**Справка по результатам анкетирования классных руководителей**

(В соответствии с письмом Общероссийского общественного движения «Народный фронт «За Россию» от 14.10.2020 г. № ОНФ-59/2-370/2020)

Ссылка на вопросы анкеты: <https://forms.gle/t4tDvoA4Kn1KdCZc6>

С целью учета мнения педагогических работников Пермского края о качестве программ повышения квалификации по различным компетенциям с 20 октября по 25 ноября 2020 г. было проведено анкетирование**.** Учитывая принятие Методических рекомендаций Министерством просвещения РФ от 12.05.2020 г. по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях, содержание анкеты расширено.

**ИТОГИ:**

1. Приняли участие в анкетировании – 5182 чел., что составляет 38% от общего количества классных руководителей края (13646 чел)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Участников анкетирования  | 38% | 5182 чел  |
| Остальные классные руководители  | 62% | 8464 чел.  |

1. На вопрос о привлекательности работы классного руководителя 3919 участников (76%) ответили положительно.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Привлекает  | 76% | 3 919 чел  |
| Не привлекает  | 24% | 1263 чел.  |

1. На вопрос «Вы отказались бы от классного руководства, если бы была такая возможность?» 2170 чел. (42%) ответили утвердительно.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Да  | 42% | 2170 чел.  |
| Нет  | 58% | 3012 чел.  |

1. 4397 чел. (85%) знакомы с Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ от 12.05.2020 г. по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Да  | 85% | 4397 чел.  |
| Нет  | 15% | 785 чел.  |

1. 3944 чел. (76%) при планировании воспитательной работы используют Примерную программу воспитания, утвержденную 02.06.2020г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Да  | 76% | 3944 чел.  |
| Нет  | 24% | 1238 чел. |

1. 4094 чел. (80%) отметили, что в общеобразовательной организации существует обновленное Положение о классном руководителе?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Да  | 80% | 4094 чел.  |
| Нет  | 20% | 1088 чел.  |

1. 1346 чел. (каждый 4-ый классный руководитель) принимали участие в обсуждении и разработке Положения о классном руководителе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Да  | 26% | 1346 чел. |
| Нет  | 74% | 3836 чел.  |

1. 5004 чел. (97%) знакомы с инструкцией и должностными обязанностями классного руководителя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Да  | 97% | 5004 чел.  |
| Нет  | 3% | 178 чел.  |

1. Какому виду деятельности Вы уделяете больше внимания? (расположите по убыванию с учетом затрат времени)

|  |  |
| --- | --- |
| Наиболее затратные по времени виды деятельности классного руководителя  | Кол-во ответов  |
| Работа с классом | 2850 - 54% |
| Работа с документами (на электронном и бумажном носителях) | 1497 – 30% |
| Индивидуальная работа с обучающимися | 541 – 10% |
| Работа с родителями учащихся или их законными представителями | 176 – 4% |
| Работа с учителями, преподающими в классе | 148 - 2% |

В процентном соотношении ответов:

1. Затруднения в работе классного распределились следующим образом (по убыванию):

|  |  |
| --- | --- |
| Затруднения  | Кол во ответов |
| Анализ особенностей организуемого в классе воспитательного процесса | 1547- 30% |
| Коррекция поведения учащихся | 766 – 15% |
| Организация интересных и полезных дел с учащимися для личностного развития с учетом их интересов и особенностей | 701 – 13% |
| Постановка задач воспитания | 526 – 10% |
| Изучение особенностей личностного развития учащихся класса | 462 – 9% |
| Формирование единства мнений и требований учителей-предметников по ключевым вопросам воспитания (единство образовательного пространства) | 303 – 6% |
| Сплочение коллектива класса через разные виды деятельности | 293 – 5% |
| Проведение классных часов как часов плодотворного общения педагога и школьников | 211 – 4,2% |
| Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками | 195 – 3,8% |
| Обсуждение с родителями острых проблем обучения и воспитания школьников | 79 -2,1% |
| Другое (тайм менеджмент в т ч оптимизация отчетности | 66 -1,9% |
| Другое (нет затруднений, вопросы решаются) | 33- менее 1% |
|  |  |

1. 1575 чел. (30%) отметили, что, как классные руководители, прошли повышение квалификации за последние 3 года. Были названы следующие организации (расположены в алфавитном порядке):

1. Академия "Просвещение";

2. Академия Ресурсы Образования;

3. ЧОУ ДПО «Академия родительского образования» г. Пермь ;

4. Актион, город. Москва;

5. АНО "Институт поддержки семейного воспитания";

6. АНО "Межрегионцентр МИСОД" г. Омск;

7. АНО "Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования".;

8. АНО «Институт поддержки семейного воспитания»;

9. АНО ДПО "ОЦ Каменный город";

10. АНО ДПО "Региональный центр практической психологии и социальной работы "Вектор" г.Пермь;

11. АНО ДПО «Открытый институт профессионального образования»;

12. Вебинары "Российский учебник";

13. Всероссийский образовательный проект RAZVITUM;

14. ВШЭ Пермь;

15. ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»;

16. ГБУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт повышения квалификации работников образования»;

17. Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет" г. Петрозаводск;

18. «ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ – РМЦПК»;

19. Краевой ресурсный центр по родительскому просвещению, г. Пермь;

20. Курсы сайта Первое сентября;

22. На сайте единыйурок.рф;

23. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов:

24. Профессиональное сообщество «Преемственность в образовании»;

25. ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;

26. Фоксфорд.

27. "Центр дистанционного образования "Прояви себя" г. Томск;

**ВЫВОДЫ:**

1. В 80% образовательных организаций в 2020 г. разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность классного руководителя, на основе Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ от 12.05.2020 г. Администрацией образовательных организаций к разработке Положения о классном руководителе привлечено более 25% педагогов. С инструкцией и должностными обязанностями классного руководителя ознакомлены практические все педагоги (97%).
2. В планировании и апробации воспитательной работы участвуют 76% классных руководителей, используя Примерную программу воспитания, утвержденную 02.06.2020г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, адаптируя ее к условиям, специфике, новациям и др.
3. Большинство (76%) педагогических работников, выполняющие функции классного руководителя, находят эту должность привлекательной.
4. Половина респондентов (50%) большую часть рабочего времени уделяют работе с классным коллективом обучающихся.
5. 30% участников отмечают, что большую часть времени уделяют работе с документами (на электронном и бумажном носителях).
6. Индивидуальной работе с обучающимися уделяют большую часть рабочего времени 10% педагогов (по комментариям, это представители организаций для детей ОВЗ).
7. Затруднения, которые отмечают классные руководители, чаще всего носят методологический характер (40% участников) и связаны с рефлексивными и аналитическими компетенциями собственной деятельности и постановкой задач воспитания.
8. Трудности в реализации деятельностного подхода в воспитании отмечают 24% педагогов, что находит отражение в вопросах анкеты по организации интересных и творческих дел/практик, классных часов и сплочения классного коллектива.
9. Проблемы в решении задач индивидуализации воспитания испытывают также 24% педагога (изучение особенностей личностного развития учащихся класса и коррекции поведения)
10. 6% респондентов нуждаются в помощи по организации работы с родителями.
11. Около 2% педагогов испытывают трудности в вопросах тайм-менеджмента и отчетности.
12. Повышали квалификацию за период 2018-2020 гг., как классные руководители, третья часть опрошенных педагогов. Отмечены формы: онлайн-курсы, семинары, мероприятия, вебинары.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. В условиях персонифицированной модели повышения квалификации педагогических работников признать за классными руководителями право выбора формы повышения квалификации в т.ч. семинары, вебинары, форумы, конференции, мастер-классы, апробационные площадки, наставничество и др.
2. ГАУ ДПО ИРО ПК продолжить практику сотрудничества и взаимодействия классных руководителей в сетевом сообществе педагогов Пермского края «Современное воспитание» <http://educomm.iro.perm.ru/groups/sovremennoe-vospitanie/events>
3. С января 2021 г. ввести в практику отдела воспитания и социализации ГАУ ДПО ИРО ПК постоянно действующий вебинар «Современные практики воспитания в работе классного руководителя».
4. ГАУ ДПО ИРО ПК оказать необходимую организационно-методическую поддержку (онлайн-консультирование) муниципальным органам управления образованием и информационно-методическим службам в определении ключевых направлений развития воспитания и эффективности работы классных руководителей.

Начальник отдела ВиС ГАУ ДПО ИРО ПК Э.С. Копысова

Ст. научный сотрудник отдела ВиС ГАУ ДПО ИРО ПК И. А. Дремина

09.12.2020 г.