

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Пермского края»
(ГАУ ДПО «ИРО ПК»)**

П Р И К А З

«06» июня 2022 г.

№ 01.01-05/186

г. Пермь

**Об утверждении Положения о
региональном этапе
IX Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России - 2022»**

В целях повышения активности образовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивного образования, а также распространения позитивного педагогического опыта в сфере инклюзивного образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести региональный этап IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2022», установить сроки проведения с 04 июля по 19 августа 2022 года.
2. Назначить Еркину О.В., главного специалиста отдела воспитания и социализации и Перетягину А.Г. старшего научного сотрудника отдела воспитания и социализации ответственными за проведение регионального этапа IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2022».
3. Утвердить Положение о региональном этапе IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2022» (Приложение)
4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора Фаязову А.Ф.

Директор


С.В. Шубин

ПОЛОЖЕНИЕ
регионального этапа IX Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России»

Настоящее Положение определяет цели и задачи регионального этапа IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2022» (далее - Конкурс), порядок его организации, проведения, структуру испытаний и формат их проведения, критерии их оценивания, подведения итогов и награждения победителей.

1. Общие положения

1.1. Организатором Конкурса является ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» (далее - Организатор Конкурса) при поддержке Министерства образования и науки Пермского края.

1.2. Конкурс проводится в целях повышения активности образовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивного образования, а также распространения позитивного педагогического опыта в сфере инклюзивного образования.

1.3. Основными задачами проведения Конкурса являются:

- аккумуляция и анализ существующих практик инклюзивного образования в образовательных организациях Пермского края;
- привлечение внимания педагогического сообщества к включению детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в систему общего образования;
- привлечение внимания общественности и средств массовой информации к развитию инклюзивного подхода в образовании.

2. Номинации Конкурса

2.1. Конкурс проводится по следующим номинациям:

- Лучшая инклюзивная школа;
- Лучший инклюзивный детский сад.

3. Этапы проведения Конкурса

3.1. Конкурс проводится в два этапа:

1 этап - заочный. Заочная часть регионального этапа Конкурса проводится на основании оценки представленных конкурсных материалов, определенных настоящим Положением. Срок проведения: с 04 июля по 12 августа 2022 года.

2 этап - очный. Срок проведения: с 15 августа по 19 августа 2022 года.

Место проведения: город Пермь.

4. Участники Конкурса

4.1. В региональном этапе Конкурса вправе принимать участие образовательные организации, реализующие наравне с основными образовательными программами адаптированные основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – образовательные организации).

4.2. К участию в Конкурсе не допускаются отдельные образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность исключительно по адаптированным

основным общеобразовательным программам (коррекционные школы, детские сады компенсирующего вида).

4.3. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

4.4. Проезд, проживание и питание участников очного этапа регионального Конкурса обеспечиваются за счет направляющей стороны.

5. Организационный комитет и жюри Конкурса

5.1. С целью организации проведения регионального этапа Конкурса создается организационный комитет Конкурса (далее - Оргкомитет). Оргкомитет состоит из председателя Оргкомитета, ответственного секретаря, членов Оргкомитета. Члены Оргкомитета осуществляют свою деятельность добровольно и на безвозмездной основе.

5.2. С целью оценки конкурсных материалов на региональном этапе Конкурса Организатором создается Жюри, из числа экспертов в области инклюзивного образования, из числа Жюри выбирается председатель.

Жюри оценивает конкурсные материалы в баллах в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением (Приложение 3).

5.3. Работа Жюри на региональном этапе Конкурса.

5.3.1. На региональном этапе Конкурса каждый пакет представленных материалов оценивают не менее 3 членов Жюри, которые являются экспертами в области инклюзивного образования.

Каждый из членов Жюри оценивает материалы независимо от других членов Жюри.

Оценивание может быть произведено только целыми балами, без дробей, в соответствии с Приложением 3 настоящего Положения.

5.3.2. По итогам оценивания материалов, высчитывается средний балл каждого из претендентов.

5.3.3. По итогам ранжирования выбираются 5 лауреатов Конкурса в каждой номинации, которые проходят в очную часть регионального этапа. Результаты ранжирования не публикуются.

5.4. Работа Жюри на очном этапе Конкурса.

5.4.1. На очном этапе Конкурса каждую модель оценивают не менее 3 членов Жюри, которые являются экспертами в области инклюзивного образования.

5.4.2. Каждый из членов Жюри оценивает материалы независимо от других членов Жюри. Оценивание может быть произведено только целыми баллами, без дробей, в соответствии с Приложением 4 настоящего Положения.

5.4.3. По итогам оценивания материалов, высчитывается средний балл каждого из претендентов.

5.4.4. По итогам ранжирования определяются победители регионального этапа Конкурса, занявшие I, II и III место (в каждой номинации). **Результаты ранжирования не публикуются!!!!**

6. Условия участия и Порядок проведения Конкурса

6.1. Порядок проведения регионального этапа Конкурса определяется органом исполнительной власти субъекта в сфере образования с учетом настоящего Положения. Примерные критерии регионального этапа Конкурса.

-вариативность образовательных программ;

- наличие опыта успешного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на всех уровнях образования;

-наличие программ внеучебной работы и дополнительного образования, ориентированных на вовлеченность всех участников образовательных отношений, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

- обеспечение доступной образовательной среды (архитектурная доступность, наличие специализированных технических средств обучения, развивающее пространство

образовательной организации, наличие педагогов, прошедших обучение методам и технологиям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения);

- взаимодействие с другими организациями- партнерами в аспекте развития инклюзивного образования;

- описание успешного кейса инклюзивной практики/педагогической технологии.

6.2. Заочный этап Конкурса включает в себя оценку представленных конкурсных материалов:

- анкета участника регионального этапа Конкурса;

- презентация участника регионального этапа Конкурса;

- кейс инклюзивной практики/технологии.

6.2.1. Анкета участника регионального этапа Конкурса формируется в соответствии с Приложением 2.

6.2.2. Презентация участника регионального этапа Конкурса предоставляется в формате *.pptx или *.pdf, количество слайдов - не более 20 или в инфографике, с включением видеоряда..

Презентация должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации, полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического)), контактными данными руководителя образовательной организации. В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами, может быть использовано не более 1 видео, иллюстрирующего реализуемую инклюзивную модель образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (длительность видео не более 3-5 мин.).

6.2.3. Кейс инклюзивной практики/педагогической технологии формируется в соответствии с Приложением 3.

6.3. Заявки с материалами, не соответствующими требованиям пунктов 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3. к участию в Конкурсе не допускаются.

6.4. Жюри оценивает поступившие для участия в заочном этапе Конкурса заявки и материалы. По результатам заочного этапа Конкурса выбираются 5 участников в каждой номинации, набравших наибольшее количество баллов в общем рейтинге, объявляются лауреатами Конкурса и проходят в очную часть регионального этапа.

6.5. В рамках очного этапа Конкурса проводится очное представление имеющегося опыта организации инклюзивного образования.

Формат: публичная индивидуальная демонстрация инклюзивной образовательной практики.

Регламент: выступление участника Конкурса - до 10 мин., вопросы членов жюри и ответы участника Конкурса - до 5 мин.

6.6. Последовательность участников Конкурса на очной презентации имеющегося опыта определяется жеребьевкой.

6.7. На основании ранжирования конкурсных работ с учетом набранных баллов Жюри Конкурса определяет победителей регионального этапа Конкурса, занявших I, II и III место (в каждой номинации).

6.8. Все заседания Жюри оформляются соответствующим протоколом заседания Жюри.

6.9. **Представление документов и материалов для участия в Конкурсе**

Прием заявок на участие в региональном этапе Конкурса осуществляется до 04 июля 2022 г. включительно. Пакет документов направляют одним файлом с пометкой «Лучшая инклюзивная школа России - 2022» на адрес электронной почты Оргкомитета Конкурса sov-ovs@iro.perm.ru Контактные лица для консультирования по вопросам участия в конкурсе: Еркина Оксана Владимировна, главный специалист ОВиС ГАУ ДПО «ИРО ПК»; Перетягина Арина Геннадьевна, старший научный сотрудник ОВиС ГАУ ДПО «ИРО ПК», телефон- 7(342) 236-87-75;

6.10. Пакет документов, помещенный в архив (формат *.zip или *.rar), включающий

следующие материалы:

- заявку на участие в региональном этапе Конкурса (Приложение 1 настоящего Положения);
- анкету участника регионального этапа Конкурса;
- презентацию участника регионального этапа Конкурса;
- кейс инклюзивной практики/технологии.

6.11. Организатор вправе отклонить заявку на участие в региональном этапе Конкурса в случае нарушения сроков предоставления заявки и (или) требований к оформлению заявки.

6.12. Направленные материалы не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке публикаций Конкурса.

6. Награждение победителей Конкурса

7.1. Победителям регионального этапа Конкурса вручается диплом победителя Конкурса.

7.2. Победители Конкурса, занявшие II и III место в каждой из номинаций, награждаются дипломами.

ЗАЯВКА

Заявка от _____ на участие
в региональном этапе IX Всероссийского Конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России - 2022»

№ п/п	Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	ФИО руководителя образовательной организации	контактные данные (телефон, эл.почта)	Наименование номинации

АНКЕТА УЧАСТНИКА

регионального этапа IX Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России - 2022»

(наименование образовательной организации)

(_____)

(субъект Российской Федерации)

1. Общие сведения.	
Населенный пункт	
Дата основания образовательной организации	
Действующий официальный сайт образовательной организации	
С какого периода реализуется инклюзивное образование	
Контингент образовательной организации	<p>Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, в том числе в процентном соотношении, а также каких нозологических групп.</p> <p><i>Например, 1 000 обучающихся из них 100-обучающиеся с ОВЗ (10%).</i></p> <p><i>Среди обучающихся с ОВЗ присутствуют обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие), речи и когнитивными нарушениями (задержка психического развития)</i></p> <p>Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т.д.)</p>
Реализуемые образовательные программы	
Наличие доступной среды	
Сведения о педагогических работниках (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, ассистент (помощник))	<p>Сколько всего учителей (воспитателей) работает в образовательной организации.</p> <p>Сколько всего учителей (воспитателей) работают с детьми с ОВЗ в образовательной организации.</p> <p>Количество учителей (воспитателей), имеющих удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года</p>

	Не более 250 слов
Служба психолого-педагогического сопровождения	Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, ассистент (помощник). Указывается количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов службы. Дается описание модели службы сопровождения (при наличии). Дается ссылка па соответствующую страницу сайта ОО. Формы психолого-педагогического сопровождения
	Не более 250 слов —
Психолого-педагогический консилиум	Указываются дата создания, состав психолого-педагогического консилиума, наличие Положения о работе психолого-педагогического консилиума.
	Не более 100 слов
Численность детей, обучающихся на дому за последние 3 учебных года	Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ за: -2019-2020 учебный год -2020-2021 учебный год - 2021-2022 учебный год Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому
	Не более 200 слов
Сетевое и межведомственное взаимодействие	Указывается количество договоров сетевого и межведомственного взаимодействия. Прикладываются электронные копии договоров.
	Не более 200 слов
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ	Дается перечень программ, год участия, объем финансирования
	Не более 200 слов
2.Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.	
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ	Перечень действующих нормативных правовых документов
Цель и задачи реализации инклюзивного	Не более 5 задач (не более 100 слов)

образования в образовательной организации	
Описание инклюзивной практики	Не более 250 слов
Результаты реализации инклюзивной практики	Не более 200 слов
Дополнительное образование обучающихся с ОВЗ в условиях реализации модели	Не более 100 слов
3.Дополнительные материалы.	
Дополнительные сведения об образовательной организации	Не более 100 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете **участника** федерального этапа IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России- 2022» подтверждаю:

(подпись)

(ФИО руководителя образовательной организации)

« _____ » _____ 2022г.

Описание инклюзивной образовательной практики/педагогической технологии

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б. Т. Лихачёв).¹

¹ Лихачев Б. Т. Педагогика / Б. Т. Лихачев. — М. — 1992. — 464 с.

1. Краткое описание практики/технологии

Приведите полное и краткое название вашей практики/технологии.

Представьте ее научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.

Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика/технология (в случае, если практика заимствована)?

Сфера применения: урочная/внеурочная работа/ дополнительная общеобразовательная программа различной направленности/дополнительная предпрофессиональная программа, образовательная/воспитательная деятельность, в рамках какого возраста обучающихся/уровня образования применяется данная практика/технология.

Напишите, когда вы начали применять данную практику/технологию в своей организации.

2. Опишите проблему, на решение которой направлена данная технология.

3. Опишите целевую группу, для которой применяется данная практика/технология.

4. Опишите, какие педагогические ценности лежат в основе данной практики/технологии.

5. Кто реализует данную практику/технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, др.). Степень вовлечения родителей. Участие обучающихся.

6. Опишите этапы и содержание профессиональных действий при реализации данной практики/технологии. Какое время необходимо на реализацию всей технологии и каждого ее этапа.

7. Какие условия необходимы для реализации данной практики/технологии? (материально-технические, организационные, социальные и т.п.)

8. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические и т.п.). 18

9. Опишите на какие результаты направлена данная практика /технология, какими исследовательскими инструментами, методами они оцениваются (профессиональная оценка и анализ опыта специалистов, реализующих практику, анализ опыта, потребностей и мнения социальных групп, вовлеченных в реализацию практики, данные мониторингов).
10. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение устойчивости изменений и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики, вреда для целевых групп или сообщества в целом.
11. Какие профессиональные качества необходимы педагогу для реализации данной практики/технологии.

**КРИТЕРИИ ОТБОРА ПОБЕДИТЕЛЕЙ
ЗАОЧНОГО ЭТАПА РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА.**

критерии		показатель	баллы
Критерии оценки профессионального портфолио участника Конкурса			
Общие сведения	Актуальность предоставленных сведений	Анкета соответствует тематике Конкурса	1-Анкета не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса; 2-Анкета соответствует тематике Конкурса, заполнена не полностью; 3- Анкета соответствует тематике Конкурса, заполнена полностью, в соответствии с требованиями к Анкете;
	Контингент образовательной организации	Соотношение обучающихся с ОВЗ и без ограничений жизнедеятельности	1- В образовательной организации менее 10% обучающихся с ОВЗ; 2- В образовательной организации менее 11-20% обучающихся с ОВЗ; 3- В образовательной организации менее более 21% обучающихся с ОВЗ;
		Разнообразие контингента образовательной организации	1-В образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 1 нозологической группы; 2- В образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаюегя дети 2-4 нозологических групп, 3- В образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 5-7 нозологических групп.
		Формы организации образовательного процесса	1-дети с ОВЗ получают образование в отдельных группах/ классах; 2-дети с ОВЗ получают образование с использованием 2 моделей (например, отдельный класс/ группа и классы/группы инклюзивные); 3-в образовательной организации 3 и более форм организации образовательной деятельности (отдельные группы/ классы, классы/ группы инклюзивные, ресурсный класс/ группа, обучение по индивидуальному учебному плану, обучение по модели смешанных классов (расписание по параллели) и пр.
Образовательные программы	Разнообразие реализуемых образовательных программ	1- В образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами только 1 группа образовательных программ (например, только для обучающихся с нарушениями слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих) или для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата); 2- В образовательной организации	

			<p>реализуются наравне с основными образовательными программами 2 группы образовательных программ (например, для обучающихся с нарушениями слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих) и для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата);</p> <p>3 - В образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами 3 и более групп образовательных пробамми (например, для обучающихся с нарушениями слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих), для обучающихся с нарушениями зрения (АООП для слепых и АООП для слабовидящих) и для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата).</p>
	Доступная среда образовательной организации	Соответствие образовательной среды потребностям различных обучающихся	<p>1- Образовательная среда соответствует потребностям только тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации;</p> <p>2- Образовательная среда соответствует потребностям тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации, и тех, которые могут быть зачислены на обучение в будущем.</p>
	Повышение квалификации педагогических работников: учителей (воспитателей)	Численность педагогических работников имеющих удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года	<p>1 - Более 70 % учителей (воспитателей), работающих с детьми с ОВЗ имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года;</p> <p>2-100% учителей (воспитателей), работающих с детьми с ОВЗ имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года;</p> <p>3 -100% учителей (воспитателей) имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года.</p>
	Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, ассистент (помощник))	Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения	<p>1-Штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован не в полном объеме, но потребность в отдельных специалистах отсутствует (например, штат укомплектован в полном объеме, но не профильными специалистами (например, в образовательной организации, реализующей только АООП для слепых детей, присутствует олигофренопедагог, а не тифлопедагог);</p> <p>2- Штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован в полном объеме</p>

		Соответствие численности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения нормативам приказов Министерства образования и науки от 30.08.2013 № 1014 и № 1015	профильными специалистами. 1-Численность хотя бы одной категории специалистов соответствует установленным нормативам; 2- Численность всех категорий специалистов соответствует установленным нормативам.
	Деятельность психолого-педагогического консилиума	Дата создания. Наличие Положения о психолого-педагогическом консилиуме. Состав консилиума.	0- ППк не создан; 1- ППк собирается 2 раза в год; 2- ППк работает ежемесячно; 3- ППк работает еженедельно (диагностический и динамический формат).
	Численность детей, обучающихся на дому за последние 3 учебных года	Изменение численности обучающихся на дому за последние 3 года	0 - Увеличилось; 1- Осталось прежним; 2- Уменьшилось.
	Участие образовательной организации в межведомственном и сетевом взаимодействии	Участие образовательной организации в межведомственном и сетевом взаимодействии	1-Образовательная организация взаимодействует с другими муниципальными организациями; 2-Участник взаимодействует с другими региональными организациями
	Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ	Дается перечень программ, год участия, объем финансирования. Оценивается активность образовательной организации.	1-являлся участником программ только регионального уровня; 2-являлся участником программ только федерального уровня; 3 - являлся участником программ регионального и федерального уровня
Инклюзивная практика образовательной организации	Практика	Корректность описания практики	1-При описании практики не отмечается корректность использования понятийного аппарата, научная корректность; методическая грамотность; 2-При описании практики отмечается корректность использования понятийного аппарата, научная корректность; методическая грамотность.
		Уровень разработанности модели инклюзивного образования	1-Разработана модель; 2-На стадии апробации; 3-Функционирует, активно тиражируется;
		Индивидуализация содержания образования	1- Практика не содержит описания индивидуализации содержания образования; 2- Практика содержит описание индивидуализации содержания образования, но механизм индивидуализации не ясен и не отражен в документах; 3- Практика дает возможность индивидуализации содержания

			образования, механизм ясен и отражен в документах.
	Эффективность реализации модели инклюзивной практики	Преемственность реализуемой инклюзивной практики	1-Практика не учитывает преемственность уровней образования; 2-Практика учитывает преемственность уровней образования, но не нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у воспитанников нарушений; 3-Практика учитывает преемственность уровней образования, нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у воспитанников нарушений.
		Полнота охвата обучающихся с ОВЗ занятиями в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности	1 - менее 20 % детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности; 2- от 21 до 50 % детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности; 3 - свыше 50 % детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.
	Теоретическая и практическая ценность модели	Теоретическая и практическая ценность модели	1-Модель не имеет практической или теоретической ценности; 2- Модель имеет практическую или теоретическую ценности; 3- Модель имеет практическую и теоретическую ценности.
		Возможность использования модели в условиях иной образовательной организации	1-Не предполагается; 2-Возможно, при условии значительной доработки; 3-Возможно в настоящей редакции или при условии незначительной доработки;
Максимальное количество баллов за Анкету: 54			
Критерии оценки презентации			
Критерии оценивания презентации	Соответствие формальным требованиям	Соответствие предъявленным формальным требованиям (п.6.2.2. Положения)	1-Презентация не соответствует формальным требованиям. Участник не допускается к заочной части регионального этапа Конкурса; 2-Презентация соответствует формальным требованиям;
Максимальное количество баллов за презентацию: 2			
Максимальное количество баллов за заочный этап: 56			

Приложение 5 к Положению

**КРИТЕРИИ ОТБОРА ПОБЕДИТЕЛЕЙ
ОЧНОГО ЭТАПА РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА.**

Критерии	Показатель	Баллы
Коммуникативная культура	Грамотность, культура речи, доступность изложения	1-Устное выступление участника не всегда логично, присутствуют грамматические и лексические ошибки, которые затрудняют понимание, выступление повторяет текст презентации; 2-Устное выступление участника логично, отсутствуют грамматические и лексические ошибки, выступление не повторяет текст презентации;
	Системность, полнота, содержательность, адекватность объема информации, соответствие целям и задачам Конкурса	1-Выступление не наполнено содержательно, не соответствует объему, целям и задачам Конкурса; 2-Выступление наполнено содержательно, но объем не соответствует целям и задачам Конкурса (большой, маленький) 3-Выступление, наполнено содержательно, объем информации соответствует целям и задачам Конкурса
	Использование информационно-коммуникационных технологий, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации	1-Используются; 2-Не используются;
	Содержание презентационных материалов, соответствие тематике Конкурса	1-Презентационные материалы не соответствуют задачам Конкурса и тематике выступления. Тема раскрыта не полностью, результаты и выводы не соответствуют поставленным целям; 2-Презентационные материалы соответствуют целям и задачам Конкурса и (или) тематике выступления. В презентации полностью и глубоко раскрыта тема, методика работы при достижении поставленных целей, получены ответы на проблемные вопросы, результаты и выводы соответствуют поставленным целям и задачам.
Рефлексивная культура	Адекватность оценки и рефлексии, точность ответов на вопросы	1-Выступающий затрудняется давать ответы на поставленные вопросы; 2-Выступающий ориентируется в вопросе, дает ответы не в полном объеме; 3-Выступающий отвечает на все вопросы убедительно и аргументировано;
Максимальное количество баллов за очный этап: 12		