**Проект**

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

**Педагог-библиотекарь (библиотечно-педагогическая деятельность в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)**

**(школьный библиотекарь)**

|  |
| --- |
|  |
| Регистрационный номер |

**I. Общие сведения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Начальное общее образование  Основное общее образование  Среднее общее образование | |  |  | | |
| (наименование вида профессиональной деятельности) | | | Код | | |
| Основная цель вида профессиональной деятельности: | | | | | |
| Гуманистическое воспитание личности учащихся средствами книги и чтения; Библиотечно-педагогическое обеспечение основных общеобразовательных программ образовательных организаций (организаций, осуществляющих обучение); участие в совершенствовании учебного процесса за счет мотивации преподавательского состава школы активно использовать современные информационные образовательные ресурсы. | | | | | |
| .Группа занятий: | | | | | |
| 2320 | Педагог-библиотекарь в средней школе | | | | |
| 2340 | Педагог-библиотекарь в системе специального образования | | | | |
| 3310 | Педагог-библиотекарь начального образования | | | | |
| (код ОКЗ[[1]](#endnote-1)) | (наименование) | | |  |  |
| Отнесение к видам экономической деятельности: | | | | | |
| 80.10.2. | Начальное общее образование | | | | |
| 80.21. | Основное общее и среднее (полное) общее образование | | | | |
| (код КВЭД[[2]](#endnote-2)) | (наименование вида экономической деятельности) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)** | | | | | |
| Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
| код | наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| A | Проектирование и реализация  библиотечно-педагогического обеспечения в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6 | Библиотечная деятельность | A/01.6 | 6 |
| Воспитательная и обучающая деятельность | A/02.6 | 6 |
| Развивающая деятельность | A/03.6 | 6 |
| B | Проектирование и реализация библиотечно-педагогического обеспечения основных общеобразовательных программ | 6 | Библиотечно-педагогическое обеспечение программ начального общего образования | B/01.6 | 6 |
| Библиотечно-педагогическое обеспечение программ основного и среднего общего образования | B/02.6 | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III. Характеристика обобщенных трудовых функций** | | | | | | | | | | | |
| **3.1. Обобщенная трудовая функция** | | | | | | | | | | | |
| Наименование | Проектирование и реализация  библиотечно-педагогического обеспечения в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования | | | | | | Код | А | | Уровень квалификации | 6 |
|  | | | | | | | | | | | |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | | Оригинал | | X | Заимствовано из оригинала | |  | |  | | |
|  | |  | | | | | Код оригинала | | Регистрационный номер профессионального стандарта | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Возможные наименования должностей | | Педагог-библиотекарь  Школьный библиотекарь | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Требования к образованию и обучению | | Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагог-библиотекарь», либо высшее или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Библиотечно-информационная деятельность" или «Образование и педагогика» с дополнительной переподготовкой по профилю библиотечно-педагогической деятельности | | | | | | | | | |
| Требования к опыту практической работы | | Требования к опыту практической работы не предъявляются | | | | | | | | | |
| Особые условия допуска к работе | | К библиотечно-педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;  имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;  признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем | | | | | | | | | |
| Дополнительные характеристики | | | | | | | | | | | |
| Наименование документа | | | Код | | | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности | | | | | |
| ОКЗ | | | 2320 | | | Преподаватели в средней школе | | | | | |
| 2340 | | | Преподаватели в системе специального образования | | | | | |
| 3310 | | | Преподавательский персонал начального образования | | | | | |
| ЕКС | | | - | | | Педагог-библиотекарь[[3]](#endnote-3)3 | | | | | |
| ОКСО[[4]](#endnote-4)4 | | | 050000  071201 | | | Образование и педагогика  Библиотечно-информационные ресурсы | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.1.1. Трудовая функция** | | | | | | | | | | |
| Наименование | | Библиотечная деятельность | | | Код | | A/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | | 6 |
|  | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | | X | Заимствовано из оригинала | |  | | |  | |
|  |  | | | | | Код оригинала | | | Регистрационный номер  проф. стандарта | |
|  |  | | | | | | | | | |
| Трудовые действия | Создание школьной библиотеки как библиотечно-информационного комплекса, являющегося необходимой составной частью образовательных организаций начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечивающего информационными ресурсами учебный процесс; формирование развивающего и комфортного книжного пространства в библиотеке, создание справочного аппарата.. | | | | | | | | | |
| Планирование и осуществление библиотечно-педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования | | | | | | | | | |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | | | | | | | | | |
| Формирование информационной культуры учащихся, включая обучение навыкам поиска, критической оценки, систематизации, обобщения и свертывания учебной, научной, эстетической информации | | | | | | | | | |
| Приобщение к чтению и руководство чтением учащихся, воспитание и закрепление у школьников потребности и привычки к чтению книг и пользованию библиотеками на протяжении всей жизни | | | | | | | | | |
| Защита учащихся от печатных и электронных источников информации, способных причинить вред их физическому, интеллектуальному и нравственному здоровью | | | | | | | | | |
| Использование книжных фондов и электронных ресурсов школьной библиотеки для гуманистического воспитания учащихся | | | | | | | | | |
| Развитие у педагогов умений и навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями, и обеспечение доступа к удаленным региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам, обеспечение свободного доступа к книжным и иным ресурсам школьной библиотеки | | | | | | | | | |
| Систематический анализ эффективности библиотечно-педагогической деятельности и совершенствование библиотечно-информационного комплекса образовательного учреждения | | | | | | | | | |
| Создание справочного аппарата библиотеки: каталогов, картотек, набора справочников | | | | | | | | | |
| Необходимые умения | Владеть современными библиотечно-информационными технологиями и методиками в области комплектования, организации и хранения и распространения библиотечных фондов, аналитико-синтетической переработки документов, дифференцированных форм и методов обслуживания читателей и руководства чтением. | | | | | | | | | |
| Компетентно оценивать учебную, научную, художественную ценность литературных произведений и периодических изданий с учетом требований государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования | | | | | | | | | |
| С целью приобщения к читательской деятельности всех учащихся в процессе библиотечно-педагогического общения с ними применять современные психологические технологии, основанные на знании законов развития личности, сочетать педагогическую деятельность с библиотечно-информационной. | | | | | | | | | |
| Учитывать индивидуальные особенности обучаемых, в том числе особо одаренных или умственно отсталых детей, учеников, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и т.п. | | | | | | | | | |
| Владеть ИКТ-компетентностями:  общепользовательская ИКТ-компетентность;  общепедагогическая ИКТ-компетентность;  и формировать эти компетентности у учащихся и педагогов. | | | | | | | | | |
| Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую,  учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона с использованием информационно-библиотечных ресурсов | | | | | | | | | |
| Быть лидером чтения и передавать свой опыт чтения ученикам | | | | | | | | | |
| Сочетать педагогическую деятельность с библиотечно-информационными технологиями и ресурсами | | | | | | | | | |
| Необходимые знания | История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования библиотечно-информационных систем, роль и место документальной коммуникации в жизни личности и общества XXI века | | | | | | | | | |
| Основы библиотековедения, библиографоведения, документоведения, книговедения, информатики в объеме, предусмотренном федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 071200 Библиотечно-информационная деятельность, квалификация «бакалавр». | | | | | | | | | |
| Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики | | | | | | | | | |
| Основы библиотечной педагогики и библиопсихологии, их использование при руководстве чтением детей различного возраста | | | | | | | | | |
| Методики преподавания школьных предметов, виды и приемы современных педагогических технологий. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Теории и методики продвижения, стимулирования и поддержки чтения. | | | | | | | | | |
| Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования а также общемировые тенденции развития образования. | | | | | | | | | |
| Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи | | | | | | | | | |
| Законодательство о правах ребенка и Конвенция о правах ребенка | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.1.2. Трудовая функция** | | | | | | | | | | |
| Наименование | Воспитательная и обучающая деятельность | | | | Код | | A/02.6 | | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|  | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | Оригинал |  | Заимствовано из оригинала ПС «Педагог» | | 01.001 | | 1 | | |
|  | |  | | | | Код оригинала | | Регистрационный номер  профессионального стандарта | | |
|  | |  | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды | | | | | | | | |
| Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их в библиотечно-педагогической деятельности | | | | | | | | |
| Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера | | | | | | | | |
| Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации | | | | | | | | |
| Проектирование и реализация воспитательных программ | | | | | | | | |
| Реализация воспитательных возможностей учебной и игровой читательской деятельности ребенка | | | | | | | | |
| Проектирование библиотечных мероприятий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с использованием библиотечно-информационных ресурсов | | | | | | | | |
| Организация и поддержка ученической самодеятельности в области чтения и библиофильства, воспитание культуры чтении я и пользования книгой, формирование навыков пользования справочным аппаратом библиотеки и ИКТ, проведение библиотечных уроков данной тематики.. | | | | | | | | |
| Создание, поддержание атмосферы и традиций отечественного литературоцентризма | | | | | | | | |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | | | | | | | | |
| Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде | | | | | | | | |
| Приобщение родительской общественности к ценностям семейного чтения и помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка средствами книги. | | | | | | | | |
| Предоставление возможности непрерывного обучения всем членам школьного сообщества | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей | | | | | | | | |
| Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их | | | | | | | | |
| Создавать разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников | | | | | | | | |
| Мотивировать учебно-познавательную и художественно-эстетическую читательскую деятельность учащихся, развивать критическое мышление и принципы оценки читаемых книг и получаемой информации. | | | | | | | | |
| Формировать в школьной библиотеке читательский актив и поддерживать в нем деловую, дружелюбную атмосферу | | | | | | | | |
| Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях | | | | | | | | |
| Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | | | | | | | | |
| Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п,, владеть методами диалогового общения, проведения дискуссий и обсуждения литературных произведений связанных с литературой и деятельностью писателей. | | | | | | | | |
| Сотрудничать с другими педагогическими работниками и библиотечными специалистами в решении воспитательных задач | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования | | | | | | | | |
| История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества | | | | | | | | |
| Основы психологии и педагогики чтения, психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях | | | | | | | | |
| Глобализация и информатизация как определяющие тенденции XXI века. Проблема воспитания гражданина глобального информационного общества | | | | | | | | |
| Научное представление о гуманизме и проблемах гуманизации российского общества и человечества в целом | | | | | | | | |
| Интеллигент и интеллектуал как конфликтующие модели элиты глобального информационного общества. | | | | | | | | |
| Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики российского библиотекаря | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.1.3. Трудовая функция** | | | | | | | | | | |
| Наименование | Развивающая деятельность | | | | Код | | A/03.6 | Уровень (подуровень) квалификации | | 6 |
|  | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала ПС  «Педагог» | | 01.001 | | | 1 | |
|  | |  | | | | Код оригинала | | | Регистрационный номер  профессионального стандарта | |
|  | |  | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | | | | | | | | |
| Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм вандализма и насилия в школе | | | | | | | | |
| Применение методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | | | | | | | | |
| Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | | | | | | | | |
| Оказание адресной психологической помощи обучающимся методом руководства чтением и рекомендательной библиографии. | | | | | | | | |
| Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | | | | | | | | |
| Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка с использованием библиотечно- информационных ресурсов. | | | | | | | | |
| Освоение и адекватное применение библиотерапевтических методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | | | | | | | | |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | | | | | | | | |
| Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; читательское развитие ученика. | | | | | | | | |
| Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в пространстве школьной библиотеки; подготовка старшеклассников к пользованию публичной библиотеки. | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку средствами книги и чтения вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья | | | | | | | | |
| Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий | | | | | | | | |
| Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) библиотечно-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ | | | | | | | | |
| Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) | | | | | | | | |
| Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося | | | | | | | | |
| Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные читательские программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, включать в нее читательский уровень развития. | | | | | | | | |
| Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик | | | | | | | | |
| Формировать детско-взрослые сообщества: клубы, кружки, студии, связанные с литературой. наукой, искусством. | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | Педагогические и психологические закономерности организации образовательного процесса | | | | | | | | |
| Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития | | | | | | | | |
| Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся | | | | | | | | |
| Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ | | | | | | | | |
| Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью | | | | | | | | |
| Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей, в том числе в читательском развитии | | | | | | | | |
| Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики российского библиотекаря | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.2. Обобщенная трудовая функция** | | | | | | | | | | | | |
| Наименование | Проектирование и реализация библиотечно-педагогического обеспечения основных обще-образовательных программ | | | | | | | Код | B | | Уровень квалификации | 6 |
|  | | | | | | | | | | | | |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | | | Оригинал | | X | Заимствовано из оригинала |  | | |  | | |
|  | | |  | | | | Код оригинала | | | Регистрационный номер профессионального стандарта | | |
| Возможные наименования должностей | | | Педагог-библиотекарь  Школьный библиотекарь | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| Требования к образованию и обучению | | | Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагог-библиотекарь», либо высшее или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Библиотечно-информационная деятельность" или «Образование и педагогика» с дополнительной переподготовкой по профилю библиотечно-педагогической деятельности | | | | | | | | | |
| Требования к опыту практической работы | | | Требования к опыту практической работы не предъявляются | | | | | | | | | |
| Особые условия допуска к работе | | | К библиотечно-педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;  имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;  признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем | | | | | | | | | |
| Дополнительные характеристики | | | | | | | | | | | | |
| Наименование документа | | Код | | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности | | | | | | | | |
| ОКЗ  ЕКС3  ОКСО4 | | 2320 | | Преподаватели в средней школе | | | | | | | | |
| 2340 | | Преподаватели в системе специального образования | | | | | | | | |
| 3310 | | Преподавательский персонал начального образования | | | | | | | | |
| - | | Педагог-библиотекарь3 | | | | | | | | |
| 050000  071201 | | Образование и педагогика  Библиотечно-информационные ресурсы | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.2.1. Трудовая функция** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| Наименование | Библиотечно-педагогическое обеспечение программ начального общего образования | | | | Код | | B/01.6 | | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|  | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | |  | |  | | |
|  | |  | | | | Код оригинала | | Регистрационный номер  профессионального стандарта | | |
|  | |  | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | Проектирование библиотечно-педагогического процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной | | | | | | | | |
| Формирование у детей привлекательного имиджа школьной библиотеки, сохраняющегося на всем протяжении обучения в начальной школе | | | | | | | | |
| Формирование читательских компетенций и навыков пользования школьной библиотекой, необходимых для освоения образовательных программ основного общего образования | | | | | | | | |
| Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек, русских и иноязычных | | | | | | | | |
| Организация библиотечно-педагогического процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника | | | | | | | | |
| Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к библиотечно-педагогическому процессу в основной школе | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к библиотекарю и распознавать за ними серьезные личные проблемы | | | | | | | | |
| Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста | | | | | | | | |
| Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов | | | | | | | | |
| Поддерживать деятельность учителя по обучению детей чтению, помогать в проведении часов внеклассного чтения, пробуждать интерес к детской книге и творчеству писателей. .Формировать первоначальные навыки творческого чтения | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов | | | | | | | | |
| Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ | | | | | | | | |
| Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе младших школьников | | | | | | | | |
| Особенности детской литературы и возможности её использования в интеллектуальном и нравственном развитии ребенка | | | | | | | | |
| Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.2.2. Трудовая функция** | | | | | | | | | | |
| Наименование | Библиотечно-педагогическое обеспечение программ основного и среднего общего образования | | | | Код | | B/02.6 | | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|  | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | |  | |  | | |
|  | |  | | | | Код оригинала | | Регистрационный номер  профессионального стандарта | | |
|  | |  | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | Формирование библиотечно-информационных компетенций и понимания места информации в общей картине мира | | | | | | | | |
| Определение на основе анализа индивидуальной информационной деятельности обучающегося оптимального сочетания документальной и электронной коммуникации в его учебной и познавательной деятельности | | | | | | | | |
| Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуальной программы внеклассного развития обучающихся | | | | | | | | |
| Проектирование и реализация специализированных библиотечных акций для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями | | | | | | | | |
| Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения | | | | | | | | |
| Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения | | | | | | | | |
| Организация олимпиад, конференций, конкурсов, встреч с писателями, турниров математических и лингвистических игр в школе, встречи с писателями и др. | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы | | | | | | | | |
| Проводить библиотечные мероприятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Учить использовать разные виды информации для решения образовательных задач. | | | | | | | | |
| Планировать и осуществлять библиотечно-информационную деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой | | | | | | | | |
| Обеспечивать постоянное развитие и повышение информационной культуры учащихся с учетом возрастных особенностей | | | | | | | | |
| Организовывать самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность обучающихся и обеспечивать её документально-информационную поддержку | | | | | | | | |
| Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием | | | | | | | | |
| Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками | | | | | | | | |
| Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | Основы школьной педагогики и возрастной физиологии в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач | | | | | | | | |
| Основные учебники и учебные пособия по предметам, преподаваемым в средней школе | | | | | | | | |
| Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения | | | | | | | | |
| Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | | | | | | | | |
| Литературоведение и история русской и мировой литературы | | | | | | | | |
| Основные концепции и проблемы современной науки | | | | | | | | |
| Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения | | | | | | | | |
| Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | Соблюдение правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики российского библиотекаря | | | | | | | | |

|  |
| --- |
|  |

1. Общероссийский классификатор занятий. [↑](#endnote-ref-1)
2. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности. [↑](#endnote-ref-2)
3. 3 Приказ Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. «О внесении изменения в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих» включил в раздел «Должности педагогических работников» должность «педагог-библиотекарь». [↑](#endnote-ref-3)
4. 4  Общероссийский классификатор специальностей по образованию. [↑](#endnote-ref-4)