



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕГИОНА**

ПЕРМСКИЙ КРАЙ

2021

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	3
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ВЕКТОРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	9
2.1. Ключевые направления воспитательной работы.....	9
2.2. Базовые ценностные ориентации	10
2.3. Общая характеристика факторов социализации современных детей и ведущие тренды воспитательной работы.....	12
2.4. Результаты Национального исследования качества образования (НИКО) 2021	14
2.5. Общие рекомендации по организации воспитательной работы в субъектах РФ....	16
РАЗДЕЛ 3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В РЕГИОНЕ	19
3.1. Анализ показателей воспитательной работы.....	19
3.2. Анализ региональных механизмов управления качеством образования в сфере воспитания.....	21
3.2.1 Анализ механизмов управления системой воспитания через определение целей и показателей в концептуальных документах	21
3.2.2. Определение механизмов управления системой образования с помощью анализа процессуальных документов (мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации).....	22
3.2.3 Механизмы управления системой воспитания в управленческих документах (мероприятия, управленческие решения, оценка эффективности принятых решений)	23
Нормативно-правовая база системы воспитания	26
Интернет-источники с методической информацией.....	27

РАЗДЕЛ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное законодательство в сфере воспитания определяет основные принципы государственной политики в области воспитания, формирует единые подходы к организации воспитательной работы, закладывает правовые основы формирования и функционирования системы воспитания на всей территории Российской Федерации.

Воспитание – это «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде», – отмечается в ФЗ от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», принят Государственной Думой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г. (<http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788>).

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» также формулирует основные принципы политики государства в сфере образования (ст. 3), вводит общие требования к организации воспитания (ст. 12.1). Фиксация данных положений в законе позволяет сказать, что возвращение школы к полноценной реализации воспитательных целей состоялось.

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» была поставлена цель – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации. Достижение поставленной цели обеспечивает среди прочего реализацию национального проекта «Образование», включающего федеральный проект «Патриотическое воспитание».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р) рассматривает воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; определяет подходы к развитию социальных институтов воспитания, меры по поддержке семейного воспитания, расширению воспитательных возможностей информационных ресурсов, поддержке общественных объединений в сфере воспитания; выделяет основные направления воспитательной работы.

Ориентиры поддержки семейного воспитания отражены в Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года № 1618-р). Семья является базовым социальным институтом, определяющим во многом успех воспитания.

Большой воспитательный потенциал несет в себе детское общественное движение, деятельность которого регулируется Федеральным законом от 28 июня 1995 года № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», определяющим общие принципы, содержание и меры государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений Российской Федерации.

Формированию социальной активности обучающихся, их успешной социализации и самореализации способствует участие школьников в благотворительной деятельности,

волонтерстве (добровольчестве). Регулируется данный вид деятельности Федеральным законом от 11 августа 1995 года № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».

Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости.

В многонациональном государстве, каким является Российская Федерация, важнейшей воспитательной задачей становится формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, воспитание культуры межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Векторы решения данной задачи определены в Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666) и Основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р).

Актуальным направлением для сферы обучения и воспитания также является адаптация детей мигрантов и их социализация, оказание поддержки в образовательном процессе детям, для которых русский язык не является родным, что соответствует целям государственной миграционной политики Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 года № 622).

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних определяется Федеральными законами от 23.06.2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации», от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020 г.) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Основные направления развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также план мероприятий на 2021–2025 годы содержатся в Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 года № 520-р).

В рамках решения задач профилактики правонарушений несовершеннолетних также значительную роль играет Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Закон вводит запрет или ограничения в зависимости от возраста детей на информацию, причиняющую вред здоровью и (или) развитию детей.

Федеральным законом от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» в целях защиты прав и свобод человека и гражданина, основ конституционного строя, обеспечения целостности и безопасности Российской Федерации определяются правовые и организационные основы противодействия экстремистской деятельности, устанавливается ответственность за ее осуществление. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом Российской Федерации 28 ноября 2014 года № Пр-2753), а также Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019–2023 годы (утв. Президентом Российской Федерации 28.12.2018 г. № Пр-2665) определяют меры по противодействию экстремизму и идеологии терроризма, осуществляемые в рамках воспитательной работы.

Усиление акцентов в воспитательной работе на вопросах противодействия идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде служит целям национальной безопасности в области науки, технологий и образования, содержащимся в Стратегии

национальной безопасности (Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 683).

Немаловажную роль в формировании личности обучающегося, его воспитании и социализации играет использование российского культурного наследия, воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации, развитие музейной и театральной педагогики, повышение роли библиотек в системе образования и др. Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года № 808 культура возведена в ранг национальных приоритетов, признана гарантом сохранения единого культурного пространства и территориальной целостности России. Возможность использования объектов культурного наследия при осуществлении образовательной деятельности определяет Федеральный закон от 25 июня 2002 года № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации», также с 01.09.2021 г. началась реализация программы «Пушкинская карта» (постановление Правительства РФ от 08 сентября 2021 г. № 1521 «О социальной поддержке молодежи в возрасте от 14 до 22 лет для повышения доступности организаций культуры»).

Таким образом, нормативно-правовая база федерального уровня в сфере воспитания определяет единые подходы к формированию воспитательного пространства в Российской Федерации, регламентирует деятельность различных ведомств и организаций в сфере воспитания, отражая необходимость консолидации усилий всего общества для успешного решения воспитательных задач.

Федеральные законы определяют общий порядок, основы правового регулирования вопросов, возникающих в связи с деятельностью по организации воспитания. Детализация на федеральном уровне деятельности региональных систем воспитания не целесообразна ввиду невозможности учета региональной специфики. В связи с этим конкретизация основных положений федеральных документов осуществляется на региональном (местном) уровнях.

Региональная система организации воспитания обучающихся должна выстраиваться на основе государственных требований и учитывать социально-экономические, национальные, культурно-исторические и другие условия региона.

Нормативно-правовая база регионального уровня должна гарантировать реализацию государственной политики в сфере воспитания, отраженной в федеральных нормативно-правовых актах, обеспечивая при этом управление процессом воспитания в соответствии со всеми компонентами управленческого цикла: от постановки целей и задач, определения показателей для оценки достижения целей, их мониторинга – до принятия мер и управленческих решений с последующей оценкой их эффективности. Управленческий цикл представляет собой систему поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленную на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов. Для осуществления эффективного управления следует обратить внимание на выстраивание полного управленческого цикла.

Поэтому региональная нормативно-правовая база должна быть представлена тремя группами документов: концептуальными, процессуальными и управленческими.

Схема 1. Правовая основа организации воспитательного процесса: федеральный аспект



Группы взаимосвязаны и в совокупности регламентируют последовательность действий, которые должны быть выполнены. При этом с точки зрения управленческого цикла пропуск любого элемента может приводить к существенному снижению эффективности всей управленческой работы.

Концептуальные документы разрабатываются на основе данных анализа внешних и внутренних условий воспитательной работы в регионе, текущего состояния региональной системы воспитания. В концептуальных документах фиксируются цели и задачи развития системы воспитания в регионе на определенный период, указываются показатели, на основании которых будут делаться выводы о результативности воспитательной деятельности, описываются методы сбора и обработки информации. К концептуальным документам относятся Концепции развития, Программы, Комплексы мер и др.

Процессуальный блок включает проведение мониторинга показателей, указанных в концептуальных документах, анализ результатов мониторинга и разработку адресных рекомендаций по результатам анализа.

К документам управленческого блока относятся антирисковые программы, Планы мероприятий, включающие конкретные меры и/или мероприятия по преодолению выявленных дефицитов и достижению целей, а также нормативные документы, которыми регион закрепляет реализацию тех или иных выбранных мер.

Одними из базовых концептуальных документов регионального уровня в сфере воспитания призваны стать региональная программа развития воспитания и региональный план мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Методические рекомендации по реализации стратегии развития воспитания на уровне субъекта Российской Федерации направлены письмом Минпросвещения России от 7 апреля 2021 года № 06-433; в них разработчикам региональной программы предложены конкретные шаги по созданию данного нормативно-правового акта, в частности, направления предварительного анализа социальной ситуации в регионе, структура плана мероприятий, анализ ресурсной базы региона и др.

В субъектах РФ приняты нормативные правовые акты, регулирующие реализацию задач в сфере воспитания на местном уровне.

В качестве примера концептуальных документов можно назвать:

- Положение о региональной системе организации воспитания и социализации обучающихся в Московской области, утвержденное распоряжением Министерства образования Московской области от 20.07.2021 г. № Р-500;

- Концепцию воспитания в Ленинградской области, утвержденную распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20.04.2021 г. № 1084-р;

- Стратегию развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года, утвержденную распоряжением администрации Смоленской области от 11.06.2021 г. № 997-р/адм.

В качестве примера процессуальных документов можно привести:

- Приказ Министерства образования Саратовской области от 12.10.2021 г. № 1714 «Об итогах оценки качества образования по направлению «Система организации воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях Саратовской области»;

- Приказ № 508 от 31.03.2021 г. «Об утверждении Порядка и показателей мониторинга системы воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях, расположенных на территории Республики Крым».

Пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) определено, что в каждой образовательной организации должны быть

разработаны, утверждены и должны реализовываться рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной деятельности.

Дополнительно можно ознакомиться:

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования

http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/kdo/vospitanie-doo/2021-07-01-PRPV_Pr-1.PDF

Распоряжение Минпросвещения России от 23 августа 2021 г. № Р-196 «Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2021/2022 учебный год»

<https://docs.edu.gov.ru/document/ae2bc8b7d32b72506fec7f91aaf1bca0/>

В то же время, по состоянию на 1 ноября 2021 г., не во всех образовательных организациях приняты и размещены на сайтах программы воспитания.

Таблица 1. Количество образовательных организаций (детские сады, школы, СПО), в которых внедрены рабочие программы воспитания по состоянию на 1 ноября 2021 г.

Дошкольные образовательные организации	97,0 % от общего количества
Общеобразовательные организации	97,2 % от общего количества
Профессиональные образовательные организации	94,6 % от общего количества
Общее число образовательных организаций (детские сады, школы, СПО), в которых внедрены рабочие программы воспитания	96,2 % от общего количества

В 2022 году региональным органам исполнительной власти, осуществляющим управление в сфере образования, необходимо продолжить работу по формированию нормативно-правовой базы регионального уровня, а также взять на особый контроль принятие и реализацию в каждой образовательной организации документов, предусмотренных п. 9 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При разработке программ и планов воспитания необходимо учитывать социально-экономические, нравственно-этические и этнические особенности условий, обычаев и традиций в субъектах Российской Федерации.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ВЕКТОРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

2.1. Ключевые направления воспитательной работы

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р) приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей определяется развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

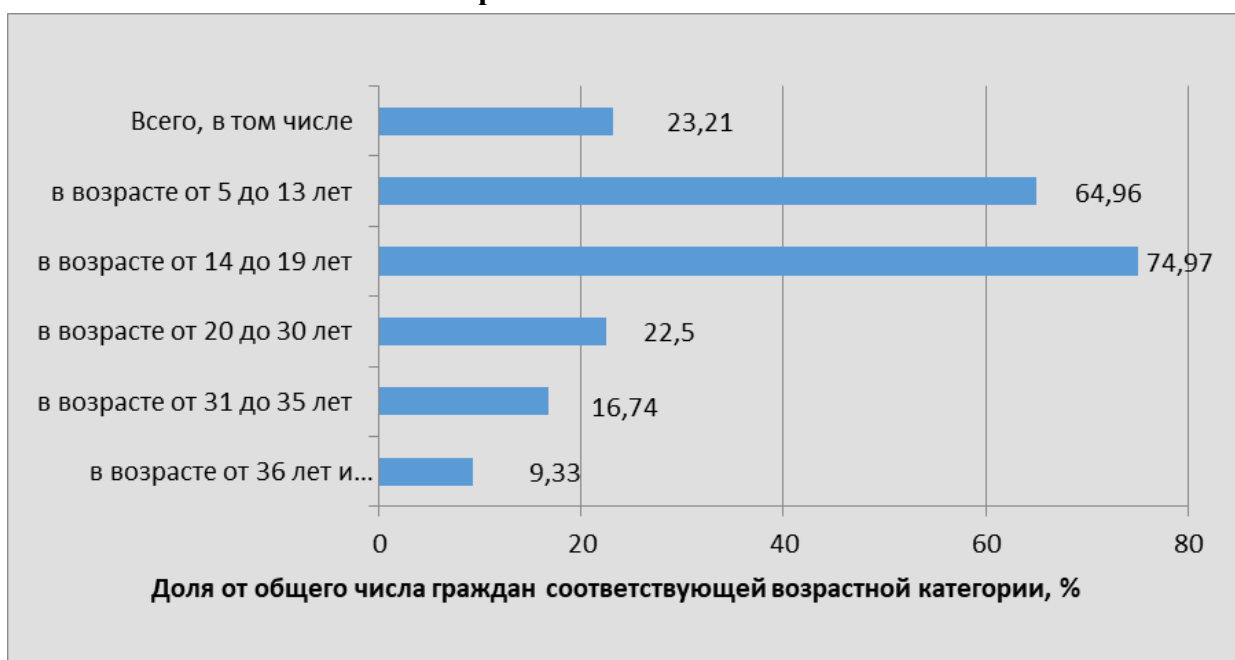
Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Воспитание детей в данном документе рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Особое внимание в рамках Национального проекта «Образование» уделяется Федеральному проекту «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», который предусматривает комплекс мероприятий, направленных на развитие воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведение мероприятий патриотической направленности.

Рисунок 1. Вовлеченность граждан Российской Федерации в систему патриотического воспитания



В среднем мероприятиями проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», по данным Министерства просвещения России за 3 квартал 2021 года, охвачено 23,21 % населения страны, большая часть из которых – дети (охвачено 64,96% от общего количества жителей страны данной возрастной группы) и подростки (74,97 % от общего количества жителей страны данной возрастной группы).

Одними из главных приоритетов, наряду с созданием условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности, обеспечением защиты прав и соблюдением законных интересов каждого ребенка (в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания), формирования внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности, уважения к русскому языку, являются выработка у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей.

По состоянию на 1 декабря 2021 года, по данным Министерства просвещения РФ, самыми массовыми детско-молодежными организациями являются Российское движение школьников (8 % обучающихся) и ВВПОД «ЮНАРМИЯ» (6 % обучающихся).

Важными приоритетами остаются поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания и развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ).

Кроме того, развитие единой образовательной (воспитательной) среды способствует раннему выявлению и профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.

Дополнительно можно ознакомиться:

Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.03.2017 г. № 520-р, в ред. от 18.03.2021 г.

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71543618/>

2.2. Базовые ценностные ориентации

Продуктивным современным методом достижения основной цели воспитания является ценностно-ориентированный подход. Этот подход за основу воспитания принимает систему ценностей, задающую иерархию целей и задач воспитательной работы. Запрашиваемые обществом результаты воспитания (составляющие воспитательный идеал), по сути, являются отражением значимых социальных практик и нравственно-этических представлений.

Целесообразно различать ценности и ценностные ориентации.

Ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека: ценность человеческой жизни, прав и свобод человека, ориентация на здоровый и экологический образ жизни, безопасный для человека и окружающей среды, уважение закона и правопорядка.

Ценностные ориентации в области социального взаимодействия: ценность семьи и семейных традиций; коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; уважение к истории, культуре и духовным традициям своего народа и своего края; осознание этнической и национальной принадлежности; уважение исторических, культурных и духовно-нравственных достижений и ценностей многонационального народа Российской Федерации, неприятие в межнациональном общении идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации; уважение конфессиональных традиций, ориентация на общий духовно-нравственный

потенциал основных мировых религий; ориентация на благополучие, процветание, свободу и независимость России, ответственность за свою Родину перед прошлыми, нынешними и будущими поколениями, готовность к мирному созиданию и защите Родины; осознание себя частью мирового сообщества, целостный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Ценностные ориентации личностного развития: ценность образования и труда, творчества и самореализации, ориентация на осознанный выбор профессии, нравственные ценности в поведении и в оценке собственных поступков и поступков других людей, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством, ориентация на эстетические ценности.

К разряду непреходящих ценностей относятся общечеловеческие нравственные ценности. Они, в первую очередь, определяют собой цели воспитания на всех этапах социальной истории. Такие цели связаны с понятиями добра и зла, порядочности, гуманности и любви к природе. На схеме 2 представлено расхождение социально-психологического портрета современного детства и воспитательного идеала, ожидаемого государством от подрастающего поколения. Именно характеристики воспитательного идеала задают вектор воспитательной работы по формированию личности детей и молодежи.

Схема 2. Соотношение социально-психологического портрета современного детства и воспитательного идеала (идеального «образа-цели» воспитания)

Собирательный образ-характеристика современного детства и юношества		Характеристики воспитательного идеала
Познавательная сфера	Избирательность восприятия, рассеянное внимание, снижение объема рабочей памяти	Развитая познавательная активность
	Недостаточность логических действий и операций, пространственно-образного мышления	Сформированность логических действий и операций, пространственно-образного мышления
	Слабые воображение и креативность	Высокая креативность, способность к решению нестандартных задач
Коммуникативная сфера	Недостаточные коммуникативные способности и социальные навыки	Способность к продуктивному общению, сотрудничеству, социальная компетентность
	Конфликтность	Умение предотвращать и урегулировать конфликты
	Одиночество	Социальная активность
Эмоционально-волевая сфера	Аффективная напряженность, гиперактивность	Стрессоустойчивость, психоэмоциональная саморегуляция
	Сниженные способности к целедостижению, к волевому усилию	Целеустремленность, высокий уровень регуляции действий
	Тревожность, депрессивность, агрессивность	Оптимистический взгляд на мир, доброжелательность
Мотивационно-смысловая сфера	Размытая социальная идентичность	Российская гражданская идентичность, патриотизм
	Ценности обогащения, потребления, славы	Духовные, культурные, научные ценности; осознанное стремление к саморазвитию
	Морально-нравственная дезориентация, недостаточный уровень ответственности	Морально-нравственная саморегуляция, высокий уровень ответственности

Оценка воспитательной работы является многоцелевым механизмом, который создает условия для развития комплексной системы организации процесса воспитания с участием всех уровней управления образованием, в сотрудничестве с семьями обучающихся, заинтересованными ведомствами и организациями. При помощи этого механизма обеспечивается повышение результативности воспитательной работы, выявление и распространение лучших практик организации воспитательной деятельности на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях, стимулируется профилактика негативных и деструктивных явлений в среде подростков и обучающейся молодежи.

Предметом оценки в системе воспитания является качество организации воспитательной работы на уровне образовательной организации, муниципалитета, субъекта Российской Федерации (наличие выстроенного управленческого цикла).

Результаты воспитательной работы можно определить через степень сформированности ценностных ориентаций у групп обучающихся в разрезе образовательной организации, муниципалитета, субъекта РФ, России в целом. В свою очередь, степень сформированности ценностных ориентаций определяется через знания (уровень знаний, являющихся базой для формирования ценностных ориентаций), установки (принятия ценностных ориентаций), практику (уровень распространения негативных и позитивных проявлений в практической деятельности и социальных взаимодействиях группы).

Дополнительно можно ознакомиться:

Брызгалина Е., Станченко С. Ценностно-ориентированный подход к оценке результатов воспитательной работы со школьниками

<https://vestnik.edu.ru/main-topic/elena-bryzgalina-sergei-stanchenko-tsennostno-orientirovannyi-podkhod-k-otsenke-rezultatov-vospitatelnoi-raboty-so-shkolnikami>

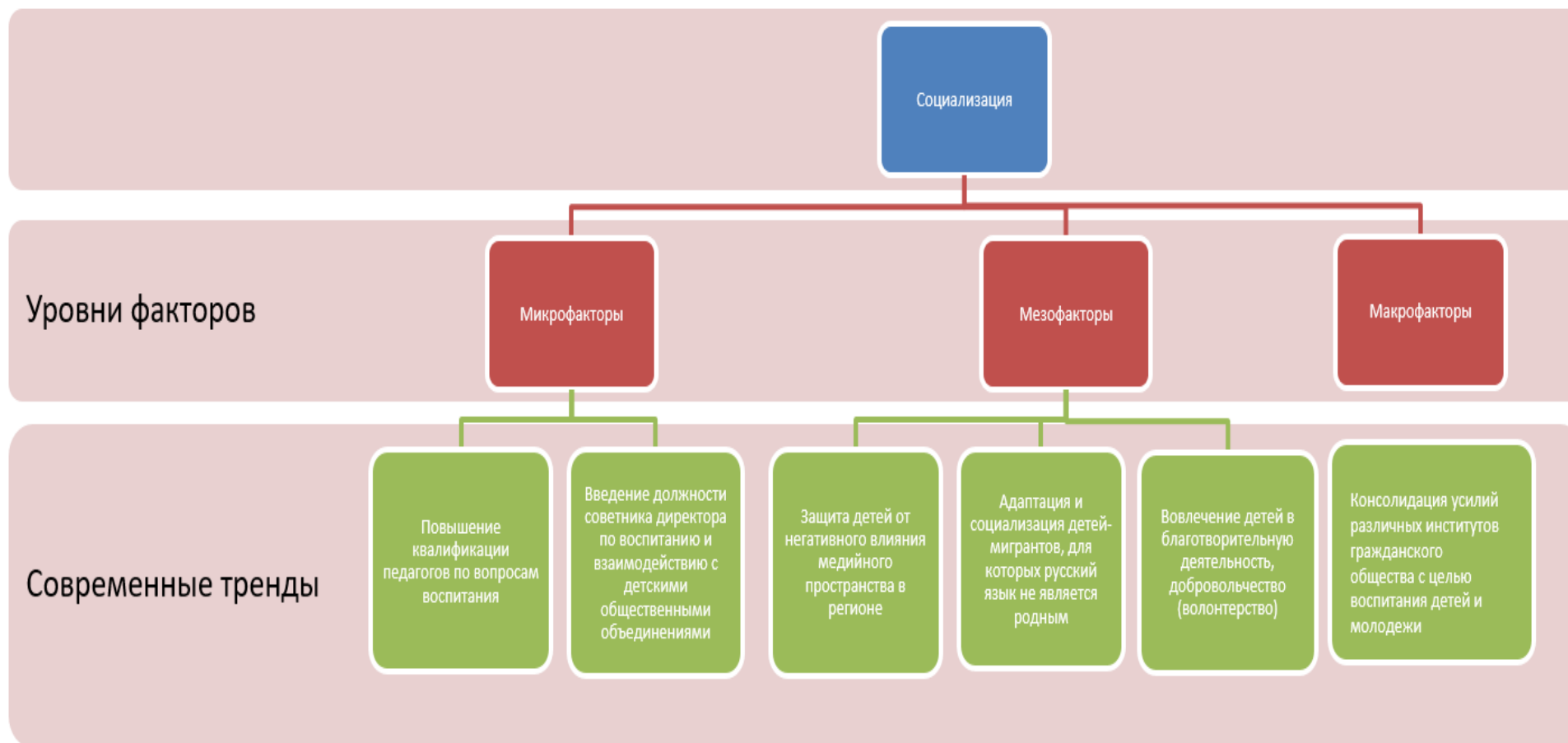
2.3. Общая характеристика факторов социализации современных детей и ведущие тренды воспитательной работы

Исходным моментом в изучении факторов социализации является феномен развития человека. Исследователи подчеркивают, что развитие человека как личности определяется рядом факторов: влиянием окружающей среды, в т.ч. образовательной и воспитательной, врожденными особенностями (задатками), актуальными потребностями, социальным взаимодействием и взаимоотношениями, спецификой социального окружения, эффективностью решения возрастных задач, персональной активностью.

В работах российских ученых социализация видится единством процессов приспособления к обществу (согласование своей жизнедеятельности с требованиями социума) и обособления от общества (приобретение уникальности). Считается, что социализация протекает в течение всей жизни. Социализация реализуется на нескольких уровнях: уровень стихийной социализации, уровень относительно направляемой социализации, уровень социально контролируемой социализации (по сути – воспитание). Под факторами социализации понимаются важнейшие условия и социальные институты, определяющие социальное развитие личности. Их принято выстраивать в следующую иерархию:

- *макрофакторы* (страна, общество, государство);
- *мезофакторы* (этнос, тип поселения, региональные условия, религия, культура, средства массовой коммуникации, в том числе интернет как глобальная информационная система);
- *микрофакторы* (семья, микросоциум, друзья, школа и другие образовательные организации и институты воспитания).

Схема 3. Факторы социализации детей и молодежи и современные тренды их реализации



2.4. Результаты Национального исследования качества образования (НИКО) 2021

Проводимые Федеральным институтом оценки качества образования исследования дают информацию о состоянии воспитательной среды в образовательных организациях, результативности педагогических программ и методов воспитательной работы. Так, собранные в таблицу результаты анкетирования школьников показывают приоритеты при обсуждении значимой проблематики.

Таблица 2. Обсуждение значимой проблематики

Проблематика	6 класс				8 класс			
	на классном часе	на школьном мероприятии	с друзьями	в семье	на классном часе	на школьном мероприятии	с друзьями	в семье
Безопасное поведение в общественных местах	80 %	41 %	23 %	63 %	83 %	43 %	24 %	64 %
Права и обязанности ученика	80 %	37 %	26 %	41 %	81 %	39 %	28 %	39 %
Соблюдение законов	72 %	36 %	24 %	51 %	78 %	39 %	30 %	53 %
Здоровье, здоровый образ жизни	68 %	38 %	36 %	71 %	76 %	46 %	45 %	72 %
Происшествия с учениками	77 %	29 %	51 %	49 %	76 %	27 %	59 %	48 %
Меры безопасности в интернете	66 %	31 %	41 %	66 %	71 %	35 %	44 %	59 %
История и культура родного края	68 %	51 %	22 %	44 %	70 %	57 %	19 %	38 %
Экология, проблемы окружающей среды	67 %	49 %	32 %	42 %	68 %	55 %	34 %	38 %
Важные исторические события и деятели России	66 %	48 %	17 %	35 %	67 %	53 %	17 %	27 %
Отношения между одноклассниками	62 %	19 %	69 %	45 %	56 %	15 %	76 %	44 %
Волонтерство	47 %	34 %	27 %	34 %	53 %	40 %	30 %	27 %
Выбор профессии	33 %	14 %	60 %	81 %	40 %	17 %	66 %	85 %
Семья, семейные ценности	33 %	13 %	27 %	85 %	35 %	14 %	33 %	85 %

Приведенные данные дают обширную информацию о действенности механизмов воспитательной работы. В частности, обращает на себя внимание тот факт, что вопросы, связанные с историей и культурой родного края, экологией, проблемами окружающей среды, важными историческими событиями России, рассматриваются в основном на

школьных мероприятиях, больше всего – на классных часах, а в вопросах выбора профессии роль школы значительно ниже. К старшим классам указанная тенденция усиливается.

Превалирующей формой воспитательного воздействия, посредством которой обучающиеся получают информацию и обсуждают значимые для них проблемы, остаются классные часы.

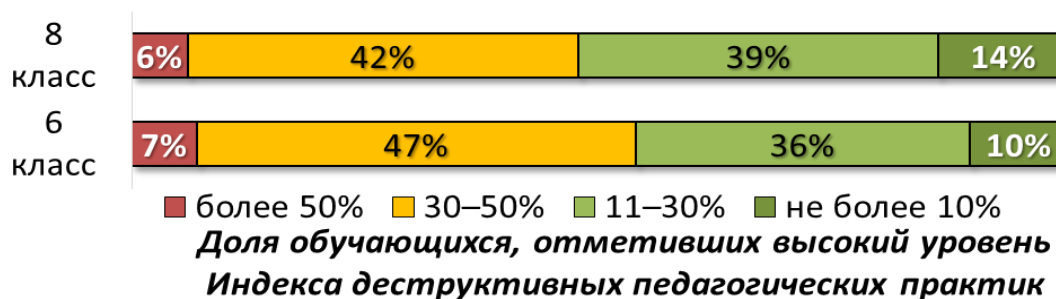
Информация, приведенная в указанной таблице, не исчерпывается проанализированными показателями. Рассмотрение данных о значимой для школьников тематике жизненных проблем и распространенных формах такого обсуждения может быть сделано организаторами воспитательной работы самостоятельно.

Полезно обратиться к материалам НИКО, представленным на официальном сайте ФИОКО, особенно в разделах отчетов - Ценностные установки, Жизненные ценности, Приоритеты при выборе профессии и др.

Дополнительно можно ознакомиться: ФГБУ «ФИОКО» Отчеты. Аналитика-2021, <https://fioco.ru/reports-niko>

Опорой воспитательного процесса является квалификация педагогов, поэтому данные о деструктивных педагогических практиках в образовательных организациях требуют внимательного изучения. Индекс деструктивных педагогических практик, сформированный на основании ответов обучающихся на ряд вопросов, связанных с положительной или отрицательной оценкой действий учителей в образовательных организациях, позволяет определить распространенность таких практик в образовательных организациях.

Рисунок 2. Распределение образовательных организаций по величине Индекса



Обращает на себя внимание, что с взрослением – от 6 до 8 класса – доля обучающихся, отметивших высокий уровень Индекса деструктивных педагогических практик, снижается, но продолжает оставаться довольно высокой – в районе 50%.

По оценкам учеников 6-х классов, в 7 % школ, участвующих в исследовании, более 50 % учеников отмечают высокий уровень проявления деструктивных педагогических практик. В 47 % образовательных организаций доля таких учеников варьируется между 30 и 50 %.

По оценкам учеников 8-х классов, эта доля распределилась, соответственно, как 6 % и 42 %. Доля немного ниже, но довольно высокая. Почти в половине образовательных организаций обучающиеся отметили, что значительная часть учителей не умеют вызвать интерес к своему предмету, не всегда справедливо оценивают знания учеников, часто кричат на них во время урока, скучно и монотонно ведут уроки, не позволяют высказывать собственное мнение, отличное от мнения учителя и др.

2.5. Общие рекомендации по организации воспитательной работы в субъектах РФ

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одной из приоритетных задач определено создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Основным субъектом, который обеспечивает достижение целей личностного развития обучающихся и воспитания в образовательной организации, является педагогический коллектив. Ключевая роль в воспитательном процессе отводится классным руководителям, однако не следует возлагать всю работу только на них. Для успешной реализации задач развития личности в соответствии с семейными, общественными, духовно-нравственными и социокультурными ценностями необходимо грамотно задействовать весь потенциал воспитательного и образовательного пространства.

Расширение и укрепление межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения является одной из важных задач как регионального, муниципального уровней, так и на уровне образовательной организации. Сегодня возможно при организации воспитательного процесса активно включать в него специалистов системы профилактики (сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних отделов внутренних дел, медицинских работников, специалистов молодежной политики, спорта и культуры). Межведомственное взаимодействие приобретает особое значение в вопросах профилактики девиантного, общественно опасного поведения подростков и молодежи.

По мнению российских ученых и практиков, большой воспитательный потенциал имеется во включении детей и молодежи в общественную деятельность. В этой связи поддержка детского самоуправления в образовательной организации, развитие и поддержка школьных (студенческих) детских и молодежных общественных объединений, проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности, являются важными направлениями в работе образовательных организаций.

Очень важно вовлечь в работу общественных организаций и объединений не только активную часть обучающихся, но заинтересовать и включить в нее «среднячков», а также ребят группы риска.

Сегодня программы вовлечения в общественную деятельность детей и молодежи реализуются сразу несколькими всероссийскими организациями, среди которых Российское движение школьников (РДШ), ЮНАРМИЯ, Российский Союз Молодежи (РСМ), Поисковое движение России и другие. В ряде регионов страны созданы и активно работают региональные детские и молодежные общественные организации и объединения.

В 2021 году в 11 пилотных регионах введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, предусмотренная в рамках реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование», что обеспечит совершенствование воспитательного потенциала образовательного процесса и развитие кадровой составляющей в образовательных организациях. Проведя анализ результатов эксперимента, можно сделать предварительные выводы о перспективности данной работы, внутреннем потенциале этого педагогического механизма. В 2022–2023 учебном году указанное направление работы должно быть внедрено во всех регионах нашей страны.

Важным направлением развития системы воспитания должно стать развитие студенческого самоуправления в ссузах, включение студентов в добровольческую деятельность, программы РСМ. Надо отметить, что Российский Союз Молодежи проводит

системную работу с профессиональными образовательными организациями через экосистему региональных центров «Команда профи» и Центров неформального образования на базе региональных организаций РСМ. Итогом работы в 2022 году станет II Всероссийский форум профессиональных образовательных организаций «ПРО добро» для студентов, педагогов и организаторов воспитательной работы в СПО.

Также должна быть решена проблема дефицита социальной активности у младших школьников, так как именно этот возраст является сензитивным периодом для формирования базовых представлений, ценностей, норм и правил поведения в обществе. Важно на раннем этапе формировать у детей потребность социальной активности и предоставлять возможность для ее реализации.

С этой целью Российским движением школьников и ВДЦ «Орленок» в рамках Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Национального проекта «Образование» была разработана программа развития социальной активности младших школьников «Орлята России». Программа направлена на включение младших школьников в позитивное преобразование социального мира и их самореализацию в обществе.

Для учителей начальных классов – наставников проекта «Орлята России» разработана специальная программа повышения квалификации, в рамках которой педагоги совершенствуют свои профессиональные навыки по организации совместной деятельности детей и взрослых и разрабатывают индивидуальные программы развития социальной активности ребят.

Дополнительно можно ознакомиться: Официальный сайт образовательной организации Всероссийский детский центр «Орленок» <https://center-orlyonok.ru/RU/or>

Развитие системы воспитания в современных условиях невозможно без широкого привлечения родительского сообщества.

Одной из форм работы с родительской общественностью в 2021 году на федеральном уровне стало проведение Всероссийских открытых родительских собраний. Тематика ресурса весьма разнообразна и охватывает широкий спектр тем: «Социальные сети», «Образование: вуз или колледж?», «Как воспитать самостоятельного ребенка?», «Чем занять ребенка в свободное время?», «Безопасность дорожного движения», «Дополнительное образование», «Как выстроить отношения с детьми», «Мой ребенок – студент колледжа», «Советник. Новая должность в системе образования». Данные материалы рекомендуется использовать при проведении родительских собраний и встреч с родителями в образовательных организациях.

Дополнительно можно ознакомиться: Проект Всероссийских открытых родительских собраний <https://трансляции.институтвоспитания.рф>

Организация и проведение мероприятий с родительским сообществом на региональном и муниципальном уровнях – перспективная задача деятельности органов управления образованием.

В целях повышения эффективности воспитательной работы важно организовать на постоянной основе деятельность по сбору и анализу информации об эффективных моделях и практиках воспитательной работы и работы по профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи.

Сложность и многофакторность воспитательного процесса требуют от субъектов воспитания постоянного повышения квалификации. Необходимость освоения разнообразных приемов и методов, развития способности своевременно и правильно реагировать на вызовы в меняющейся ситуации, обусловленной новой информационной реальностью, предполагает создание принципиально новой системы повышения квалификации педагогов. Осознанная необходимость постоянного совершенствования,

непрерывного образования и расширения знаний прежде всего касается субъектов воспитательного процесса.

Важным этапом совершенствования и развития системы перманентного повышения квалификации специалистов, работающих в области воспитания, может стать их участие в разработанной Аналитическим центром программе обучения «Организация воспитательной работы, направленной на профилактику и противодействие деструктивному поведению подростков» и постоянно действующем лектории ФИОКО.

Сегодня в каждом субъекте определены организации – тьюторы системы мониторинга профилактики деструктивного поведения детей и обучающейся молодежи (институты развития образования, институты повышения квалификации), которые должны стать ресурсными и методическими центрами воспитательной работы и деятельности по популяризации и тиражированию лучшего педагогического опыта, современных технологий воспитательной работы, центрами работы по повышению квалификации специалистов по воспитанию.

Важно, чтобы методическое сопровождение и тьюторская поддержка были обеспечены на всех уровнях: от специалистов органов управления образованием муниципалитетов до классного руководителя. Важно разработать единый подход к повышению квалификации всех специалистов, которые занимаются воспитанием в школах и организациях СПО.

В качестве методического сопровождения и повышения квалификации педагогов необходимо, чтобы модуль по воспитанию был введен во все программы повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров всех уровней образования.

Повышение эффективности воспитательной работы, выявления и распространения лучших практик в этой области, организации мониторинга качества системы воспитания обуславливают необходимость более точного представления результатов воспитания. Эти результаты должны быть поняты и приняты обучающимися и их родителями, школой, обществом, государством, достижимы и измеримы. Прозрачность целей воспитания и четкая фиксация ожидаемых результатов позволят избежать формализма в организации воспитательной работы, использовать современные управленческие подходы.

Вместе с тем фиксация и оценка общего спектра результатов воспитания позволяют решать вопросы предупреждения социально опасного и деструктивного поведения обучающихся в образовательных организациях. Применительно к системе воспитания это означает, что для построения комплексной многоуровневой системы организации воспитательной работы в рамках системы образования в сотрудничестве с обществом, семьями обучающихся, заинтересованными ведомствами и организациями необходимо развивать на всех уровнях управленческой деятельности в системе образования соответствующие механизмы, включающие такие этапы, как:

- целеполагание на основе зафиксированных нормативными документами Российской Федерации приоритетов государственной политики в сфере воспитания с учетом региональных и местных особенностей и проблематики;
- выбор показателей, соответствующих установленным целям;
- мониторинг значений выбранных показателей, анализ их динамики;
- реализацию управленческих решений и мер, направленных на повышение позитивной динамики изменения значений выбранных показателей;
- анализ эффективности принимаемых решений и мер.

Все перечисленное составляет цикл управления, основанный на объективных данных о результатах воспитания. Реализация такого цикла говорит о наличии у органов управления образованием и образовательных организаций механизмов для полноценного участия в построении комплексной многоуровневой системы воспитания.

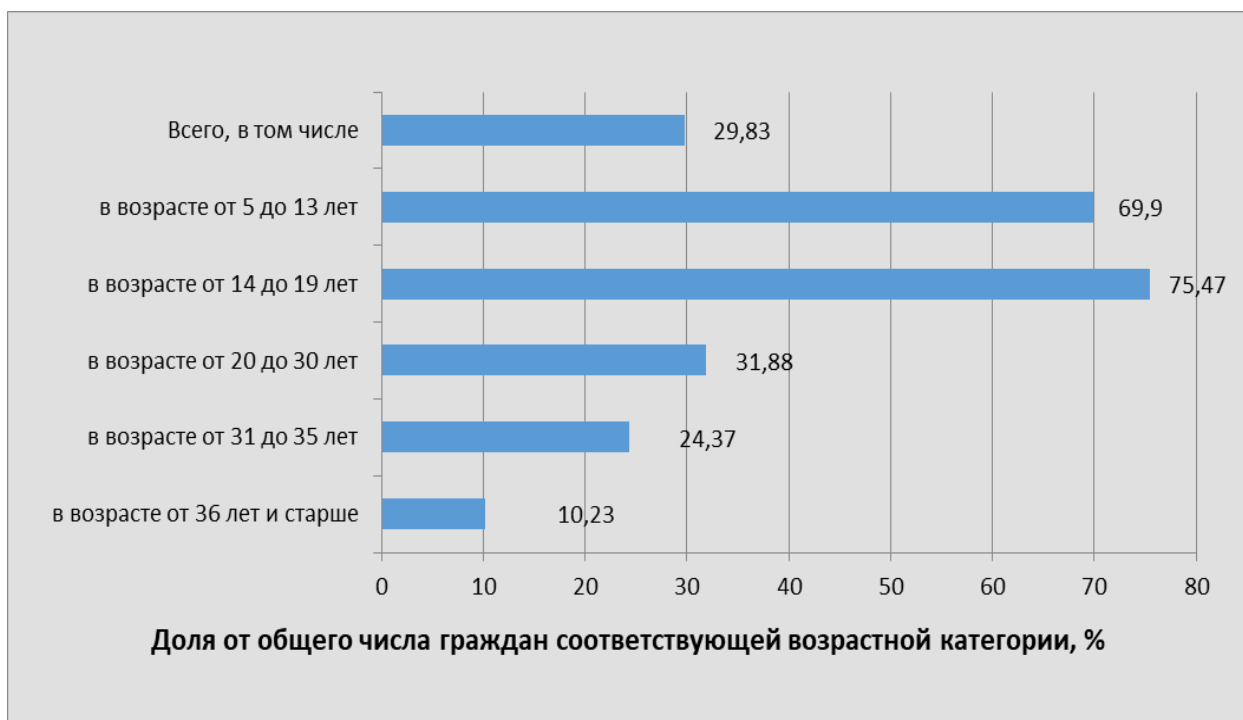
РАЗДЕЛ 3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В РЕГИОНЕ

3.1. Анализ показателей воспитательной работы

Анализ воспитательной работы региона осуществлен на основании данных мониторингов, проведенных Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральным институтом оценки качества образования в 2021 году.

В рамках мониторинга реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Национального проекта «Образование» осуществляются сбор и обобщение численности граждан, вовлеченных в систему патриотического воспитания как одного из важнейших направлений воспитательной работы.

Рисунок 3. Вовлеченность граждан Российской Федерации в систему патриотического воспитания (по Приволжскому ФО)



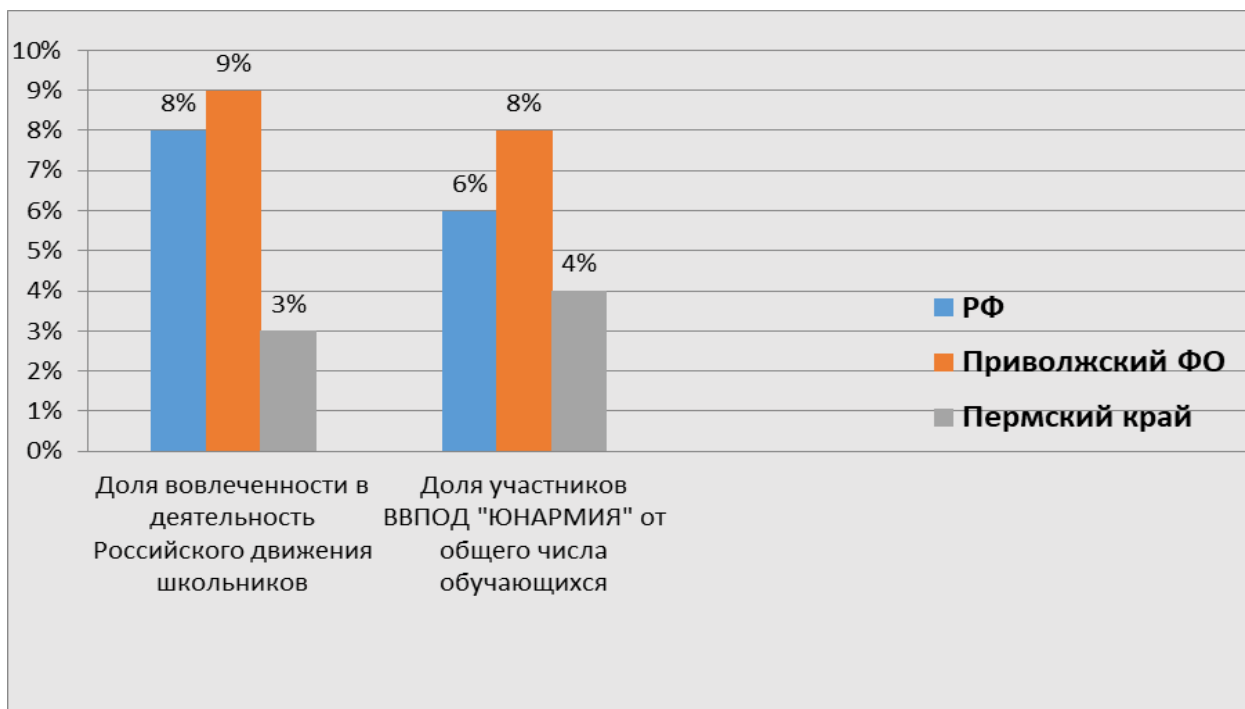
В среднем по ПФО мероприятиями по проекту «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», по данным Министерства просвещения России за 3 квартал 2021 года, охвачено 29,83% населения округа, большая часть из которых – дети, подростки и молодежь (охвачено 69,9% и 75,47% от общего количества жителей данной возрастной группы). Столь высокий процент охвата детей, подростков и молодежи различными формами патриотического воспитания возможен за счет участия школьников в двух и более мероприятиях.

Важным показателем воспитательной работы, проводимой в регионе, является вовлечение детей и подростков в общественные организации, движения, различные формы общественной активности.

По данным Министерства просвещения РФ, в Пермском крае в деятельность Российского движения школьников вовлечено 8619 человек, что составляет 3% от числа подростков и обучающейся молодежи региона. Показатель значительно ниже среднего значения по Российской Федерации и по Приволжскому федеральному округу.

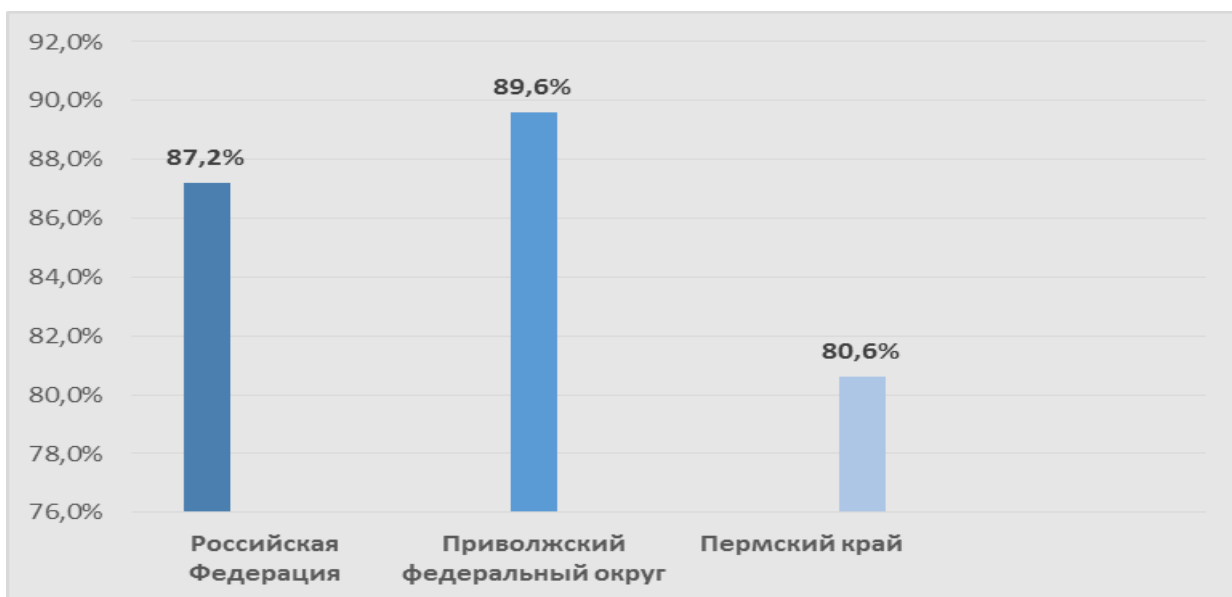
Количество членов организации военно-патриотической направленности (ВВПОД «ЮНАРМИЯ») в Пермском крае – 12 156 человек, или 4% от общего числа обучающихся. Это меньше, чем в среднем по России, и ниже среднего показателя по федеральному округу.

Рисунок 4. Доля школьников Пермского края, вовлеченных в РДШ и ВВПДО «ЮНАРМИЯ»



Существенным фактором воспитательной работы в Пермском крае является включение детей, подростков и молодежи в физкультурно-спортивную деятельность, в том числе в рамках дополнительного образования. Это направление в крае развивается. Однако процент охвата в целом ниже среднего по России и ПФО.

Рисунок 5. Доля детей и подростков в возрасте от 3 до 18 лет, занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности детей соответствующего возраста



Для анализа деятельности края в области воспитания представляет интерес работа по эстетическому воспитанию детей и молодежи. В этой сфере процент охвата данной формой воспитательного воздействия в крае ниже, чем в среднем по стране и по округу.

Рисунок 6. Участие детей и молодежи Пермского края (в возрасте 3–18 лет) в мероприятиях эстетической направленности (концерты и театрализованные мероприятия)



3.2. Анализ региональных механизмов управления качеством образования в сфере воспитания

Федеральным институтом оценки качества образования в 2021 году был проведен мониторинг эффективности механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации (письмо Управления оценки качества образования и контроля за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации Рособнадзора от 25.05.2021 г. № 08-99).

Анализ результатов мониторинга эффективности механизмов управления качеством образования (далее – мониторинг) в Пермском крае проведен на основании методических материалов ФИОКО.

При подготовке методических рекомендаций по организации воспитательной работы в образовательных организациях с учетом специфики Пермского края использован комплекс данных Министерства просвещения РФ, других федеральных ведомств и организаций.

Дополнительно можно ознакомиться:

Механизмы управления качеством образования в субъектах Российской Федерации
<https://fioco.ru/RUM2021>

3.2.1 Анализ механизмов управления системой воспитания через определение целей и показателей в концептуальных документах

Цели. В соответствии с «Методическими рекомендациями по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации» при оценке управленческого цикла в разделе «Цели» учитывалось наличие обоснованной региональной системы организации воспитания и социализации обучающихся в Пермском крае. Определены цели: по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности; по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей; по приобщению детей к культурному наследию; по популяризации научных знаний среди детей; по развитию воспитания в системе образования; по расширению воспитательных возможностей

информационных ресурсов; по поддержке общественных объединений в сфере воспитания; по гражданскому воспитанию; по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья; по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению; по экологическому воспитанию; по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности; по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся; по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации; по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях; по осуществлению воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся; по осуществлению сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы; по поддержке семейного воспитания; по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Не определены цели: по поддержке обучающихся, для которых русский язык не является родным; по повышению престижа профессий, связанных с воспитанием детей; по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся.

По указанным направлениям в документах управления системой воспитания Пермского края отсутствует их обоснование, что может свидетельствовать о недостаточном учете региональных условий и состояния воспитательной среды на этапе планирования.

Дополнительно можно ознакомиться:

Методические рекомендации по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации
[https://fioko.ru/Media/Default/Методики/Методические%20рекомендации%20по%20проведению%20оценки%20механизмов%20управления%202020 .pdf](https://fioko.ru/Media/Default/Методики/Методические%20рекомендации%20по%20проведению%20оценки%20механизмов%20управления%202020.pdf)

Показатели, методы сбора информации. При оценке управленческого цикла в разделе «Показатели, методы сбора информации» отмечено, что регионом определены показатели, по которым в дальнейшем будет проводиться мониторинг, и методы сбора информации.

Оценке подлежали показатели: по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся; по реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся; по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся; по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

В качестве недостатка при подведении итогов отмечено отсутствие соответствия показателей обоснованной цели по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным; по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации, а также отсутствие описания методов обработки информации.

3.2.2. Определение механизмов управления системой образования с помощью анализа процессуальных документов (мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации)

Мониторинг показателей. На основании данных о методах сбора и обработки информации, которыми располагает Аналитический центр, можно сделать вывод о том, что в регионе не полностью осуществляется мониторинг показателей по приоритетным направлениям воспитательной работы, указанным в исследовании ФИОКО.

Отсутствует мониторинг по развитию добровольчества (волонтерства); по развитию детских общественных объединений (РДШ, ЮНАРМИЯ, ЮИД и т.д.); по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; по

подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Недостатком является отсутствие мониторинга по вышеперечисленным показателям.

Анализ результатов мониторинга. Материалы исследования показывают, что не по всем направлениям воспитательной работы, указанным в исследовании ФИОКО, в Пермском крае проведен анализ результатов мониторинга.

Отсутствует анализ результатов мониторинга показателей по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся; по развитию детских общественных объединений (РДШ, ЮНАРМИЯ, ЮИД и т.д.); по развитию добровольчества (волонтерства).

Не зафиксировано использование элементов кластеризации при проведении анализа. Не выявлены факторы, влияющие на результаты анализа.

Адресные рекомендации по результатам анализа. В Пермском крае имеются адресные рекомендации и методические материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

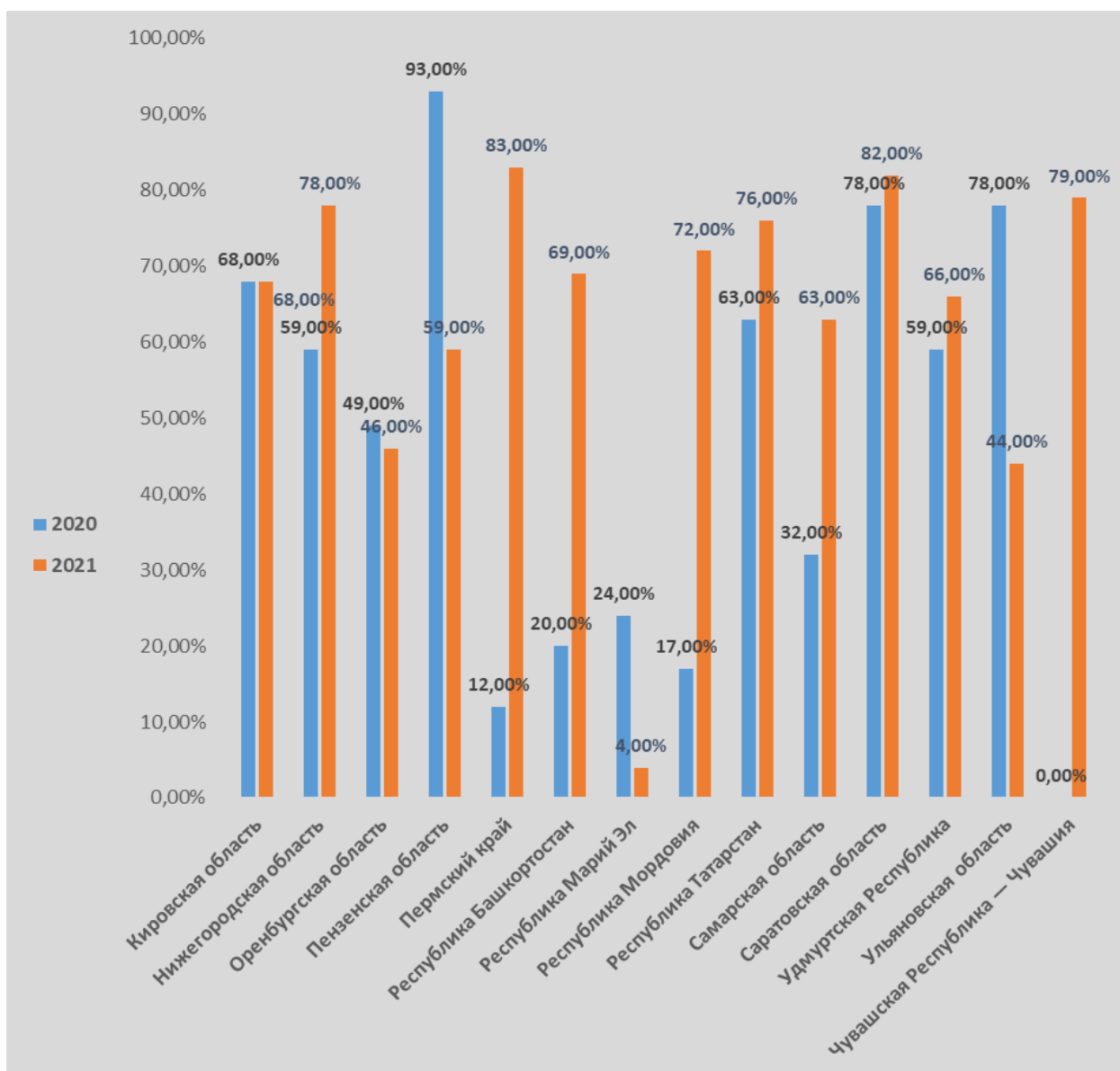
3.2.3 Механизмы управления системой воспитания в управленческих документах (мероприятия, управленческие решения, оценка эффективности принятых решений)

Меры, мероприятия. При оценке управленческого цикла по направлению «Система организации воспитания и социализации обучающихся» анализ информации в данном разделе о проведении мероприятий и принятии мер, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся региона, показал, что в Пермском крае принимаются меры: по поддержке детского самоуправления в образовательной организации; по развитию детских общественных объединений; по проведению мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности; по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; направленные на повышение престижа профессий, связанных с воспитанием; по стимулированию эффективности работы педагогических работников по классному руководству; по осуществлению межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения; по организации каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья; по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации; направленные на обеспечение безопасного поведения детей в сети «Интернет», по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся, по популяризации лучшего педагогического опыта, по развитию сотрудничества субъектов системы воспитания.

Управленческие решения и анализ эффективности принятых мер. На основании представленных данных можно сделать вывод, что на основе анализа проводимой воспитательной работы органом управления образованием Пермского края управленческие решения принимаются.

В целом, анализ региональных механизмов управления системой организации воспитания в Пермском крае позволяет выявить основные направления и тенденции работы по организации воспитательной работы и обратить внимание на нереализованные возможности. Следует обратить внимание, что в 2021 году органы управления образованием субъекта РФ заметно активизировали работу по использованию управленческих механизмов в воспитательной работе и заняли лидирующее место в рейтинге по региону.

Рисунок 7. Уровень развития региональных управленческих механизмов оценки качества образования субъектов ПФО (система организации воспитания)



Рекомендации для субъекта РФ – Пермский край

1. В области совершенствования региональных механизмов управления системой организации воспитания необходимо:

- обосновать цели воспитательной работы по всем направлениям воспитательной деятельности (это позволит определять на этапе планирования особенности ситуации в воспитательном пространстве и, следовательно, точнее выбирать наиболее подходящие формы и методы работы);

- определить и фиксировать соответствие показателей обоснованной цели по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным; по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

- описать методы сбора и обработки информации, а также указать, какие информационные системы были использованы для сбора информации;

- обеспечить использование результатов мониторинга по всем направлениям воспитательной работы, указанным в исследовании ФИОКО;

- фиксировать и использовать результаты по направлениям, по которым проведен мониторинг показателей, при проведении анализа мониторинга показателей использовать элементы кластеризации, выявлять факторы, влияющие на результаты;

Необходимо обратить внимание на то, что анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по результатам проводимой воспитательной работы является необходимой составной частью комплекса мер, направленных на решение задач формирования социально ответственного, здорового, активного поколения российской молодежи.

2. В области повышения квалификации педагогических кадров

В качестве общих рекомендаций предлагается:

- обратить внимание на совершенствование системы методического обеспечения воспитательной работы и работы по профилактике через разработку новых целевых курсов повышения квалификации для всех категорий педагогов, усиление воспитательных модулей в курсах повышения квалификации для учителей-предметников;

- продолжить организацию мероприятий по повышению профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся, используя программы дополнительного профессионального образования, составленные с учетом актуальных нормативно-правовых актов, современных разработок российских ученых и международного опыта;

- принять участие в работе лектория Аналитического центра ФИОКО по вопросам внедрения лучших методик воспитательной и профилактической работы, сбора и анализа данных, повышения эффективности управленческих механизмов

Необходимо обеспечить информационное сопровождение практики решения вопросов воспитания и повышения квалификации через создание качественных региональных информационных ресурсов для подростков (правовой направленности), для родителей (просветительской направленности), для педагогов (региональный навигатор лучших практик).

3. В области анализа и применения лучших воспитательных практик

Рекомендуется обеспечить эффективную работу по выявлению и внедрению лучших педагогических моделей и практик профилактической работы с обучающимися, используя ресурс педагогических сообществ (методические объединения, сетевые сообщества, ассоциации, лаборатории).

Нормативно-правовая база системы воспитания

Основополагающими документами, регламентирующими деятельность системы воспитания, являются:

- Конституция РФ;
- Уголовный кодекс РФ;
- Кодекс об административных правонарушениях РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2011 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 07.02.2011 г. № 3-ФЗ «О полиции»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.10.2007 г. № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федеральный закон от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Федеральный закон от 23 февраля 2013 г. № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «О Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (в ред. Распоряжения Правительства РФ от 18.03.2021 г. № 656-р);
- Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 г. № 520-р (ред. от 18.03.2021 г.) «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»;
- Национальный проект «Образование» (протокол Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 г. № 16);
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Национального проекта «Образование» на 2021–2024 годы и др.

Интернет-источники с методической информацией

Вид информации	Сайт	Ссылка
Информация из сферы образования	Федеральный портал «Российское образование»	https://edu.ru/about/
Нормативно-правовые акты в сфере воспитания	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
	Федеральный портал «Российское образование» (раздел «Нормативная правовая информация»)	https://edu.ru/about/
	Электронный периодический журнал «Вестник образования» – официальное издание Минпросвещения России (раздел «Документы»)	https://vestnik.edu.ru/
Национальные проекты, федеральные проекты в сфере образования	Сайт Минпросвещения РФ	https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/
Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере воспитания подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых)	ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»	https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Методические рекомендации по внедрению в практику современных разработок в сфере воспитания.pdf
Методические рекомендации по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации	ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»	https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методические рекомендации по проведению оценки механизмов управления%202020_.pdf
Сборник методических рекомендаций по вопросам, отнесенным к компетенции комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав	ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»	https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2021/11/Sbornik-metod.-rekomendatsij-dlya-KDNiZP_2021.pdf