Приложением № 4 для второй, третьей, четвертой и пятой номинаций.

Документы, поступившие на электронный адрес Исполнителя Конкурса позднее 10 октября 2025 года, к участию в Конкурсе не допускаются.

4.5. Представленные материалы не возвращаются, рецензии авторам не высылаются.

4.6. Работы, не соответствующие требованиям данного Положения, не рассматриваются. Представляя свои материалы на Конкурс, участники гарантируют, что они являются авторами материала и не нарушают авторских прав третьих лиц.

К участию в Конкурсе не принимаются работы – не соответствующие тематике Конкурса, имеющие низкое качество, носящие рекламный характер, являющиеся копией или частью работ других авторов.

5. Порядок проведения Конкурса

5.1. Конкурс проводится с 25 августа по 28 октября 2025 г.

Этапы проведения Конкурса:

1. с 25 августа по 10 октября 2025 г. - прием конкурсных материалов;
2. с 11 октября по 19 октября 2025 г. - анализ конкурсных материалов экспертной комиссией;
3. с 20 октября по 23 октября 2025 г. - подведение итогов;
4. 27 октября - размещение результатов на сайте ГАУ ДПО «ИРО ПК»; на портале «Сообщество педагогов Пермского края».

5.2. Для проведения процедуры оценки представленных участниками Конкурса материалов Исполнителем создается экспертная комиссия в составе 6-9 человек, состоящая из представителей учреждений системы здравоохранения, образования и высшей научной школы, а также из специалистов центров, курирующих вопросы организация основ и пропаганды здорового образа жизни.

6. Определение победителей и подведение итогов Конкурса

6.1. Экспертная комиссия оценивает конкурсные материалы участников Конкурса в баллах в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением.

6.2. Экспертная комиссия краевого Конкурса осуществляет определение победителя и призеров в каждой номинации краевого Конкурса в каждой из трех номинаций Конкурса.

6.3. Экспертная комиссия краевого Конкурса с целью размещения итогов Конкурса составляет протокол (рейтинговую таблицу).

7. Награждение победителей Конкурса

7.1. Победителям краевого Конкурса вручается диплом победителя краевого Конкурса.

7.2. Участники краевого Конкурса получают сертификаты.

7.3. При наличии спонсорской поддержки по решению экспертной комиссии победители и призеры могут быть награждены подарками и ценными призами.

8. Финансирование мероприятия

8.1. Финансирование мероприятия осуществляется государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Пермского края» в соответствии с пунктом 1.1.1.45 «Обеспечение участия делегаций Пермского края в региональных и федеральных конкурсах и мероприятиях» (Учитель здоровья России, Школа – территория здоровья и др.) Перечня мероприятий, объемов средств и способов закупки товаров и услуг на их проведение, мероприятий, объемов средств на их проведение в виде субсидий на иные цели в сфере образования в 2025–2027 годах за счет средств краевого бюджета, утвержденного приказом Министерства образования и науки Пермского края от 19 сентября 2024 г. № 26-01-06-950.

8.2. Средства расходуются на организацию и проведение Конкурса, оплату работы экспертной комиссии (жюри).

8.3. Реализация мероприятия осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 18 июля 2011 г. № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц».

**Перечень документов конкурсанта краевого конкурса
«Школа - территория здоровья»
(первая номинация)**

№ п/п	Документ	Электронная копия
1.	Заявка образовательной организации на участие в Конкурсе Приложение 2	<input type="checkbox"/>
2.	Анкета для оценки деятельности образовательной организации, содействующей укреплению здоровья Приложение 5	<input type="checkbox"/>
3.	Описание модели здоровьесберегающей образовательной организации (не более 5 страниц формата А4) с приложениями (не более 10 страниц формата А4)	<input type="checkbox"/>
4.	Электронная презентация модели здоровьесберегающей образовательной организации в программе PowerPoint (не более 15 слайдов) установленного образца	<input type="checkbox"/>
5.	Скан-копия письменного согласия на обработку персональных данных участников Конкурса Приложение № 6	<input type="checkbox"/>

**Заявка на участие в краевом конкурсе
«Школа - территория здоровья»
(первая номинация)**

1.	Наименование школы (полностью)	
2.	Муниципальное образование	
3.	Юридический адрес учреждения (с индексом)	
4.	Вид и уровень реализуемой ООП и/ или АООП	
5.	Общая численность обучающихся	
6.	Фамилия, имя, отчество руководителя школы	
	Контактный телефон/факс	
	E-mail	

С дальнейшим использованием представляемой информации в сетевом сообществе педагогов ПК и в печати согласен (-на)

_____ / _____
(ФИО и подпись директора школы-участника краевого Конкурса).

место для печати образовательной организации

**Перечень документов конкурсанта краевого
«Школа - территория здоровья»
(вторая, третья, четвёртая, пятая номинации)**

№ п/п	Документ	Электронная копия
1.	Заявка школы на участие в краевом конкурсе Приложение № 4	<input type="checkbox"/>
2.	Конспект методической разработки/технологическая карта урока/учебного занятия/программа «Мониторинг здоровья в школе» (с указанием наименования учреждения и ФИО автора(ов) на каждой странице в верхнем колонтитуле, аннотация, в которой отражена актуальность используемых технологий; наличие положительных образовательных результатов. Пятая номинация – видеоролик «Здоровый образ жизни» (аннотация к видеоролику)	<input type="checkbox"/>
3.	Электронная презентация для номинаций конспекта урока/учебного занятия, программа «Мониторинг здоровья в школе» в программе PowerPoint (не более 15 слайдов) установленного образца.	<input type="checkbox"/>
4.	Скан-копия письменного согласия на обработку персональных данных участников Конкурса Приложение	<input type="checkbox"/>

**Заявка на участие в краевом конкурсе
«Школа - территория здоровья»
(вторая, третья, четвёртая, пятая номинации)**

1.	Номинация	
2.	Наименование школы (полностью)	
3.	Муниципальное образование	
4.	Юридический адрес учреждения (с индексом)	
5.	Вид и уровень реализуемой ООП и/или АООП	
6.	Общая численность обучающихся	
7.	Фамилия, имя, отчество руководителя школы	
	Контактный телефон/факс	
	E-mail	
8	Фамилия, имя, отчество автора (ов) материалов, должность	
	Контактный телефон/факс	
	E-mail	

С дальнейшим использованием представляемой информации в сетевом сообществе педагогов ПК и в печати согласен (-на)

_____ / _____

(ФИО и подпись директора школы-участника краевого Конкурса).

место для печати образовательной организации

Анкета для оценки деятельности школы, содействующей укреплению здоровья (первая номинация)

Убедительно просим Вас внимательно отнестись к ответам на поставленные вопросы с учетом специфики адаптированных основных общеобразовательных программ, реализуемых школой.

Номер выбранного Вами ответа обведите кружком.

Благодарим Вас за помощь!

1. Декларация организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и/или адаптированным основным общеобразовательным программам (далее – образовательная организация) о приверженности содействовать укреплению здоровья обучающихся

1.1. Изучение проблем, связанных со здоровьем, с учетом условий жизни обучающихся и условиями жизни местных жителей в целом. Использование информации (материалов) в образовательном процессе:

А) ДА;

Б) НЕТ.

1.2. Наличие официального документа школы (декларация, концепция), отражающего комплексный подход к укреплению здоровья обучающихся:

А) ДА;

Б) НЕТ.

1.3. Наличие команды (группы) из всех участников образовательного процесса (педагогов, психологов, обучающихся, медицинских работников, родителей и т.д.) и других заинтересованных лиц.

А) ДА;

Б) НЕТ.

1.4. Показатели здоровья в перечне показателей эффективности работы школы:

А) Используется комплекс показателей состояния здоровья обучающихся: распространенность функциональных отклонений и хронических заболеваний по данным профилактических осмотров, показатели острой заболеваемости, физического развития, физической подготовленности, комплексная оценка состояния здоровья;

Б) Учитываются некоторые (3-4) показатели состояния здоровья;

В) Учитываются некоторые (1-2) показатели состояния здоровья;

Г) НЕТ.

1.5. Наличие программы развития, включающей: ожидаемые результаты и достижимые цели; перспективный план развития школы, содействующей укреплению здоровья на 3-5 лет; текущий план работы, включающий все направления деятельности школы:

А) Включены все компоненты программы развития;

Б) Частично, включены не все компоненты;

В) Отсутствуют.

1.6. Наличие предложений обучающихся, включенных в план работы школы:

А) ДА;

Б) НЕТ.

1.7. Организация самоаудита (самопроверки) школы в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

А) ДА;

Б) НЕТ.

1.8. Портфолио школы в сфере охраны и укрепления здоровья, пропаганды здорового обучающихся:

А) Есть с момента работы школы, как школы, содействующей укреплению здоровья;

Б) Есть за 2-3 года;

В) Есть за последний год;

Г) НЕТ.

2. Среда для реализации образовательного процесса и гармоничного развития обучающихся в соответствии с возрастными закономерностями роста и развития

2.1. Достаточная площадь и гигиенически рациональное зонирование и озеленение земельного участка школы; защита территории школы от попадания любых биологических, химических и прочих загрязняющих веществ, которые могут причинить вред здоровью, в т.ч. наличие физкультурно-спортивных площадок, которые могут быть использованы обучающимися, в том числе в пределах шаговой доступности (10-15 минут):

А) Площадь земельного участка превышает гигиенические требования (35 кв. м на 1-го учащегося), наличие всех требуемых зон участка и/или несколько физкультурно-спортивных площадок;

Б) Соответствие площади участка гигиеническим требованиям из расчета 35 м² на 1-го учащегося; наличие учебно-опытной, физкультурно-спортивной, хозяйственной и зоны отдыха, защищенных от загрязняющих веществ, вредных для здоровья;

В) Возможны незначительные (до 10%) отступления (в сторону уменьшения) от гигиенических нормативов площади. Наличие физкультурно-спортивной зоны или договора о возможности использования физкультурно-оздоровительного комплекса. Остальные зоны участка школы отсутствуют или представлены в неполном объеме;

Г) Значительные (более 10%) отступления от гигиенических нормативов и/или отсутствие физкультурной зоны.

2.2. Наличие:

- физкультурно-спортивных залов в школе (и/или использование спортивных залов в радиусе не более 0,5 км):

А) более 2 залов;

Б) 2 зала;

В) 1 зал;

Г) НЕТ.

- бассейна:

А) Наличие бассейна в школе;

Б) Использование бассейна вне школы;

В) НЕТ.

2.3. Количество учебных помещений, в которых параметры микроклимата (температура и влажность воздуха) соответствуют гигиеническим требованиям:

А) 100-99%;

Б) 98-95%;

В) 94-90%;

Г) 89% и менее.

2.4. Регламентация проветривания помещений школы:

А) Проветривание проводится в соответствии с гигиеническими рекомендациями.

Наличие графика проветривания;

Б) Проветривание проводится в соответствии с гигиеническими рекомендациями;

В) Проветривание проводится без учета гигиенических рекомендаций;

Г) Проветривание помещений не проводится.

2.5. Количество рабочих мест учащихся (% от общего количества учебных мест), уровни освещенности которых соответствуют гигиеническим требованиям:

А) 100-95%;

Б) 94-89%;

В) 88-82%;

Г) 81% и менее.

2.6. Количество обучающихся (в % от общего числа обучающихся), обеспеченных учебной мебелью, размеры которой соответствуют их росту:

А) 100-95%;

Б) 94-89%;

В) 88-61%;

Г) 60 и менее.

2.7. Количество учебных помещений, мебель в которых позволяет чередовать рабочие позы обучающихся сидя и стоя:

А) 100-76%;

Б) 75-51%;

В) 50-26%;

Г) 25% и менее.

2.8. Количество обучающихся, которые сидят за партами и столами с учётом их состояния здоровья (остроты зрения, наличия нарушений осанки и склонности

к простудным заболеваниям):

- А) 100-95%;
- Б) 94-81%;
- В) 80-56%;
- Г) 55% и менее.

2.9. Количество обучающихся, у которых вес ранцев/портфелей соответствует гигиеническим требованиям.

- А) 100-95%;
- Б) 94-81%;
- В) 80-56%;
- Г) 55% и менее.

2.10. Количество обучающихся, использующих в школе сменную обувь, способствующую профилактике деформации стопы.

- А) 100-85%;
- Б) 84-60%;
- В) 59-41%;
- Г) 40% и менее.

2.11. Количество классных коллективов (в % от общего количества классных коллективов в школе), учебные нагрузки которых превышают гигиенические нормативы:

- А) Нет;
- Б) до 5%;
- В) 5-10%;
- Г) более 10%.

2.12. Количество классных коллективов, в расписании уроков, которых оптимально чередуются различные предметы (основные предметы и музыка, ИЗО, физкультура; предметы естественно-математического и гуманитарного циклов); учитываются закономерностям изменения функционального состояния обучающихся в динамике учебного дня и недели и используются шкалы трудности предметов:

- А) 100-75%;
- Б) 74-51%;
- В) 50-26%;
- Г) 25 % и менее.

2.13. Количество педагогов, которые организуют свои уроки гигиенически рационально (оптимальная плотность урока, чередование видов учебной деятельности, видов преподавания, использование ТСО, наличие физкультминутки, эмоциональных разрядок):

- А) 100-95%;
- Б) 94-81%;
- В) 80-56%;
- Г) 55% и менее.

2.14. Количество подготовленных (используемых) электронных средств (учебников) обучения, соответствующих гигиеническим требованиям:

- А) 100-99%;
- Б) 98-90%;
- В) 89-81%;
- Г) 80% и менее.

2.15. Количество уроков физического воспитания, построение которых соответствует гигиеническим требованиям (оптимальная плотность, рациональная структура и нагрузка урока, медицинский контроль):

- А) 100-95%;
- Б) 94-81%;
- В) 80-56%;
- Г) 55% и менее.

2.16. Наличие медицинских групп физического воспитания, организация занятий в них:

А) Наличие основной, подготовительной, специальной (А и Б) групп; занятия в группах проводятся строго по своей программе соответствующим специалистом (например, в специальной Б группе - инструктором ЛФК);

Б) Наличие основной, подготовительной, специальной (А и Б) групп; занятия в группах проводятся по своей программе;

В) Разделение на группы есть, но оно «условно». Рекомендации по дифференцированному проведению занятий в группах не учитываются;

Г) Фактического разделения на группы нет.

2.17. Достаточность объема двигательной активности обучающихся в школе: - наличие трех уроков физкультуры в неделю:

А) ДА;

Б) НЕТ.

- наличие динамического часа (паузы) в течение учебного дня:

А) ДА;

Б) НЕ.

- наличие физкультминуток на уроках:

А) ДА;

Б) НЕТ.

- в т.ч.: - вводной физкультминутки:

А) ДА;

Б) НЕТ.

2.18. Объем двигательной активности во внеучебное время (спортивные праздники, соревнования, дни здоровья):

А) Регулярно (не реже 1 раза в неделю);

Б) Регулярно (не реже 1 раза в месяц);

В) Редко;

Г) НЕТ.

2.19. Спортивно-оздоровительная работа во внеурочное и каникулярное время: достаточный выбор физкультурно-спортивных занятий (секций, кружков) для обучающихся разного возраста, пола:

А) 5-6 секций, занятий и более;

Б) 3-4 секции, занятий;

В) 1 -2 секции);

Г) НЕТ.

2.20. Количество обучающихся, которые выполняют домашние задания в соответствии с гигиеническими требованиями:

А) 100-75%;

Б) 74-51%;

В) 50%-26%;

Г) 25% и менее.

2.21. Наличие графика каникул, соответствующего закономерностям изменения функционального состояния организма обучающихся в динамике учебного года:

А) Режим каникул, предусматривающий регулярное чередование учебного и каникулярного времени - 5-6 недель учебы сменяются недельными каникулами);

Б) «Традиционный» режим каникул (4 четверти, каникулы 3 раза в течение учебного года: после 1-ой, 2-ой и 3-ей четверти).

2.22. Сменность обучения:

А) Обучение в одну (первую) смену;

Б) Обучение в две смены;

В) Обучение в три смены.

2.23. Внедрение образовательных программ и технологий, интегрирующих образовательные и оздоровительно - профилактические компоненты, направленные на сохранение и повышение работоспособности, минимизацию утомительности обучения, обеспечение возрастных темпов роста и развития детей; лично-ориентированный подход, индивидуальная образовательная траектория и т.п.:

А) ДА;

Б) НЕТ.

2.24. Учет тендерных (половых) особенностей, учащихся при организации процесса обучения:

А) ДА;

Б) НЕТ.

2.25. Использование современных информационных технологий в обучении детей здоровью:

А) ДА;

Б) НЕТ.

2.26. Количество обучающихся, получающих в школе горячее питание:

А) 100%;

Б) 99%-75%;

В) 74% и менее.

- 2.27. Обеспеченность обучающихся доброкачественной питьевой водой:
- А) Кулеры в каждом классе (наличие чистых (одноразовых стаканов);
 - Б) Кулеры, титаны (наличие чистых стаканов) и фонтанчики в рекреации на всех этажах;
 - В) Питьевая вода только в столовой (кулеры, титаны и т.д.). Наличие чистых стаканов (и/или одноразовых);
 - Г) Питьевой режим не организован.

3. Социально-психологический климат

3.1. Наличие школьного самоуправления и вовлеченность его органов, как и всех обучающихся, в укрепление здоровья всего школьного сообщества:

- А) ДА;
- Б) НЕТ.

3.2. Вовлеченность родителей и их выборного органа в содействие укреплению здоровья школьников:

А) Вовлеченность родителей во все направления деятельности школы, содействующей укреплению здоровья (ШСУЗ);

- Б) Вовлеченность родителей в большинство направлений деятельности ШСУЗ;
- В) Вовлеченность родителей в некоторые направления деятельности ШСУЗ;
- Г) НЕТ.

3.3. Охват психологическим консультированием обучающихся:

А) Организация психолого-педагогического сопровождения учебного процесса, наличие индивидуальных психологических консультаций;

Б) Наличие психолога, его индивидуальная работа с учащимися, нуждающимися в психологическом консультировании;

В) отсутствует.

3.4. Наличие у обучающихся портфолио (по разделу здорового образа жизни):

- А) у всех обучающихся;
- Б) у подавляющего большинства обучающихся;
- В) частично;
- Г) НЕТ.

3.5. Количество обучающихся, у которых регистрируются благоприятные изменения в показателях невротизации:

- А) Более 55%;
- Б) 54-40%;
- В) 39-30%;
- Г) Менее 30%.

3.6. Количество обучающихся, имеющих положительную динамику показателей тревожности и эмоционального стресса (снижение уровня эмоционального стресса и тревожности):

- А) 70% и более;
- Б) 69-50%;
- В) 49-25%;
- Г) Менее 25%.

4. Формирование устойчивой мотивации вести здоровый образ жизни и обучение соответствующим навыкам и умениям

4.1. Наличие занятий по формированию здоровья, здорового образа жизни детей, на которых обучающиеся приобретают соответствующие их возрасту знания, овладевают аналитическими навыками, приобретают умения и опыт, которые помогут им сделать сознательный выбор в пользу здорового образа жизни и придерживаться поведения, способствующего сохранению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих:

- в расписании занятий:

- А) во всех классных коллективах;
- Б) в более чем 50% классных коллективов;
- В) в менее чем 50% классных коллективов;
- Г) НЕТ.

- в расписании внеклассных видов деятельности:

- А) во всех классных коллективах;

- Б) в более чем 50% классных коллективов;
- В) в менее чем 50% классных коллективов;
- Г) НЕТ.

- во внешкольной работе:

- А) во всех классных коллективах;
- Б) в более чем 50% классных коллективов;
- В) в менее чем 50% классных коллективов;
- Г) НЕТ.

4.2. Формирование культуры здоровья обучающихся на всех этапах их обучения, преимущество образовательных программ обучения детей здоровью (уроки здоровья, интеграция санитарного просвещения и гигиенического воспитания в школьную программу и т.п.):

- А) ДА;
- Б) НЕТ.

4.3. Проведение конкурсов, конференций, праздников, фестивалей, в том числе художественного творчества детей, связанных с укреплением здоровья, пропагандой здорового образа жизни детей и подростков:

- А) Не реже 1 раза в неделю;
- Б) Не реже 2 раз в месяц;
- В) Проводятся реже 2 раз в месяц;
- Г) Не проводятся.

4.4. Оформление школы и учебных кабинетов наглядной агитацией по вопросам гигиены и охраны здоровья и формирования здорового образа жизни обучающихся:

А) Наглядной агитацией по данной тематике «охвачена» вся школа, все учебные кабинеты;

- Б) Наглядная агитация представлена в более чем 50% учебных кабинетов школы;
- В) Наглядная агитация представлена в некоторых учебных кабинетах школы;
- Г) отсутствует.

4.5. Повышение квалификации педагогических кадров (в течение 5 последних лет) по вопросам возрастной физиологии, гигиены и охраны здоровья обучающихся, формирования их здорового образа жизни:

- А) Обучение на курсах повышения квалификации;
- Б) Обучение на курсах повышения квалификации;
- В) Обучение организовано в школе (семинары, лекции, консультации);
- Г) Сотрудники не обучаются.

4.6. Количество педагогов, повысивших свою квалификацию по вопросам возрастной физиологии, гигиены и охраны здоровья детей и подростков, формирования их здорового образа жизни (в течение 5 последних лет).

- А) 100%-75%;
- Б) 74%-26%;
- В) 25 и менее;
- Г) НЕТ.

4.7. Проведение лекций, семинаров, консультаций для родителей по вопросам охраны здоровья детей и подростков, формирования их здорового образа жизни:

- А) Проводятся систематически (3-4 раза в месяц);
- Б) Проводятся систематически (1-2 раза в месяц);
- В) Проводятся эпизодически;
- Г) Не проводятся.

4.8. Мониторинг факторов риска неинфекционных и школьно-обусловленных заболеваний у обучающихся в школе:

А) Мониторинг проводится среди всех обучающихся начальной, средней и старшей школы;

Б) Мониторинг проводится среди всех обучающихся только двух ступеней школы (например, средней и старшей школы и т.п.);

В) Мониторинг проводится среди обучающихся только одной ступени школы (например, только среди учащихся начальной школы);

- Г) Мониторинг не проводится.

4.9. Степень информированности обучающихся в отношении факторов риска формирования отклонений в состоянии здоровья:

- А) 100-95%;
- Б) 94-80%;
- В) 79-60%;

Г) 59% и менее.

4.10. Степень сформированности у обучающихся установок на здоровый образ жизни:

А) 100-86%;

Б) 86-75%;

В) 74-50%;

Г) 49% и менее.

5. Связи школы с общественностью

5.1. Взаимоотношения между школой и семьями обучающихся. Привлечение родителей к мероприятиям, связанным с укреплением здоровья обучающихся:

А) Активное участие большинства родителей вместе с детьми во всех мероприятиях, связанных с укреплением здоровья;

Б) Участие родителей вместе с детьми во всех мероприятиях, связанных с укреплением здоровья;

В) Помощь родителей в организации мероприятий, связанных с укреплением здоровья;

Г) Родители не участвуют.

5.2. Сотрудничество школы с основными местными общественными организациями и отдельными заинтересованными лицами:

А) Постоянное;

Б) Систематическое;

В) Эпизодическое;

Г) Отсутствует.

5.3. Сотрудничество школы с региональным центром поддержки Российской сети школ, содействующих укреплению здоровья:

А) Постоянное;

Б) Систематическое;

В) Эпизодическое;

Г) Отсутствует.

5.4. Сотрудничество школы с территориальным отделением Российского общества школьной и университетской медицины и здоровья (РОШУМЗ):

А) Постоянное;

Б) Систематическое;

В) Эпизодическое;

Г) Отсутствует.

6. Медицинское обеспечение, показатели здоровья обучающихся всей школы

6.1. Наличие медицинского пункта (медицинского кабинета) в школе:

А) Медицинский пункт (кабинет) соответствует полностью требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» и имеется дополнительные помещения для проведения дополнительной оздоровительной работы (например, помещения для лечебной физкультуры и др.);

Б) Медицинский пункт (кабинет) соответствует полностью требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»;

В) Медицинский пункт (кабинет) не соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Г) Отсутствует.

6.2. Наличие медицинского персонала, работающего в школе:

- количество врачей:

А) На основании договора с АПУ или ЛПУ к работе в школе, помимо школьного врача, дополнительно привлечены врачи-специалисты (например, врач-физиотерапевт, врач-аллерголог-иммунолог и др.);

Б) Врач в школе работает, его нагрузка соответствует приказу Минздрава РФ № 371 от 16.10.2001 год (1 ставка врача на 1200 учащихся) (например, в школе с числом учащихся 600 чел. врач работает на 0,5 ставки);

В) Врач в школе работает, но его нагрузка на 1 ставку выше, предусмотренной приказом №371 от 16.10.2001 года (например, в школе с числом учащихся 600 чел. врач работает на 0,25 ставки);

Г) Врач в школе не работает.

- график работы школьного врача:

А) Обеспечено ежедневное присутствие школьного врача, работающего сверх нормируемой продолжительности рабочего времени (например, для проведения оздоровительной работы);

Б) Обеспечено ежедневное присутствие школьного врача в соответствии со штатным расписанием;

В) Школьный врач посещает школу несколько раз в неделю в соответствии с графиком (но не ежедневно);

Г) Врач в школе не работает.

- количество среднего медицинского персонала:

А) На основании договора с АПУ или ЛПУ к работе в школе, помимо школьной медицинской сестры, дополнительно привлечены средние медицинские работники (например, медицинская сестра, отпускающая физиотерапевтические процедуры или инструктор по лечебной физкультуре или массажист и др.);

Б) Медицинская сестра (фельдшер) в школе работает, ее нагрузка соответствует приказу Минздрава РФ № 371 от 16.10.2001 года (1 ставка медицинской сестры на 600 учащихся) (например, в школе, с числом учащихся 600 чел. медицинская сестра работает на 1 ставку);

В) Медицинская сестра (фельдшер) в школе работает, но ее нагрузка на 1 ставку выше, предусмотренной приказом № 371 от 16.10.2001 года (например, в школе с числом учащихся 600 чел., медицинская сестра работает на 0,5-0,75 ставки);

Г) Медицинская сестра (фельдшер) в школе не работает.

- график работы среднего медицинского персонала:

А) Обеспечено ежедневное присутствие среднего медицинского персонала, работающего сверх нормируемой продолжительности рабочего времени (например, для проведения оздоровительной работы) (с 8.00. до 20.00);

Б) Обеспечено ежедневное присутствие среднего медицинского персонала школы в соответствии со штатным расписанием;

В) Средний медицинский персонал посещает школу несколько раз в неделю в соответствии с графиком (но не ежедневно);

Г) Средний медицинский персонал в школе не работает.

6.3. Оборудование, оснащение медицинского кабинета:

А) Соответствует полностью требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» и имеется дополнительное оборудование для проведения дополнительной оздоровительной работы (например, оборудование для физиотерапии, фитотерапии, лечебной физкультуры, массажа и др., разрешенное МЗ и СР РФ);

Б) Соответствует полностью требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»;

В) Соответствует не полностью требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (например, отсутствует холодильник для вакцин и медикаментов).

Г) Отсутствует оборудование и оснащение в связи с отсутствием медицинского кабинета.

6.4. Численность обучающихся, у которых в процессе учебы зарегистрированы благоприятные изменения физического развития:

А) в течение последних 2-х и более лет уменьшается численность учащихся с отклонениями в физическом развитии более чем на 5% в год;

Б) в течение последних 2-х и более лет уменьшается численность учащихся с отклонениями в физическом развитии на 3-5% в год;

В) в течение последних 2-х и более лет численность учащихся с отклонениями в физическом развитии остается стабильной (колеблется в пределах +3%);

Г) Физическое развитие учащихся не оценивалось или в течение последних 2-х и более лет увеличивается численность учащихся с отклонениями в физическом развитии более чем на 3% в год.

6.5. Численность обучающихся, у которых отмечается благоприятная динамика состояния здоровья (по результатам обработки данных анкетного опроса для выявления жалоб на нарушения здоровья):

А) в течение последних 2-х и более лет увеличивается численность учащихся с благоприятной динамикой состояния здоровья более чем на 5% в год;

Б) в течение последних 2-х и более лет увеличивается численность учащихся с благоприятной динамикой состояния здоровья на 3-5% в год;

В) в течение последних 2-х и более лет численность учащихся, у которых (по числу жалоб) отсутствует динамика состояния здоровья (колеблется в пределах +3%);

Г) Опрос для выявления жалоб учащихся на нарушения здоровья не проводился или в течение последних 2-х и более лет увеличивается численность учащихся с неблагоприятной динамикой состояния здоровья более чем на 3% в год.

6.6. Изменения количества случаев заболеваний, перенесенных обучающимися:

А) в течение последних 2-х и более лет уменьшается количество случаев заболеваний более чем на 5% в год;

Б) в течение последних 2-х и более лет уменьшается количество случаев заболеваний на 3- 5% в год;

В) в течение последних 2-х и более лет количество случаев заболеваний остается стабильным (колеблется в пределах +3%);

Г) Сбор и анализ данных о заболеваемости учащихся не проводился или в течение последних 2х и более лет увеличивается количество случаев заболеваний более чем на 3-5% в год.

6.7. Численность обучающихся, у которых в процессе учебы регистрируются благоприятные изменения физической подготовленности:

А) в течение последних 2-х и более лет увеличивается численность учащихся с благоприятными изменениями физической подготовленности более чем на 5% в год;

Б) в течение последних 2-х и более лет увеличивается численность учащихся с благоприятными изменениями физической подготовленности на 3- 5% в год;

В) в течение последних 2-х и более лет численность учащихся с благоприятными изменениями физической подготовленности остается стабильной (колеблется в пределах $\pm 3\%$);

Г) Физическая подготовленность учащихся не оценивалась или в течение последних 2-х и более лет уменьшается численность учащихся с благоприятными изменениями физической подготовленности более чем на 3-5% в год.

6.8. Численность обучающихся, у которых на основании данных профилактических осмотров регистрируются благоприятные изменения в показателях комплексной оценки состояния здоровья:

А) в течение последних 2-х и более лет увеличивается численность учащихся с благоприятными изменениями в показателях комплексной оценки более чем на 5% в год;

Б) в течение последних 2-х и более лет увеличивается численность учащихся с благоприятными изменениями в показателях комплексной оценки на 3-5% в год;

В) в течение последних 2-х и более лет численность групп здоровья остается стабильной (колеблется в пределах + 3%);

Г) Профилактические осмотры и распределение учащихся на группы здоровья не проводились или уменьшается численность учащихся с благоприятными изменениями в показателях комплексной оценки на 3-5% в год.

6.9. Участие администрации и педагогического коллектива в организации профилактических медицинских осмотров учащихся:

А) Обеспечение высокого уровня организации регламентированных профилактических осмотров, а также обеспечение проведения дополнительных (сверх декретированных возрастов) осмотров, учащихся школы врачами-специалистами (например, профилактические осмотры в полном объеме с участием врачей-специалистов ежегодно проходят все учащиеся начальных классов);

Б) Обеспечение высокого уровня организации регламентированных профилактических осмотров: предоставление необходимых помещений и оборудования для работы врачей-специалистов в школе либо доставка (туда и обратно) в лечебно-профилактическое учреждение всех подлежащих осмотрам учащихся, а также своевременное составление графика осмотров и списков осматриваемых детей; уведомление родителей о планируемом проведении осмотров и получение их письменного согласия; обеспечение выполнения полного объема регламентированных лабораторно-инструментальных исследований и равномерного посещения учащимися всех врачей, участвующих в осмотрах;

В) Только предоставление необходимых помещений и оборудования для работы врачей-специалистов и списков осматриваемых детей либо только доставка (туда и обратно) в лечебно-профилактическое учреждение всех подлежащих осмотрам учащихся;

Г) Регламентированные профилактические осмотры не организованы ни в школе, ни в лечебно-профилактическом учреждении.

6.10. Участие администрации и педагогического коллектива в организации иммунопрофилактической (прививочной) работы в школе:

А) Обеспечение высокого уровня организации, регламентированной Национальным календарем прививок, иммунопрофилактической работы в школе, а также финансовое и организационное обеспечение проведения дополнительной иммунизации учащихся вакцинами, рекомендованными и разрешенными Министерством здравоохранения и социального развития РФ;

Б) Обеспечение высокого уровня организации, регламентированной Национальным календарем прививок, иммунопрофилактической работы в школе, предоставление необходимых помещений и оборудования; своевременное составление графика осмотров и списков учащихся; уведомление родителей о планируемом проведении иммунизации учащихся и получение их письменного согласия; обеспечение равномерного прохождения учащимися предварительного медицинского осмотра и прививочного кабинета;

В) Только предоставление необходимых помещений и оборудования для проведения иммунизации;

Г) Регламентированная иммунопрофилактика учащихся не организована ни в школе, ни в лечебно-профилактическом учреждении.

6.11. Учет случаев травм детей, произошедших при нарушении правил безопасности жизнедеятельности (в школе и/или вне школы), в том числе:

- при оказании медицинской помощи силами медицинского персонала школы:

А) ДА;

Б) НЕТ.

- при оказании медицинской помощи силами бригады «скорой помощи»:

А) ДА;

Б) НЕТ.

**Письменное согласие субъекта персональных данных
участника _____
на обработку его персональных данных**

Я, _____
(фамилия, имя, отчество субъекта персональных данных)

зарегистрированный(ая) по адресу

_____ (указать адрес субъекта персональных данных)

паспорт серии _____, номер _____, выданный

«_____» _____ года,

в соответствии со ст. 9 Федерального закона от 27.07.2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» (далее – ФЗ «О персональных данных») даю свое согласие на обработку своих персональных данных государственному автономному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Пермского края» (далее – Институт), расположенному по адресу: г. Пермь, ул. Екатерининская, 210 на совершение действий, предусмотренных п. 3 ст. 3 ФЗ «О персональных данных», а именно: сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передачу), обезличивание, блокирование, уничтожение персональных данных; обработка персональных данных может осуществляться как с использованием средств автоматизации, так и без их использования (на бумажных носителях); со всеми данными, которые находятся в распоряжении института с целью: организации (составления списка участников), проведения (в том числе рассылки информационных материалов) и моего участия в _____, а также подведения итогов мероприятия и выдачи дипломов, сертификатов и прочих документов, подтверждающих моё участие в указанном мероприятии (в том числе для отправки наградных документов), следующих моих персональных данных:

- фамилия, имя, отчество (в том числе предыдущие);

- тип документа, удостоверяющего личность;

- данные документа, удостоверяющего личность;

- адрес места жительства (по регистрации и фактический);

- иные сведения, необходимые для реализации указанных выше целей.

Я согласен (сна), что следующие сведения обо мне: фамилия, имя, отчество, результат участия» могут быть указаны на дипломах и сертификатах _____.

Я согласен (сна), что следующие сведения обо мне: «фамилия, имя, отчество» могут быть размещены на сайте сетевого сообщества педагогов ПК в специальном разделе.

Обработка персональных данных прекращается по истечении пяти лет после подведения результатов _____. В дальнейшем бумажные носители персональных данных уничтожаются, а на электронных носителях персональные данные удаляются из информационной системы.

Согласие вступает в силу со дня его подписания и действует в течение 5 лет после подведения результатов _____. Согласие может быть отозвано мною в любое время на основании моего письменного заявления.

Права и обязанности в области защиты персональных данных мне разъяснены.

Я подтверждаю, что, давая настоящее согласие, я действую по своей воле и в своих интересах.

_____ (дата)

_____ (подпись)

_____ (инициалы, фамилия)

Критерии оценки конкурсных материалов краевого конкурса «Школа - территория здоровья»

Первая номинация «Модель образовательной организации с использованием здоровьесберегающей деятельности, в том числе с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами»

Критерии:

- 1) Комплексность решения проблемы в рамках заявленной номинации.
- 2) Наличие материально-технической базы для организации здоровьесберегающего образовательного процесса обучающихся, в том числе с ОВЗ инвалидностью.
- 3) Наличие учебно-методической и научной базы для организации здоровьесберегающего образовательного процесса для обучающихся, в том числе с ОВЗ инвалидностью.
- 4) Использование современных здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
- 5) Эффективность работы по внедрению современных здоровьесберегающих технологий (наличие сравнительного анализа).
- 6) Формирование культуры здорового образа жизни обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью в процессе организации воспитательной деятельности, в сфере дополнительного образования.
- 7) Кадровое обеспечение организации здоровьесберегающего образовательного процесса и среды в коррекционной школе (в т.ч. наличие подтверждающих данных о ПК и ПП в области здоровьесбережения).
- 8) Наличие взаимодействия коллектива школы с социальными партнерами по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью (при наличии подтверждающих документов – соглашения и т.п.).
- 9) Творческий подход в изложении представленного конкурсного материала.

Вторая номинация «Лучшая методическая разработка специалистов системы психолого-педагогического сопровождения с учетом применения здоровьесберегающих технологий»

Критерии:

- 1) Наличие учебно-методической и научной базы методической разработки.
- 2) Использование современных здоровьесберегающих технологий.
- 3) Эффективность использования здоровьесберегающих технологий.
- 4) Степень включенности методической разработки в системную работу по здоровьесбережению.

5) Уровень научно-методической грамотности педагогов при составлении методической разработки.

6) Степень вовлеченности и активности обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью в процессе проведения мероприятия.

7) Творческий подход в изложении представленного конкурсного материала.

Третья номинация «Лучшая технологическая карта урока/занятия с обучающимися с применением здоровьесберегающих технологий»

Критерии:

1) Наличие учебно-методической и научной базы для проведения урока/занятия.

2) Использование современных здоровьесберегающих технологий в реализации урока/занятия.

3) Эффективность использования современных здоровьесберегающих технологий в реализации урока/занятия.

4) Степень включенности урока/занятия в системную работу по здоровьесбережению.

5) Уровень научно-методической грамотности педагогов при составлении технологической карты урока/занятия.

6) Степень вовлеченности и активности обучающихся с ОВЗ в процессе урока/занятия.

7) Творческий подход в изложении представленного конкурсного материала.

Четвертая номинация «Мониторинг здоровья в школе» (программа)

Критерии:

1) Актуальность (профессиональный кругозор, современные тенденции развития образования, опора на вызов времени и запросы социума).

2) Соответствие конкурсных материалов целям, задачам, и требованиям Конкурса.

3) Целостность и логичность представленного материала.

4) Новизна и оригинальность.

5) Методическая обоснованность применяемых технологий, методов и методик.

6) Реальная и доступная совокупность условий реализации на практике представленных материалов

7) Практическая ценность и возможность тиражирования представляемого опыта.

8) Культура оформления материалов.

Пятая номинация «Здоровый образ жизни» (видеоролик)

1) Актуальность (профессиональный кругозор, современные тенденции развития образования, опора на вызов времени и запросы социума).

- 2) Информационная насыщенность (полнота информации, научная корректность, методическая грамотность).
- 3) Оригинальность (уникальность (авторский подход), адаптация известных различных технологий).
- 4) Презентабельность (соблюдение логики изложения, корректность использования терминологии).
- 5) Результативность (качество результатов, обоснованность).
- 6) Транслируемость (доступность для применения, практическая значимость).
- 7) Методическая ценность (соответствие современным требованиям).