

Вебинар 4
«Планирование методической работы
в учреждении: тренды и новые
решения»

ФАЯЗОВА АЛЬФИЯ ФАРИТОВНА,
ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА ЦНППМПР ГАУ ДПО «ИРО ПК», К.П.Н.

С Началом Учебногогода!

Творческих успехов,
новых знаний,
радости и теплых,
добрых слов!





Программа вебинара

1. Тренды в образовании:

- федеральный проект «Школа Минпросвещения России»;
- обновление содержания общего образования;
- цифровая трансформация в образовании;
- патриотическое воспитание.

2. Обновление методической работы в школе.

3. Аттестация педагогических кадров.

4. Подведение итогов вебинара.



Цель и задачи вебинара

Актуализация оснований для планирования методической работы в школе на 2024-2025 учебный год.

Задачи вебинара:

- 1) Познакомить с трендами и нововведениями в образовании в 2024-2025 учебном году.
- 2) Определить направления и задачи методической работы в школе на год с учетом нововведений.
- 3) Актуализировать информационно- методическое сопровождение аттестации педагогических работников школы.
- 4) Сформулировать управленческие проблемы для проработки на региональных научно-методических семинарах в плане работы на 2025 год.

Тренды в образовании



1. Федеральный проект «Школа Минпросвещения России».
2. Обновление содержания общего образования.
3. Цифровая трансформация в образовании.
4. Патриотическое воспитание.
5. Развитие кадрового потенциала.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРОЕКТ Школа Минпросвещения России

Школа Минпросвещения России – это флагманский системообразующий проект в укреплении школьного образования для создания единых условий реализации образовательных программ.

Цель проекта – содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

<https://smp.edu.ru>



Нормативные основания проекта

- ❖ Распоряжение Минпросвещения РФ от 22.06.2023г. № Р-139 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования».
- ❖ Распоряжение Минпросвещения РФ от 07.08. 2023г. № Р-170 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования».
- ❖ Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (протокол Коллегии Минпросвещения РФ от 08.04.2022 г. № ПК-1 ВН)



ПРОЕКТ Школа Минпросвещения России

МАГИСТРАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И КЛЮЧЕВЫЕ УСЛОВИЯ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛ, ФОРМИРУЮЩИЕ ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО



ЗНАНИЕ

знание добывай



ТВОРЧЕСТВО

талант развивай



ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ

профессию выбирай



ЗДОРОВЬЕ
сохраняй



ВОСПИТАНИЕ
традиции храни и создавай



**УЧИТЕЛЬ.
ШКОЛЬНАЯ
КОМАНДА**



**ШКОЛЬНЫЙ
КЛИМАТ**



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
СРЕДА**



более **33** тыс. школ прошли
самодиагностику в 2023 году
(87,23% школ)

По итогам самодиагностики НЕОБХОДИМО:

- **провести** анализ результатов
- **выявить** направления, которые требуют особого внимания со стороны школы, муниципалитета, региона
- **определить** сильные позиции (предложить ресурсную помощь другим школам, муниципалитетам, регионам)
Чтобы активировать интерфейс, перейдите в раздел "Параметры".



ПРОЕКТ Школа Минпросвещения России

2024 ГОД – ЗАДАЧИ

1 ПОКАЗАТЕЛЬ ВОВЛЕЧЁННОСТИ

Не менее **90 %** общеобразовательных организаций Российской Федерации к концу 2024 г. **прошли самодиагностику** на соответствие статусу проекта «Школа Минпросвещения России» (апрель, ноябрь 2024)

2 ПОКАЗАТЕЛЬ РАЗВИТИЯ

Не менее **40 %** общеобразовательных организаций Российской Федерации* к концу 2024 г. **разработали программы развития** в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

**среди ОО, прошедших самодиагностику на соответствие статусу проекта «Школа Минпросвещения России»*
Чтобы активировать программу, перейдите в раздел "Параметры".



ПРОЕКТ Школа Минпросвещения России

«НАСТАВНИЧЕСКАЯ ЛИГА» ПРОЕКТА

Обобщение и трансляция эффективных управленческих практик;
развитие кадрового потенциала в сфере общего образования;
повышение вовлеченности; популяризация проекта



ФОРМИРОВАНИЕ СПИСКА

(май)

ТРЕНИНГ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ

(июнь-август)



1000

ШКОЛ В 2024 ГОДУ

Активация Windows

Чтобы активировать Windows, перейдите

«Г» «»



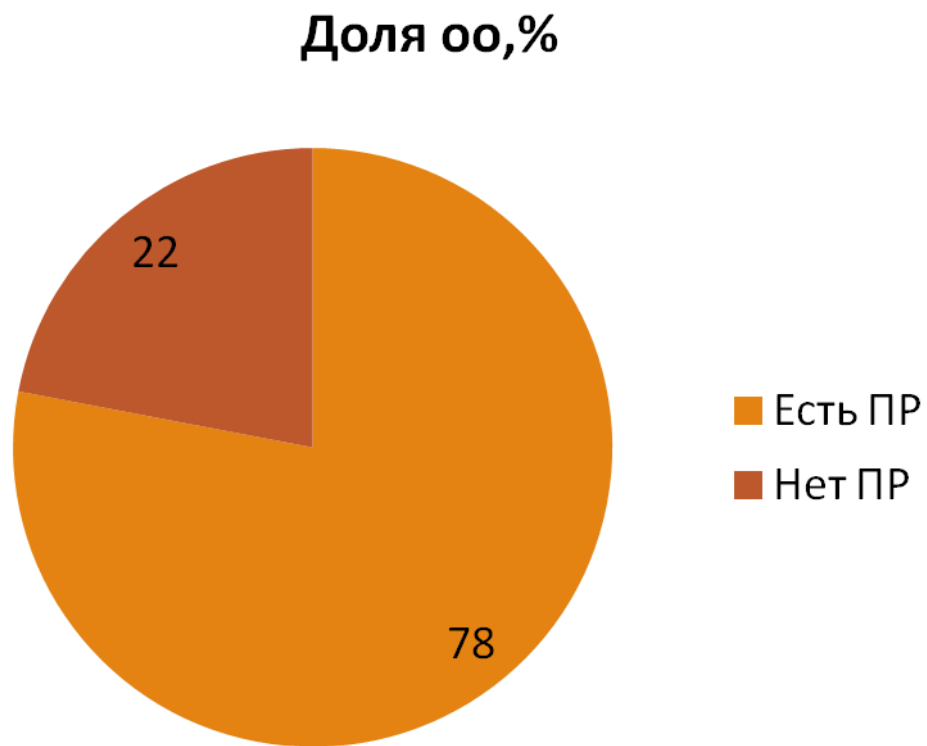
НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ



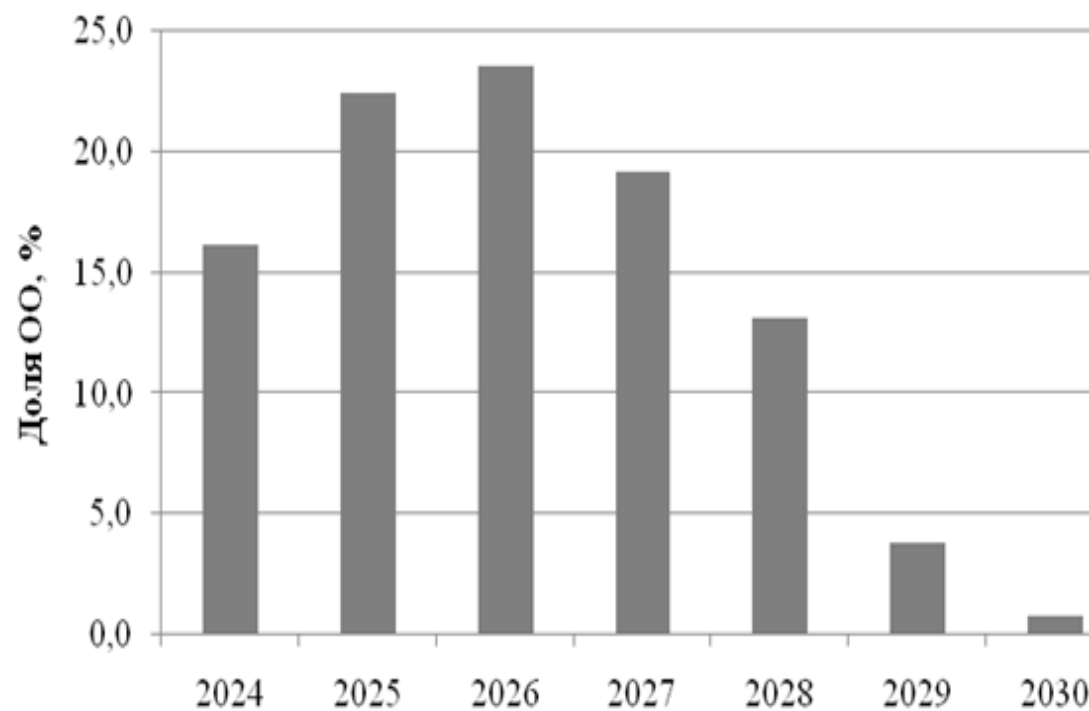
<https://edsoo.ru/god-pedagoga-i-nastavnika/>

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в

Анализ срока реализации Программ развития школ, прошедших самодиагностику в 2024 году



**В работе в 2024-2025 уч.г 175 ОО
(37,4 % от общего числа ОО Пермского края)**



Окончание срока реализации Программы развития школы, год

Задачи на основе выводов



Разработать /обновить Программу развития школы на основе полученных результатов самодиагностики школы с использованием федеральных рекомендаций и материалов.

Методические рекомендации

ГЛАВНАЯ · О ПРОЕКТЕ · НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ · МЕРОПРИЯТИЯ
ОПЫТ РЕГИОНОВ · КОНТАКТЫ

Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций

[Скачать](#)

**Методические рекомендации
по разработке, утверждению и согласованию программ
развития общеобразовательных организаций**

I. Общие положения

1. Настоящие Методические рекомендации подготовлены в целях оказания организационно-методического содействия в осуществлении разработки, утверждения и согласования программ развития общеобразовательных организаций.

2. Основные понятия, используемые в настоящих Методических рекомендациях:

общеобразовательная организация – государственная (муниципальная) образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, и (или) основного общего, и (или) среднего общего образования, в том числе по адаптированным образовательным программам;

программа развития общеобразовательной организации – документ, разработка



Задачи на основе выводов

- ✓ обеспечить к концу 2024 г. прохождение самодиагностики всеми школами региона на соответствие статусу «Школа Минпросвещения России»;
- ✓ обеспечить отсутствие в регионе школ со статусом «ниже базового».

РЕШЕНО

Обновление содержания общего образования



Нововведения в общем образовании



- ❖ Вместо ОБЖ – «Основы безопасности и защита Родины».
- ❖ Исключение Обществознания из программы 6 – 8 классов.
- ❖ Увеличение часов Истории в 5–9 классах, в 5-7 классах введут модуль «История нашего края» (вместо ОДНКНР).
- ❖ Обновленный учебник и карты по географии.
- ❖ Дополнения в программы «Родной язык» и «Родная культура».
- ❖ Новые дисциплины: основы черчения в 9 классе, учебного курса «Черчение» по технологическому (инженерному) профилю в 10-11 классах.
- ❖ Новые модули в программе по физкультуре.
- ❖ Изменения в программе по литературе.
- ❖ Дополнительное название у предмета – «Труд (технология)» и изменение содержания.
- ❖ Апробация Федеральной образов. программы по управлению беспилотниками.
- ❖ Введение курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в 10-11 классах .

Изменения
введут
в два этапа:
- с 01.09.2024г,
- с 01.09.2025г.

Нормативные основания для обновления содержания общего образования



ФЗ от 19.12.2022 г. № 542-ФЗ,

Приказ Минпросвещения России от 29.09. 2023 г. № 731,

Приказ Минпросвещения от 27.12.2023 №1028,

Приказ Минпросвещения от 22.01.2024 № 31,

Приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62,

Приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110,

Приказ Минпросвещения РФ от 19.03.2024г №171,

Постановление Правительства РФ от 11.07. 2024 г. № 940



О реализации учебных предметов

<https://edsoo.ru/2024/07/23/opublikovany-metodicheskie-pisma-po-realizaczii-uchebnyh-predmetov-v-2024-2025-uchebnom-godu>

edsoo.ru Опубликованы методические письма по реализации учебных предметов в 2024-2025 уч...

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Главная Новости Конструктор рабочих программ Рабочие программы Методические материалы

Подписаться

Опубликованы методические письма по реализации учебных предметов в 2024-2025 учебном году

23.07.2024

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

- Русский язык,
- Родной (русский) язык,
- Литература,
- Родная (русская) литература,
- Иностранные языки,
- Математика,
- Информатика,
- История,
- Обществознание,
- География,
- Физика,
- Химия,
- Биология,
- Музыка,
- Изобразительное искусство,
- Физическая культура.

Ознакомиться с ними вы можете перейдя по активным ссылкам или в разделе портала «Методические пособия и рекомендации».

Актив
Чтобы
разде



О федеральной методической поддержке

ИСРО будут разработаны методические рекомендации по преподаванию учебных предметов НОО, ООО, СОО, включая учебные предметы «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины», в период перехода на ФОП НОО, ООО, СОО и в условиях отсутствия государственных учебников и размещение разработанных методических рекомендаций в конструкторе рабочих программ [на сайте «Единое содержание общего образования»](#);

ИСРО будет проводиться цикл вебинаров и методических семинаров, посвященных актуальным вопросам преподавания учебных предметов на уровнях НОО, ООО, СОО в условиях обновления содержания общего образования; анонс мероприятий будет размещаться в календаре на [сайте «Единое содержание общего образования»](#).



О региональной методической поддержке

- ❖ Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУ ДПО «ИРО ПК».
- ❖ Горячая линия по обновленным ФГОС общего образования:
<https://cub.iro.perm.ru>.
- ❖ ЦНППМПР проводит образовательные мероприятия по плану:
<https://cub.iro.perm.ru/follow/regionalnaya-sistema-nauchno-metodicheskogo/regionalnaya-sistema-nauchno-metodicheskogo>



О федеральном перечне учебников

Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России **информирует**, что приказом Минпросвещения России от 21 февраля 2024 г. № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установлении предельного срока использования исключенных учебников» **утверждены изменения**, внесенные в федеральный перечень учебников.



О федеральном перечне учебников

Информационно-методическая поддержка педагогических работников и управленческих кадров обеспечивается ФГБНУ «ИСРО» посредством размещения материалов на [сайте «Единое содержание общего образования»](#), в [телеграм-канале ФГБНУ «ИСРО»](#), на официальных сайтах правообладателей учебников, включенных в федеральный перечень, в том числе группы компаний «Просвещение» на [портале «Учитель.CLUB»](#), издательств [«Русское слово»](#), [«Мнемозина»](#) и др.



Об оценке качества образования

1 сентября вступят в силу новые нормы, касающиеся оценки качества российского образования.

В частности, для обеспечения проведения мероприятий по оценке качества образования и анализа их результатов будет создана ГИС "Федеральная информационная система оценки качества образования".

В систему войдут сведения:

- об организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и принимающих участие в мероприятиях по оценке качества образования;
- о сроках проведения национальных и международных сопоставительных исследований качества образования и иных мероприятий по оценке качества образования;
- о количестве участников мероприятий по оценке качества образования;



Об оценке качества образования

- об экспертах, привлекаемых к проведению мероприятий по оценке качества образования;
- об оценочных материалах, используемых при проведении мероприятий по оценке качества образования;
- о результатах национальных и международных сопоставительных исследований качества образования и иных мероприятий по оценке качества образования, а также о результатах участия обучающихся в таких исследованиях и мероприятиях.

Информация будет храниться в системе 11 лет. Ее станут размещать образовательные организации, а пользоваться смогут Росособрнадзор, исполнительные органы власти регионов, местные власти, образовательные организации и оператор системы. С 1 декабря 2024 года доступ к сведениям, а также к результатам обработки станет возможен через ЕСИА.

Сам мониторинг системы образования будет включать мероприятия по оценке качества образования. Речь идет о региональных, национальных и международных сопоставительных исследованиях качества общего образования, а также иных мероприятиях, перечень которых уже установило Правительство РФ.



Нормативные основания для изменений в оценке качества образования

- ❖ Федеральный закон от 4 августа 2023 г. № 468-ФЗ «О внесении изменений в статьи 97 и 98 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»
- ❖ Постановление Правительства РФ от 17 февраля 2024 г. № 182 «Об утверждении Правил формирования и ведения государственной информационной системы «Федеральная информационная система оценки качества образования».
- ❖ Приказ Рособрнадзора от 4 апреля 2024 г. № 732 «Об утверждении Порядка учета результатов региональных сопоставительных исследований качества общего образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, при проведении мероприятий по оценке качества образования».
- ❖ Постановление Правительства РФ от 31 мая 2024 г. № 738 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2021 г. № 2085»

Задачи на основе выводов



- ❖ Составить план методической работы школы с учетом мероприятий федерального и краевого уровней по сопровождению реализации обновленных и новых рабочих программ, модулей, планов, курсов внеурочной деятельности.
- ❖ Разрабатывать ИОМ педагогами с учетом нововведений в содержание общего образования.
- ❖ Спланировать в плане внутришкольного контроля и ВСОКО мероприятия по отслеживанию нововведений в урочной и внеурочной деятельности школы.
- ❖ Внести необходимые изменения в ООП школы и рабочие программы.



О цифровых аттестатах

В новом учебном году планируется запустить Единый реестр цифровых документов об образовании. Эксперимент по формированию цифровых документов об образовании в рамках реализации суперсервиса "Цифровые документы об образовании онлайн" стартовал еще 15 марта этого года. Но один из этапов его реализации приходится как раз на новый учебный год. Так, в период с 1 октября по 31 декабря 2024 года планируется провести тестовые мероприятия по вводу единого реестра в эксплуатацию.

Федеральная образовательная программа по управлению беспилотниками



1 июля в рамках федерального проекта «Стимулирование спроса на отечественные БАС» в 523 школах откроются специализированные кружки и в 30 колледжах – центры практической подготовки для обучения управлению беспилотниками. Образовательные организации, участвующие в проекте, оснастят учебными беспилотниками и кадровым составом для организации обучения. В проекте участвуют 30 субъектов Российской Федерации. Всего для этих целей будет закуплено более 17 тыс. учебных беспилотников. Закупки должны быть объявлены до 1 мая.

Андрей Белоусов поручил Минпросвещения России дополнительно проработать с Росавиацией вопрос аттестации подготовленных образовательных программ и педагогов.



Курс внеурочной деятельности «Семьеведение»

Во внеурочную деятельность для учеников 10-11 классов введут **новый предмет – «Семьеведение»**. Главная цель предмета – подготовка подростков к будущей семейной жизни и рождению детей, а также формирование подросткового сообщества с опорой на семейные ценности. Кроме укрепления семейных ценностей в рамках занятий предлагают обсуждать темы самореализации, психологических травм и формирования здоровых отношений между парнями и девушками. Методические материалы по курсу и учебник разрабатываются в Институте изучения детства, семьи и воспитания (Институт воспитания <https://институтвоспитания.рф>).

Уроки «Семьеведения» будут проводить раз в неделю во время «Разговоров о важном» или внеклассных занятий. Ставить оценки не планируют.

Тематическое планирование курса

Содержание курса «Семьеведение» структурировано по разделам:

- Раздел 1. «Готовность к созданию семьи».
- Раздел 2. «Ценности и традиции семьи».
- Раздел 3. «Возрасты семьи».
- Раздел 4. «Благополучие и здоровье семьи».
- Раздел 5. «Поддержка семьи в российском обществе».



Содержание каждого раздела включает соответствующие тематике раздела инвариантный и вариативный компоненты ценностного содержания курса. Вариативный компонент формируется образовательной организацией с учетом региональной и местной социокультурной специфики, культурных особенностей региона, местного сообщества, этнокультурных, конфессиональных, национальных особенностей и потребностей обучающихся, их семей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

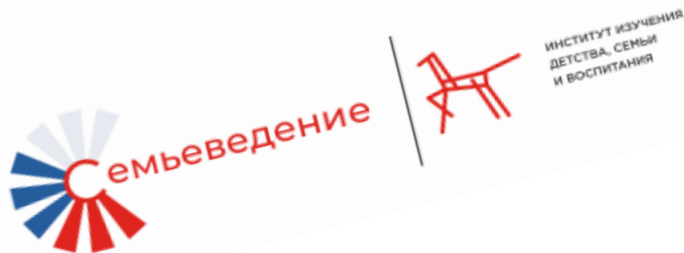


№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Кол-во часов	Программное содержание	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. «Готовность к созданию семьи» (3 ч.)				
1.1	Личность. Быть или казаться	1	Индивид, индивидуальность, личность. Характеристики и качества личности. Самоидентификация, самопознание, самовыражение и самосовершенствование личности. Свобода и ответственность личности. Личность и «личина». Пути и способы самовыражения. Моральный выбор и его влияние на дальнейшую жизнь	<p>Чтение и обсуждение стихотворения Е. Евтушенко «Людей неинтересных в мире нет...».</p> <p>Выполнение практического рефлексивного задания.</p> <p>Работа с цитатами, беседа.</p> <p>Просмотр короткометражного фильма «Фальшивка», обсуждение.</p> <p>Чтение и обсуждение стихотворения Ю. Левитанского «Каждый выбирает для себя...».</p> <p>Чтение и обсуждение притчи. Заключительная беседа</p>
1.2	Эта трудная работа взросления	1	Период юности — последнее время детства и первый возраст взрослости. Социально-коммуникативные и психофизиологические особенности юношеского возраста. Кризис юности и условия его преодоления. Взросление и самоопределение, планирование будущего. Планирование будущей семейной жизни как одна из составляющих процесса взросления и самоопределения	<p>Просмотр и обсуждение фрагментов из х/ф «Мама» и/или «Курьер».</p> <p>Работа в группах: анализ таблицы «Возрастная периодизация по Д. Б. Эльконину».</p> <p>Прослушивание и обсуждение аудиозаписи — В. Высоцкий «Песня о возрасте».</p> <p>Просмотр и обсуждение видеоролика «Выбор».</p> <p>Беседа о планировании будущей семейной жизни.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом. Заключительная беседа</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ»

МОСКВА
2024

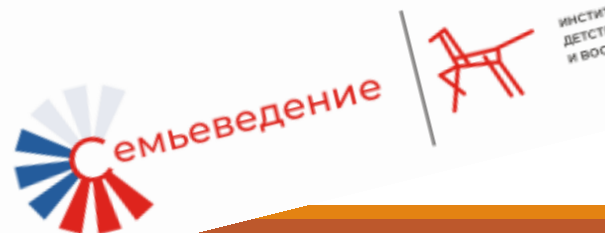
ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»
(среднее общее образование)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ»

МОСКВА
2024

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

МОСКВА
2024

Ак
Что
раз



Задачи на основе выводов

Обеспечить реализацию курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в 10-11 классах.

- ❖ Организовать деятельность рабочей группы педагогов по разработке содержания вариативного компонента курса внеурочной деятельности «Семьеведение».
- ❖ Определить ответственных лиц за введение и реализацию курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в 10-11 классах и направить их (при необходимости) на повышение квалификации.
- ❖ Информировать родителей о необходимости введения и особенностях реализации курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в 10-11 классах, познакомить с содержанием курса, включить в процесс реализации вариативного модуля.

Цифровая трансформация образования



Что входит в цифровую трансформацию?



1. Персонализация обучения

2. Цифровая образовательная среда

3. Оценивание по цифровому портфолио

4. Принятие решений на основе данных

5. Переход на электронный документооборот



Чем обеспечивается?

1. Построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, где они выступают субъектами проектировочной деятельности (структурирование содержания образования, мониторинг учебной траектории, использование систем адаптивного обучения).
2. Открытая совокупность информационных систем, предназначенных для решения задач образовательного процесса (школьная инфраструктура, сетевые решения и устройства, файловые хранилища, цифровые образовательные ресурсы, системы доступа и др.).
3. Перевод всех управленческих коммуникаций в образовательной организации в цифровой формат (технологии: «1С», «R7», «АИС Сетевой город - образования»).
4. Подборка продуктов деятельности обучающегося, подтверждающих его достижения, хранящиеся на цифровой платформе (продукты проектных работ, разработки, фото и видео материалы, прототипы, свидетельства о достижениях и др.)

Чем обеспечивается?



5. Управленческие решения в образовании, принимаемые на основе анализа больших массивов данных, генерируемых цифровыми платформами (технологии: искусственный интеллект, машинное обучение, большие данные, учебная аналитика).
6. Создание системы управления образовательной организацией (Переход 100% образовательных организаций на безбумажные технологии в организации образовательной деятельности к 2024 году).
7. Внешкольная деятельность (кружки, детские технопарки, кванториумы, ЦМИТы, STEM-центры, Станции юных техников, Дворцы творчества).
8. Трансформация методов обучения (смешанное обучение, адаптивное обучение, обучение вне стен классной комнаты, геймификация, мобильное обучение и BYOD).
9. Использование технологий в управлении (электронное расписание, соц.сети и мессенджеры, электронный дневник, электронный журнал, информационные системы).

Цифровая образовательная среда школ



56% учеников используют сервисы ФГИС «Моя школа» (включая «Сферум»)

100% школ и колледжей постоянно обновляют свое компьютерное оборудование на сумму **>200 млн руб.**

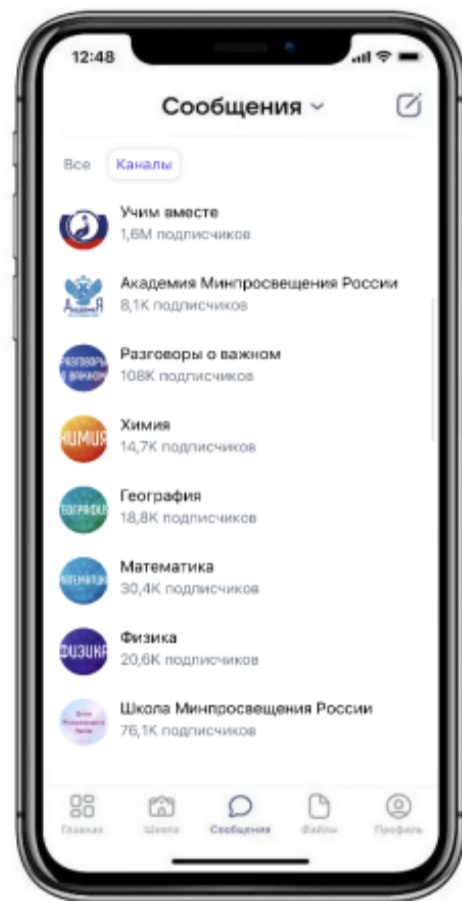
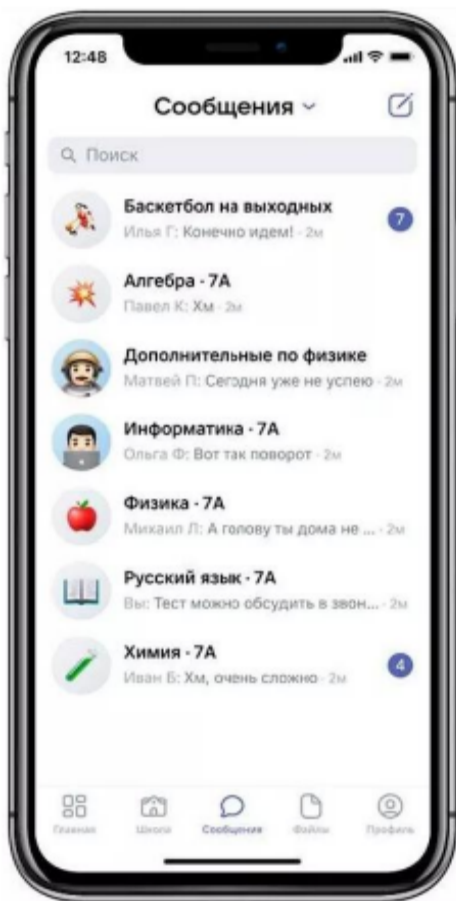


100% школ и колледжей используют ЭПОС

100% школ и колледжей подключены к сети Интернет через ЕСПД

62% школ – создана инфраструктура по стандарту «Цифровая школа»

Перевод всех образовательных чатов в Сферум (VK Мессенджер)



Учебный профиль **Сферум**
в **VK Мессенджер**

- **Сферум** – платформа **только для образования**
- **Все образовательные чаты в одном месте**
- **Предметные и тематические образовательные каналы для всех**
- **VK Мессенджер** – **современный удобный безопасный мессенджер** для связи со школой

Новые возможности «Сферум»:

С 01.09.2024: ▪ Расширение функционала чатов

- С 01.01.2024:** ▪ Достижения и награды
- Расшифровка видеозвонков
 - Функция важных сообщений

- С 01.09.2023:** ▪ Сессионные залы в видеозвонке
- Интерактивная доска для групповой работы

НОВОЕ



ГОСУСЛУГИ

- Прием в образовательные организации всех типов
- Компенсация части родительской платы в детском саду
- Получение разрешения на прием в 1 класс до 6,5 лет и после 8 лет
- Информационные услуги
- Аттестация педагогов (в планах на 2024-2025 у.г.)

Доля заявлений в электронной форме

Сервис	2023	2024
Запись в детские сады	85%	88%
Запись в школу	54%	77%
Запись в колледжи и техникумы	51%	64%
Запись в кружки и секции	0,3%	5%

! Внести информацию в ЭПОС о планах приема в учреждениях дополнительного образования до 31 августа 2024 года



Задачи на основе выводов

Постоянно осваивать и использовать в образовательном процессе и управлении школой цифровые ресурсы и технологии, осваивать новое школьное оборудование.

1. Даешь безопасную коммуникацию!
Все чаты – только в Сферум!
2. Все регистрируемся в ЭПОС и ФГИС «Моя школа»!
3. Цифровой контент – только верифицированный!
4. Запись на дообразование через госуслуги (ЭПОС)

Патриотическое воспитание – основа для развития России!



Объединения патриотической направленности:

- **458** юнармейских отрядов
- **432** волонтерских отрядов
- **131** объединение Пост № 1
- **72** военно-патриотических клуба
- **18** поисковых отрядов
- **2** клуба исторической реконструкции

Задача:

Создать военно-патриотические клубы и разработать программу внеурочной деятельности

2024-2025 учебный год:

- Обновление материально-технической базы военно-патриотических клубов
- Военно-спортивная подготовка молодежи
- Мероприятия, посвященные празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне



Развитие кадрового потенциала





Актуальность

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «педагогические работники обязаны выполнять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень».

Профессиональный стандарт – система требований к работнику, определяющая возможность занять определенную должность, быть допущенному к определенной деятельности.

Профессиональный стандарт педагогической деятельности включает систему требований к компетентности педагога, определяющих в своей целостности готовность к реализации педагогической деятельности и определяющих успешность ее выполнения.



Основные понятия

Методическая работа - вид педагогической деятельности, содержанием которой является анализ и обобщение современных форм и методов образовательного процесса, включение передового опыта в практическую деятельность, организация обучения педагогического персонала наиболее эффективным методикам и технологиям работы с обучающимися.

Она основана на конкретном анализе результатов работы учителя, коллектива, собственно образовательного процесса, его условий, направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП.



Основные понятия

Методическая работа - система взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на непрерывное повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива.

Методическая деятельность в научной литературе рассматривается как совокупность действий, направленных на получение, систематизацию и распространение методических знаний.

Методическая деятельность включает в себя: изучение теории, методики и практики школьного образования, разработку методики осуществления и анализа образовательного процесса в ОУ.

Функции методической работы



Аналитическая

Информационно-
организаторская

Планово-
прогностическая

Контрольно-
диагностическая

Обучающая

Организационно-
координирующая

Проектировочная

Модель непрерывного профессионального развития педагогов



формальное

- Курсы повышения квалификации;
- Курсы проф. переподготовки.

• Плановое образование, завершается итоговой аттестацией и выдачей документов установленного образца

неформальное

- Семинары;
- Стажировочные площадки;
- Методические дни/недели/декадники;
- Круглые столы;
- Проблемные/творческие/ научно-исследовательские/ временные творческие ;
- Клубные формирования.

• Образование по добровольному выбору, нерегламентированное местом , сроком и формой обучения, нет государственной аттестации, подтверждается участие справкой или сертификатом

информальное

- Участие в конкурсах;
- Выступления на конференциях;
- Написание статьи;
- Проведение мастер-классов;
- Самообразование;
- Общение, чтение, посещение учреждений культуры, путешествия и т.д.

• Спонтанное образование посредством СМИ, сети Интернет, медиасферы, индустрии досуга

Современные механизмы управления методической работой в школе



- создание точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогов, эффективная система непрерывного профессионального развития педагогов.
- организация горизонтального обучения педагогов – системы Р2Р (с англ. peer-to-peer – равный равному), обучения внутри профессиональных сообществ педагогов;
- выявление и нивелирования профессиональных дефицитов на основе индивидуальных образовательных маршрутов педагога;
- поддержка и сопровождение педагогов в возрасте до 35 лет (наставничество, тьюторство, работа в парах);
- поддержка педагогов в части профилактики профессионального выгорания.

Ключевые признаки - особенности обучения взрослых (Малк Ноулз)



- стремление к самостоятельности;
- значительный объем жизненного опыта, который может использоваться как опора для обучения;
- готовность учиться в соответствии с задачами развития, которые ставят перед человеком его социальные роли;
- направленность на практическое применение полученного опыта, смещение интереса с познавательного на практический, – развитие внутренней мотивации.



ИОМ педагога включает:

- самоанализ профессиональных затруднений;
- определение целей и задач профессионального развития с учетом требований обновленных ФГОС общего образования и нововведений в образовании;
- изучение нормативных документов, литературы;
- разработку методических материалов;
- обобщение собственного опыта на школьном, муниципальном, региональном уровнях;
- участие в методической работе на разных уровнях;
- повышение квалификации (формальное, неформальное, информальное).



Новые форматы методической работы

- **проблемные творческие группы учителей**, которые создаются на определенный период на общественных началах для изучения и внедрения педагогических технологий, актуальных для данной школы, для работы над выявленными профессиональными затруднениями учителей и др.
- **временные творческие коллективы** (по методике И.П. Иванова) – группы учителей, которые берут на себя подготовку и проведение педагогических советов, конкурсов, конференций, смотров педагогического мастерства и других значимых для школьного коллектива событий на школьном уровне;
- **проектные группы**, ведущие коллективный поиск перспективных инновационных решений;



Новые форматы методической работы

– **работа в парах «наставник – молодой педагог»:** работа над выявленными профессиональными затруднениями молодого учителя, взаимопосещения уроков, разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута повышения профессионального мастерства, творческие отчеты и др.

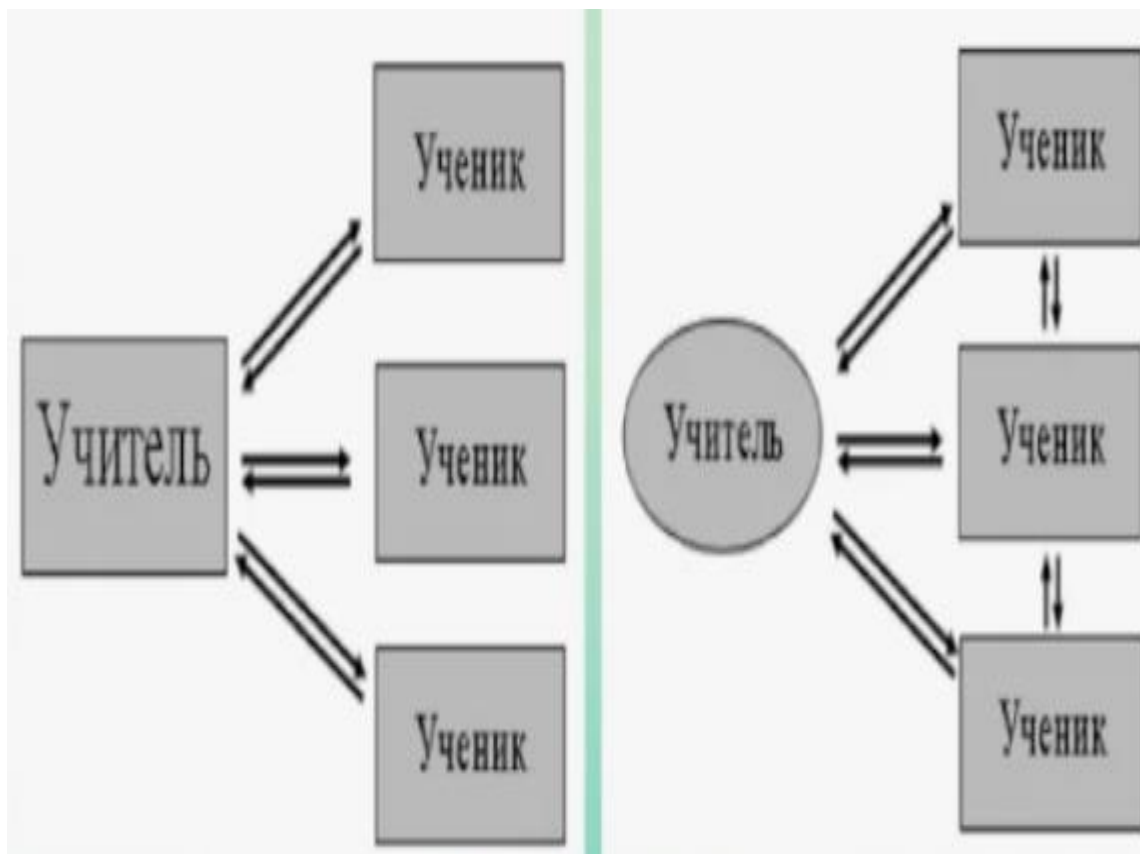
Теоретические семинары. Это форма занятий является необходимой для ознакомления педагогов с новейшими достижениями педагогической науки и передового педагогического опыта. Она требует, в первую очередь, доступно освещать в сообщениях, докладах актуальные вопросы педагогического процесса, раскрывать содержание новых технологий, методов, приемов воспитания. К выступлениям и докладам должны привлекаться не только ученые, но и опытные педагоги, члены творческих групп. Для этого требуется большая подготовка: индивидуальные беседы, консультации с учеными, специалистами, изучение научно-методической литературы. Проведение научно-теоретических семинаров следует планировать 2 – 3 (не чаще) раза в течение учебного года и др.



Активная

Интерактивная
inter (взаимный),
act (действовать).

Взаимодействие
учитель-ученик



Взаимодействие
учитель-ученик,
ученик-ученик



Активные и интерактивные формы и методы обучения

- ролевая игра;
- мозговой штурм;
- пресс-конференция;
- эстафета;
- сюжетно-ролевая игра;
- диспут;
- творческая мастерская;
- конкурс шпаргалок;
- творческая гостиная;
- чтение лекций;
- доклады педагогов;
- семинар-встреча;
- проведение деловых игр,
- тесты,
- анкетирование,
- индивидуальные беседы;
- тренинги,
- организация работы парами и в командах и другие

Преимущества интерактивных методов обучения



- повышение познавательного уровня у обучающихся;
- развития у обучающихся коммуникативных навыков и умений, эмоциональных контактов;
- формирование умений работы в команде;
- формирование умений слушать и слышать;
- повышение мыслительной способности и увеличение процента усвоения материала;
- самостоятельность при выполнении практических работ и заданий;
- повышение уровня сформированности аналитических способностей.



Структура плана методической работы

1. Характеристика педагогических кадров и методической системы учебного заведения.
2. Проблемный анализ деятельности методической службы за истекший период. Над какой основной проблемой работали? Какими средствами разрешались проблемы? Какие результаты получили? Какие противоречия остались неразрешенными и почему?
3. Цели, задачи, основные направления работы в новом учебном году



Структура плана методической работы

4. Повышение профессионального уровня и совершенствование педагогического мастерства:

а) определение методических тем для педагогов;

б) организация повышения квалификации;

в) организация целевых взаимопосещений уроков и внеклассных мероприятий;

г) изучение нормативных документов;

д) изучение методик, методов, технологий, форм развития и воспитания;

5. Организация работы по формированию, изучению, обобщению и распространению педагогического опыта.



Структура плана методической работы

6. Тематика заседаний МО.

7. Разработка методических рекомендаций, пособий и т. п.

8. Совершенствование качества воспитания учащихся:

а) организация и проведение мониторинга уровня воспитанности учащихся и эффективности воспитательной системы;

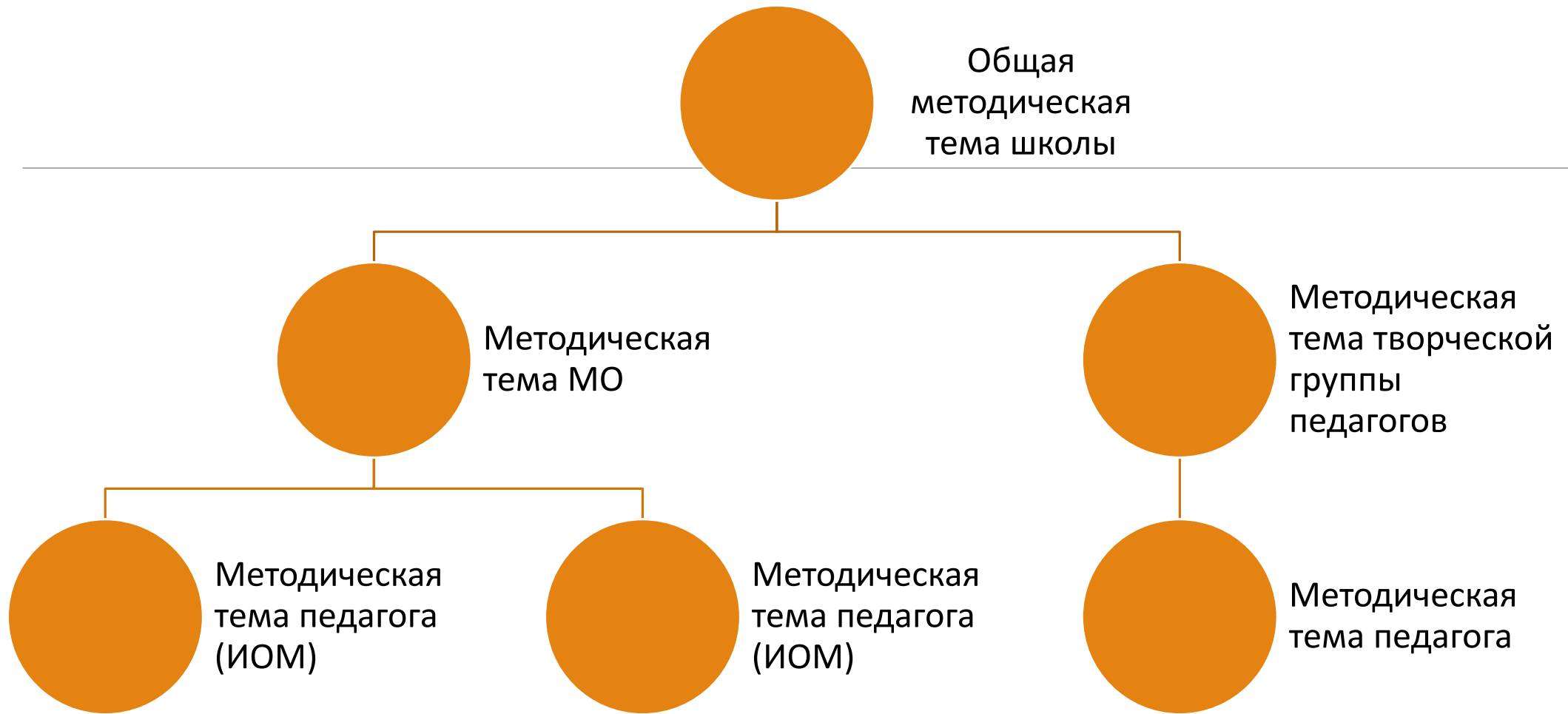
б) участие в творческих группах, конференциях, научных выставках и т. п.

9. Укрепление учебно-методической и материальной базы.



Единая методическая тема школы

Проблема методической работы	Задача	Тема методической работы
Нежелание педагогами повышать или подтверждать свою квалификационную категорию/ готовиться к аттестации в последний момент	Повысить мотивацию педагогов к непрерывному профессиональному развитию посредством реализации школьного методического проекта по информационно-методическому сопровождению процедуры аттестации педагогов	Темы проекта: «Мотивированный педагог-мотивированный обучающийся», «Готовимся к аттестации!». Тема методической работы для группы педагогов: «Повышение организационной культуры педагога», «Повышение цифровой культуры педагога»
Низкие результаты государственной итоговой аттестации выпускников школы	Повысить результаты государственной итоговой аттестации выпускников школы с 30% качества до 60%	Повышение качества образования за счет.... ???





Информационно-методическое сопровождение аттестации педагогических работников в образовательной организации

КОРОТАЕВА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА,
НАЧАЛЬНИК СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ОТДЕЛА СОПРОВОЖДЕНИЯ
АТТЕСТАЦИОННЫХ ПРОЦЕДУР ЦНППМПР ГАУ ДПО «ИРО ПК»



Что дальше?

- создаем список задач и превращаем их в конкретные действия, планируем мероприятия в индивидуальный и школьный план

Ваши предложения в перспективный план работы на 2025 год



Решение каких методических проблем вы хотели бы решить в 2025 году в рамках постоянно-действующего семинара для заместителей директоров по методической работе, муниципальных специалистов и методистов, курирующих методическую работу ?

Перейдите по ссылке и напишите по 3 проблемы

https://jamboard.google.com/d/17e0c4KzzC9p8-q1-3iy_bN251WhgDDYRGMsvgXwYoes/viewer?f=0

Возвращайтесь через 7 минут.

Приглашаем на бюджетные курсы



«Внутренняя система оценки качества образования в школе: самоаудит, план изменений и дополнений» (24 ч.)

Форма: очно-заочная с ДОТ

Категория обучающихся: директор, заместитель директора.

Сроки: 06.11 – 29.11.2024г.!!!

Цель: совершенствование профессиональных компетенций по организации работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся

Итоговая аттестация:

«Презентация модели/программы ВСОКО школы».



**QR – код для регистрации
на курсы**



Благодарю за внимание!

Фаязова Альфия Фаритовна, доцент кафедры профессионального мастерства ЦНППМПР ГАУ ДПО ИРО ПК, кандидат педагогических наук, коуч,

89504743428,

faf-cub@iro.perm.ru

«От новых смыслов к качеству жизни»

ВСТРЕЧАЕМСЯ 29 октября 2024г в 15.00

cub.iro.perm.ru/event/registration/65b8e1c040542

