



Министерство просвещения Российской Федерации

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для педагогических работников по организации урочных и внеурочных мероприятий с учащимися

по вопросам воспитания патриотизма
и формирования семейных ценностей



NRA-RUSSIA.RU

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка	4
II. Актуальность организации и проведения мероприятий для обучающихся и их родителей по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся образовательных организаций	4
III. Семья в контексте историко-цивилизационного развития России	15
IV. Родительское просвещение детей и взрослых как ключевое тематическое и организационное направление работы по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся образовательных организаций	20
V. Принципы и тематика организации и проведения мероприятий для обучающихся и их родителей по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся общеобразовательных организаций	23
VI. Формы и методы работы по организации и проведению мероприятий для обучающихся и их родителей по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся образовательных организаций.	32
VII. Аннотации примеров мероприятий для обучающихся и их родителей по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся образовательных организаций	39
VIII. Список рекомендованной литературы	42

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящие Методические рекомендации для педагогических работников по организации урочных и внеурочных мероприятий с учащимися по вопросам воспитания патриотизма и формирования семейных ценностей (далее – Методические рекомендации) разработаны в 2018 году общероссийской общественной организацией «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» в рамках проекта Министерства образования и науки Российской Федерации «Комплекс мероприятий, направленных на кадровое обеспечение родительского просвещения, вовлечение родителей в образование». На протяжении 2016-2018 гг. Минобрнауки России совместно с Национальной родительской ассоциацией проведён ряд конкурсных и методических мероприятий, таких, как Единый урок «семья и Отечество в моей жизни», Конкурс методических разработок, посвящённых семье и семейным ценностям, Всероссийские конкурсы школ на лучшую организацию работы с родителями, центров и программ родительского просвещения. Впервые в этом году прошёл Конкурсный отбор лучших сценариев уроков и внеурочных мероприятий, посвящённых семье и традиционным семейным ценностям, проведённых в 2017-2018 учебном году. Настоящие Методические рекомендации являются результатом изучения лучших практик работы педагогов образовательных организаций Российской Федерации по вопросам воспитания патриотизма, популяризации и формирования семейных ценностей в среде обучающихся.

Значение воспитания, ориентиров в окружающей системе ценностей в последние годы возросло. Происходит эво-

люция от образования знаний к образованию компетенций, а значит образованию, основывающемуся на ценностях, а значит возрастает значение воспитания. Нравственные ценности, лежащие в основе семьи, по сути совпадают с общенациональными ценностями.

Сущность, основное назначение воспитания заключается в формировании духовного стержня человека – его внутреннего, духовного мира, который проявляется в системе эмоционально-ценностных отношений к окружающему миру и самому себе. Развитие способностей в нравственном аспекте – различать добро и зло, в эстетическом аспекте – различать прекрасное и безобразное, с точки зрения религии – различать истинное и ложное. Базовые национальные ценности как основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических традициях многонационального народа России, определяют содержание духовно-нравственного воспитания.

I.1. Информация об организации, разработавшей Методические рекомендации

Настоящие Методические рекомендации разработаны коллективом Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» (далее – НРА) под руководством ответственного секретаря Координационного совета, кандидата исторических наук А. В. Гусева. НРА создана 2013 году как площадка для организации конструктивного диалога общественных и государственных структур, занимающихся вопросами повышения качества жизни

семей с детьми, сохранения и пропаганды традиционных для России семейных ценностей. Важнейшими направлениями НРА являются родительское творчество, родительская экспертиза и родительское просвещение. Работа по организационно-методическому сопровождению вовлечения родителей в образование, выявлению и анализу лучших практик работы с родителями проводится постоянно. Данные Методические рекомендации являются результатом работы НРА за последние 2 года.

1.2. Цели и задачи Методических рекомендаций

1.2.1. Целью Методических рекомендаций является оказание методической помощи педагогическим работникам, занимающимся воспитательной работой по проведению мероприятий для обучающихся и их родителей по воспитанию патриотизма, популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся образовательных организаций, обеспечение педагогов оперативной и опережающей методической поддержки и помощи.

1.2.2. Задачами Методических рекомендаций являются:

- расширить знания и профессиональные компетенции педагогических работников, в вопросах семейной политики, семейных ценностей и традиций, родительского просвещения детей и взрослых;
- предложить педагогическим работникам, занимающимся воспитательной работой, различные эффективные формы учебных и воспитательных мероприятий;
- обеспечить педагогических работников, занимающихся воспитательной работой, информационно-методическими материалами и рекомендациями по их использованию;

- сформулировать рекомендации и алгоритмы подготовки к мероприятиям по тематике информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни семей;
- определить основные термины, связанные с семьёй, семейными ценностями, родительскими компетенциями.

1.3. Аннотация к Методическим рекомендациям

Методические рекомендации направлены на оказание методической помощи педагогическим работникам, занимающимся воспитательной работой, по проведению мероприятий для обучающихся и их родителей, направленных на популяризацию и формированию семейных ценностей, обеспечение педагогов оперативной и опережающей информацией и методической поддержкой по указанным тематикам.

Методические рекомендации представлены по следующей структуре:

- обоснование актуальности включения вопросов семьи и семейных ценностей в учебно-воспитательный процесс;
 - описание ключевых функций семьи, их эволюции и современного состояния;
 - описание форм детско-родительских мероприятий;
 - описание ключевых терминологических и методических особенностей родительского просвещения детей и взрослых;
 - рекомендуемые тематики, аннотации рекомендуемых технологий и мероприятий.
- Методические рекомендации содержат:**
- список рекомендуемых терминов (тезаурус);
 - указание на возрастные особенности детей, для которых проводится работа;
 - описание рекомендуемых форм проведения мероприятий по тематике семьи и семейных ценностей;

- рекомендации по проведению тематических уроков;
- рекомендации по проведению классных часов и внеклассных мероприятий;
- рекомендации по проведению развивающих занятий;
- рекомендации по проведению родительских собраний с участием детей;
- перечень основных знаний и компетенций педагогических работников, на формирование которых направлены рекомендации;
- требования к квалификации педагогов, которым адресованы рекомендации;
- описание условий, принципов, механизмов и подходов, рекомендуемых при проведении мероприятий для детей и их родителей по тематике информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни семей с детьми;
- основные принципы, которыми должен руководствоваться педагогический работник, проводя мероприятия по тематике информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни семей.
- краткие аннотации примеров мероприятий, рекомендуемых к проведению;
- список рекомендуемой литературы.

II. АКТУАЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПОПУЛЯРИЗАЦИИ И ФОРМИРОВАНИЮ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СРЕДЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

В своем послании Федеральному Собранию 1 марта 2018 года Президент России В.В. Путин определил главный приоритет государственной политики – «сбережение людей, умножение человеческого капитала как главного богатства России». Усилия государства должны быть «направлены на поддержку традиционных ценностей и семьи, на демографические программы, улучшение экологии, здоровья людей, развитие образования и культуры».

За последнюю четверть века в российском обществе произошли глобальные социально-экономические изменения, затронувшие все сферы жизни человека. Институт семьи подвергся серьезной трансформации. Эксперты отмечают изменения функций семьи, семейных ролей, дестабилизацию брака и возникновение его новых форм, появление таких тенденций, как рост автономии поколений, усложнение межличностных отношений между

супругами, родителями и детьми, утрата традиционных ценностей. Традиционная модель воспитания, при которой дети получали от родителей полезные навыки, знания жизни, советы, передающиеся из поколения в поколение, семейные ценности, также нарушилась.

Особую остроту сегодня приобретает изучение изменений, происходящих в сознании современной молодежи. Неизбежная в условиях ломки сложившихся устоев переоценка ценностей, их кризис более всего проявляются в сознании этой социальной группы. Процесс социализации молодого поколения в современном российском обществе осложнен, т.к. происходит переоценка ценностей, традиций и норм. Молодые люди осваивают и создают новый социальный опыт, полагаясь преимущественно на себя, потому что процесс передачи традиций, норм, ценностей предшествующими поколениями был на-

рушен в связи с изменениями в 90-х годах идеологии¹. Новая ценностная система российского общества только начинает свое становление, в то время как традиционная система ценностей подверглась разрушительному воздействию многих факторов в период социально-экономических преобразований в стране.

В условиях меняющегося общества традиционные ценности семьи зачастую, как бы это не казалось странным, становятся тормозом при усвоении новых жизненных реалий. В такой ситуации процесс трансформации семейных ценностей, их приспособление к новым условиям жизни часто происходит при активном участии младшего поколения в семье. Такой социальный феномен имеет место сегодня в российском обществе: наблюдается нетипичная ситуация признания родителями высокой компетентности детей в ряде вопросов, связанных с реальными ценностями нового социума. Таким образом, в переходном российском обществе следует говорить не столько о традиционной передаче семейных ценностей от родителей детям, сколько о разнонаправленном их участии в этом процессе. На межпоколенном уровне наряду с усвоением детьми базовых ценностей происходит трансформация ценностной системы родителей².

На формирование ценностей поколения детей оказывают воздействие различные факторы, такие, как нормы и ценности референтных групп, школа, СМИ и др. Изменения в семье (родители весь день на работе, минимум совместного организованного времяпровождения се-

мый, легкость смены брачных партнеров и т.д.) привели к тому, что у многих детей нет сформированного образа идеальной семьи (цели, к которой надо стремиться), нет опыта положительного взаимодействия в семье, теряются ролевые представления о себе как о будущем родителе.

Помимо этого, для многих детей характерно наличие конфликтов с родителями, потребительское отношение к родным, или, наоборот, наблюдается равнодушное отношение родителей к детям. Для многих семей характерен низкий уровень педагогической грамотности родителей. Современные психологи и педагоги с тревогой пишут об ослаблении в последние годы родительского внимания к детям, которое называют «дефицитом родительской любви». Дефицит родительской любви и отсутствие знаний о воспитании и развитии ребенка приводят к таким печальным явлениям современной действительности, как падение уровня физического и психического здоровья детей, понижение их интеллектуального потенциала и уровня духовно-нравственных ценностей, усложнение процесса адаптации в обществе³.

Родители, осознавая важность формирования жизненных ценностей у детей, пытаются выстроить подходы к их воспитанию в новых условиях. Конечно, не каждый родитель в полной мере осознаёт актуальность обсуждаемой проблемы и вряд ли знаком с методами и средствами её решения.

Поэтому воспитание ценностного отношения к семье у детей сегодня является одной из приоритетных педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей,

¹ <https://cyberleninka.ru/article/v/issledovanie-tsennostnyh-orientatsiy-u-studentov-mladshih-i-starshih-kursov>

² <http://www.shkolabio.edusite.ru/p83aa1.html>

³ Грицай, Л.А. Некоторые аспекты подготовки старшеклассников к семейной жизни [Текст] / Л.А. Грицай // «Воспитание школьников» 2012, № 8, С. 47-52

но и общества в целом. В то же время возрастает роль и ответственность родителей за воспитание своих детей как активных граждан России, способных к свершению позитивных преобразований в обществе. Научить ребенка жить в гармонии с собой и окружающими его близкими людьми, уважать старших, быть честным и искренним, уметь общаться и ладить с разными людьми – задача, прежде всего, семьи.

Одной из важнейших проблем современного российского общества остаётся низкая степень ответственности родителей за воспитание, образование и здоровье детей. Однозначно негативный фактор – сегодня активными родителями являются люди, проходившие личностное становление в 90-е годы XX века, которые в силу специфики общественно-политических событий того периода не получили достаточного опыта семейного воспитания.

Про современное родительское просвещение детей и взрослых вполне возможно говорить «единство в разнообразии». При наличии общей цели, которая заключается в повышении компетентности родителей, воспитывающих детей всех возрастных категорий, существует огромный разброс тем и форм трансляции и интерпретации научных фактов, полезных родительству. Нет единых общенациональных подходов к решению вопросов родительского просвещения. В подавляющем большинстве работа основывается на энтузиазме отдельных сотрудников и/или традициях образовательных организаций. В результате имеется значительное число практик и подходов к организации родительского просвещения. Имеющийся опыт нуждается в обобщении, анализе, выявлении лучших и наиболее эффективных форм работы и их тиражировании.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Очевидно, чтобы полноценно реализовывать указанные права, родители должны обладать соответствующими компетенциями. При этом дети, те, кто ещё не стал родителем, должны иметь запас знаний и компетенций, которые способствуют более эффективному для жизни семейному выбору, собственному семейному будущему на фоне конструктивных отношений с собственными родителями. Актуальным ответом на эти многогранные задачи является процесс родительского просвещения детей и взрослых.

Значительный импульс в возрождении в России процессов родительского просвещения придало подписание Перечня поручений Президента Российской Федерации № 2876-Пр от 12.12.2014 г. (п.7) по итогам проведения Форума Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны». С 2015 года началась активная работа по организации просвещения родителей в области педагогики и возрастной психологии как в Субъектах Российской Федерации, так и в Министерстве образования и науки Российской Федерации.

Одной из приоритетных задач в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) определено обеспечение поддержки семейного воспитания,

содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей. «Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины». Документ определяет приоритетом воспитания «систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством». В части системы ценностей, с которыми связаны ценности семьи Стратегия указывает следующие приоритеты:

- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;

- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;

- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей

- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

- развитие на основе признания опреде-

ляющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Поддержка семейного воспитания, в парадигме Стратегии развития воспитания, включает «содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания; использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности; содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения». Решение данных задач также подтверждает необходимость и актуальность развития родительского просвещения и семейного воспитания.

Важнейшим событием в тематике воспитания семейных ценностей стало проведение 10-12 октября 2018 г. Всероссийского съезда по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения. Считаем правильным опубликовать здесь Решение Съезда, поскольку оно определяет основные терминологические и организационно-содержательные аспекты.

Решение Всероссийского съезда по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения, посвященного 100-летию В. А. Сухомлинского

г. Москва

12 октября 2018 г.

Семья – важнейший общественный институт, имеющий огромное значение в становлении человеческой личности. Если считать главной задачей воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, то воспитание семейных ценностей является ключевым направлением воспитания в целом.

Главенствующая роль семьи в воспитании и обучении детей закреплена в статье 44 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. За последние годы в ходе реализации «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг. предпринят ряд важных шагов, направленных на вовлечение родителей в систему образования, повышение их статуса как полноправного участника образовательных отношений. Положительной оценки заслуживает совместная деятельность общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» и Министерства просвещения Российской Федерации по развитию родительского просвещения, информационно-методического и творческого сопровождения развития родительских компетенций. Знаменательным событием в развитии тематики родительства, без-

условно, станут план реализации «Десятилетия детства» и Национальный проект «Образование».

В своем послании Федеральному Собранию 1 марта 2018 года Президент России В.В. Путин определил в качестве главного приоритета государственной политики «сбережение людей, умножение человеческого капитала как главного богатства России». Среди актуальных задач, поставленных в Указе Президента России № 204 от 07.05.2018 г., – «внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс», «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи». Все указанные задачи невозможно решить без участия родителей.

Важнейшей проблемой России по-прежнему остаётся низкая степень осознанности и ответственности родителей за воспитание, образование, здоровье и духовно-нравственное развитие детей. Сегодня родителями несовершеннолетних детей как правило являются люди, которые в силу специфики общественно-политических событий детства и юности не получили достаточного опыта семейного воспитания, поскольку их личностное становление проходило в кризисные 90-е годы XX века.

Сегодня, на втором десятилетии XXI века, государству и обществу в своей семейной политике необходимо отойти от карательной по сути борьбы с негативными последствиями семейного неблагополучия к созидательному формированию условий

для семейного благополучия. Фундаментальная основа таких условий – развитие родителей в качестве компетентных и ответственных воспитателей своих детей, создание условий для развития родительских компетенций и развитие родительских сообществ.

Задачами государственной семейной политики, закреплёнными в Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства России № 1618-р от 25.08.2014 г.) являются:

- содействие в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи;
- повышение педагогической культуры родителей, в том числе путем поддержки деятельности родительских советов и семейных клубов, имеющих различную целевую направленность;
- обеспечение возможности получения молодыми родителями знаний, необходимых для воспитания детей, проведение бесплатных консультаций и занятий с родителями;
- реализация дополнительных образовательных программ для мужчин в целях формирования ответственного отцовства, повышения социальной роли отца, вовлечения мужчин в семейные дела и воспитание детей.

Мы, участники Всероссийского съезда по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения, посвящённого 100-летию В. А. Сухомлинского, УТВЕРЖДАЕМ:

- одно из самых важных предназначений человека – быть родителем и счастливыми семьянином;
- важнейшая задача государственных и общественных институтов на среднесрочную перспективу – создание эффективной межведомственной системы родительско-

го просвещения и семейного воспитания в Российской Федерации;

Опираясь на вышеизложенное, в целях развития в России семейного воспитания и родительского просвещения, СЪЕЗД РЕШИЛ:

1. Утвердить текст Меморандума отцов и матерей, как обобщённо-позитивный образ родителей России (Приложение 1).

2. Утвердить «Основные понятия семейного воспитания и родительского просвещения» как основу для дальнейшей работы, развития терминологического единства (Приложение 2).

3. Рекомендовать родителям и педагогам России использовать педагогическое наследие В. А. Сухомлинского в качестве одной из базовых основ для организации современного воспитания в семье и работы по повышению родительских компетенций.

4. Рекомендовать в качестве приоритетов работы органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в социальной сфере, образовательных организаций, общественных объединений родителей:

- создание условий, направленных на повышение компетентности родителей в области воспитания детей;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам развития родительской компетентности, укрепления семейных ценностей в молодежной среде;
- поддержку инициатив родительских сообществ, направленных на конструктивное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, укрепление диалога семьи и школы;
- пропаганду позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и ду-

ховно-нравственных традиций семейных отношений.

5. Министерству просвещения Российской Федерации:

5.1. Обеспечить создание нормативно-правовых и методических условий для формирования и развития родительских компетенций, оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних детей, вне зависимости от их категории и возраста.

5.2. Разработать и внедрить общенациональную систему подготовки и повышения квалификации кадров, для обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах детско-родительских и семейных отношений, воспитания детей.

5.3. Обеспечить организацию проведения научных исследований в области семейного воспитания и формирования семейных ценностей, разработать и апробировать типовые региональные и муниципальные модели и программы информационно-просветительской поддержки родителей.

5.4. Обеспечить формирование и наполнение единой общероссийской Электронной методической библиотеки по вопросам взаимодействия общеобразовательных организаций и родительской общественности в рамках урочной и внеурочной деятельности по вопросам методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной помощи.

5.5. Разработать и апробировать программы обучения тьюторов по направлению «Организация работы консультационных центров, обеспечивающих получение родителями несовершеннолетних детей

методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной помощи».

5.6. Обеспечить проведение ежегодных творческих Всероссийских конкурсов, направленных на распространение лучшего опыта вовлечения родителей в образование и воспитание.

5.7. Обеспечить проведение ежегодных Всероссийских профессиональных педагогических конкурсов, направленных на выявление лучших практик и кадровое обеспечение психолого-педагогического, методического и консультативного сопровождения родителей.

5.8. Разработать и апробировать комплекты справочных и учебно-методических материалов для педагогических работников и родителей, направленных на развитие родительского просвещения, семейного воспитания, совершенствование взаимодействия семьи и образовательной организации.

5.9. Обеспечить анализ, распространение лучших практик и технологий воспитания и социализации обучающихся, в том числе по проблемам духовно-нравственного воспитания, сохранению семейных ценностей, и создание банка данных лучших практик и технологий воспитания и социализации обучающихся.

5.9. Разработать Методические рекомендации, предусматривающие обновление содержания деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, считая главным направлением – профилактическое без недопустимого вмешательства во внутренние дела семьи, а главной целью создание на межведомственном уровне условий для детского и семейного благополучия, в том числе и через организацию родительского образования взрослых и детей.

6. Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей»:

6.1. Организовать всероссийский общественный мониторинг содержательного и инфраструктурного состояния родительского просвещения и оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) на местном, муниципальном и региональном уровне.

6.2. Организовать информационно-методическое сопровождение НКО по вопросам оказания информационно-консультационных услуг родителям.

6.3. Разработать предложения по включению в образовательные программы вопросов формирования знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия.

7. Рекомендовать учреждениям, входящим в систему ФСИИ, включить в средства исправления мероприятия по формированию семейных ценностей.

8. Считать данный съезд правопреемником I Всероссийского съезда по вопросам семейного воспитания, состоявшегося в г. Санкт-Петербурге с 30 декабря 1912 г. по 6 января 1913 г. Установить регулярное проведение Всероссийского съезда по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения не реже 1 раза в 4 года.

Приложение 1

МЕМОРАНДУМ отцов и матерей России

Мы, отцы и матери России, утверждаем, что самое важное призвание человека на земле – быть родителем.

Дети – наши, и именно от нас зависит, какими людьми они вырастут, какие семьи создадут. Поэтому мы воспитываем детей как родителей своих внуков: учим сына быть мужчиной, мужем, отцом; дочь – женщиной, женой, матерью.

Отношения родителей с детьми строятся на безусловной любви. Заботясь о будущем своего ребенка, родители терпеливо и настойчиво воспитывают в нём трудолюбие и умение отвечать за свои слова и поступки, прилежно учиться, беречь и планировать свое время, подводить итоги дня, месяца, года.

Отцы и матери учат детей ценить дружбу, уважать учительский и родительский труд, помогать одноклассникам и учителям, быть сопричастным развитию своей школы.

Родители регулярно интересуются делами и мыслями ребёнка, его отношениями с другими детьми, считают своим долгом принимать участие в жизни класса, школы, социума. Заинтересованное участие в жизни школы является для родителей знаком уважения себя, своего ребенка, своей школы.

Родители вместе с детьми решают вопросы профориентации и самоопределения, планируют их карьеру, формируют потребность в непрерывном образовании, поддерживают стремление ребенка быть достойным сыном, внуком, заботливой дочерью, внучкой, учат дорожить родительским домом, родным краем, своей страной.

Любящие родители начинают и заканчивают день добрыми словами в адрес детей и постоянно помнят, что мальчики и девоч-

ки строят свою жизнь по образу и подобию своих отцов и матерей.

Для этого отцы и матери работают над собой, учатся быть родителями, настойчиво способствуют миру в семье и в своей душе.

И каждый день реализуют право ребёнка на семью, любовь и заботу родителей.

12 октября 2018 года

Москва

Принято на Всероссийском съезде по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения, посвящённого 100-летию В. А. Сухомлинского

Приложение 2

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Родительское просвещение – форма дополнительного образования детей и взрослых, основной целью которого являются навыки формулирования и самостоятельной корректировки родительской позиции.

Родительская позиция – это совокупность отношений родителя к себе, к своему ребёнку, к семье, к своему роду, к своей малой и большой Родине, к учителю, к образовательной организации, образованию в целом.

Цель родительского просвещения – создание информационного социально-психологического развивающего пространства, позволяющего любому родителю свободно, добровольно, осознанно и целенаправленно формировать и корректировать свою родительскую позицию, осознанно развивать компетенции в сфере воспитания детей.

Семейное воспитание – это система воспитания и образования детей, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников. Семейное воспитание предусматривает тесное духовно-нравственное взаимодействие взрослых и детей.

Смысл жизнедеятельности человека определяет духовность, правила и способы действия – **нравственность**. Основой духовности является стремление человека к истине, добру и красоте. Основой нравственности является диалог ума и сердца, внутренний диалог человека с самим собой. Духовность и нравственность не делимы, они едины.

Значение развития семейного воспитания и родительского просвещения

– создание условий для формирования устойчиво благополучной семьи, основанной на духовно-нравственных традициях российского народа, адаптированной к современным условиям, обеспечивающей всестороннее развитие, образование и воспитание детей. Семейное воспитание и родительское просвещение – одна из основ семейного и государственного благополучия. Развитие родительского просвещения – один из путей решения важной государственной задачи, поставленной в Указе Президента России № 204 от 7 мая 2018 года – «создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов». Развитие родительских объединений и инициатив способствуют развитию и становлению в России гражданского общества.

Задача государства – создание условий для родительского просвещения и оказание содействия родителям в формировании компетенций в сфере семейного воспитания, обеспечение прав родителей в воспитании детей.

III. СЕМЬЯ В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИКО-ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ

Важный аспект, который делает вопросы изучения семьи, целенаправленного формирования семейных ценностей в процессе воспитания детей, и развития родительских компетенций лиц, уже ставших родителями, – это происходящие процессы эволюции семьи и фамилистического образа жизни, складывающаяся перспектива взаимодействия репродукции и социализации. Современность часто бросает вызовы самому факту дальнейшего существования семьи. Всё более актуальными становятся шаги по сохранению семьи как источника духовно-нравственного становления и развития человека.

По определению, данному в словаре В. И. Даля «Семейство – семья – совокупность близких родственников, живущих вместе, родители с детьми». Словарь русского языка 1959 г. даёт такое определение: «Семья – это группа людей, состоящая из мужа, жены, детей и других близких родственников, живущих вместе».

Но формальные определения понятия не могут вместить в себя всю многогранность значения определяемого явления, его влияние на человека, общество и государство, роль в воспитании и образовании человека. Семья является не просто первичным и важнейшим институтом социализации человека, но и местом, где наиболее открыто транслируются результаты этой социализации. Семья – это и общий дом, и совместные дела, и теплые добрые отношения между родными людьми.

«Семья создает человека и поддерживает его стремление к развитию, если членов семьи объединяют ценности, значение которых они хотят делить и с другими людьми:

- любовь и верность;
- здоровье и благополучие;
- почитание родителей;
- забота о старших и младших;
- продолжение рода»¹.

Семья – главный аспект в жизни человека. Особое значение имеет семья в жизни ребенка, в его становлении и поведении. Семья объединяет детей, родителей, родственников кровными узами. В семье могут формироваться все личностные качества.

Семья – это социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении, продолжении рода, самоутверждении, самоуважении каждого ее члена. Семья создает у человека понятие дома не как помещения, где он живет, а как чувства, ощущения, где ждут, любят, понимают, защищают. Семья – это такое образование, которое “охватывает” человека целиком во всех его проявлениях.

Задачи семьи в отношении детей:

- создать максимальные условия для роста и развития ребенка;
- стать социально-экономической и психологической защитой ребенка;
- передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;
- научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким;
- воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного “я”.

Семья в России всегда была особой ценностью, составляя хозяйственную и нравственную основу жизни людей. Если считать главной задачей воспитания

¹ Из Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников (авт.- Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.

целенаправленное формирование у человека положительных качеств гражданина, профессионала и семьянина, то воспитание семейных ценностей является ключевым направлением воспитания в целом.

В.В. Путин на церемонии вручения орденов «Родительская слава» 1 июня 2015 г. сказал: «Время и история не раз доказывали абсолютную ценность традиционных семейных устоев. Они всегда берегли и возвышали Россию, делали её могущественнее и сильнее, составляли нравственную основу нашего многонационального народа. Мы вновь и вновь обращаемся к этим истинам и убеждаемся: как бы ни складывалась жизнь, какие бы трудности и испытания мы ни проходили – большая, дружная семья всегда остаётся самой надёжной опорой, а доброта, отзывчивость, любовь к детям и родителям, бескорыстная забота о близких будут продолжаться и продолжаться в новых поколениях»¹.

Вся история России может считаться фамилистической, в основе которой лежит семья и её развитие. Одно из древнейших произведений русской литературы XII века «Поучение Владимира Мономаха», поучение-завещание главы семьи своим детям. XVI век – время появления важнейшего памятника, вобравшего в себя мудрость русского народа относительно уклада семьи и правил семейной жизни. «Домострой» проповедовал идеал чистоты, бережливости, гостеприимства, взаимоуважения, порядка и семейной строгости. Названия отдельных глав этой книги говорят сами за себя: «Наставления отца сыну», «Как детям отца и мать любить и беречь, и повиноваться им, и утешать их во всём», «Похвала женам»,

«Как дочерей воспитать и с приданным замуж выдать»².

В основе семейной культуры России, как и в целом российской культуры лежит наследие православия. При этом ориентированным на семью является и Ветхий и Новый Завет. Достаточно вспомнить лишь незначительную толику «фамилистических» фраз – «Плодитесь и размножайтесь, и наполняйте землю, и обладайте ею» (Быт, гл. 1, ст. 28), «Оставит человек отца своего и мать свою и прилепится к жене своей; и будут одна плоть» (Быт., гл.2, ст.24), «Кто злословит отца своего и свою мать, того светильник погаснет среди глубокой тьмы» (Притчи Соломона гл. 20, ст. 20), «Слушайся отца твоего: он родил тебя; и не пренебрегай матери твоей, когда она и состарится» (Притчи Соломона гл. 23, ст.22). Согласно Священному писанию, божественным карамам подвергались те сообщества, которые нарушали правила организации семейной жизни, ярчайшими примерами этого является история городов Содомы и Гоморры.

Несмотря на кардинальные политические и культурные перемены, происходившие в течение века XVIII, начиная с Петра I, большое внимание уделяется вопросам семьи. Государство и в особенности церковь предпринимает ряд шагов по укреплению семьи.

Без сомнения, фамилистической следует считать всю русскую классическую литературу XIX века. Подавляющее большинство сюжетов, нравственных и моральных размышлений авторов, связано с семьёй. Неизгладимы из памяти истории семей декабристов, А. С. Пушкина, Н. М. Карамзина. Навеки примерами удивительного семейного строения и семьеустройства останутся се-

¹ Из Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников (авт.- Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.

² Мысли о России. Президент о самом важном.– М., 2016.– С. 49.

мы российских императоров Александра III и Николая II.

Семья, детско-родительские отношения буквально «пропитывают» собой русский фольклор. Приведём в качестве примеров несколько поговорок:

Семьей дорожить – счастливым быть.

Семьей и горох молотят.

Семья без детей, что цветок без запаха.

Семья – опора счастья.

Семья в куче, не страшна и туча.

Семья крепка ладом.

Семья сильна, когда над ней крыша одна.

Сердце матери греет лучше солнца.

Согласную семью и горе не берет.

Согласье в семье – богатство.

Великие потрясения революций 1917 года не могли обойти стороной семейный уклад. В первые годы советской власти в целях кардинального изменения всего жизненного уклада предпринимаются беспрецедентные шаги по разрушению традиционного семейного уклада. Разрушение старого мира не случайно началось с попыток разрушить семью. Россия была сильна семейным началом, им и укрепилась в период жестоких испытаний. Советская власть декретом «О гражданском браке, детях и ведении книг актов гражданского состояния» 1917 г. утвердила единую процедуру гражданской, светской регистрации брака, отменив церковную регистрацию, бытовавшую до революции в качестве единственно легитимной и легальной. Было узаконено формаль-

ное равенство женщин и мужчин во всех сферах жизни, в доступе к работе, образованию, социальным услугам и благам. Россия была не только одной из первых стран мира, провозгласившей равенство полов, но и первой страной, в которой начала проводиться направленная социальная политика по созданию условий для реализации равных прав и равных возможностей для женщин.

Но в ходе последующего развития страны, уже с конца 1920-х гг. Правительство начало возрождать принципы традиционной семьи, защищать материнство и детство. Начиная с 1944 года вводится особая наградная культура для многодетных матерей. «Моральный кодекс строителя коммунизма» (1961 г.) среди очень немногих по количеству принципов определил приоритетом «Взаимное уважение в семье, забота о воспитании детей». Советская мораль жёстко встала на охрану традиционных семейных ценностей, пусть и вне церковной традиции.

Новая Россия, начиная с 1991 года, развивает семейную политику как самостоятельное направление. В истории современной России следует выделить 4 основных этапа.

Первый этап – 90-е годы XX века – период становления ключевых государственных институтов, принятия Семейного кодекса Российской Федерации³, основополагающего закона № 81-ФЗ от 19.05.1995 г. «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»⁴.

Второй этап – первая половина 2000-х годов, начавшийся с принятия «Концепции

³ «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015) [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/, свободный. – Загл. с экрана. – Дата доступа 17.07.2016.

⁴ Федеральный закон от 19.05.1995 N 81-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6659/, свободный. – Загл. с экрана. – Дата доступа 15.07.2016.

демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»¹.

Третий этап – 2006-2013 гг. – этап значительных шагов в вопросах экономических и неэкономических мер поддержки семей с детьми как ключевого фактора исправления демографической ситуации.

Четвертый этап начался 17 февраля 2014 года с заседания Президиума Государственного Совета России, на котором был провозглашён приоритет самостоятельной успешной семьи, преодоление социального иждивенчества и повышения ответственности семьи и родителей за воспитание и качество жизни детей.

С подписанием Указа Президента России Б. Н. Ельцина от 14 мая 1996 г. № 712 «Об Основных направлениях государственной семейной политики»² семейная политика впервые получила государственное определение. Этим документом были созданы предпосылки для выхода на новый уровень взаимодействия государства и семьи, формирования семейной политики как самостоятельного направления социальной политики. Указом было предусмотрено «дальнейшее развитие системы семейных пособий, охватывающей поддержкой все семьи с детьми... поэтапное увеличение доли расходов на семейные пособия, включая пособия по беременности и родам и по уходу за детьми в возрасте до полутора лет, в валовом внутреннем продукте до 2,2 процентов».

На современном этапе впервые за многие годы в России принята Концепция государственной семейной политики Российской

Федерации 25 августа 2014 – года (Распоряжение Правительства РФ № 1618-р), и в ней как раз определены все направления и принципы взаимодействия государства и общества на современном этапе.

«Национальная стратегия действия в интересах детей до 2017 года» – ключевой документ, который определил еще в 2012-м году, Указом Президента России № 761 от 01.06.2012 г. Национальная стратегия определила координацию действий разных органов государства относительно защиты детства, сохранения детства, детствосбережения, как мы ее называем. И как раз сейчас прошел пятилетний этап.

Важным для понимания значимости пропаганды и утверждения семейных ценностей является оценка отношения молодёжи к семье. Из исследования Сбербанка «30 фактов о современной молодёжи»: Факт 23. Апология семейных ценностей. Среди молодёжи принято заявлять, что они любят свою семью, обожают родителей. Удачная семейная жизнь – признак состоятельности, и в конечном итоге, счастья. Создание хорошей семьи – более важная цель, чем профессиональная реализация. «Я вижу, что родители всю мою жизнь будут моей самой надежной опорой, мама с папой – это те люди, на которых я реально могу положиться».

Исследование ценности семьи среди молодежи от 18 до 29 лет в 2011 и 2014 гг. показывает, что порядка 87 % воспринимает семью как терминальную ценность, и 13-14 % как инструментальную. Среди смысловых значений с заметным отры-

¹ Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (с изменениями на 1 июля 2014 года) [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902064587>, свободный. – Загл. с экрана. – Дата доступа 01.07.2016.

² Указ Президента РФ от 14.05.1996 N 712 «Об Основных направлениях государственной семейной политики» (в ред. Указа Президента РФ от 05.10.2002 N 1129) [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.referent.ru/1/8042>, свободный. – Загл. с экрана. – Дата доступа 01.07.2016.

вом от других значений семьи около 40 % опрошенных ассоциируют с понятием «любовь», на втором месте стоит «потребность» – порядка 30 %. Обузой не считает семью ни один опрошенный. Семья за последние 40 лет непоколебимо стоит на первом месте среди ценностей российского общества. Возникает справедливый вопрос: почему тогда речь идёт о кризисе семьи? Почему учёные и общественные деятели говорят о необходимости спасти ситуацию? Да. Семья – это ценность. Но важно понять, о какой семье идёт речь? Уж точно, не о той многопоколенной, многодетной российской семье, которая имела место быть в России сто-сто пятьдесят лет назад, когда в рамках одного домохозяйства жили и вели хозяйство правнуки с прабабушками под одной крышей.

Если семья ценность, то почему сегодня среди молодых людей в возрасте от 18 до 30 лет: только 41% – живут в зарегистрированном браке, 7% – в «гражданском», а 47% – не замужем и не женаты, и 4% уже разведены.

Казалось бы, очевидные вещи в таком сложном и многогранном явлении как семья, на самом деле не являются таковыми. Например, по мнению профессора МГУ А. И. Антонова «рождение второго ребенка у однодетных респондентов менее вероятно, чем третьего у двухдетных. А имеющие уже трех и более детей обладают наиболее интенсивной потребностью в детях и стремятся к полной реализации своей потребности независимо от каких-либо условий жизни». Этот факт свидетельствует о значительном «разломе» между семьями, планирующими детей, уже имеющими детей и многодетными семьями.

Можно утверждать, что представления о семье в современном обществе крайне размыты, полярны, неопределёны. В силу исторических обстоятельств и особенностей развития России в XX веке мы не имеем единого образа идеальной семьи. При этом представления о семье как синониме самопожертвования, взаимоуважения, взаимопомощи, взаимопонимания, терпения, сотрудничества, находятся в жестком противоречии с представлением о комфортной и качественной жизни, представлением об успешности человека как успешности «лидера», сумевшего любой ценой победить, а иногда и растолкать конкурентов.

Директор ВЦИОМ Валерий Федоров в одном из интервью очень ярко описал сложившуюся ситуацию: «Другого прибежища у русского человека уже не осталось, только семья. Не нация, не партия, не мир в целом – а только семья. А как в этой семье себя вести? Мы зачастую не умеем вести себя в ней, не хотим себя хорошо вести, хотя на словах мы все большие семьянины».

Сложны для понимания гражданские браки (по сути, сожительство), добровольная бездетность, гомосексуальные союзы. Если ещё 30-40 лет назад понятие «мать-одиночка» было своеобразным клеймом для женщины, то в современных условиях родить ребёнка «для себя» является зачастую предметом гордости, самоутверждения женщины.

IV. РОДИТЕЛЬСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ КАК КЛЮЧЕВОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ ПО ПОПУЛЯРИЗАЦИИ И ФОРМИРОВАНИЮ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СРЕДЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Важнейшим способом сохранения семьи, передачи семейных традиций, в т.ч. семейного воспитания, наполнения семейной жизни духовным и нравственным содержанием является родительское просвещение детей и взрослых, организуемое путём проведения совместных образовательных мероприятий для обеих категорий.

Вопрос формирования и продвижения семейных ценностей в системе воспитания и образования невозможно решать без участия родителей. В рамках важнейшего направления работы – вовлечения родителей в образование, на переднем плане как раз находится тема популяризации семейных ценностей. Именно на этой тематической площадке может быть наиболее продуктивно выстроен фундамент для диалога семьи и школы.

Говорить с учащимися о семье без участия родителей довольно странно, а иногда и опасно. Без детального знания ситуаций в семьях воспитанников, детского коллектива мы можем заложить некие диссонансы между тем, что узнаёт ребёнок на уроке, на внеклассном мероприятии и тем, что он видит в своей семье.

Важнейшим условием качественной и эффективной работы по популяризации и развитию семейных ценностей, конечно, является очень тонкое и глубокое знание педагогом всего детского коллектива, особенности семьи. Не тотальное, огульное вовлечение всех в построение в некие колонны, а действительно поиск индивидуальных тематик, индивидуальных подходов, поскольку семьи у нас конечно разные.

Необходимость наполнения разнообразными тематиками, прежде всего мало развитыми, но значимыми. Сегодня в деятельности курсов и тренеров для родителей, программ, реализуемых в образовательных организациях, очень мало программ о формировании здорового и безопасного образа жизни, о безопасном поведении в сети Интернет. Надо говорить вообще о той информационной среде и информационных посылах, в которых живут и воспитываются наши дети.

Одной из базовых основ работы должны быть многогранность и разнообразие тематик. Другой основой, в основе каждой темы, связанной с семьёй, должны лежать духовно-нравственные, этические нормы семейной жизни. Если мы даем в чистом виде детям или родителям только знания, не замыкая их на ценностные ориентиры, то здесь мы встаем на путь девальвации и примитивизации семейных ценностей. Выступая на Рождественских встречах в Совете Федерации 25 января 2018 года, святейших Патриарх Московский и Всея Руси Кирилл привёл связанный с этим пример: «любой закон, лишенный нравственного содержания, может быть повернут против человека и служить злу».

Для достижения результатов развития родительского просвещения должного уровня необходима выработка не только единых методических и содержательных подходов на уровне Министерства образования и науки Российской Федерации, но и создания общенациональных новых форм трансляции психолого-педагогиче-

ских знаний, компетентностных ориентиров в родительскую среду.

Родительское просвещение – это форма дополнительного образования детей и взрослых, основной целью которой является формирование навыков формулировки и самокорректировки родительской позиции.

Родительская позиция – это совокупность отношений родителя к себе, к своему ребенку, к семье, к своему роду, к своей малой и большой Родине, к учителю, к образовательной организации, к образованию в целом.

Цель родительского просвещения – создание информационного социально-психологического пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, получать знания в области возрастной психологии и педагогики, повышать культурный и образовательный уровень в сфере участия в организации образования как взрослых, так и детей.

Задачи родительского просвещения:

- формирование навыка и потребности, повышение мотивации учиться родительству;
- содействие развитию ключевых компетенций родителей;
- формирование ответственной и позитивной родительской позиции;
- пропаганда обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома;
- содействие развитию навыков родительского самообразования;
- формирование чувства Родины через изучение истории своего рода, родного края, своей страны;
- выстраивание позитивных детско-родительских отношений;

– разрешение споров и конфликтных ситуаций в семье;

– профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства;

– повышение уровня правовой культуры в области семейного права;

– формирование и повышение экономической грамотности семьи;

– пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи;

– повышение мотивации родителей к участию в общественно-государственном управлении образовательными системами.

Под родительским просвещением понимается:

– процесс информирования их об особенностях развития личности ребенка и способах взаимодействия с ним;

– комплексное представление о семье, закономерностях её развития;

– создание условий, при которых те, кто планирует стать родителем или стал им, могут получить специальные и дополнительные знания, связанные с исполнением роли семьянина и родителя по основам этики семейных отношений, традициях уклада семьи, творческих формах семейной активности, истории семьи, основам семейного права и возрастной педагогики, психологии супружеских и детско-родительских отношений.

Родительское просвещение является механизмом формирования родительской компетенции, поскольку представляет собой:

– систему, предоставляющую родителям ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;

– особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье,

в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;

– процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

Функции родительского просвещения:

1. Просветительская функция – создание информационных возможностей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми, эффективно воздействовать на ситуацию.

2. Консультативная функция – психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им личностных, общественных и учебных навыков.

3. Коммуникативная функция – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей, укрепление детско-родительских отношений.

4. Развивающая функция – формирование у родителей потребности самообразования, повышения уровня родительских компетенций.

5. Организационно-управленческая функция – продвижение лучших практик участия родителей в государственно-общественном управлении образованием, повышение эффективности данных процессов, консолидация детей и взрослых вокруг школы.

Формирование родительских компетенций направлено на решение социальных значимых задач:

– профилактику жестокого отношения к детям и социального сиротства;

– укрепление в обществе ценностей материнства и отцовства;

– повышение родительской компетентности, эффективности и гуманности воспитательных стратегий будущих родителей;

– формирование репродуктивных установок на среднететную и многодетную семью;

– объединение усилий семьи и образовательных организаций для обеспечения преемственности в воспитании детей, развитие государственно-общественного управления образованием;

– повышение устойчивости семейных отношений в кризисный период развития семьи, обусловленный рождением ребенка.

Актуальность развития просвещения родителей определяется перспективной возможностью решения целого ряда проблем:

– потребность значительной части населения в знаниях в сфере существующих семейных традиций, истории семьи как части общероссийской истории, потребность в национальной и семейной самоидентичности россиян;

– необходимость развития родительских компетенций, в том числе по вопросам требований к современному образованию, к роли школьного воспитания и обучения в становлении личности ребёнка;

– наличие значительной дистанции в отношениях между родителями и школой и необходимости их активизации;

– необходимость преодоления дисбаланса в работе со школьниками в процессе учебной и внеурочной деятельности, связанного с отсутствием у педагогических коллективов единых подходов и требований к формированию основ семейного уклада, имеющиеся отдельные разрозненные практики формирования семейных ценностей среди учащихся требуют методической оценки, обобщения, тиражирования.

V. ПРИНЦИПЫ И ТЕМАТИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПОПУЛЯРИЗАЦИИ И ФОРМИРОВАНИЮ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СРЕДЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Мероприятия по вовлечению родителей в воспитательную работу по формированию ценностей семьи у обучающихся должны организовываться, опираясь, на принципы:

- *добровольности* (участие родителей в различных видах деятельности при взаимодействии с образовательной организацией является добровольным, согласно опыту, интересу родителей);
- *открытости* (широкое информирование о совместных мероприятиях семьи и образовательной организации размещение информации на сайте ОУ, департамента образования, администрации муниципального и регионального уровня, в школьной газете, социальных сетях и т.д.);
- *взаимного доверия, уважения, и поддержки* (педагогическим работникам и родителям как участникам воспитательного процесса предоставляются равные права и равная ответственность, обеспечивается уважение интересов друг друга, оказание помощи в случае необходимости);
- *гуманистической направленности воспитания* (последовательное отношение педагогов и родителей к обучающемуся как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития), ориентации на интересы детей;
- *учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся* (при организации совместной с родителями воспитательной работы содержание, формы и методы деятельности не остаются неизменными на разных возрастных этапах жизни детей; в соответствии с этим принципом должны учитываться темперамент, характер, способности и интересы, мысли, мечты и пе-

реживания обучающихся; не менее важно учитывать их половозрастные особенности);

- *научности* (организация деятельности, в которой родители убеждались бы в истинности и жизненной силе получаемых от педагогов знаний);
- *согласованности требований образовательной организации, семьи и общественности* (единство и целостность учебно-воспитательного процесса обеспечивается тесным взаимодействием всех педагогических систем).
- *единства обучения, воспитания и развития* (обучение приводит в действие познавательные, творческие возможности, побуждает к проявлению добросовестности, настойчивости, требовательности к себе и способствует повышению воспитанности, создает условия для развития способностей, активизирует умственное и физическое развитие личности, постепенно повышает уровень образованности);
- *связи обучения и воспитания с жизнью* (управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к самостоятельной деятельности в реальной жизненной ситуации);
- *аксиологического подхода* (человек, семья рассматривается как высшая ценность общества);
- *социального партнерства и социального диалога* (взаимодействие всех участников воспитательного процесса, объединенных единой целью);
- *систематичности и последовательности* (знания, умения и навыки формируются в системе, в определенном порядке, когда каждый элемент учебного материала логи-

чески связывается с другими, последующее опирается на предыдущее, готовит к усвоению нового).

Рекомендуемые тематические блоки мероприятий:

1. Основы семейной психологии.
2. Основы возрастной педагогики.
3. Основы мужской и женской культуры.
4. Основы семейного уклада.
5. Основы семейного воспитания.
6. Основные формы взаимодействия семьи и образовательной организации.
7. Основы семейного права: права и обязанности членов семьи.
8. Основы здорового образа жизни и содержательного досуга.
9. Формы и методы изучения истории семьи, истории рода.
10. Развитие творческих способностей ребёнка.
11. Профессиональная ориентация, подготовка к сознательному выбору профессии.
12. Духовно-нравственное развитие, формирование культуры поведения.
13. Формирование у ребенка гражданско-го самосознания.
14. Подготовка ребенка к будущей семейной жизни.
15. Основы семейного бюджета.

Одним из интересных методических подходов к организации мероприятий по популяризации и формированию семейных ценностей является классификация материала по трём тематическим блокам:

1. «Семья и государство»;
2. «Семья и человек»;
3. «Семья и общество».

Интегрирующими тематиками, вокруг которых может быть построена работа, являются проблемы:

- детского одиночества в контексте общих проблем современности;
- дефицита родительского времени;
- значения любви в жизни семьи и человека;
- создания и поддержания семейных традиций.

Право выбора проблематики, тематики, степени погружения в анализ информационных материалов по предлагаемым проблемам и темам остаётся у педагога и должно быть связано с возрастными особенностями детей, спецификой и степенью погруженности в тематику родительской аудитории.

1. Проблемы детского одиночества в контексте общих проблем современности.

Прежде всего, в основе детского одиночества лежит общее одиночество человека в современном мире. Наше время наполнено противоречиями и парадоксами, причина которых – благие намерения, на фоне ослабевающей нравственности. Современное общество столкнулось с неизвестными доселе проблемами.

Каковы причины детского одиночества?

Причина первая – общее снижение ценности человеческой жизни. Прогресс, безграничные возможности медицины, развитие биотехнологий, информатизация разрушают ценностное отношение к жизни. Казалось бы, все достижения задуманы во благо. Но их реализация показывает, что благо соседствует с высокой степени опасными моментами! Лёгкость избавления от болезни снижает степень защиты от этой болезни! Вера в безграничные возможности медицины, порождает самонадеянность. А о возможных катастрофических последствиях открытий биоинженерии, без укрепления их нравственными принципами, и говорить не стоит! Не меньший урон

восприятию жизни как высшей ценности наносит погружение в мир виртуальной реальности, где жизнь, как правило, не единственна, а значит не бесценна.

Разрушение восприятия жизни человека как высшей нравственной ценности порождает не только жестокость и разобщённость людей. Оно определяет антигуманные критерии работы органов власти, школ, медицинских и социальных организаций. Оно вводит наших детей в ложное восприятие эфемерности жизни. Даже убийство и самоубийство, воспринимаются легко. При этом совесть молчит, притуплённое нравственное начало не работает. Современному человеку свойственен крайний цинизм. Происходит десакрализация смерти, она становится банальным, заурядным фактом повседневности.

Причина вторая – результаты глобальной информатизации. Казалось бы, достижения в этой сфере – очевидное благо. Но так ли это? Погружение в виртуальную реальность порождает виртуальную ответственность. Повышение скорости обработки информации прямо пропорционально увеличению её объемов и трудозатрат. Неограниченные возможности получения информации размывают фундаментальное знание. Происходит подмена диалога как важнейшей формы самовыражения и самореализации человека. На фоне всеобщей информационной глобализации, которая, казалось бы, должна укреплять отношения между людьми, удивляет мозаичность общества, реальная разобщённость людей. Этот парадокс объясним тем, что общение через Интернет, в сообществах – по сути своей, бегство от реальности. А значит, не меньшее зло, чем алкоголизм, наркомания и другие зависимости. Человек замыкается в интернет-сообществе или сам создаёт

такое своё сообщество, где ему интересно, и где нет никакой ответственности, не предполагается никакой работы над собой. Ведь если станет некомфортно, можно просто отключить аккаунт, выйти из группы.

Разрушение традиционных форм общения ведёт к разрушению традиционной человеческой духовности и нравственных основ.

Причина третья – негативные последствия прогресса. Автоматизация, роботизация являют собой не только основы прогресса, они приводят к дегуманизации важнейшей сферы – производственных отношений. Быстрое и простое решение повседневных экономических проблем разрушает долгосрочные инвестиции. В проектировании будущего преобладает «ближний горизонт развития», потребительство берёт верх над созиданием. Благодаря прогрессу, время «сжимается». Оно уже не совпадает со временем природы, мира и космоса. Произошла девальвация экзотики, товаров, образования. Доступно всё, что раньше было предметом борьбы «за хлеб насущный», а заодно и оправданием отсутствия времени для духовной работы над собой. Разрушено единство человека и природы, человек не хозяин природы, а полностью дистанцированный от неё субъект. Достижения прогресса делают человека всё более беззащитным. Беззащитным в своём одиночестве, ведь отпала объективная необходимость бороться за выживание общца!

Причина четвёртая – крайний индивидуализм. Происходит повсеместная индивидуализация ценностей. Каждый живёт в своей «соте», и ценности в этой «соте» у каждого свои. Общих ценностей, а значит и авторитетов, становится всё мень-

ше. Семья – изначально индивидуальная ценность, под влиянием «мозаичности» и разобщённости современного мира теряет общие черты и ценностные ориентиры. Ценность семьи у каждого своя, и соответственно у всех она разная. На этом фоне крайне затруднительно говорить об ощущении принадлежности людей к одному поколению, да и о национальной идентичности. В глобальном смысле разрушение традиционного семейного образа жизни порождает опасность античеловеческих форм социализации.

Причина пятая – размывание нравственных основ человеческой жизни. В современном мире разрушаются нравственные ориентиры, ценности любви, добра, справедливости, искренности, правды, ответственности и уважения к своей и чужой свободе.

Но ведь без нравственных ориентиров невозможно развитие человечества! Именно они отличают человека от всех других живых существ! Если задуматься, все в жизни человека связано с нравственностью. И только она способна защитить нас от потенциальных угроз. Успех любого предприятия, любого экономического проекта, – в нравственном отношении к делу и коллегам. Успех обучения, лечения, творчества, спорта и вообще всего, чем занимается человек, – в нравственности! Любое человеческое дело, не опирающееся на нравственные основы, приводит к античеловеческим последствиям. Так, Патриарх Кирилл справедливо прослеживает прямую связь между законом и нравственностью, утверждая, что «если нравственное начало будет изгнано из закона, то любой закон может стать инструментом зла». По его мнению, сегодня ответственность целенаправленно отделяется от свободы человека, которая

при этом превозносится как высшая ценность, поглощая самого человека.

Но ведь степень разрушения нравственных основ и идеалов не может быть бесконечной. Нивелированная система ценностей не может долго оставаться таковой. Природа и мир иерархичны. Если не вернуть на главное место общественного развития духовный рост и нравственное совершенствование человека, очень скоро может выстроиться другая, очень опасная для человечества система иерархии. Все великие катастрофы в истории, по мнению философа И. Ильина, начинались с крушения нравственных основ. Духовность и нравственность – единственные и естественные основы выживания человека в условиях современности. Без опоры на них будущего у всего человечества нет!

Причина шестая – родительское безразличие. Важнейшим последствием негативных процессов, описанных выше, является невнимательное, а порой безразличное отношение родителей к собственным детям! Родители зачастую избегают общения с детьми. Истинной причиной этого является отнюдь не занятость, или бытовая неустроенность, или ещё что-то. Мы попросту не знаем, как и о чём и как говорить с детьми!!! Ведь наши дети не просто представители другого поколения. Глобальные процессы привели к тому, что они принципиально другие по сравнению с нами. А это обстоятельство требует от родителей особой работы над собой, изучения детского «языка», интересов. Но ведь наши дети прежде всего и наше продолжение, они хотят жить, любить, нуждаются в нашем тепле, заботе, ласке и любви. Когда ребёнок совсем маленький и требует к себе внимания, он кричит и плачет. И пока взрослые не подойдут и не среагируют, будет кри-

чать. Повзрослевший ребёнок зачастую не плачет и не кричит. Он заставляет плакать и кричать тех, кто с ним рядом. Потому что так же требует внимания, которого нет.

Изменить ситуацию человек может, только изменив себя. Наша защита от негативного влияния глобальных процессов, успех в преодолении разобщённости между людьми, и непредсказуемых последствий детского одиночества, кроется в нас самих, а точнее в развитии нравственного отношения друг к другу, и к нашим детям. Ведь, если задуматься честно, сегодня для людей нет непреодолимой нужды в повседневной борьбе за пропитание, как это было в далёкой древности. А сравнительно недавнее прошлое, например, годы Великой Отечественной войны и послевоенный период, являют нам многочисленные примеры воспитания прекрасных людей в крайне экстремальных экономических условиях. Чем должно быть занято освободившееся от борьбы за физическое выживание время? Духовным ростом, повседневным укреплением духа!!!

Современная семья действительно во многом утратила утилитарно-бытовые функции. Что должно остаться главной функцией семьи? Духовные связи между членами семьи!!!

Человечество прошло этап выживания в борьбе с природой, настал период заботиться душой!

В результате проведения занятий с детьми и родителями по указанной проблематике рекомендуется разработать некоторый кодекс-призыв для родителей. Пример такого тезиса-призыва.

«Давайте любить своих детей! Действительно любить, а не подменять свою эмоциональную близость с ними покупками и гаджетами, нянями и учителями! Родительская любовь – это не потакание и не-

медленное услужение детским желаниям. Родительская любовь предполагает и строгость, и дисциплину, и воспитание в ребёнке ответственности.

Давайте слушать, а главное слышать детей, попросту разговаривая с ними. Читать, гулять, искать решения повседневных задач, находить общее интересное дело, делать совместные открытия и видеть простые радости в повседневности. Искренне совершать эти, казалось бы, очевидные шаги, зачастую оказывается в разы сложнее, чем заработать, оплатить, подарить или иным образом сбежать от ежедневного кропотливого труда воспитания в алкоголь или виртуальную реальность. Истинная родительская любовь, как и всё реально нравственное, требует немалых усилий. Но зато каким несказанно радостным будет результат!

Только пробудив в себе исконно заложенное в природу человека, движение родительского сердца, мы сможем переломить ситуацию детского одиночества и одиночества нас самих, противостоять негативу современного мира».

2. Проблема дефицита родительского времени.

Время – категория относительная, ориентированная на человека и человеком наполняемая. Если человек не распоряжается временем сам, то его временем, а значит и им самим распоряжаются другие. Есть мнение, что у современных СМИ имеется установка убить свободное время человека, чтобы не оставалось места для размышлений. Отнимая у человека время, у него отнимается главное, что есть в жизни каждого – человеческая свобода. Многие родители постоянно жалуются на отсутствие времени. При этом, как показывает

опыт человечества, дефицит времени всегда сопутствовал человеку. Американский мыслитель Джексон Браун писал: «Не говорите о том, что у вас нет времени. Времени у вас ровно столько же, сколько его было у Микеланджело, Леонардо да Винчи, Томаса Джефферсона, Пастера, Хелен Келлер, Альберта Эйнштейна!»

На занятиях с детьми и родителями, посвящённых семье и семейным ценностям, рекомендуется разобраться, в чём суть катастрофы временного дефицита? На что именно и кому не хватает времени?

Важно обратить внимание на скоротечность и мимолётность времени, отмечаемую всеми исследователями и мудрецами. С древних времён известно, что прошедшее – прошло, будущего ещё нет, а настоящее улетает безвозвратно. Народная мудрость обращает наше внимание: «Часы идут, дни бегут, годы летят». Образное выражение, что мы живём, как во сне, касается всех людей. Если спросить человека в любом возрасте – в 10, в 50, в 70 лет, как проходит жизнь, то любой ответит «Как сон, мгновением ока», как пролетели эти года, так и пролетят будущие...

После обсуждения указанных позиций, необходимо напрямую подойти к тематике смысла жизни, привести и обсудить известную притчу о наполненном сосуде¹, говоря о важности наполнения жизни, жизненного времени приоритетами разного уровня и масштаба. Примеры – разное «по скорости» время в разные возрастные периоды, разное по насыщенности время политиков или пенсионеров... Время, его восприятие непосредственно связано с каждым человеком, человечеством в целом, а главное его восприятием смыс-

ла жизни. Ведь не случайно достижение блаженной вечности – один из ориентиров и целей жизни христианина.

Говоря о возможностях и необходимости самостоятельно моделировать своё время, в том числе и «родительское время», важно привести сравнение жизненного времени с водой. Человек хочет пожить дольше, продлить жизнь любой ценой. Это сравнимо с жаждой. Человек просит воды. Но как только получает ведро этой воды, не только пьёт её, но и расплескивает совершенно безответственно.

Рекомендуется вспомнить и обсудить с детско-родительской аудиторией высказывания мудрецов разных времён (от древности до современности) о необходимости рационально и содержательно относиться ко времени. Например:

Святой Дорофей (505-565 гг.): «Крадем мы время сами у себя ничем не деланием, пустословием, любопытством, бесцельным мечтанием, многим сном. Сообразите, сколько бы мы сделали добра, если бы не проводили время бесполезно... Самое дорогое в жизни человека – это время. Можно потерять золото, серебро и иные дорогие ценности, но их можно найти, а потерянное время никогда не вернешь».

Спиноза (1632–1677 гг.): «Самая важная вещь в этой жизни – это помогать побеждать. Даже если это означает, что нужно замедлить или изменить собственную гонку».

Н. А. Островский (1904-1936 гг.): «Жизнь нужно прожить так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы».

Архимандрит Иоанн Крестьянкин (1910 – 2006 гг.): «Мы давно смешали все дни, Господи, мы с головой ушли в житейскую

¹ Притча говорит о том, как один профессор показал два сосуда. Один был наполнен водой, другой – довольно крупными шарами. Он спросил у аудитории – «Какие это стаканы?» Аудитория ответила «Полные». Затем профессор насыпал в стакан с шарами мелких шариков. Оба стакана снова признаны полными. Затем насыпал песок в стакан с шарами. Снова стаканы признаны полными. В итоге профессор вылил воду из одного стакана в другой...

суету, никак не можем оторваться от сбедающих наше время и силы забот и домашних работ. Нам всё некогда, ни на что не хватает времени, и особенно на молитву и добрые дела... Вырвите свою душу хоть на один день в неделю из этой бешеной гонки дел. Отдайте «день седьмой» Господу по заповеди Его! И вы сами убедитесь, насколько упорядочится ваша жизнь. Господь пошлёт благословение на ваши труды, на вашу семью, на ваши дома, на всю вашу земную деятельность»

Эстер Селсдон: «Если Вы хотите вырастить хороших детей, тратьте на них в два раза меньше денег и в два раза больше времени».

Важным этапом занятий, посвящённых приоритетам «родительского времени» должны стать размышления. Вырваться из условий жизни, диктуемых временем, крайне затруднительно. Обманчивое впечатление безграничности возможностей, в том числе временных. Возможности есть. Необходимость отбора, выбора и использования. Тема выбора неразрывно связана с нравственными основами, ориентирами и духовным состоянием родителя.

Важной составляющей в тематике, посвящённой родительскому времени, должна стать эмоциональная составляющая. Рекомендуется выработать такие призывы-тезисы совместно с родителями, на соответствующих мероприятиях. Приведём пример из практики работы Академии родительского образования (Пермский край), подготовленный в рамках краевой акции «Проснись, родительское сердце!»

«Нам, взрослым, всё время некогда! Некогда сказать доброе слово ребёнку, обнять его, поцеловать на сон грядущий. У нас – работа, работа, работа! И растут наши

дети, как в поле трава. Жизнь их только начинается, а они не хотят жить... потому что не чувствуют себя любимыми, значимыми, нужными в нашей с вами жизни. Можно винить государство, школу, рыночную систему, но дело прежде всего в нас, родители! Нам всё время кажется, что мы ещё успеем ... А дети растут так быстро. Первая улыбка, первое слово, первый шаг. Вот уже и школа. Но и там ребёнок зачастую одинок – учителю тоже некогда, некогда...»

Также в результате проведения дискуссий необходимо предложить вариант решений проблемы родительского времени. Например, разработать призыв к неравнодушным родителям:

- Будь честным! Не скрывай за ложной занятостью свою некомпетентность и нежелание общаться с ребёнком.
- Будь дисциплинированным! Помни, что важнейшим в общении с детьми является ритмы, традиции, ритуалы и режим
- Будь разумным! Умей останавливаться и планировать своё время, исходя из приоритетов!
- Будь понимающим! Внимание ребёнку нужно здесь и сейчас, а не когда-то потом, когда ты освободишься.
- Помни главное! Душевное тепло не заменимо! Нельзя откупиться от общения и душевного тепла никакими материальными благами и внешним комфортом.

3. Проблема значения любви в жизни семьи и человека².

Важно, чтобы каждый родительский дом стал родным домом для взрослых и детей. Прежде чем говорить о любви со взрослыми или детьми, очень важно, чтобы каждый из педагогов в суете своих буден для

² В подготовке данного раздела использованы материалы из выступлений Е. В. Бачевой

себя сам честно себе ответил, что значит любить? Любить свою семью, любить своих детей, любить своего мужа. Патриарх Московский и всея Руси Кирилл очень хорошо сказал: «Семья – это школа любви, а значит школа спасения». Это действительно так. Но как сделать так, чтобы семья действительно стала школой любви? Зная состояние вопросов вот детского и семейного благополучия, или неблагополучия, мы хорошо понимаем, что далеко не каждая семья является школой любви. Когда мы начинаем говорить со взрослой или с детской аудиторией о любви, надо как-то об этом помнить и не претендовать на истину в последней инстанции.

Если я люблю, то я восхищаюсь, люблюсь, горжусь, волнуюсь, переживаю, забочусь, жертвую, благодарю, творю, огорчаюсь, разочаровываюсь, порой гневаюсь, понимаю, прощаю и снова... восхищаюсь, люблюсь, горжусь. Потому что именно так, по-другому просто быть не может, если любишь.

О любви нужно постоянно напоминать, фиксировать и констатировать. Часто мы говорим: «Да я ж его люблю. Как может быть по-другому?» Есть яркое сравнение по этому поводу: «Земля – круглая. В этом ни у кого нет сомнений. Но вот стоим здесь. На этом месте, и не очень заметно!»

Исследования физиологов показывают, что женатые и замужние люди меньше болеют и дольше живут. Причин для этого явления много. Это и взаимная, действительно, забота друг о друге. Просто физическая помощь друг другу, в том числе и когда человек начинает болеть. Ну, и внутреннее состояние, состояние души и состояние духа. Состояние любви, влюбленности, верности – оно просто во многом помогает жить.

Академик Д. С. Лихачёв писал: «Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране, её прошлому и настоящему, а затем ко всему человеческому, к человеческой культуре».

Мы часто говорим: «Спрашивайте у детей совета». А они советуют: «Ребенка нужно обнимать почаще, показывать, что его любят, тогда он вырастит заботливым, ласковым и сам научиться любить».

В основе семьи лежит любовь. Любовь многогранная, любовь многоликая. Любовь мужчины и женщины. Любовь родителей и детей. То есть любовь... Но ведь любовь почему, мы говорим любовь «многогранная»? Любовь она не только восхищение, не только какое-то преклонение, любовь – это и ответственность, любовь – это и сострадание, любовь – это и сопереживание, и горечь за какие-то просчеты и ошибки любимого человека. Фундаментом любой семьи является любовь. В том доме, где живет любовь, даже если это семья неполная, в силу каких-то обстоятельств нет одного из родителей, все равно основой является любовь.

4. Проблема создания и поддержания семейных традиций

Семейные традиции и домашние ритуалы важны для детей гораздо больше, чем для взрослых. Нам может казаться, что милая мамина привычка – рассказывать ежевечернюю сказку, ни к чему её не обязывает. Для детской же психики ритуалы приобретают, говоря на языке психологических терминов, опорную и стабилизирующую функции. С помощью них ребёнок ориентируется во времени, в них он черпа-

ет уверенность в том, что в доме всё идёт своим чередом, а верность родителей домашним привычкам ребёнка представляет собой не что иное, как бытовое выражение любви к малышу.

С регулярно повторяющимися событиями к детям приходит ощущение стабильности мира; сохраняется и укрепляется связь между поколениями и тёплые, нежные отношения между родителями и детьми. В утере семейных традиций некоторые психологи даже видят причину проблемного подросткового возраста. Семья – это не только общий быт, бюджет и отношения между членами семьи. Это и особый дух, неповторимый уют и атмосфера, характерная только для вашей семьи.

Важнейшим тематическим направлением в работе с детской и родительской аудиторией является обсуждение и формирование семейных традиций, ведение календарей, перечней и других форм фиксации традиций, их презентация и обсуждение. Ниже представлены примеры некоторые семейные традиции, выявленные Национальной родительской ассоциацией в ходе проведения всероссийского опроса в 2017 году:

- собирать и заготавливать лекарственные травы, а зимой делать сборы и пить вместе чай, вспоминая, как собирали;
- вместе на Пасху печь куличи в русской печи, которую сами вместе сложили;
- сказка на ночь;
- первое купание новорожденного ребёнка в присутствии всей семьи, в ванночке со снятым золотом от всех членов семьи, с пожеланиями здоровья, счастья, успехов и благополучия;
- 9 мая собираемся всей семьёй и поём песню «Прощайте, скалистые горы!»
- восстановление родительского дома, которому более ста лет,

- каждый год на Новый год рисуем карту желаний, на следующий год читаем и рисуем новую;

- вечерние посиделки с рассказами о том, как прошёл день;

- в день рождения детей посещать город их рождения;

- совместное чтение книг;

- суббота – день бабушек;

- изучение и пополнение информации о роде;

- память старшего поколения рода;

- семейная гостиная в родительском доме;

- ежегодная профессиональная фотосессия;

- одинаковые вопросы и фотография каждый день рождения ребёнка;

- первую игрушку на новогоднюю ёлку вешает самый младший член семьи, даже если ему всего месяц от роду

Не менее важным элементом популяризации и формирования семейных ценностей является обращение к народным семейным традициям. Пословицы, поговорки, сказки и другие элементы народной культуры воплощают в себе народный идеал семейной жизни, этику отношений детей и родителей, супругов друг с другом. Например, такой элемент народной культуры, как пестование. Если вы ребёнка просто пеленаете, моете и кормите – это вы за ним ухаживаете. Если вы говорите при этом нечто вроде: «Ах ты мой сладкий! Давай-ка эту ручку сюда, а вот эту – в рукавчик. А теперь мы наденем памперс» - это вы его воспитываете, ибо человек должен знать, что его любят, с ним общаются и вообще пора когда-нибудь начать разговаривать...

VI. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПОПУЛЯРИЗАЦИИ И ФОРМИРОВАНИЮ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СРЕДЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.

Мероприятия могут проводиться как в традиционных формах – лекции, конференции, круглые столы, так и интерактивных – семинары, практикумы, тренинги и др. Приоритетной формой организации психолого-педагогического просвещения является дистанционное обучение посредством сети Интернет, предполагающее создание специального ресурса и/или использование имеющихся Интернет-ресурсов, использование значительного потенциала социальных сетей. Размещение на специальном ресурсе информационно-методических материалов базового модуля, тематических модулей, адресованных специальным категориям родителей, а также возможностей интерактивного консультирования и более глубокого погружения в ту или иную тему с участием профессионалов педагогов, психологов, юристов, экономистов и др.

В очных и очно-заочных формах просветительской работы необходимо использовать диалоговые формы проведения занятий, в основе которых – диалог друг с другом, диалог с преподавателем, диалог с книгой, и, самое главное, диалог с самой собой. При этом речь идёт о диалоге как непосредственном, так и опосредованном. Это могут быть развивающие технологии такие, как урок семейной любви, родительские чтения, портфолио семьи и др. в рамках таких направлений, как «школы любящих родителей», «школы семейного уклада», «школы родительского актива», семейные клубы по интересам.

Для организации мероприятий рекомендуется использовать комплект

информационных, методических и нагл разработанный в 2018 году общероссийской общественной организацией «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» в рамках проекта Министерства образования и науки Российской Федерации «Методическое обеспечение взаимодействия общеобразовательных организаций и родительской общественности в рамках урочной и внеурочной деятельности по вопросам формирования и популяризации семейных ценностей».

Важнейшим условием качества и эффективности проведения детско-родительских мероприятий по популяризации и формированию семейных ценностей является учёт педагогом особенностей современного восприятия информации. Так называемое «клиповое сознание» и «лайковое мышление» предполагает использование в работе ярких, коротких, эмоционально насыщенных видео-роликов, аудиоматериалов, стихов. Другим эффективным методом работы является актуализация детьми и родителями своего опыта, обращение к «семейным рекордам» - примерам удивительно долгого и интересного семейно-устройства из жизни и литературы.

Важным условием эффективной работы является комплексное использование различных текстов, содержащих описание и/или упоминание семейных ценностей. Для наполнения мероприятий рекомендуется использование материалов, размещённых на информационных ресурсах Национальной родительской ассоциации.

В 2016 году НРА сформирована электронная библиотека с описанием лучших практик воспитания «Энциклопедия российского родителя», размещённая на сайте по адресу biblio-nra-russia.ru. Электронная библиотека - структурированное электронное издание для размещения в сети интернет и возможностью использования на персональных компьютерах.

Энциклопедия российского родителя:

- сборник аннотаций популярных книг по ответственному родительству, психологии и педагогике;
- перечень лучших практик для родителей и специалистов, работающих с родителями и детьми;
- статьи, пословицы и поговорки;
- путеводитель по сайтам и организациям, посвященным детско-родительской тематике.

Материалы размещены по тематическим блокам:

- классика;
- учебники и методические материалы;
- научные издания;
- популярная литература;
- практики формирования ответственного родительства и воспитания.

В целом в Энциклопедии представлено 465 аннотаций, 112 статей, описано 377 практик.

Национальная родительская ассоциация совместно с Министерством образования и науки РФ в 2018 году открыли Центр информационной поддержки родителей – Портал «Российский родитель» <http://ruroditel.ru>

Задача Портала - стать навигатором для родителей, систематизирующим различные организационные, информационно – просветительские ресурсы и мероприятия в области формирования родительских компетенций, вовлечения родителей в образование.

Тематические рубрики Портала:

- Новости для родителей
- Консультации и советы родителям:
- педагогика
- психология
- история семьи
- информационная безопасность
- безопасный и здоровый образ жизни
- помощь детям в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью
- государственно-общественное управление образованием
- семейное право
- образовательное право
- экономика семьи
- этика и этикет семейных отношений
- материалы для семейного воспитания духовно-нравственного, патриотического, краеведческого содержания
- Центры и программы родительского просвещения
- Конкурсы для родителей
- Интервью
- Семья и школа
- Календарь событий для родителей
- Опросы
- Библиотека для родителей
- Вопрос эксперту
- Запись на консультацию
- Обратная связь

Важная составляющая Портала - Журнал «Школа современных родителей» - электронное периодическое издание, посвящённое вопросам родительского просвещения, семейного воспитания и вовлечения родителей обучающихся в учебно-воспитательную деятельность образовательных организаций всех типов и видов, уровней образования.

В Журнале представлены информационные, методические, нормативно-правовые и публицистические материалы, содержа-

щие описание теоретических, методических и практических подходов к родительскому просвещению, семейному воспитанию и вовлечению родителей в образование.

Целевая аудитория Журнала - педагоги, методисты, организаторы образования, общественные деятели, сотрудники социальных служб, авторы проектов и программ по работе с родителями, организаторы конкурсов и творческих мероприятий, направленных на формирование и корректировку родительской позиции, повышение родительских компетенций.

Тематические рубрики Журнала:

Колонка главного редактора

Наука о родителях и для родителей:

- педагогика
- психология
- история семьи
- экономика семьи
- культура, семейные традиции
- юридические науки

Родительству стоит учиться:

- методика и практика работы по повышению родительских компетенций
- региональные и муниципальные практики родительского просвещения
- практики центров и программ родительского просвещения
- интервью с организаторами центров и программ родительского просвещения
- из истории родительского просвещения

Новации в образовании – родителям:

- рекомендации и комментарии специалистов по результатам мониторинга новаций в системе образования
- анализ общественного мнения

Семейное воспитание:

- роль и функции семьи в воспитании ребёнка

• рекомендации специалистов по формированию и коррекции родительской позиции в сфере воспитания

• «семеьеведение» (программы и практики формирования семейных ценностей в детской и молодёжной среде)

• семейное творчество

Семья и школа - диалог ради будущего:

• методика и практика работы образовательной организации с родителями

• актуальные проблемы и вопросы взаимодействия семьи и школы

• вовлечение родителей в управление образовательными организациями

От первого лица:

• интервью с представителями федеральных органов власти, экспертами регионального уровня, с руководителями образовательных организаций дошкольного, общего и дополнительного образования, родительских сообществ.

На уровне Субъектов Российской Федерации организациями дополнительного профессионального образования разрабатываются региональные концепции, примерные программы, методические рекомендации по проведению работы с обучающимися, включающие отдельные блоки, посвященные работе с родителями, или же специализированные материалы по включению родителей в воспитательную работу по вопросам семьи и семейных ценностей. Указанные материалы, как правило, ориентированы на работу с родителями детей всех возрастных категорий. В регионах создаются экспериментальные площадки для разработки и апробации методик и технологий работы с родителями, обучающимися и кадрами педагогических работников по вопросам формирования семейных ценностей в среде обучающихся, которые затем внедряются в деятельность образовательных организаций.

Взаимодействие образовательных организаций с родителями по вопросам включения их в деятельность по популяризации и формированию ценностей семьи у детей, как правило, ведется на системной, программной основе. Ряд образовательных учреждений организует эту работу на основе проектной деятельности. Другие организации включают в планы работы отдельные мероприятия для родителей по указанной тематике.

Важным является включение в работу с родителями современных методов и технологий, ориентированных на дистанционное взаимодействие, применение интерактивных форм, учитывающих ограниченность свободного от трудовой деятельности времени у родителей и необходимость их мотивации к участию.

Включение в деятельность с обучающимися и их родителями специалистов других ведомств (психологов, специалистов учреждений здравоохранения, культуры, физической культуры и спорта, общественных организаций и др.) обеспечивает разносторонний подход к решению просветительских и воспитательных задач.

Следует отметить, что ряд образовательных организаций разрабатывает и реализует уникальные авторские методики работы, с непосредственным «погружением» обучающихся в «семейную среду», формирует содержание мероприятий в соответствии с актуальным запросом родителей, активно использует форму проведения мероприятий с учащимися совместно с родителями.

Анализ практики работы образовательных организаций показывает, что в целом лучшие результаты могут быть достигнуты, если деятельность по вовлечению родителей в совместную работу с детьми по

воспитанию семейных ценностей будет проводиться на основе комплексных тематических программ, включающих мероприятия (как традиционные, так и инновационные, авторские) и для обучающихся, и для родителей, и для педагогов. Такая организация деятельности образовательного учреждения позволит обеспечить целостность и преемственность воспитательной работы с обучающимися, высокий профессиональный уровень педагогических кадров по вопросам семьи и семейных ценностей, корректировку ценностных установок родителей, их сближение с позицией образовательной организации, повышение родительских компетенций в целом и, как следствие, результативность работы по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся.

Тематика семьи является настолько тонкой и специфической тематикой, что она не может быть формализована и унифицирована. Ключевым принципом в работе по организации и проведению мероприятий для обучающихся и их родителей по популяризации и формированию семейных ценностей должен быть не принцип унификации, а принцип разнообразия информационно-просветительских материалов, адаптированных под возрастные и социальные потребности аудитории.

Есть яркие примеры семьеустройства, есть интересные подходы со стороны государства по поддержке семей, семейного творчества и инициатив, есть общественные достижения, которые должны быть положены в основу работы и с учащимися и их родителями. Активное использование таких примеров в подборе материалов, разработке сценариев мероприятий – условие качественной и эффективной работы.

При проведении работы по формированию и популяризации семейных ценностей большое место должно отводиться работе с ценностно ориентирующей терминологией. Предлагается три уровня работы с терминами, обозначающими нравственные категории:

- информационный уровень;
- уровень осознания значимости;
- уровень восприятия ценности как органичной части мировоззрения и руководства для поведения.

Постепенное прохождение этих уровней предполагает работу с нравственными категориями на разных возрастных этапах становления ребёнка в разных формах представления материала.

Важнейшими терминами при работе, посвящённой семье и семейным ценностям, являются понятия «духовность» и «нравственность».

Духовность – качественная характеристика сознания и самосознания личности, отражающая целостность и гармонию её внутреннего мира, способность выходить за пределы себя и гармонизировать свои отношения с окружающим миром. Она определяется не столько образованностью, широтой и глубиной культурных запросов и интересов, сколько предполагает постоянный и непрерывающийся труд души, осмысление мира и себя в этом мире, стремление к совершенствованию себя, расширению своего сознания. Это и особый эмоциональный строй личности, проявляющийся в тонких движениях души, обострённом восприятии всего, что окружает человека, в способности к высоким духовным состояниям и установлению тонких духовных связей между людьми, в основе которых – чуткое отношение к человеку, забота о его духовном росте

и благополучии. В педагогическом обиходе духовность характеризуется как проявление «человеческого в человеке». Духовность – это то, что возвышает личность над физиологическими потребностями, этическим расчётом, рациональной рефлексией, то, что относится к высшей способности души человека, что заложено в основание личности.

Нравственность – индивидуальная форма существования морали общества, внутренних закон человека, побуждающий его соотносить свои действия и поступки с общественными нормами. Вопросы нравственности человека и общества в целом всегда и во все эпохи были актуальны, а сейчас они встали особенно остро. Нравственность нерядоположена святости, она иерархически соотносится с ней через понятие «духовность».

Таким образом, духовность характеризует высшие, «вертикальные» устремления личности, нравственность – сфера её «горизонтальных» устремлений: отношений с людьми и обществом.

Базовыми терминами, рекомендуемыми для детальной и разносторонней проработки на детско-родительских мероприятиях, являются следующие термины:

верность – стойкость в отношениях и исполнении своих обязанностей, долга, неизменность в чувствах;

взаимопомощь – взаимная помощь, поддержка, оказываемая друг другу, и отношения, основанные на общих интересах и целях;

взаимопонимание – согласие, взаимное понимание, разумение, тесный контакт;

доброта – стремление делать добро, заботливость, предупредительность, способность к сочувствию, без чего доброта немислима;

душевность – отзывчивость, искренность, добросердечие, сострадательность, добро-толюбие;

забота – внимание, поддержка, оказание по-мощи, защита; попечение и благодеяние по отношению к больным, слабым и пожилым;

искренность – открытость, прямоты, честность, неподдельность, душевность, прямота, правдивость;

любовь – высшее чувство сердечной при-вязанности, самое чистое чувство, которое рождает желание творить добро, быть ми-лосердным;

нежность – теплота и мягкость, тонкость и хрупкость в отношениях;

правота – верность, истинность, правиль-ный образ действий и мыслей;

радушие – сердечное отношение в сочета-нии с гостеприимством, с готовностью по-мочь, оказать услугу, приветливость;

скромность – простота в обращении, кри-тическое отношение к себе, уважение к другим, нежелание подчеркивать свои за-слуги;

сердечность – доброе сердце, искренность, душевность, сострадательность, отзывчи-вость, радушие, внимательность;

совесть – сознание и чувство ответственно-сти человека за свое поведение, побужда-ющие человека к истине и добру, отвраща-ющее от зла и лжи;

сострадание – чувство жалости, вызванное чьим-либо несчастьем, тяжелой судьбой;

сочувствие – понимание чувств другого человека, неравнодушие, соболезнование;

справедливость – соответствие челове-ческих отношений, законов, порядков морально-этическим, правовым нормам и требованиям;

уважение – чувство, основанное на призна-нии чьих-либо достоинств, заслуг;

человеколюбие – любовь, милосердие, до-брота, приветливость;

чуткость – способность чутко относиться к окружающим.

Эффективным способом работы с цен-ностью ориентирующей терминологией яв-ляется обращение к цитатам выдающихся деятелей истории, культуры, науки. Важно обращение к позиции российского госу-дарства. Например:

- В. В. Путин (из выступления в образова-тельном центре «Сириус» 27 июля 2017 года): *«Три... главных ценности в жизни, я бы на-звал так: первое - это сама жизнь, это самая большая ценность, далее- любовь и свобода»;*

- Национальные ценности России (из По-слания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Фе-дерации 5 ноября 2008 г.: *«справедливость, свобода личная и национальная, а также свобода предпринимательства, слова, ве-роисповедания, выбора места жительства и рода занятий, жизнь человека, между-национальный мир, семейные традиции, лю-бовь и верность, забота о младших и стар-ших, патриотизм, вера в Россию, единство российской нации».*

В целях организации мероприятий для обучающихся и их родителей по популяри-зации и формированию семейных ценно-стей рекомендуется применения следую-щих технологий¹.

Технология подготовки и исполнения правил семейной жизни. Правила могут касаться самых разных сторон семейной жизни – от распределения ролей, функ-ций и мест в иерархии до распорядка дня и позволения открыто выражать свои мысли и чувства. Правила показывают, что в семье можно делать, а что нет, что счита-

¹ Технологии родительского просвещения разрабатываются, апробируются и внедряются Академией роди-тельского образования. Основатель и ректор – Бачева Елена Владимировна. Сайт Академии - ago-perm.ru

ется хорошим и плохим, то есть они представляют собой элемент семейной идеологии. Правила передаются в новую семью – правила ведения хозяйства, семейного бюджета, разрешения конфликтов. Правила возникают на разных стадиях жизненного цикла, нередко противоречат друг другу, и поэтому близкие постоянно должны о них договариваться. Бывает и так, что своим неконструктивным поведением члены семьи провоцируют установление правил, их не устраивающих.

Технология уроков семейной любви – технология формирования и корректировки родительской позиции и детей, и взрослых, развитие рефлексивных способностей, одна из срезовых диагностик и самодиагностик семейных отношений, способ формирования основ семейной культуры.

Портфолио семьи – современная форма работы с семьёй, механизм её развития и способ самодиагностики, помогает членам семьи переосмыслить самих себя, свои отношения друг с другом, определить приоритеты семейных ценностей, создать новые семейные традиции.

«Индивидуальная книга Доброты» – основа для индивидуальной работы со школьником, способ организовать процесс самовоспитания и самоопределения ребёнка, механизм развития его рефлексивных способностей и возможность для формирования самоуважения, чувства собственного достоинства.

«Книга добрых слов» – история жизни школы (класса) в добрых словах; форма личностной и социальной рефлексии детей, родителей, учителей; способ воспитания благодарного, внимательного и заботливого человека, форма налаживания отношений внутри «школьного треугольника».

Родительские чтения – форма родительского образования, направленная на самовоспитание мам и пап, на развитие семейных отношений, повышения уровня семейной культуры.

Толковый словарь (девочки-девушки-женщины; мальчика-юноши-мужчины; порядочного человека, семейного счастья и др.) – форма работы с детьми и родителями, процесс согласования семейных и общечеловеческих ценностей, механизм формирования позитивного образа семьи, семьянина, гражданина и т.д.

Карта развития семьи – современная форма индивидуальной работы с семьей, организованный процесс самодиагностики и развития семьи, возможность узнать себя, своего партнера, скорректировать своё представление о семье и семейных ценностях.

Письма (к любимым, к детям, к себе и др.) – технология отлаживания отношений с самим собой и с окружающими людьми, форма самоанализа и самопрограммирования, своеобразный тренинг сердца на доброту и милосердие, способ узнать друг друга, путь дорога к сердцу дорогих и значимых людей.

Работа с ситуациями – технология самокорректировки родительской позиции, способ формирования общественного мнения что такое «хорошо» и что такое «плохо» в жизни человека, семьи, общества, возможность найти выход из конкретной конфликтной ситуации и решение семейной проблемы.

Родовая книга (книга летописи рода) – форма изучения себя, истории своей семьи, своего рода, способ возрождения самоуважения, чувства собственного достоинства; условие воспитания истинного семьянина и гражданина своей страны.

Заповеди, правила, кодексы – технология разработки «писанных» и «неписанных» правил организации жизнедеятельности человека, семьи, сообщества; процесс согласования ценностных смыслов в коллективе детей и родителей; определение норм и правил порядочного человека, семьянина, настоящего мужчины, истинной женщины и т.д.

Технология «словесный портрет». Например, рекомендуется использовать дневники Александры Федоровны Романовой – это кладезь мудрости, это действительно так. Жена – она душа семьи. И вот по этим материалам Александры Федоровны Романовой мы с детьми и со взрослыми мы составляем словесный портрет вот этой жены. По этим дневникам, можно писать и делать и портрет своей будущей семьи. Какой она может быть?

Конкурсы. Сочинения и размышления среди учащихся 5-11 классов «Какой он дом, где живет любовь?»

Есть технология, которая помогает и взрослым, и детям, и в отношениях

мужчины и женщины, и в отношениях между родителями и детьми. Это письмо. Письмо – это действительно путь к сердцу. Например, проведение перед 23 февраля акции «Открытое письмо папам», в форме фронтовых треугольников. Технология письма помогает узнать друг друга. Что касается детско-родительских отношений, то предлагается это сделать так: дети сначала напишут и листочки подписывают. А потом приходят через день, на другой собираются родители и то же самое пишут родители про своего ребенка, что и кого он любит, что и кого не любит.

Интересна технология родительских наказов. Родители сами себе делают наказ, делают наказ непосредственно подрастающим детям. Возможно это сделать и старшеклассникам. Разговор на эту тему сделать, при подготовке к которому каждый пишет сам или нарабатывают микрогруппы, а потом согласовывают и оговаривают эти вещи. Выводы делают очень хорошие.

VII. АННОТАЦИИ ПРИМЕРОВ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПОПУЛЯРИЗАЦИИ И ФОРМИРОВАНИЮ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СРЕДЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

VII.1. Беседы, лекции, презентации, посвященные примерам удивительной любви и верности.

Важнейшим приёмом в проведении мероприятий, направленных на формирование и популяризацию семейных ценностей является приведение примеров из жизни, истории и литературы. Над чувством любви не властен возраст. Мы помним пример Джульетты, которой было 13 лет. И их ро-

ман с 15-летним Ромео. С другой стороны – великий Гёте, который в 74 года сделал предложение 19-летней девушке. И это была действительно яркая любовь.

Пример первой, ранней, но запоминающейся на всю жизнь любви находим у М. Ю. Лермонтова, когда он встретил Вареньку Лопухину, познакомился с ней на Кавказе: «Кто мне поверит, что я знал уже любовь, имея 10 лет отроду? Мы были боль-

шим семейством на водах Кавказских. К моим кузинам приходила одна дама с дочерью. Девочка лет девяти. Я не помню, хороша она или нет. Но ее образ до сих пор хранится в моей памяти. Он мне любезен, сам не знаю почему. Белокурые волосы, голубые глаза, быстрота, неприужденность. Нет. С тех пор я ничего подобного не видел. Или мне так кажется, потому что я никогда так не любил, как в этот раз. Горы Кавказские для меня священны. И так рано – в десять лет, это загадка, этот потерянный рай до могилы будет терзать мой ум». Во-первых, удивляет столь сильное чувство действительно в очень раннем возрасте, во-вторых, какие слова и какой образ рисует поэт, говоря о своей первой любви. Поражают слова: «Я не помню, хороша она или нет». Уровень влюбленности сориентирован не на внешние оценки, а на образ, целостное восприятие предмета любви на каком-то подсознательном, энергетическом уровне.

Обязательным элементом работы по популяризации и формированию семейных ценностей является обращение к примерам вечной любви, лебединой верности. Удивителен пример жен декабристов, которые имея всё, и имея полную возможность куда не ехать, ни в какую ссылку в Сибирь, за своими мужьями они это делали. Одна бедная французская продавщица в каком-то магазине Полина Кебель. Он – красавец кавалергард Иван Анненков. Значит, во время похода 1812-го года они знакомятся. Он становится участником восстания декабристов, и был приговорен к пожизненной каторге. Она написала царю. «Как милость прошу разрешения разделить ссылку своего гражданского супруга. Я всецело жертвую собой человеку, без которого не могу жить». Слова эти были правдой. Молодая

женщина отказалась от своей Родины – Франции, независимой жизни. И всю себя отдала любимому мужу, семье. Она внесла в безрадостные будни мужа много света и добра. Она вспоминает: «Церковь была темна, у окна теплилась лампада. К приезду невесты собралось много народа. И, вдруг, казалось замерли, упали на землю, рассыпались как схваченные морозом листья, все звуки, кроме одного – звона кандалов. Жениха и свидетелей привели под конвоем. Молча расступились люди. Отстали солдаты. На паперти у самого входа с каторжников сняли кандалы». Иван Александрович и Полина Кебель прожили достаточно долгую в итоге жизнь. Ну, и умерли с небольшим разрывом как бы друг от друга.

Важны примеры супружеского, семейного долгожительства, долгожительства в браке. Яркий пример - судьба Маршала Советского Союза Сергея Соколова. Он 78 лет только прослужил в армии, а умер в 101 год. За плечами боевого командира были и Великая Отечественная война, и события 1939-го года на озере Хасан, реке Халкин-Гол, и Афганистан, и руководство Министерством обороны огромной страны! Н мало кто знает, что его супруга – Мария Соколова была его действительно боевой подругой. Они прожили вместе 69 лет в браке. И когда 91-летняя супруга в августе 2012 года умерла, на 92-м году жизни, боевой Маршал, проживший больше века, через три дня тоже скончался. Они вместе похоронены на Новодевичьем кладбище столицы... Пример долгой совместной жизни, многолетней любви и лебединой преданности...

Из примеров долгожительства в браке можно привести информацию, что самым долгим из известных является брак жите-

лей Северной Каролины Герберта и Зельмиры Фишер. По состоянию на 2010 год, когда о них стало известно журналистам, они состояли в браке 86 лет. На тот Зельмире было 102 года, а Герберту 105 лет. Она рассказывала журналистам, что Герберт был единственным мужчиной в ее жизни.

Не меньшее значение для подготовки тематических мероприятий играют яркие примеры из биографий великих людей. Например, вопрос известного французского врача Жерома Лежена «Что бы вы предприняли в данном случае? Один ребёнок родился слепым, другой – глухим, третий болеет туберкулёзом. Сама мать тоже больна туберкулёзом, и она снова беременна...» У всех слушающих один ответ: «Аборт!». Продолжая высказывание врача говорим: «ребёнком, который родился от данной беременности, был Людвиг ван Бетховен».

Важно приводить примеры и выводы по итогам научных исследований, касающихся семьи. Например, «Установлено, что снижение положительного отношения к матери, увеличение негативных дескриптов (характеристик) при описании матери коррелирует с общим ростом негативизации всех социальных отношений личности, в том числе и с негативным отношением к нормам права».

VII.2. Проект «Музей в чемодане». Дети вместе с родителями готовят передвижную выставку, где они рассказывают о своей семье какие-то интересные факты, представляют предметы из быта прошлого. Важно обеспечить мобильность презентации, которую можно показывать в других классах, в музеях, детских садах. Дети собирают интересные факты и материалы о своей семье.

VII.3. Урок по тематике «Краеведение». Дети и родители вместе готовят и расска-

зывают информацию о своем крае. Дети рассказывают со своей стороны, обмениваясь интересными фактами по своей Родине, малой Родине, о каких-то таких вот значимых вещах, которые происходили здесь.

VII.4. Урок «Памятник твоего города». История семьи рассказывается через памятные места в виде конкретных памятников или каких-то памятных мест своего города. И готовится, и рассказывается совместно детьми и родителями. Это тоже совместное детско-родительское действие, показывающее и пробуждающее любовь к своему Отечеству.

VII.5. Очень важно знать, а какие есть семейные традиции у разных народов? И это важно для понимания жизни в классе, потому что какие-то вещи, которые, казалось бы, представителю одной национальности совершенно очевидны, для представителя другой национальности менее очевидны. Один из уроков в Республике Калмыкия был именно об отражении семьи, семейных моментов в разных религиях. Это нужно делать в игровой форме, ведь даже в 13-14 лет еще не всегда религия настолько плотно входит в детские умы. Дети, вместе с педагогом, при помощи родителей, через домашнее задание подготовили материалы, которые рассказывают о семейных обычаях, традициях, которые основаны на истоках разных религий. Калмыкия – республика с преобладанием буддистского населения, его у нас не очень много. И соответственно, было бы особенно интересно рассказ о каких-то христианских, католических, православных традициях, мусульманских, в том числе буддистских.

VII.6. Очень интересные формы уроков – это постановка детского спектакля. При помощи, конечно, родителей по по-

вести о Петре и Февронии, где дети обыгрывают события из жизни святых покровителей семьи и брака в спектакле, в виде действия.

VII.7. Интересны исторические примеры, когда урок о семье и традициях семейного воспитания проходит на примере исторических фигур. Например, урок о семье императора Николая II. Все знают, какая у него была крепкая, дружная семья, несмотря на все имевшиеся личные и государственные проблемы. Интересная форма, когда дети получают информацию не просто сухую, историческую, а вот обыгрывая вместе со взрослыми жизненные ситуации, глубоко понимают, насколько важно место семьи в жизни у каждого человека.

VII.8. Уникальный урок, который провели вместе общественные объединения, общественное семейное объединение «Молодая российская семья» в одном из муниципальных образований Ростовской области. Урок

проводился и был подготовлен совместно с пожилыми людьми. 15 мая они вместе провели урок на улице, куда приглашались пожилые люди. Для них была организована открытая территория, потом дети послушали какие-то семейные истории от пожилых людей. Педагоги здесь тоже участвовали, готовили не только детей, но и родителей через это общественное объединение.

VII. 9. Последний момент, может быть он с методической точки зрения весьма сложен, но тем не менее очень важен и очень редко встречается. Это поход. Урок-поход по местам боевой славы. Несмотря на то, что это очень сложно с точки зрения организации, но очень полезно и с точки зрения здорового образа жизни, и с точки зрения краеведения и каких-то исторических событий. Значение для укрепления семьи в данном случае трудно переоценить, когда в походе участвуют и родители, и дети.

VIII. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

VIII.1. Классика

1. Бачева, Е.В. Мои родительские уроки, или письма к любящим родителям: научно-методическое пособие / Е.В. Бачева. – выпуск 2. – Пермь: Метелица, 2012.
2. Бачева Е.В. – Пермь: ООО «Мэджик Стар Студио», 2014, выпуск 1 – Сказки В.А. Сухомлинского, выпуск 2 – Притчи, выпуск 3 – Рассказы и сказки К. Ушинского
3. Бачева, Е.В. Хрестоматия по родительскому образованию: научно-методическое пособие / Е.В. Бачева. – Пермь, 2014.
4. Государыня Императрица Александра Феодоровна Романова. Дивный Свет. Дневниковые записи, переписка, жизнеописание. / Монахиня Нектария (сост.). - М: Русский Паломник, 2009. – 656 с.
5. Кодекс мужчины и отца // Батя: электронный журн. 2015. URL: <http://rusbatya.ru/kodeks-muzhchini-i-otsta/> (дата обращения 22.10.2016).
6. Корчак Януш. Правила жизни / Януш Корчак. - М.: ИОКЦ «Детство. Отрочество. Юность», 2012. - 160 с.
7. Корчак, Я. Как любить ребенка? [Текст] / Я. Корчак. – М.: Mainstream, АСТ, Харвест, 2014.- 480 с.

8. Куломзина Софья, Семья - малая церковь. Записки православной матери и бабушки. – М.: Паломник, 1997. – 47 с.
9. Макаренко, А.С. Книга для родителей [Текст] / А.С. Макаренко. – Саратов: Саратовское книжное издательство, 1937
10. Педагогика для всех: Кн. для будущих родителей: [Для ст. возраста] / С. Соловейчик, 365,[2] с. ил. 22 см. М.: Дет. лит., 1987. Переиздания в 1989 и 2001 г.
11. Семейная лира. Антология зарубежной поэзии и живописи о семье, детях, материнстве и отцовстве [Текст] / сост. А. И. Антонов.- М., 2014.- 440 с.
12. Семья – величайший дар: Антология русских писателей - М. ; Центр книги Рудомино, 2013. - 256 с.
13. Сухомлинский, В.А. Мудрость родительской любви [Текст] / сост. А. И. Сухомлинская. – М.: Молодая гвардия, 1988. – 304 с.
14. Таинство брака. – 3-е издание. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2011. – 32 с. (Серия «Таинства и обряды»).
15. Чепмен Г. Пять языков любви [Электронный ресурс] / правообладатель Библия для всех, переводчик Н. Будина [СПб., 1999]. URL: http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=161177 (дата обращения: 22.11.2016).
16. Чэпмен, Г. Пять путей к сердцу подростка [Текст] / Г. Чепмэн. – СПб.: Библия для всех, 2000. – 322 с.

VIII.2. Для семейного чтения

1. Бруштейн, Александра. Дорога уходит в даль... [Текст] / А. Бруштейн. – М. : АСТ, 2008. – 352 с. – (Внеклассное чтение / Александра Бруштейн ; книга №1)
2. Верейская, Елена. Три девочки [Текст] / Е. Верейская. – М. : АСТ, Астрель, 2007. – 186 с.
3. Вестли, Анне-Катрине. Папа, мама, бабушка, восемь детей и грузовик [Текст] / Анне-Катрине Вестли. - М.: Азбука-Аттикус; Махаон, 2011. – (Веселая компания Цикл: Бабушка и восемь детей в 3 т. / Анне-Катрине Вестли ; том: 1, книга №1)
4. Воронкова, Любовь. Девочка из города [Текст] / Л. Воронкова. – СПб. : Речь, 2015. – 320 с. – (Дар речи)
5. Громова, Ольга. Сахарный ребенок. История девочки из прошлого века, рассказанная Стеллой Нудольской [Текст] / О. Громова. – М. : КомпасГид, 2015. – 160 с.
6. Кулидж, С. Что Кейти делала [Текст] / С. Кулидж. – СПб. : Лениздат, 2001. – 448 с.
7. Ли, Харпер. Убить пересмешника... [Текст] / Харпер Ли. – М. : АСТ, 2015. – 416 с. – (XX век – The Best)
8. Линдгрэн, А. Мадикен. Мадикен и Пимс из Юнибаккена [Текст] / А. Линдгрэн. - М. : АСТ, 2015 – 296 с.
9. Линдгрэн, Астрид. Приключения Эмиля из Леннеберги [Текст] / А. Линдгрэн. – М. : АСТ, Астрель, 2007
10. Несбит, Эдит. Дети железной дороги [Текст] / Э. Несбит. – М. : «Энас-книга», 2014. – 256 с.
11. Олкотт, Луиза Мэй. Маленькие женщины [Текст] / Луиза Мэй Олкотт. – М. : Терра-Книжный Клуб, 1999. – 317 с. – (Библиотека для девочек)
12. Осеева, Валентина. Динка [Текст] / В. Осеева. – М. : АСТ, 2000

13. Парт, Мария. Вафельное сердце [Текст] / М. Парт. – М. : Самокат, 2012. – (Лучшая новая книжка (2005))
14. Трэверс, Памела. Мэри Поппинс [Текст] / П. Трэверс. – М. : Пушкинская библиотека; АСТ, 2004. – 416 с. – (Внеклассное чтение)
15. Уайлдер, Лора Инглз. Домик в прерии. Маленький домик в Больших Лесах. Маленький фермер [Текст] / Лора Инглз Уайлдер. - : Калининград : Янтарный сказ, 2000

VIII.3. Методическая литература

1. Агрессия у детей и подростков: учебное пособие [Текст] / под ред. Н.М. Платоновой. – СПб.: Речь, 2004, 336 с.
2. Альберто, П. Прикладной анализ поведения: [Текст] учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, учителей-дефектологов / П. Альберто, Э. Траутман.- М.: Оперант, 2015. – 672 с.
3. Анцух, А. Сравнительное и международное семейное право [Текст] /А. Анцух. – Минск : Четыре четверти, 2015. – 254 с.
4. Аргунова, Л.С. Семейное воспитание в контексте педагогики : пособие / Л.С. Аргунова. – Якутск, 2011. – 32 с.
5. Брошюра «Семья и будущее России». Всероссийский конкурс для журналистов. – М. : Фонд Андрея Первозванного и Центр национальной славы., 2015. – 280 с. : ил.
6. В кругу семей: методические рекомендации по организации работы клубов молодых семей/ Департамент внутр. политики Правительства области, обл. центр молодеж. и гражд. инициатив «Содружество»; под общ.ред. Е.М. Шатуровой; - Вологда: Содружество, 2014.-110 с.
7. Возрастная психология : учебник / Л. Ф. Обухова. – М. : Издательство Юрайт ; МГППУ, 2011. – 460 с. – Серия : Основы наук.
8. Волшебные очки. Организация работы с нравственно поучительным рассказом в начальной школе: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. О.В. Рейнгард. – Южно-Сахалинск: Издательство ИРОСО, 2015. – 128 с.
9. Воспитание материнства: технологии формирования полоролевого поведения принятых в семью девочек-подростков. Методическое пособие./Под редакцией Гринберг С.Н., Олюниной И.В. – Н.Новгород, 2016 год.
10. Ганишина, И.С. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних: [Текст] учебное пособие / И.С. Ганишина. - Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006.- 288 с.
11. Государственная семейная политика современной России [Текст] : учеб. пособие по спец. «Социальная работа» / Г. И. Климантова ; М-во труда и соц. развития РФ ; Моск. гос. соц. ун-т. - Москва : Дашков и К^о, 2004. - 191, [1] с. : табл. - Библиогр. в конце параграфов.
12. Государственно-общественное управление как стратегическое направление развития современной школы [Текст] : методические материалы / авт.- сост.: И.М. Гриневич – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012 - 143 с.
13. Драгункина З.Ф. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы: наука, образование, практика [Текст] / З.Ф. Драгункина, Г.В. Семья, В.В. Рубцов // Психологическая наука и образование. - М.: МГППУ, 2016. - Том 21 - № 1

14. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Текст]: учеб. пособие / Л.В. Карцева. - 2-е изд. - М. : ИТК «Дашков и К», 2013. - 224 с.
16. Коноплева С.В. Семейные групповые конференции в России: теория и практика: методическое пособие / С.В. Коноплева. – Мурманск, 2012. – 96 с.
17. Коркина, М.В. «Материнская школа» [Текст] / М.В. Коркина; Городская научно-практическая лаборатория по проблемам воспитания и семьи Дворца детского творчества имени В.П. Чкалова города Нижнего Новгорода; Институт МИРАМЕД; Нижегородское областное отделение Общероссийского общественного благотворительного фонда «Российский детский фонд». – Нижний Новгород, 2004. – 135 с.
18. Коряковцева О. А. Комплексная поддержка молодой семьи [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» / О.А. Коряковцева, М.И. Рожков. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2008. – 204 с. (Учебное пособие для вузов)
19. Косарецкий С. Г., Моисеев А.М., Седелников А.А., Шимутин Е.Н. Методическое пособие для специалистов органов управления образованием и руководителей дошкольных образовательных учреждений. / ред. Шимутин Е.Н. – М., Вердана, 2010, 188 с., у.п.л. 11,75
20. Косарецкий С.Г., Седелников А.А., Шимутин Е.Н. Директор и управляющий совет: работаем вместе – Москва, 2015. – 68 с. – (серия «Школьный управляющий Москвы»)
21. Котов, И.Л. Патриотическое воспитание молодежи на основе семейного и родового культурно-исторического наследия: методические рекомендации и опыт работы НКО / И.Л. Котов, А.В. Полещук – М.: 2013. – 56 с.
22. Крайг, Г. Психология развития [Текст] : учебное пособие / Г. Крайг. – СПб: Питер, 2002. – 992 с.
23. Краснова Т.В. Семейное право. Практикум. [Текст]: учебное пособие для вузов / Т.В. Краснова. – Юрайт, 2017. – 327 с. - (Университеты России)
24. Кропива Е.Н. Программа по оптимизации детско-родительских отношений, формированию культуры семейного досуга и отдыха «Город на ладошке». г. Мурманск, 2014 год
25. Лидерс, А.Г. Психологический тренинг с подростками : учебное пособие / А.Г. Лидерс. – М. : Академия, 2001. – 256 с.
26. Лукьянова, И.Е. Семьеведение [Текст] / И.Е. Лукьянова, Э.М. Прохорова, Л. П. Шиповская. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 265 с.
27. Малкина-Пых, И.Г. Семейная терапия [Текст] / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2005.
28. Методические указания студентам по дисциплине «Психология семьи и семейного воспитания»: Учеб. пособие / Авт.-сост. Е.Г. Шаин. – 2-е изд. – Тула: Изд-во Тул. гос. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2010. – 70 с.
29. Минияров, В. М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. – 256 с. (Серия «Библиотека школьного психолога»).
30. Модель социальной услуги «Кратковременное размещение детей с особыми потребностями в принимающих семьях «Гостевая семья» / Е.В. Яшина [и др.]. Мурманск, 2014.
31. Молодая семья: учеб. пособие / Е.Г. Шаин. – Тула: Тульский полиграфист, 2015. – 55 с.
32. На пороге семьи / О. М. Стельникова; М-во здравоохранения. Нижегор. гос. мед. акад. - Н. Новгород : Изд-во НГМА, 2001. – 531 с., [1] : ил., табл.

33. Нравственные основы семейной жизни. 10 класс: Экспериментальное учебное пособие с мультимедийным приложением. – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии; Ульяновск: ИНФОФОНД, 2010.-210 с. : ил. + CD-ROM, Нравственные основы семейной жизни: Хрестоматия для учителя 10 класс / авт.-сост. Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина). - Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010. - 304 с.
34. Овчарова Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства / Р.В. Овчарова. М : Сфера, 2008. – 256 с. – (Серия «Библиотека практического психолога»)
35. Пакулина С.А. Содержание и психологические механизмы адаптации семьи «особого» ребенка. Методическое пособие. - Челябинск, 2015. - 252 с.
36. Пезешкиан, Носсрат. Психотерапия повседневной жизни: тренинг разрешения конфликтов : [Тренинг партнер. общения. Терапия партнер. отношений. Принципы разрешения семейн. конфликтов] / Н. Пезешкиан ; [Пер. с нем. Наумовой Ю. С.]. - СПб. : Речь, 2001. - 288 с.
37. Повshedная Ф.В. Городская комплексная программа развития семейного воспитания «В интересах семьи и детей города Нижнего Новгорода до 2010 года» [Текст] / Ф. В. Повshedная, А.Ф. Татарченко, Н.Н. Белик; Городская научно-практическая лаборатория по проблемам воспитания и семьи Дворца детского творчества имени В.П. Чкалова города Нижнего Новгорода. – Н.Новгород.
38. Право ребенка жить и воспитываться в семье: методические рекомендации по организации работы семейного центра / Палиева Н.А., Панасенкова М.М., Белан Н. С., Трутенко Е.Н. – Ставрополь: Литера, 2011. – 68 с.
39. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика [Текст] / А.М. Прихожан. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2000. - 304 с. (Библиотека педагога-практика)
40. Программа «Родительский лекторий» [Электронный ресурс] : / URL: <http://www.vashpsixolog.ru/working-with-parents/156-programs-for-parents/1210-programma-qroditelskij-lektorijq> (дата обращения 17.10.2016)
41. Программы психолого-педагогической подготовки родителей по формированию гражданской идентичности личности в рамках социального партнерства семьи и школы: подготовлены в ходе исполнения государственного контракта № 06.Р20.12.0054 от 27.10.2011г. на выполнение работ (оказание услуг) по проекту «Разработка и экспериментальное внедрение моделей психолого-педагогической подготовки педагогов и родителей в рамках социального партнерства института семьи и общеобразовательных учреждений по формированию гражданской идентичности учащихся» / Асмолов А.Г., Алиева Э.Ф., Глебкин В.В. [и др.] ; Минобрнауки РФ ; Автономное учреждение «Федеральный институт развития образования» – М. : 2012.
42. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья : методическое пособие / ТОГАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Котовска», Центр сопровождения интегрированного образования «Семицветик»
43. Радуга в ладонях «Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства детей, включая профилактику жестокого обращения с детьми, восстановление благоприятной для воспитания ребенка семейной среды, семейное устройство детей-сирот и де-

тей, оставшихся без попечения родителей» : социальный проект / Департамент социальной защиты населения администрации Владимирской области, Государственное казенное учреждение социального обслуживания Владимирской области «Владимирский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних». - Владимир, 2015. – 10 с. : ил.

44. Райгородский, Д.Я. Подросток и семья [Текст] : учеб. пособие / Д.Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2002. – 656 с.

45. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста = The Adolescent : Development, Relationships, and Culture / Ф. Райс, К. Долджин ; пер. с англ.: Е. И. Николаева. - 12-е изд. - СПб. : Питер, 2010. - 816 с. : ил. - (Мастера психологии)

46. Репринцева Г.И., Азизова Н.Р. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России: учебно-методическое пособие / Г.И. Репринцева, Н.Р. Азизова – М.: ФОРУМ, 2013. – 304 с.

47. Ростовская, Т.К. Методические рекомендации по популяризации традиционных семейных ценностей в студенческой среде. – М., 2016.- с. 24

48. Сансон, П. Психопедагогика и аутизм. Опыт работы с детьми и взрослыми [Текст] / П. Сансон. – 2-е изд. – М.: Теревинф, 2008. – 208 с.

49. Сборник методических материалов по организации работы приютов временного проживания для беременных и матерей с детьми в трудной жизненной ситуации / авт.-сост. Язева Е.В. – Иваново, 2015. -206 с.: ил.

50. Семья и брак: сборник методических разработок / Министерство социально-демографической и семейной политики Самарской области, ГБУ Самарской области «Областной центр социальной помощи семье и детям», Благотворительный фонд «Радость». – Самара, 2015.– 48 с.

51. Социально-педагогические технологии семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: [Текст]: учеб.-метод. пособ. / под ред. Г.И. Климантовой. – М.: Изд-во РГСУ, 2008. – 192 с.

52. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей : хрестоматия : учеб.-метод. пособие : в 2 ч. / Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т ; сост. Л. Б. Шнейдер. - М. : изд-во Моск. психолого-соц. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2004.

53. Степанов В. Г. Психология трудных школьников : учебное пособие для учителей и родителей. – М.: Издательский центр «Академия», 1996. – 320 с.

54. Степанов, С.С. Азбука детской психологии [Текст] / С.С. Степанов. - М. : Твор. центр Сфера, 2004. - 125 с.

55. Тихонович Л., Сафронова А. В интересах детей-сирот: Лучшие практики работы некоммерческих организаций. - М.: ПринтРобот, 2014. – 64 с.

56. Ткач, Р.М. Сказкотерапия детских проблем [Текст] / Р.М. Ткач. – СПб: Речь; М.: Сфера, 2008. – 118 с.

57. Тригубович, Н.В. Семейное право [Текст] : учебник для СПО / Н.В. Тригубович. – М. : Юрайт, 2015. – (Профессиональное образование)

58. Федоренко С. С. Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков [Текст]: учебно-методическое пособие / С. С. Федоренко, Н. Н. Кислова, М. В. Мартынова, Е. В. Тихонова [и др.]; под. ред. Е. В. Вергизовой, Т. С. Воробейковой, О. В. Эрлиха. – СПб.: Свое издательство, 2014. – 403 с.

59. Формирование успешного родительства (Из опыта работы ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям»: сборник сценариев мероприятий) / Авторы-сост.: С.А. Французова, Е.Б. Кашкина – 2013 г.
60. Формирование успешного родительства (Из опыта работы ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям»: сборник сценариев мероприятий) / Авторы-сост. : С.А. Французова, Е.Б. Кашкина – 2013 г.
61. Хозиев В.Б. Психологическое консультирование родителей: учеб. пособие / В.Б. Хозиев, М.В. Хозиева, С.В. Дзетовецкая. – М.: Издательство Московского психолого – социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. – 504 с. – (Серия «Библиотека психолога»)
62. Холостова, Е.И. Социальная работа [Текст] : учебное пособие / Е.И. Холостова. – 7-е изд. – М.: Издательско торговая корпорация «Дашков и К^о», 2010. – 800 с.
63. Черничкина Г.Н. Семейное право [Текст] : учебное пособие / Г.Н. Черничкина. – М.: Юриспруденция, 2010. – 199 с.
64. Чижова С.Ю. Детская агрессивность [Текст] / С.Ю. Чижова, О.В. Калинина. - Ярославль: Академия развития: Академия и К: Академия Холдинк, 2001. – 160 с.
65. Школа примирения: восстановительная культура взаимоотношений взрослых и детей. (Программа стажировочной площадки). / Сост. Панасенкова М.М., Шабанова С.М. – Ставрополь: «Литера», 2014. – 24 с.
66. Шнейдер Л.Б. Семейная психология : учебное пособие для вузов. 2-е изд. – М. : Академический Проект; Екатеринбург : Деловая книга, 2006. – 768 с.
67. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Текст] / под ред. Е. Холостовой, Г. Климантовой. - М., 2016.- 752 с.
68. Эффективные региональные модели и лучшие практики профилактики социального сиротства устройства в семье детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и их сопровождения / ред.-сост. С.И. Швецова. – М : АНО «Совет по вопросам управления и развития», ООО «Вариант», 2013. – 108 с.

VIII.4. Научная литература

1. «Родителями становятся? Ответственное родительство в современной России»: результаты социологического исследования, 2015 / Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. М. – 2015.
2. Автореф.дис.на соиск.учен.степ.канд.пед.наук (13.00.01)/ Екатерина Петровна Денисова; Московский педагогический государственный университет. – Москва, 2004.
3. Агеева, А.В. Конституционно-правовой статус семьи в Российской Федерации: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.02 / Агеева Алена Викторовна. – Омск., 2014. – 254 с.
4. Алексеева, Л.С. Институционализация социального патроната семей в условиях современной России: дис.д. социол. н. 22.00.04 / Алексеева Лариса Семеновна. – М., 2007.
5. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. – М.: Изд-во МГУ: Изд-во Международного университета бизнеса и управления («Братья Карич»), 1996. – 304 с.
6. Артюхов, А.В. Государственная семейная политика и ее особенности в России / А. Артюхов // Социс:Социологические исследования . – 07/2002 . – N7 . – С.108-110 .

7. Багирова А.П. «Родительский труд: условия реализации, мотивы и результаты. Монография / Министерство образования и науки Рос. Федерации, Урал. Федерал. Ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. Ун-та, 2015 – 171 с.
8. Баязитова, Розалия Рафкатовна. Традиционный этикет в башкирской семье : автореферат дис. ... кандидата исторических наук : 07.00.07 / Удмурт. гос. ун-т. - Ижевск, 2006. - 23 с.
9. Брутова, М.А. Становление и развитие системы социально-педагогической поддержки ребенка в России в XIX веке: автореф.дис.на соиск.учен.степ.канд.пед.наук (13.00.01)/ ГОУ ВПО «Поморский государственный университет им. М.В. Ломоносова». - Санкт-Петербург, 2007.
10. Вержбицкая Е.Г. Педагогическое просвещение родителей как компонент деятельности школы по здоровьесбережению обучающихся: автореф.дис.на соиск.учен.степ.канд.пед.наук (13.00.01); Адыгейский государственный университет. – Майкоп, 2006.
11. Верхотурова Ю.А. Педагогическое взаимодействие родителей с детьми раннего возраста в учреждении дополнительного образования: автореф.дис.на соиск.учен.степ.канд.пед.наук (13.00.07) / ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет». – Челябинск, 2008.
12. Воротилова Светлана Викторовна. Твоя родословная [Текст] : авторская программа дополнительного образования детей / С.В. Воротилова. – Волгоград, - 1999.
13. Гайдарова Л.И. Педагогическое просвещение родителей как фактор модернизации воспитательной работы в школе: автореф.дис.на соиск.учен.степ.канд.пед.наук (13.00.01). ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет». – Махачкала, 2012.
14. Гайсина, Г.И. Семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: российский и зарубежный опыт : научно-популярное издание / Г.И. Гайсина; Российский гуманитарный научный фонд. – Уфа, 2013. – 150 с.
15. Дармодехин, С.В. Семья в системе социальных отношений современного общества [Текст] / С. В. Дармодехин. - Москва : ФГНУ «Ин-т семьи и воспитания» РАО, 2014. - 183 с. : табл.
16. Дядюнова, И.А. Поддержка семейного воспитания как условие успешной социализации подрастающего поколения [Текст] / И.А. Дядюнова И.А., М.Ю. Индык – М : ФГАОУ ДПО АПК и ППРО
17. Жукова, М.В. Психология семьи: конспекты лекций / М.В Жукова, В.Н. Запорожец, К. И. Шишкина; Челябинский государственный педагогический университет. – Челябинск: Цицеро, 2014. – 222 с.
18. Игнатова И.А. Педагогическое просвещение как подготовка родителей к семейному воспитанию детей с особенностями развития: автореф.дис.на соиск.учен.степ.канд.пед.наук (13.00.08). ФГОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». – Москва, 2009.
19. Искусство быть вместе [Текст] : методический сборник для руководителей, специалистов и добровольцев семейных объединений, клубов, центров с участием молодежи и молодых семей / [Карельская партнерская школа заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей души», Министерство по делам молодежи, физической культуре и спорту ; под ред.: Е.А. Антошко и др.]. – Петрозаводск : Verso, 2013.

20. Кабышев О.А. Права родителей и детей. Комментарии к Семейному Кодексу. – М.: ПРИОР, 1998. – 142 с.
21. Карцева, Л.В. Семейведение: Учебно-методическое пособие для педагогов системы дошкольного образования / под науч. редакцией д-ра социол. н. проф. Л.В. Карцевой. – Казань: Казан.гос. ин-т культуры, 2016. – 204 с.
22. Кочергина, Ольга Александровна. Системно-комплексный подход к организации педагогической культуры родителей [Текст] : учебно-методическое пособие / О. А. Кочергина, О. Н. Кирюшина, А. Ю. Голобородько ; М-во образования и науки Российской Федерации; Таганрогский ин-т им. А. П. Чехова (фил.); ФГБОУ ВО «Ростовский гос. экономический ун-т (РИНХ)»; Ростовское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей». - Москва : Перо, 2016. - 138 с.
23. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Социально-психологическая профилактика и психотерапия суицидального состояния личности», 24-25 октября 2014 г. [Текст] : [сборник научных статей] / Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Российский гос. социальный ун-т»; [под ред. Е.А. Петровой, Т.И. Бонкало]. - Москва : Акад. имиджологии : РГСУ, 2014. - 216 с.
24. Меркуль, Ирина Анатольевна. Формирование психолого-педагогической компетентности родителя у студентов вуза: диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.07 / Меркуль Ирина Анатольевна; [Место защиты: Моск. псих.-соц. ун-т].- Москва, 2012.- 266 с.: ил. РГБ ОД, 61 12-19/227
25. Методические рекомендации для начинающих специалистов по работе с молодежью [Текст]/ Обл. центр молодеж. и гражд. инициатив «Содружество»; под общ. ред. Л.А. Жуковой; (сост.: Л.А. Жукова). - Вологда: Содружество, 2014. – 90 с.
26. О своей земле, своей вере, настоящем и пережитом в России XX-XXI вв. [Текст]: к изучению биографического и религиозного нарратива : [монография] / [Данилко, Елена Сергеевна и др.] ; под ред. Е. Б. Смилянкой ; Науч.-исследовательский ун-т «Высшая шк. Экономики», Российский этнографический музей. - Москва : Индрик, 2012. - 470 с.
27. Орлова, Ю.Е. Становление и развитие педагогического образования родителей дошкольников по подготовке детей к обучению в школе (середина XVII – начало XX I вв.): автореф.дис.на соиск.учен.степ.канд.пед.наук (13.00.01); ГБОУ ВПО Московской области «Академия социального управления».- Москва, 2014.
28. Остроухова, Н.Л. Мать и дитя – будем вместе : методическое пособие / Н.Л. Остроухова, А.А. Федоренко; ГКОУ «Санаторный детский дом № 12». – Ставрополь. 2014.
29. Патриаршая комиссия по вопросам семьи, защиты материнства и детства Русской Православной Церкви, 2016.
30. Петренко П.П. Педагогическое просвещение родителей в отечественной системе образования в послевоенные годы (теория и практика): автореф.дис.на соиск.учен.степ.канд. пед.наук (13.00.01); ГОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет». – Пятигорск, 2006.
31. Писарев К.А. Проблема соотношения семейного и школьного воспитания в русской педагогической мысли второй половины XVIII – начала XX веков: автореферат диссертации

- на соискание уч.ст. к.пед. наук (13.00.01). ГОУ ВПО «Курский государственный университет». – Курск, 2009.
32. Поливанова, К.Н. «Современное родительство как предмет исследования» [Электронный ресурс] / Психологическая наука и образование: электронный журнал psyedu.ru, 2015. том 7. № 3. – С. 1–11. – URL: <https://www.hse.ru/pubs/share/direct/document/163851203> (дата обращения: 12.10.2016).
33. Полякова Л.В. Подготовка будущего учителя к формированию педагогической культуры родителей: автореф.дис.на соиск.учен.степ.канд.пед.наук (13.00.08). ГОУ ВПО «Волгоградский государственный педагогический университет», – Волгоград, 2010.
34. Программа культурного саморазвития и духовного самосовершенствования Авард [Текст] / Карельский региональный общественный благотворительный фонд «Центр развития молодежных и общественных инициатив»; Межрегиональное молодежное общественное движение «Ассоциация АВАРД». – Республика Карелия, 2011
35. Программа обучения родительской общественности. Школа ответственного родителя [Текст] / Общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей»; региональное отделение НРА Оренбургской области. - Оренбург, 2015.
36. Программа педагогического просвещения родителей «Взаимодействие» [Текст] / Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чернянская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов». – Белгородская область, 2014.
37. Программа по духовно-нравственному развитию «Семейная гостиная» [Текст] / Государственное автономное учреждение Саратовской области «Энгельсский центр социальной помощи семье и детям «Семья»; Саратовское областное отделение Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей». – Саратовская область, 2014.
38. Программа профилактики жестокого обращения и насилия над детьми и несовершеннолетними в семье «ЖИЗНЬ БЕЗ НАСИЛИЯ» [Текст] / Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 1 города Кирсанова. - Тамбовская область, 2015.
39. Программа родительского образования «Школа ответственного родительства» [Текст] / Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования». - Барнаул, 2011.
40. Рабжаева, М.В. Историко-социальный анализ практик семейной политики в России XX века // Социологические исследования. 2004. № 6. С 89 – 97.
41. Региональная образовательная программа «Формирование культуры семейной жизни и ответственного родительства» [Текст] / Комитет образования и науки Курской области. – Курская область, 2015.
42. Реснянская Н.Л. Формирование социокультурной компетенции семьи в учреждениях дополнительного образования: автореф.дис.на соиск.учен.степ.канд.пед.наук (13.00.05)/ ФГБОУ ВПО «Казанский государственный университет культуры и искусств». – Казань, 2012.

43. Ризванова Е.В. Психологическая поддержка подростков и старших школьников в образовательном процессе: автореф.дис.на соиск.учен.степ.канд.псих.наук (19.00.07). ГОУ ВПО Московский государственный областной университет. – Москва, 2009.
44. Родители – заказчики образования. Новая социальная роль современных родителей: коллективная монография по итогам проекта «Эффективное участие родителей в политике образования» / С.Т. Танцоров, Бобылев Р., Дьячкова С.А. [и др.] ; Общество «Гуманитарная перспектива». – Рига, 2006. – 49 с.
45. Сборник материалов в помощь специалистам, работающим с молодыми семьями «Становление и проблемы молодой семьи».- / авт.-сост. И.Н Гайдук. [и др.] – Псков, 2015 г.- 43 с.
46. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие / Т.К. Ростовская, О.В. Кучмаева. – М.: ВАКО, Галлея принт, 2015.–372с.
47. Семья, брак и родительство в современной России / Отв. ред Т. В. Пушкарева, М. Н. Швецова, К. Б. Зуев. – М.: Когито-Центр, 2014. – 280 с.
48. Семья, дети – жизненные ценности и установки: итоги социологического опроса населения в регионах России. Коллективная монография / А.И. Антонов, С.В. Ляликова, А.В. Жаворонков [и др.]; Социологический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, Научно-исследовательский центр Фонда Андрея Первозванного, Институт социологии Российской академии наук. – Москва.: Фонд Андрея Первозванного и Центр национальной славы, 2015. - 238 с.
49. Соломина Л.А. Совместная деятельность педагогов школы и родителей по коррекции агрессивного поведения подростков: автореф.дис.на соиск.учен.степ.канд.пед.наук (13.00.08). НОУ ВПО «Международный независимый эколого-политологический университет». – Воронеж, 2009.
50. Социальные технологии, направленные на поддержку семьи и детства: сборник информационно-методических материалов и рекомендаций / Министерство труда, занятости и социального развития Архангельской области. – Вельск, 2015.
51. Федосеева А.А. Проектирование программы психолого-педагогического образования и поддержки родителей в первые годы воспитания ребенка: автореф.дис.на соиск.учен.степ.канд.псих.наук (19.00.07) /; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный университет». – Пятигорск, 2011.
52. Холостова, Е.И. Семейведение. Теория и практика: учебник / Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова, Е.М. Черняк. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Юрайт, 2015. – 380 с. – (Серия «Бакалавр. Академический курс»).
53. Школа «Ответственного родительства» : программа педагогической и психологической помощи и поддержки родителям / Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида №12 «Родничок». – Курганская область. – 2011.

VIII.5. Зарубежная популярная литература

1. Байярд Роберт Т. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей [Текст] / Роберт Т. Байярд, Джин Байярд. – М. : Академический Проект. – 2006. – (Психологические технологии). – 179 с.

2. Виилма, Л. – Начало мужское и женское / Лууле Виилма. – Екатеринбург: У-Фактория, 2010. – 256 с.
3. Грин, Росс В. Взрывной ребенок. Новый подход к воспитанию и пониманию легко раздражимых, хронически несговорчивых детей / Росс В. Грин; (пер. с англ. А.Смоляна и Н. Музыкакиной). – Изд. 2-е. – М.: Теревинф, 2009. – 254 с.: ил.
4. Дерлейн, Р. Уже взрослый, ещё ребенок: Подростковедение для родителей [Текст] / Р. Дерлейн. – М.: Альпина Паблишер, 2015.- 276 с.
5. Джеймс, Х. Богатство семьи. Как сохранить в семье человеческий, интеллектуальный и финансовый капиталы [Текст] / Х. Джеймс. – М. : Олимп-бизнес, 2016. – 272 с.
6. Джон Миллер и Карен Миллер Правила счастливых семей. Книга для ответственных родителей / Миллер Д., Миллер К. ; пер. Е. Бузниковой. – М. : Манн, Иванов и Фабер, 2014. – 240 с.
7. Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили / Адель Фабер, Элейн Мазлиш; [перевод с англ. Д. Куликова]. - М. : Эксмо, 2013.-240с.
8. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения [Текст]: практическое пособие: Пер. с нем.: В 4-х томах. - М.: Генезис, 1998.
9. Котино, К. Бабушка и дедушка - дебютанты. Книга для тех, кто хочет стать хорошими бабушками и дедушками / К. Котино ; пер. на русский язык Н.И. Озерская. – М : «РИПОЛ классик», 2015. – 192 с. : ил
10. Латта, Н. Дочковедение. Отцы, воспитывающие дочерей [Текст] / Н. Латта. – М. : Рипол Классик, 2013. – 320 с.
11. Микер, М. Мама и сын. Как вырастить из мальчика мужчину [Текст] / М. Микер. – М.: Эксмо, 2015. – 352 с.
12. Приемы, помогающие любому ребенку быть самим собой, не сравнивая себя с братом или сестрой. Мазлиш, Э. Братья и сестры. Как помочь вашим детям жить дружно [Текст] / Э.Мазлиш, А. Фабер. – М. : Эксмо, 2015. - 320 с. – (Психология. Воспитание по Фабер и Мазлиш)
13. Револь О. Ничего страшного: неуспеваемость излечима! / О. Револь ; пер. Е. Брагинская. – М. : Ломоносовъ, 2009. – 352 с.
14. Сигел, Д. Вне зоны доступа. Как не потерять контакт с ребенком в переходном возрасте [Текст] / Д. Сигел. – М. : Эксмо, 2016. – 272 с.
15. Сигел, Д. Растущий мозг. Как нейронаука и навыки майндсайт помогают преодолеть проблемы подросткового возраста [Текст] / Д. Сигел. – М. : Эксмо, 2016. – 272 с.
16. Сигел, Д.Д. Воспитание с умом [Текст] / Д.Д. Сигел, Т.П. Брайсон - М.: Эксмо, 2014. – 256 с.
17. Сигел, Д.Д. Дисциплина без драм [Текст] / Д.Д. Сигел, Т.П. Брайсон. – М. : Альпина нон-фикшн, 2016. – 318 с.
18. Фейлер, Брюс. Секреты счастливых семей. Мужской взгляд [Текст] / Брюс Фейлер. – М : «Альпина нон-фикшн», 2015 – 344 с.
19. Фристад М., Ребенок с эмоционально неустойчивым характером [Текст] / М. Фристад, Дж. Арнольд; пер. с англ. Мухиной Н. - СПб.: Питер, 2004 – 272 с.
20. Харт. Т. Тайны духовного мира детей. Ошеломляющие открытия о мистическом опыте в детстве / Т. Харт. - СПб. : Весь, 2010. – 304с. – (Мистический опыт детей).

21. Эйстад, Г. Самооценка у детей и подростков. Книга для родителей [Текст] / Г. Эйстад. – М Альпина Паблишер, 2014. – 294 с.

VIII.6. Отечественная популярная литература

1. Elle_four_tот Люби, цени, храни. Маленькие секреты большого счастья. М. : Эксмо, 2016. – 272 с. – (Инстамамы).
2. Балыко, Д. НЛП для родителей. 11 законов эффективного воспитания подростка [Текст] / Д. Балыко. - Москва: ЭКСМО, 2009
3. Бестужев, Александр Феодосьевич. О воспитании (1798) [Текст] / А.Ф. Бестужев // РУССКИЕ ПРОСВЕТИТЕЛИ, (от Радищева до декабристов). Собрание произведений в двух томах. Т. 1-2. Т. 1. – М., «Мысль», 1960. – (философское наследие).
4. Бестужев, Александр Феодосьевич. О воспитании (1798) [Текст] / А.Ф. Бестужев // РУССКИЕ ПРОСВЕТИТЕЛИ, (от Радищева до декабристов). Собрание произведений в двух томах. Т. 1-2. Т. 1. – М., «Мысль», 1960. – (философское наследие).
5. Большакова, Е. Ваш ребенок - неформал. Родителям о молодежных субкультурах [Текст] / Е. Большакова. - М.: Генезис, 2010. – 152с.
6. Брошюра «Школа молодых родителей». – Псков, 2014. – 43 с.
7. В круге жизни: семейные праздники, обычаи, обряды [Текст] / Т.И. Быстрых, Н. А. Аликина, Н.М. Барминская и др. - Пермь: Пермская книга, 1995. - 317 с. - (Домашние вечера).
8. В ожидании Чуда. Ярославская область. – М.:ТПК НоБиТек, 2008 г. 416с.: ил.
9. Гиваргизов, А.А. Как со взрослыми / А.А. Гиваргизов. – М. : Время, 2011. – 144 с. : ил. – (Время – детство).
10. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2008. – 352 с.
11. Диана Видра, Помощь разведенным родителям и их детям. – М.: Институт психотерапии, 2000. – 224 с.
12. Дмитриенко, С.Ф. Моя семья. Произведения русских писателей о родителях и семье [Текст] / С.Ф Дмитриенко – М.: Рипол Классик, 2011. – 64 с.
13. Додонов, Н. Как привести семейный бюджет в порядок [Текст] / Н. Додонов. – М.: Самиздат, 2013. – 22 с.
14. Зацепин, В. Цимбалюк В. Мы и наша семья [Текст] / В Зацепин, В Цимбалюк. – М.: Молодая гвардия, 1983. – 418 с.
15. Зицер, Д. Практическая педагогика. Азбука НО [Текст] / Д. Зицер, Н. Зицер. - Мультимедийное издательство Стрельбицкого, 2014
16. Карклина С.Э. Проблемы семейного воспитания: общественно-политическая литература / С. Э. Карклина. - М. : Сов. Россия, 1983. - 208 с.
17. Кошелев, Я.Р. Народное творчество Смоленщины: Семейные обряды (От рождения до свадеб. пира). Легенды и предания [Текст] / Я.Р. Кошелев. - Смоленск: Смядынь, 1997. – 239 с.
18. Кошель, Алексей Сергеевич. Родословие: [как составить свое генеалогическое древо] / А. С. Кошель ; [ред. Н. М. Дьяконицына]. – М. : [б. и.], 2011. – 203 с. : цв.ил., карты, портр., факс.

19. Кривцова, С.В. Навыки жизни: в согласии с собой и миром [Текст] / С.В. Кривцова. – М.: Генезис, 2002. – 129с.
20. Кропива, Е.Н. Семья. Дети. Мурманск. Справочник по услугам для семей с детьми, проживающих в г. Мурманске / Е.Н. Кропива ; НОУ «Центр Развития Семейных Форм Устройства Детей». – Мурманск, 2014.
21. Кузьмина, М.В. Юридический справочник для родителей [Текст] / М.В. Кузьмина. – М.: АСТ, 2016. – 128 с.
22. Лабиринт души: терапевтические сказки (для детей от 3 до 15 лет) [Текст] / под ред. Хухлаевой О. В., Хухлаева О. Е. – М.: Академический проспект, 2016 – 176 с.
23. Левит, Сергей Валерьевич. Через тернии - к звездам! [Текст] : стратегия и тактика работы над собой : заметки психотерапевта / Сергей Левит. - Саратов : «Саратовтелефильм» - «Доброддея», 2013. - 63 с.
24. Линицкий П. Как нарисовать любую зверюшку за 30 секунд. – СПб. : Питер, 2015. – 64 с.: ил. – (Серия «Вы и ваш ребенок»)
25. Литвак, Н. Наши хорошие подростки [Текст] / Н. Литвак. – М.: Альпина Диджитал, 2013.
26. Личные финансы и семейный бюджет: Как самим управлять деньгами и не позволять деньгам управлять вами / Коллектив авторов Сообщества E-xecutive.: Альпина Паблишер; Москва; 2011
27. Маденич, Д. Мост через пропасть. Создание тематических фотокнижек: творческий союз особого ребёнка и его окружения [Текст] / Д. Маденич. – Литео, 2017
28. Манухина, Н.М. Родители и взрослые дети [Текст] /Н.М. Манухина. – Ridero, 2016. – 308 с.
29. Мартышин, В.С. Твоя родословная: история семьи и составление родословной [Текст] / В.С. Мартышин - М. : Школьная Пресса, 2000. - 224 с.
30. Маховская, О. Американские дети играют с удовольствием, французские – по правилам, русские – до победы. Лучшее из систем воспитания разных стран [Текст] / О. Маховская. – М. : Эксмо, 2015. – 272 с.
31. Млодик, И.Ю. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на заданную тему [Текст] / И.Ю. Млодик. - М.: Генезис, 2009. - 232 с. - (Родительская библиотека)
32. Мосина, Е.С. Почему облака превращаются в тучи? [Текст] / Е.С. Мосина. – М.: Генезис, 2016.- 160 с.
33. Муравьева, О.С. Как воспитывали русского дворянина. Опыт знаменитых семей России – современным родителям [Текст] /О.С. Муравьева. – М.: Эксмо, 2014. – 150 с.
34. Науменко Г.М. Этнография детства: сборник фольклорных и этнографических материалов [Текст] / Г.М. Науменко. - М.: Белый город, 2013. - 368 с., ил.
35. Николаева, Е. Как и почему лгут дети? Психология детской лжи [Текст] / Е. Николаева. – СПб. : Питер, 2011. – 176 с.
36. Павловская, А.В. Россия и русские / А.В. Павловская. – М. : Центручебфильм, 2010. – 336 с. – (История, культура, словесность)
37. Петрановская Л.В. Если с ребенком трудно / Людмила Петрановская. – М.: АСТ, 2013. – 150 с., ил.
38. Петрановская, Л. Что делать, если ждет экзамен? [Текст] / Л. Петрановская. – М. : АСТ, 2013. – 96 с.

39. Петрановская, Л.В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка / Людмила Петрановская; худ. Андрей Селиванов. – М : АСТ, 2015. – 288 с.
40. Полеев, А. Трудный подросток глазами сексолога. Практическое руководство для родителей [Текст] / А. Полеев. – М. : Эксмо, 2014. – 320 с.
41. Пономаренко, А. Как наладить отношения с подростком. 100 практических советов. [Текст] / А. Пономаренко. – М. : АСТ, 2014. – 256 с.
42. Популярная психология для родителей / под ред. А.А. Бодалева, А.С. Спиваковской, Н.Л. Карповой. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998.- 400 с.
43. Прекоп, Ирина. Маленький тиран : Как дети манипулируют родителями [Текст] / Ирина Прекоп; [Пер. с нем. Л. Царук]. - СПб. : Речь, 2002. - 184, [1] с. - (Детская психология и психотерапия)
44. Романчук, О.И. Дорога любви. Путеводитель для семей с особыми детьми и тех, кто идет рядом [Текст] / О.И. Романчук. – М. : Генезис, 2009. – 160 с.
45. Русские обряды и обычаи: семейные обычаи, календарные обряды, подвижные праздники [Текст] / сост. Н.А. Юдина. - М.: Вече, 2005. - 320 с. - (Наши традиции)
46. Сборник работ лауреатов всероссийского конкурса семейных генеалогических исследований «Моя родословная» [Текст] / сост. А.В. Гусев, С.А. Графская. – М. : Центр национальной славы России, 2015.
47. Свадьба. Материалы по свадебному обряду русских Новолодожского уезда Санкт-Петербургской губернии. Середина XIX-XX в. [Текст] / сост. И. Рыжова, Д. Горб. - Санкт-Петербург : Композитор, 2015. – 128 с.
48. Света Гончарова Тайм-менеджмент для мам. 7 заповедей организованной мамы / Света Гончарова – М.: Эксмо, 2015. – 176 с. – (Психология. Академия экспертов Ицхака Пинтоевича).
49. Светлова М. Искусство быть родителем. / Маруся Светлова. – СПб.: Векс, 2014. – 368с. – (Светлые книги).
50. Священник Сергей Николаев, Детское счастье. – М.: Даниловский благовестник, 2001. – 96 с. – (Серия «За советом к бабушке»).
51. Секреты материнства [Текст] : пособие для молодых родителей : предназначено для бесплатного вручения роженицам в родильных домах городов РФ в течение первых суток после родов : востановление женщины после родов, грудное вскармливание - секреты успеха, календарь развития ребенка / [Капанова Е. И и др. ; Борисова Н. И. и др. ; под ред. И. Н. Денисова] ; ГБОУ ВПО Первый Московский гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова М-ва здравоохранения Российской Федерации [и др.]. - Москва : РОМАРТ, печ. 2014. - 48 с. : цв. ил., портр.; 20 см. - (Секреты материнства. Пособие для молодых родителей; Вып. № 12).
52. Семейная обрядность народов Среднего Поволжья: (Ист.-этногр. очерки) [Текст] / сост. Зорин Н.В.; науч. ред.: Столярова Г.Р., Уразманова Р.К. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1990. – 131 с.
53. Семейное чтение: Профессиональный разговор [Текст] : сб. материалов круглого стола, «Семейное чтение : профессиональный разговор» / МБУК «ЦБС №1» Губкинского гор. округа. – Старый Оскол, 2014.

54. Соболева, А. Школьные перегрузки. Как помочь своему ребенку [Текст] / А. Соболева, Е. Емельянова. – СПб. : 2008. – 128 с.
55. Современный этикет и русские традиции: хороший тон в доме и семье. Этикет общения. Деловой этикет [Текст] / В.Ф. Андреев. - М.: Вече, 2005. - 400 с. - (Наши традиции)
56. Соколова, В.Н. Отцы и дети в меняющемся мире. Книга для учителей и родителей [Текст] / В.Н. Соколова, Г.Я. Юзефович. М. : Просвещение, 1991. – 224 с.
57. Соловьева, А. Психологическая защита в подростковом возрасте. Сущность, содержание, причины [Текст] / А. Соловьева. – М. : Флинта. 2013. – 184 с.
58. Социальная защита семьи и детства в Российской Федерации [Текст]: справочник социального педагога и социального работника / Т.Н. Поддубная, А.О. Поддубный. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 509, [2] с. ; 21 см. - (Серия «Социальный проект»)
59. Сурженко, Л. Трудная ситуация. Как поступить если... Пособие по выживанию в семье, школе, на улице [Текст] / Л. Сурженко. – СПб. : Питер, 2016. – 112 с. - (Родителям о детях)
60. Сычёк, Н.А. Семейная фотография [Текст] / Н.А. Сычёк. – СПб.: БХВ-Петербург, 2015. - 176 с.: ил.
61. Хухлаева О.В. В каждом ребенке – солнце? Родителям о детской психологии [Текст] / О.В. Хухлаева. – М.: Генезис, 2009. – 317 с. – (Родительская библиотека)
62. Чудаков, А.П. Ложится мгла на старые ступени: роман-идиллия [Текст] / А.П. Чудаков - 5-е изд., стереотип. - М. : Время, 2012. - 640 с., ил. - (Свое время!)
63. Чуйко Елена, Чуйко Александр Как превратить брак в семейное счастье. ИП Стрельбицкий, 2015. - 110 с. : ил.
64. Шмелев, И.С. Лето Господне: повесть [Текст] / И.С. Шмелев. - М.: Детская литература, 2004. - 499 с. - (Школьная библиотека)
65. Шугаев Илия, прот. Один раз на всю жизнь: Беседы со старшеклассниками о браке, семье, детях. – 6-е изд., испр., доп. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2015. – 208 с.
66. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2002. – 656 с.: ил. – (Золотой фонд психотерапии).
67. Энциклопедия Дом и семья [Текст] / Главная редакция Молдавской советской энциклопедии, 1987/1988
68. Энциклопедия обрядов и обычаев [Текст] / сост. Л. Брудная, З. Гуревич, О. Дмитриева. – СПб.: Респекс, 1997. – 552 с.

ПРОЕКТ
«Комплекс мероприятий, направленных
на кадровое обеспечение родительского
просвещения, вовлечение родителей
в образование»

МОСКВА, 2018