

Одобрена
постановлением президиума
Российской академии образования
от 26 сентября 2024 года № 6/2.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ: ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Не воспитывайте ребенка.
Он все равно будет похож
на вас. Воспитывайте себя
(*В.А. Сухомлинский*)

Введение

Семья играет ключевую роль в жизни как отдельного человека, так и общества в целом. Она выступает важнейшим источником развития для ребенка и основой формирования его базового доверия к миру. Семья является социальным институтом, сохраняющим и передающим из поколения в поколение человеческие ценности, становясь связующим звеном между прошлым, настоящим и будущим. Она формирует в человеке основы его внутренней позиции, мировоззрения, гражданской идентичности и обеспечивает ему чувство психологического комфорта и защищенности. Наконец, именно она чаще всего делает человека счастливым. Иными словами, семья – это основа жизненного благополучия человека: его успешности и возможности реализовать себя в самых разных сферах деятельности.

Важной составляющей семьи являются дети. Ребенок наполняет семью особой атмосферой, порождая новый тип взаимоотношений: ребёнок – родитель. Вот почему вопросы взаимодействия родителей и детей в процессе

семейного воспитания всегда были и остаются объектом пристального внимания общества, а сегодня, когда многие привычные представления о семье стали переосмысливаться, данные вопросы становятся еще более актуальными. Это и обусловило необходимость разработки предлагаемой концепции.

Назначение концепции – сформулировать современные основы развития личности ребенка в семье и его воспитания, помочь родителям в осмыслении и корректировке существующей практики взаимодействия с собственными детьми. Задача концепции – обозначить наиболее острые и актуальные проблемы воспитания ребенка, с тем чтобы дать родителям возможность задуматься над ними, обнаружить собственные ошибки или, напротив, убедиться в правильности выбранного пути.

Концепция призвана также наметить общие ориентиры работы с родителями семейных консультантов, семейных психологов, социальных педагогов, педагогов-психологов и педагогов образовательных организаций. Она может стать основой для разработки различных методических материалов по проблемам личностного развития и семейного воспитания: курсов, видеолекций, пособий, рекомендаций для родителей и специалистов, работающих с семьями.

Уникальность ребенка как результат уникальности семейного воспитания

Каждый ребенок, родившийся на свет, – уникален: сначала в своих физиологических характеристиках, а потом, по мере развития, в своих личностных проявлениях. Внешность, темперамент, характер, потребности, способности, взгляды на жизнь, внутренняя позиция личности – всё это приобретает в каждом конкретном ребенке свои неповторимые черты. Эту уникальность и неповторимость обуславливает взаимодействие генетических предпосылок и социальных условий бытия ребенка и его развития. Генотип человека, несущий в себе важнейшую информацию

о физиологических и психических особенностях его развития, об эволюции наших предков, не дает природе шансов создавать одинаковых людей. И чем старше становится индивид, тем сильнее дает о себе знать его уникальность. Даже в одной семье, среди близнецов не найдется абсолютно одинаковых детей. Природный и социальный миры базируются на принципе разнообразия, без которого немислима человеческая эволюция.

Ребенок, единственный и неповторимый, – это величайшая ценность для родителей. Но это одновременно и величайшая ответственность. К каждому ребенку нужен индивидуальный подход, бережное, неустанное, с особой родительской любовью индивидуальное сопровождение его развития. Ведь разные дети будут по-разному реагировать на поступки, слова и эмоции своих родителей. Разные дети будут по-особому отвечать на их просьбы, советы и замечания. Детям будут нужны разные кружки, секции, творческие студии, где они смогут наилучшим образом раскрыть себя и реализовать свой потенциал. Дети будут по-разному развиваться – в физическом, умственном, психическом и нравственном планах. Поэтому копирование действий других родителей и некритическое подражание им, как правило, являются малоэффективными. Более того, никакие научные книги, дипломированные специалисты, никакие опытные бабушки или дедушки, иные мудрые советчики – никто не сможет точно и безошибочно подсказать родителю, как следует воспитывать именно его уникального ребенка. Истинным ангелом-хранителем ребенка всегда является интуиция родительского сердца. Общие рекомендации, основанные на чужом опыте воспитания абсолютно других детей в абсолютно других семьях, могут лишь помочь родителям наметить свой уникальный путь взаимодействия с собственным ребенком:

- знакомство с общепринятыми целями и задачами семейного воспитания поможет отчетливее осознать свои устремления;

- понимание ключевой роли примера родителей для воспитания ребенка (их ценностей, поведения, взаимоотношений друг с другом) поможет более осмотрительно относиться к этим своим характеристикам;

- анализ типичных ошибок взаимодействия, которые допускают другие родители, поможет избежать своих собственных;

- перечень общих принципов успешного воспитания, выведенных из опыта других родителей, поможет установить в семье принципы;

- советы по реализации наиболее распространенных среди родителей форм семейного воспитания, помогут реализовывать свои эффективные формы общения с ребенком.

Искать, пробовать, ошибаться, учиться на собственных и чужих ошибках и успехах – это сложный, ответственный и в то же время *единственно возможный* путь воспитания своего ребенка. И на этом пути родителям предстоит реализовывать особенные функции, которые не являются приоритетными ни для воспитателей детских садов, ни для педагогов школ или организаций дополнительного образования.

В первую очередь, это **функция защиты** своего ребенка от несправедливости, угроз, агрессии и насилия. Речь идет о защите ребенка, в том числе и от его собственных действий, которые могут нанести непоправимый вред его здоровью и даже жизни, а также окружающим его людям.

Это и **функция поддержки** своего ребенка: поддержки эмоциональной (в тех трудных жизненных ситуациях, в которых он будет оказываться по мере своего развития и взросления) и поддержки материальной (чтобы обеспечить условия, необходимые и достаточные для его полноценного развития).

Не менее важной является **функция содействия** своему ребенку в раскрытии его способностей и талантов, в поиске им тех занятий, увлечений, событий, а также (что очень важно!) тех значимых взрослых, сверстников и сообществ, которые необходимы ему для его собственного развития.

Цель и задачи семейного воспитания

Каждодневное взаимодействие родителей и ребенка, формы и стили их общения, достижение взаимопонимания составляют основу семейного воспитания и являются залогом гармоничного развития личности ребенка.

Воспитание в семье — это «дорога с двусторонним движением»! Воспитания без включенного участия самого ребенка не существует. Дети ценят доверительные отношения, дающие им радость взаимодействия. Семейное воспитание как совместное бытие взрослых и ребенка должно базироваться на общих чувствах и эмоциях, способствующих личностному развитию как ребенка, так и родителей.

Воспитание ребенка в семье – это сложный, многотрудный процесс, требующий от родителей душевных и нравственных усилий, неустанной заботы, а порой и тяжелых переживаний, бессонных ночей и глубоких размышлений.

Цель семейного воспитания – помочь ребенку стать счастливым, прививая ему ценности, позволяющие ему лучше узнать, поверить в свои силы и реализоваться в процессе постепенной интеграции в окружающий его социальный мир.

Задачи семейного воспитания – помочь ребенку осознать:

- уникальность человека как наивысшую общественную ценность: сформировать у него значимое отношение к людям и социуму, который его окружает, понимание того, что умение сопереживать, дружить и любить позволят ему самому обрести друзей, найти свою любовь и избежать одиночества;

- ценность семьи: сформировать у него значимое отношение к семье и понимание семьи как главной опоры человека в жизни, места, где он всегда найдет понимание и защиту;

- ценность здоровья: сформировать у него ценностное отношение к здоровью и понимание здоровья как залога его долгой и активной жизни, хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- ценность труда: сформировать у него значимое отношение к труду и понимание того, что добросовестный труд – это главный способ достижения им жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- ценность культуры: сформировать у него значимое отношение к культуре и понимание того, что литература, музыка, театр, живопись, творческое самовыражение дадут ему ощущение полноты и насыщенности проживаемой жизни;

- ценность своей малой и большой Родины: сформировать у него ценностное отношение к Отечеству и понимание того, что его вклад в процветание Родины – это вклад в свое будущее и будущее своих детей.

Ценности родителей как основа семейного воспитания

Ценности родителей и их практическое воплощение в жизнь оказывают на воспитание ребенка сильнейшее воздействие. Ведь жизнь родителей, стиль их взаимодействия друг с другом, а также со своими собственными родителями – это естественный образец для ребенка, естественная (а на ранних этапах его развития – единственная) модель поведения, которую тот может наблюдать и копировать непосредственно и ежедневно.

Направленность ценностей родителей. Просоциальная или асоциальная направленность ценностей родителей формирует в семье соответствующую атмосферу, в которой растет и развивается ребенок. А поскольку его собственные ценности еще не сформированы, то он присваивает их от особенно близких ему людей. Вот почему так важна та ценностная атмосфера, которая складывается в семье.

Атмосфера семьи, где родители ценят взаимную любовь, поддержку, взаимоуважение, равенство, социальную справедливость, способствует формированию в ребенке соответствующих ценностей. Именно в такой атмосфере у родителей появляется больше шансов воспитать порядочного, справедливого, гуманного человека и гражданина, готового помочь другому, защитить слабого и поддержать того, кто в этом нуждается, позаботиться

о своих родителях. Напротив, в семье, где родители ценят силу, где доминирование и эгоизм возведены в культ, у ребенка формируются высокомерие, презрительное отношение к слабым, младшим, непохожим, а также жажда подавлять и подчинять себе других.

Семейная атмосфера, где доминируют ценности добросовестного труда и взаимоуважения друг к другу, где считается, что всё в жизни нужно честно заработать, формирует в ребенке такие качества, как трудолюбие, принципиальность и ответственность. В семье же, где у родителей на первом месте статусность, полезные связи, знакомства, благодаря которым можно добиться тех или иных жизненных благ, формируется и соответствующая личность ребенка, склонного к приспособленчеству, изворотливости, лести и манипуляциям людьми, стремящегося играть на слабостях других, высмеивать порядочных и усматривать скрытый эгоистический умысел в их благородных поступках, искать личную выгоду во всем – часто в обход общепринятых правил и в ущерб интересам других. Важно помнить, что первыми, кто ощутит на себе проявление этих негативных личностных качеств ребенка, станут сами родители.

В семье, где родители ценят скромность, умеренность и рациональное отношение к деньгам, больше вероятности воспитать в ребенке именно эти личностные качества. Напротив, в семье, где развит культ стяжательства, родители вольно или невольно формируют дельца, для которого деньги и карьера становятся самоцелью, скромность – пороком, а милосердие – расточительностью.

Характер ценностей родителей. Деятельный или декларативный характер ценностей родителей также оказывает сильнейшее влияние на развитие ребенка в семье.

Если ценности, которые родители стараются привить своим детям, последовательно воплощаются ими в их собственном повседневном поведении, то шанс восприятия этих ценностей ребенком как своих многократно возрастает. Большинству детей с самого раннего возраста,

как правило, присущи чувство справедливости (исчезающее, к сожалению, у многих из них с началом взрослой жизни) и естественная эмпатия. По этой причине они очень чувствительны к проявлениям двойных стандартов – от кого бы они ни исходили. Тем более для ребенка важно видеть именно в своих родителях тех людей, которые не кривят душой, которым можно верить, которые говорят, что думают, и делают то, что говорят. Другими словами, для детей важна правда, они ее очень тонко чувствуют и не приемлют фальшь и ложь.

Если же ценности, которые родители стараются привить своим детям, воплощаются лишь в обращенных к ребенку советах, поучениях, увещеваниях, упреках, но не находят подтверждения в их собственных каждодневных действиях и поступках, то и на ребенка они вряд ли произведут должное впечатление. Наблюдаемый ребенком диссонанс между декларируемыми родителями ценностями (например, доброта, вежливость, честность) и реальным их поведением (сплетни на кухне, зависть к соседям, использование в речи нецензурной лексики и т.п.) может вызвать два негативных последствия:

- во-первых, недоверие ребенка к своим родителям, а возможно и конфликт с ними из-за его нежелания мириться с лицемерием;
- во-вторых, ценностную индифферентность ребенка, когда он постепенно привыкает воспринимать общественные ценности как не имеющие никакого отношения к его реальной жизни.

И в том, и в другом случае ребенок растет уверенным в том, что окружающие его люди (включая родителей) – циники, а все их разговоры о ценностях – всего лишь пустое разглагольствование.

Общность ценностей родителей. Для полноценного развития ребенка в семье сходство разделяемых и транслируемых родителями ценностей гораздо важнее, чем сходство характеров, увлечений или эстетических вкусов. Ведь разное понимание обоими родителями таких фундаментальных категорий, как добро и зло, честность и фальшь, верность и предательство,

порядочность и лицемерие, щедрость и жадность, любовь к Родине и равнодушие к ней, могут рано или поздно привести к серьезным конфликтам в семье: к открытым (со скандалами и повышенным тоном в разговорах друг с другом) или скрытым (где разногласия дают о себе знать в виде повышенной раздражительности супругов и холодных, отчужденных взаимоотношений). Какими бы ни были эти конфликты, они легко распознаются ребенком и мучительно им переживаются.

Принципиальные, ценностные, мировоззренческие разногласия родителей негативно сказываются и на формировании ценностной сферы ребенка, его внутренней позиции и мировоззрения. Кому верить, кого слушать, к кому прислушиваться – эти детские вопросы либо остаются без решения, либо, в случае выбора ребенка в пользу одного из родителей, лишь усугубляют конфликт в семье.

Как правило, ценностные разногласия между супругами осознаются ими не сразу, а если и осознаются, то поначалу родители не придают им серьезного значения, полагая, что любовь компенсирует все разногласия. Однако впоследствии родителям бывает, как правило, весьма сложно найти компромисс, столь необходимый для полноценной семейной жизни не только им самим, но и их ребенку. Предотвращать будущие конфликты могут помочь лишь усилия обоих родителей, направленные на развитие в себе умения слушать и слышать друг друга, прощать недостатки друг друга, допускать разные взгляды друг друга, но самое главное – умения разговаривать друг с другом по поводу возникающих разногласий. Ребенок чутко воспринимает взаимную любовь родителей и чувствует, когда ее нет или она демонстрируется искусственно.

Родитель – значимый взрослый

С первых дней жизни ребенка между ним и родителями формируется взаимная биологическая привязанность, обуславливающая формирование у ребенка базового доверия к миру, чувства безопасности и защиты, которые

обеспечивают ему взрослые: самые близкие и родные люди – родители. С процессом взросления ребенка и формирования у него самосознания и индивидуальной системы ценностей у маленького человека появляется новый тип привязанности – социальная. Родитель начинает осуществлять не только функцию биологической безопасности; он приобретает особую ценность близкого окружения через формирующееся у ребенка доверие к родителю как значимому взрослому. Подчеркнем, что не каждый родитель может стать для ребенка значимым взрослым с точки зрения социального доверия – для этого доверие важно заслужить. Родитель, который является для своего ребенка значимым взрослым, способен оказывать наибольшее влияние на его личностное развитие, на формирование его внутренней позиции, индивидуальных убеждений и ценностей. Родитель – значимый взрослый – способствует стремлению ребенка соответствовать идеалам родителей и их ожиданиям, формированию у него уверенности в своих силах, ощущения свободы и безопасности, возможности взрослеть без страха сделать ошибку, помогает осознанию ребенком ценности близкого окружения.

Ошибки семейного воспитания

Ошибки семейного воспитания – это действия родителей в отношении их детей, которые приводят к негативным результатам воспитания. Основная причина, лежащая в основе этих ошибок, – восприятие родителями ребенка преимущественно как своей собственности, а не как автономной, уникальной, хотя ещё и неопытной, требующей бережного сопровождения развития личности.

Авторитарность. Это отношение к своему ребенку как к априори неполноценному существу, не способному к самостоятельному нравственному выбору и нуждающемуся по этой причине в полном подчинении более опытному и мудрому человеку – родителю. К сожалению, пагубного принципа «Я его породил, и я лучше знаю, что ему надо» придерживаются многие родители. Авторитарный стиль воспитания выбирают родители, не умеющие

с пользой для личности ребенка использовать свою родительскую власть, злоупотребляющие ею, не дифференцирующие страх и дисциплину.

Авторитарность имеет целый ряд форм своей реализации. Она может проявляться во внушении ребенку чувства страха перед родителями: страха разочаровать их, вызвать их гнев, страха наказания. Родители могут использовать в ходе общения со своим ребенком высокомерный, менторский тон, которым они демонстрируют подчиненное положение ребенка, его низкий статус, по сравнению со взрослыми.

Авторитарность может реализовываться в постоянном стремлении родителей выискивать недостатки ребенка и «учить его жизни», читая нотации и давая «ценные» указания по любому поводу. Родители могут вымещать на ребенке своё раздражение, своё неудовлетворение от неудачно прошедшего рабочего дня, от взаимоотношений друг с другом, с коллегами, с друзьями и др. Необходимо подчеркнуть, что в своей крайней форме авторитарность родителей может породить деспотизм и даже жестокость. Приоритет возраста и власти может оказаться пагубным помощником в формировании самостоятельной личности ребенка.

Бесперспективность такой стратегии воспитания связана с рядом негативных ее последствий – как для ребенка, так и для самих родителей. Превращая критику, запугивания, упреки в регулярное действие, родители рассчитывают на то, что это станет стимулом к исправлению негативных сторон поведения ребенка. Однако это дает видимый дисциплинарный эффект только в близкой перспективе. В отдаленной же перспективе подобная стратегия воспитания наносит непоправимый ущерб психическому развитию ребенка, так как негативно сказывается на развитии тех участков его головного мозга, от которых зависят его повышенная тревожность или даже депрессии в более позднем возрасте. Страх рождает у ребенка чувство неуверенности в себе, комплекс неполноценности, следствием чего может стать агрессия по отношению к себе или к другим. Более того, именно постоянство родительских поучений обесценивает эти поучения в глазах детей, а вместе

с этим обесценивает и тех, кто их произносит. По мере взросления ребенка различные проявления авторитарности родителей будут восприниматься им все менее серьезно, а их источник постепенно превратится сначала в предмет раздражения, затем – насмешек, а потом, возможно, – и ответной агрессии. Важно всегда сохранять неоспоримое право ребенка – возможность иметь свое мнение, высказывать свои мысли.

Манипулирование. Это построение родителями взаимоотношений со своими детьми преимущественно на основе обмана и завуалированного принуждения. В этом случае родители стремятся направить своего ребенка на правильный жизненный путь, подвести его к правильным поступкам, суждениям, ценностным ориентациям при помощи различных ухищрений, не прибегая к прямому принуждению. Они стремятся создать у ребенка впечатление, что он самостоятельно принимает решение и делает свой собственный выбор из числа имеющихся альтернативных вариантов. При этом ребёнок не понимает, что неравноценность предлагаемых ему альтернатив намеренно задана манипуляторами и часто является иллюзорной.

Стремление родителей при помощи манипуляций подводить своего ребенка к нужным им высказываниям и поступкам (особенно «на людях» – в гостях или в общественном месте) чаще всего связано с их нежеланием стыдиться своего ребенка и «краснеть» за его поступки перед другими.

Однако результаты таких манипуляций чаще всего оказываются негативными. Даже если нужные слова будут произнесены, а нужные поступки совершены ребенком, это не будут его настоящие суждения и настоящие поступки. А пришедшее рано или поздно осознание того, что им манипулируют, может иметь два нежелательных последствия: или согласие с предлагаемыми правилами игры и постепенное возникновение у ребенка привычки лицемерить, или протест против них с формированием в связи с этим чувства недоверия к своим родителям.

Между тем для полноценного личностного развития ребенку необходимо быть уверенным в том, что в мире, несмотря на его несовершенство и распространенность в нем лжи, есть как минимум двое, которые никогда ему не солгут, на которых он всегда может положиться, – это его родители. И для них очень важно заслужить доверие и уважение ребенка.

Непоследовательность в поведении родителей. Такая ошибка в процессе семейного воспитания возникает тогда, когда родители реализуют по отношению к своему ребенку разное поведение: мама – одно, а папа – другое. Как правило, это выражается в исполнении ими разных ролей: одним – роли жесткого и строгого родителя, выбирающего стратегию запретов и наказаний; другим – роли мягкого и уступчивого человека, выбирающего стратегию разрешений и поощрений. Этими ролями родители могут время от времени меняться, ошибочно полагая, что мягкость одного обязательно должна компенсироваться строгостью другого и наоборот.

Подобная непоследовательность в поведении родителей не принесет ожидаемой пользы развитию личности ребенка. Рано или поздно он поймет, что на разногласиях родителей можно играть, манипулируя ими, сталкивая их друг с другом, предлагая себя как союзника одного из них в конфликтных ситуациях.

В хорошей семье у ребенка должно быть четкое понимание того, что, если у него возникли проблемы с одним из родителей, он должен решить их именно с ним, а не искать поддержки у другого. Единство и последовательность требований к ребенку со стороны отца и матери, их предсказуемость и непротиворечивость – хорошая профилактика формирования маленького манипулятора.

Гиперопека. Навязчивая, чрезмерная забота родителей о своем ребенке с одновременным желанием как можно дольше удерживать его около себя, контролируя каждый его шаг, – это, как правило, следствие повышенной тревожности родителей. Подобная тревожность постепенно передается

и детям, мешая им вовремя выбраться из безопасного родительского мирка в самостоятельную реальную жизнь.

Гиперопека имеет целый ряд форм своей реализации. Часто она проявляется в стремлении изолировать ребенка от дурно влияющего на него мира – улицы, сверстников, интернета и др. Для этого родители стараются максимально занять своего ребенка тем, что, по их мнению, отвлечет его от вредных увлечений или сомнительных друзей и одновременно будет способствовать его развитию. При этом самого ребенка под разными предлогами (родители лучше знают / у родителей большой опыт / родители это оплачивают и т.д.) не привлекают к принятию такого решения, лишая его возможности самостоятельно выбрать свое будущее. Жизнь ребенка, таким образом, проходит по сценарию, написанному родителями.

Одной из форм гиперопеки является педантичный, зачастую оскорбительный для ребенка контроль его жизни, лишение его права на личную тайну, секреты, возможности иметь свой фрагмент жизненного пространства, в котором он не находится под неусыпным наблюдением родителей.

Зачастую, проявляя гиперопеку, родители стремятся решать за ребенка те задачи, которые ставит перед ним жизнь и которые он должен научиться решать сам (поиск друзей, разрешение конфликтов с другими детьми, успеваемость в школе и др.). Желание помочь своему ребенку, освободить его от забот, избавить от проблем иногда приводит к тому, что родители начинают предпринимать активные действия, не дожидаясь просьбы ребенка о помощи и даже не спросив его о ее целесообразности.

Гиперопека может проявляться также в невинных, на первый взгляд, формах: когда родители применяют уменьшительно-ласкательные «прозвища» к уже достаточно повзрослевшему ребенку, когда используют неестественно умильный тон общения с ним, когда в разговоре с ним называют себя в третьем лице («сделай это ради мамы») и др.

Все вышеназванные проявления гиперопеки создают вокруг ребенка искусственную, излишне тепличную ситуацию развития – своеобразный безопасный «кокон», в котором его удерживают заботливые родители. Однако при этом они рискуют воспитать человека, не умеющего самостоятельно справляться с жизненными вызовами и искушениями, не дают ему шанса приобрести социальный опыт, который выработает у него навык самозащиты и жизнестойкость. Как итог – либо формирование инфантильного, вечно зависимого от других человека, либо конфликт ребенка с родителями и стремление вырваться из крепких семейных уз, вплоть до побега из дома.

Жертвенность. Проблема жертвенности и самоотречения родителей ради ребенка возникает, если его воспитание становится для родителей главным делом их жизни – когда их мысли, время и деньги преимущественно сфокусированы на ребенке.

Причины возникновения жертвенности могут быть разными. Иногда это следствие финансовых или бытовых трудностей, которые испытывают родители; при этом им кажется, что они просто обязаны отдать своему ребенку последнее, что у них есть, даже если им самим придется страдать.

Эта проблема возникает также как следствие воспоминаний родителей о своем детстве, когда они, возможно, были лишены внимания и заботы семьи – и теперь они готовы пожертвовать многим, чтобы это не повторилось с их детьми. Жертвенность часто испытывают немолодые уже родители по отношению к позднему, долгожданному ребенку, которому они готовы отдавать всё, терпеть и прощать всё.

В любом случае стремление родителей приносить себя в жертву детям, работая только ради них и забывая о самих себе, не принесёт пользы ни ребенку, ни семье в целом. Ребенок, вырастая в такой атмосфере, привыкает ощущать себя центром, вокруг которого вращается мир. Это прямой путь к эгоизму ребенка, превращению его в кумира, который будет требовать от родителей все новых и новых жертв.

Эффективные принципы семейного воспитания как основа успешного развития ребенка в семье

Основы успешного развития личности ребенка в семье – это исходные положения, основополагающие правила, руководствуясь которыми рекомендуется осуществлять процесс семейного воспитания. Данный процесс должен строиться на основе субъектно-субъектного взаимодействия, где каждый участник является уникальной личностью и с глубоким уважением относится к неповторимости и уникальности другого.

Процесс семейного воспитания строится на следующих важных принципах.

Принцип верховенства родительской любви. Этот принцип – основа полноценного воспитания ребенка в семье. Он предполагает:

- понимание родителями своего ребенка, то есть их способность видеть мир его глазами, рассматривать те или иные жизненные ситуации с его точки зрения, распознавать мотивы его поступков;

- принятие родителями своего ребенка, предполагающее априорное общее положительное отношение к нему независимо от того, радует он их в данный момент или огорчает; отношение к его незнаниям или неумениям не как к порокам, а как к временным недостаткам, связанным с отсутствием жизненного опыта;

- признание родителями личности своего ребенка, то есть уважение его права быть самим собой, иметь свои собственные потребности, желания, мечты, увлечения, не обязательно совпадающие с родительскими; уважение его права на ошибки, возникающие в ходе взросления;

- предсказуемость родителей для своего ребенка, то есть открытость, объяснимость, прозрачность для него поведения родителей, что даёт ему ощущение стабильности, справедливости и защищенности.

Принцип жизненного опосредования. Этот принцип означает, что воспитание ребенка должно быть вплетено в обыденную, повседневную

жизнь семьи, а не осуществляться (подобно тому, как это происходит в школе) в рамках искусственно создаваемых взрослыми воспитывающих ситуаций: поучительных разговоров или специальных культурных мероприятий для детей. Такие совместные семейные события, как беседы, чтение книг, просмотр и обсуждение кинофильмов, посещение музеев или театров, выходы на природу или трудовые дела, будут воспитывающими лишь тогда, когда они станут органичной частью жизни родителей, по-настоящему интересными им самим, а не искусственно создаваемыми ими в целях воспитания ребенка.

Принцип жизненного опосредования предполагает понимание родителями того, что мощное ежедневное воспитывающее влияние на ребенка оказывает целый ряд факторов:

- стиль их общения друг с другом и с гостями;
- обсуждаемые ими проблемы и используемые при этом выражения;
- их внешний вид и их забота о порядке в доме;
- их отношение к одежде и книгам;
- их поведение за столом и на природе;
- их способы проведения досуга;
- их отношение к работе и др.

Принцип коллективности. Этот принцип означает позиционирование родителями своей семьи как маленького коллектива, в котором все его члены (независимо от возраста) должны заботиться друг о друге, помогать друг другу, проявлять участие друг к другу, выполнять посильную работу по дому и совместно решать важнейшие семейные вопросы.

Реализация этого принципа предполагает ориентацию ребенка на понимание того, что он не центр семьи, но в то же время и не бесправный ее член; что он такой же важный член семейного коллектива, как и все остальные, включая тех, кто по разным причинам не принимает активного участия в обеспечении семьи (например, младшие братья и сестры или престарелые бабушки и дедушки).

Эффективной формой реализации этого принципа является участие ребенка (сначала пассивное, а потом и активное) в семейных советах, где обсуждаются и принимаются ключевые решения – в особенности те, которые непосредственно затрагивают интересы ребенка. Не менее важно включение ребенка и в обсуждение семейных расходов – это позволит ему ощущать себя частью семейного коллектива, понять, что доходы семьи распределяются на всех его членов, осознать рациональные границы собственных потребительских интересов.

Реализация принципа коллективности предполагает также привлечение ребенка к выполнению постоянных обязанностей в семье, которые по мере его взросления должны меняться и усложняться: от простой сервировки стола к обеду, от полива комнатных растений и уборки своей постели до приготовления ужина, починки вышедших из строя хозяйственных приборов и др. С самых ранних лет важно просить ребенка помогать (за исключением тех случаев, когда работа должна быть сделана быстро и качественно) родителям и другим членам семьи, даже если в этой помощи нет реальной необходимости – это создает у него полезную привычку смотреть на свою семью как на коллектив.

Принцип самоценности детства. Этот принцип обуславливает восприятие родителями детства своего ребенка не как подготовку к его взрослой жизни, а как настоящую полноценную жизнь, которую он проживает здесь и сейчас и которая не менее богата и насыщена, чем жизнь родителей. Эмоции, переживания, страхи, надежды, интересы ребенка являются такими же подлинными и яркими, как и у взрослого человека.

Принцип самоценности детства предполагает понимание родителями того факта, что существование их ребёнка в данный момент должно быть важнее для них, чем его будущее (то, каким они хотят его видеть) или прошлое (его прошлые шалости или проступки). Другими словами, настоящее ребенка не должно затмеваться в сознании родителей его будущим или прошлым.

Попытки родителей подчинить интересы сегодняшней жизни ребенка интересам его будущей жизни прямо или косвенно вынуждают воспитуемого поступаться своими актуальными потребностями. И поскольку он в силу недостаточности жизненного опыта не всегда в состоянии понять пользу для его будущего тех или иных советов или действий родителей, это может привести к конфликтам с ними.

Столь же неэффективными бывают попытки родителей припоминать ребенку его прошлые прегрешения, ошибки и неудачи в надежде, что он исправит их и не повторит в дальнейшем; как правило, в чрезмерных своих проявлениях такие действия родителей крайне негативно сказываются на их взаимоотношениях с ребенком.

Принцип самооценности жизни родителей. Этот принцип предполагает установку родителей на то, что их жизнь – не жизнь, подчиненная в первую очередь заботе о ребенке, его физическом, психическом и материальном благополучии, не самоотречение и не самопожертвование ради его настоящего и будущего. Дети – это лишь часть жизни родителей, хотя и очень важная. И жизнь взрослого не приложение к жизни ребенка, а полноценная, насыщенная жизнь человека, удовлетворяющая самые разнообразные его потребности и интересы. Суть данного принципа можно выразить афористичной формулой «Счастливые родители – воспитанный ребенок».

Родители нужны ребенку здоровыми и счастливыми, а не постоянно занятыми добыванием средств к его существованию и озабоченными лишь его проблемами и успехами. Отказ родителей самим себе в полноценной жизни не принесёт личностному развитию их ребенка много пользы:

- если родители не будут ценить сами себя, то и ребенок не научится их ценить;
- если родители не будут заботиться друг о друге, то и ребенок не приобретет этой важной для его будущей семейной жизни привычки;
- если родители отказывают себе в получении удовольствия от жизни, то ребенку сложно будет научиться любить жизнь и быть в ней оптимистом.

Забота родителей о самих себе поможет им избежать целого ряда проблем: они не станут контролировать каждый шаг ребенка, а в будущем не будут упрекать его в неблагодарности за отданные ему годы жизни, формируя у него чувство вины.

В то же время самоотречение ради ребенка, постоянные заботы, стресс и усталость родителей могут спровоцировать их неосознанное восприятие ребенка как причины их неблагополучия и в крайних своих проявлениях привести к вспышкам гнева, оскорблениям и даже побоям.

Другими словами, следуя принципу самоценности жизни, родители всегда имеют три одинаково важных предмета своей заботы, которые помогают им в успешном достижении цели воспитания ребенка: забота о себе, забота о супруге и забота о ребенке.

Принцип умеренности. Этот принцип предполагает осознание родителями чувства меры в процессе воспитания ребенка – осознание ими опасности проявления крайностей в своем отношении к нему.

Чрезмерность родительских ожиданий от своего ребенка может привести к тому, что ребенок станет заложником этих высоких ожиданий, пытаясь реализовать те жизненные сценарии, которые придумали для него его родители. И в случае неудачных попыток ребенка прожить, по сути, чужую жизнь, в нем может сформироваться комплекс вины, а у его родителей – чувство неудовлетворенности, раздражения и даже разочарования.

Чрезмерность родительских требований, часто возникающая из-за желания родителей видеть своего ребенка идеально воспитанным, может также привести к результатам, противоположным ожидаемым. Можно требовать от ребенка быть добрым, но не до самоотречения; требовать дружить с братьями и сестрами, но понимать, что обойтись совсем без ссор не получится; требовать не драться, но делать исключения, когда речь заходит о защите слабого или своей собственной чести. Требования родителей постоянно всем и во всём уступать могут стать источником обиды ребенка, досады, чувства несправедливости, которые, накапливаясь, могут вылиться

в нарастающую неприязнь к окружающим и в конце концов воспитают в нем эгоиста.

Чрезмерность родительских запретов (*не бери / не тронь / нельзя / не смей / не ходи / не открывай* и т.п.) может вызвать у ребенка желание действовать наперекор – как из свойственного детям чувства противоречия, так и по причине субъективного восприятия ими «запретных плодов» как особенно «сладких».

Чрезмерность родительской щедрости, выражающаяся в предоставлении ребенку возможности получать и иметь всё, что его привлекает, может обесценивать в его глазах предметы обладания, обесценивать вложенный в них труд и необходимость собственной бережливости. Ребенок должен понимать, что разочарования – неотъемлемая часть взросления, и он не сможет всегда получать то, что захочет.

Чрезмерность же родительской скупости, вопреки ожиданиям, не воспитает в ребенке скромности, но может сформировать в нем комплекс неполноценности по отношению к другим детям. Кроме того, острое переживание материальной зависимости от родителей и постоянная необходимость выпрашивать у них желаемое заставляет ребенка изобретать различные способы манипулирования родителями: от страдальческого выражения лица и лести до капризов и истерик.

Что же касается чрезмерности родительской заботы о благополучии ребенка, выражающейся в стремлении оградить его от абсолютно всех жизненных невзгод, то, скорее всего, она сделает его нежизнестойким, слабым и трусливым. Детские ошибки, царапины, шишки и ссадины – это свидетельства социального роста ребенка. Без них невозможно взросление и приобретение важного для жизни опыта.

Принцип опоры на прошлые достижения и победы ребенка. Данный принцип является детерминирующим в процессе формирования самосознания ребенка с опорой на его достижения в период личностного развития. Самосознание ребенка формируется и развивается на основе

его включенности в социальную среду, где семья занимает важнейшее место. Для гармоничного развития личности ребенка родителям важно опираться на его достижения и победы в различных сферах жизнедеятельности. Ребенок должен систематически слышать от родителей похвалу за свои удачные и результативные действия. Фразы «*Я тобой горжусь*» или «*Ты молодец*» должны звучать не обыденно, между делом, но становиться весомыми оценочными и поддерживающими суждениями значимого взрослого. Психика ребенка легко и эффективно реагирует на одобряемые родителями формы поведения. Ребенок запоминает их, и в дальнейшем они становятся доминирующими в его развитии, прежде всего через осознание того, что они нравятся родителям. Прошлое психологическое время ребенка, как одно из основных структурных звеньев его самосознания, в своей основе зиждется на положительных, социально одобряемых достижениях ребенка.

Таким образом, совместное бытие в семье, опирающееся на вышеперечисленные принципы воспитания, способствует чувственному восприятию ребенком своей общности с родителями, ценностному насыщению его индивидуального пути развития, а также деятельному ожиданию им завтрашней радости от ярких и волнующих событий семейной жизни.

Полезные формы семейного воспитания

Формы воспитания – это совместные значимые дела родителей и детей, в ходе выполнения которых появляется возможность доверительного общения друг с другом, устанавливается важный для развития ребенка их эмоциональный контакт. При этом ценности родителей становятся видимыми для ребенка на деле, а не в словах, назиданиях или поучениях. Другими словами, не выслушивание детьми советов и наставлений родителей, а возможность наблюдать за их жизнью в самых разных совместных делах является главным способом нравственного становления ребенка. В этой связи

формами воспитания могут стать практически любые совместные дела родителей и детей. Перечислим наиболее важные из них.

Совместные игры. Это одна из самых первых, самых распространенных и самых любимых детьми форм взаимодействия с родителями. Игра прекрасно мотивирует ребенка к общению, снимает психологическое напряжение, помогая раскрыть его скрытые способности. Ведь увлекаясь игрой, забываясь в игре, раскрепощаясь, ребенок иногда способен сделать такое, чего в обычной ситуации не решился бы попробовать. Игра – это прекрасный повод для коррекции речи и манер ребёнка. Поскольку в игре он общается с родителями со всей своей непосредственностью, у них появляется хороший шанс ненавязчиво корректировать его поведение. Но самое главное, игра – это та ситуация, в ходе которой ребенок может наблюдать за своими родителями и осмысливать их поведение. Поэтому в процессе игры родителям важно демонстрировать свое стремление соблюдать все правила, быть честными уметь договариваться, сотрудничать, где-то уступать, а где-то быть принципиальным.

Совместное творчество. Возможность вместе что-то создавать – ключевой способ не только привить ребенку любовь к творчеству, но и сформировать у него чувство вкуса и гармонии. Рисование, лепка, музицирование, пение, фотографирование, театрализация – всё это может стать основой для доверительного общения детей и родителей друг с другом. Но самое главное – это дает ребенку возможность увидеть, как взрослые могут самозабвенно любить то дело, которым они занимаются, как они могут выражать себя в творчестве, каковы их вкусы и эстетические пристрастия. Необходимое условие превращения совместного творчества в форму воспитания – инициатива самого ребенка или искреннее его желание поддержать инициативу, исходящую от родителей.

Совместное чтение. Важной формой семейного воспитания является совместное чтение. Любовь к чтению и ценность книги как источника не только знания, но и удовольствия формируются у ребенка преимущественно

в читающей семье. Наличие домашней библиотеки, возможность видеть своих родителей за чтением, шанс услышать, как мама с папой обсуждают прочитанную книгу или мечтают вслух о еще не прочитанных, являются важными условиями воспитания юного читателя. Но наиболее эффективным является контакт родителей с ребенком в процессе совместного чтения. Самый подходящий повод для установления такого контакта – чтение перед сном. Сначала (для ребенка, который еще не умеет читать) – это чтение родителями вслух с предоставлением ребенку возможности выбирать книгу. Затем (для ребенка, который только учится читать) – это чтение родителями вслух с предоставлением ребенку возможности видеть текст, следить за ним и пробовать при желании самому читать самые интересные или знакомые фрагменты. Позже (для ребенка, который уже может читать) – это поочередное чтение вслух: одной-двух страниц – родителями для своего ребенка, одного-двух абзацев – ребенком для родителей. Так, шаг за шагом, зарождается любовь сначала к совместному с родителями проведению времени перед сном, потом к читаемой перед сном интересной книге, а затем и к самому процессу чтения.

Совместные путешествия. Это могут быть как многодневные поездки в другие города или страны, так и обычные выходы с детьми в музей, театр, на концерт, выставку или просто на экскурсию по родному городу. Новые места, новые люди, новые впечатления всегда являлись и продолжают оставаться факторами изменений, происходящих в ребенке. Наблюдая за другими людьми, знакомясь с новыми моделями поведения, ребенок может изменять и свои собственные. По этой причине очень важен тщательный отбор родителями тех мест, куда они планируют совместное с детьми путешествие.

Воспитательный потенциал совместных путешествий увеличится, если ребенок в меру своих возрастных возможностей будет принимать в них деятельное участие. Например:

- отвечать за какой-то определенный аспект путешествия: составление маршрута, охватывающего достопримечательности, которые всем вместе хотелось бы посмотреть;

- находить на карте место, где можно было бы пообедать;

- готовить информацию о достопримечательностях, с которыми предполагается познакомиться во время путешествия;

- фотографировать участников путешествия и по возвращении домой подготовить слайд-шоу, фотоальбом или написать сочинение.

Всё это будет не только способствовать поддержанию интереса ребенка к путешествию, но и помогать его взрослению, приучая его к анализу и систематизации информации, к самостоятельности, умению брать на себя ответственность, рационально использовать время, силы и средства. Кроме того, в таких путешествиях ребенок на практике осваивает как общую этику поведения человека в общественных местах, так и нюансы поведения в театре, музее, храме, в кафе, в аэропорту и др. Причем главным источником приобретаемых им установок, навыков и умений, как и всегда, будет поведение его родителей.

Совместные выходы на природу. Благотворное влияние природы на физическое и психическое состояние ребенка известно давно. Особенно это актуально в условиях стрессогенной среды современных городов. Изображения на плазменных панелях новейших телевизоров и звуки в наушниках детских MP3 плееров не могут заменить им реального цвета утреннего неба или сентябрьского леса, терпкого аромата моря, затихшего после шторма, и нежного запаха цветущих луговых трав, экзотических видов заснеженных горных хребтов и звуков журчащего по камням ручья. Вот почему столь важны совместные с детьми выходы на природу, дающие им возможность не просто заглянуть в этот мир, а находиться в нем, почувствовать его протяженность, рельеф, цвета, звуки и запахи. Важно оказываться вместе с детьми в таких местах, которые позволили бы им увидеть природу не глянцево, как в фильмах о природе, а увлекающей своей

простотой; не пугающей неизвестностью и непредсказуемостью, но требующей обыкновенной осмотрительности; необъятной, но при этом чрезвычайно хрупкой и ранимой. Для этого хороши и дальние многодневные походы, и просто прогулки. Здесь родители помогут ребенку (особенно городскому) не утратить важное ощущение того, что живая природа – это не противостоящий ему мир, а реальная среда его обитания.

Совместный труд. Он позволяет не только включить ребенка в орбиту будничных семейных хлопот и дать ему возможность почувствовать себя полноправным членом семейного микроколлектива. В первую очередь, он помогает ребенку увидеть в лице своих родителей пример трудолюбия, ответственного отношения к труду и деятельной заботы о других. Что-то вместе с родителями мастерить, чистить или чинить, за чем-то вместе с ними ухаживать, вместе с ними оказывать кому-то помощь – эти первые пробы социально значимой активности ребенка важны для его личностного развития именно в форме совместной с родителями трудовой деятельности. Благодаря такому взаимодействию ребенок реализует себя в той реальной, жизни, где взрослые могут подстраховать его, дать совет и помочь. А кроме того, именно здесь у ребенка появляется возможность перенять у своих родителей значимые для них ценности. Стремление создавать, привычка прилагать усилия для достижения цели, уважение к результатам труда других, шанс научиться что-то делать своими руками помогут ребенку узнать настоящую цену вещам и, самое главное, – самому себе.

Семейные традиции. Каждая семья должна иметь свои традиции, которые позволяют сделать общение в семье ценностно насыщенным. Деятельная поддержка и развитие семейных традиций, передающихся от поколения к поколению, являются основой уважения и почитания старших в семье. Традиции семьи должны свято храниться и исполняться посредством различных семейных ритуалов, совместных событий. Ребенок должен быть обязательно включен как в планирование, подготовку, так и в непосредственное участие в данных событиях. Ценностно насыщенное

отношение к семейным традициям, их хранение и исполнение обеспечивают взросление ребенка, базирующееся на общих чувствах и эмоциях, ответственности друг за друга и в целом за семью.