


СОГЛАСОВАНО:

Заместитель министра образования  
и науки Пермского края



Н.Е. Зверева



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАУ ДПО «Институт  
развития образования Пермского края

С.В. Шубин



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о региональном этапе VIII Всероссийского конкурса**  
**профессионального мастерства**  
**«Учитель-дефектолог – 2025»**

Пермь, 2025г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи регионального этапа VIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России — 2025» (далее соответственно — Положение, Конкурс), порядок его организации, проведения, структуру испытаний и формат их проведения, критерии их оценивания, подведения итогов и награждения победителей.

1.2. Конкурс учрежден Министерством просвещения Российской Федерации (далее – Организатор) и проводится при поддержке Межрегионального Союза дефектологов.

1.3. Учредителем регионального этапа Конкурса является Министерство образования и науки Пермского края (далее – Министерство).

1.4. Оператором Конкурса является государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Пермского края», Региональный ресурсный центр по поддержке инклюзивного образования (далее – Оператор Конкурса) с привлечением организации в рамках закупочных процедур (далее – Исполнитель).

1.5. Конкурс направлен на карьерный, профессиональный и личностный рост педагогических работников, имеющих дефектологическое образование, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), с инвалидностью (учителей-дефектологов, учителей-логопедов); поддержку инновационных разработок и технологий организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; утверждение приоритетов образования в обществе.

1.6. Целью проведения Конкурса является создание условий для поддержки педагогических работников (учителей-дефектологов, учителей-логопедов), работающих с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью.

1.7. Задачи Конкурса:

1.7.1. создание условий для развития профессионального мастерства педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (учителей-дефектологов, учителей-логопедов);

1.7.2. выявление и распространение передового педагогического опыта в сфере образования и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;

1.7.3. демонстрация возможностей инновационных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;

1.7.4. развитие творческой активности специалистов в области дефектологии, обеспечение личностной и профессиональной самореализации.

## 2. Номинации Конкурса

2.1. Конкурс проводится в двух номинациях:

- «Дефектолог года»;
- «Логопед года».

## 3. Этапы проведения Конкурса

3.1. Конкурс проводится в 2 этапа:

3.1.1. Первый этап Конкурса – заочная форма, проводится на основании оценки представленных конкурсных материалов, определенных настоящим Положением.

Конкурсные испытания заочного этапа:

- «Профессиональное портфолио участника Конкурса»;
- видеоролик группового/подгруппового занятия/ фрагмента урока.

Срок проведения: **02 – 16 апреля 2025 года.**

Оглашение результатов заочного этапа Конкурса, определение участников очного этапа Конкурса – **23 апреля 2025 года.**

3.1.2. Второй этап Конкурса – очная форма. Конкурсные испытания очного этапа:

- «Мастер-класс»
- «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании»
- «Открытое групповое занятие/урок с обучающимися с ОВЗ»
- Срок проведения: **28 - 30 апреля 2025 года.**

Подведение итогов Конкурса, награждение победителей и призеров состоится 30 апреля 2025 года. Место проведения: МАОУ «Адаптивная школа-интернат «Территория возможностей» г. Перми, ул. Бушмакина, 26.

## 4. Участники Конкурса

4.1. В Первом (заочном) этапе Конкурса принимают участие педагогические работники дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, в том числе организации среднего профессионального образования, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, работающие с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (учителя-дефектологи (сурдопедагоги, олигофренопедагоги, тифлопедагоги) и учителя-логопеды) (далее соответственно – организация, участники Конкурса).

4.2. Во Втором (очном) этапе Конкурса принимают участие победители первого (заочного) этапа – не более 7 (семи) участников в каждой номинации.

4.3. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

4.4. Участники очного этапа Конкурса (в том числе победители Конкурса)

не имеют права принимать участие в Конкурсе в течение 5 (пяти) последующих лет.

4.5. проезд, проживание и питание участников Финала Конкурса осуществляется за счет направляющей стороны.

## **5. Условия участия и порядок проведения Конкурса**

5.1. Порядок проведения регионального этапа Конкурса определяется Оператором Конкурса с учетом настоящего Положения.

Примерные критерии Первого этапа Конкурса:

- организация работы участника Конкурса в области обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

- содержание реализуемых участником Конкурса программ обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и их психолого-педагогического сопровождения;

- ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

- результативность работы участника Конкурса в области обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

5.2. Для участия в Первом (заочном) этапе Конкурса необходимо направить заявку на участие в Конкурсе, в соответствии Приложения 1.

5.3. Заочная часть регионального этапа Конкурса включает в себя конкурсные материалы:

5.3.1. «Профессиональное портфолио участника регионального этапа Конкурса» формируется участником Конкурса в соответствии с Приложением 3.

5.3.2. Ссылку на видеоролик группового/подгруппового занятия/ фрагмента урока участника регионального этапа Конкурса, снятый (созданный) любыми доступными средствами, соответствующий тематике Конкурса.

Требования к видеоролику:

- материал должен быть размещен на ресурсе [www.rutube.ru](http://www.rutube.ru) (со звуком);
- минимальное разрешение видеоролика – 1280x720 HD 16:9;
- продолжительность видеоролика – от 10 до 15 минут;
- видеоролик должен включать информационную заставку с ФИО участника Конкурса, фотографией участника Конкурса, полным наименованием организации, которую представляет участник Конкурса, наименованием субъекта Российской Федерации – местонахождения организации, которую представляет участник Конкурса;

- использование при монтаже и съемке видеоролика специальных программ и инструментов – на усмотрение участника Конкурса;
- содержание видеоролика: цель, задачи и контингент обучающихся (до 2 минут); фрагмент группового/подгруппового занятия/фрагмент урока участника Конкурса (не более 12 минут);
- фрагмент группового/подгруппового занятия/фрагмент урока участника Конкурса не могут состоять из фотографий и слайдов презентации;
- на Конкурс не принимаются видеоролики, не соответствующие тематике Конкурса, имеющие рекламный характер, а также оскорбляющие достоинство и чувства других людей.

5.4. Жюри оценивает поступившие для участия в заочной части регионального этапа Конкурса заявки и материалы.

7 (семь) участников в каждой из номинаций, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам заочной части регионального этапа Конкурса, объявляются лауреатами Конкурса и выходят в очный этап Конкурса (Финал).

5.5. В рамках Финала Конкурса проводятся конкурсные испытания в очном режиме (место проведения: г. Пермь).

5.5.1. Конкурсное испытание 1 «Мастер-класс» проводится индивидуально каждым участником Конкурса по выбранной им теме, с привлечением в качестве участников других конкурсантов (при необходимости).

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация образовательных коррекционно-развивающих технологий (методы, эффективные приемы).

Регламент: выступление участника Конкурса – до 20 минут, вопросы членов жюри и ответы участника Конкурса – до 5 минут.

Оценивание конкурсного испытания проводится членами жюри и другими участниками Конкурса.

5.5.2. Конкурсное испытание 2 «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании» проводится с участием всех финалистов Конкурса, членов жюри.

Регламент проведения – не более 1,5 часов.

Модельные профессиональные задачи (кейсы) включают типовые, нестандартные и проблемные ситуации обучения лиц с ОВЗ (диагностика, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений).

5.5.3. Конкурсное испытание 3 «Открытое групповое занятие/урок с обучающимися с ОВЗ» проводится участником Конкурса с учетом его специализации в дошкольной образовательной организации или общеобразовательной организации, обучающей детей с ОВЗ, с инвалидностью.

Формат конкурсного испытания: открытое групповое учебное (коррекционное) занятие/урок по предмету; самоанализ учебного (коррекционного) занятия/урока и ответы на вопросы членов жюри.

Регламент: проведение занятия (до 25 минут) или урока (до 45 минут), ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

Темы учебных (коррекционных) занятий/уроков определяются в

соответствии с календарно-тематическим планированием по соответствующим предметам с учетом их фактического выполнения в группах/классах и обнародуются за день до проведения конкурсного испытания.

5.6. Последовательность участников Финала Конкурса при выполнении ими конкурсных испытаний определяется жеребьевкой.

5.7. 3 (три) лауреата Конкурса, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам Финала Конкурса в каждой из номинаций, объявляются победителями Конкурса.

5.8. Участник Конкурса, набравший наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам Финала Конкурса в каждой из номинаций, объявляется Абсолютным победителем Конкурса.

## **6. Представление документов и материалов для участия в региональном этапе Конкурса**

6.1. Для участия в региональном этапе Конкурса организация формирует пакет документов, помещенный в архив (формат \*.zip или \*.rar) и включающий следующие материалы:

- заявку на участие в региональном этапе Конкурса (Приложение 1);
- заявление участника Конкурса (Приложение 2);
- профессиональное портфолио участника Конкурса (Приложение 3);
- ссылка на видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника регионального этапа Конкурса.

6.2. Сформированный пакет документов организации направляют одним официальным письмом с темой письма «Региональный этап конкурса «Учитель-дефектолог России – 2025» в адрес Оператора Конкурса по адресу электронной почты: [ovs.konkurs@iro.perm.ru](mailto:ovs.konkurs@iro.perm.ru) в срок до 16 апреля 2025 года включительно.

6.3. Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований Положения и (или) поступившие Оператору Конкурса, позже определенного пунктом 6.2. Положения срока.

6.4. Направленные материалы не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке учебно-методических материалов Конкурса.

6.5. Консультирование по вопросам участия в Конкурсе проводится по телефону 8-908-251-45-81 (контактное лицо – Шулькина Светлана Николаевна) и по электронной почте [ovs.konkurs@iro.perm.ru](mailto:ovs.konkurs@iro.perm.ru).

Актуальная информация о Конкурсе размещается на портале сетевого сообщества педагогов Пермского края <http://educomm.iro.perm.ru/groups/obuchenie-vospitanie-detey-s-ovz/events>.

## **7. Деятельность организационного комитета и жюри Конкурса**

7.1. Оператором Конкурса обеспечивается организационно-методическое сопровождение регионального этапа Конкурса; создается организационный комитет регионального этапа Конкурса (далее – Оргкомитет Конкурса) и обеспечивается его работа; формируется жюри Конкурса и обеспечивается его работа.

7.2. Оргкомитет Конкурса состоит из председателя Оргкомитета, заместителя председателя Оргкомитета, ответственного секретаря, членов Оргкомитета.

7.2.1. Оргкомитет Конкурса готовит программу очной части регионального этапа Конкурса (далее – Программа).

7.3. С целью оценки конкурсных материалов на региональном этапе Конкурса Организатором утверждается по представлению Оператора Конкурса жюри Конкурса.

Жюри оценивает конкурсные материалы в баллах в соответствии с критериями, утвержденными Положением (Приложения 4 и 5).

Жюри Конкурса осуществляет:

- отбор лауреатов Конкурса в количестве 7 (семи) человек в каждой номинации из числа участников заочной части регионального этапа Конкурса.
- отбор 3 (трех) победителей Конкурса в каждой номинации в рамках проведения конкурсных испытаний Финала Конкурса.

## **8. Награждение победителей Конкурса**

8.1. Победителям регионального этапа Конкурса вручаются сертификаты участников Конкурса.

8.2. 7 (семь) лауреатов Конкурса в каждой из номинаций награждаются дипломами лауреатов Конкурса.

8.3. Победители Конкурса, занявшие II и III места в каждой из номинаций, награждаются дипломами призёров Конкурса и призами в рамках торжественной церемонии закрытия Финала Конкурса.

8.4. Абсолютный победитель Конкурса в каждой из номинаций («Учитель-дефектолог года» и «Учитель-логопед года») награждается дипломом Абсолютного победителя Конкурса, ценным призом и памятной статуэткой.

## **9. Финансирование Конкурса**

9.1. Финансирование Конкурса осуществляется ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» из средств краевого бюджета в соответствии приказа Министерства образования и науки Пермского края от 19 сентября 2024г. № СЭД-26-01-06-950 «Об утверждении перечней мероприятий, объемов средств и способов закупки товаров и услуг на их проведение, мероприятий, объемов средств на их проведение в виде субсидий на иные цели в сфере образования в 2025–2027 годах за счет средств краевого бюджета» п. 1.1.1.54» (с изменениями от 11 марта 2025г. № 26-01-06-242).

9.2. Средства расходуются на организацию и проведение Конкурса (организационно-технологическое и методическое сопровождение; приобретение сувенирной, наградной продукции, ценных призов (подарков); фото-видеосъемку).

9.3. Реализация мероприятия осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 18 июля 2011 года № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц».

ФОРМА ЗАЯВКИ НА УЧАСТИЕ В РЕГИОНАЛЬНОМ ЭТАПЕ КОНКУРСА

Оператору регионального этапа  
VIII Всероссийского конкурса  
профессионального мастерства  
«Учитель-дефектолог России –  
2025» ГАУ ДПО «ИРО ПК»  
ovs.konkurs@iro.perm.ru

ЗАЯВКА

наименование организации

выдвигает

ФИО участника регионального этапа Конкурса (в родительном падеже), занимаемая

в соответствии с трудовой книжкой должность, наименование организации, в

которой работает участник Конкурса в соответствии с Уставом

на участие в региональном этапе VIII Всероссийского конкурса  
профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2025» в номинации:

указать номинацию

Приложения:

1. Заявление участника регионального этапа Конкурса, включающее согласие на обработку персональных данных участника Конкурса и ссылку на видеоролик группового / подгруппового занятия / фрагмента урока участника регионального этапа Конкурса.
2. Профессиональное портфолио участника регионального этапа Конкурса.

Руководитель/  
уполномоченное лицо

подпись

ФИО

МП



ФОРМА ЗАЯВЛЕНИЯ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ  
УЧАСТНИКА РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА КОНКУРСА

Оператору регионального этапа VIII  
Всероссийского конкурса  
профессионального мастерства  
«Учитель-дефектолог России – 2025»  
ГАУ ДПО «ИРО ПК»  
[ovs.konkurs@iro.perm.ru](mailto:ovs.konkurs@iro.perm.ru)

\_\_\_\_\_  
ФИО конкурсанта (в родительном падеже)

\_\_\_\_\_  
наименование организации

\_\_\_\_\_  
МО/ГО (территория)

Заявление

Я \_\_\_\_\_,  
ФИО конкурсанта в именительном падеже

даю согласие на участие в региональном этапе VIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2025» в номинации:

\_\_\_\_\_  
название номинации Конкурса

и внесение сведений, указанных в заявке, представленной \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
наименование организации (в творительном падеже)

в базу данных об участниках финала Конкурса и использование, за исключением разделов «Контакты», «Методическая работа», «Документы», в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

Ссылка на видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника регионального этапа VIII Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России-2025»: \_\_\_\_\_  
адрес в сети «Интернет»

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

\_\_\_\_\_  
подпись

Настоящим даю согласие на обработку оператором Конкурса моих персональных данных в соответствии с п. 4 ст. 9 Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО**

участника регионального этапа

VIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства

«Учитель-дефектолог России – 2025»

(фотопортрет  
4\*6 см)\_\_\_\_\_ *фамилия*\_\_\_\_\_ *имя, отчество*\_\_\_\_\_ *субъект РФ*\_\_\_\_\_ *номинация конкурса*

| <b>1. Общие сведения</b>   |   |
|--|---|
| Населенный пункт   |   |
| Дата рождения (день, месяц, год)   |   |
| Место рождения   |   |
| <b>2. Образование</b>  |   |
| Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания                 |   |
| Специальность, квалификация по диплому   |   |
| Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения) |   |
| Ученая степень / ученое звание ( <i>при наличии</i> )  |   |
| Название диссертационной работы (работ) ( <i>при наличии</i> )   | <i>Ссылка на размещенную информацию в сети «Интернет»</i> |

| <b>3. Работа</b>   |  |
|--|--|
| Место работы <i>(наименование организации в соответствии с уставом)</i>  |  |
| Занимаемая должность <i>(в соответствии с записью в трудовой книжке)</i>   |  |
| Преподаваемые предметы / проводимые занятия  |  |
| Общий трудовой стаж <i>(полных лет на момент заполнения портфолио)</i>   |  |
| Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа – стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью   |  |
| Квалификационная категория <i>(в соответствии с записью в трудовой книжке)</i> , дата установления квалификационной категории  |  |
| Почетные звания и награды <i>(наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)</i>   |  |
| Послужной список <i>(места и сроки работы за последние 10 лет)</i>   |  |
| Преподавательская деятельность по совместительству <i>(место работы и занимаемая должность – при наличии на момент Конкурса)</i>   |  |
| <b>4. Практика образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса</b>  |  |
| Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса  |  |
| Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью |  |
| Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции   |  |

|  |   |
|--|---|
| нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса  |   |
| Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)  |   |
| Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса <i>(при наличии)</i> , родителями обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью |   |
| Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью                       |   |
| <b>5. Публикации участника Конкурса</b>  |   |
| Публикации <i>(в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы – при наличии)</i>   |   |
| Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве <i>(при наличии)</i>   | <i>Указать перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить аннотации программ)</i>               |
| Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью <i>(при наличии)</i>   | <i>Указать перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить авторские методики)</i>                |
| Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, членов их семей,   | <i>Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий,</i> |

|   |   |
|---|---|
| проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) <i>(при наличии)</i>  | <i>конспекты, программы и подтверждающие документы – благодарственные письма, сертификаты (при наличии)</i>   |
| Информация об обучающих мероприятиях (мастер- классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя <i>(при наличии)</i>   | <i>Перечень обучающих мероприятий для педагогических работников, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, ссылка на размещенную в сети «Интернет» информацию о проведении мероприятия, программа мероприятия с указанием в ней ФИО участника Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя)</i> |
| <b>6. Результаты проектной деятельности</b>   |   |
| Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских <i>(перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)</i> |   |
| <b>7. Общественная деятельность</b>   |   |
| Участие в деятельности общественных организаций <i>(наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус)</i>  |   |
| Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации  |   |
| Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью <i>(наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)</i>   |   |
| <b>8. Дополнительные материалы</b>  |   |
| Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами <i>(или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)</i>  |   |

| <b>9. Семья</b>  |  |
|--|--|
| Семейное положение   |  |
| Дети   | <i>год рождения</i>  |
| <b>10. Досуг</b>   |  |
| Хобби  | <i>заполняется в свободной форме</i>   |
| Спортивные увлечения   | <i>заполняется в свободной форме</i>   |
| Сценические таланты  | <i>заполняется в свободной форме</i>   |
| <b>11. Контакты</b>  |  |
| Рабочий адрес с индексом   |  |
| Рабочий телефон с междугородним кодом  |  |
| Мобильный телефон  |  |
| Рабочая электронная почта  |  |
| Личная электронная почта   |  |
| Адрес школьного сайта в сети «Интернет»  |  |
| <b>12. Дополнительная информация об участнике Конкурса</b>                                   |  |
| Ваше профессиональное кредо / девиз  |  |
| Эссе «Почему важна Ваша работа?»   | <i>(до 200 слов)</i>   |
| Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие                                 |  |
| Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах                | <i>(до 500 знаков)</i>   |
| <b>13. Подборка фотографий</b>   |  |
| Портрет 9*13 см  | <i>Фотографии принимаются только в формате *. JPG, PNG, TIFF или BMP, размер до 5 МБ, рекомендуемое разрешение – от 720 x 720 точек (пикселей) до 3000 x 3000 точек (пикселей), вертикальная ориентация, формат RGB (цветное).</i> |
| Дополнительные жанровые фотографии <i>(не более 4 (четырёх), одна из которых портретная)</i> |  |

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю:

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

ФИО

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

**КРИТЕРИИ ОТБОРА ПОБЕДИТЕЛЕЙ  
ЗАОЧНОЙ ЧАСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА  
VIII ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МАСТЕРСТВА «УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ РОССИИ – 2025»**

*На заочном этапе каждый пакет представленных материалов оценивают 5 членов жюри, которые являются экспертами в области деятельности конкурсанта (например, материалы, представленные конкурсантом в номинации «Логопед года», оцениваются экспертами в области логопедии).*

*Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри. Оценивание может быть произведено только целыми баллами, без дробей, в соответствии с таблицей 1.*

*По итогам оценивания материалов высчитывается средний балл каждого из претендентов.*

*По итогам ранжирования выбираются 17 (четырнадцать) лауреатов Конкурса (по 7 (семь) человек в каждой номинации).*

**Таблица 1. Критерии оценивания материалов, претендентов на выход в Финал Конкурса**

| Критерии   |                                       | Показатель  | Баллы  |
|--|---------------------------------------|---|--|
| <b>Критерии оценки профессионального портфолио конкурсанта</b>   |                                       |   |  |
| Общие сведения   | Актуальность предоставленных сведений | Портфолио соответствует тематике Конкурса   | 0 – портфолио не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса.<br>1 – портфолио соответствует тематике Конкурса; заполнено не полностью или не в соответствии с требованиями к портфолио.<br>2 – портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено полностью, в соответствии с требованиями к портфолио |
| Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает конкурсант | Контингент обучающихся с ОВЗ          | Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее конкурсант | 1 – конкурсант непосредственно работает и (или) работал ранее только с одной нозологической категорией обучающихся с ОВЗ.<br>2 – конкурсант непосредственно работает и (или) работал   |

| Критерии |  | Показатель  | Баллы   |
|----------|--|---|---|
|          |  |   | <p>ранее с 2 – 3 нозологическими категориями обучающихся с ОВЗ.</p> <p>3 – конкурсант имеет профессиональный опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ более трех разных категорий (например детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями интеллекта, детей с комплексными нарушениями в развитии).</p>  |
|          |  | Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает конкурсант | <p>1 – конкурсант имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в условиях инклюзии (категории и группы обучающихся – дети с речевыми нарушениями, задержкой психического развития, Слабовидящие и слабослышащие с сохранным интеллектом, кохлеарно имплантированные дети с сохранным интеллектом/ опыт работы в инклюзии – не менее 2 лет).</p> <p>2 – конкурсант имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся – глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами Аутистического спектра с сохранным интеллектом, инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или тяжелыми множественными нарушениями развития / опыт работы в инклюзии – до 2 лет).</p> <p>3 – конкурсант имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся – глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами</p> |



| Критерии |   | Показатель   | Баллы  |
|----------|---|--|--|
|          |   |  | аутистического спектра с сохранным интеллектом, инклюзивно обучающиеся дети с нарушениями интеллекта и/ или комплексными и/ или тяжелыми множественными нарушениями развития / опыт работы в инклюзии – не менее 3 лет).   |
|          | Участие конкурсанга в межведомственном и сетевом взаимодействии | Взаимодействие конкурсанга с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает | <p>1 – конкурсант взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений только по вопросам реализации собственных профессиональных обязанностей (подготовка рабочей программы предмета/ курса; вопросы обучения, воспитания и развития обучающихся класса/ классов, в которых непосредственно работает конкурсант; взаимодействие с родителями только обучающихся класса/ классов, в которых непосредственно работает конкурсант и т.п.).</p> <p>2 – конкурсант взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам разработки и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, адресованных обучающимся класса/ классов, в которых непосредственно работает конкурсант.</p> <p>3 – конкурсант взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам развития безбарьерной образовательной среды организации, повышения качества образования всех обучающихся организации, разработки внутренних документов, материалов, электронных ресурсов организации и т.п.</p> |
|          |   | Участие конкурсанга в межведомственном и сетевом взаимодействии  | <p>0 – конкурсант не включен в межведомственном и сетевом взаимодействии.</p> <p>1 – конкурсант включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций и психолого-медико- педагогических комиссий.</p> <p>2 – конкурсант включен в процесс профессионального</p>   |

| Критерии                             |  | Показатель   | Баллы   |
|--------------------------------------|--|--|---|
|                                      |  |  | взаимодействия с представителями других образовательных организаций, психолого-медико-педагогических комиссий, общественных организаций.  |
| Публикации и выступления конкурсанга | Наличие публикаций (авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии) | Количество публикаций (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы) | <p>0 – у конкурсанга отсутствуют публикации по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>1 – конкурсант является автором 1-2 публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>2 – конкурсант является автором 3 и более публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью и (или) является автором научной статьи (статей), опубликованных в научных журналах, включенных в перечень ВАК.</p> |
|                                      |  | Соответствие материалов публикаций требованиям действующего законодательства в сфере образования и тематике Конкурса   | <p>0 – публикации не соответствуют действующему законодательству в сфере образования.</p> <p>1 – публикации не в полной мере соответствуют тематике Конкурса.</p> <p>2 – публикации соответствуют действующему федеральному законодательству и тематике Конкурса.</p> <p>3 – публикации соответствуют действующему федеральному законодательству, тематике Конкурса, написаны методически грамотно.</p>   |
|                                      |  | Актуальность и новизна опубликованных материалов   | <p>0 – опубликованные материалы являются плагиатом.</p> <p>1 – публикации не содержат новых данных, оригинальных научных и (или) практических решений, выводов, суждений, не актуальны, описывают устаревший и (или) широко опубликованный опыт.</p> <p>2 – публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем.</p> <p>3 – публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем, хотя бы</p>  |

| Критерии |   | Показатель  | Баллы  |
|----------|---|---|--|
|          |   |   | одна из них содержит новые данные, оригинальные научные и/или практические решения, выводы, суждения.  |
|          | Информация об обучающих мероприятиях (мастер- классах, семинарах), проведенных конкурсантом | Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных конкурсантом (за последние 3 года)  | 0 – конкурсант не проводил мероприятия.<br>1 – конкурсант провел 1-2 мероприятие.<br>2 – конкурсант провел более 2 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью и члены их семей из других организаций субъекта РФ или из иных субъектов РФ.   |
|          |   | Информация об обучающих мероприятиях (мастер- классах, семинарах, конференциях для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года конкурсант в качестве ведущего/докладчика/преподавателя                                  | 0 – конкурсант не принял участие в мероприятиях.<br>1 – конкурсант провел/ принял участие в 1-2 мероприятиях.<br>2 – конкурсант провел/ принял участие в 3 и более мероприятиях.   |
| Иное     | Наличие персонального Интернет-ресурса конкурсанта  | Информационно насыщенный интернет- ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность | 0 – ресурс отсутствует.<br>1 – содержание ресурса не соответствует тематике Конкурса.<br>2 – содержание ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, но ресурс не пополняется и не обновляется;<br>3 – содержание ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, ресурс регулярно пополняется и обновляется. |

| Критерии                             |                                   | Показатель   | Баллы   |
|--------------------------------------|-----------------------------------|--|---|
|                                      |                                   | информации; научная<br>корректность; методическая<br>грамотность |   |
| Эссе                                 | Особенности написания эссе        |  | 0 – эссе не соответствует тематике Конкурса. Конкурсант не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса.<br>1 – эссе соответствует тематике Конкурса, но не соответствует в полном объеме предъявляемым требованиям.<br>2 – эссе соответствует тематике и требованиям Конкурса.  |
|                                      | Аргументированность позиции       |  | 0– позиция не аргументирована.<br>1– предпринята попытка подбора и приведения аргументации, но представленные основания в целом недостаточны, неубедительны и/ или отсутствуют обобщение и выводы.<br>2– позиция аргументирована, есть выводы и обобщения.  |
|                                      | Рефлексивность                    |  | 0 – конкурсант не демонстрирует в эссе понимание смысла и роли собственной педагогической деятельности и профессии «учитель-дефектолог» в целом.<br>1 – конкурсант раскрывает в эссе понимание смысла и роли собственной профессиональной деятельности.<br>2 – конкурсант убедителен в анализе и оценке общих и собственных принципов в работе с детьми и взрослыми с ОВЗ, профессиональной позиции по отношению к современной ситуации в специальном и/ или инклюзивном образовании. |
| Особенности представления материалов | Культура представления информации |  | 0 – представленный материал содержит множество (более 3-х) орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок.<br>1– представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок (допустимы незначительные неточности, опечатки – не более 3-х).   |

| Критерии  |  | Показатель  |   | Баллы   |
|---|--|---|---|---|
|   |  |   |   | 2 – представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок, использованы выразительные, точные и емкие по смыслу речевые средства. |
| <b>Максимальное количество баллов за портфолио</b>            |  |   |   | <b>36</b>   |
| <b>Критерии видеоролика занятия/ урока участника Конкурса</b> |  |   |   |   |
| Критерии оценивания видеоролика                               | Соответствие формальным требованиям                          | Соответствие предъявленным формальным требованиям (п. 5.3.2 Положения)  | 0 – ролик не соответствует формальным требованиям. Конкурсант не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса.<br>1 – ролик соответствует формальным требованиям.  |   |
|   | Содержание видеоролика                                       | Фрагменты урока/ занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/ занятия конкурсанта  | 0 – содержание видеоролика не соответствует заявленным целям и задачам.<br>1 – содержание видеоролика соответствует заявленным целям и задачам.   |   |
|   |  | Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения) | 0 – отраженные в видеоролике подходы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.<br>1 – отраженные в видеоролике подходы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.   |   |
|   | Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ | Отбор коррекционно-развивающих методик на основе особых образовательных потребностей обучающихся  | 0 – применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.<br>1 – применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся. |   |

| Критерии |  | Показатель   | Баллы  |
|----------|--|--|--|
|          |  | Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся | 0 – материал не дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.<br>1 – материал дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.  |
|          |  | Использование технических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся                                   | 0 – технические средства не используются.<br>1 – при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства.<br>2 – при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства.   |
|          |  | Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся                                 | 0 – при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства.<br>1 – при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства, но их выбор ограничен, недостаточен разнообразен.<br>2 – при проведении занятия представлено разнообразие дидактических средств. |
|          | Организация взаимодействия на уроке всех обучающихся | Четкое формулирование инструкций педагогом   | 0 – инструкция формулируется недоступно для понимания обучающимися.<br>1 – инструкция формулируется четко и доступно для понимания обучающимися.   |
|          |  | Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия   | 0 – обучающиеся с ОВЗ не включены в занятие.<br>1 – обучающиеся с ОВЗ включены только в некоторые виды деятельности в процессе занятия.<br>2 – обучающиеся с ОВЗ включены во все виды деятельности в процессе занятия.   |
|          |  | Создание ситуации успешности для всех  | 0 – ситуация успешности для всех обучающихся не создается.   |

| Критерии  |  | Показатель  | Баллы  |
|---|--|-------------|--|
|   |  | обучающихся | 1 – ситуация успешности создается только для отдельных обучающихся.<br>2 – ситуация успешности создается для всех обучающихся. |
| <b>Максимальное количество баллов за видеоролик</b>   |  |             | <b>14</b>  |
| <b>Максимальное количество баллов за заочный этап</b> |  |             | <b>50</b>  |

**КРИТЕРИИ ОТБОРА ПОБЕДИТЕЛЕЙ  
ФИНАЛА РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА VIII ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ РОССИИ – 2025»**

*На очном этапе каждого из конкурсантов оценивают 5 членов жюри, которые являются экспертами в области деятельности конкурсанта (например, материалы, представленные конкурсантом в номинации «Логопед года», оцениваются экспертами в области логопедии).*

*Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри. Оценивание может быть произведено только целыми баллами, без дробей, в соответствии с таблицей 2.*

*По итогам оценивания материалов, высчитывается средний балл каждого из претендентов.*

*По итогам ранжирования выбираются победители II и III места Конкурса и абсолютный победитель Конкурса в каждой номинации.*

**Таблица 2. Критерии отбора победителей Финала Конкурса**

| Критерии  |                          | Показатель   | Баллы   |
|---|--------------------------|--|---|
| <b>Критерии<br/>оценки<br/>конкурсного<br/>испытания<br/>«Мастер-класс»</b> | Коммуникативная культура | Грамотность речи   | 0 – речь конкурсанта не соответствует предъявляем требованиям к качеству публичного выступления.<br>1 – речь конкурсанта грамотная, соответствует предъявляем требованиям к качеству публичного выступления.  |
|   |                          | Ход ведения мастер-класса  | 0 – мастер-класс не структурирован, отсутствует план.<br>1 – мастер-класс имеет четкую структуру и план.  |
|   |                          | Владение культурными нормами и традициями российской дефектологии, корректность использования понятийного аппарата | 0 – речь конкурсанта стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»).<br>1 – речь конкурсанта стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии. |



| Критерии |  | Показатель   | Баллы  |
|----------|--|--|--|
|          |  | Сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры)   | 0 – недостаточно наглядного материала.<br>1 – материал является малоинформативным, трудно воспринимаемым.<br>2 – наглядный материал разнообразен, соответствует тематике, целям и задачам выступления  |
|          | Рефлексивная культура                  | Адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы членов жюри  | 0 – конкурсант демонстрирует непонимание задаваемых дополнительных вопросов и (или) не отвечает на них.<br>1 – конкурсант понимает задаваемые дополнительные вопросы, но отвечает неточно, не в полном объеме.<br>2 – конкурсант понимает задаваемые дополнительные вопросы, отвечает на них четко и в полном объеме.  |
|          |  | Критичность  | 0 – конкурсант демонстрирует неготовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания.<br>1 – конкурсант демонстрирует готовность к самоанализу результатов выполненной задачи (критичен по отношению к себе), но затрудняется в принятии поступающих критических замечаний, не воспринимает их как рекомендацию к развитию.<br>2 – конкурсант демонстрирует готовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания. |
|          | Актуальность методического обоснование | и Убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых методов, средств, технологий, применяемых технических средств обучения и реабилитации | 0 – конкурсант не может аргументировать выбор психолого-педагогической методики, подхода, используемые им средства и инструменты не соответствуют цели и задачам.<br>1 – конкурсант затрудняется в аргументации выбора психолого-педагогической методики или технологии, но стремится применять соответствующие ей средства для достижения поставленной цели и решения запланированных задач.<br>2 – конкурсант свободно владеет аргументацией,                                    |

| Критерии  |  | Показатель   | Баллы   |
|---|--|--|---|
|   |  |  | демонстрирует понимание возможностей использования конкретной технологии, применяет средства и инструменты обучения в соответствии с поставленными целью и задачами.  |
|   |  | Оригинальность и новизна методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью        | 0 – методы и приемы работы являются устаревшими и (или) несоответствующими цели и задачам.<br>1 – методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, но не отличаются оригинальностью.<br>2 – методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, отличаются оригинальностью авторского решения конкурсанта.   |
| <b>Максимальное количество баллов за конкурсное испытание «Мастер-класс»</b>                            |  |  | <b>13</b>   |
| <b>Критерии оценки конкурсного испытания «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании»</b> | Владение профессиональными компетенциями в области специального (дефектологического) образования | Знание теоретических и практических аспектов формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога | 0 – конкурсант слабо ориентируется в теоретических и практических аспектах формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога.<br>1 – конкурсант демонстрирует осведомленность в вопросах развития теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, но затрудняется в обосновании и речевом оформлении своей позиции.<br>2 – конкурсант свободно оперирует современными понятиями и фактами теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, может обосновать и изложить свою точку зрения |
|   |  | Способность к принятию профессиональных решений в нестандартных и проблемных ситуациях                     | 0 – конкурсант не справляется как со стандартными, так и нестандартными профессиональными решениями.<br>1 – конкурсант решает стандартные типовые ситуации, но не справляется с проблемной и нестандартной ситуацией.<br>2 – конкурсант успешно справляется как со стандартными, так и нестандартными ситуациями.   |

| Критерии   |   | Показатель  | Баллы   |
|--|---|---|---|
|  |   | Особенности выбранного подхода к решению задачи   | 0 – конкурсант использует шаблонные типовые решения.<br>1 – конкурсант творчески подходит к решению поставленной задачи.  |
|  | Коммуникативная культура  | Культура речи и корректное использование понятийного аппарата   | 0 – речь конкурсанта стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»).<br>1 – речь конкурсанта стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии. |
|  |   | Убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность), демонстрация навыков конструктивного диалога                                       | 0 – конкурсант затрудняется в изложении собственной позиции, построении конструктивного диалога.<br>1 – конкурсант представляет собственную позицию, но испытывает трудности в ее аргументации в ходе профессионального диалога.<br>2 – конкурсант последовательно, четко, структурировано представляет собственную позицию, успешно демонстрирует навыки конструктивного диалога.  |
| <b>Максимальное количество баллов за конкурсное испытание «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании»</b> |   |   | <b>8</b>  |
| <b>Критерии оценки конкурсного испытания «Открытое групповое занятие/урок с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью»</b>     | Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и использование принципов коррекционной педагогики | Учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, использование возможностей компенсаторных механизмов | 0 – конкурсант не учитывает при проведении занятия/ урока данные о характере психофизического развития обучающегося с ОВЗ, индивидуальные личностные особенности.<br>1 – конкурсант стремится обеспечить учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, но затрудняется в его полной реализации.  |

| Критерии   |   | Показатель  | Баллы   |
|--|---|---|---|
| Информационная и языковая грамотность участника Конкурса |   |   | 2 – конкурсант в полном объеме учитывает в процессе занятия психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, корректирует занятие в соответствии с возможностями обучающихся.   |
|  |   | Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения   | 0 – принципы коррекционно-развивающего обучения не учитываются конкурсантом при проведении занятия.<br>1 – принципы коррекционно-развивающего обучения реализуются конкурсантом частично (отдельные принципы коррекционно-развивающего обучения учтены).<br>2 – принципы коррекционно-развивающего обучения реализуются конкурсантом в полном объеме (в соответствии с поставленными задачами открытого урока). |
|  |   | Методическая грамотность при построении урока / занятия   | 0 – конспект занятия составлен методически неграмотно, в том числе не соответствует целям и задачам занятия.<br>1 – в целом методически грамотно, но есть отдельные ошибки.<br>2 – конспект занятия составлен методически грамотно.   |
|  |   | Доступность изложения, адекватность объема информации (возрастным и психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и требованиям образовательной программы)   | 0 – не доступно.<br>1 – доступно с дополнительными пояснениями.<br>2 – доступно в полном объеме без дополнительных пояснений.   |
|  | Использование информационно-коммуникационных технологий | 0 – информационно-коммуникационные технологии не используются конкурсантом в ходе открытого урока/ занятия.<br>1 – информационно-коммуникационные технологии используются конкурсантом в ходе открытого урока/ занятия. |   |

| Критерии   |  | Показатель  | Баллы  |
|--|--|---|--|
|  |  | Языковая культура конкурсанта в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью   | 0 – речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты».<br>1 – речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики.   |
| Профессиональная компетентность и эффективная коммуникация конкурсанта |  | Сформированность предметных компетенций в области преподаваемого учебного предмета или коррекционно-развивающего курса (с учетом темы открытого урока/ занятия)                 | 0 – конкурсант не демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций.<br>1 – конкурсант допускает неточности, ошибки в предметной области, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций.<br>2 – конкурсант демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки.  |
|  |  | Сформированность методических компетенций в области преподаваемого учебного предмета или коррекционно-развивающего курса (с учетом темы открытого урока/ занятия)               | 0 – конкурсант не демонстрирует наличие необходимых методических компетенций.<br>1 – конкурсант допускает методические ошибки и неточности, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых методических компетенций.<br>2 – конкурсант демонстрирует наличие необходимых методических компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки.   |
|  |  | Сформированность психолого-педагогических компетенций (оценивается с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, участвующих в открытом уроке/ занятии) | 0 – конкурсант не демонстрирует наличие необходимых психолого- педагогических компетенций.<br>1 – конкурсант допускает отдельные неточности в области общения и взаимодействия с детьми, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых психолого- педагогических компетенций.<br>2 – конкурсант демонстрирует наличие необходимых психолого-педагогических компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки. |
|  |  | Сформированность коммуникативных  | 0 – конкурсант не демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций.   |

| Критерии  |  | Показатель   | Баллы  |
|---|--|--|--|
|   |  | компетенций, особенности их реализации в общении и взаимодействии с обучающимся (оценивается с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, участвующих в открытом уроке/занятии) | <p>1 – конкурсант допускает отдельные неточности в области общения и взаимодействия с детьми, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций.</p> <p>2 – конкурсант демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки.</p> |
| <b>Максимальное количество баллов за конкурсное испытание «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью»</b> |  |  | <b>18</b>  |
| <b>Максимальное количество баллов за очный этап:</b>  |  |  | <b>39</b>  |

**ФОРМА ПРОТОКОЛА ЗАОЧНОЙ ЧАСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА VIII  
ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА  
«УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ РОССИИ – 2025»**

Протокол № \_\_\_\_\_ Ж

**заочной части регионального этапа  
VIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства  
«Учитель-дефектолог России – 2025»**

Номинация \_\_\_\_\_

**«Профессиональное портфолио участника Конкурса» и  
«Видеоролик группового/ подгруппового занятия/ фрагмента урока»**

г. Пермь \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

ФИО члена жюри: \_\_\_\_\_

ФИО конкурсанта, МО/ГО Пермского края: \_\_\_\_\_

| № п/п  | Критерии оценивания  | Баллы  | Обоснование оценки, комментарии члена жюри |
|--|--|--|--|
| <b>Профессиональное портфолио участника Конкурса</b> |  |  |  |
| 1.   | Актуальность предоставленных сведений  | Портфолио соответствует тематике Конкурса  |  |
| 2.   | Контингент обучающихся с ОВЗ   | Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее конкурсант                |  |
| 3.   |  | Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает конкурсант  |  |
| 4.   | Участие конкурсанта в межведомственном сетевом взаимодействии                              | Взаимодействие конкурсанта с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает       |  |
| 5.   |  | Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии  |  |
| 6.   | Наличие публикаций (авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии) | Количество публикаций (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы) |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| 7.   |  | Соответствие материалов публикаций требованиям действующего законодательства в сфере образования и тематике Конкурса  |  |  |
| 8.   |  | Актуальность и новизна опубликованных материалов  |  |  |
| 9.   | Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах), проведенных конкурсантом | Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных конкурсантом (за последние 3 года)  |  |  |
| 10.  |  | Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года конкурсант в качестве ведущего / докладчика / преподавателя  |  |  |
| 11.  | Наличие персонального Интернет-ресурса конкурсанта   | Информационно насыщенный интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность |  |  |
| 12.  | Эссе   | Особенности написания эссе  |  |  |
| 13.  |  | Аргументированность позиции   |  |  |
| 14.  |  | Рефлексивность  |  |  |
| 15.  | Особенности представления материалов   | Культура представления информации   |  |  |
| <b>Количество баллов за портфолио:</b>                               |  |   |  |  |
| <b>Видеоролик группового/ подгруппового занятия/ фрагмента урока</b> |  |   |  |  |
| 16.  | Соответствие формальным требованиям  | Соответствие предъявленным формальным требованиям (п. 5.3.2 Положения)  |  |  |
| 17.  | Содержание видеоролика   | Фрагменты урока/ занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/ занятия конкурсанта  |  |  |



|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| 18.                                     |  | Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения) |  |  |
| 19.                                     | Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ                                 | Отбор коррекционно- развивающих методик на основе особых образовательных потребностей обучающихся   |  |  |
| 20.                                     |  | Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и Состояния здоровья обучающихся  |  |  |
| 21.                                     |  | Использование технических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся  |  |  |
| 22.                                     |  | Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся  |  |  |
| 23.                                     |  | Организация взаимодействия на уроке всех обучающихся  | Четкое формулирование инструкций педагогом |  |
| 24.                                     | Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия |   |  |  |
| 25.                                     | Создание ситуации успешности для всех обучающихся  |   |  |  |
| <b>Количество баллов за видеоролик:</b> |  |   |  |  |
| Общее количество баллов:                |  |   |  |  |

Член жюри регионального этапа  
VIII Всероссийского конкурса  
профессионального мастерства  
«Учитель-дефектолог  
России – 2025»

\_\_\_\_\_

*подпись*

\_\_\_\_\_

*ФИО*

**ФОРМА СВОДНОГО ПРОТОКОЛА  
ЗАОЧНОЙ ЧАСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА  
VIII ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА  
«УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ РОССИИ – 2025»**

**Сводный протокол № \_\_\_\_\_ СЗ  
заочной части регионального этапа VIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства  
«Учитель-дефектолог России – 2025»**

**Номинация \_\_\_\_\_**

г. Пермь

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

| №<br>п/п | ФИО участника | Организация, МО/ГО<br>Пермского края | Баллы                         |            |              | Место по итогам<br>заочного этапа |
|----------|---------------|--------------------------------------|-------------------------------|------------|--------------|-----------------------------------|
|          |               |                                      | Профессиональное<br>портфолио | Видеоролик | Сумма баллов |                                   |
|          |               |                                      |                               |            |              |                                   |
|          |               |                                      |                               |            |              |                                   |
|          |               |                                      |                               |            |              |                                   |
|          |               |                                      |                               |            |              |                                   |

Председатель жюри регионального этапа  
VIII Всероссийского конкурса  
профессионального мастерства «Учитель-дефектолог  
России – 2025»

\_\_\_\_\_

*подпись*

\_\_\_\_\_

*ФИО*

Секретарь жюри регионального этапа  
VIII Всероссийского конкурса  
профессионального мастерства «Учитель-дефектолог  
России – 2025»

\_\_\_\_\_

*подпись*

\_\_\_\_\_

*ФИО*

**ФОРМА ПРОТОКОЛА ФИНАЛА РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА  
VIII ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МАСТЕРСТВА «УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ РОССИИ – 2025»**

**Протокол № \_\_\_\_\_ Ж  
финала регионального этапа  
VIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства  
«Учитель-дефектолог России – 2025»**

**Номинация** \_\_\_\_\_

г. Пермь

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

ФИО члена жюри: \_\_\_\_\_

ФИО конкурсанта, ГО/МО Пермского края: \_\_\_\_\_

**Конкурсное испытание 1 «Мастер-класс»**

| №<br>п/п | Критерии оценивания                     | Баллы  | Обоснование оценки,<br>комментарии члена<br>жюри |
|----------|---|--|--|
| 1.       | Коммуникативная культура                | Грамотность речи   |  |
| 2.       |   | Ход ведения мастер-класса  |  |
| 3.       |   | Владение культурными нормами и традициями российской дефектологии, корректность использования понятийного аппарата   |  |
| 4.       |   | Сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры)   |  |
| 5.       | Рефлексивная культура                   | Адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы членов жюри  |  |
| 6.       |   | Критичность  |  |
| 7.       | Актуальность и методическое обоснование | Убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых методов, средств, технологий, применяемых технических средств обучения и реабилитации |  |
| 8.       |   | Оригинальность и новизна методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Количество баллов за мастер-класс:</b> |  |  |
|---|--|--|

Член жюри регионального этапа  
VIII Всероссийского конкурса  
профессионального мастерства  
«Учитель-дефектолог  
России – 2025»

\_\_\_\_\_

*подпись*

\_\_\_\_\_

*ФИО*

**ФОРМА ПРОТОКОЛА ФИНАЛА  
РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА VIII ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ  
РОССИИ – 2025»**

**Протокол № \_\_\_\_\_ Ж финала  
регионального этапа VIII Всероссийского конкурса профессионального  
мастерства «Учитель-дефектолог России – 2025»**

**Номинация** \_\_\_\_\_  
г. Пермь « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

ФИО члена жюри: \_\_\_\_\_

ФИО конкурсанта, МО/ГО Пермского края: \_\_\_\_\_

**Конкурсное испытание 2 «Кейс-метод  
в специальном (дефектологическом) образовании»**

| № п/п   | Критерии оценивания                                     |   | Баллы | Обоснование оценки, комментарии члена жюри |
|---|---|---|-------|--|
| 1.  | Владение профессиональными компетенциями                | Знание теоретических и владение практическими аспектами формирования профессиональных Компетенций учителя-дефектолога                                     |       |  |
| 2.  | в области специального (дефектологического) образования | Способность к принятию профессиональных решений в нестандартных и проблемных ситуациях  |       |  |
| 3.  |   | Особенности выбранного подхода к решению задачи   |       |  |
| 4.  | Коммуникативная культура                                | Культура речи и корректное использование понятийного аппарата   |       |  |
| 5.  |   | Убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность), демонстрация навыков конструктивного диалога |       |  |
| <b>Количество баллов за кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании:</b> |   |   |       |  |

Член жюри регионального этапа  
VIII Всероссийского конкурса профессионального  
мастерства «Учитель-дефектолог  
России – 2025»

\_\_\_\_\_

*подпись*

\_\_\_\_\_

*ФИО*

**ФОРМА ПРОТОКОЛА ФИНАЛА  
РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА VIII ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ  
РОССИИ – 2025»**

**Протокол № \_\_\_\_\_ Ж финала регионального этапа  
VIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства  
«Учитель-дефектолог России – 2025»**

**Номинация** \_\_\_\_\_

г. Пермь \_\_\_\_\_ т \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

ФИО члена жюри: \_\_\_\_\_

ФИО конкурсанта, МО/ГО Пермского края: \_\_\_\_\_

**Конкурсное испытание 3 «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью»**

| № п/п | Критерии оценивания   | Баллы   | Обоснование оценки, комментарии члена жюри |
|-------|---|---|--|
| 1.    | Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и использование принципов коррекционной педагогики | Учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, использование возможностей компенсаторных механизмов |  |
| 2.    |   | Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения   |  |
| 3.    | Информационная и языковая грамотность участника Конкурса  | Методическая грамотность при построении урока / занятия   |  |
| 4.    |   | Доступность изложения, адекватность объема информации (возрастным и психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и требованиям образовательной программы)                     |  |
| 5.    |   | Использование информационно-коммуникационных технологий   |  |
| 6.    |   | Языковая культура конкурсанта в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью   |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| 7.   | Профессиональная компетентность и эффективная коммуникация конкурсанга | Сформированность предметных компетенций в области преподаваемого учебного предмета или коррекционно-развивающего курса (с учетом темы открытого урока/ занятия)  |  |  |
| 8.   |  | Сформированность методических компетенций в области преподаваемого учебного предмета или коррекционно-развивающего курса (с учетом темы открытого урока/ занятия)  |  |  |
| 9.   |  | Сформированность психолого-педагогических компетенций (оценивается с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, участвующих в открытом уроке/ занятии)  |  |  |
| 10.  |  | Сформированность коммуникативных компетенций, особенности их реализации в общении и взаимодействии с обучающимся (оценивается с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, участвующих в открытом уроке/ занятии) |  |  |
| <b>Количество баллов за открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью:</b> |  |  |  |  |

Член жюри регионального этапа  
VIII Всероссийского конкурса  
профессионального мастерства  
«Учитель-дефектолог  
России – 2025»

\_\_\_\_\_

*подпись*

\_\_\_\_\_

*ФИО*

**ФОРМА СВОДНОГО ПРОТОКОЛА ФИНАЛА РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА  
VIII ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА  
«УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ РОССИИ – 2025»**

Сводный протокол № \_\_\_\_\_ СФ

финала регионального этап VIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства  
«Учитель-дефектолог России – 2025»

Номинация \_\_\_\_\_

г. Пермь

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

| №<br>п/п | ФИО участника | Организация, МО/ГО<br>Пермского края | Баллы        |            |                     |                 | Место |
|----------|---------------|--------------------------------------|--------------|------------|---------------------|-----------------|-------|
|          |               |                                      | Мастер-класс | Кейс-метод | Открытое<br>занятие | Сумма<br>баллов |       |
|          |               |                                      |              |            |                     |                 |       |
|          |               |                                      |              |            |                     |                 |       |
|          |               |                                      |              |            |                     |                 |       |
|          |               |                                      |              |            |                     |                 |       |

Председатель жюри регионального этапа  
VIII Всероссийского конкурса  
профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2025»

*подпись*

\_\_\_\_\_  
*ФИО*

Секретарь жюри регионального этапа VIII Всероссийского  
конкурса профессионального мастерства «Учитель-  
дефектолог России – 2025»

*подпись*

\_\_\_\_\_  
*ФИО*