

Вебинар 2

«Активные и интерактивные формы повышения квалификации: новые решения»

ФАЯЗОВА АЛЬФИЯ ФАРИТОВНА,
ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА ЦНППМПР ГАУ ДПО «ИРО ПК», К.П.Н.



Программа вебинара

1. Активные и интерактивные формы повышения квалификации: понятие, особенности реализации.
2. Институциональная практика реализации активных и интерактивных форм повышения квалификации педагогов:
 - «Отличный курс» (команда: Чупина О.В., Бабина Л.М., Лемешкова А.В. МАОУ «СОШ №1» г. Перми);
 - «Успех открывает двери перед теми, кто знает куда идти дальше» (Керимова И.Ю. МАОУ «СОШ №22 с углубленным изучением иностранных языков» г. Перми).
3. Вопросы выступающим и ответы.
4. Подведение итогов вебинара.



Подумаем и ответим

Как Вы считаете, чем является (или что представляет собой) **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ в системе непрерывного их профессионального развития?**

ОТВЕТ НАПРАВЛЯЙТЕ В ЧАТ

Модель непрерывного профессионального развития педагогов



формальное

- Курсы повышения квалификации;
- Курсы проф. переподготовки.

• Плановое образование, завершается итоговой аттестацией и выдачей документов установленного образца

неформальное

- Семинары;
- Стажировочные площадки;
- Методические дни/недели/декадники;
- Круглые столы;
- Проблемные/творческие/ научно-исследовательские/ временные творческие ;
- Клубные формирования.

• Образование по добровольному выбору, нерегламентированное местом , сроком и формой обучения, нет государственной аттестации, подтверждается участие справкой или сертификатом

информальное

- Участие в конкурсах;
- Выступления на конференциях;
- Написание статьи;
- Проведение мастер-классов;
- Самообразование;
- Общение, чтение, посещение учреждений культуры, путешествия и т.д.

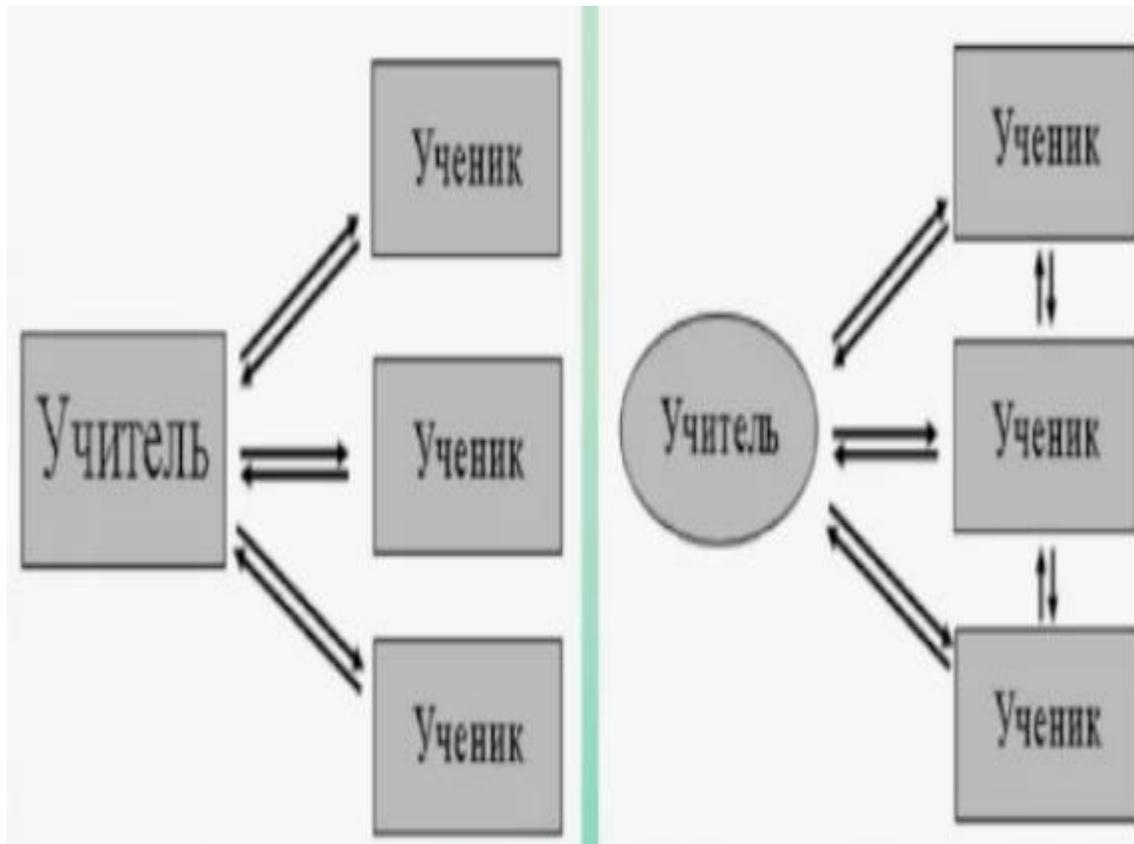
• Спонтанное образование посредством СМИ, сети Интернет, медиасферы, индустрии досуга



Активная

Интерактивная
inter (взаимный),
act (действовать).

Взаимодействие
учитель-ученик



Взаимодействие
учитель-ученик,
ученик-ученик



Методом обучения называют не передачу информации учащемуся, а упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности педагога и обучающегося (обучающихся), направленной на достижение целей обучения, воспитания и развития личности обоих этих субъектов образовательного процесса (Вербцкий А.А.)

Методы обучения:

- а) **пассивные,**
- б) **активные,**
- в) **интерактивные.**



Активные формы и методы обучения

- ролевая игра;
- мозговой штурм;
- пресс-конференция;
- эстафета;
- сюжетно-ролевая игра;
- диспут;
- творческая мастерская;
- конкурс шпаргалок;
- творческая гостиная;
- чтение лекций;
- доклады педагогов;
- семинар-встреча;
- проведение деловых игр,
- тесты,
- анкетирование,
- индивидуальные беседы;
- тренинги,
- организация работы парами и в командах и другие

Проблемная лекция с элементами эвристической беседы представляет собой более высокий уровень проблемности в обучении и предполагает включение обучающихся в нахождение решения проблемы, приближает процесс познания к исследовательской деятельности.

Эвристическая (сократическая) беседа – это вопросно-ответная форма обучения, при которой учитель не сообщает обучающимся готовых знаний, а через поставленные вопросы, не содержащие готового ответа, мотивирует находить решение, приходиться к выводам, формировать новые понятия.

Лекция-дискуссия развивает критическое мышление, активизирует процесс принятия материала, способствует более глубокому его пониманию. Между изложением логических разделов лекции педагог организует беглый обмен мнениями. Участники дискуссии могут высказывать свое мнение с места, не вставая. Дискуссия может проводиться также в конце занятия по всему содержанию лекции. Данный вид лекции оживляет учебный процесс, позволяет лектору управлять коллективным мнением аудитории.



Лекция-брифинг позволяет обучающимся, получив инструкции, задать вопросы, высказать свои мысли, рассуждать вместе с преподавателем. Заранее раздается инструкция, по которой преподаватель ведет свои рассуждения. Обучающиеся, первично осмыслив материал, задают вопросы, высказывают суждения. Затем выдается следующая инструкция и т.д.

Лекция с ошибками обычно используется для закрепления ранее изученного теоретического материала и самоконтроля за усвоением. Содержание лекции для самостоятельного изучения обычно предлагается заблаговременно. Они должны обнаружить в тексте ошибки и обосновать суть ошибок при последующем коллективном обсуждении текста лекции.

Лекция-консультация формирует у педагогов умение задавать сильные вопросы. Способствует усвоению материала для его практического применения. Она предпочтительна при изучении темы с выраженной практической направленностью. Могут быть следующие варианты ее организации.

1. Вопрос - ответы. Преподаватель излагает учебный материал, он акцентирует внимание на ряде нюансов практического применения рассматриваемого теоретического положения, остальное время отвечает на вопросы.

2. Вопросы - ответы - дискуссия. За несколько дней до занятия преподаватель знакомит аудиторию с темой и собирает вопросы в письменном виде. Первая часть занятия проводится в виде изложения основных положений темы и ответов на вопросы аудитории. Вторая часть проходит в форме свободного обмена мнениями по данной проблеме. В заключение преподаватель подводит итоги дискуссии



Интерактивность

«Интерактивность» распространилось за счет описания межсубъектных отношений и разнообразных способов взаимодействия человека с информационно-образовательной средой, либо с ее отдельными компонентами.

Дуалистичное понимание интерактивности стало причиной одновременного существования, в педагогической литературе, двух групп идентичных терминов, таких, как «интерактивные методы обучения» и «интерактивное обучение».



Интерактивность

- интерактивные средства,
- методы обучения,
- формы,
- технологии обучения,
- интерактивные обучающие системы и программы,
- интерактивная доска...

Интерактивные методы обучения



- 1) взаимосвязанная совместная деятельность учащихся и педагога, при которой все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия друг друга и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу сотрудничества по совместному разрешению проблем (Балунова С.А., Шиганова М.В.)
- 2) методы обучения, основанные на взаимодействии обучающихся между собой (Гущин Ю.В.)
- 3) педагогическое взаимодействие с высоким уровнем интенсивности общения ее участников, их коммуникации, обмена деятельностью, сменой и разнообразием их видов, форм и приемов, целенаправленной рефлексией участниками своей деятельности (Кашлев С.С.)



Интерактивное обучение - это

- 1) Специфическая форма организации познавательной деятельности, имеет предполагаемую цель – создать комфортные условия обучения, при которых каждый обучающийся чувствует свою успешность, интеллектуальную способность (Вербицкий А.А., Челнокова Е.А., Жидков А.А.)
- 2) это обучение, основанное на прямом взаимодействии учащихся с учебным окружением, с целью получения нового опыта (Суханова Н.Т., Балунова С.А.).
- 3) это обучение с хорошо организованной обратной связью субъектов и объектов обучения, с двусторонним обменом информацией между ними (Селевко Г.К.)

Принципы интерактивного обучения (Швецова И.В.)



- диалогическое взаимодействие;
- работа в малых группах на основе кооперации и сотрудничества;
- активно-ролевая (игровая деятельность);
- тренинговая организация обучения.

Интерактивные формы и методы обучения



- **дискуссионные** (диалог, групповая дискуссия, разбор и анализ ситуаций из практики (метод кейсов), мозговой штурм, дебаты, анализ ситуаций морального выбора и др.),
- **технологии творчества** (различные формы индивидуальной и коллективной творческой деятельности),
- **игровые технологии** (дидактические и творческие игры, в том числе деловые (управленческие) игры, операционная игра, сюжетно-ролевые игры, организационно - деятельностные игры);

Интерактивные формы и методы работы



– **тренинговые** (коммуникативные тренинги, тренинги сензитивности, тренинги развития интеллекта, социально-психологические, креативного поведения, психотехнические игры, тренинги делового общения, case study и др.), которые могут включать в себя дискуссионные и игровые методы обучения.

Преимущества интерактивных методов обучения



- повышение познавательного уровня у обучающихся;
- развития у обучающихся коммуникативных навыков и умений, эмоциональных контактов;
- формирование умений работы в команде;
- формирование умений слушать и слышать;
- повышение мыслительной способности и увеличение процента усвоения материала;
- самостоятельность при выполнении практических работ и заданий;
- повышение уровня сформированности аналитических способностей.



Технология обучения

Технология обучения - это цепочка действий и операций направленных и ориентированных на результат.

Технология обучения - системная категория, структурными составляющими которой являются:

- цели обучения;
- содержание обучения;
- средства педагогического взаимодействия;
- организация учебного процесса;
- ученик, учитель;
- результат деятельности.

Интерактивность как технология обучения



Термин «интерактивная педагогика» ввел в 1975 г. немецкий ученый Ганс Фриц. Понятие «интерактивность», «интерактив» заимствованы из английского языка. «Inter» – между-, взаимо-, среди-, «akt» – действовать, следовательно, «Interakt» – взаимодействовать.

Интерактивные технологии – это вид информационного обмена обучающихся с окружающей информационной средой (Селевко Г.К.)



Информационный обмен (В.В. Гузеев)

В **экстраактивном** режиме учитель применяет традиционные технологии и информационные потоки направляются от учителя к обучающемуся.

При **интраактивном** режиме информационные потоки идут на ученика или группу, вызывая их активную умственную деятельность, замкнутую внутри них. Это самостоятельная деятельность, самообучение, самовоспитание и саморазвитие обучающихся.

В **интерактивном** режиме информационные потоки проникают в сознание ученика. В этом режиме меняется взаимодействие педагога и обучающихся: активность педагога уступает место активности обучающихся, а задачей педагога становится создание условий для **инициативы**.

2. Институциональная практика реализации активных и интерактивных форм повышения квалификации педагогов



1) **«Отличный курс»**. Команда МАОУ «СОШ №1» г. Перми:

Чупина Ольга Викторовна, к.п.н., Почетный работник общего образования РФ, учитель немецкого языка, ответственный по работе с персоналом.

Бабина Людмила Михайловна, Почетный работник общего образования РФ, учитель географии, заместитель директора по воспитательной работе.

Лемешкова Анастасия Вадимовна, учитель начальных классов.

2) **«Успех открывает двери перед теми, кто знает куда идти дальше»**.

МАОУ «СОШ №22 с углубленным изучением иностранных языков» г. Перми. **Керимова Ирина Юрьевна**, Почетный работник воспитания и просвещения РФ, учитель французского языка, заместитель директора по воспитательной работе.



Выводы для деятельности завуча по МР

1. Повышение квалификации педагогов является **основным видом непрерывного профессионального развития** и реализуется во всех его элементах: формальное образование (курсы ПК), неформальное образование (семинары, мастер-классы и др.), информальное образование (участие в конкурсах, написание статьи, подготовка и выступление на конференции и др.).
2. Активные и интерактивные формы повышения квалификации способствуют развитию познавательной и творческой активности, совершенствованию профессиональных компетенций у педагогов.



Выводы для деятельности завуча по МР

3. Формы повышения квалификации педагогов должны быть активными и интерактивными по способам реализации, проблемными и технологичными по содержанию.

4. Необходимо проработать формы обратной связи по итогам проведенных методических мероприятий в контексте реализации ИОМ педагогов.

Какие еще выводы хотели бы сделать по итогам вебинара?

Благодарю за внимание!



Фаязова Альфия Фаритовна, доцент кафедры профессионального мастерства ЦНППМПР ГАУ ДПО ИРО ПК, кандидат педагогических наук, коуч, 89504743428, faf-cub@iro.perm.ru

«От новых смыслов к качеству жизни»



ВСТРЕЧАЕМСЯ 25 июня 2024г в 15.00

<http://cub.iro.perm.ru/event/registration/65b8e10943ce5>